

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Клиническая и специальная психология

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

2 курс	Методология психолого-педагогического исследования Сравнительная специальная педагогика		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1 Расположите последовательность действий при системном анализе проблемной ситуации: А. Анализ структуры системы и связей Б. Обоснование необходимости изменений	В, А, Б.	Методология психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Формулировка цели анализа		исследования
2	Заполните пропуск. В системном подходе особое значение имеет принцип _____, который предполагает рассмотрение педагогического явления как целостной системы.	целостности	Методология психолого-педагогического исследования
3	Дополните предложение. Анализ источников проблемы позволяет выявить _____, _____, которые служат основанием для постановки задач исследования.	противоречия, актуальность	Методология психолого-педагогического исследования
4	Дополните предложение. Системный подход к решению проблемной ситуации предполагает рассмотрение всех её элементов как единого _____.	целого	Методология психолого-педагогического исследования
5	Вставьте пропущенный термин. Способность видеть целостную картину исследуемого явления, учитывая взаимосвязи его частей — это _____ мышление.	системное	Методология психолого-педагогического исследования
6	Вставьте пропущенный термин. При подготовке психологического исследования используется _____ анализ источников, который обеспечивает комплексное понимание проблемы, помогает выявить основные противоречия, слабые точки и найти наиболее актуальную и достоверную информацию для формулировки целей и задач исследования.	системный	Методология психолого-педагогического исследования
7	Установите последовательность шагов применения	2 -> 1 -> 3 -> 4	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	системного подхода к исследованию проблемной ситуации: 1. Декомпозиция системы на элементы. 2. Выделение исследуемой системы из внешней среды. 3. Установление связей между элементами. 4. Анализ функций каждого элемента.		психолого-педагогического исследования
8	Вставьте пропущенный термин. Способность исследователя видеть проблему там, где другие видят лишь факты, называется _____ мышлением.	проблемным	Методология психолого-педагогического исследования
9	Вставьте пропущенный термин. Исходная позиция исследователя, предписывающая изучать явление в единстве его самых разнообразных свойств, связей и отношений, называется _____ подходом.	системным	Методология психолого-педагогического исследования
10	Вставьте пропущенный термин. Вследствие игнорирования принципа _____ при анализе проблемной ситуации может возникнуть субъективная интерпретация данных и искажение реальной картины проблемы.	объективности	Методология психолого-педагогического исследования
11	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное словосочетание. При анализе эффективности систем специального образования в разных странах наличие _____ по инклюзии и показатели реального включения детей с ОВЗ в образовательную среду - это наиболее значимый фактор для объективного сравнения.	законодательной базы	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Задание на выбор ответа. Выберите верный ответ из ряда предложенных. Молодой специалист анализирует проблему низкой успеваемости ученика с нарушением слуха в общеобразовательной школе. Применение системного подхода требует от студента оценить ситуацию комплексно. Какой шаг будет являться ключевым в выработке стратегии действий после сбора первичной информации? а) Сравнить методы обучения глухих детей в школах России и Финляндии. б) Определить, какие элементы образовательной среды (акустические условия, квалификация учителя, технические средства, позиция сверстников) выступают барьерами или ресурсами для данного ученика. в) Рекомендовать немедленный перевод ученика в специальную (коррекционную) школу. г) Провести повторную диагностику слуха у ученика.	Б	Сравнительная специальная педагогика
13	Задание на выбор ответа. Выберите верный ответ из ряда предложенных. Молодой специалист разрабатывает стратегию внедрения элементов скандинавской модели поддержки лиц с нарушениями интеллекта в российскую практику. Какое действие будет первым и наиболее критическим шагом в рамках системного анализа проблемной ситуации?	Б	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Прямое копирование всех законов Швеции о социальной защите. б) Оценка совместимости предлагаемой модели с существующей российской нормативно-правовой базой, культурными установками и экономическими возможностями региона. в) Организация курсов повышения квалификации для педагогов по шведским методикам. г) Публикация статей о преимуществах скандинавского опыта в российских научных журналах.		
14	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов критического анализа эффективности зарубежной модели инклюзивного образования для её возможной адаптации в национальной системе: 1. Оценка совместимости зарубежных принципов с социокультурными и экономическими условиями своей страны. 2. Сбор данных о законодательстве, финансировании и результатах (статистика, кейсы). 3. Выявление сильных сторон и проблемных зон анализируемой модели. 4. Формулирование стратегических рекомендаций по внедрению отдельных элементов. 5. Сравнительный анализ целей и задач	5 → 2 → 3 → 1 → 4	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных систем обеих стран.		
15	Задание на установление последовательности. Расположите в логическом порядке шаги по разработке стратегии действий при столкновении с проблемной ситуацией (например, неуспешность инклюзии) в образовательной организации: 1. Определение корневых причин проблемы через анализ всех подсистем (кадровой, материально-технической, нормативной). 2. Постановка конкретной цели и определение критериев успеха будущей стратегии. 3. Мониторинг реализации плана и оценка промежуточных результатов. 4. Комплексная диагностика ситуации и сбор эмпирических данных. 5. Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) на основе проведённого анализа.	4 → 1 → 2 → 5 → 3	Сравнительная специальная педагогика
16	Задание на установление последовательности. Установите последовательность применения системного подхода при сопоставительном анализе законодательства двух стран в сфере специального образования: 1. Анализ механизмов правоприменения и контроля за исполнением законов. 2. Сравнение ключевых понятий, терминов и	4 → 2 → 1 → 3 → 5	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определений, используемых в законах. 3. Выделение общих черт и принципиальных различий в правовых подходах. 4. Изучение структуры нормативных актов и их места в иерархии правовой системы. 5. Прогнозирование последствий внедрения норм одной страны в практику другой.		
17	Задание на установление последовательности. Установите хронологическую и логическую последовательность действий молодого специалиста при решении практической задачи «Адаптация учебного материала для ребёнка с РАС» на основе изучения международного опыта: 1. Критический отбор наиболее релевантных техник из изученных международных практик (<i>например, TEACCH, ABA</i>). 2. Реализация адаптированного урока или занятия с ребёнком. 3. Диагностика индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ученика. 4. Обоснование выбора конкретных методов перед руководителем практики. 5. Рефлексия и анализ эффективности применённых стратегий.	3 → 1 → 4 → 2 → 5	Сравнительная специальная педагогика
18	Задание на установление последовательности. Расположите в верном порядке этапы выработки	4 → 3 → 2 → 1 → 5	Сравнительная специальная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	управленческой стратегии по реформированию региональной системы специального образования после изучения успешного зарубежного опыта: 1. Пилотное внедрение выбранных нововведений на ограниченной группе организаций для проверки гипотез. 2. Стратегическое планирование: постановка долгосрочных целей и задач реформы. 3. Идентификация «разрывов» между текущим состоянием региональной системы и целевыми показателями проекта. 4. Бенчмаркинг: выбор эталонной зарубежной модели и детальный анализ её компонентов. 5. Масштабирование успешных пилотных проектов на весь регион и институционализация изменений.		педагогика
19	Задание на установление соответствия. Соотнесите компонент системного подхода к анализу образовательной системы и вопрос, который необходимо задать для его оценки при изучении зарубежного опыта. Компонент системного анализа: А. Нормативно-правовой компонент <i>(законодательство, стандарты)</i> Б. Ресурсный компонент (кадры, финансы, материально-техническая база) В. Процессуально-технологический компонент	А — 3 Б — 2 В — 1	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(методы, формы обучения, оценка результатов) Ключевой аналитический вопрос: 1. Какие механизмы используются для контроля качества образования и каковы показатели успешности выпускников? 2. Каков порядок финансирования специальных образовательных услуг и какие требования предъявляются к квалификации педагогов и ассистентов? 3. Какие права закреплены за ребёнком с ОВЗ и его родителями, и какова процедура разработки индивидуального плана?		
20	Задание с открытым ответом. Назовите характеристика команды специалистов, которая считается критически важной для успешной реализации инклюзивной практики, согласно международному опыту.	междисциплинарность	Сравнительная специальная педагогика

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

2 курс	Методология психолого-педагогического исследования		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенное слово. Системный подход в проектировании позволяет выявить _____ связи и риски различных вариантов решений, а также выбрать наиболее эффективный и обоснованный вариант, основываясь на полном анализе ситуации.	причинно-следственные	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
2	Расположите этапы проектирования в правильной последовательности, начиная с первого: · Формулировка проблемы и темы исследования · Анализ источников проблемы · Определение целей и задач · Разработка гипотезы · Разработка плана исследования	1. Анализ источников проблемы 2. Формулировка проблемы и темы исследования 3. Определение целей и задач 4. Разработка гипотезы 5. Разработка плана исследования	Методология психолого-педагогического исследования						
3	Заполните пропуск: Научная гипотеза должна быть _____ и соответствовать фактам исследования.	проверяемой	Методология психолого-педагогического исследования						
4	Установите соответствие между уровнями педагогического проектирования и их характеристиками: <table border="0"> <tr> <td>Уровень проектирования</td><td>Характеристика</td></tr> <tr> <td>А) Концептуальный</td><td>1) Определение конкретных методов, форм и средств реализации проекта.</td></tr> <tr> <td>Б) Содержательный</td><td>2) Формирование общей</td></tr> </table>	Уровень проектирования	Характеристика	А) Концептуальный	1) Определение конкретных методов, форм и средств реализации проекта.	Б) Содержательный	2) Формирование общей	А-2, Б-3, В-1, Г-4.	Методология психолого-педагогического исследования
Уровень проектирования	Характеристика								
А) Концептуальный	1) Определение конкретных методов, форм и средств реализации проекта.								
Б) Содержательный	2) Формирование общей								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	идеи, философии и основных принципов проекта. В) Технологический 3) Разработка структуры проекта, его компонентов и логики взаимодействия. Г) Процессуальный 4) Планирование этапов реализации, последовательности действий.		
5	Расположите этапы проекта в правильной последовательности: А) Мониторинг и оценка результатов. Б) Определение проблемной ситуации. В) Формулировка гипотезы. Г) Проведение пилотирования. Д) Разработка рабочей документации. Е) Теоретический анализ источников.	Б → Е → В → Д → Г → А	Методология психолого-педагогического исследования
6	Дополните предложение. Актуальность проблемы определяется _____ социальной потребности в ее решении.	степенью значимости	Методология психолого-педагогического исследования
7	Назовите два фактора, способных нарушить реализацию проекта.	финансирование, мотивация	Методология психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			исследования
8	Назовите суть противоречия в проектной деятельности	Несоответствие между потребностями и возможностями.	Методология психолого-педагогического исследования
9	Заполните пропуски. При разработке проекта прежде всего необходимо определить ____ и ____ исследования.	объект и предмет	Методология психолого-педагогического исследования
10	Заполните пропуски. После анализа научных источников и проведения констатирующего эксперимента необходимо определить ____ исследования и сформулировать положения ____.	цели, гипотезы	Методология психолого-педагогического исследования
11	Заполните пропуск: Объект исследования — это ____ изучаемого явления или процесса.	область	Методология психолого-педагогического исследования
12	Какие методы при работе с научной информацией помогают выявить системные связи в проблеме?	Анализ и синтез	Методология психолого-педагогического исследования
13	Назовите уровень проектирования, на котором происходит формирование идей, замысла, теоретической модели исследования.	Концептуальный.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Назовите уровень проектирования, на котором происходит определение объекта, предмета, цели, гипотезы, противоречий и актуальности.	Процессуальный.	Методология психолого-педагогического исследования
15	Назовите уровень проектирования, на котором происходит описание конкретных методов, форм, средств и последовательных действий.	Технологический.	Методология психолого-педагогического исследования
16	Назовите уровень проектирования, на котором происходит разработка содержания образования, отбор материала, дидактических единиц.	Содержательный	Методология психолого-педагогического исследования
17	Какие решаются задачи на этапе проектирования при постановке проблемы?	Выявление актуальности проблемы и противоречий.	Методология психолого-педагогического исследования
18	Вставьте пропущенный термин. На первом этапе жизненного цикла проекта происходит ____ проблемы.	анализ	Методология психолого-педагогического исследования
19	Вставьте пропущенный термин. Научное предположение, истинность которого должна быть доказана в ходе исследования — это _____.	гипотеза	Методология психолого-педагогического исследования
20	Установите последовательность действий при анализе научной статьи: А)Определение методологической базы исследования автора. Б)	Г-В-А-Б	Методология психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выделение основных тезисов и выводов автора. В) Оценка достоверности источников, на которые ссылается автор. Г) Определение актуальности темы статьи.		исследования

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

2 курс	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Назовите формат подачи информации, который помогает снизить тревожность у родителей (в т.ч. воспитывающих детей с ОВЗ) перед сложным	письменный	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разговором.		образовании
2	Задание с открытым ответом. Назовите формат встречи, который позволяет родителям почувствовать себя частью команды специалистов дефектологического профиля.	круглый стол	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
3	Задание с открытым ответом. Назовите позицию специалиста (в том числе дефектолога), который считает своё мнение единственно верным.	авторитарность	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
4	Задание с открытым ответом. Назовите технику общения, когда вы повторяете мысль собеседника своими словами для уточнения понимания.	перефразирование	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
5	Задание на установление последовательности. Установите последовательность действий при организации первой встречи с родителями ребёнка с ОВЗ для установления доверительного контакта: 1. Представиться и обозначить цели встречи. 2. Создать комфортную обстановку, предложить чай/воду. 3. Активно выслушать родителей, не перебивая. 4. Рассказать о своей роли и принципах работы. 5. Обсудить ожидания и опасения родителей.	2 → 1 → 4 → 3 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке этапы предоставления обратной связи родителям по итогам диагностики: 1. Сформулировать конструктивные рекомендации на будущее. 2. Начать разговор с сильных сторон и успехов ребёнка. 3. Чётко и понятно изложить результаты диагностики. 4. Завершить встречу на позитивной ноте, выразив надежду на сотрудничество. 5. Ответить на вопросы родителей.	2 → 3 → 1 → 5 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
7	Задание на установление последовательности. Определите последовательность шагов руководителя команды (тьютора, логопеда, психолога) при планировании совместной работы: 1. Проведение общей встречи для обсуждения целей и задач. 2. Распределение зон ответственности между специалистами. 3. Определение единого языка коммуникации и формата отчётов. 4. Составление общего графика встреч и консультаций. 5. Утверждение итогового плана работы.	1 → 3 → 2 → 4 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Задание на установление последовательности. Определите порядок действий педагога при разрешении конфликта между двумя детьми в классе: 1. Физически развести детей, прекратив опасное действие. 2. Выслушать каждого участника по отдельности, не вынося оценок. 3. Помочь детям сформулировать свои чувства («Я-сообщения»). 4. Совместно найти решение, которое устроит обе стороны. 5. Проконтролировать выполнение договорённостей.	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
9	Задание на установление последовательности. Расположите в логическом порядке этапы проведения сложного разговора с родителем о неуспеваемости ребёнка с ОВЗ: 1. Подготовить объективные данные: оценки, наблюдения, примеры работ. 2. Запросить у родителя его видение ситуации и возможные причины. 3. Назначить встречу заранее, предупредив о теме разговора. 4. Совместно выработать пошаговый план поддержки ученика дома и в школе.	3 → 1 → 5 → 2 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Озвучить факты об успеваемости, избегая эмоциональных оценок.		
10	Задание на установление последовательности. Определите правильную последовательность введения нового правила поведения в группе детей с ОВЗ: 1. Объяснить правило простым языком и показать на примере. 2. Мотивировать детей, объяснив, зачем это правило нужно (безопасность, уважение). 3. Дождаться момента, когда дети спокойны и готовы слушать. 4. Отрепетировать или проиграть ситуацию следования правилу. 5. Последовательно контролировать соблюдение правила и хвалить за успех.	3 → 2 → 1 → 4 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
11	Задание на выбор верного ответа. Выберите наиболее эффективный стиль руководства командой дефектологов при постановке долгосрочной цели по разработке адаптированной образовательной программы. А) Авторитарный: руководитель единолично ставит задачи и контролирует их выполнение, не учитывая мнения специалистов. Б) Попустительский: руководитель предоставляет команде полную свободу действий, минимально	В	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вмешиваясь в процесс. В) Демократический (коллегиальный): руководитель организует совместное обсуждение целей, распределяет роли на основе компетенций участников и вырабатывает общую стратегию достижения результата. Г) Ситуативный: руководитель меняет стили управления хаотично, в зависимости от своего настроения.		
12	Задание на выбор верного ответа. <i>Председатель методического объединения сталкивается с конфликтом между двумя педагогами по поводу выбора методики коррекции. Какое действие председателя будет являться примером успешной профессиональной коммуникации?</i> А) Игнорировать конфликт в надежде, что он разрешится сам собой. Б) Публично отчитать обоих специалистов за непрофессионализм на общем собрании. В) Организовать индивидуальную встречу с конфликтующими сторонами, выступить медиатором, выслушать аргументы каждого и совместно найти компромиссное решение, основанное на интересах ребёнка. Г) Принять сторону более опытного специалиста, проигнорировав доводы второго.	В	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между этапом работы команды над проектом и ключевой ролью руководителя-дефектолога, необходимой для успешного выполнения этого этапа. Этап работы команды: 1. Постановка цели проекта (например, разработка адаптированной программы для нового ученика) 2. Реализация задач и решение текущих проблем 3. Подведение итогов и рефлексия по завершению проекта Роль руководителя: А. Мотиватор: вдохновляет команду, поддерживает позитивный настрой и веру в успех. Б. Организатор: распределяет задачи, ресурсы, устанавливает сроки и контролирует их выполнение. В. Стратег-аналитик: формулирует конечную цель, определяет критерии её достижения и декомпозирует её на задачи.	1-В, 2-Б, 3-А	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
14	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между профессиональной ситуацией в работе дефектологов и наиболее подходящим инструментом или каналом коммуникации для её решения. Профессиональная ситуация: 1. Срочное обсуждение критического изменения в	1-Б, 2-В, 3-А	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	состоянии ребёнка, требующее немедленной реакции всех специалистов. 2. Проведение еженедельного совещания для планирования деятельности на следующую неделю и обмена информацией о динамике воспитанников. 3. Разрешение затянувшегося конфликта между двумя специалистами по поводу методики коррекционной работы. Инструмент/Канал коммуникации: А. Официальное деловое письмо по электронной почте с фиксацией договорённостей. Б. Мессенджер (<i>групповой чат</i>) для оперативного оповещения и быстрой координации действий. В. Очная встреча или видеоконференция для детального обсуждения проблемы и поиска компромисса.		
15	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между типом профессионального конфликта в команде и оптимальной стратегией поведения руководителя для его разрешения. Тип конфликта: 1. Конфликт из-за различия взглядов на методику коррекции у двух опытных специалистов, оба подхода имеют право на существование. 2. Специалист систематически нарушает дедлайны, что тормозит работу всей команды, несмотря на	1-Б, 2-В, 3-А	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предыдущие устные замечания. 3. Молодой специалист не согласен с решением более опытного коллеги и настаивает на своём, ставя под угрозу рабочую атмосферу. Оптимальная стратегия руководителя: А. Компромисс: руководитель помогает сторонам найти среднее решение, где каждый частично уступит другому. Б. Сотрудничество (<i>интеграция</i>): руководитель организует совместную дискуссию, чтобы создать новый, третий подход, который объединит лучшие идеи обоих. В. Уклонение от прямого противостояния через формализацию: перевод спора в плоскость официальных документов, инструкций и стандартов, обязательных к исполнению.		
16	Задание с открытым ответом. Назовите стиль управления командой дефектологов, который предполагает совместное принятие решений с учётом мнений всех участников.	демократический	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
17	Задание с открытым ответом. Назовите процесс распределения задач и зон ответственности между членами команды (в том числе специалистами-дефектологами).	делегирование	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
18	Задание с открытым ответом.	отчёт	Профессионально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите итоговый документ, отражающий результаты работы команды над проектом.		педагогическая коммуникация в специальном образовании
19	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы организации работы команды дефектологов над новым проектом (например, разработка программы). 1.Проведение итогового совещания и анализ достигнутых результатов. 2.Постановка общей цели проекта и определение критериев успеха. 3.Распределение задач между специалистами и постановка индивидуальных дедлайнов.	2 → 3 → 1	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
20	Задание на установление последовательности. Определите верный порядок действий руководителя в случае выявления этического нарушения со стороны одного из специалистов (например, обсуждение ребёнка в присутствии посторонних). А. Разговор со специалистом наедине, ссылка на конкретные факты нарушения и напоминание о нормах профессиональной этики. Б. Мониторинг поведения специалиста после разговора для предотвращения повторения ситуации. В. Фиксация факта нарушения (если оно было зафиксировано документально или есть свидетель).	В → А → Б	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

2 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?] Варианты ответов: A) [Hey, do you want to know about my crazy weekend?] B) [Hello. How is everybody?] C) [Hello, have you heard the latest news about our boss?] D) [Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones?] E) [Hello. Who did you vote for in the last election?]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions.] Варианты ответов:	[C]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) [deals, understands] B) [is dealing, is understanding] C) [deals, is understood] D) [dealt, understood]		
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы готовитесь к выступлению на конференции, посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать и проанализировать материал на английском языке. Выберите правильные перевод предложенного текста с английского на русский язык. Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and	[A]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	energy later on.] Варианты ответов: А) [Преподавание –сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей, одновременного и гибкого жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию.] В) [Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требует от преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффектным,помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, это часто экономит время и энергию позже.] С) [Преподавание – сложная, многогранная		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность, часто требующая от нас, как от инструкторов, одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создавать условия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов ,содержания и политик. Несмотря на то, что реализация этих принципов требует времени и усилий, впоследствии это часто экономит время и энергию.]		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ: There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform.] Варианты ответов: A) [The factors that affect the negotiating process are	[A]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	your attitude and your aspirations.] B) [The factor that affects the negotiating process is to present all your demands.] C) [The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.]		
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ: Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing.] Варианты ответов: A) [Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems.] B) [Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place.] C) [Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.]	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Составление делового письма на английском языке подчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письма и расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами (1-6):]. Элементы для упорядочения: 1. [Best regards,] 2. [We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us.] 3. [Dear Sir/Madam,] 4. [Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.] 5. [Julia Johnson] 6. [We would be grateful if you could include some samples.]	[3, 2, 4, 6, 1, 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите английские фразы в таблице с	[A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их русскими эквивалентами:] Список А: A)[business communication styles] B) [information and communication technologies] C) [professional interaction] D) [business talks] E) [communication technologies] F) [sociocultural differences] G) [academic and professional texts translation] H) [business correspondence] Список Б: 1) [коммуникативные технологии] 2) [деловая переписка] 3) [стили делового общения] 4) [социокультурные различия] 5) [профессиональное взаимодействие] 6) [информационно-коммуникационные технологии] 7) [деловые разговоры] 8) [перевод академических и профессиональных текстов]		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: [Соотнеситеделовые письма по темам:] Список А: A) [Changing the Agenda] B) [Finalising Arrangements]	[А - 3, В - 4, С - 2, D - 1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Negotiating Changes] D) [Setting the Agenda] Список Б: 1) [Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting- Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2 1. Review of the 2nd quarter sales 2. Sales projections for next quarter 3. Date of next meeting Thank you, Dan] 2) [To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don]		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) [Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin] 4) [To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown]		
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-4 слова). Условие задачи/ Вопрос [In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?] Поле для ответа: _____	[As Soon As Possible / as soon as possible / As soon as possible]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
10	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	[A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2]	Иностранный язык в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: [Соотнесите части научной статьи с соответствующим им содержанием:] Список А: А) [Abstract] В) [Literature Review] С) [Methodology] D) [Findings/Results] E) [Discussion] Список Б: 1) [What other researchers have said about this topic.] 2) [The final interpretation of the results and their implications.] 3) [What the research discovered, often shown in graphs or tables.] 4) [A short summary of the whole study, usually at the beginning.] 5) [How the data was collected and analyzed.]		коммуникации
11	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Вы планируете участие в международном онлайн-вебинаре. Расположите действия участника в хронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения:	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]		
12	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Выпланируете участие в международном онлайн-вебинаре. Расположите действияучастника в хронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: [Соотнеситетермины с их определениями:] Список А: А)[Stakeholder] В) [Deadline]	[А - 3, В - 4, С - 1, D - 2, Е - 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Sponsor] D) [Risk] E) [Deliverable] Список Б: 1) [A person or group that provides money for the project.] 2) [A possible problem that might happen in the future.] 3) [A person or organization that is interested in the project.] 4) [A fixed date by which a task must be finished.] 5) [A tangible product or result that must be provided.]		
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите термины с их определениями:] Список А: А) [Face-to-face] В) [Video conferencing] С) [Hard copy] D) [Instant messaging] E) [Report] Список Б: 1) [A formal letter sent through the post.] 2) [A quick written message sent via mobile apps.] 3) [Direct personal conversation without technology.] 4) [A meeting where participants see each other on screens.]	[А - 3, В - 4, С - 1, D - 2, E - 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	5) [A structured document with data and conclusions.] Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Выпланируете представить презентацию. Расположите свои действия в хронологическомпорядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Summarize the key takeaways.] 2. [Greet the audience and introduce yourself.] 3. [Develop the main arguments with examples.] 4. [Check the equipment and projector.] 5. [Ask for questions at the end.]	[4, 2, 3, 1, 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
16	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Выпланируете ответить на электронное письмо. Расположите свои действия вхронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Draft a clear and concise reply.] 2. [Read the original email carefully.] 3. [Attach necessary files (if needed) and send.] 4. [Identify the main request or question.]	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. [Check your spelling and grammar.]		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study - its purpose, methods, and main findings. What is this section called?] Поле для ответа: _____	[Abstract]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо научному руководителю на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом: "I am writing to inquire _____ the requirements for the Master's thesis submission."] Поле для ответа: _____	[about]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
19	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо организаторам конференции на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом:	[to]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"We are looking forward _____ your response regarding our participation."] Поле для ответа: _____		
20	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите данные вопросы с предполагаемыми ответами:] Список А: A) [Tell me about your previous experience in project management] B) [Why do you want to work for our company?] C) [How do you handle stress and tight deadlines?] D) [What is your greatest weakness?] E) [Where do you see yourself in five years?] Список Б: 1) [I usually make a priority list and take short breaks to stay focused.] 2) [I sometimes spend too much time on details, but I'm learning to delegate.] 3) [I have worked on three international projects and led a team of five people.] 4) [I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission.] 5) [I hope to become a senior specialist and maybe lead a department]	[A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

2 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. You are meeting the participants of the international	[E]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	workshop at Omsk State Pedagogical University. When an English speaker says, "How are you?" you must] Варианты ответов: A) [give a detailed answer] B) [give each other a hug] C) [never shake hands] D) [kiss eachother] E) [give a one or two greeting word]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer. Заполните пропуски утверждения, характеризующего одно из коммуникативных качеств педагога We _____ a very broad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late.] A) [has got, does not, we are] B) [have got, does not, we are] C) [have got, do not, we were] D) [have got, did not, we are]	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer . Представьте, что выявляетесь одним из участников ситуации межкультурного взаимодействия, которая описана ниже. Определите основную идею. As an international student, I was excited to meet people from different cultures. One day in the cafeteria, I noticed a group of students speaking Russian and approached them. We started chatting and decided to teach Ivan some useful English phrases. The next day, we greeted Ivan with "What's up?" but he responded with "Thank you!" We later found out that "What's up?" sounds similar to "Thank you" in Russian. It was a funny situation that reminded us of the importance of clear communication in a multicultural environment. The main idea of this story is about Варианты ответов: A) [people from different countries.] B) [the importance of clear communication in a multinational society.] C) [the importance of knowledge of different languages.]		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. Communication is essential for building a strong community in English schools. Teachers often use clear language to help students understand complex topics during lessons. Schools frequently send newsletters or emails to keep parents informed about upcoming events and school news. During group projects, students learn how to listen to others and share their ideas effectively. Many modern schools also use digital platforms like Google Classroom to share assignments and feedback. This open dialogue ensures that everyone feels supported and valued in the learning environment. Question: How do schools usually keep parents updated about school news and events according to the text?] Варианты ответов: A) [By calling them every morning.] B) [By sending newsletters or emails.] C) [By asking students to memorize everything.] D) [By posting letters on the school gates.]		
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer.	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive. Educators often incorporate diverse perspectives into their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building a respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all students can thrive academically and socially. Question: What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom? Варианты ответов: A) [By strictly forbidding the use of native languages.] B) [By reducing the total number of students in the class.] C) [By asking parents to teach the language at home.] D) [By using visual aids, simplified instructions, and peer support.]		
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент.	[3,1,4,2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange.] 2. [Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors.] 3. [Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together.] 4. [One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.]		
7	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте	[2, 4, 1, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте статью о планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time.] 2. [Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time.] 3. [At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better.] 4. [Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.]		
8	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте	[2, 1, 4, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of organizing a multicultural food festival at school in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Prepare posters and invite students from different backgrounds to participate] 2. [Choose a date and a venue within the school or university] 3. [Collect feedback from participants about their intercultural experience] 4. [Host the event where students share traditional dishes and stories]		
9	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps for a teacher to resolve a cultural misunderstanding between students in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Facilitate a respectful dialogue where each student explains their perspective] 2. [Identify that a conflict has occurred during a group discussion] 3. [Agree on a shared set of classroom rules that	[2, 1, 4, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	respect all cultures] 4. [Explain the cultural differences or norms that may have caused the confusion]		
10	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the stages of preparing for an international exchange program in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Attend a pre-departure orientation about intercultural communication and local customs] 2. [Research universities in different countries and their cultural environment] 3. [Arrive at the host university and start interacting with local students] 4. [Apply for a student visa and complete the necessary academic paperwork]	[2, 4, 1, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
11	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of conducting a research project on cultural diversity in the correct order (1 = first, 4 = last)].	[2, 4, 3, 1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Present the findings to a diverse audience of professors and peers] 2. [Select a specific topic related to intercultural interaction in schools] 3. [Analyze the data and write a report on the benefits of diversity] 4. [Conduct interviews or surveys with international students and teachers]		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A(A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Cultural Awareness] B) [Stereotype] C) [Inclusion] D) [Empathy] List B: 1) [A fixed, oversimplified idea or image of a particular group of people.] 2) [The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person.] 3) [Understanding and being mindful of the differences	[A-3, B-1, C-4, D-2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	and similarities between cultures.] 4) [The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.]		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the teaching multicultural strategies in List A (A-D) with their descriptions in List B (1-4)]. List A: A) [Peer Tutoring] B) [Collaborative Learning] C) [Scaffolding] D) [Culturally Responsive Teaching] List B: 1) [An approach that uses students' customs and experiences to make learning more effective.] 2) [A method where students work together in small groups to solve a problem or complete a task.] 3) [Providing temporary support to help a student reach a higher level of understanding.] 4) [An instructional strategy where one student helps another student learn a concept.]	[A-4, B-2, C-3, D-1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the types of intercultural communication barriers in List A (A-D) with their	[A-4, B-3, C-2, D-1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	examples in List B (1-4)]. List A: A) [Language Barrier] B) [Non-verbal Barrier] C) [Ethnocentrism] D) [Culture Shock] List B: 1) [Feeling confused or anxious when moving to a completely new cultural environment.] 2) [Believing that one's own culture is superior to all others.] 3) [Misunderstanding a classmate because they used different gestures or eye contact.] 4) [The difficulty of following a lecture because it is delivered in a foreign language.]		
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the terms about communication in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Culture of communication] B) [Cultural differences] C) [Intercultural communication] D) [Cross-cultural communication] E) [Communication ethics] List B:	[C-1, D-2, A-3, E-4, B-5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) [essentially means communication across different cultural boundaries. When two or more people with different cultural backgrounds interact and communicate with each other or one another.] 2) [is how a person uses language, media, journalism, and creates relationships that are guided by an individual's moral and values.] 3) [is a complex aggregate concept that determines the quality and level of excellence of communication.] 4) [are the various beliefs, behaviors, languages, practices, and expressions considered unique to members of a specific ethnicity, race, or national origin.] 5) [means comparing two or more different cultures; so cross-cultural communication examines the varying communication styles of different cultural groups.]		
16	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the text and fill in the gaps with the suitable words. Match each letter in List A (A-D) and numbers in List B. (1-4).] List A: A) [I am a graduate of the pedagogical university. As a teacher, I A_____ a multicultural class in a diverse city school. The students had unique cultural backgrounds.]	[A-3,B-4,C-1,D-2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [Approaching the topic of cultural differences made me nervous at first. But I B _____ every student to feel comfortable sharing their experiences and learn from one another in an inclusive environment.] C) [Cross-cultural communication was key. We C _____ topics such as body language, eye contact, and tone of voice that affect culture of communication around the world.] D) [My students were eager to learn from each other and asked thoughtful questions. As the semester went on, they D _____ more confident expressing themselves and open-minded when it came to learning new cultures. Being a teacher in a multicultural classroom means creating a safe space where everyone feels valued and heard.] List B: 1) [discussed] 2) [became] 3) [taught] 4) [wanted]		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question	[cultures]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	complete the sentence with ONE word: What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.]		
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What are main benefits of intercultural diversity? Mutual understanding, tolerance, and _____.]	[respect]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
19	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What role do educational institutions play in fostering intercultural understanding? - A crucial _____.]	[role]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
20	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word:	[society]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Who has a responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society? - Governments and civil _____ organizations.]		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Методология психолого-педагогического исследования		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенный термин. Способность к рефлексии, стрессоустойчивость, волевые качества составляют _____ ресурсы в совершенствовании собственной деятельности.	личностные	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Вставьте пропущенное слово. Время, физические и интеллектуальные возможности, состояние здоровья составляют ____ ресурсы в совершенствовании собственной деятельности.	психофизиологические	Методология психолого-педагогического исследования
3	Дополните предложение. Расстановка приоритетных задач в исследовательской деятельности позволяет избежать перегрузки и сфокусироваться на решении ____ и ____ дел.	важных и срочных	Методология психолого-педагогического исследования
4	Дополните предложение. Влияние самооценки на приоритеты деятельности проявляется в способности исследователя объективно оценивать ____ и ____ своей работы.	объем и качество	Методология психолого-педагогического исследования
5	Вставьте термин. Процесс сопоставления собственных результатов с эталоном или требованиями называется _____.	самооценка	Методология психолого-педагогического исследования
6	Вставьте пропущенный термин. Для повышения качества научного исследования необходимо регулярно проводить _____ собственной деятельности и корректировать планы.	самооценку	Методология психолого-педагогического исследования
7	Дополните предложение. Расширение возможностей исследователя при решении приоритетных задач достигается за счет эффективного использования _____, _____ ресурсов.	психофизиологических, личностных	Методология психолого-педагогического исследования
8	Вставьте пропущенный термин. Наличие _____ способствует созданию списка возможных	альтернатив	Методология психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способов действия.		педагогического исследования
9	Расположите этапы планирования собственной деятельности в логической последовательности: 1. Реализация плана. 2. Определение приоритетов. 3. Оценка результатов. 4. Постановка целей. 5. Составление плана действий.	4, 2, 5, 1, 3	Методология психолого-педагогического исследования
10	Расположите шаги модели принятия решения в правильном порядке: 1. Оценка альтернатив и последствий. 2. Реализация выбранного варианта. 3. Генерация альтернативных вариантов решения. 4. Идентификация проблемы или задачи. 5. Сбор информации о проблеме.	4, 5, 3, 1, 2.	Методология психолого-педагогического исследования
11	Расположите этапы работы с отвлекающими факторами в хронологическом порядке: 1. Выявление источника отвлечения (внутренний/внешний). 2. Оценка влияния фактора на выполнение приоритетной задачи. 3. Разработка стратегии нейтрализации или минимизации влияния фактора. 4. Применение выбранной стратегии на практике.	1, 2, 3, 4.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Вставьте пропущенное словосочетание. Способность человека мобилизовать свои физические и психологические ресурсы для решения задач самоорганизации называется _____ ресурсами.	психофизиологическими	Методология психолого-педагогического исследования
13	Вставьте пропущенный термин. При планировании научной деятельности важно учитывать _____ работы и время её выполнения для предотвращения перегрузки исследователя.	объём	Методология психолого-педагогического исследования
14	Дополните предложение: Способность определять приоритеты собственной деятельности позволяет исследователю концентрироваться на _____ и срочных задачах научного поиска.	важных	Методология психолого-педагогического исследования
15	Вставьте пропущенный термин. Процесс расширения собственных возможностей при решении приоритетных задач за счет развития навыков называется _____ компетенций.	развитием	Методология психолого-педагогического исследования
16	Вставьте пропущенный термин. Адекватная самооценка позволяет ____ оценить объем работы и время выполнения	объективно	Методология психолого-педагогического исследования
17	Дополните предложение. Завышенная самооценка может привести к _____ сложности задачи и срыву сроков.	недооценке	Методология психолого-педагогического исследования
18	Вставьте пропущенный термин. Устойчивость самооценки обеспечивает _____ стабильность при	психологическую	Методология психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работе над проектом.		педагогического исследования
19	Вставьте пропущенный термин. Высокая степень устойчивости самооценки повышает _____ исследователя принимать решения в условиях неопределенности данных при проведении эксперимента.	уверенность	Методология психолого-педагогического исследования
20	Вставьте пропущенные слова. Самооценка собственной деятельности позволяет выявить _____ и _____ стороны и определить направления для дальнейшего совершенствования.	сильные и слабые	Методология психолого-педагогического исследования

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Дефектология Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации	2 курс	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Судебно-психологическая экспертиза
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Дайте полное название стандарта, в соответствии с которым получают образование младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дефектология
2	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов разработки и утверждения адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ: 1. Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательной организации. 2. Разработка АОП образовательной организацией на основе ФГОС НОО ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. 3. Создание в образовательной организации специальных образовательных условий. 4. Обследование ребёнка специалистами медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК), определение оптимального для него варианта	4 → 2 → 3 → 1	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ФАОП.		
3	Задание с открытым ответом. Назовите вид диагностики, которая проводится в начале учебного года, например, в сентябре в 4 классе: с использованием заданий, соответствующих программе предыдущего года обучения младших школьников с ОВЗ. Используйте оба термина, являющихся синонимами.	стартовая (входная)	Дефектология
4	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность компонентов структуры ФАОП НОО, как они представлены в данном документе: 1. Целевой раздел 2. Организационный раздел 3. Содержательный раздел	1 → 3 → 2	Дефектология
5	Задание с открытым ответом. Два человека вели беседу на профессиональную тему, касающуюся проблем дефектологии. Один беседующий использовал термин "аномальные дети". Исправьте ошибку: укажите корректный термин (в соответствии с нормативными документами).	дети с ограниченными возможностями здоровья	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
6	Задание с открытым ответом. Два человека вели беседу на профессиональную тему, касающуюся проблем дефектологии. Один беседующий использовал термин "глухонемые дети". Исправьте ошибку: укажите корректный термин.	глухие дети	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Задание с открытым ответом. Два человека вели беседу на профессиональную тему, касающуюся проблем дефектологии. Один беседующий использовал термин "дебилы", пытаясь сообщить о детях с умственной отсталостью. Исправьте ошибку: укажите степень умственной отсталости (в именительном падеже), о которой шла речь.	лёгкая	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
8	Задание с открытым ответом. Два человека вели беседу на профессиональную тему, касающуюся проблем дефектологии. Один беседующий использовал термин "обучающиеся с особыми возможностями здоровья". Исправьте ошибку: укажите корректный термин (в соответствии с нормативными документами).	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
9	Установите правильную последовательность действий судебного психолога-эксперта при получении постановления следователя о назначении экспертизы, опираясь на нормы профессиональной этики и процессуальное законодательство (УПК РФ). А) Проведение экспериментально-психологического исследования. Б) Заявление самоотвода в случае наличия личной заинтересованности или родственных связей с участниками процесса. В) Изучение материалов уголовного дела и поставленных вопросов.	Д — Б — В — А — Г	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	Г) Составление заключения эксперта и его подписание. Д) Предварительное ознакомление со своими правами, обязанностями и предупреждением об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения по ст. 307 УК РФ.												
10	Соотнесите нормативный правовой акт / документ в сфере образования и судебно-экспертной деятельности с его содержанием: <table> <tr> <td>Документ</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»</td> <td>А. Определение порядка организации дополнительного профессионального образования экспертов</td> </tr> <tr> <td>2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499</td> <td>Б. Закрепление гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека</td> </tr> <tr> <td>3. Федеральный закон № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»</td> <td>В. Обязанность руководителя государственного экспертного учреждения разъяснить эксперту его права и ответственность</td> </tr> <tr> <td>4. Кодекс профессиональной</td> <td>Г. Запрет на оказание</td> </tr> </table>	Документ	Содержание	1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»	А. Определение порядка организации дополнительного профессионального образования экспертов	2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499	Б. Закрепление гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека	3. Федеральный закон № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»	В. Обязанность руководителя государственного экспертного учреждения разъяснить эксперту его права и ответственность	4. Кодекс профессиональной	Г. Запрет на оказание	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Судебно-психологическая экспертиза
Документ	Содержание												
1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»	А. Определение порядка организации дополнительного профессионального образования экспертов												
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499	Б. Закрепление гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека												
3. Федеральный закон № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»	В. Обязанность руководителя государственного экспертного учреждения разъяснить эксперту его права и ответственность												
4. Кодекс профессиональной	Г. Запрет на оказание												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	этики психолога платных услуг участникам процесса по вопросам, связанным с предметом экспертизы								
11	Кейс. Судебный психолог-эксперт подготовил заключение. Перед тем как сдать его в канцелярию суда, он выложил постуфиксированные результаты тестирования несовершеннолетнего подэкспертного в своем личном блоге в качестве примера работы, замазав только фамилию. Как называется грубейшее нарушение им законодательства о персональных данных и профессиональной тайны?	Разглашение (или: Деанонимизация)	Судебно-психологическая экспертиза						
12	Соотнесите принцип профессиональной этики судебного эксперта-психолога с конкретной ситуацией правоприменения: <table><tr><td>Принцип</td><td>Ситуация</td></tr><tr><td>1. Принцип научной обоснованности</td><td>А. Отказ эксперта отвечать на вопрос адвоката вне рамок судебного заседания за денежное вознаграждение</td></tr><tr><td>2. Принцип объективности</td><td>Б. Использование методик, имеющих валидизированную российскую адаптацию и подтвержденную</td></tr></table>	Принцип	Ситуация	1. Принцип научной обоснованности	А. Отказ эксперта отвечать на вопрос адвоката вне рамок судебного заседания за денежное вознаграждение	2. Принцип объективности	Б. Использование методик, имеющих валидизированную российскую адаптацию и подтвержденную	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Судебно-психологическая экспертиза
Принцип	Ситуация								
1. Принцип научной обоснованности	А. Отказ эксперта отвечать на вопрос адвоката вне рамок судебного заседания за денежное вознаграждение								
2. Принцип объективности	Б. Использование методик, имеющих валидизированную российскую адаптацию и подтвержденную								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Принцип компетентности эффективность 4. Принцип независимости В. Указание в заключении на ограниченность выводов из-за отсутствия части медицинских документов Г. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по нейропсихологической диагностике		
13	Задание на установление последовательности Определите правильную последовательность действий при разрешении конфликтной ситуации между участниками образовательного процесса: 1) Совместная выработка решений и плана действий. 2) Выяснение позиций и интересов каждой стороны. 3) Фиксация договорённостей и контроль их выполнения. 4) Привлечение нейтрального посредника (медиатора, психолога) при необходимости. 5) Идентификация проблемы и признание наличия конфликта.	5 2 4 1 3.	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
14	Задание на установление последовательности Расположите в правильной последовательности шаги по налаживанию взаимодействия школы с внешними организациями (ПМПК, центры психолого-педагогической помощи и т. п.):	2 3 1 4 5.	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Заключение соглашения/договора о сотрудничестве. 2) Определение потребностей образовательной организации. 3) Направление запросов и согласование форматов взаимодействия. 4) Реализация совместных мероприятий и обмен информацией. 5) Оценка результативности сотрудничества и планирование дальнейших шагов.		разработки и реализации программ реабилитации
15	Задание на установление последовательности Определите верную последовательность действий педагога при выявлении трудностей у обучающегося: 1) Привлечение специалистов (психолога, логопеда и т. д.) при необходимости. 2) Фиксация трудностей и сбор первичных данных. 3) Подбор и применение коррекционных методов работы. 4) Обсуждение ситуации с родителями. 5) Мониторинг динамики и оценка эффективности мер.	2 4 1 3 5.	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
16	Задание с открытым ответом Укажите направление реабилитации, нацеленное на восстановление способности к общению	коммуникативная	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			реализации программ реабилитации
17	Задание с открытым ответом Укажите класс препаратов, снижающих повышенный уровень тревожности	Транквилизаторы	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
18	Задание с открытым ответом Укажите название термина, обозначающего снижение эффекта от применения препарата при длительном приёме	Толерантность	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
19	Задание с открытым ответом Укажите название документа, который пациент подписывает перед началом медикаментозного лечения психического расстройства.	информированное согласие	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
20	Задание с открытым ответом Укажите должностное лицо, имеющее право назначать и выписывать рецепты на сильнодействующие препараты.	Врач	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их образовательные потребности, содержание их обучения и воспитания; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП

ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП

ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно- методического обеспечения реализации АООП

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации	2 курс	История и философия специальной педагогики и психологии
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и дополните предложение. В четвертый период развития отношения государства и общества к лицам с ОВЗ сложились следующие направления помощи аномальным людям: медико-клиническое, _____ и _____.	педагогическое, психологическое.	История и философия специальной педагогики и психологии
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Периодизация Н.Н. Малофеева является фундаментальной для отечественной истории специальной педагогики. Какие два утверждения точно описывают суть перехода от медицинской модели отношения к лицам с ОВЗ к инклюзивной? Выберите два верных утверждения: 1. Происходит смещение фокуса с "исправления" дефекта у отдельного индивида на устранение барьеров в окружающей среде и обществе. 2. Основной целью становится не лечение болезни, а создание условий для реализации права каждого человека на образование и полноценное участие в жизни общества. 3. Государство полностью отказывается от системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в пользу только общеобразовательных школ. 4. Ответственность за успешную адаптацию человека с ОВЗ полностью перекладывается с его плеч на плечи общества и государства.	1, 2	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В истории становления образовательных программ для лиц с ОВЗ в Европе можно выделить несколько ключевых событий. Расставьте их в хронологическом порядке: 1. Создание первых государственных школ для глухих детей (Париж, 1760 г.; под влиянием идей Ж.-Ж. Руссо и Ш. М. Эпе). 2. Разработка и распространение системы рельефно-точечного шрифта Луи Брайля для незрячих. 3. Принятие Саламанкской декларации, провозгласившей принцип инклюзивного образования на международном уровне. 4. Открытие первых учебных заведений для детей с нарушениями интеллекта (например, школа Й. Гуттенмюля в Швейцарии, 1774 г.).	1 → 4 → 2 → 3	История и философия специальной педагогики и психологии				
4	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между исторической личностью и ее вкладом в создание первых образовательных программ для лиц с ОВЗ в Европе. <table><tr><td>Историческая личность</td><td>Вклад</td></tr><tr><td>1. Валентин Гаюи</td><td>А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-</td></tr></table>	Историческая личность	Вклад	1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-	1-А, 2-Б, 3-В	История и философия специальной педагогики и психологии
Историческая личность	Вклад						
1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Шарль-Мишель де л'Эпе 3. Иоганн Гуттенмюль	точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным. Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики обучения глухих. В. Основал в Швейцарии одно из первых в Европе учреждений для обучения и трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта («глухих и немых от рождения»).	
5	Расположите в правильной последовательности периоды эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии по Н.Н. Малофееву. 1. От равных прав к равным возможностям 2. От осознания необходимости призрения к осознанию возможности обучения 3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи 4. От осознания необходимости специального образования отдельных категорий к пониманию	3,2,5,4,1	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	необходимости специального образования для всех 5. От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование										
6	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между страной и ключевым событием в истории становления специального образования, которое там произошло. <table><tr><td>Страна</td><td>Событие</td></tr><tr><td>1. Франция</td><td>А. Принятие Саламанкской декларации, ставшей поворотным моментом в переходе к инклюзивному образованию.</td></tr><tr><td>2. Испания</td><td>Б. Открытие первых государственных школ для глухих детей, положившее начало системному подходу к их обучению.</td></tr><tr><td>3. Великобритания</td><td>В. Проведение первой Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, где был сформулирован принцип «школы для всех».</td></tr></table>	Страна	Событие	1. Франция	А. Принятие Саламанкской декларации, ставшей поворотным моментом в переходе к инклюзивному образованию.	2. Испания	Б. Открытие первых государственных школ для глухих детей, положившее начало системному подходу к их обучению.	3. Великобритания	В. Проведение первой Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, где был сформулирован принцип «школы для всех».	1-Б, 2-В, 3-А	История и философия специальной педагогики и психологии
Страна	Событие										
1. Франция	А. Принятие Саламанкской декларации, ставшей поворотным моментом в переходе к инклюзивному образованию.										
2. Испания	Б. Открытие первых государственных школ для глухих детей, положившее начало системному подходу к их обучению.										
3. Великобритания	В. Проведение первой Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, где был сформулирован принцип «школы для всех».										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Прочитайте текст и дополните предложение. Развитие системы специального образования "по вертикали" и "по _____" - явление, характерное для _____ периода развития отношения государства и общества к лицам с ОВЗ.	горизонтали, четвертого.	История и философия специальной педагогики и психологии
8	Задание с открытым ответом Укажите ключевую цель ранней реабилитации лиц, переживших экстремальные ситуации и состояния	стабилизация	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
9	Задание с открытым ответом Обозначьте форму реабилитации для лиц, переживших экстремальные ситуации и состояния,, предполагающую проживание вне стационара с поддержкой специалистов	полустационар	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
10	Задание с открытым ответом Какой инструмент в психодиагностических методиках применяют для оценки выраженности симптомов и динамики состояния в реабилитации	Шкалы	Психология экстремальных ситуаций и состояний с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			технологиями разработки и реализации программ реабилитации
11	Задание с открытым ответом Укажите вид психотерапевтического воздействия, применяемого для коррекции симптомов у лиц, переживших экстремальные состояния, направленный на коррекцию когнитивных нарушений.	когнитивная	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
12	Задание с открытым ответом Как называется психотерапевтический подход, при котором реабилитация строится вокруг целей самого пациента, пережившего экстремальные ситуации и состояния	клиент-центрированный	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
13	Задание с открытым ответом Назовите класс препаратов, которые используются для медикаментозной коррекции эмоциональных нарушений, развивающихся вследствие пережитых	Антидепрессанты	Психология экстремальных ситуаций и состояний с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человеком экстремальных состояний.		технологиями разработки и реализации программ реабилитации
14	Задание с открытым ответом Укажите основной метод краткосрочной работы с острым психологическим кризисом, ориентированный на стабилизацию состояния.	кризисная интервенция	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
15	Задание с открытым ответом Обозначьте группу препаратов, применяемых для лечения биполярного расстройства, стабилизирующих настроение.	нормотимики	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
16	Задание с открытым ответом Обозначьте основной принцип реабилитации для лиц с психической патологией, предполагающий учёт индивидуальных особенностей пациента.	индивидуализация.	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
17	Задание с открытым ответом	Диагностическом	Психофармакология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	На каком этапе реабилитационной работы определяют проблемы пациента и выявляют потенциальные ресурсные состояния.		с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
18	Задание с открытым ответом Какой метод реабилитации, помогает пациенту вернуть навыки самообслуживания, необходимые в повседневной жизни.	Социально-бытовая	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
19	Задание с открытым ответом Укажите форму работы с родителями ребенка с ОВЗ для повышения информированности о его заболевании и поддержки в семье	психообразование	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
20	Задание с открытым ответом Какой метод групповой работы показал высокую эффективность в процессе формирования и развития социальных навыков.	тренинг	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
21	Задание с открытым ответом Назовите документ, фиксирующий цели, задачи и методы реабилитационной работы с пациентом	Программа реабилитации	Психофармакология с технологиями разработки и реализации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			программ реабилитации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом их образовательных потребностей

ОПК-3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с проблемами интеллектуального развития; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития

ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом особенностей их развития

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды	2 курс	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Укажите, какой канал получения информации (зрительный или слуховой) является приоритетным для глухого ребёнка.	зрительный	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
2	Задание с открытым ответом. Назовите темп речи, который предпочтителен для обеспечения понимания со стороны ребёнка с ОВЗ.	медленный	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
3	Задание с открытым ответом. Укажите название краткой инструкции, которая содержащая только одно действие для ребёнка.	алгоритм	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
4	Задание на установление последовательности. 1. Установите последовательность действий при установлении вербального контакта с глухим ребёнком: 1. Убедиться, что ребёнок смотрит на вас. 2. Привлечь внимание жестом или прикосновением к плечу. 3. Начать общение, используя дактиль или устную речь. 4. Дождаться установления зрительного контакта.	2 → 4 → 1 → 3	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
5	Задание на установление последовательности.	2 → 1 → 4 → 3 → 5	Профессионально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите в правильном порядке этапы объяснения сложного задания ребёнку с нарушением слуха: 1. Показать готовый образец результата <i>(если возможно)</i>. 2. Разделить задание на простые, последовательные шаги. 3. Предоставить инструкцию для первого шага. 4. Проверить понимание инструкции ребёнком. 5. Приступить к выполнению под контролем.		педагогическая коммуникация в специальном образовании
6	Задание на установление последовательности. Определите последовательность действий педагога при реакции на нежелательное поведение ребёнка: 1. Проанализировать возможные причины поведения <i>(трудность задачи, усталость)</i>. 2. Спокойно остановить действие и привлечь внимание к себе. 3. Четко и кратко сформулировать запрет или правило. 4. Предложить альтернативный, приемлемый вариант действия.	2 → 3 → 1 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
7	Задание на установление последовательности. Установите порядок использования средств коммуникации при работе с ребёнком со сложной структурой дефекта: • 1.Использование наглядных опор (карточки	1 → 2 → 3 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	PECS, предметы). • 2.Сопровождение речи естественными жестами. • 3.Применение дактильной азбуки. • 4.Артикулирование слов чётко и медленно.		
8	Задание на установление последовательности. Расположите по порядку этапы обучения новому понятию через предметно-практическую деятельность: 1. Выполнение действия совместно с педагогом (<i>«рука в руке»</i>). 2. Самостоятельное выполнение действия ребёнком по просьбе. 3. Ознакомление с предметом и его свойствами. 4. Называние действия/предмета во время манипуляции.	3 → 1 → 4 → 2	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
9	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов беседы с ребёнком для выяснения его проблемы: 1. Похвалить за смелость, поблагодарить за разговор. 2. Задать открытые вопросы, чтобы узнать детали. 3. Выбрать спокойное место без отвлекающих факторов. 4. Активно слушать, не перебивая, показывая свою вовлечённость.	3 → 4 → 2 → 1	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Задание на установление последовательности. Установите последовательность введения нового учебного материала для слабослышащего ученика: 1. Актуализация имеющихся знаний по теме. 2. Постановка учебной задачи или проблемы. 3. Визуальная демонстрация нового материала (на доске, экране). 4. Первичное закрепление через совместное выполнение упражнения.	1 → 2 → 3 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
11	Задание на установление соответствия. Установить соответствие между структурными элементами программы их содержанием 1. Введение 2. Целевой раздел 3. Содержательный раздел 4. Организационный раздел А. Определение и описание целевой аудитории Б. Планируемые результаты В. Общая информация о формате и продолжительности программы Г. Краткий обзор основных тем и модулей программы Д. Описание технологий, психолого-педагогических условий Е. Актуальность документа	1 – В, Е 2 – А, Б 3 – Г 4 – Д	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
12	Задание с открытым ответом. Ребенок 12 лет демонстрирует агрессивное поведение по отношению к сверстникам и	педагогическая	Технологии психокоррекционной работы и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	родителям, часто уходит из дома и не слушается. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин. В данном случае - это ... модель.		мониторинг образовательной среды								
13	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между специалистом психолого-педагогического сопровождения и его основной зоной ответственности при организации коррекционной работы. <table><tr><td>Специалист сопровождения</td><td>Зона ответственности</td></tr><tr><td>1. Педагог-психолог</td><td>А) Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптация учебных материалов, оценка предметных и метапредметных результатов.</td></tr><tr><td>2. Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)</td><td>Б) Проведение коррекционно-развивающих занятий по своему профилю (развитие речи, познавательных процессов), консультирование педагогов и родителей по вопросам специфики нарушения.</td></tr><tr><td>3. Учитель-логопед</td><td>В) Диагностика</td></tr></table>	Специалист сопровождения	Зона ответственности	1. Педагог-психолог	А) Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптация учебных материалов, оценка предметных и метапредметных результатов.	2. Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	Б) Проведение коррекционно-развивающих занятий по своему профилю (развитие речи, познавательных процессов), консультирование педагогов и родителей по вопросам специфики нарушения.	3. Учитель-логопед	В) Диагностика	1-В, 2-Б, 3-А	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
Специалист сопровождения	Зона ответственности										
1. Педагог-психолог	А) Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптация учебных материалов, оценка предметных и метапредметных результатов.										
2. Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	Б) Проведение коррекционно-развивающих занятий по своему профилю (развитие речи, познавательных процессов), консультирование педагогов и родителей по вопросам специфики нарушения.										
3. Учитель-логопед	В) Диагностика										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	особенностей психического развития, проведение развивающих занятий по формированию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции и социальной адаптации.		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в логической последовательности действия педагога-психолога при проектировании содержательного раздела индивидуальной образовательной программы для ребенка с расстройством аутистического спектра, направленного на развитие коммуникативных навыков. Варианты действий: А. Определение конкретных, измеримых, достижимых целей и задач коррекционно-развивающей работы на учебный год. Б. Подбор и описание методов, приемов и технологий (например, методы альтернативной коммуникации, визуальные расписания), которые будут использоваться для достижения поставленных целей. В. Анализ результатов первичной диагностики и выявление актуального уровня развития	В, А, Б, Г	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникативных навыков ребенка. Г. Отбор или разработка конкретных дидактических материалов, игр и упражнений для реализации выбранных методов.		
15	Установите соответствие между названиями и их значениями. А. Индивидуальный учебный план Б. Адаптированная образовательная программа В. Специальная индивидуальная программа развития 1. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. 2. Документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 3. Индивидуальная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), учитывающая специфические образовательные потребности указанных лиц и разрабатываемая на основе ФГОС для таких обучающихся и	1 - Б 2 - А 3 - В	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	комплексной оценки сформированности личностных и предметных результатов, заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).		
16	Задание на установление соответствия. Проанализируйте текст и установите соответствие направлений коррекционной работы к нозологической группе в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. А. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. Обучающиеся с нарушением интеллекта В. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи Г. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра 1. Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной фразовой речи, развитие произносительной стороны речи. 2. Развитие двигательной деятельности, развитие навыков самообслуживания и гигиены, формирование игровой деятельности, формирование конструирования и изобразительной деятельности. 3. Формирование и развитие коммуникации, коррекция нарушений речевого развития и	1 - В 2 - А 3 - Г 4 - Б	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоциональной сферы, развитие навыков альтернативной коммуникации, коррекция проблем поведения и обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам 4. Формирование личностно-ориентированного взаимодействия ребенка со взрослым, сверстниками и окружающим миром, формирование культурно-гигиенических навыков самостоятельности в быту, формирование предметных действий и игры, сенсорное воспитание.		
17	Задание на множественный выбор. Выберите правильные ответы. При моделировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с нарушением интеллекта необходимо учитывать: 1. Результаты логопедического обследования и заключение ПМПК 2. Только пожелания родителей без учета рекомендаций специалистов 3. Актуальный уровень речевого развития и зону ближайшего развития 4. Наличие сопутствующих нарушений (например, СДВГ, дислексия) 5. Стандартные требования к темпам освоения материала	1, 3, 4	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
18	Задание с открытым ответом.	психолог	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
19	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов).	3, 5, 1, 4, 2, 6	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
20	Задание с открытым ответом. На приеме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребенок, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребенок с задержкой психического развития, ребенок с расстройствами	ребёнок с задержкой психического развития	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с проблемами интеллектуального развития нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей

ОПК-4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды	2 курс	История и философия специальной педагогики и психологии
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите правильную последовательность.	3 → 2 → 4 → 1	История и философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность смены парадигм отношения к аномальному ребенку в истории европейской и российской педагогики, как это представлено в периодизации Н.Н. Малофеева: 1. От «аномального» ребенка как объекта педагогического воздействия к «ребенку с особыми образовательными потребностями». 2. От «неизлечимого» и «бесперспективного» к «больному», нуждающемуся в лечении и изоляции. 3. От «божьей кары» и «юродивого» к объекту христианского милосердия и призрения. 4. От «больного» к «трудовому ресурсу», подлежащему коррекции для адаптации к трудовой деятельности.		специальной педагогики и психологии
2	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Согласно концепции Н.Н. Малофеева, эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ представляет собой последовательную смену моделей. Установите хронологическую и логическую последовательность этих этапов: 1. Медицинская (интернатная) модель. 2. Модель «призрения и благотворительности». 3. Инклюзивная модель. 4. Педагогическая (сегрегационная) модель.	2 → 1 → 4 → 3	История и философия специальной педагогики и психологии
3	Прочитайте текст и установите правильную	3 → 4 → 1 → 2	История и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность. Исторический процесс становления гуманистического отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России можно представить как последовательность сменяющих друг друга парадигм. Установите эту последовательность: 1. Переход от медицинской модели (изоляция, лечение) к социальной модели (интеграция, адаптация). 2. Современный этап: утверждение биопсихосоциальной модели и формирование инклюзивного общества. 3. Ранний этап: призрение и благотворительность по отношению к «убогим» в рамках церковно-государственной системы. 4. Советский период: развитие системы специального (коррекционного) образования с акцентом на трудовое воспитание.		философия специальной педагогики и психологии
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке ключевые шаги, которые привели к переходу от медицинской модели к инклюзивной в отечественной дефектологии: 1. Признание права лиц с ОВЗ на образование в общей среде. 2. Развитие системы дифференцированного	4 → 2 → 3 → 1	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	специального образования (школы-интернаты). 3.Формирование гуманистического подхода, признание ценности личности каждого ребенка. 4.Доминирование биологического подхода, где дефект рассматривается как болезнь, подлежащая лечению.										
5	Установите соответствие между историческими этапами развития отношения к людям с ОВЗ и их доминирующей характеристикой. <table><tr><td>Этап</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Средневековый период</td><td>А. Создание параллельной системы специального образования с целью коррекции и компенсации нарушений для последующей интеграции в общество труда.</td></tr><tr><td>2. Эпоха Просвещения</td><td>Б. Признание права лиц с ОВЗ на образование и развитие наравне со всеми остальными членами общества; разрушение барьеров в среде.</td></tr><tr><td>3. Советский период</td><td>В. Появление первых гуманистических идей о необходимости обучения «ненормальных» детей;</td></tr></table>	Этап	Характеристика	1. Средневековый период	А. Создание параллельной системы специального образования с целью коррекции и компенсации нарушений для последующей интеграции в общество труда.	2. Эпоха Просвещения	Б. Признание права лиц с ОВЗ на образование и развитие наравне со всеми остальными членами общества; разрушение барьеров в среде.	3. Советский период	В. Появление первых гуманистических идей о необходимости обучения «ненормальных» детей;	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	История и философия специальной педагогики и психологии
Этап	Характеристика										
1. Средневековый период	А. Создание параллельной системы специального образования с целью коррекции и компенсации нарушений для последующей интеграции в общество труда.										
2. Эпоха Просвещения	Б. Признание права лиц с ОВЗ на образование и развитие наравне со всеми остальными членами общества; разрушение барьеров в среде.										
3. Советский период	В. Появление первых гуманистических идей о необходимости обучения «ненормальных» детей;										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Современный этап (инклюзия) первые попытки их классификации и обучения. Г. Религиозно-мистическое восприятие аномалий как «божьей кары» или «божьего знака»; основной подход — изоляция или опека.		
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В рамках концепции эволюции отношения к инвалидности, определите правильную последовательность изменения роли самого человека с ОВЗ в обществе: 1. Субъект образовательного процесса, активный участник жизни общества со своими уникальными потребностями. 2. Объект милосердия, «божий человек», находящийся под опекой церкви или семьи. 3. Пациент, объект медицинских и реабилитационных процедур. 4. Объект коррекционно-педагогического воздействия, обучающийся в закрытой системе для подготовки к труду.	2 → 3 → 4 → 1	История и философия специальной педагогики и психологии
7	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	История и философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Установите соответствие между историческим этапом (моделью) отношения к лицам с ОВЗ и его ключевой характеристикой согласно периодизации Н.Н. Малофеева. <table><tr><td>Этап / Модель</td><td>Ключевая характеристика</td></tr><tr><td>1. Призрение и благотворительность</td><td>А. Создание закрытых учреждений (интернатов), где главным «воспитателем» является дефект; цель — коррекция дефекта и подготовка к труду в специально созданных условиях.</td></tr><tr><td>2. Медицинская (интернатная)</td><td>Б. Разрушение барьеров между специальным и общим образованием; признание права каждого ребенка на обучение в среде своих сверстников; ценность разнообразия.</td></tr><tr><td>3. Педагогическая (сегрегационная)</td><td>В. Восприятие аномалии как «божьей кары»; основной формой помощи является опека и подаяние, организованная церковью или частными лицами.</td></tr></table>	Этап / Модель	Ключевая характеристика	1. Призрение и благотворительность	А. Создание закрытых учреждений (интернатов), где главным «воспитателем» является дефект; цель — коррекция дефекта и подготовка к труду в специально созданных условиях.	2. Медицинская (интернатная)	Б. Разрушение барьеров между специальным и общим образованием; признание права каждого ребенка на обучение в среде своих сверстников; ценность разнообразия.	3. Педагогическая (сегрегационная)	В. Восприятие аномалии как «божьей кары»; основной формой помощи является опека и подаяние, организованная церковью или частными лицами.		специальной педагогики и психологии
Этап / Модель	Ключевая характеристика										
1. Призрение и благотворительность	А. Создание закрытых учреждений (интернатов), где главным «воспитателем» является дефект; цель — коррекция дефекта и подготовка к труду в специально созданных условиях.										
2. Медицинская (интернатная)	Б. Разрушение барьеров между специальным и общим образованием; признание права каждого ребенка на обучение в среде своих сверстников; ценность разнообразия.										
3. Педагогическая (сегрегационная)	В. Восприятие аномалии как «божьей кары»; основной формой помощи является опека и подаяние, организованная церковью или частными лицами.										

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	4. Инклюзивная	Г. Дефект рассматривается как заболевание; основная цель — лечение, реабилитация, восстановление «нормы». Общество стремится изолировать больного.										
8	Задание на установление соответствия. Соотнесите название этапа в истории специальной педагогики с его доминирующей целью по отношению к лицам с ОВЗ. <table><tr><td>Этап</td><td>Доминирующая цель</td></tr><tr><td>1. Средневековый (призрение)</td><td>А. Социальная адаптация и интеграция человека с ОВЗ в общество на основе его индивидуальных потребностей.</td></tr><tr><td>2. Эпоха Просвещения (медицинская)</td><td>Б. Изоляция от общества с целью лечения и защиты «нормального» большинства от «отклонения».</td></tr><tr><td>3. Советский период (педагогическая)</td><td>В. Подготовка к общественно полезному труду в условиях сегрегации (в рамках системы спецшкол).</td></tr></table>		Этап	Доминирующая цель	1. Средневековый (призрение)	А. Социальная адаптация и интеграция человека с ОВЗ в общество на основе его индивидуальных потребностей.	2. Эпоха Просвещения (медицинская)	Б. Изоляция от общества с целью лечения и защиты «нормального» большинства от «отклонения».	3. Советский период (педагогическая)	В. Подготовка к общественно полезному труду в условиях сегрегации (в рамках системы спецшкол).	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	История и философия специальной педагогики и психологии
Этап	Доминирующая цель											
1. Средневековый (призрение)	А. Социальная адаптация и интеграция человека с ОВЗ в общество на основе его индивидуальных потребностей.											
2. Эпоха Просвещения (медицинская)	Б. Изоляция от общества с целью лечения и защиты «нормального» большинства от «отклонения».											
3. Советский период (педагогическая)	В. Подготовка к общественно полезному труду в условиях сегрегации (в рамках системы спецшкол).											

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Современный этап (инклюзия)	Г. Обеспечение физического выживания и базовой опеки через призрение и благотворительность.		
9	Соотнесите автора или научное направление с его вкладом в развитие гуманистического подхода к лицам с ОВЗ, что подготовило почву для инклюзии. Автор / Направление 1. Л.С. Выготский 2. Экзистенциализм и гуманистическая психология 3. Британские исследователи "социальной модели" инвалидности	Вклад / Идея А. Утверждение ценности личности независимо от ее физических или интеллектуальных возможностей; право на достойную жизнь. Б. Идея о том, что первичное нарушение (например, слепота) не является главной проблемой; проблема создается социальным отторжением и барьерами среды. В. Разработка концепции "обходных путей" развития и идея о том, что дефект есть "социальный вывих",	1-В, 2-А, 3-Б	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который можно и нужно исправлять через культуру.		
10	Прочитайте текст и дополните предложение: Для I периода отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в Европе и в России были характерны _____ и нетерпимость, к концу периода сменившиеся пониманием необходимости _____.	агрессия, признания.	История и философия специальной педагогики и психологии
11	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между названиями и их значениями. А. Индивидуальный учебный план Б. Адаптированная образовательная программа В. Специальная индивидуальная программа развития 1. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. 2. Документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 3. Индивидуальная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной	1 - Б 2 - А 3 - В	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отсталости, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), учитывающая специфические образовательные потребности указанных лиц и разрабатываемая на основе ФГОС для таких обучающихся и комплексной оценки сформированности личностных и предметных результатов, заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).		
12	Задание с открытым ответом. Психокоррекция как система мероприятий направлена на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств ... воздействия.	психологического	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
13	Задание на установление последовательности. Прочитайте текст и установите последовательность работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья 1) реализация индивидуального маршрута или программы; 2) первичная встреча с семьёй, сбор анамнестических данных; 3) создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОО; 4) заключение договора между ДОО и родителями (законными представителями);	2, 4, 7, 5, 3, 1, 8, 6.	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе; 6) консультирование родителей; 7) разработка индивидуального маршрута на основе заключения ППк консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты; 8) проведение промежуточной диагностики и анализ.		
14	Задание на осуществление множественного выбора. Основной целью инклюзивного образования является ... 1. Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) школах. 2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ, в рамках единой системы. 3. Изоляция детей с ОВЗ для более эффективной работы с ними. 4. Создание отдельных классов для одаренных детей. 5. Создание условий для развития и социализации всех обучающихся вне зависимости от индивидуальных особенностей.	2, 5	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
15	Задание на установление соответствия. Приведите в соответствие направление и цели психологического консультирования.	1 - А, В. 2 - Г. 3 - Б. 4 - Д, Е	Технологии психокоррекционной работы и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Психоаналитическое направление 2) Адлерианское направление 3) Терапия поведения 4) Рационально-эмоциональная терапия (A.Ellis) А.Реконструировать базисную личность Б.Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению В.Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты Г.Трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми Д. Научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем Е. Устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход		мониторинг образовательной среды
16	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между понятием и его характеристикой 1. Невроз 2. Истеричность 3. Депрессия	1 – Б, Д. 2 – В. 3 – А, Е. 4 – Г	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Стресс А. Состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса и преобладанием в его психологии отрицательных эмоций Б. Нервно-психическое заболевание, характеризующееся функциональными (временными, обратимыми) расстройствами психики и поведения человека, вызванными неблагоприятными условиями его жизни в данный момент времени В. Стойкое, эмоционально отрицательное психологическое состояние человека, возникающее в результате фрустрации, серьезных, постоянно преследующих его, жизненных неудач, и крайне неблагоприятно сказывающееся на его психологии, поведении и состоянии здоровья Г. Акцентуированная черта характера человека, проявляющаяся в чрезмерно выраженной его любви к самому себе, в жажде внимания со стороны, в склонности приукрашивать свою особу, тенденции к позерству, театральности поведения, отсутствии глубоких чувств, претензиях на исключительное положение среди людей Д. Психическое расстройство (психическая природа болезни), которое возникает под влиянием травмирующих событий		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е. Распространенное нарушение психического здоровья		
17	Задание на установление соответствия. Для каждого состояния психики выберите соответствующий вид помощи: 1. Болезнь 2. Пограничная норма 3. Хорошая норма 4. Патологические психические явления А. Психологическая психотерапия. Коррекция Б. Консультирование. Обучение. Развитие В. Психиатрия. Медицинская психотерапия Г. Психокоррекция. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности Д. Психологическое консультирование Е. Психотерапия	1 – В. 2 – А, Е. 3 – Б, Д. 4 – Г	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
18	Задание с открытым ответом. Познакомиться с описанием ситуации и завершить высказывание. Во время глобальной пандемии многие люди столкнулись с изоляцией и стрессом, что стало причиной развития тревожных расстройств и депрессивных состояний. Люди испытывали чувство утраты нормальной жизни и страха перед будущим. Это классифицируется как психологическая травма,	функциональное (временное) нарушение психики человека	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к которой относят ...		
19	Задание с открытым ответом. Вписать ответ. Сублимация – психоаналитический термин, обозначающий один из психологических ... механизмов. Это механизм, при котором социально неприемлемые импульсы или идеализации преобразуются в социально приемлемые действия или поведение, возможно приводящие к долгосрочному преобразованию первоначального импульса.	защитных	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
20	Задание на установление последовательности. Расставьте в порядке возрастания сложности виды помощи при выполнении задания. А. Подсказка наводящим вопросом («А что мы делали на прошлом занятии?»). Б. Прямое указание на правильный ответ («Смотри, вот здесь нужно поставить запятую»). В. Частичная помощь(выполнение первого шага действия вместе с учеником). Г. Предоставление алгоритма или памятки для самостоятельного выполнения. Д. Сопряженная помощь и совместное выполнение действий.	1 – Д. 2 – Б. 3 – А. 4 – В. 5 – Г.	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития

ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы

ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития для разработки и корректировки программы обучения и коррекционной работы

Карта формирования компетенции

1 курс	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между парадигмой клинико-психологического исследования и ее характеристиками 1 – основной подход – объясняющий, то есть психолог опирается на общие выводы, применимые к широким группам людей 2 – основной подход – понимающий, то есть психолог делает акцент на уникальной ситуации развития конкретного ребенка или семьи 3 – базовые принципы: понимания, эпохе, беспристрастности и точности описания, рассмотрения в контексте 4 – диагност трактует проявления психической деятельности и поведения с позиции человека, который лучше обследуемого осведомлен о действительных (объективных) причинах того или иного состояния 5 – основной акцент диагност делается на различении отдельных признаков расстройства и определении их связи с патологическим процессом 6 – существенное значение для диагностики имеют целостные субъективные переживания обследуемого и его собственные трактовки своего состояния А – нозологическая парадигма Б – описательно-феноменологическая парадигма	1 – А. 2 – Б. 3 – А. 4 – А. 5 – А. 6 – Б.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Установите соответствие между методом диагностики и его преимуществами в сравнении с другими методами 1 – возможность изучить уникальное в структуре личности 2 – минимальная зависимость исследователя от обследуемого, отсутствие необходимости кооперирования с ним 3 – исследование личности без привлечения групповых данных 4 – возможность изучения зоны ближайшего развития 5 – отсутствие оценки ответов обследуемого как «правильных» или «ошибочных» 6 – удобство количественной обработки данных 7 – возможность качественной обработки данных А – тест Б – обучающий эксперимент В – проективные методики	1 – В. 2 – А. 3 – В. 4 – Б. 5 – В. 6 – А. 7 – Б.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
3	Какой метод психодиагностики, разработанный в отечественной психологии, позволяет разграничить истинное недоразвитие от явлений социально-педагогической запущенности через оценку зоны ближайшего развития ребенка?	Обучающий эксперимент	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Укажите базовый принцип планирования индивидуальной программы развития, предполагающий опору на сохранные звенья психики для восстановления нарушенных?	Принцип компенсации	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
5	Укажите на оценку особенностей развития какого вида праксиса направлены нейропсихологические пробы «Реципрокная координация», «Кулак – ребро – ладонь».	Динамический праксис (или кинетический праксис)	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
6	Укажите на оценку особенностей развития какого вида праксиса направлены пробы Хеда.	Пространственный праксис	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
7	Укажите на оценку работы какого функционального блока мозга направлены нейропсихологические пробы: праксис позы пальцев, «оральный праксис», воспроизведение и оценка ритмов, перечеркнутые,	II функциональный блок мозга (или блок приема, переработки и	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	незаконченные рисунки, кубики Кооса, рисунок трехмерного объекта	хранения информации)	обследования и разработкой программ мониторинга
8	Укажите на оценку работы какого функционального блока мозга направлены нейропсихологические пробы: выполнение ритмов по инструкции, рассказ по серии картинок, динамический праксис, реакции выбора, таблицы Шульте, решение задач.	III функциональный блок мозга (или блок программирования и контроля	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
9	Задание с открытым ответом Какой существует принцип оказания экстренной психологической помощи в кризисных состояниях, предполагающий немедленное реагирование?	своевременность	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
10	Задание с открытым ответом Укажите вид психологической поддержки клиента, пережившего экстремальные ситуации и состояния, основанный на эмпатическом слушании и принятии эмоций клиента	эмоциональная поддержка	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			реализации программ реабилитации
11	Задание с открытым ответом Обозначьте название формы помощи человеку, пережившему экстремальные ситуации, предполагающей привлечение близких для стабилизации состояния клиента	семейная поддержка	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
12	Задание с открытым ответом Укажите название психотехники, применяемой для снижения напряжения через поочерёдное напряжение и расслабление мышц	релаксация	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
13	Задание с открытым ответом Укажите фактор, существенно влияющий на приверженность пациента реабилитационной программе и мониторингу его индивидуальных достижений.	Мотивация	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			реабилитации
14	Задание с открытым ответом Укажите критерий эффективности реабилитационной программы, связанный с возвращением человека к значимой деятельности.	социальная интеграция	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
15	Задание с открытым ответом Назовите принцип, предполагающий поэтапное усложнение задач в реабилитации, который используется при составлении реабилитационных программ	постепенность.	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
16	Задание с открытым ответом Назовите класс препаратов, которые применяются для купирования психотических симптомов - слуховых и зрительных галлюцинаций, бреда и т.д.	нейролептики	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
17	Задание с открытым ответом. Прочитайте текст и впишите ответ. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных	коррекцию нарушений развития	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возможностей и при необходимости обеспечивающая и социальную адаптацию указанных лиц.		
18	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
19	Задание с открытым ответом. Назовите категорию обучающихся, которым НЕ рекомендовано инклюзивное образование.	Обучающиеся с нарушением интеллекта.	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
20	Задание на установление последовательности. Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность этапов процедуры обследования ребенка: А.Вынесение коллегиального заключения и заполнение протокола. Б.Подготовка пакета документов родителями и направление заявления. В.Проведение индивидуального обследования специалистами. Г.Разъяснение родителям результатов обследования и рекомендации по созданию специальных	1 – Б. 2 – Д. 3 – В. 4 – А. 5 – Г.	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных условий. Д.Регистрация обращения и назначение даты и времени обследования.		

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития

Карта формирования компетенции

1 курс	Психолого-педагогическое консультирование Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды	2 курс	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление последовательности. Учитель начальных классов в инклюзивном классе, где обучается ребенок с задержкой психического	3 → 2 → 4 → 1 → 5	Современные проблемы науки и специального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития (ЗПР). Установите правильную последовательность действий при проектировании урока математики по теме «Сложение в пределах 10». 1. Разработать и включить в структуру урока специальные приемы и упражнения (например, использование наглядных опор, алгоритмов, дозированная подача материала), направленные на преодоление трудностей ребенка с ЗПР. 2. Проанализировать индивидуальные особенности ребенка с ЗПР и его особые образовательные потребности (на основе заключения ПМПК и характеристик). 3. Определить общие цели и планируемые результаты урока для всего класса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. 4. Сформулировать конкретные коррекционно-развивающие задачи урока для данного ученика (например, развитие зрительной памяти, формирование умения работать по образцу). 5. Интегрировать разработанные приемы в общую канву урока, распределив их по этапам (организационный момент, актуализация знаний, объяснение нового, закрепление).		дефектологического образования
2	Задание на установление последовательности.	4 → 5 → 3 → 1 → 2	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Молодому специалисту необходимо организовать работу над классным проектом. В классе есть одаренный ученик и ученик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Установите последовательность шагов по применению технологии дифференцированного обучения. 1. Предоставить ученику с НОДА материалы в цифровом формате и дать ему возможность выполнять свою часть работы за компьютером, в то время как одаренному ученику предложить роль координатора-исследователя. 2. Оценить результативность выполнения задания каждым участником группы, отметив индивидуальный вклад и прогресс. 3. Создать гибкие группы или предложить разноуровневые задания внутри одной темы, учитывая сильные стороны каждого ребенка. 4. Провести диагностику сильных и слабых сторон обучающихся, а также их интересов и темпа деятельности. 5. Поставить общую цель проекта перед всем классом, но определить разные роли и зоны ответственности для участников.		проблемы науки и специального дефектологического образования
3	Задание на установление последовательности. Молодой специалист планирует использовать технологию обучения в сотрудничестве (технологию кооперации) для решения лингвистической задачи	3 → 2 → 5 → 1 → 4	Современные проблемы науки и специального дефектологического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на уроке русского языка. Установите правильную последовательность этапов организации этой деятельности. 1. Организовать совместное обсуждение в группах, где каждый участник представляет свой вариант решения, аргументируя его. 2. Ознакомить учащихся с правилами совместной работы (умение слушать друг друга, помогать, нести общую ответственность за результат). 3. Дать задание классу и объяснить критерии оценки общего результата работы группы. 4. Провести презентацию результатов работы каждой группы и организовать общее обсуждение под руководством учителя. 5. Разделить класс на малые группы по 4-5 человек и распределить роли внутри них (спикер, секретарь, хронометрист).		образования
4	Задание на установление последовательности. Для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) необходимо ввести визуальное расписание дня. Установите последовательность действий педагога по внедрению этой технологии (технологии визуализации). 1. Научить ученика пользоваться расписанием: переходить от одного символа к другому, убирать выполненное действие и сверяться со	4 → 2 → 5 → 1 → 3	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	следующим. 2. Выбрать наиболее подходящий формат визуального расписания (карточки PECS, магнитная доска, планшет) исходя из индивидуальных особенностей ученика. 3. Отслеживать реакцию ученика на расписание, корректировать его при необходимости (упрощать или усложнять) и постепенно переводить на более абстрактные символы. 4. Составить список ключевых событий учебного дня (уроки, завтрак, прогулка, занятия с дефектологом) и подобрать к каждому понятный визуальный образ (картинку, фотографию). 5. Разместить готовое визуальное расписание в доступном для ученика месте на уровне его глаз.		
5	Задание на установление последовательности. Ученику с нарушением зрения (остаточное зрение 0.05) выдано специальное оборудование (видеоувеличитель). Установите последовательность действий педагога по интеграции этого оборудования в учебный процесс. 1. Изучить инструкцию к видеоувеличителю и основные принципы его работы, чтобы уметь оказать помощь ученику.	4 → 1 → 3 → 5 → 2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Обеспечить постоянный доступ ученика к устройству во время уроков, требующих чтения или письма (работа с учебником, тетрадью). 3. Совместно с тифлопедагогом и самим учеником определить, на каких именно этапах уроках и для каких видов работ устройство будет использоваться наиболее эффективно. 4. Проконсультироваться со специалистами (тифлопедагогом, врачом-офтальмологом) о технических возможностях устройства и медицинских ограничениях (время непрерывной работы). 5. Адаптировать дидактические материалы (контрастность, крупный шрифт) так, чтобы они были оптимально читаемы через видеоувеличитель.		
6	Кириллу 7 лет. На правом ухе использует кохлеарный имплант. Прооперирован в 4 года. На левом ухе – слуховой аппарат. Имеет близкий к норме уровень общего и речевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. В системе дополнительного образования посещает театральную студию. Регулярно занимается с дефектологом. Родители приняли решение обучать ребёнка в условиях инклюзивной практики, то есть совместно со здоровыми сверстниками. Соответствует ли	Целесообразна инклюзивная практика	Психолого-педагогическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решение, принятое родителями, возможностям ребёнка, целесообразна ли для него инклюзивная практика?		
7	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков	3 5 1 4 2 6	Психолого-педагогическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах		
8	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Психолого-педагогическое консультирование
9	Задание с открытым ответом Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра, которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени	Устойчивость внимания	Психолого-педагогическое консультирование
10	Саше 6 лет. Ребенок имеет диагноз «Задержка	Инклюзивное	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психического развития» и посещает группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом ребенок ежедневно посещает занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом же детском саду. О какой форме получения образования идёт речь?	образование	педагогическое консультирование
11	Задание на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии: 1) от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей; 2) от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них; 3) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии; 4) от изоляции к интеграции; 5) от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.	3, 2, 5, 1, 4	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
12	Задание на установление последовательности. Прочитайте текст, расположите этапы проектирования адаптированной образовательной	2 → 5 → 3 → 4 → 1.	Технологии психокоррекционной работы и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы в логической последовательности их реализации учителем-дефектологом. 1.Разработка содержания коррекционно-развивающей области программы. 2.Проведение психолого-педагогического консилиума (ППк) и анализ заключения. 3.Определение планируемых результатов освоения программы обучающимся. 4.Проектирование системы оценки достижения этих результатов. 5.Отбор содержания основной части программы на основе ФГОС.		мониторинг образовательной среды
13	Задание на установление соответствия. Прочитайте текст и соотнесите вид нарушенного развития с рекомендуемым форматом предоставления учебного материала для обеспечения доступности образования. 1. Нарушение зрения (слепота или слабовидение) 2. Нарушение слуха (глухота или тугоухость) 3. Расстройства аутистического спектра (РАС) А. Предоставление информации в аудиальном формате, увеличение времени на выполнение заданий, использование рельефно-точечного шрифта Брайля. В. Использование визуальных опор, схем,	1 - А; 2 - С; 3 -В.	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	алгоритмов, выделение ключевых моментов текста цветом, применение четких инструкций без двусмысленности. С. Дублирование речевой информации текстом, использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной), сурдоперевод.		
14	Задание с открытым ответом. Совместная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя и родителей по определению целей, содержания и условий обучения ребёнка с ТНР называется ...	междисциплинарное взаимодействие	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
15	Задание с открытым ответом. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ТНР предусматривает два варианта АООП: вариант 5.1 и вариант ...	5.2	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. При проектировании индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ психолог последовательно выполняет ряд действий. Установите правильную логическую последовательность этих этапов: 1. Проведение комплексной диагностики для	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выявления особых образовательных потребностей (ООП), сильных сторон и трудностей обучающегося. 2. Постановка целей и задач психолого-педагогического сопровождения на основе анализа данных диагностики. 3. Разработка и реализация программы, включающей подбор психолого-педагогических технологий (например, дифференцированных заданий, технологий проектной деятельности, методов визуальной поддержки). 4. Оценка эффективности реализованных технологий и динамики развития обучающегося, внесение коррективов в программу.		ограниченными возможностями здоровья
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Внедрение инклюзивных технологий в учебный процесс требует от педагога и психолога соблюдения определенной последовательности шагов. Расставьте их в правильном порядке: 1. Совместное с психологом планирование урока с определением универсальных целей для всего класса и индивидуальных задач для учеников с ОВЗ. 2. Создание в классе атмосферы принятия и психологической безопасности, где ценится	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вклад каждого ученика. 3. Организация групповой или парной работы со смешанным составом, где ученики могут помогать друг другу. 4. Адаптация учебных материалов и разработка вариативных заданий, позволяющих каждому ученику включиться в работу (например, использование текстов разного уровня сложности, аудиоматериалов).		
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Психолог проектирует цикл коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков у ребенка с РАС. Установите правильную последовательность этапов проектирования: 1. Анализ запроса от педагогов и родителей, а также результатов первичной диагностики ребенка. 2. Формулирование общей цели программы (например, «развитие навыков инициирования диалога») и конкретных, измеримых задач для каждого занятия. 3. Определение критериев успеха и подбор диагностического инструментария для оценки динамики (например, наблюдение, карта	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	оценки навыков). 4. Выбор и описание конкретных технологий и методов работы (например, социальные истории, видеомоделинг, тренинги в малых группах).								
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между типом особых образовательных потребностей (ООП) обучающегося с ОВЗ и наиболее эффективной психолого-педагогической технологией для их удовлетворения. <table><tr><td>А. Потребность в индивидуальном темпе обучения и дозировании нагрузки</td><td>1. Технологии совместного обучения (обучение в сотрудничестве), работа в разноуровневых группах</td></tr><tr><td>Б. Потребность в опоре на визуальное восприятие информации</td><td>2. Дифференцированный подход, предоставление заданий разного уровня сложности</td></tr><tr><td>В. Потребность в социальном взаимодействии и принятии сверстниками</td><td>3. Использование визуальных расписаний, схем, опорных сигналов</td></tr></table>	А. Потребность в индивидуальном темпе обучения и дозировании нагрузки	1. Технологии совместного обучения (обучение в сотрудничестве), работа в разноуровневых группах	Б. Потребность в опоре на визуальное восприятие информации	2. Дифференцированный подход, предоставление заданий разного уровня сложности	В. Потребность в социальном взаимодействии и принятии сверстниками	3. Использование визуальных расписаний, схем, опорных сигналов	А-2, Б-3, В-1	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
А. Потребность в индивидуальном темпе обучения и дозировании нагрузки	1. Технологии совместного обучения (обучение в сотрудничестве), работа в разноуровневых группах								
Б. Потребность в опоре на визуальное восприятие информации	2. Дифференцированный подход, предоставление заданий разного уровня сложности								
В. Потребность в социальном взаимодействии и принятии сверстниками	3. Использование визуальных расписаний, схем, опорных сигналов								
20	Прочитайте текст и дополните предложение. Сопровождение по М.Р. Битяновой как динамически целостная деятельность _____ субъектов	всех, динамики, потребностями.	Технологии проектирования и реализация						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательного процесса включает три взаимосвязанных основных компонента: 1) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и _____ его психического развития в процессе обучения. 2) Создание социально-психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого ребенка (базовый образовательный компонент). 3) Создание специальных социально-психологических условий для помощи детям с особыми образовательными _____ (специальный образовательный компонент).		программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с проблемами интеллектуального развития; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения

ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации Психолого-педагогическое консультирование Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации	2 курс	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании Основы психиатрии Психогенетика Судебно-психологическая экспертиза
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Назовите структурное подразделение в школе, специалисты которого совместно осуществляют регулярное совместное обсуждение проблем и успехов ребёнка с ОВЗ.	школьный психолого-педагогический консилиум	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
2	Задание с открытым ответом. Назовите качество коммуникации необходимо для предотвращения конфликтов в общении с родителями, в том числе с теми, которые воспитывают детей с ОВЗ.	тактичность	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
3	Задание с открытым ответом. Назовите процесс совместного определения целей и задач коррекционной работы с семьёй, в том числе воспитывающей ребёнка с ОВЗ.	планирование	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
4	Задание с открытым ответом. Какую форму мышления (понятие, суждение или умозаключение) необходимо развивать у детей с нарушениями интеллекта для формирования способности нахождения взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и их свойствами или признаками	Суждение	Основы психиатрии
5	Задание с открытым ответом. Пациент К., семь лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть	Задержка психического развития	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	научился в 9 месяцев, ходить в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь к 4 годам. В детском саду программу не усваивал, к настоящему моменту знает отдельные буквы и цифры от 0 до 10. При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен, работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения, более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Не знает имени и профессий родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога», счет недоступен. Реакции на помощь и поощрение отсутствуют. Критичность к достижениям не развита, самооценка не сформирована. Какой тип нарушения присутствует в данном случае?		
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дима Ш., 7,5 лет. У отца в речи запинки. В дошкольном возрасте были затруднения при разговоре с чужими, нередко при обращении к нему не отвечал. В 5 лет после разлуки с отцом не говорил с ним 2 дня. Будучи обиженным, не разговаривал с соседом в течение нескольких месяцев. Школу начал посещать с 7 лет. Отношения с учителем не	Мутизм	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сложились. Учитель часто при всех ругал Диму за то, что тот долго «копается» в портфеле, поэтому у него не готовы учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности к началу последующего урока. Был неуклюж на переменах, поэтому одноклассники избегали приглашать его играть в подвижные игры на переменах, уроках физкультуры. Одноклассники дали Диме обидное прозвище, дразнили. Не смотря на то, что ребенок пошел в школу с охотой, через несколько месяцев обучения в первом классе, начал высказывать мысли о нежелании ходить в школу и учиться. Вскоре у Димы тяжело заболела мать. Дима перестал разговаривать с детьми из своего класса, учительницей. При устном опросе удоски молчал. Отцу отвечал лишь «да» и «нет». При переводе в другую школу был малообщителен, однако посещал класс, писал, рисовал, проявлял интерес к происходящему, участвовал в экскурсиях, эмоционально реагировал на происходящее вокруг. Из представленного списка необходимо выбрать вид дезадаптивной поведенческой реакции у Димы III.: реакции эмансипации, реакции рационализации, реакции активного протеста, мутизм.		
7	Как называется процесс возмещения нарушенных или утраченных функций у детей с генетическими нарушениями за счёт усиления работы сохранных	Компенсация функций	Психогенетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализаторов?		
8	Какой метод предполагает использование специально организованных сенсорных впечатлений для коррекции нарушений?	Сенсорная интеграция.	Психогенетика
9	Какой принцип предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка с генетическими нарушениями при построении коррекционной работы?	Принцип индивидуального подхода	Психогенетика
10	Установите правильную последовательность действий руководителя психолого-экспертного центра при организации комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ) в отношении несовершеннолетнего. А) Проведение совместного консилиума психолога и психиатра для выработки единого вывода. Б) Распределение ролей: определение ведущего эксперта, распределение зон ответственности (патопсихология, возрастная психология). В) Получение постановления суда и анализ запроса на предмет необходимости именно комплексного исследования. Г) Составление общего заключения КСППЭ с обязательной ссылкой на проведенные совещания экспертов. Д) Инициирование рабочего чата или регулярных встреч для согласования промежуточных гипотез во время исследования.	В — Б — Д — А — Г	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
11	Соотнесите участника образовательных отношений в контексте судебно-психологической экспертизы (как формы просветительской деятельности) с его основной целью взаимодействия с экспертом: <table><tr><td>Участник</td><td>Цель взаимодействия</td></tr><tr><td>1. Адвокат (защитник)</td><td>А. Получение научно обоснованных данных о личности подэкспертного для вынесения справедливого решения</td></tr><tr><td>2. Судья</td><td>Б. Трансляция результатов экспертизы педагогам и родителям для коррекции девиантного поведения ребенка вне правового поля</td></tr><tr><td>3. Педагог / школьный психолог</td><td>В. Уточнение границ компетенции эксперта и поиск оснований для назначения повторной или дополнительной экспертизы</td></tr><tr><td>4. Родитель (законный представитель)</td><td>Г. Психологическая подготовка клиента к процедуре обследования, разъяснение прав и снижение тревожности</td></tr></table>	Участник	Цель взаимодействия	1. Адвокат (защитник)	А. Получение научно обоснованных данных о личности подэкспертного для вынесения справедливого решения	2. Судья	Б. Трансляция результатов экспертизы педагогам и родителям для коррекции девиантного поведения ребенка вне правового поля	3. Педагог / школьный психолог	В. Уточнение границ компетенции эксперта и поиск оснований для назначения повторной или дополнительной экспертизы	4. Родитель (законный представитель)	Г. Психологическая подготовка клиента к процедуре обследования, разъяснение прав и снижение тревожности	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Судебно-психологическая экспертиза
Участник	Цель взаимодействия												
1. Адвокат (защитник)	А. Получение научно обоснованных данных о личности подэкспертного для вынесения справедливого решения												
2. Судья	Б. Трансляция результатов экспертизы педагогам и родителям для коррекции девиантного поведения ребенка вне правового поля												
3. Педагог / школьный психолог	В. Уточнение границ компетенции эксперта и поиск оснований для назначения повторной или дополнительной экспертизы												
4. Родитель (законный представитель)	Г. Психологическая подготовка клиента к процедуре обследования, разъяснение прав и снижение тревожности												
12	Соотнесите форму организации взаимодействия с ее	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Судебно-										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описанием в деятельности судебного психолога-эксперта: Форма 1. Сетевое взаимодействие 2. Индивидуальное консультирование 3. Межведомственная коллаборация 4. Дуальная коммуникация	Описание А. Личная беседа один на один с подэкспертным в условиях строгой конфиденциальности Б. Координация действий между судом, следственным комитетом и психиатрическим стационаром при производстве стационарной экспертизы В. Создание закрытой цифровой платформы для обмена обезличенными протоколами исследований между несколькими экспертными учреждениями Г. Разъяснение родителю смысла полученных тестовых баллов и обучение способам поддержки ребенка	психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание с открытым ответом Укажите название психологического подхода, фокусирующегося на поиске ресурсов и сильных сторон клиента после пережитого экстремального состояния.	ресурсно-ориентированный	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
14	Задание с открытым ответом Назовите форму групповой работы, направленную на обмен опытом и взаимную поддержку в кризисных состояниях.	группа поддержки	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
15	Задание с открытым ответом Обозначьте ключевой критерий эффективности психокоррекционных мероприятий для лиц, переживших экстремальные ситуации и состояния, который делает возможным завершение кризисной интервенции	стабилизация состояния	Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Задание с открытым ответом Марина имеет задержку психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 4 классе. С программным материалом справляется преимущественно на отметки «удовлетворительно». С трудом определяет последовательность действий в процессе самостоятельной работы, т.е. без опоры на подсказки педагога. Например, забывает порядок решения арифметических задач, последовательность выполнения морфологического разбора слов и т.п. Целесообразно ли ее обучение в инклюзивном классе?	Целесообразно	Психолого-педагогическое консультирование
17	Задание с открытым ответом Приведите примеры вербальной агрессии как одному из проявлений ксенофобии и нетерпимости в обществе по отношению к детям с ОВЗ.	Ругань, словесные оскорбления	Психолого-педагогическое консультирование
18	Прочитайте текст и установите последовательность работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта А. Реализация индивидуального маршрута или программы. Б. Первичная встреча с семьёй, сбор анамнестических данных. В. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ. Г. Заключение договора между ДООУ и родителями	1 – Б. 2 – Г. 3 – Д. 4 – В. 5 – А.	Психолого-педагогическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(законными представителями). Д. Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе.		
19	Задание на установление последовательности Установите последовательность этапов организации междисциплинарного консилиума в образовательной организации: 1) Сбор и подготовка материалов по обучающемуся (характеристики, результаты диагностики). 2) Назначение даты и формирование состава консилиума. 3) Обсуждение случая и выработка рекомендаций. 4) Доведение рекомендаций до всех участников образовательного процесса. 5) Контроль реализации рекомендаций и анализ динамики.	2, 1, 3, 4, 5	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации
20	Задание на установление последовательности Расставьте этапы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в правильном порядке: 1) Подписание договоров и утверждение регламентов взаимодействия. 2) Выявление общих целей и потенциальных направлений сотрудничества. 3) Запуск совместных проектов и программ. 4) Проведение переговоров и согласование условий.	2 4 1 3 5.	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Анализ результатов и масштабирование успешных практик.		
21	Задание на установление последовательности Установите верную последовательность этапов внедрения инклюзивных практик в классе: 1) Обучение и консультирование педагогического состава. 2) Анализ ресурсов и условий школы/класса. 3) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 4) Апробация и мониторинг внедрения практик. 5) Формирование команды специалистов и распределение ролей.	2 5 1 3 4.	Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития

ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности ; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития

Карта формирования компетенции

1 курс	Дефектология Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга Психолого-педагогическое консультирование	2 курс	Сравнительная специальная педагогика Основы психиатрии Психогенетика
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Назовите вторичное нарушение при умственной отсталости.	грубое нарушение познавательной сферы	Дефектология
2	Задание с открытым ответом. Назовите автора культурно-исторической теории.	Л.С. Выготский	Дефектология
3	Задание с открытым ответом. Назовите автора психолого-педагогической классификации нарушений слуха.	Р.М. Боскис	Дефектология
4	Задание с открытым ответом. Назовите международный документ, закрепляющий права лиц с особыми образовательными потребностями и служащий основой для сопоставления законодательства разных стран в области специального образования.	Саламанкская декларация	Сравнительная специальная педагогика
5	Задание с открытым ответом. Назовите ведущую международную классификацию используемую для сравнения подходов к определению и диагностике нарушений развития в разных странах.	МКБ (или DSM)	Сравнительная специальная педагогика
6	Задание с открытым ответом. Назовите страну, в которой зародился подход "социальная модель инвалидности": инвалидность рассматривается не как медицинская проблема человека, а как результат барьеров, созданных обществом.	Великобритания	Сравнительная специальная педагогика
7	Назовите явление, которое характеризуется замедлением темпа формирования высших	Ретардация	Клинические основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психических функций, незавершенностью отдельных периодов развития, отсутствием инволюции более ранних форм при сохранении последовательности прохождения возрастных этапов.		дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
8	Возникновение симптомов дизонтогенеза определяются временем повреждения, качественными характеристиками патогенного агента, полом ребенка, социальными факторами. Определите какой из них играет в этом процессе ведущую роль.	Время повреждения	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
9	Установите соответствие между «возрастными» симптомами и уровнем нервно-психического реагирования на воздействие патогенного агента 1 – повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами 2 – синдромы и симптомы страхов, повышенная аффективная возбудимость с явлениями негативизма, уходы и бродяжничество, агрессия 3 – сверхценные увлечения и интересы, сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого уродства, психогенные реакции протеста, оппозиции, эмансипации 4 – преимущественно гипердинамические, невротические и неврозоподобные двигательные	1 – А. 2 – В. 3 – Г. 4 – Б.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расстройства различного генеза А – сомато-вегетативный уровень (0 – 3года) Б – психомоторный уровень (4 – 10 лет) В – аффективный уровень (7 – 12 лет) Г – эмоционально-идеаторный уровень (12 –16 лет)		
10	Задание с открытым ответом Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра, которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени	Устойчивость	Основы психиатрии
11	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в лёгкой степени, в специализированный детский сад. По их мнению,ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1.Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2.Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможностях получения цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2.Нарушение познавательной сферы.	Основы психиатрии
12	Задание с открытым ответом	Наглядные методы	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие средства могут быть использованы педагогом для развития зрительной памяти у ребенка с задержкой психического развития на занятиях	обучения	
13	Как называется система мероприятий, направленных на включение ребёнка с генетическими нарушениями в социальную среду и адаптацию к жизни в обществе?	Социальная реабилитация	Психогенетика
14	Какой подход предполагает обучение и воспитание детей с генетическими нарушениями в учреждениях общей системы образования?	Инклюзивный	Психогенетика
15	Как называется этап работы, на котором специалист выявляет уровень развития ребёнка с генетическими нарушениями и особенности его нарушений?	Диагностический	Психогенетика
16	Установите соответствие, определяющее функции, реализуемые отделами головного мозга в организации речи 1 – выбор нужного фонематического строя, необходимого для того, чтобы воплотить исходный замысел в звуковое строение слова 2 – активность восприятия текста, его активный анализ 3 – обеспечение формирования артикулемы 4 – обеспечение зрительного образа слова, то есть наполнение слова содержанием А – лобные отделы Б – височные отделы В – затылочные отделы	1 –Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В.	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г – теменные отделы		
17	Установите соответствие между нейropsychологическим фактором и областью головного мозга, с которой он связан 1 – модально-неспецифический фактор 2 – фактор межполушарного взаимодействия 3 – фактор модально-специфический 4 –пространственный фактор 5 – фактор симультанности организации высших психических функций 6 – фактор сукцессивности организации высших психических функций А – зона ТРО, нижнетеменная область мозга Б – мозолистое тело и другие комиссуры мозга В – глубинные отделы мозга Г – вторичные поля коры больших полушарий вместе с их корково-корковыми и корково-подкорковыми связями Д – правое полушарие Е – левое полушарие	1 – В. 2 – Б. 3 – Г. 4 – А. 5 – Д. 6 – Е.	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
18	Установите соответствие между нейropsychологическим фактором и его функцией 1 – обеспечение целенаправленного, плавного, естественного перехода от одного элемента программы к другому	1 –Б. 2 – В. 3 – А. 4 – Г. 5 – Д. 6 – Е.	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 – организации контроль расположения отделов двигательного аппарата в их статическом состоянии или в режиме автоматизированного и предметного движения 3 – ориентации в реальном пространстве и в квазипространстве 4 – обеспечение возможности последовательного поступления информации и ее дискретной обработки по частям 5 – обеспечение возможности синхронного поступления информации по многим каналам сразу, целостная и одновременная обработка информации 6 – обеспечение возможности постановки целей в соответствии с мотивами и потребностями, планирование путей достижения цели, контроль за выполнением программы А – пространственный фактор Б – кинетический фактор В – кинестетический фактор Г – фактор сукцессивности организации высших психических функций Д – фактор симультанности организации высших психических функций Е – фактор произвольной регуляции психической деятельности		разработкой программ мониторинга
19	Задание с открытым ответом	Употребление слов,	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определите понятие "вербализм" в контексте обучения детей с нарушениями зрения	за которыми не стоит конкретное содержание или образ.	педагогическое консультирование
20	Задание с открытым ответом Какой принцип является основополагающим при построении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ?	Индивидуального подхода	Психолого-педагогическое консультирование
21	Прочитайте текст и установите последовательность Распределите нарушения, характерные для детей с ОВЗ и вызывающие трудности обучения, выделив первичный, вторичный и третичный дефект. А. Недоразвитие абстрактного мышления. Б. Диспраксия в различных проявлениях. В. Нарушение сенсорной обработки сигналов.	1 – В. 2 – Д. 3 – А.	Психолого-педагогическое консультирование

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать в разных институциональных условиях программы коррекционной направленности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития

ПК-1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития

ПК-1.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды	2 курс	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
1	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид мониторинга с его целью: <table><tr><td>Вид мониторинга</td><td>Цель</td></tr><tr><td>1. Динамический</td><td>А. Выявление причинно-следственных связей между условиями и результатами обучения</td></tr><tr><td>2. Сравнительный</td><td>Б. Отслеживание изменений объекта во времени на протяжении длительного периода</td></tr><tr><td>3. Факторный</td><td>В. Сопоставление показателей разных классов, школ или регионов</td></tr></table>	Вид мониторинга	Цель	1. Динамический	А. Выявление причинно-следственных связей между условиями и результатами обучения	2. Сравнительный	Б. Отслеживание изменений объекта во времени на протяжении длительного периода	3. Факторный	В. Сопоставление показателей разных классов, школ или регионов	1-Б, 2-В, 3-А	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
Вид мониторинга	Цель										
1. Динамический	А. Выявление причинно-следственных связей между условиями и результатами обучения										
2. Сравнительный	Б. Отслеживание изменений объекта во времени на протяжении длительного периода										
3. Факторный	В. Сопоставление показателей разных классов, школ или регионов										
2	Задание на установление последовательности. Расставьте этапы алгоритма в правильном хронологическом порядке. Алгоритм проведения скринингового мониторинга адаптации первоклассников: А) Анализ полученных данных и выделение «группы риска» Б) Проведение первичной диагностики (анкетирование учителей и родителей) В) Разработка рекомендаций для педагогов по сопровождению детей из «группы риска»	Б – А – Г – В	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Г) Индивидуальная углубленная диагностика выявленных детей								
3	Задание на установление последовательности. Этапы сеанса индивидуальной когнитивно-поведенческой коррекции: А) Работа с автоматическими мыслями (оспаривание, поиск альтернатив) Б) Заключение терапевтического контракта и определение повестки дня В) Домашнее задание для закрепления навыка Г) Проработка поведенческого эксперимента	Б - А - Г - В	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды						
4	Задание с открытым ответом. Как называется совокупность всех межличностных отношений и способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, выступающая главным объектом социально-психологического мониторинга?	Климат	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды						
5	Задание на установление соответствия. Соотнесите форму групповой работы с ее ведущим механизмом: <table><tr><td>Форма</td><td>Механизм</td></tr><tr><td>1. Групповая дискуссия</td><td>А. Эмоциональная поддержка и сплоченность</td></tr><tr><td>2. Психодрама</td><td>Б. Катарсис через сценическое разыгрывание</td></tr></table>	Форма	Механизм	1. Групповая дискуссия	А. Эмоциональная поддержка и сплоченность	2. Психодрама	Б. Катарсис через сценическое разыгрывание	1-В, 2-Б, 3-А	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
Форма	Механизм								
1. Групповая дискуссия	А. Эмоциональная поддержка и сплоченность								
2. Психодрама	Б. Катарсис через сценическое разыгрывание								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Группа встреч конфликта В. Рефлексия и изменение установок через вербальный обмен мнениями		
6	Задание с открытым ответом. Как называется научно обоснованная, кратковременная процедура измерения конкретного параметра (например, уровня тревожности), служащая инструментом мониторинга?	Скрининг	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
7	Задание на установление последовательности. Порядок действий педагога-психолога при получении сигнала о буллинге в классе: А) Индивидуальные беседы с участниками инцидента Б) Экстренное прекращение травмирующей ситуации (разведение участников) В) Проведение общего классного часа по теме толерантности Г) Сбор объективной информации от свидетелей	Б - А - Г - В	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
8	Задание с открытым ответом. Как называется целенаправленное воздействие на определенные структуры с целью восстановления или компенсации нарушенных функций?	Коррекция	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
9	Задание на установление соответствия. Соотнесите технологию коррекции с возрастной группой: <table><tr><td>Технология</td><td>Возраст</td></tr><tr><td>1. Сказкотерапия</td><td>А. Подростки (12-16 лет)</td></tr><tr><td>2. Тренинг социальных навыков</td><td>Б. Младший школьный возраст (7-10 лет)</td></tr><tr><td>3. Коучинг личностного роста</td><td>В. Старшеклассники и студенты (16+ лет)</td></tr></table>	Технология	Возраст	1. Сказкотерапия	А. Подростки (12-16 лет)	2. Тренинг социальных навыков	Б. Младший школьный возраст (7-10 лет)	3. Коучинг личностного роста	В. Старшеклассники и студенты (16+ лет)	1-Б, 2-А, 3-В	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
Технология	Возраст										
1. Сказкотерапия	А. Подростки (12-16 лет)										
2. Тренинг социальных навыков	Б. Младший школьный возраст (7-10 лет)										
3. Коучинг личностного роста	В. Старшеклассники и студенты (16+ лет)										
10	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид наблюдения при мониторинге с его характеристикой: <table><tr><td>Вид наблюдения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Включенное</td><td>А. Наблюдатель не вмешивается в процесс, находясь за пределами ситуации</td></tr><tr><td>2. Невключенное</td><td>Б. Фиксация строго определенных поведенческих актов по заданной схеме</td></tr><tr><td>3. Структурированное</td><td>Б. Наблюдатель является полноправным участником деятельности группы</td></tr></table>	Вид наблюдения	Характеристика	1. Включенное	А. Наблюдатель не вмешивается в процесс, находясь за пределами ситуации	2. Невключенное	Б. Фиксация строго определенных поведенческих актов по заданной схеме	3. Структурированное	Б. Наблюдатель является полноправным участником деятельности группы	1-Б, 2-А, 3-Б	Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды
Вид наблюдения	Характеристика										
1. Включенное	А. Наблюдатель не вмешивается в процесс, находясь за пределами ситуации										
2. Невключенное	Б. Фиксация строго определенных поведенческих актов по заданной схеме										
3. Структурированное	Б. Наблюдатель является полноправным участником деятельности группы										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. При проектировании программы коррекционной направленности для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях общеобразовательной школы психолог выстраивает логику работы. Установите правильную последовательность этапов этой работы: 1. Проведение первичной диагностики для выявления особенностей развития, сильных сторон и зон ближайшего развития обучающегося. 2. Определение конкретных, измеримых и достижимых целей коррекционной программы на основе выявленных дефицитов. 3. Подбор и адаптация специальных методик (например, методов визуальной поддержки, элементов АВА-терапии) и современных технологий (например, компьютерных программ для развития навыков социальной истории). 4. Реализация разработанной программы и проведение промежуточного мониторинга для оценки динамики и, при необходимости, ее корректировки.	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
12	Прочитайте текст и установите правильную	1 → 2 → 3 → 4	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность. Психолог проектирует программу по развитию коммуникативных навыков для ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях психолого-педагогического консилиума (ПМПк). Расставьте действия в логическом порядке: 1. Анализ заключений смежных специалистов (логопеда, невролога) и результатов собственной диагностики для определения уровня понимания обращенной речи. 2. Формулирование долгосрочной цели (например, «научить ребенка использовать карточки PECS для выражения просьбы») и краткосрочных задач. 3. Внедрение комплекса игр и упражнений, направленных на развитие невербальной коммуникации и пассивного словаря, с использованием альтернативной и аугментативной коммуникации (АДК). 4. Проведение итоговой диагностики для оценки сформированности навыка и подготовки рекомендаций для родителей и педагогов.		проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Для реализации программы по снижению школьной тревожности у подростка с ОВЗ психолог выбирает технологии. Установите последовательность его	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий: 1. Проведение первичной диагностики с использованием опросников (например, шкала Филлипса) и проективных методик. 2. Анализ результатов диагностики, выявление ключевых стрессогенных факторов (например, страх ответа у доски, межличностные конфликты). 3. Проведение тренинговых занятий с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и арт-терапии. 4. Оценка эффективности программы через повторную диагностику и сбор обратной связи от классного руководителя.		сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
14	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между институциональным условием реализации программы и ее ключевой спецификой. А. Специальная (коррекционная) школа 1. Акцент на социальной интеграции, адаптации к требованиям массовой школы, тесное взаимодействие с классным руководителем и	А-2, Б-1	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Общеобразовательная школа (инклюзия) родителями нормотипичных сверстников. 2. Глубокая коррекция первичного дефекта в условиях гомогенной группы, использование узкоспециализированных методик, строгая преемственность в работе всего педагогического коллектива.		
15	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между группой обучающихся с ОВЗ и наиболее эффективной современной технологией или методикой коррекционной работы. А. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Б. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) 1. Система альтернативной и аугментативной коммуникации (АДК), включая карточки PECS, коммуникаторы. 2. Использование интерактивного оборудования, сенсорных	А-2, Б-3, В-1	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	экранов, адаптированных клавиатур и компьютерных программ для компенсации моторных трудностей. 3. Методы структурированного обучения (ТЕАССН), социальные истории, видеомоделинг.	
16	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между компонентом программы коррекционной направленности и его содержанием. А. Целевой Б. Содержательный	А-3, Б-1, В-2	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Оценочный «успешное выполнение 4 из 5 заданий»). 3. Формулировка желаемого результата (например, «развитие навыков саморегуляции», «повышение уровня коммуникативной компетентности»).		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Проектирование программы психологического сопровождения в разных институциональных условиях требует учета специфики среды. Какие два утверждения являются верными при сравнении проектирования в условиях специальной (коррекционной) школы и общеобразовательной школы? Выберите два верных утверждения: 1. В специальной школе программа опирается на единую адаптированную образовательную программу и предполагает глубокую коррекцию дефекта в гомогенной среде. 2. В общеобразовательной школе программа в первую очередь направлена на академическую успеваемость ученика с ОВЗ наравне с остальными детьми. 3. В общеобразовательной школе ключевым	1, 3	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направлением программы становится социальная адаптация и разработка адаптивных маршрутов взаимодействия в гетерогенной среде. 4. В специальной школе психолог работает изолированно от других специалистов, так как коррекция является исключительно его задачей.		
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. При разработке индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения образования обучающегося с ОВЗ в конкретном институциональном условии (например, в общеобразовательной школе или центре психолого-педагогической реабилитации) специалист должен строго соблюдать регламент. Расставьте этапы проектирования программы в логической последовательности: 1. Определение и формулировка конкретных, измеримых целей и задач коррекционно-развивающей работы. 2. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для выявления структуры нарушения и потенциальных возможностей развития обучающегося. 3. Подбор и адаптация специальных методик и	2 → 1 → 4 → 3 → 5 → 6	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	современных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития лица с ОВЗ. 4. Разработка и оформление структуры программы: определение содержания, форм, методов и средств реализации. 5. Реализация программы (непосредственное проведение коррекционных занятий) и текущий мониторинг динамики развития. 6. Итоговая оценка эффективности реализации программы и формулировка рекомендаций по дальнейшему сопровождению.		
19	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ в образовательную среду класса педагог-психолог организует системную работу. Установите правильную последовательность действий специалиста при реализации программы в условиях инклюзивного образования: 1. Внедрение разработанных технологий в образовательный процесс, проведение индивидуальных и групповых занятий, консультирование педагогов и родителей. 2. Проведение стартовой диагностики для оценки актуального уровня развития ребенка и	2 → 5 → 4 → 1 → 3	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определения зон ближайшего развития. 3. Анализ результатов мониторинга, оценка динамики развития обучающегося и эффективности применяемых методов. 4. Планирование взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями для создания единой образовательной среды. 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и выбор адекватных методик коррекции на основе данных диагностики.		
20	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Использование современных технологий (например, нейропсихологических методов, ИКТ, биологической обратной связи) требует соблюдения строгой методической последовательности. Расставьте этапы применения специальной технологии в процессе коррекционной работы: 1. Проведение первичной диагностики для выявления мишеней воздействия (конкретных дефицитов высших психических функций). 2. Обучение обучающегося правилам использования технологии или оборудования, инструктаж по технике безопасности. 3. Выбор конкретной технологии или комплекса технологий, соответствующих выявленным	1 → 3 → 2 → 4 → 5	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушениям и целям программы. 4. Непосредственное применение технологии в ходе занятия с фиксацией данных о ходе выполнения заданий. 5. Анализ полученных данных (количественных показателей, качественных изменений) для оценки эффективности метода.		

ПК-2 Способен планировать и осуществлять мониторинговую деятельность с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования программ коррекционной направленности

ПК-2.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации

ПК-2.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов обследования

Карта формирования компетенции

1 курс	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга	2 курс	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Определите тип дизонтогенеза по результатам обследования: «Эндогенная этиология; остановка и некомпенсируемое отставание в психическом развитии; тотальность и иерархичность нарушения; инертность и нарушение иерархической координации в работе функций; несформированность регуляторного обеспечения психической активности»	Недоразвитие	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
2	Определите тип дизонтогенеза по результатам обследования: «Отставание в развитии, замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах; мозаичность поражения; первичная дефицитарность базальных форм и вторичная – высших звеньев психических процессов; неустойчивость межфункциональных связей, явление регресса, возникающее на фоне истощения»	Задержанное развитие	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
3	Определите тип дизонтогенеза по результатам обследования: «Энергетическая недостаточность психики, слабость побуждений, дефицитарность аффективного тонуса, нарушение целенаправленности, произвольности деятельности; неравномерность развития, диссоциации моторики и интеллекта, аффекта и интеллекта; асинхронность	Искаженное развитие	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития приводит к формированию патологических образований, смещению психических образований, наблюдаемых в норме в разные возрастные периоды»		
4	Установите соответствие между характеристиками «профиля» интеллекта по тесту Векслера и показателями уровня развития интеллекта (IQ) 1 – соотношения оценок внутри каждого субтеста (баллов, полученных испытуемым за каждое задание субтеста) 2 – анализ способов рассуждения, уровня обобщенности / абстрактности суждений, качества формулировок, характера ошибки способности к их коррекции, реакции на критику 3 – заключение об уровне интеллектуального развития испытуемого в сопоставлении с нормативными данными и в стандартных терминах 4 – анализ зависимости / независимости качества ответа от относительной трудности задания, которая в каждом субтесте нарастает последовательно от первого задания к последнему 5 – анализ расхождение / совпадения показателей успешности выполнения вербальных субтестов («вербальный IQ») и невербальных («невербальный IQ») субтестов 6 – изучение соотношения количественных показателей (шкальных оценок) по отдельным	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – Б. 5 – А. 6 – А.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	субтестам методики или группам субтестов А – анализ «интертестового разброса данных» Б – анализ «интратестового разброса данных» В – качественный анализ ответов Г – количественный анализ данных (IQ)		
5	Укажите характеристики патопсихологического эксперимента 1 – психические процессы рассматриваются как врожденные способности 2 – исследование нарушения как нарушения деятельности 3 – качественный анализ результатов 4– направленность на поиск не только измененных, но и оставшихся сохранными форм психической деятельности 5 – исследование своеобразия отношения обследуемого к эксперименту	2, 3, 4, 5.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
6	Установите соответствие между методом выявления особенностей развития и его диагностической задачей 1 – метод обучающего эксперимента (по А.Я. Ивановой) 2 – структурированное наблюдение в свободной деятельности 3 – тестовая методика со стандартизированной	1 – Б. 2 – В. 3 –А. 4 – Г.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	шкалой 4 – катamnестический сбор данных А – оценка актуального уровня сформированности навыка в моменте времени Б – выявление зоны ближайшего развития, оценка обучаемости и восприимчивости к помощи В – фиксация спонтанных проявлений высших психических функций без вмешательства специалиста Г – отслеживание отсроченных результатов и устойчивости достигнутой динамики развития		
7	Какой параметр необходимо изучить для подтверждения того, что сформированный в кабинете навык закрепился и начал использоваться лицом с ограниченными возможностями здоровья в естественных жизненных ситуациях без участия психолога?	Генерализация (перенос) навыка	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
8	Установите соответствие, определяющее функции блоков мозга 1 – формирование намерений и программ, обеспечение регулирующей функции речи 2 – обеспечение динамической основы психических функций 3 – обеспечение операциональной основы психических функций	1 –В. 2 – А. 3 – Б.	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – I функциональный блок мозга Б – II функциональный блок мозга В – III функциональный блок мозга		
9	Установите соответствие между функциональным блоком мозга и признаками нарушения его работы 1 – истощаемость, утомляемость вялость, отсутствие эмоциональной стабильности, гипотонус или гипертонус, двигательная неловкость, сужение полей зрения, плохой почерк 2 – безразличие ко всякого рода деятельности, высокая отвлекаемость на любой стимул, тенденция к упрощению любой программы; в письме присутствуют пропуски букв и недописывание слов, недоделывание упражнений (заданий) 3 – нарушение координации, моторная неловкость, несформированность сенсомоторных координаций, пространственных представлений; нарушение слухового и зрительного гнозиса, нарушение фонематического слуха А – I функциональный блок мозга Б – II функциональный блок мозга В – III функциональный блок мозга	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
10	Установите соответствие между симптомами нарушений реализации психических функций и структурами коры головного мозга	1 – Б. 2 – Б. 3 – Б. 4 – А. 5 – В. 6 – А. 7 – А.	Нейропсихология с техниками психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 - поиск номинаций (названий предметов) 2 - конфабуляции (вплетения непредъявленных элементов) 3 - фонетические замены 4 – трудности усвоения двигательной программы 5 - трудности симультанного синтеза при восприятии 6 - импульсивность в пробах на зрительный, слуховой и тактильный гнозис 7 - речевая аспонтанность, трудности включения в речь А – лобные отделы Б – височные отделы В – зона ТРО		педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
11	Укажите на развитие какого функционального блока мозга направлена следующая программа нейропсихологической коррекции: – формирование смыслообразующей функций психических процессов и произвольной саморегуляции; – развитие и оптимизация программирования, целеполагания и самоконтроля; – развитие коммуникативных навыков, обобщающей функции слов, многозначности и иерархии понятий; – формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.	III функциональный блок мозга	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Укажите на развитие какого функционального блока мозга направлена следующая программа нейропсихологической коррекции: - дыхательные упражнения; - работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями (растяжки, потягивания, релаксация, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела); - расширение сенсомоторного репертуара глаз, речевого аппарата, шеи и плеч, рук, ног; - формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность.	I функциональный блок мозга	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
13	Укажите на развитие какого функционального блока мозга направлена следующая программа нейропсихологической коррекции: - оптимизация соматогностических, тактильных и кинестетических процессов; - развитие зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений и схем; - упражнения по конструированию и копированию; - формирование и коррекция слухового гнозиса и фонетико-фонематического восприятия.	II функциональный блок мозга	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите соответствие между типом нарушения письма и первичным дефектом психической функции, который выявляется в невербальных сенсомоторных пробах 1 – невозможность плавно переключиться с одной артикуляционной позы на другую («са-ша» произносится как «саса» или «шаша»), персеверации предыдущего движения в пробе на динамический праксис рук 2 – трудности нахождения нужного слова при назывании предметов (длительные паузы), вербальные парафазии (замена слова близким по смыслу: «стул» вместо «кресло»), что приводит к упрощению синтаксиса фразы 3 – непонимание логико-грамматических конструкций на слух («Покажи карандаш ручкой» вместо «Покажи ручкой карандаш»), что ведет к буквальному соблюдению порядка слов при письме под диктовку и искажению смысла предложения 4 – ошибки дифференциации близких по звучанию неречевых шумов (скрип двери, звон стекла), нарушение темпа восприятия ритмических структур, первичная неразличимость на слух твердых и мягких вариантов фонем 5 – нарушение тонких пальцевых дифференцировок (неспособность узнать монету в кармане на ощупь с закрытыми глазами), поиск нужной позы губ перед началом письма, смешение артикулем,	1 -А. 2 - Г. 3 - Д. 4 - В. 5 - Б.	Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	различающихся лишь одним признаком подъема спинки языка А – эфферентная (кинетическая) моторная аграфия Б – афферентная моторная аграфия В – сенсорная (акустико-гностическая) аграфия Г – акустико-мнестическая аграфия Д – семантическая аграфия		
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В процессе проектирования и реализации программы психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ мониторинговая деятельность является цикличным процессом. Установите правильную последовательность этапов этого цикла: 1. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития и выявления «зоны ближайшего развития». 2. Анализ результатов диагностики, определение ключевых проблем, сильных сторон и постановка конкретных целей сопровождения. 3. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий на основе полученных данных. 4. Проведение повторной (промежуточной или итоговой) диагностики для оценки динамики	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития и эффективности программы.		
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность действий психолога при выявлении особенностей развития ребенка с ОВЗ в рамках мониторинговой деятельности: 1. Сбор первичной информации через анализ документации, беседу с родителями и педагогами. 2. Выбор и применение стандартизированного или авторского диагностического инструментария (беседы, тесты, наблюдение). 3. Сравнение полученных результатов с возрастными нормами и/или результатами первичной диагностики. 4. Формулирование психологического заключения и рекомендаций для педагогов и родителей.	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке этапы проектирования коррекционно-развивающей программы после завершения диагностического этапа: 1. Постановка конкретных, измеримых, достижимых целей и задач программы на	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	основе данных диагностики. 2. Определение критериев и показателей для оценки эффективности программы (что будет считаться положительной динамикой). 3. Определение сроков реализации программы и частоты занятий. 4. Подбор и описание содержания коррекционно-развивающих занятий, методов и техник работы.		ограниченными возможностями здоровья						
18	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между компонентом психолого-педагогического мониторинга и его содержанием: <table><tr><td>Компонент мониторинга</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>Когнитивный компонент</td><td>А. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального статуса в группе.</td></tr><tr><td>Эмоционально-волевой компонент</td><td>Б. Отслеживание динамики в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи,</td></tr></table>	Компонент мониторинга	Содержание	Когнитивный компонент	А. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального статуса в группе.	Эмоционально-волевой компонент	Б. Отслеживание динамики в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи,	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компонент мониторинга	Содержание								
Когнитивный компонент	А. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального статуса в группе.								
Эмоционально-волевой компонент	Б. Отслеживание динамики в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи,								

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Деятельностный компонент	восприятия. В. Изучение самооценки, уровня тревожности, эмоциональной регуляции, мотивации к деятельности.										
	Социально-коммуникативный компонент	Г. Анализ уровня развития навыков самообслуживания, игровой, учебной и трудовой деятельности, а также моторики.										
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между методом мониторинговой деятельности и его основной задачей: <table> <tr> <td>Метод</td> <td>Основная задача</td> </tr> <tr> <td>Наблюдение</td> <td>А. Получение информации о динамике развития путем сравнения результатов на разных этапах (входной, промежуточный, итоговый).</td> </tr> <tr> <td>Психологическая диагностика</td> <td>Б. Сбор объективных данных об успехах обучающегося в учебной деятельности, его трудностях и достижениях.</td> </tr> <tr> <td>Анализ продуктов</td> <td>В. Систематическое,</td> </tr> </table>		Метод	Основная задача	Наблюдение	А. Получение информации о динамике развития путем сравнения результатов на разных этапах (входной, промежуточный, итоговый).	Психологическая диагностика	Б. Сбор объективных данных об успехах обучающегося в учебной деятельности, его трудностях и достижениях.	Анализ продуктов	В. Систематическое,	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Метод	Основная задача											
Наблюдение	А. Получение информации о динамике развития путем сравнения результатов на разных этапах (входной, промежуточный, итоговый).											
Психологическая диагностика	Б. Сбор объективных данных об успехах обучающегося в учебной деятельности, его трудностях и достижениях.											
Анализ продуктов	В. Систематическое,											

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	деятельности Сравнительный анализ данных	целенаправленное восприятие и фиксация проявлений поведения и деятельности в естественных условиях. Г. Количественная и качественная оценка индивидуально-психологических свойств личности с помощью стандартизированных методик.								
20	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между типом мониторинга и его целью в контексте работы с обучающимися с ОВЗ: <table><tr><td>Тип мониторинга</td><td>Цель</td></tr><tr><td>Скрининговый (первичный)</td><td>А. Оценка эффективности реализуемых коррекционных мероприятий и внесение своевременных изменений в программу.</td></tr><tr><td>Текущий (динамический)</td><td>Б. Выявление «групп риска» или первичных признаков</td></tr></table>		Тип мониторинга	Цель	Скрининговый (первичный)	А. Оценка эффективности реализуемых коррекционных мероприятий и внесение своевременных изменений в программу.	Текущий (динамический)	Б. Выявление «групп риска» или первичных признаков	1-Б, 2-А, 3-В	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тип мониторинга	Цель									
Скрининговый (первичный)	А. Оценка эффективности реализуемых коррекционных мероприятий и внесение своевременных изменений в программу.									
Текущий (динамический)	Б. Выявление «групп риска» или первичных признаков									

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Итоговый трудностей в развитии у широкого круга обучающихся. В. Фиксация конечных результатов реализации программы психологического сопровождения за определенный период.		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Мониторинговая деятельность является основой для проектирования программ психологического сопровождения. Какие два из перечисленных утверждений точно описывают роль мониторинга в этом процессе? Выберите два верных утверждения: 1. Результаты мониторинга служат объективной базой для постановки целей и задач коррекционной программы, делая их конкретными и измеримыми. 2. Мониторинг позволяет выявить не только актуальные проблемы («дефициты»), но и сохранные функции, на которые можно опереться в ходе коррекционной работы. 3. Основная задача мониторинга — поставить окончательный медицинский диагноз обучающемуся с ОВЗ.	1, 2	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Данные мониторинга используются исключительно для составления годовых отчетов о проделанной работе психолога.		

ПКО-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПКО-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов

ПКО-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст

ПКО-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст

Карта формирования компетенции

1 курс	Дефектология	2 курс	Методология психолого-педагогического исследования Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
---------------	--------------	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов педагогического эксперимента. 1.Контрольный 2.Констатирующий 3.Формирующий	2 → 3 → 1	Дефектология
2	Задание с открытым ответом. Укажите вид анализа данных, о котором идёт речь. Фокусируется на сборе и анализе числовой информации для выявления закономерностей, проверки гипотез и формулирования выводов, основанных на статистике. В отличие от качественного анализа, который оперирует нечисловыми данными (текстами, изображениями, наблюдениями), количественный анализ отвечает на вопросы «сколько?», «как часто?», «в какой степени?» и «какова связь между переменными?».	количественный	Дефектология
3	Задание с открытым ответом. Укажите вид анализа данных, о котором идёт речь. Направлен на глубокое понимание явлений, их контекста, смыслов и мотивов, которые люди вкладывают в свои действия и слова. В отличие от количественного анализа, который отвечает на вопросы «сколько?» и «как часто?», данный вид анализа отвечает на вопросы «почему?», «как?» и «в каком контексте?».	качественный	Дефектология
4	Задание на установление последовательности.	5 → 2 → 4 → 1 → 3	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы проводите научное исследование для своей квалификационной работы. Установите правильную последовательность этапов проведения эмпирического исследования. 1. Сбор и фиксация эмпирических данных с помощью выбранных методик (проведение диагностики, экспериментов, опросов). 2. Разработка и апробация диагностического инструментария (подбор или создание методик, анкет, протоколов). 3. Обработка, количественный и качественный анализ полученных данных, их интерпретация. 4. Определение выборки, получение информированного согласия, организация условий для проведения исследования. 5. Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.		
5	Задание на установление последовательности. Установите правильную логическую последовательность написания и расположения разделов в выпускной квалификационной работе (дипломной работе) по дефектологии. 1. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цель, задачи, гипотеза и методологическая база исследования.	1 → 4 → 3 → 2 → 5	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Заключение, где формулируются основные выводы по результатам исследования, подтверждающие или опровергающие гипотезу. 3. Глава 2. Эмпирическое исследование (описание организации, хода и результатов собственного исследования). 4. Глава 1. Теоретический анализ проблемы (обзор литературы по теме, анализ понятийного аппарата и существующих подходов). 5. Список использованных источников и литературы.		
6	Задание на установление последовательности. Представьте, что вам необходимо разработать диагностическую программу для изучения особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Установите правильную последовательность действий при проектировании этой программы. 1. Проведение самой процедуры диагностики (непосредственная работа с ребенком или группой детей). 2. Анализ теоретических источников и нормативных документов для определения ключевых параметров для изучения.	5 → 2 → 4 → 3 → 1	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка протокола обследования и критериев оценки результатов. 4. Подбор конкретных диагностических методик (тестов, проб, опросников), адекватных цели и возрасту детей. 5. Формулировка конкретной цели и диагностических задач (что именно нужно выявить у ребенка).		
7	Задание на установление последовательности. Вы получили заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК) на обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС). Установите правильную последовательность ваших действий по проектированию и началу реализации адаптированной образовательной программы. 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы (АООП) на основе заключения ПМПК и результатов собственной диагностики. 2. Проведение углублённой психолого-педагогической диагностики для выявления актуального уровня развития ребёнка и его особых образовательных потребностей. 3. Знакомство с заключением ПМПК, определение рекомендованного варианта АООП и специальных условий.	3 → 2 → 1 → 4 → 5	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Организация образовательной среды: подготовка кабинета, подбор наглядных и дидактических материалов, адаптация пространства. 5. Проведение первого этапа занятий, направленного на установление эмоционального контакта с ребёнком и его адаптацию к новым условиям.		
8	Дополните предложение. Совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании для сбора и анализа данных, называется _____.	методика исследования	Методология психолого-педагогического исследования
9	Вставьте пропущенный термин. Научное предположение, истинность которого должна быть доказана в ходе исследования, называется _____.	гипотеза	Методология психолого-педагогического исследования
10	Вставьте пропущенный термин. На _____ этапе эксперимента происходит выявление уровня изучаемого признака до начала формирующего воздействия.	констатирующем	Методология психолого-педагогического исследования
11	Вставьте пропущенный термин. При использовании метода теоретического исследования _____ происходит мысленное разделение объекта на составные части для изучения его свойств.	анализа	Методология психолого-педагогического исследования
12	Вставьте пропущенный термин. При использовании метода теоретического исследования _____ происходит	обобщения	Методология психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процесс мысленного отвлечения от несущественных свойств предмета для выделения существенных.		педагогического исследования
13	Установите правильную последовательность этапов научного исследования. А) Обоснование актуальности темы. Б) Формулировка проблемы и темы исследования. В) Определение объекта и предмета исследования. Г) Постановка цели и задач. Д) Формулировка гипотезы. Е) Выбор методов исследования. Ж) Проведение эксперимента и сбор данных. З) Анализ и интерпретация результатов. И) Оформление квалификационной работы.	Б, А, В, Г, Д, Е, Ж, З, И	Методология психолого-педагогического исследования
14	Вставьте пропущенный термин. При использовании метода теоретического исследования ____ происходит мысленное соединение частей в единое целое.	синтеза	Методология психолого-педагогического исследования
15	Задание с открытым ответом. Дайте название краткого изложения проведённого исследования, которое представляется на научных конференциях и публикуется в сборниках статей (обычно объёмом 2–4 страницы)?	тезисы	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
16	Задание с открытым ответом. Закончите фразу Л.С. Выготского: «Обучение ведёт за собой...»	развитие	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Задание с открытым ответом. Укажите пропущенное слово. В структуре методологического аппарата научного исследования «объект» — это процесс или явление, в рамках которого находится...	предмет	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
18	Задание с открытым ответом. Укажите термин, которым называется краткий текст в начале научной статьи. Данный текст имеет обычно объём около 150–250 слов, размещается в начале публикации и описывает цели, методы и основные выводы исследования.	аннотация	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
19	Задание на выбор верного ответа из ряда предложенных. Студент проектирует экспериментальное исследование для проверки эффективности новой методики коррекционной работы. Какая последовательность шагов является методологически верной и обеспечивает научную достоверность результатов? А) Проведение констатирующего эксперимента → реализация разработанной методики → формулирование выводов об её эффективности. Б) Анализ литературы и определение проблемы → выдвижение гипотезы и планирование исследования → проведение формирующего (обучающего) эксперимента → статистический анализ данных → формулирование выводов.	Б	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Подбор диагностических методик → проведение итоговой диагностики после коррекционной работы → написание теоретической главы курсовой работы. Г) Разработка программы коррекции → проведение занятий с обучающимися → составление отчёта о проделанной работе.		
20	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между элементом методологического аппарата научного исследования и его содержанием. Элемент методологического аппарата: 1. Объект исследования 2. Предмет исследования 3. Цель исследования 4. Гипотеза исследования Определение / Содержание: А) Прогнозируемый результат исследования, научное предположение, которое требуется доказать или опровергнуть. Б) Процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избрано для изучения (более широкое понятие). В) Конкретный аспект, сторона или часть объекта, которая подлежит непосредственному изучению в данной работе. Г) Конечный, логически сформулированный результат, на достижение которого направлено	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследование.		
21	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между методом эмпирического исследования и его краткой характеристикой. Метод исследования: 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Беседа / Интервью 4. Анализ продуктов деятельности Характеристика метода: А) Метод, основанный на анализе результатов целенаправленной деятельности человека (например, письменных работ, рисунков, поделок). Б) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт. В) Целенаправленное восприятие и фиксация поведения объекта изучения в естественных условиях. Г) Прямой вербальный контакт с целью получения необходимой информации путем задавания вопросов.	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования