

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Детская практическая психология

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6 Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Карта формирования компетенции

4 семестр	Философия		
----------------------	-----------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и	диалектика	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мышления - это _____.		
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.	5, 2, 4, 1, 3	Философия
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Расположите исторические типы философского мировоззрения в хронологическом порядке от древности к современности: 1. Трансгуманизм 2. Сциентизм 3. Теоцентризм 4. Космоцентризм 5. Антропоцентризм	4, 3, 5, 2, 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Как называется мыслительная процедура расчленения проблемной ситуации на составные части?	.Анализ	Философия
7	Привести в соответствие русских философов и их произведения Название трудов: А) «Оправдание добра» Б) «Всеобщая организационная наука (тектология)» В) «Апофеоз беспочвенности» Г) «Русская идея» Д) «Столп и утверждение истины» Философы: 1) Павел Флоренский 2) Лев Шестов 3) Владимир Соловьев 4) Николай Бердяев 5) Александр Богданов	А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1	Философия
8	Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с _____ функцией. Напишите букву, соответствующую правильному ответу. А) прогностической Б) аксиологической В) критической Г) мировоззренческой	В	Философия
9	Соотнесите понятие из философии экзистенциализма и его смысл:	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Экзистенция Б) Отчуждение В) Абсурд Г) Пограничная ситуация Определение: 1) Потеря человеком себя в мире вещей и безличных правил 2) неотвратимые и непреодолимые обстоятельства человеческого бытия, которые сопровождаются глубоким потрясением («отчаянием») перед лицом физической или нравственной гибели 3) Подлинное существование человека, выбор, свобода 4) Бессмысленное столкновение человека с безразличным миром 5) процесс повышения эффективности применения информации в обществе с помощью перспективных информационных технологий		
10	Соотнесите форму мировоззрения и её характеристику: Форма мировоззрения: А) Миф Б) Религия В) Философия Г) Наука Характеристика: 1) Система знаний о мире, которая основана	А - 2, Б - 3, В - 4, Г- 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	напроверенных фактах и строгих методах исследования 2) Коллективный вымысел, объясняющий мир через образы и богов 3) Вера в сверхъестественное, откровение, сакральные тексты 4) Критическое рациональное объяснение мира, опора на доказательства 5) Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах		
11	Основной метод исследования в науках о природе — это: Выберите правильный ответ: А) интерпретация текстов Б) эксперимент и наблюдение В) герменевтический анализ Г) феноменологическое описание Д) интервьюирование	Б	Философия
12	Что такое «категорический императив» в этике Канта? Варианты ответа: А) Абсолютный моральный закон Б) Интуитивное понимание добра В) Социальный договор Г) Способность суждения Д) Антиномии разума	А	Философия
13	Назовите один из атрибутов материи в научно-	Время	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	философской картине мира, который обладает свойством необратимости		
14	Определи понятие, описывающее способность системы сохранять свою структуру при внешних возмущениях.	Устойчивость	Философия
15	Соотнесите философа и его тезис: Философ: А) Протагор Б) Сократ В) Декарт Г) Сартр Тезис: 1) «Мыслю, следовательно,существую» 2) «Человек есть мера всех вещей» 3) «Я знаю, что ничего не знаю» 4) «Человек не имеет заранее заданной сущности, он — это то, чем он себя делает» 5) «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов»	А - 2, Б - 3, В - 1, Г- 4	Философия
16	Как называется точка в развитии системы, где малое воздействие приводит к качественному изменению?	бифуркация	Философия
17	«Не всё течёт, всё застывает в вечности». Какой античный философ утверждал прямопротивоположное?	Гераклит	Философия
18	Противоречие между двумя суждениями, каждое из которых само по себе представляется вполне обоснованным	антиномия	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	«Народ – набор идеальных качеств, связанных с православием и общностью, а великие личности – представители народного духа», утверждают: Варианты ответов: А) Славянофилы Б) Западники В) Марксисты Г) Почвенники Д) Космисты	А, Г	Философия
20	Назовите метод, требующий рассмотрения явления как целостной совокупности взаимосвязанных элементов	Системный	Философия

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Семья с фиксированным совокупным доходом 80 000 руб. в месяц планирует накопить 200 000 руб. на ремонт в течение года. Какие способы достижения цели являются оптимальными с учётом имеющихся ресурсов и ограничений? А) Ежемесячно откладывать 15 000 руб., сократив расходы на развлечения и подписки. Б) Взять потребительский кредит на 200 000 руб. под 25 % годовых, чтобы сделать ремонт сразу.	А, В, Д.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Открыть накопительный счёт с ежемесячным пополнением 12 000–15 000руб. и капитализацией процентов. Г) Инвестировать все свободные средства в высокорисковые акции для быстрого роста капитала. Д) Использовать программу кешбэка и бонусов для частичного покрытия расходов на материалы.		
2	Вы планируете взять кредит на обучение. Какие критерии помогут выбрать оптимальный вариант с учётом правовых норм и ограничений? А) Наличие лицензии Банка России у кредитной организации. Б) Обещание «нулевого процента» без изучения условий договора. В) Полная стоимость кредита (ПСК), указанная в договоре. Г) Возможность досрочного погашения без штрафов (согласно ст. 810 ГК РФ). Д) Рекомендация друга, который уже брал кредит в этой организации.	А, В, Г.	Финансово-экономический практикум
3	Молодая семья с ребёнком хочет защитить бюджет от непредвиденных расходов. Какие страховые продукты целесообразно рассмотреть с учётом оптимального	А, Б, В.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соотношения «цена — покрытие»? А) Добровольное медицинское страхование (ДМС) для ребёнка. Б) Страхование жизни и здоровья обоих родителей с покрытием временной нетрудоспособности. В) Страхование от несчастных случаев с минимальной страховой суммой. Г) Страхование имущества, хотя семья живёт в арендованной квартире. Д) Отказ от страхования, так как «ничего не случится».		
4	Вы хотите увеличить будущую пенсию. Какие действия соответствуют правовым нормам и оптимальным способам решения задачи? А) Перевести накопительную часть пенсии в НПФ, имеющий лицензию и участвующий в системе гарантирования прав застрахованных лиц. Б) Вложить все сбережения в акции одной компании, чтобы получить максимальную доходность. В) Участвовать в программе софинансирования пенсии (если ещё доступна) или делать добровольные взносы в СФР. Г) Довериться рекламе «гарантированной доходности 20 % годовых» от малоизвестного фонда. Д) Регулярно проверять состояние индивидуального	А, В, Д.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лицевого счёта в СФР.		
5	Выобнаружили ошибку в выписке по банковскому счёту: списана сумма за услугу, которую вы не подключали. Какие действия соответствуют оптимальным способамрешения проблемы в рамках правовых норм? А) Написать претензию в банк с требованием вернуть средства и провести проверку. Б) Сразу подать иск в суд, не обращаясь в банк. В) Обратиться в Банк России через интернет-приёмную, если банк не реагирует. Г) Игнорировать ситуацию, считая сумму незначительной. Д) Обратиться в Роспотребнадзор, если речь идёт о нарушении прав потребителя.	А, В, Д.	Финансово-экономический практикум
6	Какназывается документ, в котором фиксируются все доходы и расходы семьи заопределённый период для анализа и планирования?	семейный бюджет	Финансово-экономический практикум
7	Какназывается ценная бумага, которая даёт владельцу право на долю в капиталекомпании и участие в управлении через голосование на собрании акционеров?	акция	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
8	Как называется обязательный платёж, который взимается с доходов физических лиц и направляется в бюджет для финансирования государственных расходов?	НДФЛ	Финансово-экономический практикум						
9	Как называется документ, который описывает цели, стратегию и финансовые прогнозы нового бизнеса и помогает привлечь инвесторов или получить кредит?	бизнес план	Финансово-экономический практикум						
10	Страховая сумма по договору страхования квартиры составляет 3 000 000 рублей. Страховой тариф — 0,3 % от страховой суммы. Рассчитайте размер страховой премии.	9000 рублей	Финансово-экономический практикум						
11	11. Установите соответствие между финансовым институтом и его основной функцией: <table><tr><td>Финансовый институт</td><td>Основная функция</td></tr><tr><td>1. Коммерческий банк</td><td>А. Привлечение вкладов, выдача кредитов, проведение расчётов</td></tr><tr><td>2. Микрофинансовая организация</td><td>Б. Выдача небольших займов на короткий срок под</td></tr></table>	Финансовый институт	Основная функция	1. Коммерческий банк	А. Привлечение вкладов, выдача кредитов, проведение расчётов	2. Микрофинансовая организация	Б. Выдача небольших займов на короткий срок под	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Финансово-экономический практикум
Финансовый институт	Основная функция								
1. Коммерческий банк	А. Привлечение вкладов, выдача кредитов, проведение расчётов								
2. Микрофинансовая организация	Б. Выдача небольших займов на короткий срок под								

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		высокий процент		
	3. Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)	В. Формирование пенсионных накоплений и выплата пенсий		
	4. Страховая компания	Г. Компенсация убытков при наступлении страхового случая		
12	11. Установите соответствие между видом ценной бумаги и её характеристикой: Вид ценной бумаги Характеристика 1. Акция А. Долевая ценная бумага, даёт право на дивиденды и участие в управлении 2. Облигация Б. Долговая ценная бумага, предполагает выплату номинала и купонов 3. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ) В. Инструмент коллективного инвестирования, доход		1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	зависит от стоимости активов фонда 4. Опцион Г. Право (но не обязанность) купить или продать актив по заранее оговорённой цене												
13	11. Установите соответствие между видом налога и его категорией: <table><tr><td>Вид налога</td><td>Категория</td></tr><tr><td>1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)</td><td>А. Прямой налог</td></tr><tr><td>2. Налог на добавленную стоимость (НДС)</td><td>Б. Косвенный налог</td></tr><tr><td>3. Транспортный налог</td><td>А. Прямой налог</td></tr><tr><td>4. Акциз</td><td>Б. Косвенный налог</td></tr></table>	Вид налога	Категория	1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	А. Прямой налог	2. Налог на добавленную стоимость (НДС)	Б. Косвенный налог	3. Транспортный налог	А. Прямой налог	4. Акциз	Б. Косвенный налог	1 — А, 2 — Б, 3 — А, 4 — Б	Финансово-экономический практикум
Вид налога	Категория												
1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	А. Прямой налог												
2. Налог на добавленную стоимость (НДС)	Б. Косвенный налог												
3. Транспортный налог	А. Прямой налог												
4. Акциз	Б. Косвенный налог												
14	11. Установите соответствие между видом пенсионного обеспечения и источником его финансирования: <table><tr><td>Вид пенсионного</td><td>Источник финансирования</td></tr></table>	Вид пенсионного	Источник финансирования	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Финансово-экономический практикум								
Вид пенсионного	Источник финансирования												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	обеспечения 1. Страховая пенсия по старости 2. Накопительная пенсия 3. Социальная пенсия 4. Корпоративная пенсия А. Страховые взносы работодателя в СФР Б. Часть страховых взносов + инвестиционный доход В. Средства федерального бюджета Г. Взносы работодателя в НПФ в рамках корпоративной программы								
15	11. Установите соответствие между типом недобросовестной практики и её описанием: <table><tr><td>Тип практики</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Мисселинг</td><td>А. Навязывание продукта, не соответствующего потребностям клиента</td></tr><tr><td>2. Финансовое мошенничество</td><td>Б. Хищение средств путём обмана (например,</td></tr></table>	Тип практики	Описание	1. Мисселинг	А. Навязывание продукта, не соответствующего потребностям клиента	2. Финансовое мошенничество	Б. Хищение средств путём обмана (например,	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Финансово-экономический практикум
Тип практики	Описание								
1. Мисселинг	А. Навязывание продукта, не соответствующего потребностям клиента								
2. Финансовое мошенничество	Б. Хищение средств путём обмана (например,								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	финансовые пирамиды) 3. Недобросовестная реклама 4. Злоупотребление доминирующим положением	В. Распространение ложной информации о доходности или рисках Г. Навязывание невыгодных условий за счёт рыночной власти	
16	Расположите этапы составления личного финансового плана в правильной последовательности: А) Постановка финансовых целей (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных). Б) Анализ текущего финансового положения (доходы, расходы, активы, обязательства). В) Выбор финансовых инструментов (вклады, инвестиции, страхование) с учётом рисков и доходности. Г) Разработка стратегии достижения целей (с учётом сроков и ресурсов). Д) Мониторинг и корректировка плана при изменении обстоятельств.	Б, А, Г, В, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы оформления ипотечного кредита	А, Б, В, Г, Д	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в правильной последовательности: А) Подача заявки в банк и предоставление документов о доходах и занятости. Б) Одобрение кредита и получение предварительного предложения с условиями. В) Выбор объекта недвижимости и оценка его стоимости независимым оценщиком. Г) Подписание кредитного договора и договора купли-продажи, регистрация сделки в Росреестре. Д) Внесение первоначального взноса и получение кредитных средств.		экономический практикум
18	Расположите этапы заключения договора страхования в правильной последовательности: А) Выбор страховой компании и программы страхования с учётом условий и тарифов. Б) Заполнение заявления на страхование и предоставление необходимых документов. В) Осмотр объекта страхования (если требуется) и оценка рисков. Г) Расчёт страховой премии и согласование условий договора. Д) Подписание договора и оплата страховой премии.	А, Б, В, Г, Д	Финансово-экономический практикум
19	Расположите этапы запуска малого бизнеса в правильной последовательности: А) Выбор организационно-правовой формы (ИП,	Б, В, Г, А, Д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ООО) и регистрация в налоговых органах. Б) Разработка бизнес-идеи и анализ рынка (спрос, конкуренты, целевая аудитория). В) Составление бизнес-плана с расчётом затрат, доходов и точки безубыточности. Г) Поиск источников финансирования (собственные средства, кредит, грант). Д) Запуск производства/оказания услуг и выход на рынок.		
20	Расположите действия при обнаружении признаков мошенничества в финансовой организации в правильной последовательности: А) Сбор доказательств (скриншоты, выписки, копии договоров). Б) Направление официальной претензии в финансовую организацию. В) Обращение в Банк России или Роспотребнадзор, если проблема не решена. Г) Подача заявления в правоохранительные органы при наличии признаков преступления. Д) Информирование близких и коллег о подозрительной схеме (без распространения персональных данных).	А, Б, В, Г, Д	Финансово-экономический практикум

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык и культура речи	4 семестр	Основы вожатской деятельности
2 семестр	Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Условие задачи/ Вопрос: [«Какие документы необходимы для трудоустройства вожатому в детском оздоровительном лагере?»] Варианты ответов:м А)Документ опедагогическом образовании. Б)Трудовая книжка. В)Медицинскаякнижка. Г)СНИЛС Д)ИНН	Правильный ответ: [Б,В,Г,Д,Е]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е)Паспорт.		
2	Условие задачи/Вопрос: [«Подъем в детском оздоровительном лагере должен быть не ранее сколько часов? Укажите только число»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [8]	Основы вожатской деятельности
3	Условие задачи/Вопрос: [«Выберитенеобходимые умения вожатого в детском оздоровительном лагере»]. Варианты ответов: А) [составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива] Б) [подбирать материалы для проведения игр, сборов и иныхмероприятий во временном детском коллективе] В) [вести кружковую работу по художественному творчеству]	Правильный ответ: [А, Б]	Основы вожатской деятельности
4	Условие задачи/Вопрос: [«В вашем отряде дети совершили акт вандализма – исписали стену корпуса граффити, разбросали вещи, испачкали стены и полы Каковы ваши действия?»]. Варианты ответов: А) [обратитесь к начальнику лагеря] Б) [разъяснить детям тяжесть вины и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или заменеуничтоженных вещей]	Правильный ответ: [Б]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) [сразу сообщите родителям детей]		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Расположите этапы подготовки и проведения отрядного дела (мероприятия) в правильной последовательности]. Список А (Основа / Условие): 1) [Подведение итогов, рефлексия, сбор обратной связи от детей] 2) [Определение цели и задач мероприятия с учётом возраста и интересов детей] 3) [Разработка сценария, подбор материалов и распределение ролей среди детей] 4) [Реализация мероприятия, оперативное реагирование на изменения ситуации] 5) [Анализ результатов, фиксация выводов в дневнике вожатого]	Правильный ответ: [2, 3, 4, 1, 5]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос: [Определите правильную последовательность действий вожатого при выявлении факта самовольного ухода ребёнка из лагеря]. Элементы для упорядочения: 1. [Оповещение администрации лагеря и службы безопасности, предоставление точных данных о ребёнке] 2. [Проверка мест в лагере, где ребёнок мог]	Правильный ответ: [5, 2, 3, 1, 4]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	находиться, опрос ближайших друзей] 3. [Фиксация времени и обстоятельств исчезновения, составление краткой справки] 4. [Участие в организованных поисковых мероприятиях, координация действий с ответственными лицами] 5. [Сохранение спокойствия, недопущение паники среди детей отряда]		
7	Условие задачи/ Вопрос: [Восстановите последовательность этапов формирования временного детского коллектива (по А. Н. Лутошкину)] Элементы для упорядочения: 1. [«Мягкая глина» (появляются первые попытки сплочения, но они ещё неустойчивы)] 2. [«Песчаная россыпь» (дети мало взаимодействуют, коллектив не сформирован)] 3. [«Горящий факел» (коллектив зрелый, действует как единая команда, проявляет инициативу)] 4. [«Алый парус» (коллектив уверенно действует, есть чувство ответственности и взаимопомощи)] 5. [«Мерцающий маяк» (периоды активности чередуются с ослаблением сплочённости, требуется поддержка вожатого)]	Правильный ответ: [2,1,5,4,3]	Основы вожатской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Установите соответствие между функциями	Правильный ответ: [А - 2, Б -3, В - 1]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вожатого и их содержанием]. СписокА (Функция): А)[.Воспитательная] Б)[Организационная] В)[Охранно-защитная] СписокБ (Содержание): 1)[Контрольсоблюдения режима дня, обеспечение безопасности детей, взаимодействие смедперсоналом] 2)[Формированиеколлектива, развитие личностных качеств детей, проведение воспитательныхмероприятий] 3)[Планированиедеятельности отряда, распределение поручений, организация отрядных дел]		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Как называется традиционная форма вечернего подведения итогов дня в отряде, предполагающая обсуждение впечатлений и настроений детей в кругу?]. Поле для ответа: отрядная _____	Правильный ответ: [свечка]	Основы вожатской деятельности
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Как называется период	Правильный ответ: [организационный]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смены, когда происходит адаптация детей, знакомство, формирование первичных связей в отряде. Формулировка задания с пропуском или прямым вопросом]. Поле для ответа: _____		
11	Какие требования к речи нарушены одним из участников общения? Обоснуйте свой вывод и исправьте ошибки. <i>Более двухста выпускников школы получили аттестаты, но некоторые маленько недоработали: им нужно пересдать экзамены.</i> Варианты ответов: точность; понятность; чистота; правильность.	Нарушены требования чистоты ("маленько", правильно: немного) и правильности (двухста; правильно: двухсот).	Русский язык и культура речи
12	Укажите правильное утверждение, обоснуйте свой выбор, заполнив пропуски в ответе: 1) язык и речь - это одно и то же; 2) язык и речь - это взаимосвязанные, но разные понятия; 3) понятие "язык" связано с письменной коммуникацией, а "речь" - с устной. Ответ: Правильное утверждение - № _____: на базе _____ строится _____, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой	Правильное утверждение - № 2: на базе языка строится речь, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой форме.	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	форме.												
13	Укажите последовательность формирования у ребёнка указанных видов речевой деятельности: чтение говорение слушание	1 - слушание, 2 - говорение, 3 - чтение	Русский язык и культура речи										
14	Установите соответствия: <table><tr><td>Максима</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. Согласия</td><td>1. Запрет на нарушение границ личной сферы</td></tr><tr><td>Б. Такта</td><td>2. Отказ от конфликта во имя разрешения сложной ситуации, поиск компромисса</td></tr><tr><td>В. Одобрения</td><td>3. Позитивный настрой по отношению к собеседнику</td></tr><tr><td>Г. Скромности</td><td>4. Контроль самооценки, неприятие неумеренных похвал в свой адрес</td></tr></table>	Максима	Характеристика	А. Согласия	1. Запрет на нарушение границ личной сферы	Б. Такта	2. Отказ от конфликта во имя разрешения сложной ситуации, поиск компромисса	В. Одобрения	3. Позитивный настрой по отношению к собеседнику	Г. Скромности	4. Контроль самооценки, неприятие неумеренных похвал в свой адрес	А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 4	Русский язык и культура речи
Максима	Характеристика												
А. Согласия	1. Запрет на нарушение границ личной сферы												
Б. Такта	2. Отказ от конфликта во имя разрешения сложной ситуации, поиск компромисса												
В. Одобрения	3. Позитивный настрой по отношению к собеседнику												
Г. Скромности	4. Контроль самооценки, неприятие неумеренных похвал в свой адрес												
15	Вставьте пропущенное слово: Во фразе "Территория Польши была четвертована на три неравные половины" нарушено такое требование к речи, как _____.	Вставьте пропущенное слово: Во фразе "Территория Польши была четвертована на три неравные	Русский язык и культура речи										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		половины" нарушено такое требование к речи, как ЛОГИЧНОСТЬ.	
16	Заполните пропуски. <i>По приезду президент выступил с речью.</i> В этом предложении нарушено требование _____ речи. Исправить нужно фрагмент _____.	По приезду президент выступил с речью. В этом предложении нарушено требование ПРАВИЛЬНОСТИ речи. Исправить нужно фрагмент ПО ПРИЕЗДЕ.	Русский язык и культура речи
17	Оцените правильность выбранного обращения в деловом письме Обращение А. Уважаемая госпожа Перова А. Ю.! Б. Уважаемая госпожа Перова! В. Уважаемая Анна Юрьевна! Г. Уважаемая госпожа Перова Анна Юрьевна! Характеристика 1. Правильно 2. Неправильно	А - 2 Б - 1 В - 1 Г - 2	Русский язык и культура речи
18	Оцените правильность оформления рубрики:	А - 2 Б - 1 В - 1 Г - 2	Русский язык и

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А-2, В-1, С-6, D-4,	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	СПИСКОВ. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]	E-3, F-5.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	[2, 3, 4, 1]	Иностранный язык
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text?	А	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который лучше всего соответствует данной ситуации. Условие задачи/ Вопрос: Choose the best answer for this situation. - Can I speak to Julia, please? - _____ Can I take a message? A) I'm afraid she's out at the moment. B) Out she is. C) No Julia, I'm here. D) Julia wants message.	А	Иностранный язык
5	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____].	[passport]	Иностранный язык
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
7	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык
8	Установление последовательности /ранжирование	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a presentation (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Create presentation slides with pictures and key points] 2. [Choose a specific topic for your presentation] 3. [Present your project to the professor and other students] 4. [Do research in the library and find useful articles] 5. [Practice speaking in front of a mirror to check your time]		
9	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation(1-5)] List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B:	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
10	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Question: Read the university places in List A and match them with their descriptions in List B. List A A) [Library] B) [Classroom] C) [Cafeteria] D) [Laboratory]	1-C, 2-D, 3-A, 4-E, 5-B	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) [Dormitory] List B 1) [Students eat lunch here]. 2) [Students do experimentshere]. 3) [Students study and borrow books here]. 4) [Students live here during the school year]. 5) [Students attend lessons here].		
11	В словаре у слова дОговор (с ударением на первом слоге) есть помета <i>разг.</i> Означает ли это, что подобное произношение недопустимо в русском литературном языке и есть ограничения подобного произношения?	Помета разг. (разговорное) ограничивает использование варианта условиями неофициального общения, но не выводит его за пределы литературного языка. Это слово неуместно в официальном общении, которые связаны с книжными стилями русского литературного языка.	Русский язык и культура речи
12	Где нужно вставить букву Ё? Обоснуйте ответ,	Ё пишется в случае	Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заполнив пропуски. сильный ож_г; подж_г дом; ож_говая болезнь. Ответ: Ё пишем в случае_____, т. к. это _____	поджѐг (дом), т.к. это глагол.	культура речи
13	Установите соответствия в склонении фамилий Фамилии (ударные гласные выделены прописной буквой): ВОндра ВЕбер ШлЕйзе БондарЕнко Соответствия: не склоняется склоняется, если называет лицо мужского пола склоняется	ВОндра - склоняется ВЕбер - склоняется, если называет лицо мужского пола ШлЕйзе - не склоняется БондарЕнко - не склоняется	Русский язык и культура речи
14	Заполните пропуски: В предложении "Никто из испытуемых не сообщил о затруднениях в понимании инструкции, однако_ не все поняли задание" запятая после слова "однако"_____, т.к. его можно заменить словом _____.	Заполните пропуски: В предложении "Никто из испытуемых не сообщил о затруднениях в понимании инструкции, однако_ не все	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		поняли задание" запятая после слова "однако" НЕ НУЖНА (НЕ СТАВИТСЯ), т.к. его можно заменить словом НО.	
15	Заполните пропуски: В предложении <i>Выполните то(же) самое упражнение</i> выделенный фрагмент нужно писать _____.	раздельно	Русский язык и культура речи
16	Установите соответствия: Речевой материал		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) найти границы между частями предложения 3) если предложение бессоюзное, проанализировать отношения между частями для выбора знака 4) если предложение союзное, поставить запятую		
18	Укажите слова, в которых ударение падает на последний слог (запишите номера): <i>каталог (1), аналог (2), квартал (3), афера (3)</i> .	1 3	Русский язык и культура речи
19	В каких словарях можно найти ответ на вопросы? Вопрос А. Найти значение фразеологизма "ни зги не видно" Б. Уточнить произношение слова АФЕРА В. Выяснить происхождение слова МЕДВЕДЬ Г. Установить состав слова НАУКА	Словарь 1. Орфоэпический 2. Этимологический 3. Словообразовательный 4. Толковый	А - 4 Б - 1 В - 2 Г - 3 Русский язык и культура речи
20	Заполните пропуски. <i>Мы напились холодной и вкусной воды_ и, поблагодарив хозяина, отправились дальше.</i> В данном предложении запятая перед союзом И _____, т. к. он связывает _____.	Мы напились холодной и вкусной воды_ и, поблагодарив хозяина, отправились дальше. В данном предложении	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		запятая перед союзом И НЕ НУЖНА (НЕ СТАВИТСЯ), т. к. он связывает ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	4 семестр	Философия
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____ : а)	б	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.		
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мыслью, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек –политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация,	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В)Передача всех судебных полномочий органам местноссамоуправления. Г)Введение гласности и состязательности судопроизводства	А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г)Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
8	Соотнесите последствие монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А(Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Педагогический работник распечатал на принтере школы 500 листов текста книги для личных нужд. К какому виду ответственности он может быть привлечен?	Дисциплинарной	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Правомерно ли нахождение обучающегося в религиозной одежде в образовательной организации?	Нет	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	К какому должностному лицу Вашего детского сада Вы будете обращаться в случае ситуации конфликта интересов?	Заведующей	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			поведение
12	На родительском собрании воспитатель получает предложение от одного из родителей посетить спектакль в театре, поскольку есть лишний билет. Никаких просьб от родителя не звучит, отношения хорошие, обучающийся не нарушает дисциплину. Ваши действия, с учетом требований антикоррупционного законодательства?	Отказаться	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования:	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.		
15	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Задание на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии: 1) от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей; 2) от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них; 3) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии; 4) от изоляции к интеграции;	3, 2, 5, 1, 4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.		
17	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
18	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
19	ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их понимание и репрезентация	единство и многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах; участие граждан в местном самоуправлении	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы самоорганизации и самообразования	3 семестр	Педагогика
2 семестр	Педагогика	4 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие формы	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионального самообразования наиболее эффективны для педагога-психолога, испытывающего трудности в применении на практике методов проблемного обучения. Варианты ответов: А) Посещение мастер-классов, семинаров и вебинаров, самостоятельное изучение научной и методической литературы Б) Участие в профессиональных конкурсах, проектах В) Участие в научных конференциях Г) Метод проб и ошибок		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Заместитель директора предложила педагогу-психологу в течение недели выступить на педагогическом совете, провести открытое занятие для коллег и поучаствовать в профессиональном конкурсе. Как педагогу-психологу следует распределить свои ресурсы для выполнения поставленных задач. Варианты ответов: А) Сосредоточиться на одном из поручений, остальные не выполнять, сославшись на недостаток	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени Б) Пытаться выполнить все поручения руководителя В) Выбрать одно из поручений и привести аргументы руководителю, что данный выбор является оптимальным Г) Отказаться от выполнения всех поручений, сославшись на большую учебную нагрузку		
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между профессиональными дефицитами/потребностями начинающего педагога-психолога и оптимальными формами непрерывного образования и саморазвития. Список А (Основа / Условие): А) Молодой педагог-психолог теряется при организации взаимодействия с первоклассниками и не умеет удерживать их внимание Б) Педагогу-психологу необходимо за 2 недели освоить методику работы с новым цифровым оборудованием В) Педагог-психолог хочет в будущем занять должность заместителя директора	А – 2, Б-1, В – 3, Г- 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г)Педагог-психолог со стажем 3 года чувствует усталость, ему кажется, что его занятия стали однообразными, творческие идеи иссякли Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Краткосрочныекурсы повышения квалификации 2) Наставничество 3) Магистратура или профессиональная переподготовка 4) Участие в профессиональных конкурсах и сообществах 5) Самообразование-дистрактор — опционально		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Какую форму профессионального саморазвитияцелесообразно выбрать педагогу-психологу, если он испытывает затруднения в организации взаимодействия детей. Поле для ответа: _____	наставничество; помощь наставника; помощь педагога-наставника; консультирование с наставником; консультация наставника	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательностипо порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Молодому педагогу-психологу необходимо составить планпрофессионального саморазвития. Определите последовательность этапов его плана. Элементы для упорядочения:	3,5, 1, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Определение цели и задач саморазвития 2. Определение форм саморазвития 3. Диагностика затруднений в профессиональной деятельности 4. Определение основных направлений саморазвития 5. Анализ результатов диагностики		
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Молодому педагогу-психологу необходимо к концу месяца необходимо подготовить годовой план работы, конспекты развивающих занятий с детьми на предстоящую неделю, выступления на педагогическом совете, на родительском собрании, заполнить отзыв о посещении мастер-класса. Мастер-класс он должен посетить в начале предстоящей недели. Выступить на родительском собрании нужно в начале следующей недели, а выступить на педагогическом совете предстоит в середине предстоящей недели. Определите, в какой последовательности ему целесообразнее выполнять данные виды деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Заполнение отзыва о посещении мастер-класса 2. Проектирование родительского собрания 3. Проектирование выступления на педагогическом	5,4,1,3,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совете 4. Проектирование конспектов развивающих занятий 5. Проектирование годового плана работы		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Что из перечисленного относится к жестким (фиксированным) задачам в расписании детского практического психолога. Варианты ответов: А) Написание психологических заключений Б) Планирование тем самообразования В) Психологическое консультирование педагога по расписанию Г) Чтение профильной научной литературы	В	Педагогика
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется способность человека осознанно управлять своим развитием, самостоятельно ставить цели, находить ресурсы и оценивать результаты своего обучения на протяжении всей жизни. Поле для ответа: _____	самоуправление	Педагогика
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	декомпозиция	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется процесс деления крупной, пугающей своей масштабностью задачи на мелкие, легко выполняемые подзадачи. Поле для ответа: _____		
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между типами профессиональных целей педагога-психолога и конкретными примерами их формулировки. Список А (Основа / Условие): А) Долгосрочная стратегическая цель Б) Краткосрочная оперативная цель В) Ситуативная (тактическая) задача Г) Карьерная цель Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Написать и сдать аналитический отчет по результатам готовности к школе к 25 мая текущего года 2. Через 5 лет открыть собственный лицензированный центр психологической помощи детям с СДВГ 3. Выучить к пятнице инструкцию и процедуру проведения проективной методики «Дом-Дерево-Человек» 4. Занять должность ведущего специалиста или	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руководителя психологической службы города к 2030 году 5. Прочитать сегодня до конца рабочего дня главу из книги по детской травматерапии - дистрактор-опционно		
11	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Определите последовательность этапов работы педагога-психолога над долгосрочным проектом. Элементы для упорядочения: 1. Определение конкретных дедлайнов и промежуточных сроков для каждого мелкого шага 2. Формулирование масштабной, крупной цели, вызывающей внутреннее сопротивление 3. Ежедневное выполнение одного микрошага и фиксация продвижения по проекту 4. Разделение крупной цели на крупные логические блоки 5. Дробление каждого блока на микроскопические, простые задачи	2, 4, 5, 1, 3	Педагогика
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какой тип планирования	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должен преобладать в деятельности педагога-психолога для успешного совмещения плановой диагностики и экстренных обращений. Варианты ответов: А) Жесткое планирование (каждая минута дня расписана заранее) Б) Ситуативное планирование (отказ от планов, работа только по мере поступления запросов) В) Календарно-тематическое планирование без права изменения сроков Г) Контекстное (гибкое) планирование с выделением временных резервов (буферов)		
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется процесс передачи части своих задач или полномочий другим лицам для разгрузки своего рабочего времени. Поле для ответа: _____	делегирование	Педагогика
14	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы формирования навыка профессиональной саморегуляции и тайм-менеджмента у молодого педагога-психолога по классической схеме развития	1,4, 3, 5, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	субъектности. Элементы для упорядочения: 1. Внешний контроль со стороны руководства (заведующий, старший воспитатель) за соблюдением рабочего графика и планов 2. Полная автономность, проактивность, непрерывное самообразование и способность выступать ментором для коллег 3. Первые самостоятельные попытки планировать день и выстраивать траекторию обучения по личной инициативе 4. Внутреннее осознание психологом личной ответственности за распределение времени и свое профессиональное будущее 5. Системный самоконтроль, регулярное ведение хронометража и самостоятельное исправление ошибок в планировании		
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите педагога-психолога по организации и проведению планового мониторинга психического развития детей в ДОО от этапа целеполагания до рефлексии. Элементы для упорядочения: 1. Непосредственное проведение диагностических сессий с детьми строго в рамках выделенных	3, 5, 1, 2, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	временных слотов 2. Количественная и качественная обработка результатов, написание итогового психологического заключения 3. Постановка измеримой цели мониторинга и определение точных сроков его завершения (дедлайна) 4. Временной анализ (рефлексия) процесса: сколько минут планировалось на одного ребенка и сколько ушло фактически 5. Подготовка стимульного материала, бланков и составление гибкого графика с учетом режима групп		
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется склонность педагога-психолога к постоянному откладыванию важных и срочных профессиональных задач (например, написания психологических заключений) на потом, что приводит к стрессу и дефициту времени. Поле для ответа: _____	прокрастинация	Педагогика
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Что из перечисленного является «хронофагом» (поглотителем времени) в	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	повседневной практике педагога-психолога. Варианты ответов: А) Проведение планового тренинга для воспитателей по бесконфликтному общению Б) Длительный поиск несистемно хранящихся бланков тестов и стимульного материала на рабочем столе В) Индивидуальное консультирование мамы агрессивного ребенка по предварительной записи Г) Заполнение обязательной отчетной документации в специально отведенное для этого время		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между цифровыми инструментами самоорганизации и задачами, которые они решают в практике педагога-психолога. Список А (Основа / Условие): А) Настройка напоминаний о жестких задачах (ППк, выступления на педсоветах) со звуковыми уведомлениями Б) Хранение оцифрованных бланков методик, согласий родителей и нормативных актов с доступом с любого устройства В) Проектирование структуры новой коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР Г) Визуальный мониторинг этапов подготовки к	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	масштабному мероприятию Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Электронные интеллект-карты (MindMaps) 2) Таск-менеджеры (Trello, ЛидерТаск) 3) Облачные хранилища (Яндекс.Диск) 4) Онлайн-календари (Google, Яндекс) 5) Сервисы онлайн-записи (услуги тайм-слотов) - дистарктор-опционно		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Впишите пропущенное слово. Процесс непрерывного отслеживания и сопоставления реальных затрат времени с запланированными в течение рабочего дня психолога называется временной _____. Поле для ответа: _____	мониторинг	Педагогика
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите действия педагога-психолога в начале рабочего дня по матрице приоритетов (от самого важного и срочного к наименее приоритетному). Элементы для упорядочения: 1. Планирование тем для профессионального самообразования на следующий месяц	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Срочное участие в консилиуме по поводу агрессивного поведения воспитанника (назначено на утро) 3. Написание ответов на неформальные сообщения коллег в рабочих чатах 4. Заполнение обязательной текущей документации по вчерашним консультациям, которую нужно сдать к обеду 5. Обсуждение с коллегой личных новостей во время утреннего чаепития		
21	Выбери несколько правильных ответов: Критическая оценка эффективности использования времени предполагает: А) Сравнение запланированного и фактического времени выполнения задач Б) Анализ причин возникновения «хронофагов» (поглотителей времени) В) Постоянное увеличение количества задач для повышения занятости Г) Корректировку планов на основе полученного опыта Д) Отказ от отдыха как от "бесполезной" траты времени	А, Б, Г	Основы самоорганизации и самообразования
22	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** Какие современные технологии	А, Б, В, Д	Основы самоорганизации и самообразования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	саморазвития наиболее эффективны для формирования навыков саморегуляции у будущего педагога-психолога? А) Медитация и майндфулнес (осознанность) Б) Аутотренинг и дыхательные гимнастики В) Техника «Scrum» для управления проектами Г) Постоянная критика собственных действий для стимуляции роста Д) Ведение дневника эмоций и рефлексии		
23	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** Для оценки личностных ресурсов специалисту необходимо уметь: А) Анализировать свои сильные и слабые стороны Б) Игнорировать биологические ритмы для повышения продуктивности В) Оценивать затраты времени на различные виды деятельности Г) Определять приоритеты на основе собственных ценностей Д) Делегировать все свои задачи другим людям	А, В, Г	Основы самоорганизации и самообразования
24	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** Что из перечисленного относится к техникам контроля личного времени (тайм-менеджменту)?	А, Б, Г	Основы самоорганизации и самообразования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Метод «Помидора» (Pomodoro Technique) Б) Матрица Эйзенхауэра В) Метод мозгового штурма Г) Правило «80/20» (Парето) Д) Техника «Айсберг»		
25	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** Какие требования предъявляются к постановке цели деятельности в рамках психологических основ самоорганизации? А) Цель должна быть конкретной и измеримой Б) Цель должна быть достижимой и реалистичной В) Цель должна быть ориентирована на внешнюю оценку Г) Цель должна иметь временные границы (дедлайн) Д) Цель должна быть сформулирована максимально абстрактно	А, Б, Г	Основы самоорганизации и самообразования
26	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** Какие из перечисленных этапов входят в структуру самоорганизации личности согласно теоретическим основам дисциплины? А) Целеполагание Б) Деятельность В) Самоконтроль	А, Б, В, Д	Основы самоорганизации и самообразования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Самоактуализация Д) Саморегулирование		
27	Расположите элементы в правильной последовательности (этапысамоорганизации личности). **Вопрос:** Установите правильную последовательность этаповсамоорганизации личности от начала процесса к его завершению. **Элементы для упорядочения:** 1. Деятельность 2. Целеполагание 3. Самоуправление 4. Самоконтроль 5. Саморегулирование	2, 1, 5, 4, 3	Основы самоорганизации и самообразования
28	Расположите элементы в правильной последовательности. **Вопрос:** Расположите шаги по созданию эффективного планасамообразования в хронологическом порядке. **Элементы для упорядочения:** 1. Определение временных ресурсов и составление графика 2. Диагностика собственных профессиональных дефицитов 3. Корректировка плана на основе	2, 4, 5, 1, 3	Основы самоорганизации и самообразования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	промежуточных результатов 4. Постановка долгосрочной цели саморазвития 5. Выбор методов и техник изучения материала (чтение, курсы, практика)		
29	Расположите элементы в правильной последовательности. **Вопрос:** Расположите этапы работы с матрицей Эйзенхауэра при планировании задач. **Элементы для упорядочения:** 1. Распределение задач по квадрантам (важно/срочно) 2. Составление общего списка дел 3. Делегирование или отказ от неважных и несрочных дел 4. Выполнение важных и срочных дел в первую очередь	2, 1, 4, 3	Основы самоорганизации и самообразования
30	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Вопрос: В контексте развития навыков психической саморегуляции и управления собственными ресурсами, какие из перечисленных приемов и техник являются эффективными для оперативного снятия стресса и восстановления работоспособности педагога-психолога в процессе профессиональной деятельности?	А, В, Г	Основы самоорганизации и самообразования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Техника «Заземление» (фиксация внимания на внешних сенсорных сигналах: что я вижу, слышу, чувствую) Б) Подавление эмоциональных реакций волевым усилием без их осознания и проживания В) Дыхательная гимнастика (например, техника «Квадрат» или диафрагмальное дыхание) Г) Прогрессивная мышечная релаксация (поочередное напряжение и расслабление групп мышц) Д) Постоянное самообвинение и анализ допущенных ошибок для стимуляции самоконтроля		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Основы медицинских знаний Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда	В	Физическая культура и спорт
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине		
5	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья): 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума. 4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).		
9	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления).	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний
10	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово).	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____		знаний
11	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
12	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных	Дневник самоконтроля / дневник самоконтроля	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных	А - 3, Б - 1, В - 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) ретардация Д) акромегалия		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов		
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство 2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации

УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Карта формирования компетенции

3 семестр	Безопасность жизнедеятельности		
----------------------	--------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды,	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.		
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1	огнетушитель (Огнетушитель)	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____		
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».	А	Безопасность жизнедеятельности
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в	3, 1, 4, 2	Безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		жизнедеятельности
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевает; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек.	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек, образование пузырей с кровянистым содержимым		
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы Б. смещение суставных поверхностей костей В. нарушение целостности костей Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов Список Б (Вид травм): 1. ушиб 2. растяжение 3. вывих 4. перелом	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
11	Алгоритм выполнения: Установите соответствие между опасной ситуацией (Список А) и правильным действием при ней (Список Б). Ответ запишите в формате «Буква-Цифра». Список А (Ситуация): А. Загорелась сковорода на кухне.	А – 2, Б – 3, В – 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Вы почувствовали запах газа. В.Начался пожар в комнате. СписокБ (Действие): 1. Немедленнопокинуть помещение, плотно закрыв дверь. 2. Накрытьсковороду крышкой, не использовать воду. Открыть окно, перекрыть газ, не включать свет.		
12	Алгоритм выполнения: в какой последовательности нужно действовать при ожоге кожи кипятком? Элементы для упорядочения: 1. Обратиться за медицинской помощью, если ожог большой или с пузырями. 2. Охладить обожжённое место под струёй прохладной воды 10-15 минут. 3. Накрыть место ожога стерильной салфеткой или чистой тканью.	2, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
13	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Укажите букву правильного варианта. Вопрос: Вы находитесь на рабочем месте (в школе) и слышите сигнал «Внимание всем!». Ваши первоочередные действия согласно правилам гражданской обороны: А. Немедленно покинуть здание, спуститься в подземный переход или паркинг, укрыться там. Б. Остаться на месте, продолжить работу, так как сигнал может быть учебной тревогой.	В	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Включить радио (радиоприёмник), телевизор или проверить официальное мобильное приложение МЧС для получения речевой информации; Г. Позвонить в службу 112 и уточнить причину сигнала. Д. Собрать личные вещи и ждать указаний от руководителя, не предпринимая самостоятельных действий.		
14	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов через запятую. Условие задачи / Вопрос: Какие признаки могут свидетельствовать о приближающемся землетрясении? А. Беспокойное поведение животных. Б. Появление запаха газа в районах, где раньше его не было. В. Мерцание люминесцентных ламп. Г. Резкое изменение погоды.	А, Б	Безопасность жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между видами источников излучений (список А) и примерами (Список Б). Список А (Источники ионизирующих излучений): А. Искусственные источники. Б. Естественные источники.	А-2; Б-1,3,4.	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Примеры): 1.Инертный газ — радон, продукты распада тория. 2. Ядерный реактор на атомной электростанции. 3.Излучение солнца и галактик. 4. Запасы урановой руды.		
16	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Какая последовательность ваших действий при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу (без светофора): 1. Перед началом перехода остановитесь на краю тротуара, чтобы осмотреться. 2. Убедитесь, что все водители тебя заметили и остановили транспортные средства для перехода пешеходов. 3. Посмотрите налево и направо. Пропустите все близко движущиеся транспортные средства. 4. Выгляните осторожно из-за стоящей машины, если нет опасности – переходите проезжую часть. 5. Пересекайте проезжую часть быстрым шагом, но не бегом.	1, 3, 2, 4, 5	Безопасность жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Условие задачи / Вопрос: Представь, что в школе звучит пожарная тревога. Куда нужно идти сразу	Ближайший эвакуационный выход (эвакуационный выход)	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	после сигнала пожарной сигнализации, чтобы эвакуироваться? Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: Установите соответствие между классами опасностей (Список А) и факторами, их представляющими (Список Б). Ответ запишите в формате «Буква-Цифра». Список А (Класс опасности): А. Природные опасности Б. Техногенные опасности В. Антропогенные опасности Список Б (Примеры факторов): 1. Землетрясение, цунами. 2. Утечка хлора на химическом заводе из-за коррозии трубопровода. 3. ДТП, произошедшее из-за вождения в состоянии алкогольного опьянения 4. Наводнение, оползни.	А - 1, 4, Б - 2, В - 3	Безопасность жизнедеятельности
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (слово). Вопрос: Что нельзя использовать при тушении электроприбора под напряжением? Поле для ответа: _____	воду (вода)	Безопасность жизнедеятельности
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Вопрос: Как называется поток грязи и камней, спускающийся вниз по склону?	сель	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач

УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск		
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		практикум
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования:	1-б 2-а 3-в	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		экономический практикум
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация); В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.		
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере

УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?] Варианты ответов:	Правильный ответ: [1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы]	Правильный ответ [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?] Варианты ответов:	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[А] До 25 тысяч рублей. [Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]. Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [укажите последовательность НПА в соответствии с юридической силой]. Варианты ответов:	Правильный ответ: [Б, А, В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [ФЗ «О противодействии коррупции»] Б) [Конституция Российской Федерации] В) [Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»]		
7	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:]. Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	1. Множественный выбор (один или	Правильный ответ:	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [На официальном сайте «Госслужба» размещен Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Какая категория лиц включается в данный реестр?] Варианты ответов: А) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения] Б) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение действий экстремистского характера] В) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение актов терроризма] Г) [все варианты верны]	[Г]	правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	правильный ответ [Б, В, А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Запишите правильную последовательность номеров нормативно-правовых актов в соответствии с их юридической силой]: Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» Варианты ответов: А) [Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»] Б) [Конституция РФ] В) [Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»]		антикоррупционное поведение
10	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях] Варианты ответов:	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]		
11	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]	правильный ответ [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную]	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]		
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]	правильный ответ [А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу]	правильный ответ [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]		поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	правильный ответ [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Карта формирования компетенции

2 семестр	Педагогика Психологическая служба в образовании	7 семестр	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом
3 семестр	Педагогика Социальная психология Профессиональная этика	8 семестр	Медиация в образовании
4 семестр	Педагогика Практикум по решению профессиональных задач		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Нормативный документ в области образования, в котором в качестве принципа государственной политики в области образования определяется единое культурное и образовательное пространство - это. Варианты ответов: А) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» Б) Федеральный государственный образовательный стандарт В) Профессиональный стандарт педагога Г) Концепция развития системы образования до 2030 года	А	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Заполните пропуск: Формирование законодательства субъектов Российской Федерации в области образования является компетенцией _____ органов управления образованием. Поле для ответа: _____	региональных	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	федеральных	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Разработка типового положения об образовательной организации является компетенцией _____ органов управления образованием. Поле для ответа: _____		
4	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: К какому уровню общего образования относится дошкольное образование согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Варианты ответов: А) Не является самостоятельным уровнем, это этап дополнительного образования Б) Первый уровень общего образования В) Начальный уровень общего образования Г) Дополнительное образование детей	Б	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Имеет ли право администрация школы или детского сада требовать от педагога-психолога передачи карт	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологического изучения ребенка без согласия его родителей (законных представителей), если нет официального запроса от судебно-следственных органов. Варианты ответов: А) Да, по первому требованию директора или завуча Б) Да, если это необходимо для написания педагогической характеристики В) Нет, это прямое нарушение ФЗ «О персональных данных» и конфиденциальности Г) Да, но только в устной форме		
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы организации и проведения процедуры направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Элементы для упорядочения: 1. Проведение комплексного диагностического обследования ребенка специалистами службы сопровождения (ППК) организации 2. Получение письменного согласия родителей	3, 1, 4, 5, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(законных представителей) на проведение обследования специалистами ПМПК 3. Первичный запрос (запрос воспитателя, педагога или обращение родителей) в связи с трудностями в обучении или адаптации 4. Обсуждение результатов на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) учреждения и подготовка коллегиального заключения 5. Ознакомление родителей с заключением ППк и выдача им пакета документов (характеристики, карты) для предоставления на ПМПК.		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: К какому типу нормативно-правовых актов в иерархии законодательства РФ относится «Этический кодекс психолога». Варианты ответов: А) Федеральный закон РФ Б) Региональный закон субъекта РФ В) Локальный нормативный акт министерства Г) Корпоративный (профессионально-общественный) регулятор	Г	Педагогика
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ	несовершеннолетне	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Впишите пропущенное слово. Если к психологу обращаются законные представители ребенка, находящиеся в процессе развода, психолог обязан сохранять нейтралитет и руководствоваться исключительно интересами самого _____. Поле для ответа: _____	го	
9	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной нормативно-правовой и этической последовательности действия детского психолога, который планирует использовать в работе с детьми новую авторскую развивающую программу. Элементы для упорядочения: 1. Презентация итогов апробации программы на заседании методического объединения или педагогического совета организации 2. Получение одобрения (рецензии или экспертного заключения) на использование программы со стороны экспертно-методического совета 3. Проведение развивающих занятий с детьми экспериментальной группы с фиксацией	5, 2, 4, 3, 1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	промежуточных результатов 4. Сбор письменных заявлений-согласий от родителей воспитанников на участие детей в апробации новой программы 5. Анализ научно-теоретической базы методики, проверка ее валидности и соответствия возрастным нормам		
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите этическое обязательство психолога перед разными субъектами с его практическим проявлением в повседневной работе детского практического психолога. Список А (Основа / Условие): А) Педагог-психолог уважает право администрации знать общие тенденции в коллективе, но защищает тайны частной жизни Б) Психолог строит общение на основе безоценочного принятия, не допуская психологического давления или запугивания В) Психолог своевременно информирует о целях и методах диагностики, предоставляет понятные и конструктивные результаты Г) Психолог бережно относится к репутации других специалистов, избегает публичной критики их личности в присутствии клиентов Список Б (Варианты выбора / Ответы):	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Обязательство перед ребенком (клиентом) 2) Обязательство перед родителями (заказчиками) 3) Обязательство перед коллегами (сообществом) 4) Обязательство перед администрацией ДООУ/школы 5) Обязательство перед психологической наукой - дистрактор - опционно		
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Перед началом любого индивидуального диагностического обследования или коррекционных занятий с дошкольником, психолог обязан получить от родителей (законных представителей) письменное информированное _____. Поле для ответа: _____	согласие	Педагогика
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Запишите ответ цифрой. Какая часть (в часах) от установленной 36-часовой рабочей недели педагога-психолога отводится нормативными актами непосредственно на индивидуальную и групповую работу с участниками образовательных отношений (диагностика, консультирование, тренинги).	18	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Приоритетное внимание к интересам несовершеннолетнего, защита его от дискриминации и физического насилия, согласно международным нормам, составляют принцип обеспечения _____ интересов ребенка. Поле для ответа: _____	наилучших; высших	Педагогика
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Заполните пропуск числом. Согласно Трудовому кодексу РФ и нормативным актам Минпросвещения, для педагога-психолога образовательной организации установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, которая составляет _____ часов в неделю. Поле для ответа: _____	36	Педагогика
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы проведения ежегодного планового психологического мониторинга, регламентированного Профессиональным	3,1, 4, 5, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандартом. Элементы для упорядочения: 1. Сбор подписей родителей (законных представителей) на бланках информированного согласия на участие детей в мониторинге 2. Обсуждение обобщенных результатов мониторинга на заседании педагогического совета и совместная разработка рекомендаций для воспитателей 3. Издание локального акта (приказа) руководителя образовательной организации о проведении мониторингового исследования с указанием сроков и ответственных лиц 4. Проведение непосредственного психологического обследования детей с использованием стандартизированного и утвержденного инструментария. 5. Статистическая обработка бланков, написание аналитической справки с деперсонализацией (кодированием) личных данных детей		
16	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите конкретное этико-правовое ограничение в работе педагога-психолога с нормативным документом, который накладывает это ограничение. Список А (Основа / Условие):	1 — Г, 2 — В, 3 — Б, 4 — А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Трудовой кодекс РФ Б) Этический кодекс психолога В) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Г) ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ" Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Запрет на разглашение третьим лицам факта обращения подростка за психологической помощью 2) Запрет на привлечение детей к труду, не предусмотренному образовательной программой, в ходе занятий 3) Запрет на использование личного авторитета психолога для склонения родителей к покупке конкретных товаров 4) Запрет на разглашение персональных данных коллег-педагогов, ставших известными в ходе мониторинга среды 5) Запрет на проведение психологических консультаций с клиентами в состоянии алкогольного опьянения - дистрактор - опционно		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Ситуация, при которой у педагога-психолога возникает противоречие между его личными интересами (или требованиями администрации) и профессиональными	конфликтом	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязанностями по защите интересов ребенка, называется этическим _____. Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Заполните пропуск цифрой. Согласно российскому законодательству (ФЗ № 323), несовершеннолетний имеет право самостоятельно, без обязательного согласия родителей, давать согласие на медицинское вмешательство и связанную с ним психологическую помощь по достижении возраста _____ лет.	15	Педагогика
19	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной хронологической последовательности действия детского психолога при обнаружении у воспитанника детского сада явных признаков физического насилия в семье (согласно Семейному кодексу РФ и нормам профессиональной этики). Элементы для упорядочения: 1. Информирование руководителя образовательной организации и подача официального извещения в органы опеки и попечительства 2. Первичная фиксация внешних признаков травм,	2, 3, 1, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фиксация эмоционального состояния ребенка в индивидуальной карте 3. Проведение бережной индивидуальной беседы с ребенком без психологического давления для уточнения ситуации 4. Содействие органам опеки и профильным службам в проведении дальнейших реабилитационных мероприятий с ребенком 5. Консультирование педагогов (воспитателей группы) по обеспечению особого режима эмоциональной поддержки ребенка в группе		
20	Процесс усвоения человеком социального опыта на начальных этапах вхождения в социальную среду посредством ознакомления, наблюдения, воспроизведения, т.е. приспособления к системе существующих в группе социальных связей, норм, правил группы – это процесс: адаптации индивидуализации интеграции социализации	Процесс усвоения человеком социального опыта на начальных этапах вхождения в социальную среду посредством ознакомления, наблюдения, воспроизведения, т.е. приспособления к системе существующих в	Социальная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		группе социальных связей, норм, правил группы – это процесс адаптации, который является 1 этапом проявлений себя человеком в группе, смысл которого является приспособление с целью быть принятым членами группы	
21	Специфическими регуляторами социального поведения людей в больших социальных группах являются: нравы, обычаи, традиции интересы потребности эмоции	Специфическими регуляторами социального поведения людей больших социальных группах являются нравы, обычаи, традиции. Это особенность больших группах, в которых нравы, обычаи, традиции являются достаточно	Социальная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		устойчивыми, оказывающими сильное влияние на членов группы	
22	К малым социальным группам не относится: нация семья классный коллектив дружеская компания	К малым социальным группам не относится нация. Она относится к большим социальным группам. Все остальные относятся к малым, поскольку критерием разделения малых социальных групп от больших является непосредственное взаимодействие участников, которые знают друг друга	Социальная психология
23	Выберите правильный ответ, что ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) предписывает психологу в	2. Осуществлять психологическое	Практикум по решению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детском саду: 1. Оценивать знания детей по математике и чтению. 2. Осуществлять психологическое сопровождение реализации программы, создавая условия для охраны и укрепления психического здоровья детей (включая эмоциональное благополучие). 3. Заполнять таблицу успеваемости каждой группы. 4. Проводить уроки иностранного языка.	сопровождение реализации программы, создавая условия для охраны и укрепления психического здоровья детей (включая эмоциональное благополучие).	профессиональных задач
24	Ситуация: На психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждался трудный ученик 3-го класса с СДВГ (синдром дефицита внимания). Учительница громко заявила, что этот ребенок «необучаемый», «тупой», и при всем коллективе потребовала перевести его в коррекционную школу. Психолог, который работал с этим ребенком и видел его высокий интеллектуальный потенциал, решил вмешаться. Вопрос: Какая реакция психолога соответствует нормам профессиональной этики и закону о защите ребенка? Варианты ответов: 1. Согласиться с учителем, чтобы не портить отношения в коллективе.	Вариант 3 верен: психолог выступает в роли защитника прав ребенка (Конвенция ст. 28, 29) и носителя этики.	Практикум по решению профессиональных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Вступить в конфликт с учительницей на консилиуме, публично обвинив её в непрофессионализме. 3. В корректной форме возразить учителю, опираясь на результаты своей диагностики (интеллект в норме), тактично указать на недопустимость стигматизации и публичного оскорбления ребенка (нарушение Конвенции о правах ребенка и этики), и предложить совместный план психолого-педагогического сопровождения, а не перевод, как более мягкую меру (согласно ст. 43 Закона 273-ФЗ о праве на образование). 4. Сообщить маме ребенка, что учительница считает её сына тупым, и посоветовать написать жалобу в прокуратуру.		
25	Ситуация: Молодой педагог-психолог в ДОО (детский сад) решил провести углубленную диагностику уровня тревожности у детей подготовительной группы с помощью рисуночных тестов. Он раздал детям листы, провел тест, обработал результаты. На родительском собрании он вывесил результаты на экране в виде диаграммы, приложив расшифровку по фамилиям детей, отметив «красную зону» — детей с высоким уровнем тревожности. Одна из мам возмутилась, заявив, что её не спросили, и подала	Вариант 2 является абсолютно верным. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ст. 42) и локальным актам школы/сада, любое диагностическое вмешательство в отношении ребенка	Практикум по решению профессиональных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жалобу на разглашение личных данных. Вопрос: Какие нормативные нарушения допустил психолог? Выберите правильную комбинацию: Варианты ответов: 1. Никаких нарушений нет, так как психолог имеет право диагностировать всех детей в ДООУ по своему плану. 2. Нарушен принцип информированного согласия (родители должны были подписать согласие на диагностику до её проведения, согласно ст. 42 Закона 273-ФЗ и Этическому кодексу) и принцип конфиденциальности (публичное обнародование фамилий на собрании недопустимо; результаты сообщаются индивидуально). 3. Нарушен только СанПиН (неправильно сидели дети). 4. Нарушен только Закон о защите детей от информации (рисунки нельзя показывать).	требует письменного согласия родителей (законных представителей). Более того, публичная демонстрация психологического диагноза (даже «тревожность») и связка его с фамилией — грубейшее нарушение врачебной/психологической тайны и ст. 152-ФЗ.	
26			Профессиональная этика
27			Профессиональная этика
28			Профессиональная этика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
29	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Способ урегулирования конфликта при участии нейтрального посредника, который помогает сторонам самостоятельно прийти к взаимоприемлемому решению]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Медиация]	Медиация в образовании
30	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Как называется тип конфликта между двумя обучающимися?]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Межличностный]	Медиация в образовании
31	Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Принципы медиации]. Варианты ответов: А) [Добровольность] Б) [Нейтральность] В) [Конфиденциальность] Г) [Равноправие] Д) [Децентрализация]	Правильный ответ: [А, Б, В, Г]	Медиация в образовании
32	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	Правильный ответ:	Психологическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (год). Условие задачи/ Вопрос [В каком году была создана психологическая служба в образовании в нашей стране?]. Поле для ответа: _____	[1988]	служба в образовании
33	3. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [«Соотнесите виды деятельности педагога-психолога и их содержание»]. Список А (Основа / Условие): А) [Просвещение] Б) [Профилактика] В) [Диагностика] Г) [Консультирование] Д) [Коррекция] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [распространение психологических знаний и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса] 2) [предупреждение возможных нарушений психического развития, трудностей адаптации и эмоциональных проблем] 3) [изучение и оценки индивидуально-психологических особенностей]	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4, Д - 5]	Психологическая служба в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека (или группы) с помощью научно обоснованных методов] 4) [помощь в решении жизненных трудностей, преодолении стресса и принятии важных решений] 5) [целенаправленное психологическое воздействие, призванное устранить или смягчить нарушения в развитии]		
34	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (Фамилия). Условие задачи/ Вопрос [Кто был первым организатором психологической службы в образовании в нашей стране, фамилия?]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Дубровина]	Психологическая служба в образовании
35	Какие документы определяют правовые основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации? Варианты ответов: А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Б) Должностная инструкция педагога-психолога. В) Локальные акты образовательной организации (положение о психологической службе, регламент работы). Г) Методические рекомендации по оформлению конспектов уроков.	А, Б, В, Д	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».		
36	При проведении психологического консультирования педагога какие аспекты требуют соблюдения норм конфиденциальности? Варианты ответов: А) Содержание беседы и выявленные проблемы. Б) Факт обращения за консультацией (если не требуется информирование администрации по основаниям, установленным законом). В) Личные данные педагога (ФИО, должность). Г) Рекомендации, данные педагогу, если они не затрагивают интересы третьих лиц. Д) Любые сведения, полученные в ходе консультации, без исключений.	А, Б, В	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом
37	В каких ситуациях допускается раскрытие конфиденциальной информации, полученной в ходе консультирования педагога? Варианты ответов: А) По запросу любого родителя ученика. Б) При наличии угрозы жизни или здоровью самого педагога или других лиц. В) По требованию администрации без	Б, Г	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительных оснований. Г) В рамках межведомственного взаимодействия при наличии законных оснований и согласия (если требуется). Д) Для публикации в методических материалах без обезличивания данных.		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Карта формирования компетенции

1 семестр	История психологии	5 семестр	Технологии современного образования
2 семестр	Технологии цифрового образования	7 семестр	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ
4 семестр	Основы психолого-педагогического исследования	8 семестр	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите иерархическую последовательность планируемых результатов образования. Элементы для упорядочения: А) Личностные смыслы, ценностные ориентации и гражданская идентичность Б) Регулятивные и коммуникативные УУД (самоорганизация, умение договариваться) В) Познавательные УУД (логические операции, работа с информацией, схемами) Г) Межпредметные понятия и комплексные метапредметные компетенции Д) Конкретные предметные знания, умения и навыки по отдельной дисциплине	1, 2, 3, 4, 5	Технологии современного образования
2	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между видом игровой технологии и ее ключевой психологической сущностью. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Развивающие игры Б.П. Никитина 1) Моделирование деятельности организации для отработки жестких алгоритмов и регламентов	1—Б, 2—А, 3—Г, 4—В	Технологии современного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Операционные игры 2) Пошаговое усложнение предметных задач для развития пространственного мышления В) Психодрама 3) Принятие социальной роли для анализа межличностных позиций и скрытых мотивов коллектива Г) Социодрама 4) Терапевтическое отыгрывание внутренних эмоциональных конфликтов и детских травм 5) Исследование окружающего мира средствами игры - дистрактор - опционно		
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется ключевой методологический признак образовательной технологии, который означает гарантированную возможность её повторения другими педагогами в аналогичных условиях с получением тех же результатов. Поле для ответа: _____	воспроизводимость	Технологии современного образования
4	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент.	2, 1, 4, 5, 3	Технологии современного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Установите логическую последовательность этапов проведения развивающей или коррекционной ролевой игры детским психологом. Элементы для упорядочения: 1. Инструктаж участников, распределение игровых ролей и определение правил 2. Ввод в игру: актуализация темы, создание безопасного эмоционального настроя 3. Дебрифинг: глубокое обсуждение чувств, рефлексия, разбор ошибок и фиксация выводов 4. Непосредственное игровое действие, разыгрывание сюжета и импровизация 5. Выход из ролей: психологическое переключение участников в реальный статус		
5			История психологии
6			История психологии
7			История психологии
8			История психологии
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы, запишите в порядке возрастания. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день? 1) текстовый 2) видео 3) базовый	1267	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) математический 5) аналоговый 6) интерактивный 7) аудио		
10	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Основные возможности платформы Сферум 1) для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно 2) для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников 3) для ученика возможность коммуникации с учителем 4) для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников	134	Технологии цифрового образования
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы: 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 2) Конституция Российской Федерации 3) Указ "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г." Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	213	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Инфографика – это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу и используемый для решения данной задачи вид инфографики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Выполняемая задача</th><th>Вид инфографики</th></tr><tr><td>А</td><td>Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Для визуального представления</td></tr></table>	Выполняемая задача	Вид инфографики	А	Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий	Б	Для визуального представления	А2, Б4, В1, Г3	Технологии цифрового образования
Выполняемая задача	Вид инфографики								
А	Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий								
Б	Для визуального представления								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований В Для демонстрации и этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой либо сфере Г Помогает	3 Иерархическая 4 Статистичес	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упорядочить элементы какой либо системы по степени важности и/или обозначить их взаимодействие между собой 5 Географическая Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А		
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово).	верификация	Практикум по разработке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос [Процедура проверки достоверности надёжности информации, найденной в интернете для использования в образовательной программе, называется _____ информации].		цифровых образовательных ресурсов
14	Расположите этапы создания обучающего видео на основе технологии скринкастинга в правильном порядке: А. Запись экрана с озвучкой или субтитрами, фиксирующая пошаговые действия Б. Подготовка сценария и раскадровки (что показываем и говорим на каждом шаге) В. Монтаж: обрезка лишних фрагментов, добавление титров, звуковых эффектов, вставок Г. Определение цели видео и целевой аудитории, подбор наглядных примеров Д. Экспорт финального файла и размещение на платформе для обучающихся	Г, Б, А, В, Д.	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
15	Вопрос: [Соотнесите тип программного обеспечения с примером его использования в работе педагога дошкольного образования.]. Список А (Тип ПО): А) [Текстовый редактор] Б) [Графический редактор] В) [Табличный процессор] Г) [Редактор презентаций] Список Б (Пример): 1) [Разработка мультимедийной поддержки	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кредительскому собранию или мастер-классу для педагогов.] 2) [Оформление конспекта образовательной деятельности картотеки дидактических игр для группы дошкольников..] 3) [Систематизация данных мониторинга индивидуального развития детей, расчёт средних показателей по образовательным областям..] 4) [Создание визуальных опор (пиктограмм, мнемотаблиц) и иллюстраций к дидактическим материалам для детей.]		
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Основные возможности платформы Сферум]. Варианты ответов: А) [для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно] Б) [для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников] В) [для педагога возможность проведения онлайн-опросов и голосований в режиме реального времени] Г) [для родителя возможность просмотра посещаемости ДОУ] Д) [для педагога возможность проведения онлайн-опросов и голосований в режиме реального времени]	А, Б, В, Г	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Б	Основы психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Психолог планирует изучить уровень школьной мотивации у первоклассников. Какой комплекс методов будет наиболее адекватным. А) Только опросник для родителей, чтобы избежать стресса у детей Б) Проективный рисунок «Я в школе» + наблюдение на уроках + беседа с ребёнком по простым вопросам В) Стандартизированный тест интеллекта и анализ успеваемости Г) Анкетирование учителей без прямого контакта с детьми		педагогического исследования
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Выборка, которая максимально точно отражает характеристики генеральной совокупности по ключевым параметрам (возраст, пол, уровень развития и т. п.), называется _____. Поле для ответа: _____	репрезентативной	Основы психолого-педагогического исследования
19	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите метод и его основное ограничение при работе с детьми.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Основы психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Опросник для ребёнка 1) Зависимость от способности ребёнка к вербализации, риск социально желательных ответов Б) Наблюдение 2) Влияние присутствия наблюдателя на поведение ребёнка, субъективность фиксации В) Проективный рисунок 3) Сложность стандартизации и интерпретации, высокая зависимость от квалификации психолога Г) Стандартизированный тест 4) Жёсткие условия проведения, возможная стрессогенность для ребёнка 5) Сложность в обработке данных исследования - дистарктор - опционно		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность действий психолога при выявлении в ходе беседы с ребенком признаков жесткого обращения. Элементы для упорядочения: 1. Зафиксировать информацию в протоколе, не добавляя интерпретаций, только факты и	2, 4, 1, 3, 5	Основы психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	прямые цитаты. 2. Обеспечить ребёнку эмоциональную поддержку, дать понять, что он не виноват и ему помогут. 3. Сообщить о ситуации руководителю и профильным специалистам согласно регламенту (ПДН, опека, врач и т. д.). 4. Уточнить минимально необходимые детали, чтобы убедиться, что речь идёт о реальной угрозе, не провоцируя повторную травматизацию. 5. Следовать утверждённому в организации алгоритму межведомственного взаимодействия и вести документацию.		
21	Вопрос: Педагог-психолог ДОО разрабатывает коррекционно-развивающую программу для детей с эмоциональными нарушениями. Какое из перечисленных действий демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке компонентов программы в соответствии с ОПК-2? Варианты ответов: 1. Использование текстового редактора и онлайн-сервисов для оформления программы, создание мультимедийных дидактических материалов (презентации, интерактивные игры для	Правильный ответ: 1 Обоснование: ИКТ-компетентность педагога-психолога при разработке образовательных программ включает использование текстовых редакторов для структурирования документа, онлайн-	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сенсорной комнаты), применение специализированного программного обеспечения для диагностики и коррекции. 2. Написание программы от руки в рабочей тетради и ее последующее ксерокопирование для педагогического совета. 3. Использование только печатных раздаточных материалов и карточек без применения технических средств обучения. 4. Заказ разработки электронной программы у сторонней организации без собственного участия в процессе проектирования.	сервисов для визуализации и оформления, а также применение специализированного программного обеспечения (например, для диагностики и развивающих занятий в сенсорной комнате с интерактивным оборудованием) .	
22	Вопрос: Педагог-психолог участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) своей организации. Какой из перечисленных разделов ООП ДО разрабатывается при непосредственном участии педагога-психолога и является обязательным компонентом программы в соответствии с ФГОС ДО? Варианты ответов: 1. Учебный план и календарный учебный график ДОО. 2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями	Правильный ответ: 2 Обоснование: Согласно ФГОС ДО, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования является обязательным разделом ООП ДО. Разработка этого раздела	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	здоровья, включающая систему психолого-педагогического сопровождения. 3. Материально-техническое обеспечение реализации программы (перечень оборудования и игрушек). 4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по всем образовательным областям.	предполагает участие педагога-психолога, который проектирует систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, методы диагностики, коррекционно-развивающие технологии и взаимодействие с семьями .	
23	Вопрос: Педагог-психолог ДОО участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АООП) для ребенка старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), который испытывает трудности в речевом общении и социальном взаимодействии. Какое из перечисленных действий психолога обеспечивает эффективное проектирование компонентов АООП с использованием ИКТ? Варианты ответов: 1. Разработать только текстовый вариант программы и распечатать его для всех	Правильный ответ: 2 Обоснование: Разработка компонентов образовательных программ предполагает использование ИКТ как средства визуализации, индивидуализации и повышения доступности	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специалистов, работающих с ребенком. 2. Создать в программе Microsoft PowerPoint или специализированном сервисе визуальное расписание для ребенка, а также разработать интерактивные обучающие игры для развития коммуникативных навыков, включив их в содержание коррекционного раздела АООП. 3. Возложить разработку всех компонентов АООП на учителя-логопеда и дефектолога, так как психолог не отвечает за разработку образовательных программ. 4. Разработать программу без использования ИКТ, так как дети с РАС плохо воспринимают цифровые технологии и им полезнее только тактильные материалы.	содержания. Для ребенка с РАС ключевым является использование визуальной поддержки (визуальные расписания) и интерактивных средств обучения, которые могут быть созданы с помощью доступных цифровых инструментов	
24	Вопрос: Педагог-психолог ДОО разрабатывает дополнительную общеразвивающую программу психологической направленности «Скоро в школу» для детей подготовительной группы (развитие эмоционально-волевой сферы и профилактика школьной дезадаптации). Какой компонент программы является обязательным в структуре данного документа согласно требованиям к дополнительным общеразвивающим программам (Приказ Минпросвещения России № 196)?	Правильный ответ: 1 Обоснование: Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие обязательные компоненты: пояснительную	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: 1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования). 2. Описание материально-технического обеспечения (перечень мебели и канцелярских товаров). 3. Режим дня детей, посещающих занятия по программе. 4. Штатное расписание ДОО с указанием ставок психологов.	записку, цель и задачи, планируемые результаты, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы (содержание), оценочные материалы, организационно-педагогические условия (включая методические материалы), а также информацию о формах аттестации . Планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров, соответствующих возрастным особенностям детей	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся

Карта формирования компетенции

4 семестр	Клиническая и специальная психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
------------------	--------------------------------------	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		
2	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки неkoordinированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет.	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1. Да 2. Нет Действия: А. Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б. Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
3	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4	Задание на установление последовательности	2, 4, 7, 5, 3, 1, 8, 6.	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Прочитайте текст и установите последовательность работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья 1) реализация индивидуального маршрута или программы; 2) первичная встреча с семьей, сбор анамнестических данных; 3) создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ; 4) заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями); 5) составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе; 6) консультирование родителей; 7) разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПк консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты; 8) проведение промежуточной диагностики и анализ.		и особыми образовательными потребностями
5	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребенка на обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам?	Перевод на обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам возможен: 1) при	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		наличии у ребёнка особенностей развития, квалифицируемых как ограниченные возможности здоровья; 2) при наличии заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; 3) при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) о переводе на данную программу.	
6	Задание с открытым ответом Назовите направленность дошкольных группах, где обучаются дети с нормативным и нарушенным развитием.	комбинированной	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7	Задание на осуществление множественного выбора. Основной целью инклюзивного образования является	2, 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	... 1. Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) школах. 2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ, в рамках единой системы. 3. Изоляция детей с ОВЗ для более эффективной работы с ними. 4. Создание отдельных классов для одаренных детей. 5. Создание условий для развития и социализации всех обучающихся вне зависимости от индивидуальных особенностей.		образовательными потребностями
8	Задание на установление последовательности. Расставьте в порядке возрастания сложности виды помощи при выполнении задания. А. Подсказка наводящим вопросом («А что мы делали на прошлом занятии?»). Б. Прямое указание на правильный ответ («Смотри, вот здесь нужно поставить запятую»). В. Частичная помощь (выполнение первого шага действия вместе с учеником). Г. Предоставление алгоритма или памятки для самостоятельного выполнения. Д. Сопряженная помощь и совместное выполнение действий.	1 – Д. 2 – Б. 3 – А. 4 – В. 5 – Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между видом нарушения и	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специалистом, который оказывает помощь. Специалисты А) Сурдопедагог Б) Тифлопедагог В) Олигофренопедагог Г) Логопед Нарушение 1) Нарушение зрения 2) Нарушение слуха 3) Нарушение речи 4) Нарушение интеллекта		образовательными потребностями
10	Задание с открытым ответом. Прочитайте текст и впишите ответ. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая и социальную адаптацию указанных лиц.	коррекцию нарушений развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11			Клиническая и специальная психология
12			Клиническая и специальная психология
13			Клиническая и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			специальная психология
14			Клиническая и специальная психология
15			Клиническая и специальная психология
16			Клиническая и специальная психология
17			Клиническая и специальная психология
18			Клиническая и специальная психология
19			Клиническая и специальная психология
20			Клиническая и специальная психология

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы самоорганизации и самообразования	4 семестр	Основы вожатской деятельности Психология развития
2 семестр	Психология развития	5 семестр	Социальная педагогика Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога
3 семестр	Педагогическая психология Социальная психология Психология развития		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вопрос: [«Установите соответствие организаторов детского движения их цели»] Список А (Основа / Условие):	Правильный ответ: [А – 3, Б -2, В - 3]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Н.К. Крупская] Б) [О.И. Пантюхов] В) [Р. Баден-Пауэлл] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [основатель скаутского движения в мире] 2) [основатель скаутского движения в России] 3) [организатор пионерии в СССР]		
2	Условие задачи/ Вопрос [“В каком году в СССР была создана пионерская организация?” Указать только год] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [1922]	Основы вожатской деятельности
3	Условие задачи/ Вопрос [“Кто был основателем детского оздоровительного лагеря Артек в 1925 году? Указать только фамилию”] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Соловьёв]	Основы вожатской деятельности
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** Какие методы развития и социализации обучающихся могут быть использованы при реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом навыков самоорганизации педагога? А) Проектная деятельность, требующая планирования и самоконтроля Б) Репродуктивные методы (заучивание правил) без	А, В, Г	Основы самоорганизации и самообразования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личного участия В) Групповые дискуссии на морально-этические темы Г) Ведение «Дневника добрых дел» для саморефлексии Д) Авторитарное навязывание единственной точки зрения		
5	Расположите элементы в правильной последовательности. **Вопрос:** Расположите этапы моделирования образовательной среды для развития самоорганизации у младших школьников (в логике тьюторского сопровождения). 1. Анализ психологических особенностей и дефицитов группы 2. Организация рефлексивного пространства для обсуждения успехов и трудностей 3. Формулировка целей и задач индивидуальных образовательных маршрутов 4. Подбор диагностического инструментария для оценки метапредметных результатов	1, 4, 3, 2	Основы самоорганизации и самообразования
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** Какие факторы являются эффективными для достижения цели А) Способность к концентрации внимания, памяти и критическому мышлению. Б) Количество свободного времени, доступное для	Все верные	Основы самоорганизации и самообразования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения задач. В) Возможность обратиться за помощью к наставникам и коллегам. Г) Уровень стрессоустойчивости и внутреннего тонуса. Д) Наличие материальных средств для покупки книг по самообразованию.		
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Психологический механизм формирования личности, в результате которого происходит осознание человеком своих действий и поступков, состояний – это Поле для ответа: _____	рефлексия	Педагогическая психология
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Согласно каким теориям личностные качества в основном передаются по наследству и мало изменяются под влиянием условий жизни. Поле для ответа: _____	биогенетическим; биогенетическим теориям	Педагогическая психология
9	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент.	5, 3, 1, 2, 4	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Установите последовательность этапов формирования устойчивого навыка поведения у воспитанника. Элементы для упорядочения: 1. Возникновение потребности и мотива к действию 2. Многократное повторение действия в однотипных ситуациях 3. Осознание правила или образца поведения 4. Переход действия в автоматизированный акт (привычку) 5. Первичное выполнение действия под руководством взрослого		
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите ситуацию и ведущий психологический механизм. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Разбор поступка героя, взвешивание «за» и «против» 1) Идентификация Б) Малыш повторяет за отцом движения с отверткой 2) Интериоризация В) Подросток скопировал стиль одежды и вкусы лидера класса 3) Подражание Г) Ученик вернул кошелек без контроля взрослых, по совести 4) Убеждение	А - 4, Б-3, В - 1, Г- 2	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Внушение - дистрактор - опционно		
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Процесс восстановления социального статуса, ценностных ориентаций и позитивных качеств личности «трудного» учащегося в педагогике и психологии называют. Поле для ответа: _____	реабилитацией; реабилитация	Педагогическая психология
12	Соотнесите метод коррекции девиаций с формой его практической реализации. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Поведенческий тренинг 1) Выражение подавленной агрессии через рисование, лепку или театр Б) Библиотерапия 2) Отработка навыков самообладания и бесконфликтного общения в ролевой игре В) Арт-терапия 3) Проективный разбор метафорического сюжета Г) Сказкотерапия 4) Совместное чтение и обсуждение книги с похожей жизненной драмой героя	А - 2, Б-4, В - 1, Г- 3	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Письменное соглашение подростка и педагога о взаимных правах и правилах - дистрактор - опционно		
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Тип отклоняющегося поведения, выражающийся в нарушении правовых и юридических норм (уголовно наказуемые деяния), в психологии воспитания называется. Поле для ответа: _____	делинкветным; делинкветное	Педагогическая психология
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите класс ценностей личности с их психологическим смыслом. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Терминальные ценности 1) Ориентация на внутреннее развитие, искусство, познание и мораль Б) Инструментальные ценности 2) Ценности-цели В) Духовные ценности 3) Ценности-средства Г) Социальные ценности 4) Ориентация на статус в обществе, признание и общественную работу 5)	А – 2, Б-3, В – 1, Г- 4	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ориентация на финансовый достаток, комфорт и обладание вещами - дистрактор- опционно		
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы формирования девиации у ребенка от первых предпосылок к стойкой деформации личности. Элементы для упорядочения: 1. Появление эпизодических поведенческих срывов (ложь, прогулы) как реакция на стресс 2. Полная социальная дезадаптация и формирование устойчивого асоциального стиля жизни 3. Наличие скрытых биологических или семейных предпосылок (неблагополучный климат) 4. Объединение с девиантной группой сверстников и принятие их криминальных ценностей 5. Закрепление негативных реакций, формирование ярлыка «трудный» со стороны учителей	3, 1, 5, 4, 2	Педагогическая психология
16	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы развития эмпатии и сочувствия у ребенка в процессе семейного и общественного воспитания. Элементы для упорядочения: 1. Действенное сочувствие	2, 4, 3, 5, 1	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Эмоциональное заражение 3. Сочувствие-осуждение 4. Эгоцентрическое сочувствие 5. Эмпатическое понимание		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Психологический метод коррекции, основанный на перенаправлении разрушительной энергии или агрессии трудного подростка в социально одобряемое русло (например, спорт или творчество). Поле для ответа: _____	сублимация; сублимацией	Педагогическая психология
18	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите стадии интериоризации социальной нормы воспитанником в логическом порядке от внешнего давления к полной личностной интеграции. Элементы для упорядочения: 1. Легитимизация 2. Внешнее регулирование 3. Автономизация 4. Идентификация с нормой 5. Интроекция	2, 5, 4, 1, 3	Педагогическая психология
19	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	3, 5, 2, 1, 4	Педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите ступени развития субъектности ребенка в процессе воспитания от полной зависимости к полной самодетерминации. Элементы для упорядочения: 1. Персонализация 2. Индивидуализация 3. Оживление 4. Универсализация 5. Одушевление		психология
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Согласно Л. С. Выготскому, зона ближайшего развития определяет разницу между тем, что ребенок может сделать сам, и тем, что он делает. Варианты ответов: А) На основе врожденных инстинктов Б) Под влиянием стихийных факторов среды В) В сотрудничестве и под руководством взрослого Г) В процессе автоматического подражания сверстникам	В	Педагогическая психология
21	Алгоритм выполнения: Выберите один или	Б	Педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Психологический механизм воспитания, заключающийся в некритичном, прямом принятии ребенком установок взрослого без логического анализа, — это. Варианты ответов: А) Убеждение Б) Внушение В) Идентификация Г) Интериоризация		психология
22	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какой компонент структуры самосознания (Я-концепции) отвечает за эмоциональное отношение человека к самому себе, своим качествам и недостаткам. Варианты ответов: А) Когнитивный компонент Б) Оценочный компонент В) Поведенческий компонент Г) Проективный компонент	Б	Педагогическая психология
23	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	В	Педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какое психическое новообразование является главным результатом успешного воспитания в младшем школьном возрасте (по Э. Эриксону). Варианты ответов: А) Автономия и независимость Б) Инициативность и творчество В) Трудолюбие и чувство компетентности Г) Эго-идентичности самоопределение		психология
24	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Что является психологической первопричиной феномена «выученной беспомощности» у трудных учащихся. Варианты ответов: А) Хронический опыт неудач при убеждении, что от личных усилий ничего не зависит Б) Строгий авторитарный контроль и гиперопека со стороны родителей В) Стремление привлечь к себе внимание любыми деструктивными путями Г) Врожденные особенности темперамента и слабая	А	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нервная система		
25	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите последовательность этапов, которые проходит воспитанник при воспроизведении образца поведения взрослого (по теории социального научения А. Бандуры). Элементы для упорядочения: 1. Мотивация 2. Сохранение в памяти 3. Внимание 4. Двигательное воспроизведение 5. Коррекция и закрепление	3, 2, 4, 1, 5	Педагогическая психология
26	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите объекты, с которыми последовательно идентифицирует себя ребенок по мере взросления и расширения институтов воспитания. Сверстники и неформальные лидеры 2. Персонажи массовой культуры и медиа 3. Родители 4. Профессионально-личностные идеалы	3, 5, 1, 2, 4	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Воспитатели и первые учителя		
27	Предложите направления деятельности педагогу по формированию атмосферы сотрудничества в детском коллективе	формированию атмосферы сотрудничества в детском коллективе будут способствовать: организация совместной деятельности; работа над пониманием и принятием детьми друг друга, существующих между ними различий; формирование у детей способности эффективно общаться и разрешать проблемы во взаимодействии	Социальная психология
28	Добавьте 1 недостающий структурный компонент общения, которые выделяет Г.М. Андреева: интеракция (взаимодействие); социальная	1 недостающий структурный компонент	Социальная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перцепция (социальное восприятие и понимание людьми друг друга)	общения, которые выделяет Г.М. Андреева, является коммуникация или обмен информацией	
29	Мальчик учится в 3 классе. У него не складываются отношения с одноклассниками, с ним никто не общается. Что бы Вы, как психолог, порекомендовали педагогу по оказанию помощи ребенку, коррекции его проблем	Я бы порекомендовала педагогу: активно включать ребенка во взаимодействие с другими детьми, в совместную деятельность; поощрять и поддерживать ребенка, подкреплять его уверенность в себе; помочь ему проявить себя, самоутвердиться через виды деятельности, в которых он может быть успешен; попытаться совместно с	Социальная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		родителями и психологом разобраться в причинах сложившейся ситуации	
30	Условие задачи/Вопрос: Соотнесите группы факторов социализации с их примерами. Список А (Основа / Условие): А) Микрофакторы Б) Мезофакторы В) Макрофакторы Г) Мегафакторы Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. семья, школа, группа сверстников 2. тип поселения, регион, СМИ 3. страна, этнос, общество 4. планета, мир, космос 5. отдельный учебный предмет	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Социальная педагогика
31	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос 4. Условие задачи/Вопрос: Расположите этапы технологии социально-педагогического	2, 4, 5, 1, 3	Социальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектирования в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Реализация проекта. 2. Диагностика проблемы и определение целевой группы. 3. Оценка эффективности и рефлексия. 4. Формулирование цели и задач проекта. 5. Разработка содержания и механизмов реализации.		
32	Условие задачи/Вопрос: Соотнесите категории социальной педагогики с их содержанием. Список А (Основа / Условие): А) Социализация Б) Социальное воспитание В) Социально-педагогическая деятельность Г) Трудная жизненная ситуация Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. целенаправленное создание условий для усвоения социального опыта и ценностей 2. процесс и результат включения личности в социальные отношения, усвоения норм и ролей 3. профессиональная помощь в решении социальных и педагогических проблем 4. обстоятельства, объективно нарушающие жизнедеятельность и требующие поддержки 5. метод дисциплинарного наказания	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Социальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
33	Выделите 2 основных задачи развития в период юности: Профессиональное самоопределение Формирование отношений с противоположным полом Трудовые достижения Самопознание	2 основных задачи развития в период юности: профессиональное самоопределение, формирование отношений с противоположным полом. Данные задачи становятся наиболее значимыми, от их решения зависит благополучие личности	Психология развития
34	Основными причинами кризиса подросткового возраста является формирование психических новообразований: Произвольность поведения Формирующееся чувство взрослости и неготовность родителей принять это и изменить отношение к подростку Формирование идентичности (осознание собственной личности и своего места в мире) Осознанность поведения	Основными причинами кризиса подросткового возраста является формирование психических новообразований: Формирующееся чувство взрослости и неготовность родителей принять	Психология развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		это и изменить отношение к подростку Формирование идентичности (осознание собственной личности и своего места в мире)	
35	развитие видов мышления ребенка в онтогенезе от более простого вида к более сложному: словесно-логическое - наглядно-образное - наглядно-действенное	развитие видов мышления ребенка в онтогенезе от более простого вида к более сложному: наглядно-действенное - наглядно-образное - словесно-логическое	Психология развития
36	Соотнесите направления психологического просвещения субъектов образовательного процесса с их содержанием. Список А (Основа / Условие): А) Просвещение родителей Б) Просвещение педагогов В) Просвещение обучающихся Г) Профилактика нарушений психологического	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1	Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	здоровья Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Формирование навыков саморегуляции и безопасного поведения в стрессовых ситуациях. 2. Информирование о возрастных кризисах, признаках тревожности и способах поддержки ребёнка в семье. 3. Обучение способам создания психологически безопасной образовательной среды и раннего выявления эмоционального неблагополучия. 4. Проведение групповых занятий по развитию эмоционального интеллекта и конструктивному разрешению конфликтов. 5. Организация медицинского лечения без участия психолога.		
37	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи / Вопрос: Какие методы семейного воспитания в наибольшей степени соответствуют духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей? Варианты ответов: А) Личный пример родителей в проявлении уважения, честности и заботы. Б) Обсуждение с ребёнком нравственных смыслов	А, Б, Г	Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поступков и семейных традиций. В) Принуждение и наказание за любое отступление от правил. Г) Совместное участие в социально значимых делах и волонтерстве. Д) Игнорирование вопросов ребёнка о добре и зле.		
38	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы формирования духовно-нравственных ценностей в семье в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Закрепление ценностей в привычках и поведении. 2. Эмоциональное принятие и доверие в семье. 3. Знакомство ребёнка с нравственными нормами и традициями. 4. Обсуждение и осмысление нравственных ситуаций. 5. Самостоятельный нравственный выбор ребёнка.	2, 3, 4, 1, 5	Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3 Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога	5 семестр	Трудности обучения в школе
4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика детей	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Тип: Задание закрытого типа на установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите группу факторов	А - 1, Б - 2, В - 3	Трудности обучения в школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возникновения школьных трудностей с их примерами. Вопрос: Установите соответствие между группой факторов и примером. Список А (Группы факторов): • А) Экзогенные (внешние) факторы • Б) Смешанные (комплексные) факторы • В) Эндогенные (внутренние) факторы Список Б (Примеры): 1. Экологические, социокультурные условия, школьные факторы риска (стресс, интенсификация, неадекватные методики). 2. Особые группы риска: часто болеющие, медлительные, гиперактивные, леворукие дети. 3. Генетические факторы, нарушения пре- и постнатального развития, несформированность нейросенсорного развития.		
2	Тип: Задание закрытого типа на установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите вид трудностей письма у леворуких детей с их проявлением. Вопрос: Установите соответствие между видом трудности и её проявлением. Список А (Виды трудностей): • А) Оптические ошибки • Б) Зеркальное письмо	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Трудности обучения в школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Тремор Г) Нарушение конфигурации букв Список Б (Проявления): 1. Смещение букв, сходных по начертанию (п-т, л-м, н-к, х-ж). 2. Написание букв в обратном направлении. 3. Дрожание руки при письме. Искажение формы и соотношения элементов букв.		
3	Тип: Задание закрытого типа на установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите характеристику медлительногорребенка с её описанием. Вопрос: Установите соответствие между характеристикой и её описанием. Список А (Характеристики): А) Личный темп Б) Инертность нервных процессов В) Умственная работоспособность Г) Стереотипность действий Список Б (Описания): 1. Индивидуальная скорость психической деятельности, связанная с врожденными типологическими особенностями нервной системы. 2. Недостаточная подвижность нервных процессов, проявляющаяся в замедленности реакций и мышления.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Трудности обучения в школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Способность понять логическое задание и выполнить его, зависящая от уровня развития мозга и функциональной тренированности. 4. Склонность к выполнению действий по определенному шаблону, трудность переключения.		
4	Тип: Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов и объяснением. Алгоритм выполнения: Выберите все правильные методы коррекционной работы с медлительными детьми. Вопрос: Какие методы следует использовать? А) Постоянное подгонять ребенка, требуя ускорения. Б) Предоставлять дополнительное время на выполнение заданий. В) Дробить задания на более мелкие части. Г) Исключить ситуации с ограничением времени.	Б, В, Г	Трудности обучения в школе
5	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6	Назовите специалиста дефектологического профиля,	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.		и особыми образовательными потребностями
7	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите задачу педагога-психолога с подходящим инструментом её решения.]. Список А (Направление): А) [Выявить уровень сформированности	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4]	Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	познавательных УУД у обучающегося] Б) [Оценить динамику эмоционального состояния ребёнка в процессе обучения] В) [Определить причины трудностей в освоении учебного материала] Г) [Скорректировать трудности, связанные с саморегуляцией и организацией деятельности] Список Б (Методы): 1) [Упражнения на запоминание, логические задачи, работа с таблицами Шульте] 2) [Карта наблюдений педагога и психолога, дневник настроения, шкала тревожности] 3) [Анализ рабочих тетрадей, беседа с ребёнком и учителем, проба на понимание инструкции и удержание правила] 4) [Пошаговые инструкции, визуальные опоры, тренировка планирования и самопроверки]		
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите тип трудностей обучающегося с приоритетным направлением работы педагога-психолога по их преодолению]. Список А (Тип трудностей): А) [Не удерживает инструкцию, пропускает шаги, не доводит задание до конца] Б) [Делает много ошибок на правила, плохо различает похожие буквы/цифры]	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4]	Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) [Отказывается выполнять задания, тревожен, боится ошибиться] Г) [Не понимает условие задачи, не выделяет главное, не может пересказать текст] Список Б (Направление работы): 1) [Развитие функций саморегуляции и произвольной организации деятельности] 2) [Коррекция зрительно-пространственных и перцептивных процессов, развитие дифференцированного восприятия] 3) [Снижение тревожности, формирование учебной мотивации, поддержка самооценки] 4) [Развитие смыслового чтения, логических операций, умения выделять существенные признаки и строить план действий]		
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какой вид деятельности педагога-психолога напрямую обеспечивает выявление трудностей в обучении и определение их причин для последующей коррекции?]. Варианты ответов: А) [Просвещение] Б) [Профилактика] В) [Диагностика] Г) [Экспертиза]	Правильный ответ: [В]	Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Как называется метод коррекционной работы, включающий упражнения на снятие мышечных зажимов, релаксацию, обучение контролю за эмоциями и телом?]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [психогимнастика]	Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях
13	1. Запишите правильный ответ (одно слово строчными буквами). Развитию какой мыслительной операции способствует выполнение детьми следующего задания? <i>Определи, из каких геометрических фигур составлен кораблик.</i>	анализ	Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога
14	2. Выберите один правильный ответ. В исследовании уровня тревожности школьников в процессе обучения используется шкала от 0 до 100 баллов. Распределение результатов группы из 25 человек имеет ярко выраженный «хвост» в сторону высоких значений (несколько учеников показали экстремально высокий уровень тревоги). Какая мера центральной тенденции наиболее точно отразит типичный уровень тревожности большинства учащихся? 1. Среднее арифметическое	2	Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Медиана 3. Мода 4. Размах		
15	3. Установите соответствие между логическими задачами (А-Г) и наиболее рациональным приёмом их решения (1-4). <i>Логические задачи</i> А. Витя, Костя, Коля, Маша и Лена отправились в поход. Витя идет перед Костей, а Маша позади Коли. Лена идет позади Маши, но перед Витей. Кто из детей идет самым первым? Б. У Пети, Ивана и Максима фамилии Иванов, Петров и Максимов. Фамилия Пети - не Петров, Иванова не зовут Иваном, фамилия Максима - не Петров и не Максимов. Узнайте, как зовут каждого мальчика. В. Построй из 10 одинаковых палочек один большой квадрат и 1 маленький квадрат. Г. На столе лежат голубой, зеленый, коричневый и оранжевый карандаши. Третьим лежит карандаш, в названии которого больше всего букв. Голубой карандаш лежит между коричневым и оранжевым. Разложи карандаши в описанном порядке. <i>Приемы решения:</i> 1. Построение таблицы 2. Построение графа 3. Словесное рассуждение	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	4. Конструирование 4. Запишите правильный ответ (число без наименования). Психологи Роберт Йеркс и Джон Додсон еще в начале XX века доказали математическую зависимость между уровнем тревожности (волнения, возбуждения) и качеством выполнения задачи. Они установили: 1. Для простых задач (например, переписать текст с доски или решить десять примеров по готовому шаблону) оптимальный уровень мотивации высок - около 80% от максимально возможного. 2. Для сложных задач (например, решить трудную задачу, написать сочинение, придумать новый способ решения уравнения или подготовиться к олимпиаде) оптимальный уровень мотивации ниже - около 40%. Если мы слишком сильно переживаем за сложный результат, мозг начинает «тормозить» из-за стресса. 3. Зависимость эффективности (Е) от уровня тревожности (х, измеряется в процентах) описывается формулой: $E = -0,01 \cdot (x - k)^2 + 100$, где k - оптимальный уровень мотивации при решении конкретной задачи. Ученик 7 класса Иван готовится к контрольной работе по геометрии. Для него геометрические задачи являются сложными. Вычислите	84	Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	максимальный показатель эффективности Ивана при оптимальном уровне мотивации, если уровень его тревожности 80%.		
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите тип трудностей с характерными проявлениями и оптимальным методом психолого-педагогической диагностики, который применяет педагог-психолог. Вопрос: Соотнесите категорию трудностей с типичными признаками и подходящим диагностическим инструментом педагога-психолога. Список А (Тип трудностей): А) [Когнитивные трудности] Б) [Регулятивные трудности] В) [Эмоционально-личностные трудности] Г) [Трудности социальной адаптации] Список Б (Проявления): 1. [Импульсивность, неумение следовать инструкции, пропуск шагов при выполнении задания] 2. [Замкнутость, избегание контактов, высокий уровень тревожности в новых ситуациях] 3. [Трудности понимания смысла, искажение логических связей, ошибки из-за несформированности понятий] 4. [Конфликты со сверстниками, неумение договариваться, непонимание социальных	Правильный ответ: [А — 3 — I, Б — 1 — II, В — 2 — III, Г — 4 — IV]	Психолого-педагогическая диагностика детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	норм] Список В (Методы диагностики педагога-психолога): I) [Пробы на понимание смысла, задания на установление логических связей] II) [Стандартизированные карты наблюдения за поведением, пробы на следование инструкции] III) [Проективные методики, опросники тревожности и самооценки] IV) [Социометрические методики, наблюдение за взаимодействием в группе]		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова). Условие задачи / Вопрос: Как называется принцип, согласно которому результаты диагностики напрямую определяют содержание и методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога? Поле для ответа: [единство _____ и _____]	Правильный ответ: [единство диагностики и коррекции]	Психолого-педагогическая диагностика детей
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи / Вопрос: Какие виды оценки и диагностических процедур целесообразно использовать педагогу-психологу на этапе первичного выявления трудностей у обучающегося?	Правильный ответ: [Б, В, Г, Д]	Психолого-педагогическая диагностика детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [Суммативное оценивание предметных результатов по итогам четверти] Б) [Наблюдение по стандартизированной карте с фиксацией поведенческих маркеров] В) [Пробы на сформированность универсальных учебных действий с опорой на зону ближайшего развития] Г) [Анализ продуктов деятельности (тетрадей, рисунков, творческих работ)] Д) [Полуструктурированная беседа с ребёнком и анкетирование родителей]		
20	Алгоритм выполнения: Расположите этапы работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению трудностей в обучении и развитии в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите шаги алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающегося с трудностями от начального к завершающему. Элементы для упорядочения: 1. [Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, составление индивидуального маршрута сопровождения] 2. [Сбор анамнестических данных и фиксация запроса (от педагогов, родителей, самого	Правильный ответ: [2, 4, 5, 1, 3]	Психолого-педагогическая диагностика детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнка)] 3. [Мониторинг динамики и корректировка рекомендаций на основе повторной диагностики] 4. [Углублённая диагностика с применением комплекса методик (наблюдение, пробы, беседы)] 5. [Интерпретация результатов, дифференциация первичных и вторичных нарушений, определение зоны ближайшего развития]		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология развития	6 семестр	Монтессори-педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3 семестр	Психология развития	7 семестр	Психологическое консультирование
4	Психология развития	8	Гендерная педагогика и психология

семестр		семестр	
5 семестр	Кризисная психология в образовании		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В какой ситуации психолог- консультант не должен раскрывать информацию клиента третьим лицам: Угрозы для жизни клиента Угрозы для жизни других людей Совершенного преступления Во всех ситуациях, которые не представляют угрозы для жизни клиента и других людей и если им не совершено преступление	Во всех ситуациях, которые не представляют угрозы для жизни клиента и других людей и если им не совершено преступление психолог-консультант не должен раскрывать информацию клиента третьим лицам. Эти обозначенные ситуации являются исключением из действия принципа конфиденциальности	Психологическое консультирование
2	Не разглашение информации клиента, полученной в	Не разглашение	Психологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессе консультирования, является принципом психологического консультирования: Анонимности Конфиденциальности Доверительности Искренности	информации клиента, полученной в процессе консультирования, является принципом конфиденциальности и в психологическом консультировании, обеспечивающим защищенность клиента, способствующим формированию чувства безопасности	консультирование
3	К Вам как к психологу пришли родители девочки 5 лет. Они обеспокоены следующей ситуацией: "Дочь кричит и плачет в ситуациях, когда ей что – либо нужно от родителей, до тех пор, пока они не выполняют ее просьбу, требование. Родители сначала отказывают, затем не выдерживают и делают то, что она хочет. Они говорят: «Бесполезно ей не давать, она будет кричать и плакать до тех пор, пока не дашь. Это просто невозможно выдержать» Что бы	Объяснить ей, что они не могут или не хотят выполнить ее просьбу или требование и не давать ей то, что она требует, как бы она ни реагировала в этой ситуации.	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы порекомендовали родителям для изменения поведения девочки: Сказать ей о том, что она неуправляемая Объяснить, что так делать не хорошо Дать ей то, что она требует Объяснить ей, что они не могут или не хотят выполнить ее просьбу или требование и не давать ей то, что она требует, как бы она ни реагировала в этой ситуации. Родителям важно быть последовательными	Родителям важно быть последовательными, только в этом случае девочка сможет постепенно убедиться в том, что ее реакция не приносит желаемого результата, ей не удастся добиться своей цели и исчезнет смысл данного поведения	
4	Определите последовательность действий психолога в следующей ситуации: в кабинет заходит мама ребенка и с порога начинает выражать свое сильное возмущение несправедливым отношением педагога к ее ребенку. Предложить рассказать о слушившемся Внимательно выслушать Помочь разобраться в ситуации и ее причинах Помочь в совместной работе найти способ решения ситуации Отразить чувства мамы (например, "Я вижу, чувствую, что Вы сильно возмущены. Я понимаю, что	последовательность действий психолога в данной ситуации должна быть следующей: Отразить чувства мамы (например, "Я вижу, чувствую, что Вы сильно возмущены. Я понимаю, что произошло что-то	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	произошло что-то важное, что вызвало у Вас такую реакцию") Позволить отреагировать негативные эмоции Сделать позитивное обобщение полученных результатов	важное, что вызвало у Вас такую реакцию") Позволить отреагировать негативные эмоции. Предложить рассказать о случившемся Внимательно выслушать Помочь разобраться в ситуации и ее причинах Помочь в совместной работе найти способ решения ситуации Сделать позитивное обобщение полученных результатов	
5	Тип: Заданиекомбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов иобъяснением. Алгоритм выполнения: Выберите все правильные утверждения,характеризующие роль педагога в системе М. Монтессори, и объясните,	Б, В	Монтессори-педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	почему остальные неверны. Вопрос: Какие утверждения являются правильными? А) Педагог является центром класса и руководит всеми действиями детей. Б) Педагог наблюдает за детьми и вмешивается только в случае необходимости. В) Педагог демонстрирует рациональный способ работы с материалом, а затем дает ребенку возможность заниматься самостоятельно. Г) Педагог запрещает детям свободно выбирать деятельность, чтобы поддерживать дисциплину.		
6	Тип: Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов и объяснением. Алгоритм выполнения: Выберите все принципы построения предметно-пространственной среды Монтессори-класса и обоснуйте свой выбор. Вопрос: Какие принципы следует соблюдать? А) Продуманное зонирование. Б) Наличие каждого материала в единственном экземпляре. В) Недопущение пресыщения среды. Г) Расположение материалов в хаотичном порядке для стимуляции поиска.	А, Б, В	Монтессори-педагогика
7	Тип: Задание закрытого типа на установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите принцип работы с	А – 1, Б – 2, В – 3	Монтессори-педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	семьей вМонтессори-группе и его содержание. Вопрос: Установите соответствие между принципом и его содержанием. Список А (Принципы): • А) Доброжелательность • Б) Индивидуальность • В) Доверительность Список Б (Содержание): 1. Обсуждаются только положительные качества и поступкиребенка, признается его уникальность. 2. Работа строится на консультациях-беседах обособенностях развития конкретного ребенка. 3. Возникает на основе обоюдной порядочности, позволяетобсуждать проблемы семьи и ребенка.		
8	Тип: Задание закрытоготипа на установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите зону Монтессори-класса и материалы,которые в ней преимущественно используются. Вопрос: Установите соответствие между зоной и материалом. Список А (Зоны): • А) Зона практической жизни • Б) Зона сенсорного развития • В) Математическая зона • Г) Языковая зона	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Монтессори-педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Материалы): 1. Рамки с застёжками, пересыпание, переливание. 2. Блоки цилиндров, цветные таблички, шумящие цилиндры. 3. Золотой материал, красно-синие штанги, веретена. 4. Подвижный алфавит, шершавые буквы, металлическиерамки.		
9	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
10	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа).	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективная адаптированной программы.		
11	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету).	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
12	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (например, «дай», «возьми»), подкрепляя их жестами.		
13	Основной учебный мотив младших школьников: Познавательный Поощрение, похвала взрослых Статус школьника Положительное отношение одноклассников	Основной учебный мотив младших школьников - поощрение, похвала взрослых. По причине высокой значимости взрослых дети совершают усилия и взрослым их важно поощрять	Психология развития
14	Формирование «Я» ребенка, его отделение от матери, потребность в автономии, самостоятельности, проявление собственной личности, намерений, желание настоять на своем являются основными причинами возрастного кризиса:	Формирование «Я» ребенка, его отделение от матери, потребность в	Психология развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	новорожденности 1 года 3 лет 7 лет	автономии, самостоятельности, проявление собственной личности, намерений, являются основными причинами возрастного кризиса 3 лет. Ребенок протестует против требований взрослых, настаивает на своем, с ним сложно взаимодействовать	
15	возрастной период, который называют переходным, трудным, кризисным: Младенчество Ранний возраст Дошкольный возраст Младший школьный возраст Подростковый возраст	возрастной период, который называют переходным, трудным, кризисным: подростковый. Это период перехода от детства к взрослости, когда	Психология развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		подросток пытается понять себя, ему сложно и с ним сложно взаимодействовать	
16	между названием возрастного периода и ведущей деятельностью периода 1. Младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольный возраст 4. Младший школьный возраст 5. Подростковый возраст	между названием возрастного периода и ведущей деятельностью периода 1. Младенчество - Общение с матерью 2. Раннее детство - Предметно - манипулятивная деятельность 3. Дошкольный возраст - Игровая деятельность 4. Младший школьный возраст - Учебная деятельность 5. Подростковый возраст - Общение со сверстниками	Психология развития
17	Соотнесите направления психолого-педагогической работы с соответствующими технологиями и	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Гендерная педагогика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формами. Список А (Основа / Условие): А) Развитие партнерских отношений и взаимодополнения Б) Взаимодействие образовательной организации и семьи В) Индивидуализация обучения и развития Г) Профилактика буллинга на почве гендерного несоответствия Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Родительские семинары, совместные проекты, консультации 2. Игровые сессии и тренинги партнерских отношений 3. Индивидуальные образовательные маршруты 4. Тренинги толерантности, правила группы, работа с коллективом 5. Жесткая гендерная сегрегация детей на занятиях		психология
18	Расположите этапы проектирования предметно-пространственной среды с учетом гендерного подхода в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Оценка эффективности среды и ее коррекция. 2. Анализ интересов, потребностей и особенностей детей.	2, 4, 5, 3, 1	Гендерная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Организация зон для партнерской и взаимодополняющей деятельности. 4. Определение принципов гендерного подхода и нестереотипности. 5. Подбор игр, материалов и пособий, не закрепляющих жесткие гендерные роли.		
19	Впишите название феномена, обозначающего неявную передачу гендерных стереотипов через организацию образования, примеры педагога и материалы среды. Поле для ответа: _____	скрытый учебный план	Гендерная педагогика и психология
20	Впишите термин, обозначающий поведение ребенка, которое не соответствует традиционным гендерным ожиданиям. Поле для ответа: _____	гендерная неконформность	Гендерная педагогика и психология
21			Кризисная психология в образовании
22			Кризисная психология в образовании
23			Кризисная психология в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24			Кризисная психология в образовании

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2 Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

ОПК-7.3 Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология развития Безопасность детей в современном мире	6 семестр	Практикум по моделированию образовательной среды
3 семестр	Психология развития	8 семестр	Психология семьи и семейного воспитания
4 семестр	Психология развития		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление последовательности Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите в хронологическом порядке этапы построения эффективного взаимодействия с родителями ребенка при возникновении проблемной ситуации. Элементы для упорядочения: 1. Совместный поиск решения и планирование действий. 2. Выражение понимания чувств родителя и установление контакта. 3. Анализ ситуации и сбор объективной информации о поведении ребёнка. 4. Приглашение родителя к диалогу в удобное для него время. 5. Подведение итогов беседы и договорённость о дальнейшей обратной связи.	Правильный ответ: 4, 2, 3, 1, 5	Психология семьи и семейного воспитания
2	Установление последовательности Установите последовательность действий педагога, которые Вы, как педагог-психолог, ему бы рекомендовали при проведении первого родительского собрания с целью формирования сотрудничества, партнёрских отношений с ними: Элементы для упорядочения: 1. Обсуждение режимных моментов и правил	Правильный ответ: 3, 4, 2, 1, 5	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Презентация целей и задач образовательной программы на год. 3. Знакомство с родителями и представление педагогического состава. 4. Создание атмосферы доверия и обозначение общих ценностей. 5. Ответы на вопросы родителей и сбор предложений по совместной работе.		
3	4. Установление соответствия Соотнесите стили семейного воспитания, в которых проявляется определенное взаимодействие родителей с детьми, с их возможными последствиями для развития ребенка Список А (стили): А) Гиперопека Б) Гипоопека В) Воспитание по типу «кумир семьи» Г) Эмоциональное отвержение Список Б (последствия для развития детей): 1. Импульсивные, агрессивные дети 2. Дети раздражительные, враждебные, склонные к конфликтам, с отсутствием стремления к независимости, самостоятельности 3. Дети любознательные, ответственные, энергичные, уверенные в себе, с развитым чувством собственного достоинства	А-2; Б-3; В-1	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Текст задания, варианты ответов 2 стиля семейного воспитания, при котором у детей формируется несамостоятельность, зависимость от других, нежелание брать на себя ответственность за свою жизнь на себя: 1. Повышенная моральная ответственность 2. Эмоциональное отвержение 3. Потворствующая гипер-опека (по типу "кумир семьи", балование ребенка) 4. Доминирующая гипер-опека (жесткое, подавляющее отношение, родители навязывают ребенку свои решения, не считаясь с его мнением)	3,4	Психология семьи и семейного воспитания
5	Прочитайте текст и установите последовательность Необходимо понимать переживания детей разного возраста в стрессовой ситуации развода для того, чтобы помочь им, поддержать их. Установите последовательность переживания детьми развода родителей в зависимости от их возраста: дошкольный - младший школьный - подростковый. 1. Дети переносят развод родителей очень травматично, не способны понять всего происходящего, дать этому объективную оценку и часто во всем обвиняют себя (Например, ребенок	1-3-2	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	говорит: "Это я виноват, я не слушался, поэтому папа ушел") 2. Чувство заброшенности и тотальной злости на весь мир. Гнев и враждебность по отношению к тому, на кого возлагается вина за развод. Озабоченность тем как развод повлияет на них самих. Усугубляются переживания трудностями самого возрастного периода, собственными внутренними проблемами 3. Злость, агрессия, не проходящая обида по отношению к родителям Нумерация устанавливается слева направо		
6	Неудовлетворенность потребности ребенка в общении с ухаживающими за ним взрослыми в ранние периоды развития приводит к следующим последствиям в его развитии: Госпитализму (отставанию в развитии) Повышению познавательной активности Снижению познавательной активности Формированию базового недоверия к миру и людям Эмоциональному благополучию	Неудовлетворенность потребности ребенка в общении с ухаживающими за ним взрослыми в ранние периоды развития приводит к следующим последствиям в его развитии: госпитализму (отставанию в развитии), снижению познавательной активности,	Психология развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		формированию базового недоверия к миру и людям. Такое значимое влияние объясняется тем, что в период младенчества непосредственно-эмоциональное общение с ухаживающим взрослым является ведущей деятельностью и оказывает самое серьезное влияние на развитие всех сторон жизни ребенка - познавательные процессы, личностное развитие, межличностные отношения	
7	Для взаимодействия с детьми как участниками	ведущая	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных отношений, создания оптимальных условий для их развития педагогам, психологам и родителям необходимо учитывать особенности ведущей деятельности возрастного периода. Раскройте понятие "ведущая деятельность возрастного периода".	деятельность возрастного периода - это деятельность, которая является наиболее значимой в этот период, ей ребенок уделяет наибольшее внимание, она занимает много времени и оказывает наиболее существенное влияние на его развитие	развития
8	Возрастной период, в котором у ребенка формируется потребность в общении, которая проявляется в комплексе оживления (позитивной эмоциональной реакции на ухаживающего за ним взрослого человека): Младенчество Ранний возраст Дошкольный возраст Младший школьный возраст	Возрастной период, в котором у ребенка формируется потребность в общении - младенчество, при переходе от новорожденности к младенчеству в возрасте 2 месяцев, она проявляется в	Психология развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		комплексе оживления (позитивной эмоциональной реакции на ухаживающего за ним взрослого человека)	
9	2 возрастных периода, в которых общение является ведущей деятельностью: Младенчество Ранний возраст Младший школьный Подростковый	2 возрастных периода, в которых общение является ведущей деятельностью: младенчество (общение со взрослым); подростковый (общение со сверстниками)	Психология развития
10	возрастных периодов детства в онтогенезе: Младенчество Новорожденность Дошкольный возраст Ранний возраст Младший школьный возраст Подростковый возраст	Название последовательности возрастных периодов детства в онтогенезе: Новорожденность Младенчество Ранний возраст	Психология развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Дошкольный возраст Младший школьный возраст Подростковый возраст	
11	Тип задания: закрытоена установление последовательности. Алгоритм выполнения: Расположите уровни проявления опасности отнаименьшего к наибольшему. Вопрос: Установите последовательность уровней. Список: 1. Угроза 2. Риск 3. Опасность 4. Вызов	4, 2, 3, 1	Безопасность детей в современном мире
12	Тип задания: закрытоена установление последовательности. Алгоритм выполнения: Расположите этапы организации психологическогопросвещения родителей по профилактике нарушений психологического здоровьямладших школьников в правильной последовательности. Вопрос: Установите последовательность этапов.	2, 1, 3, 4	Безопасность детей в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список: 1. Разработка информационно-просветительских материалов 2. Определение целевой аудитории и её потребностей 3. Проведение просветительского мероприятия 4. Оценка эффективности мероприятия		
13	Тип задания: комбинированное выбором одного/нескольких правильных ответов и последующим объяснением. Алгоритм выполнения: Выберите все правильные утверждения, характеризующие безопасную среду начальной школы, и объясните, почему остальные неверны. Вопрос: Какие утверждения являются правильными? А) Безопасная среда – это среда, в которой отсутствуют любые опасности. Б) Безопасная среда включает информационный, социальный и технологический компоненты. В) Безопасная среда способна «осреднять» субъекта, формируя его потребности и установки. Г) Безопасная среда ограничивается только физической защищенностью ребенка.	Б, В	Безопасность детей в современном мире
14	Тип задания: комбинированное выбором одного/нескольких правильных ответов и последующим объяснением. Алгоритм выполнения: Выберите все методы и технологии, эффективные для воспитания качеств	А, Б, Г, Д, Е	Безопасность детей в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личности безопасного типа поведения у младших школьников, и обоснуйте свой выбор. Вопрос: Какие методы и технологии следует использовать? А) Диалог Б) Кейс-технология В) Лекция-монолог Г) Сказкотерапия Д) Метод проектов Е) Тренинги		
15	Алгоритм выполнения: Соотнесите понятия, сопряжённые с категорией «безопасность личности», с их определениями. Вопрос: Установите соответствие между понятием и его определением. Список А (Понятия): • А) Вызов • Б) Риск • В) Опасность • Г) Угроза Список Б (Определения): 1. Объективно существующая и осознанная возможность причинить деятельностью какого-либо субъекта неприемлемый ущерб, деформацию, травму цели, идеала, ценностей,	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Безопасность детей в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интересов ребенка. 2. Феномен, обозначающий становление противоречия между имеющимися ценностями, идеалами личности и необходимостью реальных перемен, сопровождающееся возникновением чувства неопределенности, нестабильности, тревожности. 3. Субъективно существующая и осмысленная реальная возможность разрушения цели, идеала, ценностей, важнейших интересов личности. 4. Ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.		
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Участниками образовательных отношений являются: А) Обучающиеся Б) Родители (законные представители) В) Педагогические работники Г) Администрация ОО Д) Представители общественности	А, Б, В	Практикум по моделированию образовательной среды
17	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте	А, Б, В, Д	Практикум по моделированию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующие буквы. Взаимодействие с родителями в рамках реализации образовательных программ предполагает: А) Информирование о результатах диагностики Б) Консультирование по вопросам воспитания В) Привлечение к участию в образовательном процессе Г) Контроль за выполнением домашних заданий Д) Организацию совместных мероприятий		образовательной среды
18	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Взаимодействие с педагогическим коллективом предполагает: А) Участие в педагогических советах Б) Проведение семинаров и тренингов В) Консультирование по вопросам развития обучающихся Г) Контроль за работой педагогов Д) Совместное планирование образовательной деятельности	А, Б, В, Д	Практикум по моделированию образовательной среды
19	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Технологии и методы организации взаимодействия	А, Б, В, Д	Практикум по моделированию образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательных отношений включают: А) Интерактивные методы Б) Групповые дискуссии В) Проектную деятельность Г) Административные меры Д) Сетевые формы взаимодействия		
20	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Барьеры взаимодействия участников образовательных отношений включают: А) Коммуникативные барьеры Б) Различия в ценностных ориентациях В) Недостаток времени Г) Высокую квалификацию педагогов Д) Отсутствие обратной связи	А, Б, В, Д	Практикум по моделированию образовательной среды

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ОПК-8.3 Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Карта формирования компетенции

1 семестр	Общая и экспериментальная психология История психологии	4 семестр	Педагогика
2 семестр	Педагогика Общая и экспериментальная психология	5 семестр	Дошкольная педагогика
3 семестр	Педагогика Педагогическая психология	8 семестр	Основы профориентологии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Объектом педагогики является. Варианты ответов: А) Обучение Б) Воспитание В) Социализация Г) Образование	Г	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Теория обучения, в которой обучающиеся открывают новое знание в ходе активной учебно-познавательной деятельности по решению конкретной учебной задачи, вызывающей у них интеллектуальное затруднение. Поле для ответа: _____	теория проблемного обучения; проблемное обучение	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Сущность процесса воспитания заключается в формировании у детей. Варианты ответов: А) Знаний	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Действий В) Отношений Г) Личностных качеств		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Метод проблемного обучения, при использовании которого обучающиеся самостоятельно разрешают проблемную ситуацию в процессе выполнения соответствующих практических заданий, - это _____ метод. Поле для ответа: _____	исследовательский	Педагогика
5	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие положения относятся к теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, оказавшей фундаментальное влияние на дошкольную педагогику? Варианты ответов: А) Понятие «зона ближайшего развития». Б) Ведущая роль обучения в развитии. В) Этапность развития личности в соответствии с возрастом. Г) Закон развития высших психических функций. Д) Понятие «сензитивные периоды развития».	А, Б, Г	Дошкольная педагогика
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	5, 1, 2, 4, 3	Дошкольная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в хронологической последовательности этапы становления дошкольной педагогики как науки в России. Элементы для упорядочения: 1. Создание К.Д. Ушинским педагогических произведений, заложивших научные основы дошкольного воспитания («Человек как предмет воспитания», «Родное слово»). 2. Деятельность Е.И. Тихеевой, разработавшей методику развития речи и систему дидактических материалов для дошкольников. 3. Принятие ФГОС ДО как современного нормативно-правового документа, определяющего развитие системы дошкольного образования. 4. Разработка А.П. Усовой дидактической системы обучения в детском саду. 5. Открытие первых детских садов в России и начало научно-педагогических исследований дошкольного детства.		педагогика
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите возрастной период дошкольного детства с новообразованием, характерным для него (по Д.Б. Эльконину).	А - 2, Б - 4, В - 3	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Возрастной период): А) Ранний возраст (1-3 года) Б) Младший дошкольный возраст (3-4 года) В) Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Список Б (Новообразование): 1. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность, формирование соподчинения мотивов, произвольности поведения. 2. Становление предметно-манипулятивной деятельности, появление речевого общения, начало отделения ребенка от взрослого. 3. Возникновение внутреннего плана действий, формирование рефлексии, психологическая готовность к школе. 4. Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования произвольной памяти.		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле (2 слова). Условие задачи/ Вопрос: Конкретная деятельность, которая определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований ребенка на определенном этапе его развития, называется _____. Поле для ответа: _____	ведущая деятельность	Дошкольная педагогика
9	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	Б	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Педагогическая психология изучает. Варианты ответов: А) Факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта Б) Соотношения между психологическими характеристиками поведения и психической деятельностью людей в образовании В) Методы, технологии и методики обучения Г) Взаимоотношение субъектов образовательного процесса		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Дидактогения, поведенческий трансфер и ролевой экспансионизм – это. Поле для ответа: _____	профессиональные деформации	Педагогическая психология
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Кто из психологов утверждал, что обучение есть движущая сила развития, которая опирается на зону ближайшего развития. Укажите фамилию автора. Поле для ответа: _____	Выготский	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологические компоненты усвоения с их интерпретацией. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Положительное отношение учащихся 1) Существенные моменты организации: наглядности материала и воспитание наблюдательности. Б) Процесс непосредственного ознакомления с материалом 2) Включение нового материала в имеющуюся в опыте обучающегося систему В) Мышление как процесс активной переработки материала 3) Конкретностью установки на условия запоминания Г) Процесс запоминания и сохранения полученной информации 4) Выражается во внимании, интересе к содержанию 5) Выражается в познавательной самостоятельности - дистрактор - опционно	А - 4, Б-1, В - 2, Г- 3	Педагогическая психология
13			Общая и экспериментальная психология
14			Общая и экспериментальная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15			Общая и экспериментальная психология
16			Общая и экспериментальная психология
17			История психологии
18			История психологии
19			История психологии
20			История психологии
21	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку прохождения этапов человеком). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Например: «Расположите этапы процесса профессионального становления по порядку прохождения»]. Элементы для упорядочения: 1. [Оптант] 2. [Адепт] 3. [Адаптант] 4. [Интернал] 5. [Мастер]	Правильный ответ: [Правильная последовательность номеров: 1,2,3,4,5]	Основы профориентологии
22	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	Правильный ответ:	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Как называется человек на последней стадии профессионального становления по Е.А. Климову?]. Поле для ответа: _____	[Наставник]	профориентологии
23	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (три слова с маленькой буквы каждое, разделенные запятыми). Условие задачи/ Вопрос [Расшифруйте формулу выбора профессии: ХМН]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [хочу, могу, надо]	Основы профориентологии
24	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Профориентология – это научное направление, которое...]. Варианты ответов: А) [изучает мир профессий] Б) [помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте] В) [разрабатывает диагностические инструменты для	Правильный ответ: [Б]	Основы профориентологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определения типа личности человека]		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	7 семестр	Методы обработки психолого-педагогического исследования
4 семестр	Клиническая и специальная психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Вопрос: [Какая технология позволяет хранить данные в облаке и получать к ним доступ с различных устройств?]. Варианты ответов: А) [Искусственный интеллект]	В	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) [Виртуальная реальность] В) [Облачные технологии] Г) [Блокчейн]		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи в образовательном процессе с использованием информационных технологий]. Варианты ответов: А) [через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям] Б) [через сравнение с образцами] В) [через личные комментарии учителя к работе каждого ученика] Г) [через автоматизированные методы оценки]	АВГ	Технологии цифрового образования
3	Вопрос: [Соотнесите меры по обеспечению безопасности данных в облаке с их описанием применительно к образовательному процессу в ДОО.]. Список А (мера безопасности) А) Двухфакторная аутентификация Б) Шифрование данных при хранении и передаче В) Регулярное резервное копирование	А-1, Б-2, В-3, Г - 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Политика разграничения прав доступа Список Б (описание) 1) Подтверждение входа в облачный сервис черездополнительный код (SMS, приложение), повышающее защиту учётной записи педагога 2) Преобразование информации в нечитаемый формат, чтобыдоступ к персональным данным детей и методическим материалам имели толькоавторизованные пользователи 3) Создание дубликатов файлов в отдельном защищённомместе для восстановления данных при сбоях или случайном удалении 4) Назначение разным участникам образовательного процесса(педагог, администратор, родитель) только тех прав, которые необходимы длявыполнения их задач		
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность внедрения информационных технологии в образовательный процесс, согласно модели SAMR, разработанной профессором Рубеном Пуэнтедуром. 1) Переосмысление 2) Приращение 3) Замена 4) Модификация Запишите соответствующую последовательность	3241	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифр слева направо:		
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Процесс проверки уникальности текста, используемый при подготовке методических материалов, реализуется с помощью системы _____].	Антиплагиат	Технологии цифрового образования
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Технология записи видео с экрана компьютера вместе с голосовым сопровождением называется _____].	скринкастинг	Технологии цифрового образования
7	Вопрос [Соотнесите тип программного обеспечения с его основным назначением при решении задач профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.] Список А (Назначение): А) Создание наглядных материалов для занятий Б) Проведение мониторинга динамики развития воспитанников В) Организация взаимодействия с родителями Г) Подготовка отчетной документации Список Б (Программные средства): 1. Текстовый редактор (MS Word, МойОфис) 2. Электронная таблица (Excel, Calc) 3. Графический редактор (Paint, GIMP) 4. Система управления электронным обучением /	А-3, Г-1, В- 5, Б - 2	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	электронный журнал (Moodle, Дневник.ру) 5. Мессенджер/социальная сеть (Сферум, VK)		
8			Методы обработки психолого-педагогического исследования
9			Методы обработки психолого-педагогического исследования
10			Методы обработки психолого-педагогического исследования
11			Методы обработки психолого-педагогического исследования
12			Методы обработки психолого-педагогического исследования
13			Методы обработки психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			исследования
14			Методы обработки психолого-педагогического исследования
15			Клиническая и специальная психология
16			Клиническая и специальная психология
17			Клиническая и специальная психология
18			Клиническая и специальная психология
19			Клиническая и специальная психология
20			Клиническая и специальная психология
21			Клиническая и специальная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			ПСИХОЛОГИЯ

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ, включая разработку и мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся

ПК-1.1 Знает: принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, нормативно-правовые основы реализации образовательных программ, методы разработки и мониторинга личностных и метапредметных результатов

ПК-1.2 Умеет: проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, подбирать диагностический инструментарий для оценки личностных и метапредметных результатов, интерпретировать полученные данные

ПК-1.3 Владеет: навыками моделирования образовательной среды с учетом психологических особенностей обучающихся, способами фиксации динамики развития личностных и метапредметных результатов, технологиями тьютерского сопровождения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы самоорганизации и самообразования	6 семестр	Практикум по моделированию образовательной среды
3 семестр	Педагогическая психология	7 семестр	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ
5 семестр	Социальная педагогика Технологии современного образования	8 семестр	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** В рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог должен уметь проектировать программы, включающие мониторинг личностных результатов. Какие индикаторы самоорганизации могут быть включены в этот мониторинг? А) Уровень сформированности навыков целеполагания у учеников Б) Степень развития навыков самоконтроля у подростков В) Количество ошибок в диктанте (без учета самоорганизации) Г) Умение планировать выполнение домашнего задания Д) Скорость чтения художественной литературы	А, Б, Г	Основы самоорганизации и самообразования
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** Какие психологические феномены лежат в основе процесса саморегуляции личности? А) Воля Б) Рефлексия В) Эмпатия Г) Эмоциональный интеллект Д) Конформизм	А, Б, Г	Основы самоорганизации и самообразования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. **Вопрос:** В контексте профессиональной деятельности педагога-психолога, что входит в понятие «создание необходимых условий для целей саморазвития»? А) Организация комфортного физического пространства для работы Б) Формирование устойчивой учебной мотивации В) Игнорирование внешних социальных факторов Г) Обеспечение доступа к информационным ресурсам и литературе Д) Развитие навыков рефлексии и самоанализа	А, Б, Г, Д	Основы самоорганизации и самообразования
4	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: В рамках методического сопровождения педагогов психолог проводит экспертизу развивающей среды группы/класса. Какой критерий является ведущим с точки зрения детской психологии. Варианты ответов: А) Наличие дорогостоящего цифрового оборудования	Б	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Соответствие среды возрастным особенностям и задачам зоны ближайшего развития детей В) Строгое единообразие в оформлении всех учебных зон Г) Минимизация игрового пространства в пользу учебных столов		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите способ вербализации чувств, при котором педагог в ситуации конфликта открыто говорит о своих собственных переживаниях и состояниях, связанных с поведением ребенка, не используя прямых обвинений. Поле для ответа: _____	Я-сообщение; Я-высказывание	Педагогическая психология
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите элементы речи педагога в логической последовательности для эффективного психологического убеждения воспитанников в необходимости соблюдения правил. Элементы для упорядочения: 1. Приведение веских, понятных детям аргументов и наглядных примеров 2. Выдвижение четкого тезиса, правила или позиции,	3,2, 1, 5, 4	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которую нужно донести 3. Привлечение внимания детской аудитории, снятие эмоционального напряжения и создание атмосферы доверия 4. Призыв к действию или формулирование совместного вывода (принятие правила) 5. Признание чувств воспитанников, ответы на их скрытые или явные вопросы и сомнения		
7	Условие задачи/Вопрос: Впишите название технологии, направленной на разработку и реализацию социально-педагогического проекта, программы или модели решения социальной проблемы. Поле для ответа: _____ Правильный ответ: социально-педагогическое проектирование	социально-педагогическое проектирование	Социальная педагогика
8	Условие задачи/Вопрос: Впишите термин, обозначающий целенаправленную деятельность по созданию условий для социального становления и развития личности в системе социальных институтов. Поле для ответа: _____	социальное воспитание	Социальная педагогика
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос 8. Условие задачи/Вопрос: Впишите название процесса	социализация	Социальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и результата усвоения индивидом социального опыта, норм, ценностей и образцов поведения, обеспечивающего его включение в общественные отношения. Поле для ответа: _____		
10	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какая научно обоснованная структура образовательной технологии является классической в педагогической науке. Варианты ответов: А) Введение, основная часть, заключение, список литературы Б) Концептуальная основа, содержательная часть (цели и содержание), процессуальная часть (методы, формы, мониторинг) В) Лекция, семинар, практикум, экзамен. Г) Промпт-инжиниринг, цифровой контент, автоматизированное тестирование	Б	Технологии современного образования
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Метод психологической помощи и обучения, входящий в структуру игровых технологий, основанный на драматическом	психодраммой; психодрама	Технологии современного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разыгрывании внутренних конфликтов ребенка с целью их осознания и безопасной коррекции, называется. Поля для ответа _____		
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется ключевой методологический признак образовательной технологии, который означает гарантированную возможность её повторения другими педагогами в аналогичных условиях с получением тех же результатов. Поле для ответа: _____	воспроизводимость	Технологии современного образования
13	Ситуация: Учитель начальных классов в конце 1-й четверти провел диагностику регулятивных универсальных учебных действий (УУД). Детям было дано задание раскрасить сложный рисунок по цифровой схеме за 10 минут. В процессе наблюдения учитель зафиксировал, что 70% детей не удерживают инструкцию, отвлекаются, не проверяют свою работу и сдают лист, даже если он раскрашен наполовину. Согласно внутреннему регламенту школы, в 1-м классе отметки не ставятся, но учитель обязан вести мониторинг динамики личностных и метапредметных результатов для родительских	Вариант 2 является верным, так как опирается на игровую форму (ведущая деятельность младшего школьника), обучает детей алгоритму деятельности (метапредметный навык), внедряет	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	собраний и психолого-педагогического консилиума. Вопрос: Выберите наиболее эффективную стратегию методического сопровождения, соответствующую ФГОС НОО и возрастным особенностям первоклассников: Варианты ответов: 1. Разработать бальную систему за скорость раскрашивания, перевести баллы в «звездочки» и вывешивать экран успеваемости в классе, чтобы стимулировать соревновательный интерес. 2. Заменить письменную диагностику на серию игровых обучающих ситуаций («Помоги Незнайке не ошибиться»), внедрить на каждом уроке пошаговый алгоритм действий (в картинках) и использовать «Волшебную линейчку» (самооценка) — где ребенок отмечает крестиком, справился ли он с каждым этапом, а учитель фиксирует это в индивидуальных «Картах роста» без отметок. 3. Отложить диагностику до 2-го класса, так как дети только адаптируются к школе и неспособны к саморегуляции. 4. Провести беседу с родителями на собрании и передать им распечатки с заданиями для еженедельной тренировки дома, чтобы подтянуть навыки к концу года.	инструмент формирующего оценивания (линеечка) и сохраняет психологическую безопасность (без рейтинга). Фиксация в «Картах роста» позволяет отследить реальную динамику.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Ситуация: Педагог-психолог совместно с воспитателем старшей группы (6 лет) проводит мониторинг личностных результатов (в рамках психолого-педагогической диагностики готовности к школе). У ребенка (Вася) наблюдаются высокий интеллектуальный уровень (считает, читает) и развитая мелкая моторика, но в игровой деятельности и на занятиях он отказывается взаимодействовать с другими детьми, если его идея не становится главной. При малейшем несогласии сверстников Вася бросает игру, плачет и уходит. Воспитатель фиксирует несформированность коммуникативных УУД и социально-личностной готовности. Вопрос: Как должно быть организовано психолого-педагогическое и методическое сопровождение данного ребенка в рамках реализации ООП ДО? Варианты ответов: 1. Рекомендовать родителям отдать Васю на подготовительные курсы при гимназии, чтобы интеллектуальная нагрузка отвлекла его от проблем общения. 2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для Васи, включив в него обучающие совместные игры с правилами (где успех зависит от очередности и терпения), а воспитателю — использовать прием «Песочные	Вариант 2 верен, так как включает все компоненты ПК-1: методическое сопровождение (подбор специальных игр с правилами), психологическое сопровождение (визуализация ожидания для снижения аффекта) и мониторинг («Дневник наблюдений», обсуждение на консилиуме). При этом сохраняется инклюзивная среда (ребенок не изолируется).	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	часы» (визуализация ожидания) и еженедельно заполнять «Дневник наблюдений за произвольностью поведения», обсуждая динамику на психолого-педагогическом консилиуме. 3. Изолировать Васю от групповых игр и давать ему индивидуальные развивающие задания, чтобы не провоцировать конфликты с другими детьми. 4. Не предпринимать никаких специальных мер, считая, что «мальчик еще перерастет» и это возрастной кризис 6 лет, который проходит сам.		
15	Ситуация: В школе набирается 1-й класс из двух детских садов. Учитель провел стартовую диагностику (по согласованию с администрацией) и выяснил, что у выпускников детского сада №1 отлично развита речь и воображение, но слабо — <i>пространственное мышление и умение работать по схемам</i>. У выпускников детского сада №2 — наоборот: прекрасно работают со схемами, но беден активный словарь и плохо развита монологическая речь. Учитель понимает, что единая программа «Школа России» не учтет эти различия, и ему нужно организовать мониторинг метапредметных результатов и скорректировать сопровождение с 1-й	Вариант 2 является единственным верным, так как демонстрирует управленческую и методическую компетентность учителя. Он организует мониторинг (Листы достижений), строит гибкое тематическое сопровождение (не	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четверти. Вопрос: Выберите наиболее грамотное решение для методического сопровождения реализации образовательной программы в данной ситуации: Варианты ответов: 1. Выровнять класс «под среднего» — давать одинаковые задания всем, так как программа единая, а к концу года дети подтянутся друг к другу. 2. Ввести вариативные дидактические материалы на уроках математики и русского языка: для группы А (из сада №1) добавить задания на графические диктанты и работу с моделями; для группы Б (из сада №2) — задания на составление рассказов по картинке и словесное комментирование своих действий. В «Листах индивидуальных достижений» отмечать цветными фишками прогресс каждой группы, а через месяц поменять акценты, чтобы «подтянуть слабые стороны» у обеих групп. 3. Провести родительские собрания отдельно для каждого сада и попросить родителей самостоятельно заниматься с детьми «западающими» навыками дома. 4. Подать заявку администрации на разделение класса на две подгруппы по постоянному принципу (первая — речисты, вторая —	разделяя детей жестко, а давая разноуровневые задания внутри класса) и планирует динамическую коррекцию (через месяц поменять акценты). Это и есть сопровождение реализации ОП.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математики) и вести обучение по разным авторским программам.		
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ включает: А) Диагностику личностных и метапредметных результатов Б) Разработку индивидуальных образовательных маршрутов В) Консультирование педагогов и родителей Г) Организацию питания Д) Контроль посещаемости	Правильный ответ: А, Б, В	Практикум по моделированию образовательной среды
17	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО в соответствии с ФОП ДО включает: А) Диагностику развития детей Б) Консультирование родителей В) Разработку индивидуальных образовательных маршрутов Г) Организацию питания Д) Медицинское обслуживание	А, Б, В	Практикум по моделированию образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Формы психолого-педагогического сопровождения ООП НОО включают: А) Психологическую диагностику Б) Анкетирование родителей В) Экспертную оценку педагогов Г) Совместную разработку индивидуальных маршрутов Д) Аттестацию педагогов	А, Б, Г	Практикум по моделированию образовательной среды
19	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать Педагог-психолог дошкольной образовательной организации разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы ДОО. Какой из перечисленных компонентов является обязательным элементом системы сопровождения в контексте требований ФГОС ДО и профессиональной деятельности психолога? Варианты ответов: 1. Проведение ежедневных индивидуальных занятий с каждым ребенком группы для коррекции поведения. 2. Организация системы психолого-	Правильный ответ: 2 Обоснование: Согласно ФГОС ДО, психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы включает оценку индивидуального развития детей (педагогическую и психологическую	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической диагностики индивидуального развития детей, включая мониторинг динамики развития личностных качеств и предпосылок учебной деятельности. 3. Замена всех образовательных занятий на психологические тренинги для развития познавательных процессов. 4. Исключительно консультирование родителей детей с трудностями адаптации, без взаимодействия с педагогическим коллективом.	диагностику) в рамках психолого-педагогического мониторинга . Психолог в ДОО отслеживает динамику развития личностных характеристик и предпосылок учебной деятельности, что является основой для проектирования индивидуальных образовательных маршрут	
20	Вопрос: Выбрать праильный ответ и его обосновать В рамках мониторинга индивидуального развития детей подготовительной к школе группы педагог-психолог должен оценить сформированность внутренней позиции школьника как одного из компонентов психологической готовности к обучению в школе. Какое диагностическое средство является наиболее адекватным для решения данной задачи с учетом возрастных особенностей дошкольников?	Правильный ответ: 2 Обоснование: Внутренняя позиция школьника — это сложное личностное новообразование, отражающее отношение ребенка к поступлению в	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: 1. Тест интеллекта Д. Векслера (субтесты вербальной шкалы) для оценки уровня развития мышления и речи. 2. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) для выявления характера представлений ребенка о школе и сформированности внутренней позиции школьника. 3. Проективная методика «Рисунок семьи» для диагностики эмоционального благополучия ребенка в семейной ситуации. 4. Анкета для родителей по оценке готовности ребенка к школе.	школу и готовность принять новую социальную роль. Для диагностики этого феномена у дошкольников разработаны специальные методики, в том числе беседа о школе Т.А. Нежновой, позволяющая выявить мотивационные предпочтения ребенка (игровая или учебная деятельность) и степень принятия школьных требований	
21	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать В ходе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы педагог-психолог ДОО выявляет группу детей старшего дошкольного возраста с заниженной самооценкой и	Правильный ответ: 2 Обоснование: Психолого-педагогическое сопровождение в	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неуверенностью в своих силах. Какая стратегия психолого-педагогического сопровождения будет наиболее эффективной в рамках ПК-1 для данной ситуации? Варианты ответов: 1. Рекомендовать воспитателям исключить ситуации публичного оценивания этих детей, чтобы не травмировать их самооценку. 2. Провести углубленную психологическую диагностику самооценки (например, методика «Лесенка»), разработать коррекционно-развивающую программу, а также подготовить методические рекомендации для воспитателей по созданию ситуации успеха и поддержке инициативы детей на занятиях. 3. Изолировать этих детей от участия в праздниках и утренниках, чтобы они не испытывали стресса перед публикой. 4. Передать информацию о проблеме родителям и рекомендовать им самостоятельно проводить коррекционные занятия дома, сняв ответственность со стороны ДОО.	рамках ПК-1 предполагает комплексный подход: диагностику, разработку коррекционно-развивающих мероприятий и методическое сопровождение педагогов -1. Для оценки самооценки дошкольников используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур), которая позволяет выявить уровень самооценки ребенка -1. Методическая работа с воспитателями включает консультирование по вопросам	образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		поддержки инициативы, создания ситуации успеха и использования поощрения для формирования адекватной самооценки.	

ПК-2 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации)

ПК-2.1 Знает: критерии и показатели психологической безопасности комфортности образовательной среды, методологию проведения психологической экспертизы, требования к организации безопасности образовательной среды

Карта формирования компетенции

5 семестр	Технологии современного образования	7 семестр	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ
6 семестр	Практикум по моделированию образовательной среды		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между группой планируемых результатов по ФГОС и оцениваемым психологическим конструктом. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Личностные результаты Уровень овладения логическими операциями, анализа схем, знаково-символических средств	А – 2, Б-4, В – 1, Г- 3	Технологии современного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Регулятивные УУД 2) Развитие внутренней мотивации, системы ценностей, смыслообразования и самооценки В) Познавательные УУД 3) Навыки децентрации, бесконфликтной коммуникации, распределения ролей в команде Г) Коммуникативные УУД 4) Волевая саморегуляция, удержание цели, планирование времени, контроль ошибок 5) Творческие способности, физические качества - дистрактор- опционно		
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: При оценке безопасности цифровой среды ДОО психолог должен следить, чтобы виртуальные поощрения в обучающих играх не вытесняли естественную внутреннюю мотивацию ребенка и не приводили к формированию так называемой _____ зависимости (ловушки быстрых цифровых наград). Поле для ответа: _____	дофаминовой	Технологии современного образования
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между критерием психологической экспертизы технологии и его	1—А, 2—В, 3—Б, 4—Г	Технологии современного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержанием. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Когнитивная адекватность 1) Соответствие интерфейса и механик темпу детского восприятия, защита от перегрузки Б) Эмоциональная безопасность 2) Сохранение у ребенка внутренней учебной мотивации без ухода в дофаминовую ловушку В) Мотивационная экологичность 3) Оптимальный уровень сложности, развивающий зону ближайшего развития без фрустрации. Г) Валеологическая безопасность 4) Минимизация экранного времени, профилактика гиподинамии и зрительного утомления 5) Сохранение физического и нравственного здоровья - дистактор - опционно		
4	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Учитель 2 класса решил применить геймификацию и вывесил на интерактивную панель «Рейтинг успеваемости», где дети видят свои аватарки, ранжированные от «самого умного»(наверху) до «самого отстающего» (внизу) по количеству цифровых баллов. Половина	Б	Технологии современного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детей внизу списка перестали пытаться делать задания и плачут. Варианты ответов: А) Технология отличная, так как стимулирует жесткую конкуренцию и готовит детей к реальной жизни Б) Технология психологически не безопасна, так как прямые публичные рейтинги в младшем школьном возрасте разрушают самооценку, усиливают школьную тревожность и провоцируют моббинг (травлю) отстающих В) Рейтинг нужно оставить, но перекрасить аватарки отстающих детей в красный цвет для привлечения внимания Г) Проблема в детях, психологу нужно провести тренинг стрессоустойчивости с теми, кто плачет		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Система уроков (или электронный курс), которая автоматически подстраивает уровень сложности заданий, темп подачи материала и подсказки под индивидуальные психологические особенности и текущий уровень тревожности ребенка, реализует технологию _____ обучения.	адаптивного	Технологии современного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
6	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Использование VR-технологий (виртуальной реальности) в начальной школе требует жесткой психологической экспертизы. Какой риск для психического развития младшего школьника является наиболее критичным. Варианты ответов: А) Высокая стоимость оборудования для школы Б) Размытие границ между реальным и виртуальным опытом на этапе формирования рефлексии и незрелости пространственного восприятия В) Невозможность интегрировать VR в уроки математики Г) Отсутствие у детей навыков работы с джойстиком	Б	Технологии современного образования
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите тип организационной формы обучения, основанный на сочетании очных (традиционных) занятий и цифровых дистанционных технологий (компьютерных и телекоммуникационных систем). Поле для ответа: _____	гибридное обучение; смешанное обучение	Технологии современного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Согласно В.А. Ясвину, в структуре образовательной среды выделяются следующие компоненты: А) Пространственно-предметный Б) Социальный В) Технологический Г) Психодидактический Д) Экономический	А, Б, Г	Практикум по моделированию образовательной среды
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К базовым параметрам образовательной среды, используемым для её психологической экспертизы, относятся: А) Широта Б) Интенсивность В) Модальность Г) Стоимость Д) Устойчивость	А, Б, В, Д	Практикум по моделированию образовательной среды
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие параметры относятся к параметрам «второго	А, Б, В, Д	Практикум по моделированию образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядка» при анализе образовательной среды? А) Эмоциональность Б) Когерентность В) Доминантность Г) Оснащённость Д) Принципиальность		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Целью психологической экспертизы образовательной среды является: А) Оценка состояния психологической безопасности образовательной среды Б) Определение стоимости образовательных услуг В) Выявление факторов, определяющих возникновение рисков в образовательной среде Г) Разработка программы по созданию безопасной психологической среды Д) Сравнение образовательных программ по их популярности	А, В, Г	Практикум по моделированию образовательной среды
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Задачами психологической экспертизы образовательной среды являются:	А, В, Г, Д	Практикум по моделированию образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Создание диагностических материалов для оценки образовательной среды Б) Назначение административных взысканий педагогам В) Выявление факторов, определяющих возникновение рисков в образовательной среде Г) Анализ опыта педагогического коллектива по созданию системы психологической безопасности Д) Разработка программы по созданию безопасной психологической среды		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Методы проведения мониторинга образовательной среды включают: А) Экспертное оценивание Б) Тестирование В) Анкетирование Г) Ранжирование Д) Управленческие решения	А, Б, В, Г	Практикум по моделированию образовательной среды
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К моделям образовательной среды, описанным в психолого-педагогической литературе, относятся:	А, Б, В, Д	Практикум по моделированию образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Эколого-личностная модель Б) Коммуникативно-ориентированная модель В) Антрополого-психологическая модель Г) Экономическая модель Д) Психодидактическая модель		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие компоненты включает психологическая безопасность образовательной среды? Варианты ответов: А) Защищенность от психологического насилия Б) Высокая успеваемость всех учащихся В) Удовлетворенность участников образовательных отношений ее характеристиками Г) Наличие современного оборудования в классах Д) Референтная значимость образовательной среды	А, В, Д	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие методы используются при проведении психолого-педагогической экспертизы образовательной среды?	А, В, Д	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Метод экспертных оценок Б) Педагогический эксперимент В) Анкетирование участников образовательного процесса Г) Хронометраж учебной деятельности Д) Анализ документации образовательной организации		программ
17	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие показатели характеризуют комфортность образовательной среды? Варианты ответов: А) Эмоциональное благополучие обучающихся Б) Количество проведенных контрольных работ В) Положительная самооценка участников образовательного процесса Г) Отсутствие конфликтных ситуаций в школе Д) Возможность удовлетворения базовых потребностей личности	А, В, Д	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ
18	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать Педагог-психолог проводит экспертизу	Правильный ответ: 3 Обоснование:	Практикум по проектированию и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной среды начальной школы. Какой из перечисленных компонентов образовательной среды является объектом психологической экспертизы при оценке её комфортности и безопасности в соответствии с современными представлениями (О.С. Ионина)? Варианты ответов: 1. Материально-техническое оснащение школы (состояние парт, освещенность, наличие пандусов). 2. Санитарно-гигиенические условия (температурный режим, график проветривания). 3. Система отношений между участниками образовательного процесса, психологический климат и характер педагогического взаимодействия. 4. Учебный план и количество учебных часов по предметам.	Психологическая экспертиза образовательной среды направлена на оценку психологических условий, а не материально-технических или санитарных аспектов. Ключевыми компонентами среды как объекта экспертизы выступают социальные отношения, психологический климат, характер взаимодействия между учителями и учащимися, стиль педагогического общения	психолого-педагогической экспертизе образовательных программ
19	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать При проведении психологической экспертизы	Правильный ответ: 2 Обоснование:	Практикум по проектированию и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	комфортности образовательной среды в 3-м классе педагог-психолог получает жалобы от родителей на повышенную тревожность детей и конфликтность в классе. Какой из перечисленных методов является основным для сбора эмпирических данных в ходе психологической экспертизы данной ситуации? Варианты ответов: 1. Единоличное принятие решения администрацией школы на основе внутренней интуиции. 2. Проведение стандартизированного психодиагностического обследования (например, методика оценки школьной тревожности Филлипса, социометрия) и включенное наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся. 3. Проведение педагогического совета без участия психолога и родителей. 4. Анализ только успеваемости учащихся без учета их психоэмоционального состояния.	Психологическая экспертиза включает использование стандартизированных психодиагностических методик и наблюдения для сбора объективных данных о психологическом состоянии субъектов образования -7. Оценка комфортности и безопасности требует применения валидных инструментов для выявления уровня тревожности, социально-психологического статуса ребенка и характера	психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		взаимоотношений в классе	
20	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать По результатам психологической экспертизы образовательной среды в параллели 2-х классов выявлены следующие факты: в классе А высокий уровень сплоченности коллектива и низкая тревожность; в классе Б — высокий уровень тревожности, низкая учебная мотивация и частые конфликты между учащимися. Какое заключение соответствует принципам психологической экспертизы образовательной среды? Варианты ответов: 1. Образовательная среда в классе Б признается психологически небезопасной, что требует разработки коррекционно-развивающих мероприятий и рекомендаций для педагога по изменению стиля взаимодействия. 2. Оба класса признаются одинаково комфортными, так как образовательная программа у них одна. 3. Проблемы в классе Б объясняются исключительно личностными особенностями учащихся, и вмешательство психолога не требуется. 4. Рекомендуется перевести всех учащихся из класса Б в класс А для решения проблемы.	Правильный ответ: 1 Обоснование: Психологическая безопасность образовательной среды определяется через такие показатели, как психологический комфорт, отсутствие угроз для психического здоровья и благоприятный социально-психологический климат.. Выявление высокого уровня тревожности и конфликтности свидетельствует о психологической небезопасности среды. Профессиональное	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		закключение должно содержать не только констатацию фактов, но и практические рекомендации по оптимизации педагогического взаимодействия и коррекционной работе.	
21	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать В рамках психологической экспертизы образовательной среды начальной школы педагог-психолог анализирует расписание уроков и внеурочную занятость учащихся 2-х классов. Выявлено, что в понедельник у детей 7 уроков подряд (включая кружки), отсутствует «динамическая пауза» между сложными предметами, а во вторник, наоборот, всего 3 урока. Какое профессиональное заключение психолога о комфортности и безопасности образовательной среды является наиболее обоснованным? Варианты ответов: 1. Расписание не влияет на психологическую безопасность, так как главное — это содержание уроков, а не их количество.	Правильный ответ: 2 Обоснование: Психологическая экспертиза образовательной среды включает оценку не только социально-психологических отношений, но и организационно-режимных условий, так как они непосредственно влияют на психофизиологичес	Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Выявленная неравномерность распределения учебной нагрузки нарушает принцип здоровьесбережения, ведет к переутомлению и снижению работоспособности во второй половине дня, что требует корректировки расписания с учетом возрастных нормативов и динамики умственной работоспособности младших школьников. 3. Наличие кружков после основных уроков является исключительно благоприятным фактором, так как дети развиваются дополнительно, поэтому нагрузку следует только увеличить. 4. Проблема переутомления решается только за счет родителей, которые должны контролировать выполнение домашних заданий, психолог не должен вмешиваться в организационные вопросы.	кое состояние учащихся. Согласно возрастной физиологии и гигиеническим нормативам, неравномерное распределение нагрузки (перегрузка в одни дни и недогрузка в другие) снижает общую работоспособность, ведет к накоплению утомления и является фактором психологической небезопасности. В задачу психолога входит выявление таких рисков и выработка рекомендаций по оптимизации режима обучения в рамках	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		здоровьесберегающей образовательной сред	

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации по вопросам обучения, развития, воспитания и профессионального самоопределения

ПК-3.1 Знает: теоретические основы и виды психологического консультирования, принципы построения консультативного диалога с разными категориями субъектов образования, основы профориентологии и кризисной психологии

ПК-3.2 Умеет: выявлять запросы субъектов образовательного процесса, определять стратегию консультативной работы в зависимости от возраста и ситуации (обучение, воспитание, кризисы развития, профориентация), реализовывать медиативных подход

ПК-3.3 Владеет: техниками активного слушания, методами разрешения конфликтных ситуация (медиация), навыками консультирования по вопросам семейного воспитания и профессионального самоопределения, приемами работы с педагогическим коллективом

Карта формирования компетенции

6 семестр	Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности	8 семестр	Психология семьи и семейного воспитания Основы профориентологии
7 семестр	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	Правильный ответ: 2, 4, 5, 3, 1	Психология семьи и семейного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядке отнаиболее важного к наименее важному. Вопрос: Проранжируйте по степени значимости (от наиболее важного к наименее важному) условия, которые бы Вы, как педагог-психолог, рекомендовали педагогам для формирования успешного взаимодействия с родителями детей. Элементы для упорядочения: 1. Наличие чёткой иерархии: педагог всегда прав. 2. Доброжелательность и открытость к диалогу. 3. Информирование только об успехах ребёнка. 4. Уважение к семейным традициям и конфиденциальность. 5. Готовность к компромиссу и совместному решению проблем.		воспитания
2	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите тип реакции педагога-психолога на конфликтную ситуацию с родителем (Список А) с его возможным последствием для взаимодействия(Список Б). Список А (Тип реакции): А) Игнорирование претензии родителя Б) Эмоциональное присоединение 1. Родитель понимает, что педагог-психолог понимает и принимает его чувства, это вызывает доверие и желаниеобщаться	Правильный ответ:: А-2; Б-1	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Родитель чувствует, что его непонимают, не считаются с ним, это усиливает негативные чувства обиды, злости, возникает желание конфликтовать или жаловаться руководству		
3	4. Установление последовательности Расположите в хронологическом порядке этапы конструктивного разрешения семейного конфликта, которым Вы могли бы обучить членов семьи как психолог Элементы для упорядочения: 1. Выработка взаимоприемлемого решения 2. Обсуждение чувств и точек зрения 3. Осознание наличия конфликта 4. Реализация решения и обратная связь 5. Эмоциональная саморегуляция участников	Правильный ответ: 3, 2, 5, 1, 4	Психология семьи и семейного воспитания
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Текст задания, варианты ответов Выберите то, что Вы порекомендовали делать родителям для формирования позитивных отношений между их детьми в настоящем и будущем. Варианты ответов 1. Не сравнивать детей без собой 2. Ставить в пример сиблингам их более успешного в каком-то отношении брата или сестру 3. Не вмешиваться в конфликт между детьми,	1, 3, 5	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занимая сторону одного из них 4. Отдавать явное предпочтение кому-то из детей 5. В равной степени любить детей и уделять им внимание, стремиться в этом смысле к равенству и справедливости		
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность рождения детей в семье (старший, средний, младший), исходя из представленного описания психологических особенностей детей, которые необходимо учитывать при проведении консультирования. 1. Ответственные, активные, добросовестные, способные, целеустремленные, ориентированные на успех, способные к сотрудничеству и оказанию помощи. Часто лидеры в коллективе. На них родители возлагают особые надежды, много от них ожидают. Но при этом зависимы от других людей, испытывают потребность во внимании, гарантиях любви и уважения, агрессивны, тревожны, эгоистичны. - 2. Любимчики семьи, даже во взрослости желание зависеть, мнительность и беспокойство. Уравновешен, меньше достигает и предъявляет к жизни меньше требований. Пытается достичь желаемого, обижаясь или очаровывая. 3. Способные уступать требованиям, просьбам людей. Особенности отношений с братьями и сестрами	1-3-2	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	могут быть перенесены во взрослую жизнь, и тогда он может находиться либо в ситуации соперничества и конкуренции с другими людьми, либо ему будет легко находить общий язык с разными людьми, потому что ему приходилось это делать в своей семье. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		
6	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Профориентолог – это специалист, который...]. Варианты ответов: А) [помогает человеку определиться с профессией и движением в ней] Б) [знакомит человека с миром профессий] В) [подбирает человеку рабочее место]	Правильный ответ: [А]	Основы профориентологии
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [«Соотнесите профессии и их тип»]. Список А (Основа / Условие): А) [Профориентолог] Б) [Инженер-механик] В) [Агроном] Г) [Художник]	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4]	Основы профориентологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [Человек-человек] 2) [Человек-техника] 3) [Человек-природа] 4) [Человек-художественный образ]		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Как называется единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Профминимум]	Основы профориентологии
9	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Например: «Расположите профориентационные кризисы в хронологическом порядке»]. Элементы для упорядочения: 1. [«кажется, я неправильно выбрал будущую специальность»] 2. [переоценка собственных достижений]	Правильный ответ: [Правильная последовательность номеров, например: 1,2,3]	Основы профориентологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. ["не вижу, как развиваться дальше"]		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (3 слова). Условие задачи/ Вопрос [Какой документ показывает профессии будущего?]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Атлас новых профессий]	Основы профориентологии
11	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Какой метод коррекции эмоционально-волевой сферы основан на использовании сюжетно-ролевой игры и драматизации? А) Изотерапия Б) Игровая терапия В) Музыкотерапия Г) Библиотерапия	Б	Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности
12	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие виды деятельности могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в обучении? А) Дидактические игры на развитие познавательных процессов Б) Сюжетно-ролевые игры для развития	А, Б, Г	Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникации В) Только индивидуальные занятия за партой Г) Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) Д) Групповые дискуссии на абстрактные темы		
13	Соотнесите вид коррекционного метода с его описанием. Соотнесите метод коррекционной работы с его характеристикой и показаниями к применению. Список А (Метод): А) Игровая терапия Б) Арт-терапия (изотерапия) В) Сказкотерапия Г) Песочная терапия Список Б (Характеристика и показания): 1. Коррекция страхов, тревожности через рисование, лепку; позволяет выразить эмоции в символической форме 2. Коррекция поведенческих нарушений, развитие произвольности и социализации через игру 3. Коррекция эмоциональных нарушений, работа с внутренними конфликтами через создание и проигрывание сказок 4. Коррекция тревожности, агрессивности, развитие воображения и коммуникации через работу с песком	А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4	Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности
14	Расположите этапы разработки коррекционно-развивающей программы в логической	1, 3, 2, 4, 5	Психолого-педагогические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Расположите этапы проектирования коррекционно-развивающей программы на основе деятельностного подхода в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Диагностика актуального уровня развития ребенка в деятельности 2. Выбор видов деятельности (игровая, учебная, коммуникативная, продуктивная) для коррекции 3. Определение целей и задач коррекции (зона ближайшего развития) 4. Разработка содержания и методов коррекционно-развивающих занятий 5. Реализация программы, мониторинг динамики, корректировка маршрута		основы развития детей в разных видах деятельности
15	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие направления коррекционной работы могут быть реализованы через игровую деятельность в дошкольном возрасте? А) Коррекция тревожности и страхов Б) Развитие произвольности поведения В) Формирование учебной мотивации Г) Развитие коммуникативных навыков Д) Обучение математике в игровой форме	А, Б, Г, Д	Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности
16	Выберите основные цели психологического	А, В, Г	Работа педагога-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультирования педагогов в образовательном учреждении. Варианты ответов: А) Помощь в решении профессиональных затруднений и конфликтов. Б) Проведение углублённой психодиагностики личности педагога для кадрового резерва. В) Поддержка в преодолении профессионального стресса и эмоционального выгорания. Г) Формирование навыков эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Д) Подготовка к аттестации и написанию методических разработок.		психолога с педагогическим коллективом
17	Какие приёмы наиболее уместны на этапе установления контакта в консультировании педагога? Варианты ответов: А) Активное слушание и отражение чувств. Б) Немедленное предоставление готовых решений. В) Уточняющие и открытые вопросы. Г) Демонстрация экспертности через перечисление своих регалий. Д) Валидизация переживаний и нормализация трудностей.	А, В, Д	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В каких случаях педагогу целесообразно рекомендовать обращение к клиническому психологу или врачу, а не ограничиваться консультативной поддержкой педагога-психолога? Варианты ответов: А) При временных трудностях в подготовке к уроку. Б) При выраженных признаках депрессивного состояния и суицидальных мыслях. В) При остром конфликте с одним из родителей. Г) При стойких нарушениях сна, аппетита, работоспособности на протяжении нескольких недель. Д) При необходимости получить справку для администрации.	Б, Г	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом
19	Расположите действия педагога-психолога при работе с конфликтом между двумя педагогами по степени нарастания вовлечённости и формализации. Элементы для упорядочения: 1. Индивидуальные беседы с каждой стороной для прояснения позиций. 2. Наблюдение и сбор информации о конфликтной ситуации. 3. Медиация совместной встречи с выработкой	2, 1, 3, 4, 5	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	договорённостей. 4. Информирование администрации и согласование дальнейших действий. 5. Фиксация достигнутых договорённостей и контроль их выполнения.		
20	Расположите этапы консультативной беседы с педагогом в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Формулирование запроса и уточнение проблемы. 2. Подведение итогов, рефлексия, определение дальнейших шагов. 3. Установление контакта и создание безопасной атмосферы. 4. Проработка вариантов решения, поиск ресурсов. 5. Сбор информации о ситуации и контексте проблемы.	3, 1, 5, 4, 2	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом

ПК-4 Способен реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, направленную на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения и социализацию

ПК-4.1 Знает: закономерности и этапы развития познавательной и эмоционально-волевой сферы в онтогенезе, теоретические основы коррекционно-развивающей работы, методы коррекции девиантного поведения и социализации

ПК-4.2 Умеет: проводить диагностику уровня развития когнитивных и эмоционально-волевых процессов, проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы (индивидуальные и групповые) с учетом возраста и нозологии

ПК-4.3 Владеет: методами и техниками развития интеллектуальной, речевой, художественно-эстетической сфер детей, приемами коррекции поведения и социальной адаптации, навыками организации работы с детьми группы риска

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология развития	6 семестр	Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности
3 семестр	Психология развития	8 семестр	Художественно-эстетическое развитие детей
4 семестр	Психология развития		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Возрастной период детства, в котором формируется способность ребенка к эмоциональной саморегуляции, опосредствованности поведения благодаря способности к осознанию поведения и пониманию его возможных последствий: Новорожденность Младенчество Ранний возраст Дошкольный возраст	Возрастной период детства, в котором формируется способность ребенка к эмоциональной саморегуляции, опосредствованности и поведения благодаря способности к осознанию поведения и пониманию его возможных последствий - дошкольный возраст. В этом возрасте активно развивается самосознание, благодаря чему ребенок становится способным к пониманию	Психология развития
2	При реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, направленную на	При реализации коррекционно-	Психология развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения и социализацию важно учитывать влияние на них факторов развития: Наследственности Социальной среды Личностных особенностей (активность личности)	развивающей работы с детьми и обучающимися, направленную на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения и социализацию важно учитывать влияние всех факторов развития: наследственности, социальной среды, личностных особенностей (активность личности). Это позволит лучше разобраться с причинами проблем и выбрать оптимальные способы коррекции, направленные на	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		изменение тех причин, которые возможно изменить	
3	Назовите 2 основные задачи коррекционно-развивающей работы с эмоциональной сферой детей	Целью является развитие саморегуляции, достижение которой возможно при решении задачи коррекционно-развивающей работы с эмоциональной сферой детей: 1. Формирование способности детей понимать и адекватно выражать собственные эмоции 2. Формирование способности детей понимать и адекватно реагировать на эмоции и поведение других людей	Психология развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Возрастной период, в котором актуальны вопросы коррекционно-развивающей работы с детьми в сфере их отношений со сверстниками по причине того, что это 1 возрастной период, в котором сверстники становятся значимыми для ребенка: Новорожденность Младенчество Ранний возраст Дошкольный возраст	Возрастной период, в котором актуальны вопросы коррекционно-развивающей работы с детьми в сфере их отношений со сверстниками - это дошкольный возраст, что это 1 возрастной период, в котором сверстники становятся значимыми для ребенка, потому что без них сложно реализовать ведущую игровую деятельность возрастного периода, ребенок заинтересован во взаимодействии с ними и переживает, если у него возникают	Психология развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		трудности:	
5	При реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, направленной на развитие познавательных процессов, личности важно учитывать периоды сензитивные, т.е. максимально благоприятные, для их развития. Установите соответствие между различными возрастными периодами и познавательными процессами, для которых данный период является максимально благоприятным: младенчество - мышление восприятие ранний возраст - речь младший школьный возраст - восприятие	Соответствие между различными возрастными периодами и познавательными процессами, для которых данный период является максимально благоприятным следующее: младенчество - восприятие ранний возраст - речь младший школьный возраст - мышление	Психология развития
6	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какой из перечисленных документов является обязательным основанием для разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребёнка с особыми образовательными потребностями?] Варианты ответов: А) [Личное заявление родителей без дополнительных	Правильный ответ: [Б]	Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заклучений] Б) [Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)] В) [Результаты анкетирования классного руководителя] Г) [Самооценка обучающегося по шкале учебной успешности]		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Установите соответствие между возрастной категорией обучающихся и приоритетными задачами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога]. Список А (Возрастная категория): А) [Дошкольники] Б) [Младшие школьники] В) [Подростки] Г) [Старшие школьники] Список Б (Задача): 1) [Поддержка профессионального самоопределения, формирование навыков самоорганизации, снижение экзаменационного стресса] 2) [Формирование произвольности, базовых коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции через игру] 3) [Преодоление трудностей адаптации к учебной деятельности, развитие познавательных процессов,	Правильный ответ: [А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1]	Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирование учебной мотивации] 4) [Поддержка самоопределения, коррекция эмоционально-волевой сферы, помощь в построении конструктивных отношений]		
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите направления коррекционно-развивающей работы с подходящими методами, которые целесообразно применять в рамках этого направления.]. Список А (Направление): А) [Развитие познавательной сферы] Б) [Коррекция эмоционально-волевой сферы] В) [Социализация и формирование коммуникативных навыков] Г) [Коррекция поведения] Список Б (Методы): 1) [Упражнения на запоминание, логические задачи, работа с таблицами Шульте] 2) [Дыхательные техники, релаксация, элементы арт-терапии] 3) [Ролевые игры, социальные истории] 4) [Поведенческие контракты, система поощрений, обучение альтернативным реакциям]	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4]	Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).	Правильный ответ: [диагностика]	Коррекционно-развивающая работа в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос [Какой первый вид деятельности должен сделать педагог-психолог, чтобы понять особенности ребёнка перед началом коррекционно-развивающей работы?]. Поле для ответа: _____		образовательных учреждениях
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Какой вид деятельности реализует педагог-психолог, чтобы последовательно формировать у ребёнка навыки самоконтроля, осваивать приёмы управления эмоциями и отрабатывать социально приемлемые способы поведения?]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Коррекция]	Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях
11	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Кто из перечисленных ученых является автором культурно-исторической концепции, в которой обоснована решающая роль деятельности и знаковых систем в развитии психики? А) А.Н. Леонтьев Б) Л.С. Выготский В) Ж. Пиаже Г) З. Фрейд	Б	Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Расположите этапы коррекционной работы с использованием игровой терапии в логической последовательности. Расположите этапы игровой терапии (по Г.Л. Лэндрету) в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Установление доверительных отношений (эмпатия, принятие ребенка) 2. Свободная игра ребенка и наблюдение психолога 3. Рефлексия чувств и поведения ребенка в игре 4. Постановка ограничений и правил игры 5. Завершение сессии, подведение итогов	1, 4, 2, 3, 5	Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности
13	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Какая из перечисленных методик является проективной и используется для диагностики эмоционального состояния ребенка через анализ его игровой деятельности? А) Методика «Дом-Дерево-Человек» Б) Методика «Рисунок семьи» В) Методика «Игровая комната» (наблюдение за свободной игрой) Г) Тест Розенцвейга	В	Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности
14	Соотнесите компонент учебной деятельности с его содержанием. Соотнесите компонент структуры учебной деятельности с его характеристикой.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Психолого-педагогические основы развития детей в разных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Компонент): А) Учебная задача Б) Учебное действие В) Действие контроля Г) Действие оценки Список Б (Характеристика): 1. Практическое выполнение операции по преобразованию объекта 2. Осознание цели и способа действия, который необходимо освоить 3. Определение уровня достижения цели и качества выполнения 4. Сопоставление результата действия с эталоном (образцом)		видах деятельности
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Как называется вид мотивации учения, при котором ребенок учится ради знаний и собственного развития, в отличие от внешней мотивации (отметки, похвала)? Поле для ответа:	внутренняя (или познавательная)	Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности
16	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Кто из ученых разработал теорию стадий развития детского рисунка, выделив стадии	Б	Художественно-эстетическое развитие детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«головоногов» и «рентгеновских рисунков»? Варианты ответов: А) Л.С. Выготский Б) В.С. Мухина В) Ж. Пиаже Г) Г. Гарднер		
17	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие компоненты входят в структуру эстетического восприятия у детей дошкольного возраста? Варианты ответов: А) Целостность восприятия Б) Эмоциональная отзывчивость В) Способность к дифференциации (различение цвета, формы, ритма) Г) Наличие грамматического строя речи Д) Способность к оценке и высказыванию суждений о прекрасном	А, Б, В, Д	Художественно-эстетическое развитие детей
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите проективный признак рисунка с его возможной психологической интерпретацией. Вопрос: Соотнесите признак детского рисунка с вероятной психологической характеристикой ребенка. Список А (Признак рисунка):	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Художественно-эстетическое развитие детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Изображение всех членов семьи, расположенных близко друг к другу Б) Отсутствие себя в рисунке семьи В) Изображение человека с огромными глазами Г) Рисунок в верхней части листа Список Б (Интерпретация): 1. Высокая самооценка, возможно, склонность к фантазированию или компенсация тревожности 2. Благополучные семейные отношения, чувство защищенности 3. Чувство отверженности, низкая самооценка, трудности в идентификации 4. Тревожность, ощущение угрозы, потребность во внимании		
19	Алгоритм выполнения: Расположите этапы арт-терапевтической сессии с ребенком, имеющим тревожность, в логической последовательности. Вопрос: Расположите этапы коррекционного арт-терапевтического занятия по работе со страхами в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: Предложение ребенку нарисовать свой страх (вербализация через рисунок) Приветствие, установление контакта, создание безопасной атмосферы Обсуждение страха в процессе рисования (эмпатическое слушание)	2, 1, 3, 4, 5	Художественно-эстетическое развитие детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Трансформация рисунка (дорисовывание, изменение страшного в смешное или безопасное) Рефлексия: обсуждение изменений, закрепление положительного эмоционального опыта		
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова). Вопрос: Как называется направление арт-терапии, использующее для коррекции эмоциональных нарушений работу с сыпучими материалами (песок, крупа) на специальном столе или в песочнице? Поле для ответа:	песочная терапия	Художественно-эстетическое развитие детей

ПК-5 Способен применять современные методы психологической диагностики для анализа динамики психического развития детей и обучающихся, выявления лиц, нуждающихся в психологической помощи, и составления психолого-педагогических заключений

ПК-5.1 Знает: методологические принципы психологической диагностики, классификацию диагностических методов, требования к проведению обследования и составлению психолого-педагогического заключения, основы математической обработки данных

Карта формирования компетенции

1 семестр	Общая и экспериментальная психология Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога	7 семестр	Методы обработки психолого-педагогического исследования
2 семестр	Общая и экспериментальная психология	8 семестр	Гендерная педагогика и психология
4 семестр	Основы психолого-педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика детей		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Общая и экспериментальная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2			Общая и экспериментальная психология
3			Общая и экспериментальная психология
4			Общая и экспериментальная психология
5			Методы обработки психолого-педагогического исследования
6			Методы обработки психолого-педагогического исследования
7			Методы обработки психолого-педагогического исследования
8			Методы обработки психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Алгоритм выполнения: Выберите одинили несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьтесоответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Что в первую очередь определяет выбор методов психолого-педагогического исследования. Варианты ответов: А) Доступность диагностического инструментария Б) Гипотеза и задачи исследования В) Пожелания администрации образовательной организации Г) Личный опыт исследователя	Б	Основы психолого-педагогического исследования
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле.Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Соответствие методики измеряемому психологическому свойству называется_____. Поле для ответа:_____	валидностью	Основы психолого-педагогического исследования
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементыдвух списков. Вопрос: Соотнесите этап исследования и типичные действия на этом этапе. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы):	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Основы психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Подготовительный 1) Формулировка проблемы, цели, гипотезы, подбор методов Б) Эмпирический 2) Сбор данных: проведение методик, фиксация результатов В) Аналитический 3) Обработка и интерпретация данных, проверка гипотезы Г) Интерпретационно-рекомендательный 4) Формулирование выводов, рекомендаций, ограничений исследования 5) Тирежирование результатов исследования - дистрактор - опционно		
12	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность действий при организации диагностики ребенка в образовательной организации. Элементы для упорядочения: 1. Проведение диагностических процедур в соответствии с планом. 2. Получение информированного согласия родителей (законных представителей).	5, 3, 2, 4, 1	Основы психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Согласование сроков и условий обследования с администрацией и педагогами. 4. Подготовка диагностического инструментария и бланков фиксации данных. 5. Ознакомление с запросом и первичной информацией о ребёнке (характеристики, журналы наблюдений и т. п.).		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи / Вопрос: Какие методы и условия относятся к психодиагностике полоролевой идентичности у детей и подростков? Варианты ответов: А) учет возрастных этапов при подборе методик Б) использование проективных техник В) применение стандартизированных опросников, адаптированных для детей и подростков Г) наблюдение и беседа Д) постановка диагноза без согласия родителей и ребенка	А, Б, В, Г	Гендерная педагогика и психология
14	Расположите этапы диагностической работы психолога в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Обработка и интерпретация полученных данных.	2, 5, 4, 1, 3	Гендерная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Определение диагностического запроса и цели. 3. Составление психолого-педагогического заключения и рекомендаций. 4. Проведение диагностического обследования. 5. Подбор методик, адекватных возрасту и цели.		
15	Соотнесите диагностические задачи с подходящими методами и инструментами. Список А (Основа / Условие): А) Оценка полоролевой идентичности Б) Выявление буллинга на почве гендерного несоответствия В) Анализ динамики психического развития Г) Изучение межличностных отношений в группе Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Социометрия 2. Проективные методики и опросники полоролевой идентичности 3. Лонгитюдное наблюдение, повторная диагностика 4. Анонимные опросники, социометрический опрос о ситуациях травли 5. Медицинское измерение уровня гормонов	А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1	Гендерная педагогика и психология
16	Какие психолого-педагогические технологии соответствуют гендерному подходу и задачам индивидуализации обучения и воспитания?	А, Б, В, Д	Гендерная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) игровые сессии и тренинги партнерских отношений Б) проектирование предметно-пространственной среды без жесткой стереотипизации В) индивидуальные образовательные маршруты с учетом интересов и особенностей детей Г) жесткое разделение занятий и ролей «только для мальчиков» / «только для девочек» Д) взаимодействие с семьей по вопросам гендерного воспитания		
17	1. Запишите правильный ответ (два слова строчными буквами). Как называется запись результатов наблюдений в виде ряда в возрастающем порядке?	вариационный ряд	Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога
18	2. Выберите один правильный ответ. Перед вами результаты теста на развитие памяти четырех учеников (количество запомненных слов): 5, 7, 7, 15. Укажите, какое из следующих утверждений верно описывает этот набор данных: 1. Среднее арифметическое равно моде. 2. Медиана равна среднему арифметическому. 3. Наличие выброса (числа 15) сильнее искажает	3	Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	медиану, чем среднее арифметическое. 4. Среднее арифметическое меньше медианы.		
19	3. Соотнесите математический термин из теории вероятностей с его психологическим смыслом: <i>Математические термины:</i> А. Вероятность события Б. Независимые события В. Условная вероятность Г. Зависимые события <i>Психологический смысл:</i> 1. События, результат которых никак не связан друг с другом. Психологически нам очень трудно это принять: мы ищем тайные связи там, где их нет (например, считаем, что удача в личной жизни влияет на оценку за контрольную работу). 2. Вероятность того, что подросток проявит девиантное поведение, при условии, что он состоит в определенной группе сверстников. 3. Математическая мера возможности наступления события (число от 0 до 1), которая часто воспринимается нашим мозгом субъективно: мы склонны переоценивать ничтожно малую вероятность катастрофы и недооценивать высокую вероятность рутины. 4. События, где наступление одного меняет шансы другого. В психологии это основа социального взаимодействия: ваш поступок сегодня напрямую	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	меняет отношение к вам завтра.		
20	4. Запишите правильный ответ, округлив результат вычислений до целых (число без наименования). В психологии существует понятие «весов» при формировании первого впечатления о человеке. Учёные установили, что незнакомые люди оценивают друг друга по трём ключевым факторам: 1. В - внешний вид (одежда, опрятность)- его влияние составляет 50% от общего мнения. 2. Н - невербальное поведение (осанка, зрительный контакт, жесты) - 30%. 3. С - содержание первых слов (тембр голоса, уверенность речи) - 20%. Итоговый коэффициент симпатии К (от 0 до 10 баллов) вычисляется по формуле: $K = (B \times 5 + N \times 3 + C \times 2) : 10$ Представьте ситуацию знакомства одноклассников с новым учеником, который пришёл на первый урок в помятой толстовке (внешний вид - 4 балла), сидел, сгорбившись и пряча глаза (невербалика - 2 балла), но когда его вызвали к доске, он ответил громко, чёткой с юмором (слова - 9 баллов). Оцените нового ученика по шкале от 0 до 10 баллов, вычислив итоговый коэффициент симпатии К.	4	Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (только фамилия).	Правильный ответ: [Роршах]	Психолого-педагогическая диагностика детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос [Кто первый ввёл понятие "психодиагностика"?]. Поле для ответа: _____		
22	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Основной метод педагогической диагностики в ДОО?]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Наблюдение]	Психолого-педагогическая диагностика детей
23	Условие задачи/ Вопрос: [«Расположите в правильной последовательности структурные элементы анкеты»]. Элементы для упорядочения: 1. [Контрольные вопросы] 2. [Основная часть] 3. [Введение] 4. [Заключение] 5. [Контакт]	Правильный ответ: [3, 5, 2, 1, 4]	Психолого-педагогическая диагностика детей
24	Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [При диагностике готовности к школьному обучению используется диагностическая методика Керна-Иерасика. Какие задания входят в него?]. Варианты ответов: А) [Срисовывание письменных букв]	Правильный ответ: [А, Б, В]	Психолого-педагогическая диагностика детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) [Срисовывание группы точек] В) [Рисование мужской фигуры] Г)[Рисунок детского сада] Д) [Рассказ о детском саде]		

ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам возрастной психологии, воспитания и обучения, а также профилактику нарушений психологического здоровья

ПК-6.1 Знает: содержание и направления психологического просвещения, возрастные особенности развития личности, факторы риска нарушений психологического здоровья, нормативно-правовые основы профилактической деятельности

ПК-6.2 Умеет: планировать и организовывать просветительские мероприятия (лекции, семинары, тренинги) для разных субъектов образования, разрабатывать информационно-просветительские материалы, реализовывать программы первичной профилактики

ПК-6.3 Владеет: методами популяризации психолого-педагогических знаний, технологиями профилактики девиантного поведения и кризисных состояний, навыками организации культурно-просветительской и вожатской деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	История психологии	4 семестр	Основы вожатской деятельности
2 семестр	Безопасность детей в современном мире	5 семестр	Кризисная психология в образовании Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вопрос: [«Установите соответствие цели названию этапа лагерной смены»].	Правильный ответ: [А - 3, Б - 1, В - 2]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа / Условие): А) [адаптация детей к условиям лагеря] Б) [обеспечение основных задач пребывания в лагере] В) [подведение итогов] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1)[основной] 2)[заключительный] 3)[организационный]		
2	Условие задачи/ Вопрос: [“Как называется этап лагерной смены, на котором у детей проявляются девиации, неформальное общение?»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Заключительный]	Основы вожатской деятельности
3	Условие задачи/ Вопрос: [“Что запрещается делать вожатому?”]. Варианты ответов: А) [Курить] Б) [Нарушать дисциплину] В) [Брать на хранение вещи детей] Г) [Проводить индивидуальные консультации с детьми]	Правильный ответ: [А, Б, В]	Основы вожатской деятельности
4	Условие задачи/ Вопрос: [“Сколько этапов лагерной смены существует для вожатого детского оздоровительного лагеря? Укажите только число»] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [5]	Основы вожатской деятельности
5			История психологии
6			История психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7			История психологии
8			История психологии
9	Тип задания: закрытоена установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите компоненты безопасной средыначальной школы с их содержанием. Вопрос: Установите соответствие между компонентом безопасной средыи его характеристикой. Список А (Компоненты): • А) Информационный • Б) Социальный • В) Технологический Список Б (Характеристики): 1. Определяет наличие и взаимодействиесубъектов (младших школьников, учителей, представителей служб, субъектоввнешней среды), характер их взаимодействия и взаимоотношений. 2. Обеспечивает информационное поле дляудовлетворения потребности в безопасности, является источником, местом иусловием приобретения знаний, умений, опыта безопасного поведения. 3. Охватывает деятельностьсубъектов по воспитанию качеств ЛБТП, организацию процесса воспитания,взаимодействие с внешней средой.	А - 2, Б - 1, В - 3.	Безопасность детей в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Тип задания: закрытоена установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите возрастные особенности младшегошкольника с их значением для воспитания качеств личности безопасного типаповедения. Вопрос: Установите соответствие между возрастной особенностью и еёзначением. Список А (Возрастные особенности): • А) Формирование произвольности • Б) Развитие рефлексии • В) Потребность в безопасности • Г) Социальная позиция школьника Список Б (Значения): 1. Позволяет ребенку осознавать своидействия, анализировать их последствия, что необходимо для предвиденияопасностей. 2. Создает основу для регуляции поведения,умения сдерживать импульсивные реакции. 3. Способствует усвоению правил и нормбезопасного поведения через принятие новой социальной роли. 4. Является базовойпотребностью, удовлетворение которой необходимо для формирования безопасногоповедения.	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Безопасность детей в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Тип задания: закрытоена установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите вид опасной ситуации (по В.Н.Мошкину) с её характеристикой. Вопрос: Установите соответствие между видом опасной ситуации и еёхарактеристикой. Список А (Виды опасных ситуаций): • А) Информационная • Б) Игровая • В) Дозированная • Г) Реально опасная Список Б (Характеристики): 1. Человек самостоятельно противостоитвредным и опасным факторам в полном объеме. 2. На человека воздействуют сведения обопасности, оказывающие психотравмирующее влияние. 3. Опасные и вредные факторы имитируются вусловиях игры. 4. Уровень риска регулируется(тренером, сотрудником безопасности, самим подростком).	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность детей в современном мире
12	Тип задания: закрытоена установление последовательности. Алгоритм выполнения: Расположите этапы проектирования процессавоспитания личности безопасного типа поведения в правильной последовательности.	2, 4, 3, 1	Безопасность детей в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите последовательность этапов. Список: 1. Результативно-оценочный 2. Целевой 3. Операционально-деятельностный 4. Содержательный		
13			Кризисная психология в образовании
14			Кризисная психология в образовании
15			Кризисная психология в образовании
16			Кризисная психология в образовании
17	Какой из перечисленных вариантов действий психолога в первую очередь соответствует задачам психологического просвещения родителей и профилактики нарушений психологического здоровья ребёнка? Провести с мальчиком диагностику тревожности и,	Организовать индивидуальную консультацию для мамы, объяснив возрастные особенности	Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не обсуждая результаты с мамой, начать коррекционные занятия. Организовать индивидуальную консультацию для мамы, объяснив возрастные особенности младших школьников, признаки школьной тревожности и её отличие от лени, а также предложив конструктивные способы поддержки ребёнка. Рекомендовать учителю снизить требования к мальчику и не вызывать его к доске до конца четверти. Направить семью к неврологу для медикаментозного лечения тревожности.	младших школьников, признаки школьной тревожности и её отличие от лени, а также предложив конструктивные способы поддержки ребёнка.	
18	Какая из предложенных форм организации занятия в наибольшей степени соответствует принципам психологического просвещения и возрастным особенностям подростков? 1. Лекция с презентацией, в ходе которой психолог рассказывает о вреде стресса и даёт рекомендации. 2. Интерактивный тренинг с элементами групповой дискуссии, моделированием ситуаций и обучением конкретным техникам саморегуляции. 3. Классный час, на котором подросткам раздают памятки с телефонами горячих линий. 4. Родительское собрание, где психолог объясняет родителям, как нужно общаться с подростками	Интерактивный тренинг с элементами групповой дискуссии, моделированием ситуаций и обучением конкретным техникам саморегуляции.	Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в состоянии стресса.		
19	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Какая из предложенных форм организации занятия в наибольшей степени соответствует принципам психологического просвещения и возрастным особенностям подростков? Варианты ответов: А) Лекция с презентацией, в ходе которой психолог рассказывает о вреде стресса и даёт рекомендации. Б) Интерактивный тренинг с элементами групповой дискуссии, моделированием ситуаций и обучением конкретным техникам саморегуляции. В) Классный час, на котором подросткам раздают памятки с телефонами горячих линий. Г) Родительское собрание, где психолог объясняет родителям, как нужно общаться с подростками в состоянии стресса.	В	Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога
20	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам профилактики нарушений психологического здоровья ребёнка в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Совместная разработка стратегии поддержки	2, 3, 5, 1, 4	Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнка. 2. Установление контакта с родителями, выявление запроса. 3. Информирование о возрастных нормах и признаках эмоционального неблагополучия. 4. Оценка динамики и при необходимости корректировка рекомендаций. 5. Обсуждение конкретных ситуаций и обучение конструктивным способам взаимодействия.		

ПК-7 Способен организовывать психологическое просвещение и профилактику нарушений поведения для субъектов образовательного процесса в контексте работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающими трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации

ПК-7.1 Знает: особенности организации просветительской работы в условиях инклюзивного образования, этиологические факторы нарушений поведения у лиц с ОВЗ, подходы к профилактике вторичных отклонений в развитии

ПК-7.2 Умеет: адаптировать содержание просветительских материалов для субъектов инклюзивной практики (педагогов, родителей), проектировать программы профилактики нарушений поведения для лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей

ПК-7.3 Владеет: методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии, технологиями профилактики дезадаптивного поведения у детей с ОВЗ, навыками консультирования педагогов по вопросам обучения лиц с ОВЗ

Карта формирования компетенции

6 семестр	Монтессори-педагогика	7 семестр	Интеллектуальное развитие детей
----------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Тип: Задание закрытого типа на установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите понятие педагогики М. Монтессори с его определением.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Монтессори-педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между понятием и его определением. Список А (Понятия): • А) «Впитывающее мышление» • Б) Сенситивный период • В) «Нормализация» • Г) «Подготовленная среда» Список Б (Определения): 1. Особый тип разума ребенка, позволяющий ему бессознательно впитывать информацию из окружающего мира. 2. Период особой восприимчивости ребенка ко определенным видам деятельности и способам эмоционального реагирования. 3. Психологический феномен, при котором разрозненные вспышки энергии ребенка соединяются в одну, и отклонения в поведении исчезают. 4. Специально организованное пространство, в котором ребенок может свободно выбирать деятельность и развиваться в собственном темпе.		
2	Тип: Задание закрытого типа на установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите зону Монтессори-класса с её назначением. Вопрос: Установите соответствие между зоной и её функцией.	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Монтессори-педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Зоны): • А) Зона практической жизни • Б) Зона сенсорного развития • В) Зона развития речи • Г) Зона космического воспитания Список Б (Назначения): 1. Развитие мелкой моторики, самостоятельности, навыков самообслуживания. 2. Утончение органов чувств, различение цвета, формы, размера, веса, звука. 3. Освоение букв, звукового анализа, письма и чтения. 4. Формирование представлений о времени, живой и неживой природе, географических понятиях.		
3	Тип: Задание закрытого типа на установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите возраст ребенка с доминантой его развития по М. Монтессори. Вопрос: Установите соответствие между возрастом и доминантой развития. Список А (Возраст): • А) От 0 до 3 лет • Б) От 3 до 6 лет • В) От 6 до 9 лет • Г) От 9 до 12 лет Список Б (Доминанты):	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Монтессори-педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. «Впитывающее сознание» – ребенок впитывает мир через чувства и движения. 2. «Строитель самого себя» – активно развитие самостоятельности, воли, речи, сенсорики. 3. «Космическое воспитание» – исследование природы и культуры, образа мира. 4. «Возраст ученых» – интерес к готовым знаниям, работа с текстами и справочниками.		
4	Тип: Задание закрытого типа на установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите принцип педагогики М. Монтессори с его содержанием. Вопрос: Установите соответствие между принципом и его содержанием. Список А (Принципы): • А) Принцип содействия естественному развитию • Б) Принцип взаимодействия с «подготовленной средой» • В) Принцип свободы выбора в «подготовленной среде» • Г) Принцип индивидуальной активности в учении Список Б (Содержание): 1. Ребенку необходимо предоставить возможность спонтанного развития и раскрытия личности. 2. Развитие ребенка происходит во взаимодействии с	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Монтессори-педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	окружающей предметно-пространственной и социальной средой. 3. Ребенок руководствуется внутренними импульсами, побуждающими его к развитию, при выборе деятельности. 4. Дать возможность ребенку удовлетворить потребность в спонтанной созидательной деятельности.		
5	Тип: Задание закрытого типа на установление последовательности. Алгоритм выполнения: Расположите этапы развития сенситивных периодов у ребенка от 0 до 6 лет в порядке их наступления (по материалам лекции). Вопрос: Установите последовательность сенситивных периодов. Список: 1. Сенситивный период развития речи 2. Сенситивный период восприятия порядка 3. Сенситивный период сенсорного развития 4. Сенситивный период развития движений и действий 5. Сенситивный период развития социальных навыков	2, 1, 3, 4, 5	Монтессори-педагогика
6	Тип: Задание закрытого типа на установление последовательности. Алгоритм выполнения: Расположите этапы трехступенчатого урока в педагогике М. Монтессори в правильной последовательности.	1, 3, 2	Монтессори-педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите последовательность этапов урока. Список: 1. «Это...» 2. «Что это?» 3. «Дай мне...»		
7	Тип: Задание закрытого типа на установление последовательности. Алгоритм выполнения: Расположите этапы нормализации поведения ребенка в Монтессори-педагогике в логической последовательности. Вопрос: Установите последовательность этапов нормализации. Список: 1. Ребенок находит интересующую его деятельность 2. Разрозненные вспышки энергии соединяются в одну 3. Отклонения в поведении исчезают 4. Ребенок демонстрирует спонтанную дисциплину и радость труда	1, 2, 3, 4	Монтессори-педагогика
8	Тип: Задание открытого типа с кратким ответом. Алгоритм выполнения: Вставьте пропущенный термин. Вопрос: «Специально организованное пространство, в котором ребенок может свободно выбирать деятельность и развиваться в собственном темпе, называется _____ средой».	подготовленной	Монтессори-педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Тип: Задание открытого типа с кратким ответом. Алгоритм выполнения: Назовите термин, обозначающий психологический феномен, при котором разрозненные вспышки энергии ребенка соединяются в одну, и отклонения в поведении исчезают. Вопрос: Как называется данный феномен?	нормализация.	Монтессори-педагогика
10	Тип: Задание открытого типа с кратким ответом. Алгоритм выполнения: Допишите фразу, которая является девизом педагогики М. Монтессори. Вопрос: «Помоги мне _____».	это сделать самому	Монтессори-педагогика
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выбери элементы, которые относятся к предметному содержанию предметно-пространственной развивающей среды. Варианты ответов: А) Игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности; Б) Учебно-методические пособия, модели,	А, Б, Д.	Интеллектуальное развитие детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	используемые взрослыми в процессе обучения детей; В) Спортивный инвентарь для проведения подвижных игр; Г) Художественная литература; Д) Оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельности.		
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выбери свойства, которыми обладают фигуры пособия «Логические блоки Э. Дьенеша» (пространственный вариант изготовления)? Варианты ответов: А) цвет Б) объем В) форма Г) размер Д) толщина	А, В, Г, Д	Интеллектуальное развитие детей
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Дети разного возраста играли в «угадайку». В игре надо было обследовать фигурки руками и дать название. Соотнеси возраст ребенка с действиями по обследованию фигуры, которые соответствуют данному возрасту. Список А (Основа /Условие): А. 2-3 года.	А – 1, Б – 3, В – 2.	Интеллектуальное развитие детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. 3-4 года. В. 4-5 лет. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Петя держал руки на фигуре, похлопывал ладонью по поверхности, но назвать фигуру не смог. 2. Саша ощупывал фигуры двумя руками, тщательно обследовал отдельные признаки, определил все четыре фигуры. 3. Сережа пытался ощупать контуры фигуры всей ладонью, из четырех фигур определил две.		
14	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный). Выбери те анализаторы, которым принадлежит особая роль в формировании пространственных представлений у маленьких детей: А) слуховому анализаторам Б) обонятельному анализатору; В) осязательному анализатору; Г) кинестетическому анализатору; Д) зрительному анализатору.	Г, Д	Интеллектуальное развитие детей
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Г	Интеллектуальное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Что является сенсорным эталоном, пользуясь которым человек определяет форму предметов и их частей. А. Величина Б. Размер В. Время Г. Геометрическая фигура		развитие детей
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите только те действия, которые будут способствовать переживанию времени и развитию умения оценивать временные интервалы без часов (по А.М.Леушиной): А. Ознакомление детей с временными интервалами в 1, 3, 5, 10 минут; Б. Определение почасам времени В. Обеспечение переживания длительности временных интервалов (1, 3, 5, 10 минут) в разных видах деятельности Г. Обучение умению выполнять деятельность в указанный срок (1, 3, 5 минут)	А, В, Г	Интеллектуальное развитие детей
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Назовите системы отсчета, которые	А - 1, Б - 3, В - 2.	Интеллектуальное развитие детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характерны для каждого возрастного периода Список А (Основа /Условие): А. Ранний возраст Б. Дошкольныйвозраст В. Младшийшкольный возраст Список Б (Вариантывыбора / Ответы): 1. Чувственнаясистема отсчета 2. Система отсчетапо сторонам горизонта 3. Словесная системаотсчета		
18	Алгоритм выполнения: Выберитеодин или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьтесоответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Материал для упражнений по сериации может бытьсамым разнообразным, но при подборе предметов должны соблюдаться следующиеусловия. Варианты ответов: А) предметы различаются толькоупорядочиваемыми свойствами (высотой, длиной, яркостью цвета, размером и т.д.); Б) предметы должны бытьмногофункциональными (для игры, использоваться в быту) В) количество предметовдолжно быть не менее трех; Г)предметы должны быть эстетичными.	А, В	Интеллектуальное развитие детей
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (1–3 слова или число).	форму, форма	Интеллектуальное развитие детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Проанализируйте ситуацию. Воспитатель предлагает детям найти такую же фигуру (как он показал), но большего или меньшего размера; такую же, но другого цвета; такую же фигуру, но большего размера и другого цвета (или меньшего размера и другого цвета). Предлагает выбрать все фигуры, похожие по форме на ту, которую показал педагог. Педагог развивает умение распознавать _____ фигур вне зависимости от цвета и размера (инвариантность формы)		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В каком порядке следует предлагать детям задания Элементы для упорядочения: 1. Разложи фигуры так, чтобы вместе оказались все одинаковые; 2. В большое ведро положите все большие игрушки, в маленькое – все маленькие; 3. Разделите ленты между куклами так, чтобы каждой кукле достались ленты одинакового цвета?	2, 3, 1	Интеллектуальное развитие детей

ПК-8 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении и адаптации, а также их родителей и педагогов, с учетом особых образовательных потребностей

ПК-8.1 Знает: теоретические подходы к консультированию в специальной психологии, особенности коммуникации с лицами с ОВЗ, специфику семейного воспитания детей с нарушениями развития, основы тьюторского сопровождения

ПК-8.2 Умеет: выявлять запросы и определять цели консультирования с учетом особых образовательных потребностей клиента, выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями и педагогами детей с ОВЗ, разрабатывать рекомендации по адаптации и обучению

ПК-8.3 Владеет: техниками консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, навыками оказания психологической поддержки педагогам, работающим в условиях инклюзии, приемами тьюторского сопровождения и работы с детьми группы риска

Карта формирования компетенции

7 семестр	Психологическое консультирование		
------------------	----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Идеи теории личности, которые в наибольшей степени подходят для работы с детьми ОВЗ, нарушением адаптации, поведения и другими проблемами: психодинамические	бихевиоральные (поведенческие) позволяют использовать технологии,	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	когнитивные бихевиоральные (поведенческие) экзистенциально-гуманистические	направленные на изменение нежелательного поведения ребенка и формирование желательных, социально одобряемого поведения	
2	Технологии, которые Вы бы посоветовали использовать родителям и педагогам в ситуации их жалоб на негативное поведение детей как эффективные для коррекции их поведения: позитивное подкрепление (одобрение, похвала и т.д.) желательного поведения негативное подкрепление (критика, наказание) игнорирование нежелательного, негативного поведения демонстрация ребенку конструктивного, позитивного поведения в ситуации	позитивное подкрепление (одобрение, похвала и т.д.) желательного поведения позволяет ребенку поверить в себя и собственные возможности регуляции своего поведения, закрепляет данное поведение, формирует мотивацию, чтобы ему следовать и в дальнейшем демонстрация	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ребенку конструктивного, позитивного поведения в ситуации позволяет ребенку в процессе наблюдения усвоить и воспроизводить подобное поведение, так как часто причиной нежелательного поведения является несформированность у ребенка представлений о нормативном поведении, не владение способами конструктивного реагирования, разрешения проблем	
3	Объясните почему нарушение психологом-консультантом конфиденциальности является формой неэтичного поведения в консультировании	нарушение психологом-консультантом конфиденциальность	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		и является формой неэтичного поведения в консультировании, потому что оно является нарушением правил, норм психологического консультирования о нераспространении полученной в процессе работы информации о клиенте, нарушением прав клиента, принципа "не навреди", формирует недоверие к личности психолога	
4	К Вам на консультирование пришли родители ребенка с ОВЗ. По описанию проблем ребенка определите к какой группе расстройств он относится: "Костя постоянно носится по дому, насканивая на все, что попадется на его пути. Он все	Описание поведения ребенка характерно для гипердинамического синдрома,	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	время подвижен, импульсивен, неусидчив, ему трудно сконцентрироваться, он не может долго удерживать внимание на чем-то одном, постоянно переключается": Задержка психического развития Аутизм Гипердинамический синдром Шизофрения	основными проявлениями которого является двигательная расторможенность и трудности с концентрацией внимания, обусловленных быстрым истощением нервных процессов, переутомлением	
5	микротехники психологического консультирования, позволяющие собрать у клиента информацию о проблеме обращения, понять его ситуацию : активное слушание повтор пересказ совет интерпретация директивы конфронтация	микротехники психологического консультирования, позволяющие собрать у клиента информацию о проблеме обращения: активное слушание, которое способствует раскрытию, формированию у него уверенности в	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		том, что он важен и интересен; повтор, пересказ способствуют уточнению правильности понимания услышанного и формированию у клиента представлений о том, что его слышали и правильно поняли.	
6	Объясните почему доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту является одним из важных этических принципов психологического консультирования, какова его роль в консультировании и достижении позитивных результатов	доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту является одним из важных этических принципов психологического консультирования, потому что оно способствует установлению отношений доверия	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		и безопасности в отношениях с психологом как основы для дальнейшей работы. Человек не будет раскрываться перед тем, кому он не доверяет. Поэтому без установления таких отношений вначале процесса консультирования невозможна работа над проблемой и достижение позитивных результатов	
7	Техника активного слушания, которую необходимо использовать в процессе психологического консультирования относится к техникам А) Внимания Б) Воздействия	Техника активного слушания относится к техникам внимания, поскольку она направлена на внимательное слушание того, что хотел бы рассказать	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		о своей ситуации клиент психологического консультирования	
8	Выделите утверждения, которые являются научными, обоснованными и применимыми в психологическом консультировании: 1. Консультант должен давать клиенту прямые советы и рекомендации по решению проблемы. 2. Принцип конфиденциальности может быть нарушен, если клиент представляет угрозу себе или другим. 3. Эмпатия — это способность консультанта полностью сливаться с переживаниями клиента, теряя профессиональную дистанцию. 4. Безусловное позитивное принятие означает одобрение всех действий клиента без исключения. 5. В консультировании важно учитывать культурные и социальные особенности клиента.	правильные ответы 2. Принцип конфиденциальности может быть нарушен, если клиент представляет угрозу себе или другим. Обоснование: В профессиональной этике психолога конфиденциальность не абсолютна. Если клиент выражает суицидальные намерения или угрожает другим (например, заявляет о насилии), консультант обязан предпринять меры	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		для предотвращения вреда, вплоть до информирования соответствующих служб. 5. В консультировании важно учитывать культурные и социальные особенности клиента. Обоснование: Культурная компетентность консультанта — обязательное требование. Разные культуры имеют свои нормы поведения, восприятия проблем и способов их решения. Игнорирование этого фактора может привести к	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		непониманию и снижению эффективности консультирования.	
9	- Объясните, почему действия психолога - давать советы до прояснения проблемы считаются ошибкой в работе. И что вместо этого полезно делать на первых этапах консультирования для прояснения проблемы	Советы психолога до прояснения проблемы считаются ошибкой в работе, потому что они могут быть ошибочными, не основанными на понимании проблемы и ее причин, а значит, они могут быть недейственными в решении проблемы. Полезно на первых этапах консультирования для прояснения проблемы внимательно слушать клиента, чтобы понять	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ситуацию, с которой он обратился.	
10	вопрос психолога к клиенту «Расскажите, что вас беспокоит?» является вариантом техники: Конфронтации Вербального присоединения Закрытого вопроса Открытого вопроса	вопрос психолога к клиенту «Расскажите, что вас беспокоит?» является вариантом техники открытого вопроса, поскольку техника открытого вопроса является предложением к свободному изложению информации на предлагаемую тему	Психологическое консультирование
11	Техники воздействия не должны использоваться консультантом на трех этапах психологического консультирования: установления контакта сбора информации формирования желательного результата выработки решения	Техники воздействия не должны использоваться консультантом на трех этапах психологического консультирования: установления контакта, сбора информации,	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		формирования желательного результата потому что решение задач данных этапов предполагает в большей степени использования техник внимания	
12	Как должны быть сформулированы цели изменений клиента в процессе психологического консультирования	цели изменений клиента в процессе психологического консультирования должны быть достижимы, т.е. реалистичны, позитивно сформулированы и измеримы	Психологическое консультирование
13	Доверие по отношению к ребенку, вера в его возможности является основным фактором эффекта консультирования в подходе: Гуманистическом Психоаналитическом Отреагирования Игровом	Доверие по отношению к ребенку, вера в его возможности является основным фактором эффекта консультирования в подходе	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		гуманистическом, это является основополагающей идеей данного подхода, его представители считают, что в каждом человеке от природы заложены ресурсы для самореализации. У других подходов основными являются другие идеи	
14	3 основные функции техник внимания и выслушивания в процессе консультирования: понимание консультантом проблем клиента присоединение консультанта к клиенту, установление доверия поиски и выбор стратегии решения проблем воздействие на решение клиента возможность клиенту выговориться и посмотреть на свою ситуацию со стороны	3 основные функции техник внимания и выслушивания в процессе консультирования: понимание консультантом проблем клиента, присоединение консультанта к клиенту, установление	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		доверия, возможность клиенту выговориться и посмотреть на свою ситуацию со стороны. Активное, внимательное слушание помогает реализации всех данных функций, потому что клиент чувствует, что консультант равнодушен, внимателен, что он и его проблема ему интересна, это способствует самораскрытию, искренности	
15	Кто несет ответственность за выбор решения клиента в процессе психологического консультирования	Ответственность за выбор решения клиента в процессе психологического консультирования несет клиент и это	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		очень важно. Оно должен взвесить все варианты решения и их последствия и выбрать оптимальный для себя, принимая ответственность за выполнение решения и последствия	
16	использования техник психологического консультирования в логике процесса его проведения с целью достижения результатов: техники воздействия, техники внимания, техники установления раппорта	техники установления раппорта, техники внимания, техники воздействия	Психологическое консультирование
17	между стадиями психологического консультирования субъектов, включая детей с ОВЗ и трудностями адаптации и их родителей, и задачами, стоящими на этой стадии: Взаимопонимание - формулирование цели, которую клиент хотел бы достичь в процессе работы Сбор информации -поиск вариантов, анализ возможных последствий выбора каждого из них Желаемый результат - установление контакта, присоединение формулирование цели, которую клиент хотел бы достичь в процессе работы	Взаимопонимание - установление контакта, присоединение Сбор информации - расспрос клиента о проблеме обращения, прояснение причин проблемы Желаемый	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выработка альтернативных решений - расспрос клиента о проблеме обращения, прояснение причин проблемы Обобщение - подведение итогов работы, завершение.	результат - формулирование цели, которую клиент хотел бы достичь в процессе работы Выработка альтернативных решений - поиск вариантов, анализ возможных последствий выбора каждого из них Обобщение - подведение итогов работы, завершение.	
18	Определите последовательность действий психолога, педагога в ситуации проявлений сильных негативных эмоций ребенка младшего школьного возраста, например, он испытывает сильную злость, громко кричит и оскорбляет его, и это же Вы могли бы порекомендовать родителям в подобных ситуациях: Предложить ему рассказать ослушившемся Внимательно выслушать ребенка Помочь ему разобраться в ситуации и найти другие, более конструктивные способы выражения эмоций,	последовательность действий психолога, педагога в ситуации проявлений сильных негативных эмоций ребенка младшего школьного возраста, например, он испытывает сильную злость,	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решении проблемы тразить чувства ребенка (например, "Я вижу, чувствую, что ты сильно разозлился. Я понимаю, что произошло что-то важное для тебя, что вызвало у тебя такую реакцию") Позволить ребенку отреагировать негативные эмоции Помочь ему разобраться в ситуации и найти другие, более конструктивные способы выражения эмоций, решения проблемы Выразить надежду на то, что в дальнейшем Вы верите в то, что он сможет иначе себя вести в подобных ситуациях	громко кричит и оскорбляет его, и это же Вы могли бы порекомендовать родителям в подобных ситуациях: Отразить чувства ребенка (например, "Я вижу, чувствую, что ты сильно разозлился. Я понимаю, что произошло что-то важное для тебя, что вызвало у тебя такую реакцию") Позволить ребенку отреагировать негативные эмоции Предложить ему рассказать о случившемся Внимательно выслушать ребенка Помочь ему разобраться в ситуации и найти	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		другие, более конструктивные способы выражения эмоций, решении проблемы Выразить надежду на то, что в дальнейшем Вы верите в то, что он сможет иначе себя вести в подобных ситуациях	
19	между названием теорий личности и их идей, которые используются в психологическом консультировании: психодинамические- анализ и изменение поведения когнитивные - работа над духовными аспектами личности анализ представлений личности, мыслительных искажений и их влияние на проблему, изменение системы представлений бихевиоральные - анализ прошлого, детского опыта, бессознательного анализ и изменение поведения экзистенциально-гуманистические - анализ представлений личности, мыслительных искажений и их влияние на проблему, изменение системы представлений	психодинамические - анализ прошлого, детского опыта, бессознательного когнитивные - анализ представлений личности, мыслительных искажений и их влияние на проблему, изменение системы представлений бихевиоральные - анализ и изменение	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		поведения экзистенциально-гуманистические - работа над духовными аспектами личности	
20	Желаемый результат. Сбор информации. Выработка альтернативных решений. Взаимопонимание. Обобщение.	1. Взаимопонимание. 2. Сбор информации. 3. Желаемый результат. 4. Выработка альтернативных решений. 5. Обобщение.	Психологическое консультирование

ПК-9 Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в условиях инклюзивного и специального образования

ПК-9.1 Знает: теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии, методы и технологии коррекции поведения и развития детей с различными типами нарушений, особенности инклюзивного и специального образования

ПК-9.2 Умеет: определять структуру нарушений развития и поведения, проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей с ОВЗ, отбирать адекватные методы коррекции (развитие интеллекта, речи, эмоциональной сферы) в условиях инклюзии

ПК-9.3 Владеет: методами психологической коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ, технологиями поведенческой коррекции, навыками организации коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования

Карта формирования компетенции

3 семестр	Психолого-педагогические практики раннего развития детей	6 семестр	Речевое развитие детей дошкольного возраста
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какое понятие в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского является ключевым для проектирования коррекционно-развивающей работы	Б	Психолого-педагогические практики раннего развития детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с ребенком раннего возраста? А) Актуальный уровень развития Б) Зона ближайшего развития В) Социальная ситуация развития Г) Возрастное новообразование		
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. К какому виду дизонтогенеза относят задержку психического развития (ЗПР) у детей раннего возраста? А) Ретардация Б) Асинхрония В) Регресс Г) Распад функций	А	Психолого-педагогические практики раннего развития детей
3	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. В чем заключается принцип «раннего вмешательства» в коррекционной педагогике? А) Начало обучения с 4 лет Б) Выявление и коррекция нарушений в первые 3 года жизни В) Интенсивное обучение в младшем школьном возрасте Г) Медикаментозное лечение нарушений	Б	Психолого-педагогические практики раннего развития детей
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какое новообразование раннего возраста (по Л.С.	В	Психолого-педагогические практики раннего

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выготскому) является центральным для развития самосознания? А) Ходьба Б) Речь В) Система «Я» (гордость за достижение) Г) Наглядно-действенное мышление		развития детей
5	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какая методика относится к скрининговым (экспресс-диагностика) для детей раннего возраста? А) Тест Векслера Б) Методика ГНОМ В) Методика «Дом-Дерево-Человек» Г) Тест Роршаха	Б	Психолого-педагогические практики раннего развития детей
6	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какой из признаков является ранним диагностическим маркером риска расстройств аутистического спектра (РАС) у ребенка в возрасте 1,5-2 лет? А) Отсутствие указательного жеста Б) Избыточная речевая активность В) Активное подражание действиям взрослого Г) Интерес к сверстникам	А	Психолого-педагогические практики раннего развития детей
7	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. При каком типе нарушений развития (первичном	Б	Психолого-педагогические практики раннего

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дефекте) коррекционная работа в раннем возрасте строится в первую очередь на развитии альтернативных средств коммуникации (жесты, PECS)? А) При ДЦП с сохранным интеллектом Б) При тяжелых речевых нарушениях (алалия, РАС с отсутствием речи) В) При легкой задержке речи Г) При нарушении слуха без сопутствующих нарушений		развития детей
8	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какая задача коррекции эмоционально-волевой сферы должна быть поставлена в первую очередь для ребенка 2,5 лет с выраженной тревожностью и избеганием контакта? А) Развитие волевых качеств Б) Установление эмоционального контакта и создание безопасной ситуации взаимодействия В) Преодоление эгоцентризма Г) Формирование учебной мотивации	Б	Психолого-педагогические практики раннего развития детей
9	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какая задача коррекции эмоционально-волевой сферы должна быть поставлена в первую очередь для ребенка 2,5 лет с выраженной тревожностью и избеганием контакта?	Б	Психолого-педагогические практики раннего развития детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Развитие волевых качеств Б) Установление эмоционального контакта и создание безопасной ситуации взаимодействия В) Преодоление эгоцентризма Г) Формирование учебной мотивации		
10	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. К какому методу коррекции относятся пальчиковые игры с массажными мячиками (Су-Джок) в работе с детьми раннего возраста? А) Арт-терапия Б) Метод стимуляции речевых зон через мелкую моторику В) Логоритмика Г) Поведенческая коррекция	Б	Психолого-педагогические практики раннего развития детей
11	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Какой отдел коры головного мозга (по К. Брока) отвечает за моторную организацию речи (программирование артикуляционных движений)? Варианты ответов: А) Височная доля левого полушария Б) Нижняя лобная извилина левого полушария В) Затылочная доля правого полушария Г) Теменно-затылочная область	Б	Речевое развитие детей дошкольного возраста
12	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие	А, Б, Г	Речевое развитие детей дошкольного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	буквы. Вопрос: Какие из перечисленных функций относятся к функциям речи (по А.А. Леонтьеву)? Варианты ответов: А) Коммуникативная Б) Регулятивная В) Двигательная Г) Номинативная Д) Сенсорная		возраста
13	Расположите этапы онтогенеза речевого развития в хронологической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы становления детской речи в правильной хронологической последовательности (от самого раннего к более позднему). Элементы для упорядочения: 1. Лепет 2. Контекстная речь (развернутое высказывание) 3. Автономная речь (первые слова) 4. Гуление 5. Фразовая речь (двухсловные предложения)	4, 1, 3, 5, 2	Речевое развитие детей дошкольного возраста
14	Соотнесите тип речевого нарушения с его характеристикой. Вопрос: Соотнесите клиническую форму речевого нарушения с его основным проявлением. Список А (Тип нарушения):	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Речевое развитие детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Дислалия Б) Моторная алалия В) Дизартрия Г) Заикание (логоневроз) Список Б (Основное проявление): 1. Нарушение темпа и ритма речи, связанное с судорожным состоянием мышц речевого аппарата 2. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата 3. Нарушение звукопроизношения из-за органического поражения центральной нервной системы, иннервирующей речевые мышцы 4. Системное недоразвитие речи, обусловленное поражением речевых зон коры головного мозга при сохранном слухе и интеллекте		
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Как называется этап речевого развития (в возрасте около 4–6 месяцев), характеризующийся повторением слогов, одинаковых по составу (например, «ма-ма-ма», «ба-ба-ба»)? Поле для ответа:	лепет	Речевое развитие детей дошкольного возраста
16	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Какое из перечисленных нарушений относится к первичному дефекту в структуре общего	Б	Речевое развитие детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	недоразвития речи (ОНР)? Варианты ответов: А) Задержка развития мышления Б) Нарушение фонематического слуха и недоразвитие всех компонентов речевой системы В) Тревожность и избегание общения Г) Нарушение мелкой моторики		
17	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Какая из перечисленных методик направлена на диагностику фонематического слуха у дошкольников? Варианты ответов: А) Методика «Составь рассказ по картинке» Б) Методика «Повтори слоги» (пары оппозиционных звуков: ба-па, га-ка, за-са) В) Методика «Назови ласково» (словообразование) Г) Методика «Пересказ текста»	Б	Речевое развитие детей дошкольного возраста
18	Соотнесите тип нарушения речи с приоритетным направлением коррекционной работы. Вопрос: Соотнесите тип речевого нарушения с ведущим направлением коррекции на начальном этапе. Список А (Тип нарушения): А) Дислалия (функциональная) Б) Дизартрия В) Моторная алалия	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1	Речевое развитие детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Заикание Список Б (Приоритетное направление коррекции): 1. Формирование речевого дыхания, развитие просодики, снижение судорожной готовности 2. Постановка и автоматизация звуков через артикуляционную гимнастику 3. Формирование мотивации к общению, запуск коммуникативных реакций, развитие понимания речи 4. Артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, дыхательные упражнения		
19	Расположите этапы коррекции звукопроизношения в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Автоматизация звука в самостоятельной речи (в словах, предложениях, текстах) 2. Постановка звука (индивидуальная работа над артикуляцией) 3. Дифференциация звуков (различение смешиваемых звуков) 4. Подготовительный этап (развитие артикуляционной моторики, дыхания, фонематического слуха)	4, 2, 5, 1, 3	Речевое развитие детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	5. Автоматизация звука в слогах и словах Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Ребенок 5 лет, диагноз ОНР III уровня. В речи: перестановка слогов в словах («калова» вместо «корова»), пропуск предлогов («идет лес» вместо «идет по лесу»), аграмматизмы («пять стулов»). Какое направление коррекции будет приоритетным на первом этапе? Варианты ответов: А) Постановка звуков Б) Развитие лексико-грамматического строя (словоизменение, усвоение предлогов, развитие словаря) В) Работа над дыханием Г) Развитие фонематического слуха	Б	Речевое развитие детей дошкольного возраста

ПК-10 Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, включая несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-10.1 Знает: специфику применения диагностического инструментария для обследования лиц с ОВЗ, этиологию и симптоматику трудностей в обучении и социальной адаптации, нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации

ПК-10.2 Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику с учетом нозологии и актуального состояния ребенка, анализировать результаты дифференциальной диагностики, выявлять детей группы риска по критериям дезадаптации

ПК-10.3 Владеет: навыками работы с клинико-психологическими методами диагностики, методами скрининговой и углубленной диагностики нарушений развития, способами составления психологического заключения для психолого-медико-педагогического консилиума с учетом трудной жизненной ситуации

Карта формирования компетенции

4 семестр	Клиническая и специальная психология Психолого-педагогическая диагностика детей		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Клиническая и специальная психология
2			Клиническая и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			специальная психология
3			Клиническая и специальная психология
4			Клиническая и специальная психология
5			Клиническая и специальная психология
6			Клиническая и специальная психология
7			Клиническая и специальная психология
8			Клиническая и специальная психология
9			Клиническая и специальная психология
10			Клиническая и специальная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			психология
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Установите соответствие между задачей диагностики и подходящим методом её решения при работе с обучающимися с ОВЗ]. Список А (Задача диагностики): А) [Выявить типичные ошибки и способы действий ребёнка при решении учебных задач] Б) [Оценить эмоциональное состояние и переживания ребёнка, которые он затрудняется вербализовать] В) [Определить уровень сформированности навыков саморегуляции в учебной ситуации] Г) [Изучить особенности семейных отношений и их влияние на адаптацию ребёнка] Список Б (Метод): 1) [Анализ продуктов учебной деятельности] 2) [Проективная рисуночная методика] 3) [Наблюдение по стандартизированной карте с фиксацией поведенческих маркеров] 4) [Полуструктурированная беседа с родителями + анкетирование]	Правильный ответ: [А-1, Б-2, В-3, Г-4]	Психолого-педагогическая диагностика детей
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Установите соответствие между характеристикой обучающегося и приоритетным	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В - 3, Г-4]	Психолого-педагогическая диагностика детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направлением диагностического обследования]. Список А (Характеристика обучающегося): А) [Ребёнок с РАС, испытывает выраженные трудности в понимании инструкций и взаимодействии со сверстниками] Б) [Обучающийся с задержкой психического развития, часто не успевает за темпом класса, допускает ошибки из-за невнимательности] В) [Подросток в трудной жизненной ситуации, демонстрирует резкие перепады настроения, избегает контактов] Г) [Ученик с трудностями в освоении математики, при этом хорошо справляется с гуманитарными предметами] Список Б (Приоритетное направление диагностики): 1) [Диагностика коммуникативных навыков, понимания социальных сигналов и невербальной коммуникации] 2) [Оценка познавательных процессов (внимание, память, мышление), выявление специфики когнитивных дефицитов] 3) [Исследование эмоционально-личностной сферы, уровня тревожности, признаков дезадаптации] 4) [Оценка сформированности базовых учебных действий и навыков планирования]		
13	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	Правильный ответ: [Б]	Психолого-педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи / Вопрос: [Какой вид диагностики применяют на начальном этапе для выявления детей группы риска по трудностям развития и обучения в классе?] Варианты ответов: А) [Углублённая индивидуальная диагностика] Б) [Скрининговая диагностика] В) [Итоговая диагностика] Г) [Экспертная оценка без стандартизированных методик] Д) [Лонгитюдное исследование на протяжении года]		диагностика детей
14	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи / Вопрос: [Какое требование является обязательным для стандартизированной психодиагностической методики, применяемой в образовательной организации?] Варианты ответов: А) [Методика должна быть написана простым языком] Б) [Методика должна иметь чёткие инструкции, нормы и показатели надёжности/валидности] В) [Методика должна занимать не более 15 минут] Г) [Методика должна включать только игровые задания]	Правильный ответ: [Б]	Психолого-педагогическая диагностика детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) [Методика должна подходить для всех возрастов без адаптации]		
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи: [Основной документ, в котором фиксируются результаты психолого-педагогической диагностики ребёнка, выводы и рекомендации специалистов] Поле для ответа: психолого-педагогическое _____	Правильный ответ: [заключение]	Психолого-педагогическая диагностика детей
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ. Условие задачи: [Напишите одно слово — термин, обозначающий соответствие методики измеряемому психологическому свойству (то, что методика действительно измеряет то, для чего предназначена)] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [валидность]	Психолого-педагогическая диагностика детей
17	Алгоритм выполнения: Ранжируйте уровни постановки психологического диагноза (по Л. С. Выготскому) по степени глубины анализа — от поверхностного к наиболее содержательному. Вопрос: [Пронумеруйте уровни по возрастанию глубины] Элементы для упорядочения: 1) [Этиологический диагноз: выявление причин и механизмов возникновения трудностей] 2) [Симптоматический диагноз: констатация]	Правильный ответ: [2, 1, 3]	Психолого-педагогическая диагностика детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отдельных особенностей и трудностей (например, «ребёнок невнимателен», «плохо запоминает»)] 3) [Типологический диагноз: определение места выявленных особенностей в целостной картине личности и развития ребёнка, прогноз и рекомендации]		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи: [Способ фиксации поведения ребёнка в естественных условиях, при котором специалист отмечает частоту, длительность и особенности проявлений определённых действий или реакций] Поле для ответа: _____ наблюдения	Правильный ответ: [протокол]	Психолого-педагогическая диагностика детей
19	Алгоритм выполнения: Расположите этапы проведения психолого-педагогической диагностики в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: [Расставьте этапы по порядку] Элементы для упорядочения: 1) [Формулирование выводов, составление заключения и рекомендаций для педагогов и родителей] 2) [Сбор анамнестических данных (сведения от родителей, педагогов, медицинская информация)] 3) [Проведение диагностических процедур (наблюдение, тесты, беседы, пробы)]	Правильный ответ: [4, 2, 3, 5, 1]	Психолого-педагогическая диагностика детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) [Определение цели и запроса на обследование, формулирование диагностической гипотезы] 5) [Обработка и интерпретация результатов, соотнесение с возрастными нормативами и индивидуальными особенностями]		
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите методы психолого-педагогической диагностики с их основными характеристиками. Вопрос: [Соотнесите метод и описание] Список А (Методы): А) [Наблюдение] Б) [Стандартизированный тест] В) [Проективная методика] Г) [Беседа] Список Б (Характеристики): 1) [Получение данных через ответы ребёнка на прямые вопросы, уточнение мотивов, переживаний, представлений] 2) [Фиксация реального поведения ребёнка в естественных или специально организованных ситуациях] 3) [Использование неопределённых стимулов (рисунки, пятна, незаконченные предложения) для выявления скрытых переживаний и установок] 4) [Измерение психологических характеристик по единым правилам, с нормами и шкалами, позволяющими сравнивать результаты]	Правильный ответ: [А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1]	Психолого-педагогическая диагностика детей