

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 курс	Практикум по каллиграфии Русский язык Математика и информатика Технологии цифрового образования Основы профессиональной деятельности	4 курс	Практикум по решению нестандартных задач Практикум по решению текстовых задач Основы естествознания и обществознания Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
2 курс	Философия Практикум по орфографии и пунктуации Естественнонаучный практикум Русский язык Математика и информатика Теория литературы и практика читательской деятельности	5 курс	Искусство и технология
3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Теория литературы и практика читательской деятельности Методы количественного и качественного анализа данных		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется "дао", как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	В предложении <i>Ученик решил задачу верно, однако_ выбрал нерациональный способ _____</i> ставить запятую после слова <i>однако</i> , поскольку его можно заменить словом _____. _____.	В предложении Ученик решил задачу верно, однако_ выбрал нерациональный способ НЕ НУЖНО ставить запятую после слова <i>однако</i> , поскольку его можно заменить словом НО.	Практикум по орфографии и пунктуации
4	Укажите слова, в которых нужно вставить букву Т и обоснуйте выбор (записав проверочное слово): <i>дилетан_ский, интриган_ский, блес_нуть, опас_ность, кате_</i> .	дилетантский - дилетанты катет - катеты	Практикум по орфографии и пунктуации
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Экскурсии в природу проводятся для: а) учебных исследований б) ознакомления с животными в) ознакомления с природными явлениями г) ознакомления с растениями. Приведите примеры заданий исследований в природе.	Экскурсии в природу проводятся для осуществления исследований, наблюдений за животными, растениями, сезонных природных явлений, закрепления теоретических знаний. Примеры	Естественнонаучны й практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию		
		заданий наблюдений животных или растений в природе.			
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется: а) экология б) палеонтология в) зоология г) биология	Экология изучает взаимосвязи организмов между собой, окружающей их средой и надорганизменным и системами (популяция, биом, биогеоценоз, водные экосистемы и др).	Естественнонаучны й практикум		
7	Соотнесите типичную трудность при формировании каллиграфического навыка у младших школьников с её возможной причиной и методическим способом преодоления. <table><tr><td>Ошибки А.«Пляшущие» строки, разный наклон букв</td><td>Способ преодоления 1.Отработка соединений в парах «буква + буква» на карточках, показ учителем«невидимых» линий соединения, письмо под счёт</td></tr></table>	Ошибки А.«Пляшущие» строки, разный наклон букв	Способ преодоления 1.Отработка соединений в парах «буква + буква» на карточках, показ учителем«невидимых» линий соединения, письмо под счёт	А - 2 Б - 3 В - 1	Практикум по каллиграфии
Ошибки А.«Пляшущие» строки, разный наклон букв	Способ преодоления 1.Отработка соединений в парах «буква + буква» на карточках, показ учителем«невидимых» линий соединения, письмо под счёт				

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Нестабильный размер букв (то крупные, то мелкие) В. Ошибки в соединениях букв (лишние разрывы или «слипания»)	2. Письмо по узкой линейке с опорными точками, использование «дорожек» (две параллельные линии), проговаривание траектории 3. Обводка по шаблонам с последующим письмом по клеткам, сравнение букв по высоте (линейка-эталон на парте)	
8	На уроке письма учитель сначала _____ образец буквы вместе с детьми, выделяя элементы и опорные точки. Затем ученики _____ движение по пунктиру или в воздухе, чтобы закрепить зрительно-двигательный образ. На этапе самостоятельного письма важно, чтобы дети _____ свою работу по простым критериям (наклон, высота, соединения).	На уроке письма учитель сначала АНАЛИЗИРУЕТ образец буквы вместе с детьми, выделяя элементы и опорные точки. Затем ученики ПОВТОРЯЮТ движение по пунктиру или в воздухе, чтобы закрепить зрительно-двигательный образ. На этапе самостоятельного	Практикум по каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		письма важно, чтобы дети ОЦЕНИЛИ свою работу по простым критериям (наклон, высота, соединения).	
9	Установите порядок следования туристов (1-5) в походе. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу, без пробелов и запятых. Туристы: 1.Витя 2.Костя 3.Петя 4.Маша 5. Лена отправились в поход. Витя идет перед Костей, а Маша позади Пети. Лена идет позади Маши, но перед Витей. В каком порядке идут ребята?	Ответ: 34512	Практикум по решению нестандартных задач
10	Установите соответствие между именами друзей (А-Г) и их профессиями (1-4). Четыре друга Вадим, Иван, Николай и Максим живут в одном дворе. Вадим и инженер старше Ивана; Николай и слесарь занимаются плаванием; врач – младший из друзей; по вечерам Максим и учитель играют в домино против Ивана и врача. Определите	Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2	Практикум по решению нестандартных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессию каждого из друзей. <i>Имена друзей:</i> А. Вадим Б. Иван В. Николай Г. Максим <i>Профессии:</i> 1. Врач 2. Инженер 3. Учитель 4. Слесарь		
11	Установите соответствие между текстами (А-Д) и причиной, по которой они не являются текстовой задачей (1-5). <i>Тексты:</i> А. На одной тарелке 3 огурца, а на другой – 4. Сколько помидоров на двух тарелках? Б. На двух скамейках сидели 6 девочек. На одной из них - 9 девочек. Сколько девочек сидело на второй скамейке? В. На клумбе росло 5 тюльпанов и 3 розы. Сколько тюльпанов росло на клумбе? Г. На протяжении 155 м уложено 25 труб длиной 5 м и 8 м. Д. Маша в саду собирала ягоды. Она набрала 2 кг смородины и 5 стаканов малины. Сколько килограммов ягод собрала Маша? <i>Причины:</i> 1. Искомое известно из условия 2. Несовместимые данные 3. Отсутствует вопрос	Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3, Д-5	Практикум по решению текстовых задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	4. Отсутствует взаимосвязь между данными и искомым 5. Недостаточно данных для ответа на поставленный вопрос											
12	Запишите правильный ответ (число без наименования). Ученики одной школы собрали 80 т металлолома, другой – 5/8 этого количества. Из всего собранного лома изготовили рельсы. Сколько метров рельсов получилось, если из каждых 10 т металла выходит 70 м рельсов?	Ответ: 910	Практикум по решению текстовых задач									
13	Соотнесите раздел науки о русском языке с его ключевым понятием и тем, как этот раздел представлен в обучении младших школьников. <table><tr><td>Раздел языка</td><td>Ключевое понятие</td><td>Проявление в начальной школе</td></tr><tr><td>А. Фонетика</td><td>1. Часть слова, находящаяся перед корнем и образующая новые слова</td><td>I. Звукобуквенный анализ, деление на слоги, характеристика звуков</td></tr><tr><td>Б. Состав слова (морфемика)</td><td>2. Звук — минимальная, нечленимая единица языка</td><td>II. Разбор слова по составу, образование слов приставочным и суффиксальным способом</td></tr></table>	Раздел языка	Ключевое понятие	Проявление в начальной школе	А. Фонетика	1. Часть слова, находящаяся перед корнем и образующая новые слова	I. Звукобуквенный анализ, деление на слоги, характеристика звуков	Б. Состав слова (морфемика)	2. Звук — минимальная, нечленимая единица языка	II. Разбор слова по составу, образование слов приставочным и суффиксальным способом	А-2-I; Б-1-II; В-3-III.	Русский язык
Раздел языка	Ключевое понятие	Проявление в начальной школе										
А. Фонетика	1. Часть слова, находящаяся перед корнем и образующая новые слова	I. Звукобуквенный анализ, деление на слоги, характеристика звуков										
Б. Состав слова (морфемика)	2. Звук — минимальная, нечленимая единица языка	II. Разбор слова по составу, образование слов приставочным и суффиксальным способом										

Номер задания	Содержание вопроса			Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Морфология	3. Часть речи как лексико-грамматический класс слов	III. Определение части речи, изменение по числам, родам, падежам		
14	Соотнесите тип лингвистического словаря с его назначением и учебной задачей для младших школьников. Тип словаря Назначение Учебная задача в начальной школе А. Орфографический словарь 1. Проверка правильности написания слова, которое нельзя проверить правилом I. Найти написание непроверяемого слова и выписать его в словарь трудных слов Б. Толковый словарь 2. Объяснение лексического значения слова II. Узнать, что означает незнакомое слово в тексте, подобрать синоним/антоним В. Этимологический словарь 3. Объяснение происхождения слова, его исторической III. Понять, как образовалось «словарное» слово, и			А-1-I; Б-2-II; В-3-III.	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формы запомнить его через исторический корень		
15	Постройте алгоритм решения задачи. Запишите последовательность цифр,соответствующую правильному ответу, без пробелов и запятых. В систему команд исполнителя входит 6 команд: 1. Наполнить сосуд А 2. Наполнить сосуд В 3. Перелить из А в В 4. Перелить из В в А 5. Вылить из А 6. Вылить из В Объем сосуда А равен 4 литра, сосуда В – 3 литра. Как получить 2 литра в одном из этих сосудов, используя не более 4 команд?	Ответ: 2424	Математика и информатика
16	Запишите правильный ответ (однослово строчными буквами) Одно из наиболее общих научных понятий,обозначающее некоторые сведения, совокупность каких - либо данных, знаний – это...	Ответ: информация	Математика и информатика
17	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	4, 1, 3, 5, 2	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия учителя начальных классов по обучению младших школьников системному анализу причинно-следственных связей. Элементы для упорядочения: 1. Организация мозгового штурма, где дети предлагают свои варианты ответов 2. Фиксация главной системной причины 3. Проверка условий среды с помощью приборов (измерение температуры у подоконника, проверка влажности почвы пальцем). 4. Обнаружение и обсуждение с детьми внешних признаков проблемы 5. Проверка и эксперимент		исследовательской и проектной деятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется мыслительная операция (логический прием), противоположная анализу, которую младшие школьники выполняют на финальном этапе информационного проекта, когда собирают отдельные факты, рисунки и гербарные листы в	синтез	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	единую общую книжку-малышку или лэпбук. Поле для ответа: _____		
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос [Процедура проверки уникальности текста и выявления заимствований при подготовке методических материалов называется _____].	антиплагиат	Технологии цифрового образования
20	Вопрос: [Соотнесите технологии (список А) с их характеристиками (список Б)]. Список А (Виды технологий): А) [облачные технологии] Б) [информационные технологии] В) [дистанционные технологии] Список Б (Характеристики): 1) [процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов] 2) [технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах] 3) [технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника]	А2, Б1, В3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К ядовитым грибам относятся: а) бледная поганка б) ложный опенок в) сатанинский гриб г) белый гриб д) опенок осенний	К ядовитым грибам относятся: а) бледная поганка б) ложный опенок в) сатанинский гриб. Белый гриб относится к 1 категории съедобных грибов. Опенок осенний съедобный, его солят, маринуют, сушат, жарят.	Основы естествознания и обществознания
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите формы рельефа по нарастающей высоте над уровнем моря? 1. гора 2. равнина 3. плоскогорье 4. низменность	4231	Основы естествознания и обществознания
23	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (1, 2, 3...). Условие задачи: Расположите в правильной последовательности этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) воспитателя.	2, 4, 1, 3, 5	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Проектирование содержательного модуля (выбор конкретных действий и средств) 2. Самоанализ профессиональных затруднений и образовательных потребностей 3. Определение критериев эффективности и сроков реализации 4. Постановка цели и задач на основе анализа дефицитов 5. Реализация и корректировка ИОМ по итогам промежуточной рефлексии		
24	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите вид самообразовательной деятельности с соответствующей ему характеристикой. Список А (Вид самообразовательной деятельности): 1. Индивидуальная 2. Коллективная 3. Интерактивная 4. Исследовательская Список Б (Характеристика): А) Работа с разными источниками информации, выработка собственных приёмов этой деятельности Б) Работа в кружках, семинарах, посещение курсов,	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лекториев и т.п. В) Участие в вебинарах, онлайн-курсах, обсуждение в профессиональных сообществах с обратной связью Г) Проведение мини-исследований, экспериментов, анализ собственной практики с целью получения нового знания		
25	Укажите категорию эстетики, характеризующую особый, присущий только искусству способ освоения и преобразования действительности 1.Метод 2. Троп 3. Образ 4. Метафора	3,Образ	Теория литературы и практика читательской деятельности
26	Установите последовательность операций при составлении характеристики героя литературного произведения 1.Оценка поступков героя 2. Определение взаимосвязи между поступками героя 3. Портрет героя 4.Сравнение героев по аналогии или контрасту	3 - 1 - 2 - 4	Теория литературы и практика читательской деятельности
27	Текст задания: Студенту заочной формы в рамках самостоятельной работы необходимо разработать дизайн-проект авторского утилитарно-декоративного изделия (например, модульного светильника или настенного панно). Согласно замыслу, изделие должно обладать сложной пластичной бионической	Эталонный ответ: Б	Искусство и технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формой, быть долговечным, устойчивым к влажной среде и иметь матовую фактуру, гармонирующую с экостилем. Какой алгоритм в рамках системного подхода и критического анализа материально-технических баз будет наиболее профессиональным для реализации проекта в материале? Варианты ответов: • А: Выбрать первый попавшийся под руку материал (например, гофрокартон) и покрыть его толстым слоем масляного лака, проигнорировав требования к долговечности. • Б: Проанализировать взаимосвязь «форма — функция — материал — технология» [ПК-4]: сопоставить пластику формы с физико-химическими свойствами материалов, выбрать влагостойкий композит или полимер (например, жидкий акрил/эпоксидную смолу с матовым тонером) и применить технологию вакуумного формования или послойной заливки. • В: Отказаться от реализации проекта в материале и ограничиться схематичным текстовым описанием идеи из интернета. • Г: Использовать силикатное стекло и обрабатывать его вручную без применения специального технологического оборудования.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
28	Текст задания: Во время выполнения практического модуля по технологии художественной обработки материалов (например, художественное литье, керамика или текстильный дизайн) студент столкнулся с браком: готовое изделие деформировалось и дало трещины при сушке/обжиге. Для решения проблемы студент собрал три типа информации: совет из любительского форума («добавить больше воды при замесе»), научную статью по технологии материаловедения (о коэффициенте усадки и критической потере влаги) и видеоролик блогера с демонстрацией экспресс-сушки строительным феном. Проведите критический анализ источников в рамках компетенции УК-1. Какое решение на основе синтеза научно верифицированных данных является системно верным? Варианты ответов: - А: Объединить советы из форума и видеоролика: разбавить массу водой и высушить изделие строительным феном на максимальной мощности. - Б: Игнорировать дефекты, закрасить трещины плотным слоем краски и представить изделие к защите как авторскую концепцию «разрушенной формы».	Эталонный ответ: В	Искусство и технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- В: Отсечь любительские и деструктивные методы (феномен экспресс-сушки только усилит внутреннее напряжение материала); на основе научных данных скорректировать рецептуру состава (ввести отошающие компоненты/шамот), нормализовать температурно-влажностный режим сушки и оптимизировать технологический цикл. - Г: Прекратить работу над данным изделием и скопировать проект другого студента.		
29	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Для минимизации риска формальной оценки знаний при использовании автоматизированных тестов необходимо сочетать их с заданиями _____ типа.	открытого	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
30	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Ключевым преимуществом использования мультимедийных технологий в начальной школе является возможность _____ учебного материала.	визуализации	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
31	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Метод, позволяющий оценить вероятность наступления события на основе частоты его появления в серии испытаний, называется _____ определением вероятности.].	статистическим	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
32	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [При построении столбчатой диаграммы для отчёта по результатам диагностики важно указать _____ на осях, чтобы обеспечить корректную интерпретацию данных.].	единицы измерения	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Карта формирования компетенции

2 курс	Естественнонаучный практикум Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	4 курс	Основы естествознания и обществознания
3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уголок природы призван решать следующую задачу: а) знакомить с миром животных б) знакомить с миром растений в) воспитания заботливого отношения к природе г) все ответы верны Укажите документы, регламентирующие организацию животного уголка в школе.	Все ответы верны. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		общеобразовательных организациях" размещение "живого уголка" в школе не предусмотрено.	
2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В строительных играх с природным материалом дети: а) познают свойства и качества материалов б) обобщают знания о природе в) учатся правильно вести себя в природе г) упражняются в трудовых навыках Приведите примеры, обоснуйте выбор.	а) познают свойства и качества материалов, б) обобщают знания о природе г) упражняются в трудовых навыках. Примеры работ из природного материала.	Естественнонаучный практикум
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При изучении растений луга необходимо знать: а) лекарственные растения б) ядовитые растения в) охраняемые растения г) виды растений д) условия среды обитания. Укажите документ, регламентирующий сбор растений для гербария.	Необходимо знать экологические группы растений, виды растений. Необходимо знать Федеральный закон об охране окружающей среды. Настоящий Федеральный закон регулирует	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении экономической (хозяйственной) и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле, в пределах территории Российской Федерации, а также на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации. (в ред.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Федерального закона от 04.08.2023 N 449-ФЗ)	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ведение календарей природы это: а) условие экологического образования б) способ фиксации знаний о природе в) метод ознакомления с природой г) форма организации детей Наблюдение - практический метод познания природы. Проектная деятельность школьников по изучению живой и неживой природы. Предложите тему проекта наблюдения природных явлений	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		или исследований животного или растительного мира.	
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Луна это: а) звезда в Солнечной системе б) спутник планеты Земля в) планета Солнечной системы г) спутник Юпитера	Спутник планеты Земля	Естественнонаучный практикум
6	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Учитель 1 класса ставит цель: организовать новогодний проект «Фабрика Деда Мороза» по созданию елочных игрушек. В условиях дефицита материальных ресурсов (отсутствие школьного бюджета на закупку дорогих заготовок) и правовых ограничений (запрет на сбор денег с родителей), какой способ решения задачи будет наиболее эффективным. Варианты ответов: А) Отказаться от проекта из-за отсутствия финансирования Б) Использовать вторичные ресурсы и бросовый материал (втулки, картонные коробки, лоскутки	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ткани) и организовать сбор безопасного природного материала (шишки, веточки) В) Потребовать от администрации школы немедленного выделения денежных средств под угрозой срыва учебного плана Г) Обязать каждого ученика принести строго определенный дорогостоящий набор материалов под подпись		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между видами ограничений/норм при организации школьного проекта и конкретными действиями педагога по их учету. Список А (Основа / Условие): А) Правовые нормы (законодательство) Б) Временные ограничения (дедлайны) В) Материально-технические ресурсы г) Кадровые и психофизиологические ограничения 1) Сокращение объема теоретической части исследования школьника ввиду завершения четверти и необходимости выхода на каникулы 2) Организация обязательного сбора письменных согласий от родителей на обработку персональных данных детей при публикации результатов	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования в сети Интернет 3) Перераспределение обязанностей внутри проектной группы: передача функции оформления презентации слабовидящему ученику в паре с ассистентом, а функции публичного выступления — ребенку с высокой речевой активностью 4) Замена сложного компьютерного 3D-моделирования архитектуры школы на создание физического макета из картона из-за отсутствия в классе мощных компьютеров 5) Закупка родителями необходимого для детского проекта оборудования - дистрактор - опционно		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется процесс разбиения одной большой и сложной цели проекта на последовательный круг более мелких, конкретных и взаимосвязанных подзадач, без выполнения которых невозможно достичь финального результата. Поле для ответа: _____	декомпозиция	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной последовательности действия учителя начальных	5, 2, 4, 1, 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классов по выбору оптимального способа решения задач проекта «Наш школьный огород» с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (от анализа к действию). Элементы для упорядочения: 1. Корректировка плана: замена идеи покупки дорогой готовой теплицы на проращивание семян в пластиковых стаканчиках на подоконнике класса. 2. Изучение внешних ограничений (запрет СанПиН на тяжелый физический труд детей, отсутствие у школы бюджета на садовый инвентарь). 3. Выдача детям посильных индивидуальных задач (полив по графику, ведение дневника наблюдений в картинках) и запуск проекта. 4. Оценка имеющихся ресурсов (в наличии есть земля, семена кабачков от родителей, солнечная сторона в классе, 20 пар детских рук). 5. Формулирование цели проекта (вырастить рассаду для школьной клумбы к маю) и декомпозиция ее на задачи.		
10	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку.	3, 5, 4, 1, 2	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной последовательности шаги учителя начальных классов по расчету материально-технических ресурсов проекта «Подарок ветерану» (изготовление открыток) с соблюдением правовых норм РФ (запрет на принудительные поборы денег с родителей). Элементы для упорядочения: 1. Корректировка способов решения: замена идеи покупки дорогих готовых наборов для скрапбукинга на использование имеющихся запасов цветной бумаги класса и элементов аппликации из бросового материала. 2. Проведение мастер-класса и непосредственное изготовление открыток детьми с использованием безопасных и доступных материалов. 3. Составление первичной сметы (списка необходимых вещей): картон, клей, гелевые ручки, ленты, фигурные ножницы. 4. Проверка правовых ограничений: соотнесение сметы с законом (учитель фиксирует, что школа не может выделить бюджет, а собирать наличные деньги с родителей напрямую запрещено законом). 5. Аудит внутренних ресурсов класса: ревизия школьного шкафа (учитель проверяет, сколько		и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	клея и картона осталось с уроков технологии).		
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	О единстве органического	Основы естествознания и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Клеточное строение организмов свидетельствует о:	мира. Ткани животных, растений, грибов, прокариот состоят из клеток. Первое утверждение клеточной теории.	обществознания
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выберите охраняемые виды животных Омской области и укажите причины их охраны: 1.Махаон. 2.Летучая мышь 3.Ушастый ёж 4.Куропатка серая 5.Лисица обыкновенная	В Красную книгу Омской области раздел Животные (2015 г.) занесены: 1.Махаон, 2.Летучая мышь, 3.Ушастый ёж. Причины: уничтожение мест обитания, неконтролируемое изъятие, химическое загрязнение.	Основы естествознания и обществознания
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите фундаментальные естественные науки. Укажите основную цель науки.	Биология - наука о живых организмах. Ее составляют науки по Царствам живых организмов: ботаника, зоология,	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		микология и др. Физика - наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации. Химия - наука о веществах и законах превращения веществ.	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации? Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. В. Высокие нравственные идеалы. Г. Крепкая семья. Д.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Созидательный труд. Е. Приоритет духовного над материальным. Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость. З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. И. Историческая память и преемственность поколений. К. Единство народов России.	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Напишите последовательность таксонов, принятых в Систематике Царства Животные:	Укажите последовательность таксонов, принятых в Систематике Царства Животные: Тип Подтип Класс Отряд Семейство Род. Вид.	Основы естествознания и обществознания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Практикум по выразительному чтению Русский язык и культура речи Основы профессиональной деятельности	3 курс	Теория литературы и практика читательской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология Теория литературы и практика читательской деятельности	4 курс	Основы вожатской деятельности Адаптация детей к школе

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос:	Б,В,Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Молодой специалист, учитель начальных классов, испытывает трудности в общении с родителями: они критикуют его методы работы с детьми. Какие действия помогут ему наладить эффективное взаимодействие (социальнопартнерство) с семьей? Варианты ответов: А) Игнорировать претензии, ссылаясь на свой диплом о высшем образовании. Б) Обратиться к руководителям и более опытным коллегам за помощью в подготовке индивидуальных консультаций для каждой семьи. В) Пригласить родителей на открытое занятие, чтобы они сами увидели методы работы. Г) Выступить на родительском собрании с докладом, осуждающим неправильное поведение родителей. Д) Провести анкетирование родителей, чтобы выявить их конкретные опасения и ожидания		
2			Психология
3			Психология
4	Условие задачи/ Вопрос: [«Выберите необходимые умения вожатого в детском оздоровительном лагере»]. Варианты ответов: А) [составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива] Б) [подбирать материалы для проведения игр, сборов]	Правильный ответ: [А, Б]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и иных мероприятий во временном детском коллективе] В) [вести кружковую работу по художественному творчеству]		
5	Условие задачи/Вопрос: [«Подъем в детском оздоровительном лагере должен быть не ранее сколько часов? Укажите только число»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [8]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос: [«Какие документы необходимы для трудоустройства вожатому в детском оздоровительном лагере?»] Варианты ответов: А) Документ о педагогическом образовании. Б) Трудовая книжка. В) Медицинская книжка. Г) СНИЛС Д) ИНН Е) Паспорт.	Правильный ответ: [Б, В, Г, Д, Е]	Основы вожатской деятельности
7	Выразительное чтение педагогом литературных произведений в первую очередь способствует _____ (один ответ) 1. развитию эмоциональной сферы и культуры чувств младших школьников 2. приобретению младшими школьниками теоретико-литературных знаний 3. развитию логического мышления младших	1. развитию эмоциональной сферы и культуры чувств младших школьников	Практикум по выразительному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школьников 4. приобретению младшими школьниками навыков запоминания связных текстов		
8	Укажите, какие органы из перечисленных могут выполнять функцию резонаторов, усиливающих звучание голоса 1.Черепная коробка 2.Ротовая полость 3. Голосовые связки 4. Язык 5. Грудная клетка 6.Носовая полость	1, 2, 5, 6	Практикум по выразительному чтению
9	Укажите последовательность речевого дыхания, необходимого для воспроизведения речи: 1.Вдох 2.Выдох 3. Пауза	1, 3, 2	Практикум по выразительному чтению
10	Впишите понятие: процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, в результате которого он становится субъектом социальной деятельности, называется _____. Поле для ответа: _____	социализация	Адаптация детей к школе
11	Соотнесите институты социализации и их роль в	А - 1, Б - 2, В - 3, Г -	Адаптация детей к

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальном становлении младшего школьника. Список А (Основа / Условие): А) семья Б) школа В) учреждения дополнительного образования Г) культурно-образовательная среда города Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. институт социализации, оказывающий наибольшее влияние на личность младшего школьника; 2. основная функция — социальное воспитание и обучение; 3. создаёт условия для развития интересов и способностей; 4. включает музеи, библиотеки, центры творчества.	4	школе
12	Расположите компоненты технологии правовой защиты ребёнка в логическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. диагностирование проблемы ребёнка; 2. целеполагание; 3. выбор содержания и инструментария деятельности; 4. оценка и корректировка результатов деятельности.	1, 2, 3, 4 Д	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Какие требования к речи нарушены одним из участников общения? Обоснуйте свой вывод и исправьте ошибки. <i>Более двухста выпускников школы получили аттестаты, но некоторые маленько недоработали: им нужно пересдать экзамены.</i> Варианты ответов: точность; понятность; чистота; правильность.	Нарушены требования чистоты ("маленько", правильно: немного) и правильности (двухста; правильно: двухсот).	Русский язык и культура речи
14	Укажите правильное утверждение, обоснуйте свой выбор, заполнив пропуски в ответе: 1) язык и речь - это одно и то же; 2) язык и речь - это взаимосвязанные, но разные понятия; 3) понятие "язык" связано с письменной коммуникацией, а "речь" - с устной. Ответ: Правильное утверждение - № _____: на базе _____ строится _____, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой форме.	Правильное утверждение - № 2: на базе языка строится речь, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой форме.	Русский язык и культура речи
15	Укажите последовательность формирования у ребёнка указанных видов речевой деятельности: чтение говорение	1 - слушание, 2 - говорение, 3 - чтение	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слушание		
16	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между этапом разработки индивидуальной программы профессионального развития и его содержанием. Список А (Этап): 1. Диагностический 2. Целевой 3. Содержательно-деятельностный 4. Оценочно-рефлексивный Список Б (Содержание): А) Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки Б) Выбор форм самообразования, курсов, наставничества, участия в методической работе В) Анализ профессиональных дефицитов и ресурсов с использованием методов самодиагностики Г) Определение ближних, средних и дальних целей развития	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между компонентом профессиональной компетентности(по	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Н.В. Кузьминой) и направлением цели развития, которое может быть сформулировано педагогом. Список А (Компонент компетентности): 1. Конструктивный 2. Организаторский 3. Коммуникативный 4. Аналитический Список Б (Пример цели развития): А) «Научусь анализировать причины конфликтов между детьми и выбирать адекватную стратегию посредничества» Б) «Освою приёмы привлечения внимания детей и поддержания их интереса к занятию» В) «Смогу самостоятельно разрабатывать конспекты занятий с интеграцией образовательных областей» Г) «Овладею способами организации работы в центрах активности без прямого участия взрослого»		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1–5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Впишите пропущенное словосочетание. «Способность педагога к устойчивой, осознанной профессиональной деятельности, основанная на единстве его теоретической и практической готовности, а также личностных качеств, называется _____». Поле для ответа: _____	профессиональной компетентностью (или: профессиональная компетентность)	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите по определению название жанра литературного произведения: <i>Малый эпический жанр с интенсивной организацией художественного времени и пространства, ограниченным количеством персонажей, ориентированных на решение одного конфликта и воссоздание одного события, ёмкой художественной деталью</i> 1.Сказка 2. Рассказ 3. Повесть 4. Стихотворение	2.Рассказ	Теория литературы и практика читательской деятельности
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Художественная литература —особое средство ... (т.е. связи, общения, сообщения) между людьми, между человеком и обществом, между поколениями Поле для ответа: _____	коммуникации	Теория литературы и практика читательской деятельности
21	Установите последовательность сюжетных элементов эпического произведения 1.Кульминация 2. Завязка 3.Экспозиция 4. Развитие действия 5.Развязка	3 - 2 - 4 - 1 - 5	Теория литературы и практика читательской деятельности
22	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	А, Б, В	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, документацию каких специалистов обязан уметь читать классный руководитель в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Варианты ответов: А) Психолога Б) Медицинского работника В) Дефектолога Г) Заместителя директора		воспитательных практик (классное руководство)
23	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: В классе есть ребенок, который постоянно вступает в конфликты с учителями и другими обучающимися. Он практически каждый день ругается или вступает в драку с кем-то из детей. В ответ на замечания учителя на уроке он грубит, не выполняет предъявляемых педагогами требований. Определите, к какому специалисту следует обратиться классному руководителю с целью организации совместной работы по коррекции поведения данного воспитанника. Поле для ответа: _____	социальный педагог; к социальному педагогу	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А - 4, Б - 1, В - 3, Г - 2	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между названиями конкретных специалистов, с которыми взаимодействует классный руководитель, и видами документации, которую они ведут. Список А (Основа / Условие): А) Психолог Б) Социальный педагог В) Педагог-дефектолог Г) Учитель-предметник СписокБ (Варианты выбора / Ответы): 1) План работы совета профилактики 2) Календарно-тематический план 3) Журнал учета коррекционных занятий 4) Протокол обследования 5) Протоколы родительских собраний-дистрактор— опционально		воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык Практикум по выразительному чтению Практикум по каллиграфии Русский язык Русский язык и культура речи	3 курс	Теория литературы и практика читательской деятельности
2 курс	Практикум по орфографии и пунктуации Русский язык Теория литературы и практика читательской деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past.]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Example: Ivisited London last year.)]		
2	Множественный выбор (один правильныйответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. Theytravelled by plane because it was faster than the train. In London, theyvisited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took aride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	С	Иностранный язык
3	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Question: Put the steps for writingan email to your university teacher in the correct order (1 = first, 5 = last). 1) [Write your question or explain your problem clearly]. 2) [Write a polite greeting, for example, "Dear Professor	[Правильная последовательность номеров 2, 1, 4, 3, 5]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) [Read your email again and check for mistakes]. 4) [Write your name at the end of the email]. 5) [Send the email].		
4	Укажите цифры, которыми обозначены правильно написанные фразы, характерные для официально-делового стиля, обоснуйте своё мнение, указав, какой частью речи являются выделенные слова: 1) <i>в течение каникул</i>; 2) <i>в продолжении первой четверти</i>; 3) <i>ввиду предстоящих праздников</i>; 4) <i>имейте ввиду, что контрольную работу пропускать нельзя</i>.	Правильно написаны: 1 и 3 Выделенные слова являются предлогами.	Практикум по орфографии и пунктуации
5	Заполните пропуски. В предложении <i>Весной, в нашей школе, всегда проводится смотр художественной самодеятельности</i> _____ запятые, т. к. здесь _____ уточняющие члены предложения. Заполните пропуски. В предложении <i>Весной, в нашей школе, всегда проводится смотр художественной самодеятельности</i> _____ запятые, т. к. здесь _____ уточняющие члены предложения.	Заполните пропуски. В предложении <i>Весной, в нашей школе, всегда проводится смотр художественной самодеятельности</i> НЕ НУЖНЫ запятые, т. к. здесь ОТСУТСТВУЮТ уточняющие члены предложения.	Практикум по орфографии и пунктуации
6	В предложении <i>После того как был проведён педсовет, решение вступило в силу</i>	В предложении "После того как был	Практикум по орфографии и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____ запятая перед союзом КАК.	проведён педсовет, решение вступило в силу" НЕ НУЖНА запятая перед союзом КАК.	пунктуации
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Выразительное чтение былины основано на ... как особом роде певучей декламации Поле для ответа: _____	речитативе	Практикум по выразительному чтению
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий в исполнительском анализе стихотворений 1.Определение логического ударения 2.Расстановка пауз 3.Формулировка исполнительской задачи 4. Выявление особенностей стихотворной речи 5.Интонационная партитура текста	2, 1, 4, 5, 3	Практикум по выразительному чтению
9	· Впишите правильный ответ в указанное поле: Органы речи, которые способствуют усилению, обогащению звука (голоса), - это Поле для ответа: _____	резонаторы	Практикум по выразительному чтению
10	Установите правильную логическую	В - Б - А - Г	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	последовательность этапов традиционного фрагмента урока русского языка в начальной школе: А. Письмо новой буквы, слогов и слов с ней под счет или ритмическую команду учителя. Б. Анализ формы изучаемой буквы, определение точки начала движения и траектории на образце в прописи. В. Выполнение подготовительных упражнений (обводка бордюров, штриховка, рисование узоров). Г. Самостоятельное списывание предложения или запись под диктовку для закрепления навыка в связном тексте.		каллиграфии						
11	Удлиненный элемент некоторых букв (<i>р, у, д, з</i>), выходящий за пределы нижней рабочей строки, в каллиграфии именуется ____.	ответ: «петлей» или «нижней петель»	Практикум по каллиграфии						
12	Короткий соединительный штрих, который не доводится до верхней линии рабочей строки и служит для связи овальных букв (<i>о, а, в</i>) со следующей, называется ____ соединением.	Ответ: верхним	Практикум по каллиграфии						
13	Соотнесите фонетическое явление с его определением и примером. <table><tr><td>Фонетическое явление</td><td>Определение</td><td>Пример</td></tr><tr><td>А. Оглушение согласных</td><td>1. Замена звонкого согласного</td><td>1. «Ребят[д']» в форме «ребят» — на конце</td></tr></table>	Фонетическое явление	Определение	Пример	А. Оглушение согласных	1. Замена звонкого согласного	1. «Ребят[д']» в форме «ребят» — на конце	А-1-1; Б-2-11; В-3-111.	Русский язык
Фонетическое явление	Определение	Пример							
А. Оглушение согласных	1. Замена звонкого согласного	1. «Ребят[д']» в форме «ребят» — на конце							

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	парным глухим на конце слова или перед глухим согласным Б. Редукция гласных В. Ассимиляция согласных 2. Изменение качества гласного в безударной позиции, ослабление его артикуляции 3. Уподобление одного согласного другому по какому-либо признаку в потоке речи	слышится [д'], а пишется т II. «Слу́ш[ъ]й» в форме «слушай» — безударная а редуцируется до звука, близкого к [ъ] III. «О[т]да́ть» — перед глухим т звонкий д оглушается, что объясняет написание приставки на	
14	Соотнесите способ словообразования со словом. Способ А. Приставочный Б. Суффиксальный В. Приставочно-суффиксальный	Слово 1. «подснежник» 2. «преподаватель» 3. «написать»	А - 3, Б - 2, В - 1 Русский язык
15	Соотнесите тип словосочетания с грамматической	А-1-I; Б-2-III; В-3-II	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	связью между компонентами и примером. <table><tr><td>Тип словосочетания</td><td>Тип связи</td><td>Пример</td></tr><tr><td>А. Согласование</td><td>1. Зависимое слово принимает грамматические формы главного</td><td>I. «официальное письмо»</td></tr><tr><td>Б. Управление</td><td>2. Главное слово требует от зависимого определённого падежа</td><td>II. «писать грамотно»</td></tr><tr><td>В. Примыкание</td><td>3. Связь по смыслу, зависимое слово неизменяемое</td><td>III. «согласно приказу»</td></tr></table>	Тип словосочетания	Тип связи	Пример	А. Согласование	1. Зависимое слово принимает грамматические формы главного	I. «официальное письмо»	Б. Управление	2. Главное слово требует от зависимого определённого падежа	II. «писать грамотно»	В. Примыкание	3. Связь по смыслу, зависимое слово неизменяемое	III. «согласно приказу»		
Тип словосочетания	Тип связи	Пример													
А. Согласование	1. Зависимое слово принимает грамматические формы главного	I. «официальное письмо»													
Б. Управление	2. Главное слово требует от зависимого определённого падежа	II. «писать грамотно»													
В. Примыкание	3. Связь по смыслу, зависимое слово неизменяемое	III. «согласно приказу»													
16	Заполните пропуски в ответе на вопрос: В словаре у слова дОговор (с ударением на первом слоге) есть помета <i>разг.</i> Означает ли это, что подобное произношение недопустимо в русском литературном языке и есть ли ограничения подобного произношения? Ответ: Такое произношение допустимо в _____ стиле русского литературного языка.	разговорном	Русский язык и культура речи												
17	Где нужно вставить букву Ё? Обоснуйте ответ,	Ё пишется в случае	Русский язык и												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заполнив пропуски. сильный ож_г; подж_г дом; ож_говая болезнь. Ответ: Ё пишем в случае_____, т. к. это _____	поджѐг (дом), т.к. это глагол.	культура речи
18	Установите соответствия в склонении фамилий Фамилии (ударные гласные выделены прописной буквой): ВОндра ВЕбер ШлЕйзе БондарЕнко Соответствия: не склоняется склоняется, если называет лицо мужского пола склоняется	ВОндра - склоняется ВЕбер - склоняется, если называет лицо мужского пола ШлЕйзе - не склоняется БондарЕнко - не склоняется	Русский язык и культура речи
19	Установите соответствиеспособов подражания и литературных родов (по Аристотелю) А. Подражать в одном и том же и одному и тому же можно, рассказывая о событии, как о чем-то отдельно от себя. Б. Подражающий остается сам собой, не изменяя своего лица. В. Подражающий представляет всех изображаемых лиц как действующих и деятельных. 1.Лирика 2.Драма 3.Эпос	А-3, Б-1, В-2	Теория литературы и практика читательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Устное народное творчество: народная мудрость, знание о мире, выраженное в специфических формах искусства — это ... Поле для ответа: _____	фольклор	Теория литературы и практика читательской деятельности
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность художественных методов в развитии литературы 1.Реализм 2.Модернизм 3.Классицизм 4. Романтизм	3 - 4 - 1 - 2	Теория литературы и практика читательской деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 курс	История России Основы российской государственности	3 курс	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Философия История России Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	4 курс	Основы естествознания и обществознания

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана	А → В → Б → Г → Д	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Болотникова Г)Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д)Избрание Михаила Романова на царство Земским собором		
7	Соотнесите последствие монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А(Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России
9	Обоснуйте выбор ответа. Вариант 3.3 ФАОП НОО рекомендуется: А) Глухим обучающимся, подразумевая их образование совместно с нормотипичными сверстниками (инклюзивно) Б) Слепым обучающимся с сохранным интеллектом, подразумевая их образование со сверстниками с аналогичным нарушением (специальное цензовое образование) В) Слепым обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости, подразумевая их образование со сверстниками с аналогичным нарушением (специальное нецензовое образование) Г) Обучающимся с лёгкой степенью умственной	В. Слепым обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости, подразумевая их образование со сверстниками с аналогичным нарушением (специальное нецензовое образование), то есть уровень	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отсталости, подразумевая их образование со сверстниками с аналогичным нарушением (специальное нецензовое образование)	которого определяется индивидуальными возможностями ребенка.	
10	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению,	1.«Закон об образовании в РФ». 2.Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов,	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы в священных текстах.		
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и/или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Установите соответствие между высшими	А-2, Б-1, В-3.	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценностями и мировыми религиями. Высшие ценности: А. Любовь, добро, раскрытие личности в единстве с Богом и другими людьми. Б. Освобождение от страдания, выход из круга перерождений на пути развития мудрости, нравственности, сосредоточения. В. Покорность Единому Богу, стремление к справедливости, милосердию, благому нраву, проявление веры в конкретных делах в соответствии с волей Творца, выраженной в священных книгах. Мировые религии: 1.Буддизм. 2.Христианство. 3. Ислам.		государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какую из перечисленных социальных общностей не выделяют по национальному признаку: а) словаки б) юристы в) горожане г) православные	б) юристы в) горожане г) православные Словаки - западославянский народ, населяющих Словакию.	Основы естествознания и обществознания
18	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргумент Ниже приведён перечень характеристик типов	3.политическое 5.историческое Остальные	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мировоззрения. Укажите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда: 1.мифологическое 2.религиозное 3.политическое 4.философское 5.историческое 6.научное, обосновывающие выбор ответов.	являются типами мировоззрения.	
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите, что не относится к Праву на национальное самоопределение: а) самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения б) создание новых выдуманных наций в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности	б) создание новых выдуманных наций в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности. Право на национальное самоопределение: самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения.	Основы естествознания и обществознания
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно письменным источникам, подкреплёнными	215436 Начало российской	Основы естествознания и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	археологическими открытиями последних десятилетий, истоки русской государственности восходят к середине IX века. В разные исторические периоды были названия: Русь, Росия, Россия, Российская империя... Укажите последовательность, начиная с Древних веков. 1.Удельная Русь 2.Государство Рюрика. Древняя Русь. 3.Российская республика. РСФСР 4.Российская империя 5.Русское государство 6.Российская Федерация	государственности традиционно отсчитывается с 862 года, к которому «Повесть временных лет» относит призвание в Новгород варягов во главе с Рюриком — родоначальником династии русских князей и впоследствии царей. 2.Государство Рюрика. Древняя Русь. 1.Удельная Русь 5.Русское государство 4.Российская империя 3.Российская республика. РСФСР 6.Российская Федерация	обществознания
21	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной	Ценностные вызовы современности и	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	
22	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщения от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
23	ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их понимание и репрезентация	единство и многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	Основы российской государственности
24	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах; участие граждан в местном	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		самоуправлении	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Основы профессиональной деятельности	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие формы профессионального самообразования наиболее эффективны для педагога, испытывающего трудности в применении на практике методов проблемного обучения.	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Посещение мастер-классов, семинаров и вебинаров, самостоятельное изучение научной и методической литературы Б) Участие в профессиональных конкурсах, проектах Г) Участие в научных конференциях Д) Метод проб и ошибок		
2	Алгоритм выполнения: Выберите одинили несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьтесоответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Заместитель директора предложилапедагогу в течение недели выступить на педагогическом совете, провестиоткрытое занятие для коллег и поучаствовать в профессиональном конкурсе. Какпедагогу следует распределить свои ресурсы для выполнения поставленных задач: Варианты ответов: А) Сосредоточиться на одном из поручений, остальные невыполнить, сославшись на недостаток времени Б) Пытаться выполнить все поручения руководителя	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Выбрать одно из поручений и привести аргументы руководителю, что данный выбор является оптимальным Г) Отказаться от выполнения всех поручений, сославшись на наибольшую учебную нагрузку Д) Предъявить претензии заместителю директора за сверхурочную работу		
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между профессиональными дефицитами/потребностями начинающего педагога и оптимальными формами непрерывного образования и саморазвития. Список А (Основа / Условие): А) Молодой педагог теряет при организации взаимодействия с первоклассниками на уроке и не умеет удерживать их внимание Б) Педагогу необходимо за 2 недели освоить методику работы с новым цифровым оборудованием В) Учитель хочет в будущем занять должность советника по воспитанию Г) Педагог со стажем 3 года чувствует усталость, ему кажется, что его уроки стали однообразными, творческие идеи иссякли Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Краткосрочные курсы повышения квалификации 2) Наставничество	А - 2, Б-1, В - 3, Г- 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Магистратураили профессиональная переподготовка 4) Участие в профессиональныхконкурсах и сообществах 5)Самообразование-дистрактор — опционально		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Курсы повышения квалификации являются важным этапомв профессиональном саморазвитии педагога. Педагог обязан периодически проходитькурсы повышения на протяжении всей профессиональной деятельности. Укажите, по истечении скольких лет педагогобязан пройти курсы повышения квалификации. Поле для ответа: _____	3-х лет; 3-х; 3	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Какую форму профессионального саморазвитияцелесообразно выбрать педагогу, если он испытывает затруднения в организации взаимодействия детей. Поле для ответа: _____	наставничество; помощь наставника; помощь педагога-наставника; консультирование с наставником; консультация наставника	Педагогика
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательностипо порядку. Пронумеруйте каждый элемент.	3,5, 1, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Молодому педагогу необходимо составить план профессионального саморазвития. Определите последовательность этапов его плана. Элементы для упорядочения: 1. Определение цели и задач саморазвития 2. Определение форм саморазвития 3. Диагностика затруднений в профессиональной деятельности 4. Определение основных направлений саморазвития 5. Анализ результатов диагностики		
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Молодому необходимо к концу месяца необходимо подготовить календарно-тематический план образовательной деятельности, технологические карты уроков на предстоящую неделю, выступление на педагогическом совете, родительское собрание, заполнить отзыв о посещении мастер-класса. Мастер-класс он должен посетить в начале предстоящей недели. Родительское собрание нужно провести в начале следующей недели, а выступить на педагогическом совете предстоит в середине предстоящей недели. Определите, в какой последовательности ему целесообразнее выполнять данные виды	5,4,1,3,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Заполнение отзыва о посещении мастер-класса 2. Проектирование родительского собрания 3. Проектирование выступления на педагогическом совете 4. Проектирование технологических карт уроков 5. Проектирование календарно-тематического плана		
8	1. Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Условие задачи: Расположите этапы реализации траектории саморазвития педагога начального образования в логической последовательности. Элементы для упорядочения: А) Планирование конкретных шагов и сроков для достижения цели Б) Анализ текущих профессиональных дефицитов, проблем, над которыми необходимо работать В) Корректировка траектории на основе рефлексии проделанной работы, достигнутых результатов для последующей работы Г) Постановка целей саморазвития Д) Оценка достигнутых результатов	Б, Г, А, Д, В	Психология
9	Алгоритм выполнения: Выберите 3 варианта ответа, которые считаете правильными.	А, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных принципов образования в течение всей жизни (Lifelong Learning) являются ключевыми для саморазвития педагога начального образования? Варианты ответов: А) Непрерывность и преемственность образовательных этапов Б) Ориентация только на формальное повышение квалификации В) Самостоятельность в выборе образовательных ресурсов Г) Использование только традиционных методов обучения Д) Рефлексия собственного профессионального опыта		
10	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи: Расположите возрастные периоды детства в порядке их следования в онтогенезе. Элементы для упорядочения: 1. Младший школьный возраст 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Младенчество 5. Подростковый возраст	4,2,3,1,5	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11			Психология
12			Психология
13			Психология
14			Психология
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Деятельность педагога по самообразованию, которая предполагает самостоятельную работу с различными источниками информации и выработку собственных приёмов этой деятельности, называется _____. Поле для ответа: _____	индивидуальной (или: индивидуальная)	Основы профессиональной деятельности
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Впишите пропущенное слово. «Процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и профессиональных качеств, черт характера, который лежит в основе постановки целей саморазвития, называется _____». Поле для ответа: _____	самопознанием (или: самопознание)	Основы профессиональной деятельности
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 -	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б– 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите этап самообразования (по уровням) с его характеристикой. Список А (Уровень самообразования): 1. Первый (низкий) 2. Второй 3. Третий 4. Четвёртый Список Б (Характеристика): А) Деятельность имеет систематический характер, чёткие цели, педагог составляет программу самообразования Б) Носит несистематический, случайный характер, для удовлетворения нестойкого интереса В) Превращается в относительно самостоятельную деятельность, имеющую свои цели и задачи Г) Отличается большой чёткостью, действенностью и реальностью целей	А	профессиональной деятельности
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б– 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите метод самопознания с его краткой характеристикой. Список А (Метод самопознания): 1. Самонаблюдение	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Самоанализ 3. Сравнение себя с «меркой» 4. Моделирование собственной личности Список Б (Характеристика): А) Расчленение черты личности на составляющие, установление причинно-следственных связей Б) Сравнение себя с идеальным образом или нормативными требованиями В) Целенаправленное или малоосознанное отслеживание собственных действий, мыслей, чувств Г) Построение образов «Я в настоящем», «Я в будущем», «Я как педагог»		
19	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между этапом разработки индивидуальной программы профессионального развития и его содержанием. Список А (Этап): 1. Диагностический 2. Целевой 3. Содержательно-деятельностный 4. Оценочно-рефлексивный Список Б (Содержание): А) Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Выбор форм самообразования, курсов, наставничества, участия в методической работе В) Анализ профессиональных дефицитов и ресурсов с использованием методов самодиагностики Г) Определение ближних, средних и дальних целей развития		
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите средство профессионального саморазвития с его характеристикой. Список А (Средство): 1. Самообразование 2. Участие в вебинаре 3. Наставничество 4. Портфолио достижений Список Б (Характеристика): А) Систематическое изучение профессиональной литературы, нормативных документов, передового опыта по собственной инициативе Б) Краткосрочное онлайн-мероприятие, позволяющее освоить конкретную технологию без отрыва от работы В) Целенаправленная помощь опытного коллеги в преодолении профессиональных затруднений на рабочем месте	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Накопление и систематизация материалов, подтверждающих результативность профессиональной деятельности и динамику развития		
21	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Воспитатель стрелков с 10-летним стажем испытывает затруднения в применении технологии развивающего диалога. Какие действия будут наиболее правильными первыми шагами для выбора средств профессионального развития? Варианты ответов: А) Записаться на курсы повышения квалификации. Б) Провести самоанализ и зафиксировать конкретные профессиональные дефициты (в каких именно ситуациях возникают трудности). В) Начать посещать открытые занятия коллег, не анализируя свои ошибки. Г) Составить детальный план самообразования на год до выявления дефицитов. Д) Обратиться к наставнику для совместной диагностики затруднений.	Б, Д	Основы профессиональной деятельности

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 курс	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов:	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
6	Установление соответствия	А - 4, Б - 2, В - 1, Г -	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	5	культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	Дневник самоконтроля / дневник	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля	
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие):	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения:	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Пищеварительным соком ротовой полости является... а) слюна б) панкреатический сок в) желчь г) химус.	а) слюна	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Дыхательную функцию крови выполняют... а) эритроциты; б) тромбоциты; в) лейкоциты; г) фибриноген.	а) эритроциты;	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
17	Перечислите клетки, обладающие свойством возбудимости и проводимости: а) мышечные; б) клетки глии; в) эпителиальные; г) мотонейроны спинного мозга; д) палочки и колбочки сетчатки.	г) мотонейроны спинного мозга	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Рефлекс – это... а) действие раздражителя; б) путь, по которому проходит нервный импульс; в) ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая нервной системой; г) изменение одних органов под влиянием других.	в) ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая нервной системой;	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Гуморальная регуляция осуществляется с помощью... а) витаминов; б) метаболитов; в) гормонов; г) электрических импульсов.	в) гормонов;	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым со стороны окружающей среды на каждом этапе онтогенеза, называют... а) гармоничностью; в) надежностью; б) гетерохронностью; г) системогенезом.	б) гетерохронностью	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
21	Онтогенез– это ... : а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти; б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти; в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.	б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	огнетушитель (Огнетушитель)	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения:	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек, образование пузырей с кровянистым содержимым	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра».	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы Б. смещение суставных поверхностей костей В. нарушение целостности костей Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов Список Б (Вид травм): 1. ушиб 2. растяжение 3. вывих 4. перелом		
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По каким показателям оценивается эффективность реализации любой целевой программы в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера? а) Площадь загрязнения, уровень радиоактивности и химического поражения. б) Степень воздействия на окружающую среду с) Эффективность проведения спасательных и восстановительных работ д) Количество погибших и пострадавших,	д) Количество погибших и пострадавших, экономический ущерб. Для разработки и реализации целевой программы в области безопасности первостепенными показателями	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экономический ущерб.	эффективности являются жизнь и здоровье людей, а также рассчитывается экономическая составляющая целевой программы, которая направлена на снижение ущерба от опасностей.	
12	Соотнесите тип повязки и вид травмы: 1. восьмиобразная а) травма волосистой части головы 2. Т-образная б) травма коленного сустава 3. "Чепец" в) перелом нижней челюсти 4. Уздечка г) травма тазовой области	1- б 2 - г 3 - а 4 - в	Основы медицинских знаний
13	Требования, предъявляемые при наложении бинтовых повязок это: 1. Закрывать больной (поврежденной) участок тела 2. Не нарушать лимфо- кровообращение 3. Повязка должна быть удобна для пострадавшего 4. Все перечисленное верно	4. Все перечисленное верно	Основы медицинских знаний
14	Доврачебная помощь при солнечном ударе. Ответ обоснуйте. 1. ИВЛ и непрямой массаж сердца 2. охлаждение	2. охлаждение Охлаждение тела: вода, компрессы: постепенно	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. теплый душ 4. обезболивание.	снижается температура, чтобы не вызвать спазм сосудов: смочите лицо пострадавшего, шею и руки прохладной (не ледяной) водой; положите влажную ткань на лоб, затылок, подмышки; можно обернуть ноги мокрым полотенцем	
15	Укажите положение головы пострадавшего для обеспечения проходимости дыхательных путей: 1. повернута набок 2. согнута вперед 3. запрокинута назад 4. не имеет значения	1. повернута набок	Основы медицинских знаний
16	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Во время производственного обучения стажер травмировал руку (перелом плечевой кости), возникла необходимость сделать шину из подручных средств. Какие из указанных действий будут ОШИБОЧНЫМИ при наложении шины?	2. шину НЕ накладывают на одежду 4. пальцы на конечности нужно забинтовать ОБОСНОВАНИЕ: шину накладывают поверх одежды,	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. шину измеряют по здоровой конечности 2. шину НЕ накладывают на одежду 3. шину прибинтовывают к поврежденной конечности 4. пальцы на конечности нужно забинтовать	чтобы не сдавливать (повреждать) кожу; пальцы на конечности не забинтовывают, чтобы контролировать кровообращение / следить за изменением оттенка кожи (бледность и пр.).	
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из нижеперечисленных факторов помогают укрепить иммунитет и повысить адаптационные свойства организма? 1) Правильное питание 2) Ненормированный рабочий график 3) Занятия спортом 4) 4-х часовой сон	1) Правильное питание Сбалансированное и рациональное питание - обязательное условие для укрепления здоровья и поддержания иммунитета человека. Только с питанием человек получает все необходимые	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		вещества для жизнедеятельности. 3) Занятия спортом Физическая нагрузка обеспечивает развитие важных свойств организма: сила, выносливость, быстрота, гибкость.	
18	Клиника 4-й степени тяжести отморожения: 1. гангрена 2. мраморность кожи 3. боль 4. покалывание 5. омертвление тканей 6. гиперемия 7. отек тканей	1. гангрена 5. омертвление тканей	Основы медицинских знаний
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип повязки с ее функцией: 1. Корректирующие; 2. Гемостатические; 3. Оклюзионные; 4. Фиксирующие. а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного давления на определенную часть тела	1. Корректирующие; б) повязки, которые исправляют неправильное положение какой-либо части тела или придают ей функционально наиболее выгодное	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) повязка, которая исправляет неправильное положение какой-либо части тела или придаёт ей функционально наиболее выгодное положение в) повязка, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела г) повязки для герметизации раны, например, при ранениях грудной клетки, необходимы, чтобы пострадавший мог дышать.	положение 2. Гемостатические; а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного давления на определенную часть тела 3. Окклюзионные; г) повязки для герметизации раны, например, при ранениях грудной клетки, необходимы, чтобы пострадавший мог дышать. 4. Фиксирующие. в) повязки, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	обезболивание, наложение жгута,	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	До освобождения конечности от сдавления следует выполнить: 1. обезболивание, наложение жгута, щелочное питье 2. тугое бинтование, щелочное питье, согревание конечности 3. наложение жгута, обезболивание, согревание конечности 4. обезболивание, тугое бинтование, согревание конечности	щелочное питье	знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

1 курс	Финансово-экономический практикум		
---------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000	116640	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)		экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход а) Бизнес	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов финансового планирования: а) Постановка целей б) Анализ текущей ситуации в) Разработка плана г) Реализация плана д) Мониторинг и корректировка	б,а,в,г,д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы формирования личного бюджета в правильном порядке: а) Создание резервного фонда б) Анализ текущих расходов в) Составление плана расходов г) Постановка финансовых целей д) Учет всех источников дохода	д,б,г,в,а	Финансово-экономический практикум
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций		
19	Установите порядок действий при получении кредита: а) Выбор кредитного продукта б) Оценка необходимости кредита в) Подача заявки г) Сбор документов д) Получение и использование средств	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование	[А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адемическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»]	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]: Варианты ответов: 1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [трудовой договор]		
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: 1. [выражает волюэкономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную]	Правильный ответ: [1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. [социальным государством]		
13	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]		антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей]	[А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]		
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]	[Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Методика и технологии обучения в начальной школе	4 курс	Методика обучения литературному чтению в начальной школе Семейная педагогика и психология
3 курс	Методика обучения литературному чтению в начальной школе		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона – это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [праводееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание:	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		
6	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Акты: 1. Конституция РФ. 2. ФЗ «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
7	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры 2. Просветительские меры.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		ных отношений
8	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты. 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации. 3. Медиаграмотность и работа с фейками. 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инициатив с участием разных общин. Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
9	Выберите правильный ответ. Какой документ является основным нормативно-правовым актом, определяющим структуру, условия реализации и требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования? Варианты ответов: 1. Устав образовательной организации 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) -3-9 3. Приказ Министерства просвещения о порядке приёма в 1-й класс -6	Правильный ответ: 2 Обоснование: ФГОС НОО (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, действует в редакции приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) является ключевым документом,	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Профессиональный стандарт «Педагог»	устанавливающим обязательные требования к начальному общему образованию	
10	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов заметила, что один из учеников систематически не справляется с заданиями по русскому языку. На родительском собрании она публично охарактеризовала ребёнка как «безграмотного и ленивого», привела в пример его неудачные работы. Какая норма профессиональной этики была нарушена? Варианты ответов: 1. Нарушены санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН) 2. Нарушено право на уважение человеческого достоинства и защиту от публичного унижения (Конвенция о правах ребенка, ст. 28-29; этический кодекс педагога) -2-5 3. Нарушена процедура ведения классного журнала 4. Нарушены правила заполнения личных дел учащихся	Правильный ответ: 2 Обоснование: Согласно профессиональной этике педагога, недопустимо публичное унижение достоинства обучающегося, использование оценочных ярлыков («безграмотный», «ленивый»). Конвенция о правах ребёнка гарантирует защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		злоупотребления	
11	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов планирует провести диагностику готовности первоклассников к обучению в школе. Какое нормативное требование он обязан соблюсти в первую очередь? Варианты ответов: 1. Получить письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогической диагностики -3 2. Согласовать даты диагностики с администрацией школы 3. Подготовить отчёт о результатах для Рособнадзора 4. Провести диагностику строго в форме стандартизированного тестирования	Правильный ответ: 1 Обоснование: В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом педагога, любое диагностическое вмешательство в отношении несовершеннолетнего требует согласия родителей (законных представителей). Это требование также закреплено в программах профессиональной переподготовки педагогов начального	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		образования	
12	выберите правильный ответ. Учитель начальных классов заметил, что ученик 3-го класса отказывается выполнять задание, выглядит расстроенным и подавленным. Какие действия учителя соответствуют требованиям педагогической этики и нормам профессиональной деятельности? Варианты ответов: 1. Сделать строгое замечание и потребовать немедленного выполнения задания 2. Оставить ребёнка после уроков для «доделывания» работы 3. Понизить отметку за поведение в электронном журнале 4. Тактично подойти к ученику, выяснить причину состояния (усталость, непонимание материала, личные переживания) и предложить помощь, соблюдая принцип педагогического такта -2-11	Правильный ответ: 4 Тактично подойти к ученику, выяснить причину состояния (усталость, непонимание материала, личные переживания) и предложить помощь, соблюдая принцип педагогического такта . Обоснование: Соблюдение педагогического такта — ключевое требование профессиональной этики педагога . Педагогическая этика рассматривает способность к эмпатии, рефлексии и коммуникативной	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		компетентности как обязательные качества учителя . В начальной школе особенно важно учитывать психоэмоциональное состояние младших школьников и выстраивать взаимодействие на основе уважения к личности ребёнка.	
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Умение обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения относится к виду ... УУД Поле для ответа: _____	Умение обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения относится к коммуникативным УУД	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
14	Установите соответствие между типом урока	1-В, 2-А, 3-Б	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	литературного чтения и его основной дидактической целью. Типы уроков: 1. Урок ознакомления с новым произведением. 2. Урок обучения выразительному чтению. 3. Урок внеклассного чтения. Цели: А) Формирование техники чтения, развитие умения передавать интонацией отношение к прочитанному. Б) Формирование умения самостоятельно выбирать, читать и оценивать книгу. В) Обеспечение полноценного восприятия и первичного анализа художественного произведения.		литературному чтению в начальной школе
15	Укажите направления литературного образования обучающихся в начальной школе, составляющие содержание программы по литературному чтению 1. Чтение-рассматривание 2. Речевая и читательская деятельности 3. Круг чтения 4. Инсценирование 5. Творческая деятельность.	2, 3, 5 - это направления литературного образования, 1, 4 - это приемы литературного чтения	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
16	Установите соответствие между видом универсального учебного действия и его содержанием на уроке литературного чтения А Познавательные 1 Пересказывать содержание	А - 3 Б - 1 В - 4 Г - 2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Коммуникативные 2 В Регулятивные 3 Г Совместная деятельность 4	произведения Отвечать за общий результат работы Различать и группировать произведения по жанрам Проявлять желание самостоятельно читать	
17	Алгоритм выполнения: Выберите 3 варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Выберите основные нормативно-правовые документы педагога, на которые он должен опираться в своей деятельности: Варианты ответов:	1,2,5	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 2.Декларация прав ребенка. 3. Закон об охране природы. 4.Семейный кодекс 5.Федеральные государственные образовательные стандарты		
18	Алгоритм выполнения: Выберите вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Выберите право ребенка, которое провозглашено в «Семейном кодексе РФ»: 1. на жизнь 2. на заботу родителей 3. на свободу мысли 4. на свободу слова 4. все ответы верны	2	Семейная педагогика и психология
19	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите логику семейного воспитания младших школьников в оптимальной последовательности Элементы для упорядочения: Прочитайте текст и установите последовательность.	3, 6, 2, 1, 4, 5	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. проектирование 2. прогноз 3. диагностика 4. организация 5. контроль 6. анализ		
20	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Вопрос: Укажите правильную последовательность установления сотрудничества школы и семьи: А) диалог, Б) принятие, В) взаимопомощь, Г) совместная деятельность, Д) понимание общих целей	Б, А, Д, В, Г	Семейная педагогика и психология

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика	4 курс	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Важнейшим компонентом образовательной программы является	базовые понятия, закономерности; закономерности, основные понятия; закономерности,	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержание образования. В содержании образования отражается фундаментальное ядро. Определите, что включается в фундаментальное ядро учебной дисциплины. Поле для ответа: _____	базовые понятия	
2	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Определите последовательность действий педагога по разработке календарно-тематического плана образовательной деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Определить даты проведения занятий 2. Определить направления образовательного процесса 3. Определить виды деятельности по направлениям 4. Определить необходимые электронные образовательные ресурсы 5. Определить формы организации и тематику занятий	2, 3, 5, 1, 4	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Определите последовательность действий обучающихся 3 класса в процессе проекта по профориентации,	2, 3, 1, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организуемой педагогом. Элементы для упорядочения: 1. Опрос представителей различных профессий 2. Определение цели и задач проекта 3. Изучение печатных и Интернет-источников 4. Презентация проекта 5. Анализ и обобщение данных		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Педагог разрабатывает календарно-тематический план внеурочной деятельности на учебный год. Он определил направления внеурочной деятельности, тематику занятий по каждому направлению, формы и даты проведения, используемые электронные ресурсы, количество участников. Определите, какой из перечисленных компонентов не требуется включать в календарно-тематическое планирование. Поле для ответа: _____	количество участников	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: В процессе разработки образовательной программы современному педагогу необходимо определять	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	комплексинформационно-коммуникационных технологий. Определите, какую информационно-коммуникационнуютехнологию может использовать педагог в процессе проектирования и реализацииобразовательной программы. Варианты ответов: А) Дневник.ru Б) Skysmart В) IZI Travel Г) Google Meet		
6	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа,которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие методы необходимоиспользовать педагогу для эффективной организации групповой работы младшихшкольников на уроке. Варианты ответов: А) Созданиепроблемной ситуации, демонстрация Б) Опрос В) Беседа, дискуссия Г) Практические задания, упражнения	Г	Педагогика
7	Алгоритмвыполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между разрабатываемымипедагогом видами учебно-	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методической документации и нормативными документами, на которых он основывается: Список А (Основа / Условие): А) Технологическая карта внеурочного занятия Б) Технологическая карта родительского собрания В) Технологическая карта урока Г) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с высоким уровнем развития Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа, реализуемая в школе 2) Стратегия развития воспитания в системе образования России до 2030 года 3) Федеральная программа «Одаренные дети» 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 5) Правила внутреннего трудового распорядка -дистрактор— опционально		
8	Вопрос: [Соотнесите тип программного обеспечения с примером его использования в начальной школе]. Список А (Тип ПО): А) [Текстовый редактор] Б) [Графический редактор] В) [Табличный процессор] Г) [Редактор презентаций] Список Б (Пример):	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) [Созданиеинтерактивной презентации к уроку окружающего мира.] 2) [Оформлениесписка класса и написание сценария праздника.] 3) [Обработкарезультатов контрольной работы по математике, построение диаграммыуспеваемости.] 4) [Рисованиеиллюстрации к сказке во внеурочной деятельности]		
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Основные возможности платформы Сферум 1) для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно 2) для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников 3) для ученика возможность коммуникации с учителем 4) для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников	134	Технологии цифрового образования
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (два слова). Вопрос [Федеральная государственная образовательнаясистема _____ это образовательнаяплатформа, предоставляющая единый доступ к цифровым сервисам и к верифицированномуобразовательному контенту,	Моя школа	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	используемая в российских школах].		
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Процедура проверки достоверности и надёжности информации, найденной в интернете для использования в образовательной программе, называется _____ информацией].	верификация	Технологии цифрового образования
12	Вопрос: [Установите соответствие между типом цифрового образовательного ресурса (ЦОР) и его функцией в образовательном процессе начальной школы]. Список А (Тип ЦОР): А) [Программа-тренажёр] Б) [Контролирующая программа] В) [Демонстрационная программа] Список Б (Функция): 1) [Демонстрация явлений, визуализация абстрактных понятий, создание наглядных моделей] 2) [Отработка навыков через систему упражнений с мгновенной обратной связью] 3) [Проверка уровня освоения темы, автоматическая фиксация результатов, формирование статистики успеваемости]	А — 2, Б — 3, В — 1	Технологии цифрового образования
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Основные возможности платформы Сферум].	А, Б, В, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно] Б) [для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников] В) [для ученика возможность коммуникации с учителем и учащимися класса] Г) [для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников] Д) [для учителя возможность проведения онлайн-опросов и голосований в режиме реального времени] Е) [для ученика возможность автоматического перевода учебных материалов на иностранные языки] Ж)[для родителя возможность просмотра полной успеваемости и электронного дневника с оценками]		
14	Вопрос: [Инфографика –это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу (Список А) и используемый для решения данной задачи вид инфографики (Список Б)]. Список А (Выполняемая задача): А) [Сравнение двух или нескольких предметов,	А2, Б4, В1, Г3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подходов, идей или событий] Б) [Визуальное представление результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований] В) [Демонстрация этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой либо сфере] Г) [Упорядочивание элементов какой либо системы по степени важности и/или обозначение их взаимодействия между собой] Список Б (Вид инфографики): 1) [Хронологическая] 2) [Сопоставительная] 3) [Иерархическая] 4) [Статистическая]		
15	Установите соответствие между видом цифрового образовательного ресурса (ЦОР) и его основной дидактической функцией в обучении младших школьников. Вид ЦОР: А)Интерактивное упражнение в онлайн-сервисе (например, LearningApps) Б) Обучающее видео на основе скринкастинга В) Мультимедийная презентация для интерактивной доски Дидактическая функция:	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Обеспечение наглядности и визуализации абстрактных 2) Формирование и закрепление предметных умений через тренировку действий 3) Демонстрация пошагового алгоритма выполнения учебного 4) Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов		
16	Соотнесите модель смешанного обучения с её ключевой характеристикой, релевантной для начальной школы. Модель смешанного обучения: А) «Перевернутый класс» Б) «Ротация станций» В) «Индивидуальная траектория» Г) «Гибкая модель» Характеристика: 1) Пространство класса организовано как зоны для разных видов деятельности; ученик свободно перемещается между ними в зависимости от задачи; 2) Ученик самостоятельно выбирает темп, последовательность и формат освоения материала при сопровождении педагога; 3) Класс делится на группы, которые по расписанию перемещаются между станциями: работа с учителем, онлайн-обучение, проектная деятельность; 4) Ученики осваивают новый материал дома с	А-4, Б-3, В-2, Г-1	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помощью видеоуроков, на уроке — практикуются и получают индивидуальную поддержку.		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Для организации совместной работы младших школьников над проектом с использованием ИКТ целесообразно применять _____ сервисы.	облачные	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
18	Установите соответствие между типом тестового задания и его описанием. Тип задания: А) Множественный выбор Б) Установление соответствия В) Краткий ответ Описание: 1) Установление связи между элементами двух списков 2) Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов 3) Ввод короткого слова или числа в поле ответа	А-2, Б- 1, В - 3	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (два слова). Интерактивный инструмент визуализации информации, позволяющий управлять контентом на поверхности доски прикосновением руки или стилуса — это _____.	интерактивная доска	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
20	Расположите этапы проведения экспертизы ЭОР в правильном порядке	5, 3, 4, 2, 1	Практикум по разработке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подготовка экспертного заключения и рекомендаций по доработке. 2. Проведение экспертизы содержания на соответствие ФГОС и ПООП 2. Техническая экспертиза (проверка работоспособности). 2. Педагогическая экспертиза (оценка дидактических свойств)] 3. Анализ документации к ресурсу (паспорт ЭОР).		цифровых образовательных ресурсов
21	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи. Варианты ответов: А) через личные комментарии учителя к работе каждого ученика; Б) через сравнение с образцами; В) через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям; Г) через автоматизированные методы оценки;	Б, В, Г	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы медицинских знаний Психология	3 курс	Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика обучения математике в начальной школе Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология	5 курс	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность этапов оказания первой помощи по остановке венозного кровотечения. 1) закрыть рану чистой марлевой салфеткой 2) наложить давящую повязку 3) доставить пострадавшего в медучреждение 4) убедиться в собственной безопасности 5) произвести осмотр пострадавшего Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	4 5 1 2 3	Основы медицинских знаний
2	Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, пораженному электрическим током. 1) начать непрямой массаж сердца 2) вызвать «Скорую помощь» 3) продолжать реанимацию до приезда скорой 4) приступить к искусственной вентиляции легких 5) убедиться в собственной безопасности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	5 2 1 4 3	Основы медицинских знаний
3	Соотнесите термин и определение: 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка 2. Гигиенический норматив 3. Социально-гигиенический мониторинг 4. Государственный санитарно-эпидемиологический	1. - В 2. - Г 3. - Б 4. - А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	надзор А) деятельность попредупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания Б) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания В) состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время. Г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека		
4	Алгоритм выполнения: Расположитешаги педагога по включению ребенка с ОВЗ в совместную деятельность класса влогической последовательности (от диагностики к рефлексии). Условие задачи/Вопрос: Педагог планирует включить ребенка с задержкойпсихического развития (ЗПР) в	3, 1, 2, 4, 5	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общую, групповую деятельность. Определите верную последовательность действий педагога. Элементы для упорядочения: 1. Анализ результатов наблюдения за уровнем развития коммуникативных умений, способностей к совместной деятельности ребенка с учетом его особенностей 2. Создание мотивации у группы к принятию сверстника ("Мы — дружная команда"). 3. Наблюдение за уровнем развития коммуникативных умений, способностей к совместной деятельности ребенка 4. Предложение ребенку доступной, но значимой роли при выполнении совместной деятельности 5. Совместное обсуждение с детьми итогов совместной деятельности (похвала за помощь).		
5			Психология
6			Психология
7			Психология воспитательных практик
8			Психология воспитательных практик
9			Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
12	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		
13	Расположите этапы проектирования диагностируемых целей урока математики (по ОПК-3.2) в правильной последовательности: 1. Определить планируемые предметные результаты по теме (например, «решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального»). 2. Сформулировать метапредметные и личностные результаты, связанные с совместной деятельностью (например, «распределять роли в группе», «аргументировать выбор способа»). 3. Выбрать формы и методы организации деятельности (фронтальная беседа, работа в парах, мини-группы). 4. Подобрать критерии и индикаторы достижения целей (что именно ученик должен продемонстрировать в работе). 5. Учесть особые образовательные потребности части класса (например, визуальная опора, упрощённые формулировки).	1, 2, 5, 3, 4.	Методика обучения математике в начальной школе
14	Установите соответствие между этапом	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	формирования вычислительного навыка (по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина) и его содержанием: <table><tr><td>Этап</td><td>Содержание этапа</td></tr><tr><td>1. Материальный</td><td>А. Выполнение действия во внутренней речи без опоры на внешние предметы</td></tr><tr><td>2. В громкой речи</td><td>Б. Действие выполняется учеником самостоятельно в уме</td></tr><tr><td>3. Во внешней речи про себя</td><td>В. Обучающийся проговаривает алгоритм вычисления вслух, опираясь на наглядность</td></tr><tr><td>4. Умственный</td><td>Г. Манипулирование реальными предметами или их заместителями (фишками, палочками) для выполнения вычисления</td></tr></table>	Этап	Содержание этапа	1. Материальный	А. Выполнение действия во внутренней речи без опоры на внешние предметы	2. В громкой речи	Б. Действие выполняется учеником самостоятельно в уме	3. Во внешней речи про себя	В. Обучающийся проговаривает алгоритм вычисления вслух, опираясь на наглядность	4. Умственный	Г. Манипулирование реальными предметами или их заместителями (фишками, палочками) для выполнения вычисления		математике в начальной школе
Этап	Содержание этапа												
1. Материальный	А. Выполнение действия во внутренней речи без опоры на внешние предметы												
2. В громкой речи	Б. Действие выполняется учеником самостоятельно в уме												
3. Во внешней речи про себя	В. Обучающийся проговаривает алгоритм вычисления вслух, опираясь на наглядность												
4. Умственный	Г. Манипулирование реальными предметами или их заместителями (фишками, палочками) для выполнения вычисления												
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [При планировании совместной деятельности в группе учитель распределяет_____, чтобы обеспечить участие всех учеников и развитие навыковсамоуправления].	роли / роль	Методика обучения математике в начальной школе										
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	наблюдение,	Технология и										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие методы диагностики развития детского коллектива использовал педагог. В 3-м классе учитель предложил детям подготовиться и провести Новогодний праздник для родителей. В процессе подготовки к празднику педагог обращал внимание на то, как дети распределяли роли, поддерживали друг друга в совместной деятельности. После КТД педагог предложил детям письменно ответить на вопросы, связанные с самоанализом ими совместной деятельности. Поле для ответа: _____	анкетирование; анкетирование, наблюдение	организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие методики необходимо использовать педагогу в процессе диагностики нравственно-этической ориентации младших школьников. Варианты ответов: А) Методика Н.П. Капустиной Б) Методика М.И. Шиловой В) Методика А.Н. Лутошкина Г) Методика «Наши отношения» Л.М. Фридмана	А, Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двухсписков. Вопрос: Установите соответствие между характеристиками различных видов классных часов и их названиями. Список А (Основа / Условие): А) Классный час, в ходе которой дети перемещаются от одного пункта к другому с помощью воображаемого средства, выполняя определенные задания Б) Классный час, в ходе которой дети выполняют комплекс заданий, направленных на выявление их личностных особенностей В) Классный час, в ходе которого организуется полилог детей Г) Классный час, в ходе которого дети выполняют различные упражнения на развитие их личностных качеств Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Мастерская общения 2) Тренинг личностного развития 3) Игра-путешествие 4) Диагностическая игра 5) Сюжетно-ролевая игра дистрактор — опционально	А – 3, Б-4, В – 1, Г- 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Выберите из списка динамические средства обучения на уроках Окружающего мира (несколько вариантов ответа)	слайды и диапозитивы	Методика преподавания курса "Окружающий мир"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Учебный фильм Учебная картина Репродукции картин, портреты ученых и путешественников Учебные таблицы Грамзаписи Карты, диаграммы, схемы Слайды, диапозитивы Аудиозаписи Обоснуйте выбор.		в начальной школе
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположить понятия в последовательности от частного к общему: а) водоем б) Иртыш в) река г) гидросфера д) естественный водоем	бвдаг	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
21	Расположите этапы организации учебной деятельности в логической последовательности (от подготовки к уроку до рефлексии). Укажите номера в ответе. Этапы: 1. Формирование пар из учащихся с разными образовательными возможностями (например, ученик с ОВЗ + сильный ученик). 2. Подготовка дифференцированных карточек с заданиями (например, для ребенка с	31245678	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дислексией — аудиозапись текста). 3. Вводный этап урока: актуализация знаний через метод «Мозговой штурм» (включая всех, с использованием визуальных опор). 4. Объяснение правил работы в парах и распределение ролей (например, «читатель», «аналитик»). 5. Практическая работа: выполнение заданий по теме «Вода — растворитель» (парам выдаются карточки с разными уровнями сложности). 6. Групповая презентация результатов (2–3 пары защищают проект, остальные задают вопросы). 7. Рефлексия с использованием технологии «Три слова» (каждый ученик называет 1 слово, описывающее его эмоции от урока). 8. Анализ эффективности парной работы (преподаватель фиксирует успехи и затруднения для коррекции последующих уроков).		

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

2 курс	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	4 курс	Основы вожатской деятельности Основы естествознания и обществознания
3 курс	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Психология воспитательных практик
2			Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			практик
3			Психология воспитательных практик
4			Психология воспитательных практик
5	Вопрос: [«Установите соответствие организаторов детского движения их цели»] Список А (Основа / Условие): А) [Н.К. Крупская] Б) [О.И. Пантюхов] В) [Р. Баден-Пауэлл] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [основатель скаутского движения в мире] 2) [основатель скаутского движения в России] 3) [организатор пионерии в СССР]	Правильный ответ: [А - 3, Б -2, В - 3]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос [“В каком году в СССР была создана пионерская организация?” Указать только год] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [1922]	Основы вожатской деятельности
7	Условие задачи/ Вопрос [“Кто был основателем детского оздоровительного лагеря Артек в 1925 году? Указать только фамилию”] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Соловьёв]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Вопрос: [«Установите соответствие цели названию этапа лагерной смены»]. Список А (Основа / Условие): А) [адаптация детей к условиям лагеря] Б) [обеспечение основных задач пребывания в лагере] В) [подведение итогов] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1)[основной] 2)[заключительный] 3)[организационный]	Правильный ответ: [А - 3, Б -1, В - 2]	Основы вожатской деятельности
9	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные:	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
11	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			ных отношений
12	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	Межнациональные – это отношения между в) разными	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Межнациональные – это отношения между: а) представителями разных государств б) представителями разных полов в) разными народами г) разными социальными группами	народами	
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. В. Высокие нравственные идеалы. Г. Крепкая семья. Д. Созидательный труд. Е. Приоритет духовного над материальным. Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость. З. Коллективизм, взаимопомощь и	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		взаимоуважение. И. Историческая память и преемственность поколений. К. Единство народов России.	
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?	К задачам гражданско-патриотического воспитания относятся: а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине; б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		отношения к духовным богатствам страны; г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.	
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этнические общности в порядке их исторического развития: 1.народность 2.род 3.клан 4.нация 5.племя	Хронологическая последовательность : 3.клан, 2.род, 5.племя, 1.народность, 4.нация.	Основы естествознания и обществознания
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите фамилию педагога, выделяющего в развитии коллектива младших школьников этапы по источнику педагогических требований (требование педагога, требование актива, требование коллектива к личности, требование личности к коллективу). Поле для ответа: _____	Макаренко	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 4, Б-3, В – 1, Г- 2	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Установите соответствие между формируемыми базовыми ценностями и направлениями воспитания во внеурочной деятельности младших школьников. Список А (Основа / Условие): А) Природа Б) Культура В) Человек Г) Отечество Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Нравственное воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Эстетическое воспитание 4) Экологическое воспитание 5) Трудовое воспитание -дистрактор— опционально		организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какими нормативными документами необходимо руководствоваться педагогу в ходе разработки рабочей программы внеурочной деятельности. Варианты ответов: А) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Б) Устав образовательной организации	А, В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования Г) Семейный Кодекс РФ Д) Распоряжение директора школы		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Определите этапы деятельности педагога по формированию детского коллектива. Элементы для упорядочения: 1. Предложить детям модель самоуправления 2. Оказывать поддержку воспитанникам в коллективной творческой деятельности 3. Провести диагностику личностных особенностей детей 4. Организовать с детьми игры на знакомство и сплочение 5. Провести работу по развитию коммуникативных умений воспитанников	3,4, 1, 5, 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика	3 курс	Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
---------------	------------	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между дидактическими задачами и видами контроля, применяемыми педагогом на уроках. Список А (Основа / Условие): А) Проверка знаний обучающихся по изученной теме Б) Выявление уровней сформированности у	А – 4, Б-1, В –2, Г- 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школьников умений В) Проверка опорных знаний обучающихся перед изучением новой темы Г) Проверка знаний и умений обучающихся в конце полугодия Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Оперативный контроль 2) Вводный контроль 3) Итоговый контроль 4) Текущий контроль 5) Пошаговый контроль - дистрактор —опционально		
2	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В педагогическом процессе обычно реализуются три этапа: подготовительный, основной и итоговый. На каждом из них педагог применяет соответствующие методы контроля и оценки. Установите соответствие между этапами педагогического процесса и методами контроля и оценки, применяемыми на каждом этапе. Список А (Основа / Условие): А) Подготовительный Б) Основной В) Итоговый Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Устный опрос, контрольная работа, тест	А - 3, Б-1, В -2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Методы организации рефлексии, оценки деятельности воспитанников 3) Проверка домашнего задания, выявление опорных знаний для изучения новой темы 4) Сочинение, упражнение, устный ответ - дистрактор— опционально		
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: На уроке математики педагог раздал тетради с результатами контрольной работы. Получив свою тетрадь, Артем забрался на парту и начал громко кричать, выражая протест по поводу выставленной отметкой «3». На вопрос педагога о причинах своего поведения, мальчик заявил, что его работу оценили несправедливо, так как у соседа за такое же количество ошибок стоит более высокая отметка. Определите последовательность действий учителя в этой ситуации. Элементы для упорядочения: 1) Предложить ребенку в следующий раз подходить после урока для выяснения причин выставления отметки 2) На перемене объяснить мальчику, основываясь на критериях, причины выставления данной отметки 3) Успокоить ребенка и предложить ему подойти на перемене	3, 2, 5, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Провести беседу о правилах поведения на уроке 5) Объяснить, что у соседа – однотипные ошибки		
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие междудидактическими задачами и методами контроля. Список А (Основа / Условие): А) Формирование умений определять спряжения глаголов Б) Развитие устной речи обучающихся В) Развитие критического мышления обучающихся Г) Развитие у обучающихся умений составления текстов-описаний Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Устный опрос, задания на составление словосочетаний, предложений 2) Отзывы, рецензии; 3) Устный опрос, упражнения, контрольные работы; 4) Изложения, сочинения 5) Упражнения на заполнение пропущенных букв - дистрактор— опционально	А – 3, Б-1, В – 2, Г- 4	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: На уроке окружающего мира в 3-м классе по теме «Полезные ископаемые»	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учитель проводила опрос детей,направленный на проверку домашнего задания. Коля все это время задумчивосмотрел в окно, не слушая вопросы педагога. Когда педагог обратилась к нему вопросом, мальчик, опомнившись, попросил учителя повторить вопрос. Раздраженныйпедагог сказала, что нужно было слушать внимательно и, поставила ему в журналотметку «2». Проанализуйте контрольно-оценочную деятельность педагогас позиции ее соответствия общепринятым требованиям. Варианты ответов: А) Педагог поступил правильно, так как Коля не должен былотвлекаться во время опроса Б) Педагогу следовало повторить вопрос и оценивать содержаниеответа Коли, затем сделать замечание о внимательности на уроке В) Педагогу следовало сделать мальчику замечание испросить его позже повторно		
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: По результатам контрольной работы по математике в 4 классе по теме «Задачи на встречноедвижение» 50% обучающихся получили отметки «3» и «2». Определите последовательность действийпедагога	4, 2, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по выявлению и коррекции трудностей в обучении, имеющихся у детей. Элементы для упорядочения: 1) Выявление математических операций, вызывающих затруднения у большинства обучающихся 3) Проектирование заданий, направленных на отработку умений решать данный вид задач 2) Соотнесение характера ошибок с содержанием изученной темы 4) Анализ ошибок, допущенных детьми 5) Проведение урока, направленного на отработку умений решать подобные задачи		
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: На уроке русского языка в 3-м классе учитель проводила словарный диктант. После выполнения работы педагог предложила обучающимся обменяться тетрадями, проверить правильность работ друг друга и выставить друг другу отметки. Отметки, поставленные детьми, она перенесла в журнал. Оцените контрольно-оценочную деятельность учителя (правильно/ частично правильно / неправильно). Поле для ответа: _____	неправильно	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: В педагогическом процессе обычно реализуются три этапа: подготовительный, основной и итоговый. На каждом из них педагог применяет соответствующие методы. Укажите методы оценивания, которые педагог может использовать на итоговом этапе занятия. Поле для ответа: _____	самооценка; рефлексия; словесная оценка педагога, поощрение; похвала	Педагогика
9	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Укажите, какие методы контроля и оценки образовательных результатов детей целесообразно использовать педагогу на уроке ИЗО. Варианты ответов: А) Выделение и комментирование педагогом допущенных детьми ошибок Б) Взаимное оценивание детьми работ с указанием достоинств и недочетов В) Оценивание работ детей заместителем директора Г) Организация выставки и словесное оценивание педагогом работ детей (по критериям) в комплексе с рефлексией детей процесса и результатов деятельности	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: В процессе контроля и оценивания образовательных результатов педагог основывается регламентированных на требованиях, закрепленных в российском законодательстве в сфере образования. Укажите название нормативного документа, в котором определяются требования к образовательным результатам детей на определенном уровне образования. Поле для ответа: _____	Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС	Педагогика
11	Задание на установление последовательности Определите критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ: 1. Знание психологических особенностей и опора на зону ближайшего развития ребенка; 2. Личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности; 3. Желание самореализоваться и заработать денег; 4. Владение современными педагогическими технологиями; 5. Гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку.	1, 2, 4, 5. У педагогов, работающих с детьми с ОВЗ должны быть сформированы: комплекс профессионально-ценностных ориентаций, мотивационно-личностная компетентность, психологическая	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		готовность к корректному восприятию детей с ОВЗ, а также способность к эмпатии и оказанию помощи.	
12	Задание на установление последовательности Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают: 1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); 2. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий; 3. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);	1, 2, 3. Данные условия обеспечат доступность получения дополнительного образования учащимся с нарушениями зрения.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 5. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.		
13	Задание с выбором нескольких верных ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора. Коррекция учебных трудностей, психологических и коммуникативных барьеров, которые могут отмечаться у младших школьников с нарушениями речи, предполагает участие в данном процессе таких специалистов как: 1) сурдопедагог; 2) учитель-логопед; 3) тифлопедагог; 4) олигофренопедагог; 5) учитель начальных классов; 6) педагог-психолог (или специальный психолог); 7) сурдолог.	2, 5, 6. Младшим школьникам с ТНР необходима помощь учителя-логопеда, так как у данной категории детей наблюдаются речевые нарушения. Педагог-психолог (или специальный психолог) осуществляет работу с эмоционально-волевой сферой, личностными особенностями, психологическими и коммуникативными барьерами, которые также имеются у	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		обучающихся с ТНР. Учитель начальных классов осуществляет коррекцию учебных трудностей, возникающих у младших школьников с ТНР в связи со структурой дефекта.	
14	Задание с развернутым ответом. У младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) внимание неустойчиво. Это проявляется различным образом. Обычно устойчивое выполнение какой-либо деятельности ограничивается в I классе 5–7 минутами. Неустойчивость внимания сочетается с повышенной отвлекаемостью. Как может проявляться неустойчивость внимания у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР)?	Неустойчивость внимания у детей с ЗПР проявляется по-разному. У одних детей в начале выполнения задания наблюдается максимальная для них сосредоточенность, которая неуклонно снижается по мере продолжения деятельности, и ученик начинает	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		делать ошибки или совсем перестает выполнять заданное. У других наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода выполнения заданных действий, а затем постепенно снижается.	
15	Запишите развернутый обоснованный ответ. Кириллу 7 лет. На правом ухе использует кохлеарный имплант. Прооперирован в 4 года. На левом ухе – слуховой аппарат (4-я степень тугоухости по международной классификации нарушений слуха). Имеет близкий к норме уровень общего и речевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. В системе дополнительного образования посещает театральную студию. Регулярно занимается с дефектологом. Родители приняли решение обучать ребёнка в условиях инклюзивной практики, то есть совместно со здоровыми сверстниками.	Решение, принятое родителями соответствует возможностям ребёнка и для него целесообразна инклюзивная практика, так как уровень общего и речевого развития близок к норме, вступает в вербальные коммуникативные	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: соответствует ли решение, принятое родителями, возможностям ребёнка, целесообразна ли для него инклюзивная практика?	контакты, проявляет творческую активность.	
16	Установите верную последовательность формирования и коррекции действий школьников с нарушением зрения при подготовке и проведении самостоятельных и практических работ 1. Упражнение и совершенствование этапных действий, умений и навыков. 2. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы. 3. Самостоятельное выполнение практического задания. 4. Объяснение и показ учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы. 5. Оценка коррекционных действий и их результатов. 6. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысление. 7. Коррекция действий учащихся на данном этапе.	4, 6, 7, 5, 1, 3, 2.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике.	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
19	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
20	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Педагогика Психология	4 курс	Адаптация детей к школе

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	2, 4, 5, 1, 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Один из обучающихся 2 класса является застенчивым. Он часто сидит один, сторонится детей, проявляет робость, когда дети задают ему вопросы. Если педагог обращается к нему с вопросом на уроке - молчит, опускает глаза, но успешно справляется с письменными заданиями. Определите последовательность этапов взаимодействия педагога с этим ребенком. Элементы для упорядочения: 1. Постепенно расширять круг общения ребенка в ходе совместной деятельности. 2. Выявить причину застенчивости ребенка (наблюдение, беседа с родителями). 3. Оказывать поддержку ребенку во время индивидуального ответа при всех детях (держат за руку, хвалить, подбадривать). 4. На уроке включить ребенка в парную работу с другим. 5. Включить ребенка во взаимодействие с другими детьми в малой группе.		
2	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и главной целью её применения в начальных классах.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа / Условие): А) Игровая технология Б) Технология уровневой дифференциации В) Проектная технология Г) Инклюзивные технологии Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Адаптация материала под темп и возможности каждого ребенка 2) Снятие психоэмоционального напряжения, развитие моторики 3) Развитие самостоятельности и исследовательских умений 4) Обеспечение равного доступа к общему образованию для детей с ООП 5) Развитие творческих способностей детей-дистрактор — опционально		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: На уроке изобразительного искусства в 1 классе учитель предложила детям нарисовать рисунок на тему «Зимние забавы». Все дети начали рисовать. Алина ничего не делала. На вопрос педагога, девочка ответила, что зимой не стоит выходить на улицу, так холодно и можно заболеть. Как педагогу	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мотивировать ребенка к выполнению задания. Варианты ответов: А) Сказать, что на занятии все дети должны выполнять задание воспитателя Б) оставить ребенка рисовать после уроков В) Предложить нарисовать рисунок по теме «Летние забавы» Г) Рассказать ей о веселых зимних развлечениях детей и необходимости тепло одеваться на прогулку		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условиезадачи/ Вопрос Укажите методсреди перечисленных, который не относится к реализации индивидуального подходав педагогическом процессе: объяснение; оказание дифференцированной помощи; персональное поощрение; проект. Поле для ответа: _____	проект	Педагогика
5	Вопрос:Установите правильную последовательность действий учителя начальных классов приреализации психолого-педагогической технологии	1, 3, 2, 5, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуализации обучения дляпервоклассника с трудностями адаптации. Элементыдля упорядочения: 1. Проведение первичной психологическойдиагностики (выявление уровня готовности к школе, ведущих трудностей). 2. Адаптация учебного материала итемпа работы под индивидуальные особенности ребёнка. 3. Разработка индивидуальногообразовательного маршрута (ИОМ) совместно с психологом. 4. Мониторинг динамики развития икоррекция маршрута по результатам наблюдений. 5.Предложение вариативных заданий с правом выборауровня сложности		
6			Психология
7			Психология
8			Психология
9			Психология воспитательных практик
10			Психология воспитательных практик
11			Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12			Психология воспитательных практик
13	Впишите название документа: основной международный документ, закрепляющий права ребёнка, принятый ООН в 1989 году, называется _____. Поле для ответа: _____	Конвенция о правах ребёнка	Адаптация детей к школе
14	Соотнесите виды поддержки и их содержание. Список А (Основа / Условие): А) педагогическая поддержка Б) психологическая поддержка В) социально-педагогическая поддержка Г) медико-психолого-педагогическая поддержка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. помощь в решении проблем обучения и воспитания; 2. помощь в эмоциональной разгрузке и рефлексии; 3. помощь в социальной адаптации и защите прав; 4. комплексная помощь при отклонениях в развитии.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Адаптация детей к школе
15	Расположите уровни социальной профилактики от общего к частному. Элементы для упорядочения:	1, 2, 3	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. общесоциальный; 2. специальный; 3. индивидуальный.		
16	Какие условия определяют эффективность социального воспитания? Варианты ответов: А) учёт возрастных особенностей; Б) опора на положительные качества личности; В) авторитарное давление; Г) взаимодействие семьи, школы и учреждений дополнительного образования; Д) создание воспитывающей среды.	А, Б, Г, Д	Адаптация детей к школе
17	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1. Да 2. Нет Педагогические решения:	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
18	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
19	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
20	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.		
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Процесс создания педагогом условий, при которых траектория воспитания, темп освоения социальных норм, выбор творческих или досуговых практик опираются на личностные особенности, склонности и жизненный контекст конкретного ученика называется воспитанием.	индивидуализацией, индивидуализация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
22	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В 4-м классе обучающиеся постоянно травят мальчика Ваню. Они разбрасывают его вещи по классу, пишут на обложках его тетрадей обидные прозвища. В один из учебных дней Ваня плакал в начале урока, так как одноклассники сломали его очки. На следующий день мальчик не пришел в школу. Учитель позвонила родителям, которые сказали, что Ваня не хочет ходить в школу потому, что его обижают. Определите последовательность действия педагога по решению данной проблемы. Элементы для упорядочения: 1. Организация публичного извинения «обидчиками» перед Ваней 2. Демонстрация «сильных» сторон личности Вани одноклассникам 3. Включение детей в совместную деятельность с целью сплочения и прекращения буллинга 4. Беседа с Ваней о его психологической безопасности в классе 5. Беседа с «обидчиками» Вани о недопустимости подобного поведения	5, 4, 1, 2, 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
23	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Б, В	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие принципы консультирования родителя были нарушены педагогом. Педагог проводил консультацию с родителями, в ходе которой он сообщил им, что их ребенок постоянно конфликтует с другими детьми, обзывается и дерется. Он указал родителям, что они недостаточное внимание уделяют воспитанию их ребенка, и рекомендовал контролировать его поведение. Родители высказали мнение, что педагог не справляется со своими обязанностями, так как ему не удалось создать в классе дружный коллектив. Варианты ответов: А) Связи с жизнью Б) Взаимоуважения В) Доверия и поддержки Г) Наглядности		организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите названия и содержание этапов проведения личностно-ориентированного КТД. Список А (Основа / Условие): А) Дело как потенциал личностного развития. Акценты на индивидуальных вкладах, на авторстве идей	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Закрепление индивидуального успеха, преодоление препятствий в развитии личности В) Ориентация педагога на развитие индивидуальности воспитанников Г) Возможность для личностного, негруппового участия Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Подготовка КТД 2. Проведение КТД 3. Коллективное целеполагание и планирование 4. Последействие 5. Коллективный анализ дистрактор — опционально		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология	4 курс	Адаптация детей к школе Семейная педагогика и психология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между задачами и реализуемыми педагогом методами обучения. Список А (Основа / Условие): А) Формирование знаний Б) Формирование умений действовать в стандартных ситуациях	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Формирование умений принимать нестандартные решения Г) Формирование личностных ориентаций СписокБ (Варианты выбора / Ответы): 1) Творческие задания, театрализованная игра 2) Пример, убеждение, поощрение 3) Рассказ, беседа, разъяснение 4) Упражнение, практическая работа, дидактическая игра 5) Наглядность, научность, связь с жизнью дистрактор — опционально		
2	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Одного из воспитанников товарищи по классу зовут не по имени, а по национальности (татарин). Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить этого ребенка так, чтобы не слышали взрослые. Установите последовательность действий воспитателя по решению проблемы. Элементы для упорядочения: 1. Обсудить ситуацию с родителями пострадавшего мальчика и деликатно поговорить с родителями лидеров травли о поведении детей	3, 5, 4, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Привлечь педагога-психолога для диагностики микроклимата в группе и проведения тренингов на сплочение 3. Обеспечить постоянный негласный надзор в классе во время свободных игр и оградить ребенка от зачинщиков 4. Запустить игровой проект «Игры народов России», дав пострадавшему ребенку яркую и привлекательную лидерскую роль 5. Провести цикл занятий сказкотерапией о дружбе и ценности каждого человека		
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какой принцип обучения был реализован педагогом. На уроке математики в 1 классе учитель предложил детям рассмотреть геометрические фигуры в учебнике. Затем педагог задал детям следующие вопросы: «Какая фигура – синего цвета?», «Какая фигура – красного цвета?», «Какого цвета круг?», «Чем похожи прямоугольник и квадрат?», «Чем отличаются эти фигуры?», «Почему треугольник так называется?». Поле для ответа:	наглядность обучения; принцип наглядности; наглядность; наглядность в обучении	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	метод воспитания	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач, – это . Поле для ответа: _____		
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие принципы педагогического процесса были реализованы педагогом. На уроке изобразительного искусства в 1 классе учитель задал детям вопросы: «Ребята, посмотрите, какие цвета вокруг нас. Зачем строители, художники, мастера окрашивают мебель, ткани, игрушки в разные цвета? Вы любите рисовать? Какого цвета ваши любимые карандаши?». Затем педагог раздал детям цветные карандаши детям (по желанию). «Посмотрите, превратились в разноцветные карандаши. Теперь каждый из вас расскажет о себе (какого он цвета, что можно нарисовать этим цветом)». Затем педагог предложил детям нарисовать рисунки, используя разные цвета карандашей. Варианты ответов: А) Индивидуальный подход в обучении, сотрудничество, научность Б) Связь обучения с жизнью, деятельностный	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подход,наглядность В) Преемственность в обучении, прочность, вариативность Г) Народность, воспитывающее обучение, опережающее обучение		
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос:Соотнесите высказывания педагога с его целью вначале диалога с мамой ребенка в ситуации егопроблемного поведения - последнее времяГриша стал проявлять агрессию, обижать других детей СписокА: высказывания педагога А) «Здравствуйте, Светлана Николаевна. Хорошо, что Вы нашли время для беседы. Мне приятно, что мы всегда с Вами можем обсудить любые возникающие ситуации» Б) Позитивная обратная связь маме о ребенке (например, «Вы знаете, Светлана Николаевна, мне очень нравится, что Гриша такой активный, любознательный, всегда с удовольствием участвует во всем» В) Описание возникшей проблемы (например, «Светлана Николаевна, я хотела с Вами обсудить одну ситуацию, которой я обеспокоена»)	А-1, Б-2, В- 3, Г-4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г). «Я думаю, что вместе мы сможем разобраться и помочь ему. Я бы очень этого хотела» Список Б: Цель педагога 1. установление контакта, снятие напряжения. 2. формирование у мамы уверенности в непредвзятости педагога, его хорошем отношении к ребенку, расслабление 3. безоценочное описание поведения ребенка формирует уверенность в объективности 4. мама понимает, что педагог заинтересован в оказании помощи ребенку и совместных усилиях		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос:Соотнесите описание роли педагога во взаимодействии с семьями воспитанников с их названием Список А: роли воспитателя во взаимодействия с семьями воспитанников А) выслушивание сцелью понимания, проявление эмпатии Б) передачаготовой информации В) помощь в решениипедагогических задач Г) осуществлениесвязи между специалистами и	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	семьёй Список Б: 1. Консультант 2. Посредник 3. Трансляторзнаний 4. Слушатель		
8			Психология
9			Психология
10			Психология
11	Какой вид дезадаптации связан с половозрастными изменениями и особенностями эмоционально-волевой сферы ребенка?	психосоциальная	Адаптация детей к школе
12	Как называется защитный механизм, при котором ребенок бессознательно приписывает другим собственные негативные чувства или мысли?	проекция	Адаптация детей к школе
13	Какой тип неправильного воспитания по классификации А.Е. Личко характеризуется недостатком внимания и контроля со стороны родителей?	гипоопека	Адаптация детей к школе
14	Какой подход в образовании ставит в центр учебного процесса личность ученика, его субъектный опыт и интересы?	личностно-ориентированный	Адаптация детей к школе
15	Как называется помощь педагога ребенку в процессе адаптации, направленная на создание условий для успешной самореализации и преодоления трудностей?	педагогическая поддержка	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Текст задания, варианты ответов 2 стиля семейного воспитания, при котором у детей формируется несамостоятельность, зависимость от других, нежелание брать на себя ответственность за свою жизнь на себя: варианты ответов 1. Повышенная моральная ответственность 2. Эмоциональное отвержение 3. Потворствующая гипер-опека (по типу "кумир семьи", баловани ребенка) 4. Доминирующая гипер-опека (жесткое, подавляющее отношение, родители навязывают ребенку свои решения, не считаясь с его мнением)	3,4	Семейная педагогика и психология
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите типы отношения родителей к детям, взаимодействия с ними с их возможными, вероятными последствиями для развития ребенка Список А (стили семейного воспитания): А) Авторитарный (жесткое, доминирующее, подавляющее отношение) Б) Демократический тип (авторитетные родители с уважительным, принимающим отношением к детям при адекватных требованиях) В) Попустительский тип (гипоопека, снисходительные родители, не предъявляющие требований, не устанавливающие	А-2; Б-3; В-1	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	границ приемлемого поведения) Список Б (последствия для развития детей): 1. Импульсивные, агрессивные дети 2. Дети раздражительные, враждебные, склонные к конфликтам, с отсутствием стремления к независимости, самостоятельности 3. Дети любознательные, ответственные, энергичные, уверенные в себе, с развитым чувством собственного достоинства		
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Молодой специалист, учитель начальных классов, испытывает трудности в общении с родителями: они критикуют его методы работы с детьми. Какие действия помогут ему наладить эффективное взаимодействие (социальное партнерство) с семьей? Варианты ответов: А) Игнорировать претензии, ссылаясь на свой диплом о высшем образовании. Б) Обратиться к руководителям и более опытным коллегам за помощью в подготовке индивидуальных консультаций для каждой семьи. В) Пригласить родителей на открытое занятие, чтобы они сами увидели методы работы. Г) Выступить на родительском собрании с докладом,	Б, В, Д	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осуждающим неправильное поведение родителей. Д) Провести анкетирование родителей, чтобы выявить их конкретные опасения и ожидания		
19	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос :Соотнесите высказывания педагога с его целью вначале диалога с мамой ребенка в ситуации его проблемного поведения - последнее время Гриша стал проявлять агрессию, обижать других детей Список А: высказывания педагога А) «Здравствуйте, Светлана Николаевна. Хорошо, что Вы нашли время для беседы. Мне приятно, что мы всегда с Вами можем обсудить любые возникающие ситуации» Б) Позитивная обратная связь маме о ребенке (например, «Вы знаете, Светлана Николаевна, мне очень нравится, что Гриша такой активный, любознательный, всегда с удовольствием участвует во всем» В) Описание возникшей проблемы (например, «Светлана Николаевна, я хотела с Вами обсудить одну ситуацию, которой я обеспокоена») Г). «Я думаю, что вместе мы сможем разобраться и помочь ему. Я бы очень этого хотела»	А-1, Б-2, В- 3, Г-4	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б: Цель педагога 1. установление контакта, снятие напряжения. 2. формирование у мамы уверенности в непредвзятости педагога, его хорошем отношении к ребенку, расслабление 3. безоценочное описание поведения ребенка формирует уверенность в объективности 4. мама понимает, что педагог заинтересован в оказании помощи ребенку и совместных усилиях		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности(по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите в хронологическом порядке этапы построения эффективного взаимодействия педагога с родителями ребенка при возникновении проблемной ситуации. Элементы для упорядочения: 1. Совместный поиск решения и планирование действий. 2. Выражение понимания чувств родителя и установление контакта. 3. Анализ ситуации и сбор объективной информации о поведении ребёнка.	4, 2, 3, 1, 5	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Приглашение родителя к диалогу в удобное для него время. 5. Подведение итогов беседы и договорённость о дальнейшей обратной связи.		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Практикум по выразительному чтению Русский язык Математика и информатика Основы профессиональной деятельности	4 курс	Адаптация детей к школе Основы естествознания и обществознания
2 курс	Педагогика Психология Практикум по орфографии и пунктуации Естественнонаучный практикум Русский язык Математика и информатика Методика и технологии обучения в начальной школе Теория литературы и практика читательской деятельности	5 курс	Искусство и технология Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
3 курс	Педагогика Теория литературы и практика читательской деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Теория обучения, в которой обучающиеся открывают новое знание в ходе активной учебно-познавательной деятельности по решению конкретной учебной задачи, вызывающей у них интеллектуальное затруднение. Поле для ответа: _____	теория проблемного обучения; проблемное обучение	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Объектом педагогики является. Варианты ответов: А) Обучение Б) Воспитание В) Социализация Г) Образование	Г	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите ведущую деятельность детей с возрастным периодом Список А (виды ведущей деятельности): А) игровая Б) предметно-манипулятивная	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) общение сверстниками Г) учебная Список Б (возрастной период): 1. Ранний возраст (1-3) 2. Дошкольный возраст (3-7) 3. Младший школьный возраст (7-11) Подростковый(11-15)		
4			Психология
5	Заполните пропуск. Написания типа <i>Орёл - орёл, вперемежку - вперемешку</i> называются_____.	Написания типа Орёл - орёл, вперемежку - вперемешку называются ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩИМИ.	Практикум по орфографии и пунктуации
6	Квалифицируйте тип ошибки, установив соответствия. Речевой материал А. Куринные (перья) Б. Отважественный (воин) В. Ихнего (соседа) Г. Бешенный (пёс) Тип ошибки 1. Орфографическая 2. Грамматическая 3. Лексическая	А - 1 Б - 2 В - 2 Г - 1	Практикум по орфографии и пунктуации
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Грамотное и членораздельное проговаривание звуков (фонем), которое обеспечивается	артикуляция	Практикум по выразительному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	функционированиемаппарата речи – подвижных (язык, губы) и неподвижных (зубы, десны, небо) артикуляционных органов – это... Поледля ответа:		
8	Какой элемент интонации выделен в задании-тренировке выразительного чтения : Уж небо ОСЕНЬЮ дышало... Уж НЕБО осенью дышало... Уж небо осенью ДЫШАЛО... 1) сила голоса 2) логическоеударение 3) тембр речи 4) паузы	2) логическое ударение	Практикум по выразительному чтению
9	Кто из отечественных психологов ввел понятие «социальная ситуация развития» как соотношение внешних условий и активного отношения ребенка к ним?	Выготский	Адаптация детей к школе
10	Назовите вид дезадаптации, возникающий как следствие органических нарушений нервной системы или заболеваний головного мозга.	Патогенная	Адаптация детей к школе
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Использование иллюстративного материала помогает: а) нравственному воспитанию детей б) в формировании первоначальных представлений о животных в) уточнять и закреплять представления о природных	Все ответы верны. Примеры иллюстративного материала для знакомства с растениями: учебный гербарий,	Естественнонаучны й практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	явлениях г) все ответы верны. Предложите иллюстративный материал для знакомства с растениями.	карточки и т.п.	
12	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Из перечисленных живородящей является следующая рыба: а) скалярия б) вуалехвост в) гуппи г) комета	в) Гуппи. Живородящая рыбка, живущая в теплых тропических водоемах. Остальные рыбы мечут икру.	Естественнонаучный практикум
13	Соотнесите фонетический признак согласного звука с его определением и примерами. Признак Определение Пара звуков А. По звонкости/глухости и 1. Определяется участием или неучастием голоса в образовании звука I. [б] — [п], [з] — [с] Б. По твёрдости/мягкости и 2. Определяется тем, какой активный орган речи создаёт преграду II. [м] — [м'], [л] — [л'] В. По месту 3. Определяется III. [ф] — [в]	А-1-I; Б-3-II; В-2-III.	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	образования	положением спинки языка: подъём к нёбу даёт мягкость	(губно-зубные), [к] — [г] (заднеязычные)									
14	Соотнесите словообразовательное понятие с его определением. <table> <tr> <td>Понятие</td> <td>Определение</td> </tr> <tr> <td>А. Производящая основа</td> <td>1. Производящая основа соединяется с суффиксом/приставкой, образуя новое слово</td> </tr> <tr> <td>Б. Производящая основа + словообразовательная морфема</td> <td>2. Основа слова, от которого образовано новое слово</td> </tr> <tr> <td>В. Словообразовательная цепочка</td> <td>3. Ряд слов, расположенных в порядке их последовательного образования друг от друга</td> </tr> </table>		Понятие	Определение	А. Производящая основа	1. Производящая основа соединяется с суффиксом/приставкой, образуя новое слово	Б. Производящая основа + словообразовательная морфема	2. Основа слова, от которого образовано новое слово	В. Словообразовательная цепочка	3. Ряд слов, расположенных в порядке их последовательного образования друг от друга	А-2; Б-1; В-3.	Русский язык
Понятие	Определение											
А. Производящая основа	1. Производящая основа соединяется с суффиксом/приставкой, образуя новое слово											
Б. Производящая основа + словообразовательная морфема	2. Основа слова, от которого образовано новое слово											
В. Словообразовательная цепочка	3. Ряд слов, расположенных в порядке их последовательного образования друг от друга											
15	Установите соответствие (Буква-цифра) между арифметическими действиями(А-Г) над целыми неотрицательными числами и иллюстрирующими их		Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3	Математика и информатика								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конкретный смысл операциями над множествами (1-4). Арифметические действия: А. Сложение Б. Вычитание В. Умножение Г. Деление Операции над множествами: 1. Объединение равночисленных непересекающихся множеств 2. Вычитание множеств, одно из которых является подмножеством другого 3. Разбиение множества на равночисленные непересекающиеся подмножества 4. Объединение произвольных непересекающихся множеств		
16	Запишите правильный ответ (одно слово строчными буквами). Как называется величина, изучаемая в начальном курсе математики, характеризующая свойство плоской геометрической фигуры, имеющей замкнутую границу, занимать определенное место на плоскости?	Ответ: площадь	Математика и информатика
17	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов проектирует урок по теме «Решение текстовых задач» для 2-го класса. Какое знание из области педагогической психологии является	Правильный ответ: 1 Обоснование: Согласно психолого-	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>ОСНОВОЙ</i> для выбора методики обучения в данной возрастной группе? Варианты ответов: 1. Согласно теории Ж. Пиаже, дети 7–8 лет находятся на стадии конкретных операций, поэтому новые математические понятия следует вводить через манипулирование с наглядными предметами (счётные палочки, монеты, рисунки), а не через абстрактные формулы. 2. Учитывая высокий уровень развития абстрактного мышления у современных второклассников, можно сразу переходить к решению уравнений с неизвестным, минуя наглядные этапы. 3. Для младшего школьного возраста ведущей деятельностью является игра, поэтому весь урок математики должен быть построен исключительно в форме развлекательной игры без закрепления вычислительных навыков. 4. Приоритетом в обучении младших школьников является индивидуальная работа с учебником, поэтому групповая работа при решении задач недопустима.	педагогическим исследованиям, младший школьный возраст (7–11 лет) характеризуется стадией конкретных операций по Ж. Пиаже, когда дети лучше усваивают материал через практические действия с наглядными объектами. Это специальное научное знание (возрастная психология) определяет выбор методов обучения в начальной школе	
18	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов замечает, что несколько учеников 3-го класса испытывают стойкие трудности при чтении	Правильный ответ: 2 Обоснование: Осуществление	Методика и технологии обучения в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	незнакомых текстов: читают по слогам, теряют смысл прочитанного, быстро утомляются. Применение каких <i>специальных научных знаний</i> позволит педагогу корректно проанализировать ситуацию и выбрать верную стратегию помощи? Варианты ответов: 1. Исключительно знаний методики преподавания литературного чтения (подбор текстов, упражнения на беглость чтения). 2. Комплекса научных знаний: возрастной психологии (нормы формирования навыка чтения в 3-м классе), педагогической физиологии (зрительное восприятие и утомляемость), специальной педагогики (признаки возможных трудностей обучения, например, дислексия) и психологии (мотивация чтения). 3. Только знаний педагогической физиологии, так как проблема связана со зрительной утомляемостью, и нужно порекомендовать гимнастику для глаз. 4. Только знаний специальной педагогики, чтобы диагностировать дислексию и направить ребёнка к логопеду, поскольку иные причины в 3-м классе исключены.	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний предполагает междисциплинарный подход -2-5. Анализ педагогической ситуации требует опоры на знания возрастной психологии (соответствие навыка возрастной норме), педагогической физиологии (причины быстрой утомляемости), специальной педагогики (дифференциация педагогических трудностей и клинических нарушений) и психологии	начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(мотивационный компонент)	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите функции тканей растений: эктодерма, пробка; лубяные и древесные волокна; корка; ризодерма; паренхима.	эктодерма, пробка – покровные; лубяные и древесные волокна – опорная; корка – всасывающая; ризодерма – опорная; паренхима – механическая.	Основы естествознания и обществознания
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите фундаментальные науки в области естествознания.	К фундаментальным естественным наукам относятся: биология (ботаника, зоология, генетика), физика, химия, астрономия, науки о Земле.	Основы естествознания и обществознания
21	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Воспитатель поставил цель: «К концу учебного года овладеть технологией педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)». Какие средства профессионального развития будут	А, В, Г	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наиболее эффективными для достижения этой цели? Варианты ответов: А) Изучение статей в профессиональных журналах по теме инклюзивной практики. Б) Просмотр художественного фильма о детях с ОВЗ. В) Участие в вебинаре «Приемы педагогической поддержки детей с РАС». Г) Посещение открытого урока коллеги в классе с детьми с ОВЗ с последующим анализом. Д) Регулярное чтение новостной ленты в профессиональном чате в мессенджере.		
22	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между компонентом профессиональной компетентности (по Н.В. Кузьминой) и направлением цели развития, которое может быть сформулировано педагогом. Список А (Компонент компетентности): 1. Конструктивный 2. Организаторский 3. Коммуникативный 4. Аналитический Список Б (Пример цели развития): А) «Научусь анализировать причины конфликтов между детьми и выбирать адекватную стратегию посредничества»	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) «Освою приёмы привлечения внимания детей и поддержания их интереса занятии» В) «Смогу самостоятельно разрабатывать конспекты интегрированных уроков» Г) «Овладею способами организации работы детей в проектной деятельности безпрямого участия взрослого»		
23	Установите соответствие видов произведений малых фольклорных жанров и их описаний: А. Скороговорки Б. Сечки В. Считалки 1. короткие, синтаксически правильные фразы на любом языке с искусственно усложненной артикуляцией 2. короткие поэтические произведения, в которых преобладают сюжеты о сражениях, героических подвигах и военных победах 3. небольшие стишки со строгим соблюдением ритма, которые используют, чтобы определить водящих в игре; могут состоять из выдуманных слов	А—1, Б-2, В-3	Теория литературы и практика читательской деятельности
24	Установите последовательность операций, связанных с анализом сюжета рассказа: 1. Восстановление нарушенной последовательности событий 2. Формулирование вопросов по основным событиям сюжета	3 - 2 - 1 - 5 - 4	Теория литературы и практика читательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Определение последовательности событий 4. Составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей 5.Нахождение в тексте заданного эпизода,		
25	Текст задания: Учитель изобразительного искусства и технологии планирует урок на тему «Колористический контраст в дизайне интерьера». Для наглядного объяснения материала ему необходимо опереться на научную базу и продемонстрировать учащимся действие законов восприятия цвета (в частности, симультанного и температурного контрастов). Какое методическое действие педагога, основанное на специальных научных знаниях, будет наиболее грамотным для демонстрации этих законов? Варианты ответов: • А: Выдать учащимся случайные наборы цветной бумаги и попросить их составить любой хаотичный коллаж без объяснения теории. • Б: Опираясь на научную теорию цветовых кругов (В. Оствальда или И. Иттена), наглядно продемонстрировать на палитре/образцах, как серый элемент на интенсивно-красном фоне визуально приобретает зеленоватый оттенок, и объяснить, что для уравнивания «горячего» интерьера наука требует введения	Эталонный ответ: Б	Искусство и технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительных прохладных тонов. - В: Показать учащимся видеоролик о производстве строительных красок на заводе без привязки к художественным задачам. - Г: Заставить учащихся выучить наизусть химические формулы пигментов художественных материалов.		
26	Текст задания: В рамках учебного модуля «Искусство и технология» студенту-заочнику необходимо разработать план-конспект занятия по декоративно-прикладному искусству для системы дополнительного образования на тему «Текстура и фактура материалов в материале (на примере художественной обработки дерева или текстиля)». Какой подход к структурированию занятия на основе специальных научных знаний (материаловедения, эргономики и теории композиции) является методически верным? Варианты ответов: - А: Дать учащимся задание изучить сухую научную классификацию древесины по ГОСТу на протяжении всего урока, полностью исключив практическое эскизирование. - Б: Разрешить учащимся работать с любыми острыми инструментами без предварительного инструктажа, ориентируясь только на интуитивное творчество.	Эталонный ответ: В	Искусство и технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- В: Интегрировать теоретические знания о физических свойствах материала (волокнистость, пластичность) с законами композиции: сначала провести анализ фактуры натуры $\rightarrow$ затем выполнить графический эскиз-проект $\rightarrow$ реализовать замысел в материале с соблюдением технологических требований безопасности. - Г: Заменить практическую работу по технологии просмотром художественного фильма на историческую тему.		
27	4. Что использует ИТ? А) Совокупность средств и методов сбора, обработки, передачи Б) Массу средств передачи информации В) Мультимедийные средства Г) Совокупность технологии, способы	Совокупность средств и методов сбора, обработки, передачи	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
28	Какой метод обучения росписи предполагает самостоятельноерешение творческих задач учениками с минимальной помощью преподавателя? 1. Объяснительно-иллюстративный. 2. Репродуктивный. 3. Дифференцированный. 4. Исследовательский. Только словесный (лекция).	4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Математика и информатика Технологии цифрового образования	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных
2 курс	Математика и информатика	4 курс	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Power Point нужен для создания ... 1. Таблиц с целью повышения эффективности вычисления значения выражений 2. Текстовых документов, содержащих графические объекты 3. Презентаций с целью повышения эффективности	Ответ: 3	Математика и информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	восприятия и запоминания информации 4. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации		
2	Запишите правильный ответ (два слова строчными буквами). Как называется формальный язык, который позволяет кодировать количественную информацию (числа) в виде последовательности знаков (цифр), пригодной для хранения, передачи или обработки?	Ответ: система счисления	Математика и информатика
3	Установите соответствие (Буква-цифра) между названием цифрового ресурса (А-Г) и его основным назначением(1-4). Названия цифровых ресурсов: А. Текстовый редактор Б. Графический редактор В. Электронные таблицы Г. Браузер Основное назначение: 1. Создание и редактирование изображений (рисунков, фотографий и др.) 2. Обеспечение доступа и перемещения в глобальной компьютерной сети Интернет 3. Создание, редактирование и форматирование документов 4. Обработка информации, представленной в табличной форме	Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2	Математика и информатика
4	Расположите этапы работы над учебным проектом с	Ответ: 214365	Математика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием ИКТ в хронологическом порядке. Запишите правильную последовательность цифр без пробелов и запятых. 1. Обсуждение методических аспектов и организация работы обучающихся 2. Выбор и обсуждение темы, целей и задач проекта, проектного продукта, необходимой ИКТ 3. Работа над содержанием проекта 4. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп обучающихся, подбор необходимых материалов 5. Презентация проекта 6. Подведение итогов, оформление проектного продукта		информатика
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Молодой учитель проводит педагогическое исследование эффективности новой методики обучения. С помощью какого инструмента ИТ ему эффективнее всего организовать массовый автоматизированный сбор первичных данных (анкетирование учащихся и родителей) с автоматическим экспортом результатов в таблицы. Варианты ответов: А) Конструктор сайтов Tilda Б) Онлайн-формы (Яндекс Формы, Google Формы)	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Инструмент планирования календаря Outlook Г) Видеоредактор CapCut		
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется популярный интерактивный веб-сервис (конструктор), позволяющий педагогу создавать авторские дидактические материалы, интерактивные упражнения-тренажеры (на соответствие, классификацию, кроссворды) для методического сопровождения исследовательских проектов школьников. Поле для ответа: _____	LearningApps; LearningApps.org	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной логической последовательности действия педагога по организации исследовательской деятельности школьников с использованием ИТ-технологий (от старта к финалу). Элементы для упорядочения: 1. Защита проектов учащимися с использованием мультимедийных презентаций или интерактивных панелей.	2, 4, 3, 5, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Проведение онлайн-опросов или компьютерного тестирования школьников для диагностики их интересов и распределения по темам проектов. 3. Совместная работа в облачном хранилище (совместное редактирование текста исследования, сбор цифровых материалов). 4. Создание педагогом цифрового рабочего пространства проекта (чат в Сферуме/Telegram, доска задач, папка на диске). 5. Промежуточный контроль и рефлексия хода проекта с помощью цифровой Канбан-доски (например, Kaiten).		
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между классами современных ИТ-инструментов и этапами проектно-исследовательской деятельности школьников, на которых они наиболее эффективны. Список А (Основа / Условие): А) Оформление результатов работы и подготовка к публичной защите проекта Б) Сбор первичных эмпирических данных и проведение анкетирования среди участников эксперимента В) Текущий мониторинг выполнения задач,	А- 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределение зон ответственности и контроль дедлайнов в команде Г) Инициация проекта, проведение мозгового штурма с классом и первичная декомпозиция сложной темы Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Инструменты веб-аналитики и онлайн-опросы (Яндекс Формы) 2) Программы для создания ментальных карт (XMind, sBoard) 3) Платформы для создания интерактивных презентаций (PowerPoint, Gamma AI) 4) Облачные таск-менеджеры и Канбан-доски (Kaiten, Яндекс Трекер) 5) Нейросети (YandexGPT, Kandinsky, Шедеврум) - дистрактор - опционно		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для подбора верифицированных электронных образовательных ресурсов учитель начальных классов может обратиться к _____ перечню ЭОР, где материалы прошли экспертную оценку и соответствуют ФГОС].	Федеральному/ федеральный	Технологии цифрового образования
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Каким образом осуществляется принцип	АВГ	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мгновенной обратной связи в образовательном процессе с использованием информационных технологий]. Варианты ответов: А) [через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям] Б) [через сравнение с образцами] В) [через личные комментарии учителя к работе каждого ученика] Г) [через автоматизированные методы оценки]		
11	Вопрос: [Определите соответствие между аппаратным средством и его ключевой функцией в цифровой образовательной среде начальной школы]. Список А (Аппаратное средство): А) [Интерактивная панель] Б) [Мультимедийный проектор] В) [Документ-камера] Г) [Система опроса (кликеры)] Список Б (Функция): 1) [Трансляция изображения с ПК учителя на экран для фронтальной работы] 2) [Ввод рукописного текста, управление объектами на экране касанием, демонстрация интерактивных заданий] 3) [Сканирование и трансляция в реальном	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	временистраниц учебника, образцов работ, мелких объектов] 4) [Сбор мгновенных ответов учащихся для оценки понимания темы, построение диаграмм результатов]		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность внедрения информационных технологии в образовательный процесс, согласно модели SAMR, разработанной профессором Рубеном Пуэнтедуром. 1) Переосмысление 2) Приращение 3) Замена 4) Модификация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241	Технологии цифрового образования
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Технология записи видео с экрана компьютера вместе с голосовым сопровождением называется _____.	скринкастинг	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Процесс проверки качества цифрового образовательного ресурса (соответствие целям, возрастным особенностям, техническим	экспертизой	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиям) называется _____.		
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Модель обучения, сочетающая очные занятия с онлайн-активностью, называется _____ обучением.	Смешанным	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
16	Определите правильную последовательность действий педагога при создании обучающего скринкаст-видео для младших школьников. Элементы для упорядочения: 1.Монтаж видео: обрезка лишних фрагментов, добавление титров, субтитров, фоновой музыки 2.Подготовка сценария и раскадровки 3.Настройка программы для записи экрана, выбор области захвата, проверка микрофона 4.Запись скринкаста согласно сценарию 5.Экспорт итогового видео в оптимальный формат для публикации	2 - 3 - 4 - 1 - 5	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
17	Вопрос: [Установите соответствие между числовой характеристикой выборки и её интерпретацией в педагогической практике]. Список А (Характеристика): А) [Среднее арифметическое] Б) [Мода] В) [Размах] Г) [Медиана] Список Б (Интерпретация):	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) [Типичный уровень успеваемости класса] 2) [Наиболее распространённая оценка в классе] 3) [Диапазон разброса оценок (от минимальной до максимальной)] 4) [Значение, которое делит упорядоченный ряд оценок пополам]		
18	Вопрос: [Соотнесите задачу педагога начальных классов с подходящим цифровым ресурсом для её решения]. Список А (Задача): А) [Оперативно собрать мнения родителей о формате внеклассного мероприятия (опрос с автоматической сводкой результатов)] Б) [Визуализировать распределение оценок за диктант по уровням («высокий», «средний», «низкий») в виде круговой диаграммы] В) [Совместно с коллегами подготовить и разместить для родителей памятку с рекомендациями по развитию навыков счёта (текстовый документ с возможностью совместного редактирования)] Г) [Провести онлайн-встречу с родителями для обсуждения итогов четверти и показать презентацию с диаграммами успеваемости] Список Б (Цифровой ресурс): 1) [Яндекс Формы] 2) [Excel] 3) [Яндекс Документы]	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) [Сферум]		
19	Вопрос: [Расположите шаги использования цифрового ресурса для анализа результатовдиагностической работы в начальной школе в правильной последовательности.]. Элементы для упорядочения: 1. [Визуализировать данные (построить диаграмму распределения оценок).] 2. [Внести данные об оценках учащихся в электронную таблицу] 3. [Сформулировать цель анализа (например, выявить долю учащихся с высоким уровнем освоения темы).] 4. [Рассчитать числовые характеристики выборки (среднее, мода, размах).] 5. [На основе анализа сформулировать рекомендации для дальнейшей работы с классом.]	3-2-4-1-5	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для педагогического исследования учитель собирает данные о времени,которое ученики тратят на выполнение домашнего задания по математике. Данныепредставлены в минутах. Какую числовую характеристику следует рассчитать, чтобыпонять насколько сильно время выполнения отличается у разных учеников?].	размах	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

1 курс	Практикум по каллиграфии Русский язык	4 курс	Практикум по решению нестандартных задач Практикум по решению текстовых задач Методика обучения литературному чтению в начальной школе Методика обучения информатике в начальной школе
2 курс	Русский язык Методика и технологии обучения в начальной школе	5 курс	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
3 курс	Методика обучения литературному чтению в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
1	Соотнесите фамилию отечественного методиста (или автора прописей) с его ключевым вкладом в систему обучения письму: <table><tr><td>Фамилия / Имя</td><td>Вклад в методику</td></tr><tr><td>1. Всеволод Флёрин</td><td>А. Автор знаменитых советских прописей середины XX века, утвердивших упрощенный вариант курсива без излишних завитков.</td></tr><tr><td>2. Илюхина В.А.</td><td>Б. Создатель уникальной педагогической технологии («Чудо-прописи»), основанной на четком алгоритме написания букв через строго определенные элементы-траектории.</td></tr><tr><td>3. Дмитрий Писаревский</td><td>В. Один из основоположников русской графики письма, разработавший в XIX веке образцы гражданского шрифта и методические правила чистописания.</td></tr><tr><td>4. Е. Потапова или Н. Агаркова</td><td>Г. Представители систем развивающего обучения</td></tr></table>	Фамилия / Имя	Вклад в методику	1. Всеволод Флёрин	А. Автор знаменитых советских прописей середины XX века, утвердивших упрощенный вариант курсива без излишних завитков.	2. Илюхина В.А.	Б. Создатель уникальной педагогической технологии («Чудо-прописи»), основанной на четком алгоритме написания букв через строго определенные элементы-траектории.	3. Дмитрий Писаревский	В. Один из основоположников русской графики письма, разработавший в XIX веке образцы гражданского шрифта и методические правила чистописания.	4. Е. Потапова или Н. Агаркова	Г. Представители систем развивающего обучения	Правильные ответы: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.	Практикум по каллиграфии
Фамилия / Имя	Вклад в методику												
1. Всеволод Флёрин	А. Автор знаменитых советских прописей середины XX века, утвердивших упрощенный вариант курсива без излишних завитков.												
2. Илюхина В.А.	Б. Создатель уникальной педагогической технологии («Чудо-прописи»), основанной на четком алгоритме написания букв через строго определенные элементы-траектории.												
3. Дмитрий Писаревский	В. Один из основоположников русской графики письма, разработавший в XIX веке образцы гражданского шрифта и методические правила чистописания.												
4. Е. Потапова или Н. Агаркова	Г. Представители систем развивающего обучения												

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Фамилия / Имя 1. Всеволод Флёрин	Вклад в методику А. Автор знаменитых советских прописей середины XX века, утвердивших упрощенный вариант курсива без излишних завитков. (системы Эльконина — Давыдова), предложившие аналитико-синтетический подход к изучению элементов букв.								
2	Соотнесите тип каллиграфического упражнения с его основной методической целью. <table><tr><td>Упражнение</td><td>Методическая цель</td></tr><tr><td>А. Обводка элементов по пунктиру</td><td>1. Формирование точного зрительного образа элемента и траектории движения</td></tr><tr><td>Б. Письмо по образцу с последующей самопроверкой по</td><td>2. Автоматизация навыка и развитие самоконтроля</td></tr></table>		Упражнение	Методическая цель	А. Обводка элементов по пунктиру	1. Формирование точного зрительного образа элемента и траектории движения	Б. Письмо по образцу с последующей самопроверкой по	2. Автоматизация навыка и развитие самоконтроля	А-1; Б-2; В-3.	Практикум по каллиграфии
Упражнение	Методическая цель									
А. Обводка элементов по пунктиру	1. Формирование точного зрительного образа элемента и траектории движения									
Б. Письмо по образцу с последующей самопроверкой по	2. Автоматизация навыка и развитие самоконтроля									

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	критериям В. Творческое задание: «укрась букву узором, но сохрани её читаемость» 3. Закрепление навыка через вариативность и развитие эстетического восприятия		
3	Запишите правильный ответ (1 слово). Как называется особый чертеж, используемый для решения нестандартных математических задач, на котором элементы рассматриваемого в задаче множества изображаются точками, а отношения между ними – отрезками или стрелками?	Ответ: граф	Практикум по решению нестандартных задач
4	Установите соответствие между нестандартными математическими задачами (А–Д) и наиболее рациональным приёмом их решения (1–5), доступным для младших школьников. А. В трёх ящиках лежат 100 кг яблок. В первом ящике на 15 кг больше, чем во втором, а в третьем - на 5 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов яблок в каждом ящике? Б. Витя, Костя, Коля, Маша и Лена отправились в поход. Витя идет перед Костей, а Маша позади Коли. Лена идет позади Маши, но перед Витей. Кто из детей идет самым первым? В. У Пети, Ивана и Максима фамилии Иванов, Петров и Максимов. Фамилия Пети - не Петров,	Ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-5, Д-4	Практикум по решению нестандартных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Иванова не зовут Иваном, фамилия Максима - не Петров и не Максимов. Узнайте, как зовут каждого мальчика. Г. Построй из 10 одинаковых палочек один большой квадрат и 1 маленький квадрат. Д. На столе лежат голубой, зеленый, коричневый и оранжевый карандаши. Третьим лежит карандаш, в названии которого больше всего букв. Голубой карандаш лежит между коричневым и оранжевым. Разложи карандаши в описанном порядке. <i>Приемы решения:</i> 1. Построение таблицы 2. Построение графа 3. Построение схемы на отрезках 4. Словесное рассуждение 5. Конструирование		
5	Запишите правильный ответ (2 слова). Как в учебниках по математике УМК «Школа России» называется графическая модель текстовой задачи, предполагающая изображение известных и искомых в ней значений величин с помощью отрезков?	Ответ: схематический чертеж	Практикум по решению текстовых задач
6	Расположите этапы решения текстовой задачи в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены этапы решения текстовой задачи, в правильной последовательности без пробелов и запятых.	Ответ: 35124	Практикум по решению текстовых задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этапы: 1. Выполнение арифметических действий на основе составленного плана и получение ответа. 2. Анализ полученного результата. Ответ на вопрос: «Является ли полученный ответ правдоподобным? Соответствует ли он условию задачи?» При необходимости - возврат к предыдущим этапам для поиска ошибки. 3. Изучение условия задачи. Чтение текста, выделение данных (известных величин), определение того, что требуется найти (искомых величин). 4. Формулировка и запись ответа на вопрос задачи с использованием единиц измерения из её условия. 5. Поиск и составление плана решения. Построение математической модели задачи. Описание последовательности шагов, которые необходимо выполнить для нахождения искомой величины, без проведения самих вычислений.		
7	Вставьте пропущенные слова. В слове «дуб» на конце произносится звук [п], а пишется буква б. Это явление называется _____ звонких согласных.	Оглушение	Русский язык
8	Вставьте пропущенные слова. В слове «лес» окончание _____. Оно не выражено звуком, но обнаруживается при изменении формы	Ответы: нулевое, именительного, единственного,	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова: «лес — леса — лесу». Нулевое окончание показывает, что слово стоит в форме _____ падежа, _____ числа. Чтобы найти нулевое окончание нужно _____ форму слова.	изменить.	
9	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов проверяет тетради 2-го класса и обнаруживает, что многие дети допускают ошибку в написании слов с сочетаниями «жи-ши» (пишут «живот», «шышка» вместо «живот», «шишка»). Какое профессиональное решение, основанное на знании предметной области (русский язык) и возрастной педагогики, следует применить учителю для преодоления этой устойчивой ошибки? Варианты ответов: 1. Дать детям задание выучить правило наизусть и написать словарный диктант, поставив двойки за ошибки, чтобы стимулировать запоминание через отрицательное подкрепление. 2. Провести серию игровых упражнений, основанных на знании фонетики: предложить детям произнести слова «живот» и «жывот» вслух, сравнить звучание, затем использовать наглядные карточки с «жи-ши» и многократно включать эти слова в контекстные задания	Правильный ответ: 2 Обоснование: Правильный ответ демонстрирует комплексное использование предметных знаний (фонетики — дети часто произносят «живот» из-за твёрдого [ж], а пишут «жи», так как это историческое чередование) и методических приёмов, соответствующих возрастным особенностям младших	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(вставить пропущенные буквы, найти ошибку в тексте), а также вести «Словарик трудных слов» с визуальными образами. 3. Отложить изучение этой темы до 4-го класса, так как в 7–8 лет дети еще не готовы к усвоению орфографических правил. 4. Заменить изучение правила «жи-ши» на заучивание всех слов с этими сочетаниями наизусть (словарный метод) без объяснения фонетических причин написания.	школьников (наглядно-игровые формы, контекстное закрепление, ведение словарика) .	
10	Выберите правильный ответ. На уроке математики в 3-м классе учитель дал задачу: «В парке высадили 24 саженца берёз и 16 саженцев клёнов. Деревья распределили поровну на 4 аллеи. Сколько деревьев посадили на каждой аллее?». Большинство учеников решили задачу, но не смогли объяснить, зачем в условии дано два вида деревьев (берёзы и клёны), и запутались в последовательности действий. Какое профессиональное решение, основанное на предметных и метапредметных знаниях, должен принять учитель, чтобы преодолеть трудность? Варианты ответов: 1. Сказать ученикам, что названия деревьев не важны, и научить их сразу складывать все числа в условии, без анализа смысла задачи,	Правильный ответ: 2 Обоснование: Правильный ответ отражает способность учителя использовать предметные знания по математике (понимание структуры задачи, различение условия и вопроса, избыточных данных) и знания из области методики	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чтобы быстрее получить ответ. 2. Включить в разбор задачи приём смыслового анализа: выделить условие (всего деревьев, количество аллей) и вопрос, показать на схеме или рисунке, что информация о видах деревьев — это избыточное данное, которое развивает кругозор, но не влияет на математическое действие, а затем отработать алгоритм решения (сложение всех саженцев и деление на количество аллей) с опорой на предметные знания по математике (смысл действий сложения и деления) и окружающему миру (знание деревьев). 3. Изменить условие задачи: убрать названия деревьев и оставить только цифры, чтобы не отвлекать детей. 4. Объявить эту задачу олимпиадной и дать её только сильным ученикам, а слабым предложить решать простые примеры на сложение и деление.	преподавания . Умение анализировать задачу на предмет «ловушек» (избыточное или недостающее условие) является важным профессиональным навыком, основанным на знании логики построения текстовых задач в начальной школе .	
11	Впишите правильный ответ указанное поле: ФГОС НОО относит «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» к..... результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	ФГОС НОО относит «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____	соответствии с целями и задачами» к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	
12	Установите соответствие между видом чтения и его целью А) ознакомительное Б) просмотровое В) изучающее Г) поисковое 1. Понимание фактического содержания и главной мысли (идеи), выяснение всей полезной информации с возможностью её дальнейшего воспроизведения и использования 2. Поиск конкретной информации (факта), ответа на конкретный вопрос 3. Получение общего представления о содержании текста (спрогнозировать тему, жанр, основные проблемы, объем, степень трудности, новизны) 4. Получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в тексте, восприятие только	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основной информации, выделение основного содержания, поверхностное знакомство с информацией, её оценка (новая - известная, интересная —неинтересная, трудная — легкая), проверка ранее высказанных предположений		
13	Вопрос: [Установите соответствие между текстом задачи (список А) и ее схемой (список Б)]. Список А (Текст задачи): А) <i>[У Лены 3 мака и 7 ромашек. Сколько всего у Лены цветков?]</i> Б) <i>[У Лены 10 цветков. Из них – 7 ромашек, а остальные – маки. Сколько маков у Лены?]</i> В) <i>[У Лены 3 мака и 7 ромашек. На сколько маков меньше, чем ромашек?]</i> Список Б (Схема): 1) [] 2) [] 3) []	А – 3, Б – 2, В – 1	Методика обучения математике в начальной школе
14	Вопрос: [Расставьте этапы формирования умения решать уравнения в начальном курсе математики в логической последовательности:]. Элементы для упорядочения: 1. [Решение уравнений вида на основе взаимосвязи компонентов действий.] 2. [Введение понятия «уравнение», «решить уравнение»] 3. [Подготовительные упражнения с «окошками»]	3 – 2 -1 -4 -5	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(□+3=7).] 4. [Решение уравнений вида на основе взаимосвязи компонентов действий] 5. [Решение составных уравнений с двумя арифметическими действиями]		
15	Установите правильную методическую последовательность этапов фрагмента урока русского языка в начальной школе при формировании орфографического навыка (на примере изучения правописания букв,обозначающих безударные гласные в корне слова в соответствии с требованиями ФГОС НОО). Запишите цифры в правильном порядке. 1. Выведение (или анализ готового)алгоритма проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне (подбор родственного слова или изменение формы слова). 2. Создание учителем проблемной ситуации (запись на доске слов с «опасным» местом, вызывающих разногласия в написании у учащихся: <i>с[а]ва</i> или <i>с[о]ва</i>). 3. Первичное закрепление с проговариванием алгоритма вслух при выполнении упражнения из учебника. 4. Выделение орфограммы, определение ее места в слове (корень) и постановка ударения для выявления безударного гласного звука.	2, 4, 6, 1, 3, 5	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Организация самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (использование цифровой образовательной платформы или индивидуальных карточек). 6. Формулирование учащимися темы и цели урока (узнать, как правильно писать буквы гласных звуков в корне, если они безударные).		
16	Установите соответствие между этапом обучения грамоте (или уроком русского языка), методическим приемом (технологией) и дидактической единицей содержания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбцов. Запишите ответ в виде сочетания цифр и букв (например: 1-Б-У). Этап / Тип урока (Столбец 1) 1. Добукварный (подготовительный) этап обучения грамоте 2. Букварный (основной) этап обучения грамоте 3. Урок открытия новых знаний по теме «Состав слова» во 2 классе 4. Урок систематизации и обобщения по теме «Правописание слов с непроверяемыми написаниями» в 3 классе Методический прием / Технология (Столбец 2) А. Прием «Инсерт» (активное чтение) при работе со словарной статьей и составление алгоритма проверки	• 1 — Б — Z • 2 — В — W • 3 — Г — X • 4 — А — Y	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Моделирование звуковых схем слов, слоговое деление с помощью хлопков, выделение первого звука В. Использование интерактивной таблицы «Гласные звуки и обозначающие их буквы», составление слоговой таблицы-сетки Г. Работа с графической моделью состава слова, разбор слов по алгоритму, прием «Исключение лишнего» Дидактическая единица содержания (Столбец 3) Х. Понятия «корень слова», «однокоренные слова», «чередование гласных и согласных» У. Непроверяемые буквы гласных и согласных в корне слова (словарные слова) З. Понятия «речь устная и письменная», «предложение», «слово», «слог», «звук» W. Звуки [a], [o], [y], [ы], [и], [э] и обозначающие их буквы		
17	Продолжи фразу: Календарно-тематический - это	Это план определяет темы, разделы изучения, типы уроков, фиксирует обобщающие и контрольные занятия, темы и виды	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		самостоятельных работ учащихся, систематизирует последовательное освоение основных понятий, умений и навыков, конкретизирует межпредметные и внутрипредметные связи, определяет календарные сроки проведения занятий.	
18	Какое утверждение из представленных не верно? А) Информация есть технология Б) информация является постоянной и неизменяющейся величиной В) информация является ресурсом Г) информация может перерабатываться Д) информация – это есть разъяснение, осведомленность, изложение	информация является ресурсом	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
19	По последовательности команд определите букву, написанную роботом – чертежником: вверх, вверх, вправо, вниз, влево	Р, р	Методика обучения информатике в начальной школе
20	Вставьте пропущенное слово: «Процесс исследования объекта или явления путем создания его модели и	моделирование	Методика обучения информатике в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оперирования ею сцелью получения новой информации называется _____».		начальной школе
21	Прочитайте текст,выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите из спискаметодологическая основа методики окружающего мира как науки: Культурология Богословие Диалектический материализм	Диалектический материализм	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
22	A Дети с нарушением зрения B Учащиеся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) C Дети из многодетных семей (социальные риски) D Учащиеся с аутизмом E Мигранты (языковой барьер)	A → 1 B → 2 C → 3 D → 4 E → 5	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Аудиокниги и тактильные модели (например, рельефные карты) 2. Разбиение задачи на простые шаги с визуальными алгоритмами 3. Проектная деятельность с социальной направленностью (например, акция «Чистый двор») 4. Использование расписания с визуальными индикаторами (таймер, карточки-подсказки) 5. Параллельное использование родного и русского языка (например, двуязычные словари)		

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

2 курс	Методика и технологии обучения в начальной школе	4 курс	Основы вожатской деятельности Адаптация детей к школе Методика обучения литературному чтению в начальной школе Семейная педагогика и психология
3 курс	Психология воспитательных практик Методика обучения литературному чтению в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Психология воспитательных практик
2			Психология воспитательных практик
3			Психология воспитательных практик
4	Условие задачи/ Вопрос: [“Что запрещается делать вожатому?”]. Варианты ответов: А) [Курить] Б) [Нарушать дисциплину] В) [Брать на хранение вещи детей] Г) [Проводить индивидуальные консультации с детьми]	Правильный ответ: [А, Б, В]	Основы вожатской деятельности
5	Условие задачи/ Вопрос: [“Как называется этап лагерной смены, на котором у детей проявляются девиации, неформальное общение?»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Заключительный]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос: [Сколько этапов лагерной смены существует для вожатого детского оздоровительного лагеря? Укажите только число] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [5]	Основы вожатской деятельности
7	Как называется процесс активного приспособления ребенка к условиям школьной среды?	адаптация	Адаптация детей к

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			школе
8	Как называется нарушение процесса приспособления ребенка к школе, проявляющееся в несоответствии его психофизического статуса требованиям обучения?	дезадаптация	Адаптация детей к школе
9	Какой зарубежный ученый разработал психосоциальную теорию развития личности, включающую стадии идентичности, в том числе связанные со школьным возрастом?	Эриксон	Адаптация детей к школе
10	Выберите правильный ответ. Учитель 3-го класса заметил, что в коллективе возник конфликт между двумя группами детей. Для решения этой ситуации педагог решает организовать совместное дело. Какой вид деятельности и метод воспитания будут наиболее эффективными для сплочения коллектива младших школьников в данной ситуации? Варианты ответов: 1. Провести беседу о дружбе и попросить детей устно пообещать больше не ссориться. 2. Организовать коллективное творческое дело (КТД) — совместную подготовку и проведение общешкольного мероприятия, где каждый ученик получит роль и будет включён в общую работу, что позволит детям научиться взаимодействовать и договариваться в процессе совместной деятельности . 3. Разделить конфликтующие группы и провести с	Правильный ответ: 2 Обоснование: Воспитательная деятельность требует умения организовать различные виды деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) с применением методов организации коллективных творческих дел -4. Коллективное	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждой отдельную воспитательную беседу, чтобы избежать столкновений. 4. Назначить «дежурных по классу» из числа активных детей, чтобы они следили за порядком и предотвращали конфликты.	творческое дело является эффективным методом сплочения детского коллектива в начальной школе, так как вовлекает всех учащихся в совместную деятельность и учит навыкам сотрудничества	
11	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов проводит урок окружающего мира по теме «Природа родного края». Какой приём позволит педагогу одновременно реализовать как учебные, так и воспитательные цели в рамках одного занятия, что соответствует требованиям целенаправленной воспитательной деятельности? Варианты ответов: 1. Ограничиться изучением параграфа учебника и ответами на вопросы к нему. 2. Организовать экскурсию в парк, где дети смогут не только наблюдать за природными объектами (учебная цель), но и собрать мусор,	Правильный ответ: 2 Обоснование: Воспитательная деятельность в начальной школе тесно связана с учебной и может быть интегрирована в неё через организацию развивающей учебной деятельности (проектной,	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изготовить и развесить кормушки для птиц, что будет способствовать формированию экологического сознания и бережного отношения к природе (воспитательная цель) . 3. Провести контрольную работу по теме, чтобы проверить знания детей о природе. 4. Показать детям фильм о природе, чтобы сэкономить время на подготовку к уроку.	исследовательской, практической) -1. Вариант 2 демонстрирует способность учителя интегрировать учебные предметы с воспитательными задачами, организуя практическую деятельность, формирующую ценностные ориентиры.	
12	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов планирует воспитательное мероприятие для 2-го класса, посвящённое Дню Победы. Какое действие учителя в первую очередь демонстрирует его способность к целенаправленному проектированию воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО? Варианты ответов: 1. Выбрать готовый сценарий мероприятия из интернета и провести его без изменений. 2. Сформулировать воспитательные цели	Правильный ответ: 2 Обоснование: Проектирование воспитательной деятельности предполагает постановку конкретных воспитательных целей, учёт возрастных	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мероприятия (например, формирование уважения к истории страны, чувства гордости за подвиги предков), определить возрастные особенности второклассников и выбрать соответствующие методы (рассказ о героях, просмотр фрагментов фильмов, изготовление поздравительных открыток ветеранам) . 3. Подготовить праздничный концерт с участием всех учеников, чтобы порадовать родителей и администрацию школы. 4. Провести классный час в форме лекции о событиях Великой Отечественной войны, чтобы дети получили как можно больше исторических фактов.	особенностей обучающихся и осознанный выбор методов реализации -4-6. Вариант 2 отражает системный подход к проектированию	
13	Установите соответствие между видом универсального учебного действия и его содержанием на уроке литературного чтения: А) познавательные Б) коммуникативные В) регулятивные Г) совместная деятельность 1. Пересказывать содержание произведения 2. Отвечать за общий результат работы 3. Различать и группировать произведения по жанрам 4. Проявлять желание самостоятельно читать	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Впишите правильный ответ в указанное поле: Основы читательской культуры, по мнению Н. Н. Светловской, «формируются только путем непосредственной целенаправленной ... с книгой и среди книг» Поле для ответа: _____	Основы читательской культуры, по мнению Н. Н. Светловской, «формируются только путем непосредственной целенаправленной деятельности с книгой и среди книг»	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
15	При выполнении задания- составление выставки книг на тему «Картины природы в произведениях поэтов XX века» - обучающиеся 4 класса принесли перечисленные ниже издания. Укажите книги, соответствующие тематике выставки. 1. Бунин И.А. Листопад 2. Паустовский К.Г. Мещерская сторона 3. Некрасов Н.А. Зеленый шум 4. Пришвин М.М. Золотой луг 5. Есенин С.А. Береза	1,5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
16	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Какие тексты являются задачей?]. Варианты ответов:	ГЕ	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Бабушка с одной грядки сняла 9огурцов, а с другой на 4 меньше.] Б) [На сколько конфет больше, чемшоколада?] В) [Семеро одного не ждут] Г) [Сколько лап у четырех щенков?] Д) [Сколько песен мы вместе спели?] Е) [Маша нашла 5 грибов, это на 3меньше, чем у Оли. Сколько грибов нашла Оля?] 		
17	Вопрос [Теоретической основой вычислительного приема: являетсявзаимосвязь _____ и _____].	сложения и вычитания	Методика обучения математике в начальной школе
18	Вопрос: [Установитесоответствие между моделью (Список А) и уравнением (Список Б).]. Список А (Модель): А) [] Б) [] В) [] Список Б (Уранение): 1)[] 2)[] 3)[]	А-2, Б-3, В-1	Методика обучения математике в начальной школе
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие методы могут применяться педагогом в процессе диагностики воспитательных результатов младших	А, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школьников. Варианты ответов: А) Экспертная оценка Б) Общественное мнение В) Убеждение Г) Наблюдение Д) Внушение		
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какое направление внеурочной деятельности было реализовано педагогом. Педагог в течение учебного года включал обучающихся в третьем классе в социально-значимые проекты по оказанию помощи пожилым людям, детям из детских домов. Поле для ответа:	общественно-полезная деятельность; волонтерство	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
21	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Педагогу предстоит организовать проектную деятельность детей 4-го класса патриотической направленности, посвященную дню Защитника Отечества. Определите верную последовательность его действий по решению данной задачи.	5, 1, 4, 2, 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Постановка цели и задач проектной деятельности 2. Выполнение проекта 3. Презентация проекта 4. Планирование этапов, методов и необходимых ресурсов 5. Беседа об истории праздника создание мотивации детей к проектной деятельности		
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения результатов целенаправленной воспитательной деятельности важно учитывать индивидуальные особенности детей и факторы, их детерминирующие, в том числе порядок рождения ребенка в семье, который влияет на формирование его личности. Установите последовательность рождения детей в семье (старший, средний, младший), исходя из представленного описания психологических особенностей: 1. Ответственные, активные, добросовестные, способные, целеустремленные, ориентированные на успех, способные к сотрудничеству и оказанию помощи. Часто лидеры в коллективе. На них родители возлагают особые надежды, многого от них ожидают. Но при этом зависимы от других людей, испытывают потребность во внимании, гарантиях любви и уважения,	1-3-2	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	агрессивны, тревожны, эгоистичны. - 2.Любимчики семьи, даже во взрослости желание зависеть, мнительность и беспокойство. Уравновешен, меньше достигает и предъявляет к жизни меньше требований. Пытается достичь желаемого, обижаясь или очаровывая. 3. Способные уступать требованиям, просьбам людей. Особенности отношений с братьями и сестрами могут быть перенесены во взрослую жизнь, и тогда он может находиться либо в ситуации соперничества и конкуренции с другими людьми, либо ему будет легко находить общий язык с разными людьми, потому что ему приходилось это делать в своей семье.		
23	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Текст задания, варианты ответов Текст задания. Выберите то, что Вы порекомендовали делать родителям для достижения результатов воспитательной деятельности в направлении формирования позитивных отношений между их детьми в настоящем и будущем. варианты ответов 1. Не сравнивать детей без собой 2. Ставить в пример siblingам их более успешного в каком-то отношении брата или сестру	1, 3, 5	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Не вмешиваться в конфликт между детьми, занимая сторону одного из них 4. Отдавать явное предпочтение кому-то из детей 5. В равной степени любить детей и уделять им внимание, стремиться в этом смысле к равенству справедливости		
24	Необходимо понимать переживания детей разного возраста в стрессовой ситуации развода для того, чтобы помочь им, поддержать их. Установите последовательность переживания детьми развода родителей в зависимости от их возраста: дошкольный - младший школьный - подростковый. варианты ответов 1. Дети переносят развод родителей очень травматично, не способны понять всего происходящего, дать этому объективную оценку и часто во всем обвиняют себя (Например, ребенок говорит: "Это я виноват, я не слушался, поэтому папа ушел") 2. Чувство заброшенности и тотальной злости на весь мир. Гневи враждебность по отношению к тому, на кого возлагается вина за развод. Озабоченность тем как развод повлияет на них самих. Усугубляются переживания трудностями самого возрастного периода, внутренними проблемами 3. Злость, агрессия, не проходящая обида по отношению к родителям	1-3-2	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Нумерация устанавливается слева направо		

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	4 курс	Методика обучения литературному чтению в начальной школе Методика обучения информатике в начальной школе
2 курс	Педагогика Психология	5 курс	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
3 курс	Педагогика Методика обучения литературному чтению в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между компонентами образовательной среды и воспитательными задачами, которые они позволяют решать педагогу. Список А(Основа / Условие): А) Мозаика, цветная бумага, клей Б) Фотографии достопримечательностей, изображения герба и флага родного города В) Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр Г) Мяч, скакалка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Развитие у детей умений сотрудничества 2) Патриотическое воспитание 3) Физическое воспитание] 4) Развитие творческих способностей детей 5) Трудовое воспитание -дистрактор — опционально Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Оперативный контроль 2) Вводный контроль 3) Итоговый контроль 4) Текущий контроль 5) Пошаговый контроль - дистрактор —опционально	А - 4, Б -2, В -1, Г - 3	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число).	частично правильно	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос Педагог осуществлял отбор средств обучения длявнеурочного занятия по гимнастике. Он выбрал мячи, обручи, памятки повыполнению упражнений. Оцените правильность подхода педагога к выбору средствобучения. В ответе напишите одну характеристику (правильно /частично правильно/ неправильно). Поле для ответа: _____		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Какие компоненты образовательной среды учебного кабинетабудут способствовать формированию у детей ценностного отношения к природе. Варианты ответов: А) Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр Б) Картины В) Шашки, шахматы Г) Дидактические игры на экологическую тему Д) Мяч, скакалка	Г	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите педагогические условия	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создания развивающей среды с конкретными действиями учителя по их реализации. Список А (Условия): А) Обеспечение субъект-субъектного взаимодействия Б) Использование социокультурного потенциала региона В) Создание ситуации «интеллектуального конфликта» (проблемная ситуация) Г) Организация учебного сотрудничества (групповая работа) Список Б (Действия учителя): 1. Учитель предлагает задачу, для решения которой у учеников недостаточно знаний, что вызывает удивление и желание найти ответ, используя разные источники. 2. Учитель выступает в роли тьютора и фасилитатора, а не транслятора знаний, он побуждает детей высказываться; ученик имеет право на собственную аргументированную точку зрения. 3. Учитель делит класс на группы по 4-5 человек, где каждый выполняет свою функцию (генератор идей, критик, оформитель), а затем группы		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обмениваются результатами. 4. Учитель включает в содержание урока примеры промыслов, исторических событий или природных объектов конкретного края, предлагая ученикам собрать о них дополнительную информацию.		
5			Психология
6			Психология
7	Впишите правильный ответ в указанное поле: Обучение основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов относится к ... универсальным учебным действиям Поле для ответа: _____	Обучение основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов относится к познавательным /общеучебным универсальным учебным действиям	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
8	К какой группе универсальных учебных действий (УУД) относится умение высказывать своё отношение	Г) личностные	Методика обучения литературному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к поступкам героев и формулировать собственную нравственную позицию? А) познавательные Б) регулятивные В) коммуникативные Г) личностные		чтению в начальной школе
9	Установите соответствие между термином и его понятийным содержанием: А) навык чтения Б) правильный тип читательской деятельности В) полноценное восприятие литературного произведения 1. Трехступенчатый процесс целенаправленного осмысления и освоения содержания книги: до чтения, во время чтения, после чтения 2. Автоматизированное умение правильно озвучить текст, записанный в определенной графической системе 3. Способность читателя сопереживать героям и автору произведения, видеть динамику эмоций, воспроизводить в воображении картины жизни, созданные писателем, оценивать героев произведения, определять авторскую позицию, осваивать идею произведения	А-2, Б-1, В-3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
10	Вопрос: [Соотнесите вид учебной деятельности (список А) и возможный способ интеграции (список Б) математики с другим предметом в рамках	А-2, Б-1, В-3	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развивающей среды начальной школы]. Список А (Вид учебной деятельности): А) [Исследовательская деятельность] Б) [Проектная деятельность] В) [Групповая работа] Список Б (Способ интеграции): 1) [Создание «математического путеводителя по родному городу»: расчёт расстояний, времени в пути, стоимости проезда, оформление в виде карты с подписями и легендой] 2) [Исследование зависимости роста растений от количества полива и освещения: фиксация данных в таблице, построение графика, вычисление среднего значения] 3) [Составление «математической сказки» с задачами на нахождение периметра и площади «замка», где каждая группа отвечает за одну часть сюжета и расчёты для своей «комнаты»]		
11	Вопрос: [Соотнесите ИКТ-инструмент (Список А) и его дидактическую функцию (Список Б) на уроке математики в начальной школе.]. Список А (Инструмент): А) [Интерактивная доска] Б) [Образовательный онлайн-тренажёр] В) [Цифровой сервис для создания интерактивных упражнений] Список Б (Функция):	А-1, Б-2, В-3	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) [Визуализация динамических процессов, например, изменение площади при изменении длины и ширины прямоугольника] 2) [Формирование вычислительного навыка с мгновенной обратной связью] 3) [Организация дифференцированной самостоятельной работы с встроенными механизмами самопроверки и вариативными типами заданий (пары, сортировка, заполнение пропусков)]		
12	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: [Определите вид следующей задачи: «<i>В один ларек привезли 15 ящиков с фруктами, в другой 10 таких ящиков. В первый ларек привезено фруктов на 60 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов фруктов привезено во второй ларек?</i>»]. Варианты ответов: А) [Простая текстовая задача, раскрывающая различные отношения между числами] Б) [Составная текстовая задача на нахождение неизвестных по двум разностям] В) [Составная текстовая задача на пропорциональное деление] Г) [Составная текстовая задача на нахождение четвертого пропорционального] Д) [Простая текстовая задача, раскрывающая связи между компонентами и результатами]	Б	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	арифметических действий]		
13	Установите соответствие между методами организации учебной деятельности и их целями в контексте формирования развивающей образовательной среды на уроках русского языка в начальной школе. Левый столбец <i>Методы организации учебной деятельности</i> 1. Проектная деятельность 2. . Исследовательская деятельность 3. Групповая работа Правый столбец <i>Цели в контексте развивающей образовательной среды</i> А. Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и распределения ролей в группе Б. Формирование умения ставить цели, планировать работу и презентовать результаты В. Развитие критического мышления, умения выдвигать	1 — Б; 2 — В; 3 — А.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
14	Расположите этапы создания образовательного проекта с использованием социокультурного потенциала региона (например, изучение местных пословиц и поговорок) в правильной последовательности: 1. Презентация результатов проекта на школьной конференции.	4 → 3 → 2 → 6 → 5 → 1.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Сбор и анализ фразеологизмов, их классификация по темам. 3. Постановка цели и задач проекта, определение участников. 4. Обсуждение с учащимися актуальности темы и выбор направления исследования. 5. Оформление результатов в виде буклета или презентации. 6. Проведение мини-исследований в группах: поиск фразеологизмов, их толкование и связь с современными реалиями.		
15	Выберите вариант, который наиболее полно отражает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды на уроках русского языка в начальной школе: А) Использование исключительно традиционных методов обучения, минимизация групповой работы для избежания конфликтов. Б) Создание атмосферы доверия и поддержки, предоставление возможностей для самостоятельной и групповой деятельности, учёт индивидуальных особенностей учащихся. В) Фокус на заучивании орфографических правил и выполнении однотипных упражнений для достижения предметных результатов. Г) Ограничение внеурочной деятельности для концентрации на программе по русскому языку.	Б	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Применение только цифровых образовательных ресурсов без учёта возрастных особенностей младших школьников.		
16	• Учитель начальных классов организует на уроке технологии развивающую среду для формирования метапредметных результатов (регулятивных универсальных учебных действий) при создании макета из природного материала. Какое дидактическое действие эффективнее всего решает эту задачу? ○ А. Предоставление ученикам готовых шаблонов, которые нужно механически обвести и вырезать по строгой команде учителя ○ Б. Обучение младших школьников самостоятельному составлению пошагового плана (технологической карты) сборки изделия, осуществлению самоконтроля по ходу работы и итоговой оценке своего изделия ○ В. Выполнение всей сложной работы руками учителя ради идеального внешнего вида поделки ○ Г. Проведение фронтального устного опроса по терминологии без выполнения практической работы	Эталонный ответ: Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Какое требование к организации предметно-развивающей образовательной среды в кабинете технологии начальной школы напрямую влияет на достижение предметных результатов и обеспечивает безопасность и самостоятельность младших школьников при выполнении практических работ? • А. Размещение всех рабочих инструментов и наглядных пособий в закрытом шкафу, ключ от которого есть только у администрации • Б. Наличие доступных зон сменных дидактических материалов (образцов поделок, пооперационных технологических карт, схем разметки), а также рациональное и безопасное размещение исправных ручных инструментов с цветовой маркировкой • В. Оформление стен исключительно текстовыми плакатами со сложными научными определениями из материаловедения для вузов • Г. Полное отсутствие в классе наглядных моделей и упор на абстрактное воображение детей	Эталонный ответ: Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
18	1. На уроке технологии во 2 классе при изучении темы «Традиционные народные ремесла. Глиняная игрушка» учитель стремится к достижению личностных результатов обучения. Какое методическое решение окажет	Эталонный ответ: Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наибольшее воспитательное и развивающее воздействие средствами предмета? ○ А. Демонстрация конвейерного фабричного производства пластиковой посуды без упоминания истории ○ Б. Организация творческой мастерской по лепке и росписи игрушки с опорой на культурно-исторический контекст региона, обсуждение ценности ручного труда, семейных традиций и бережного отношения к народному искусству ○ В. Требование строго скопировать фабричный образец без права выбора цвета и элементов узора ○ Г. Выставление неудовлетворительных оценок всем ученикам, чьи игрушки получились неидеальной формы		
19	Вопрос: [Расположите последовательность шагов в цикле спостусловием в правильной последовательности]. Элементы для упорядочения: 1. [Проверка условия выхода из цикла] 2. [Выполнение действий, составляющие тело цикла.] 3. [Выход из цикла] 4. [Если условие истинно — цикл завершается;	2-1-4-3-5	Методика обучения информатике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	если ложно — переход к телу цикла] 5. [Выполнение следующего после цикла действия]		
20	Вставьте пропущенное слово: «Комплекс мер,направленных на сохранение здоровья детей при работе с компьютером (освещение,поза, перерывы, гимнастика), называется_____ требованиями»	эргономическими	Методика обучения информатике в начальной школе
21	Вставьте пропущенное слово: «Приформировании алгоритмических представлений у младших школьников на начальномэтапе используют _____ алгоритмы. Они представляют собой простейшуюбазовую структуру, в которой команды выполняются последовательно друг задругом, что позволяет детям легко усвоить принцип пошагового выполнениядействий без сложных условий и разветвлений»	линейные	Методика обучения информатике в начальной школе
22	Выразрабатываете воспитательное мероприятие «Экология и мы». Расположите шаги вправильной последовательности. Шаги: 1. Определение целей мероприятия (например, формирование ответственного отношения к природе). 2. Разработка сценария с элементами ролевой игры (например, «Суд над загрязнителями»). 3. Формирование группы учащихся для подготовки (включая активистов ученического совета).	4 1 3 2 5 7 6 8	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Диагностика интересов класса (анкетирование: «Что вас волнует в экологии?»). 5. Подбор наглядных материалов (плакаты, видео, интерактивная презентация). 6. Проведение рефлексии (опрос: «Что вы сегодня узнали? Что изменится в вашем поведении?»). 7. Организация выездного мероприятия (уборка территории школы или посадка деревьев). 8. Обсуждение результатов на педсовете и внесение коррективов в план воспитательной работы.		
23	Какая из перечисленных целей НЕ является основной целью изучения предмета "Окружающий мир" в начальной школе? А) Формирование целостной картины мира В) Развитие навыков работы с цифровыми устройствами С) Воспитание экологической культуры D) Развитие исследовательских умений	В	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
24	Какие методы обучения используются при изучении "Окружающего мира"? <i>(Выберите все правильные варианты)</i> А) Наблюдение В) Эксперимент С) Решение математических задач D) Проектная деятельность E) Игровые методы	А, В, D, E	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие образовательные результаты формировались педагогом в проектной деятельности. Воспитатель организовывал проектную деятельность детей по теме «Мой досуг». Педагог предложил детям вместе с родителями проанализировать организацию своего свободного времени и	А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подготовить презентацию своих занятий в свободное время. Педагог совместно с детьми и родителями обсудили и составили план проектной деятельности, формы представления продукта. Педагог акцентировал внимание на том, что необходимо представить полезные и интересные занятия детей в свободное время. Варианты ответов: А) Самоанализ, самооценка, умение планировать деятельность, предвидеть конечный результат, умение рационально использовать свободное время Б) Умение представить конечный продукт, развитие творческих способностей В) Развитие познавательного интереса, умение делать выводы Г) Умение анализировать информацию, формулировать практические рекомендации		
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Какова главная профессиональная роль учителя при организации исследования младшего школьника. Поле для ответа: _____	тьютор; фасилитатор	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число).	гипотеза	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Как называется научно обоснованное предположение, которое младший школьник проверяет в работе. Поле для ответа: _____		деятельности
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Заполните пропуск. На подготовительном этапе _____ уровня педагог ставит перспективную задачу, связанную с разработкой проекта, актуализирует знания детей о структуре проекта. Поле для ответа: _____	продвинутого	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Педагогу необходимо организовать проектную деятельность детей по окружающему миру по теме "Почва". Определите, какие информационные ресурсы он может рекомендовать детям. Варианты ответов: А) Книги, Интернет, природные объекты и их модели Б) Рассказы взрослых, телевидение В) Рассказы одноклассников Г) Рассказы родственников и знакомых	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	консультант и	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Какова оптимальная роль родителей в структуре исследовательской деятельности ребенка. Поле для ответа: _____	помощник; помощник и консультант	исследовательской и проектной деятельности
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между видом проектной деятельности и возможной темой. Список А (Основа / Условие): А) Исследовательский проект Б) Информационный проект В) Игровой проект Г) Творческий проект Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Зимняя сказка 2) Детское кафе 3) Обитатели моего аквариума 4) Как хлеб на стол пришел 5) Детская комната отдыха - дистрактор - опционно	А-3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы вовлечения младших школьников в исследовательскую деятельность в логической	5, 1, 4, 3, 2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности — от первых шагов в 1 классе к самостоятельной работе в 4 классе. Элементы для упорядочения: 1. Проведение коллективных (классом) краткосрочных исследований под руководством учителя 2. Участие в городских конкурсах проектов и исследований 3. Индивидуальное или парное выполнение долговременных исследований с презентацией на школьной конференции 4. Проведение экспресс-исследований в малых группах по готовым карточкам-инструкциям 5. Игровые упражнения на развитие базовых умений (умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать)		
9	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия педагога по организации процедуры экспертного оценивания и подведения итогов групповых проектов учащихся в классе. Элементы для упорядочения: 1. Финальное выставление баллов, подведение итогов и публичное признание достижений	3, 4, 2, 1, 5	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждой исследовательской группы 2. Заполнение экспертами и самими учащимися бланков оценки и листов самооценки (взаимооценивание групп) 3. Разработка и ознакомление учащихся с четкими критериями оценивания 4. Выступление проектных групп с докладами (защита результатов) перед экспертной комиссией и одноклассниками 5. Аналитическая сессия (совместное обсуждение с классом: какие дефициты коммуникации удалось преодолеть, а какие навыки еще требуют развития)		
10	Алгоритм выполнения: Выберите одинили несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьтесоответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какова наиболее правильная педагогическая позиция учителя при взаимодействии с родителями младших школьников, участвующих в выполнении первого семейного проекта. Варианты ответов: А) Полностью запретить родителям помогать ребенку, требуя стопроцентной автономности обучающихся Б) Переложить всю ответственность на родителей, оценивая на финальной защите исключительно их	В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взрослый уровень мастерства В) Провести родительское собрание и выдать четкие памятки, объяснив, что роль родителя — это «консультант и технический помощник», а не автор работы вместо ребенка Г) Игнорировать любые вопросы родителей, отправляя их изучать вузовские учебники по методологии науки		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между возрастными периодами младших школьников и доминирующим характером организации их проектно-исследовательской деятельности со стороны учителя. Список А (Основа / Условие): А) 4 класс Б) 3 класс В) 1 класс Г) 2 класс Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Коллективные краткосрочные проекты-игры под полным пошаговым руководством учителя 2) Появление первых долгосрочных индивидуальных проектов, где школьник под кураторством учителя может самостоятельно сформулировать простейшую	А - 4, Б- 2, В- 1, Г-3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гипотезу и защитить её 3) Переход к малым групповым проектам, в которых дети учатся договариваться, распределять простейшие роли с опорой на наглядные карточки-помощники 4) Активное самостоятельное осуществление проектов и исследований при консультативной роли педагога 5) Активное вовлечение родителей в мини-исследования - дисрактор - опционно		
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется доступный младшим школьникам эмпирический метод исследования, представляющий собой целенаправленное, планомерное и фиксируемое восприятие предметов и явлений окружающего мира. Поле для ответа: _____	наблюдение	Методы исследовательской и проектной деятельности
13	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности этапы обучения младших школьников работе с текстом и	3, 4, 2, 1, 5	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	литературой в ходе выполнения информационного мини-проекта (от простого к сложному). Элементы для упорядочения: 1. Составление короткого связного устного или письменного пересказа (аннотации) прочитанного текста своими словами 2. Выделение в тексте ключевых слов и непонятных терминов с помощью цветных маркеров 3. Самостоятельный поиск детской книги или статьи в школьной библиотеке по заданной учителем узкой теме 4. Поиск ответов на конкретные вопросы учителя в тексте (чтение «по диагонали» и нахождение нужного абзаца) 5. Формулирование собственного отношения к прочитанному		
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между типичными ошибками, которые допускают учителя начальных классов при организации детских проектов и негативными педагогическими последствиями, к которым они приводят. Список А (Основа / Условие):	А- 3, Б-4, В- 1, Г-2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Чрезмерное усложнение темы проекта Б) Гиперопека со стороны учителя и родителей В) Формальное оценивание (выставление оценок без разбора достоинств и ошибок, отсутствие праздника защиты) Г) Нарушение принципа добровольности (принудительное включение всех детей в долгосрочные сложные исследования) СписокБ (Варианты выбора / Ответы): 1) Быстрое утомление ребенка, непонимание им сути своей работы, механическое зазубривание сложных «взрослых» слов без осознания их смысла 2) Обесценивание детского труда, обида на школу, резкое снижение мотивации к дальнейшему творчеству из-за отсутствия признания 3) Полная потеря интереса к исследовательской деятельности, восприятие проекта как тяжелой и скучной повинности 4) Формирование у ребенка выученной беспомощности 5) Непонимание детьми алгоритма и методов проектной деятельности - дистрактор - опционно		
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите метод сбора исследовательской информации, который	анкетирование; опрос	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающиеся могут успешно применить в своем проекте, устно задавая заранее подготовленные простые вопросы экспертам (школьному повару, лекарю, библиотекарю или родителям) и фиксируя их ответы на диктофон или в блокнот. Поле для ответа: _____		
16	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности этапы краткосрочного исследовательского проекта «Тайны школьной меловой крошки» во 3 классе (от запуска к финалу). Элементы для упорядочения: 1. Проведение простейших опытов с мелом в мини-лаборатории класса (растворение в воде, механическая прочность, разглядывание под лупой). 2. Праздничное представление результатов (мини-доклады детей «Зачем школе мел?») и коллективное оформление выставки поделок из мела. 3. Эмоциональное введение в проблему (учитель демонстрирует испачканные мелом руки и задает вопрос: «Из чего же состоит наш школьный помощник?»).	3, 4, 1, 5, 2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Пошаговое планирование работы вместе с учителем на доске с помощью понятных картинок-иконок («Подумать», «Спросить у взрослых», «Провести опыт»). 5. Обсуждение и формулирование детских выводов (почему мел пишет, откуда он берется в природе) с фиксацией результатов в иллюстрированных дневниках наблюдений.		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите ведущую форму деятельности детей младшего школьного возраста, интеграция которой в проектную деятельность (например, через квесты, путешествия, создание сказок) позволяет удерживать высокую познавательную мотивацию и предотвращает быстрое утомление учащихся начальной школы. Поле для ответа: _____	игровая деятельность; игра	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется индивидуальный или коллективный осязаемый результат проектной деятельности, который обязательно должен быть представлен младшими	продукт	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школьниками на этапе финала проекта. Поле для ответа: _____		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется процедура группового анализа уже завершённого проекта, в ходе которой школьники вместе с педагогом оценивают не только финальный продукт, но и слаженность совместной коммуникации, допущенные ошибки и личный вклад каждого участника в общую деятельность. Поле для ответа: _____	рефлексия	Методы исследовательской и проектной деятельности
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между типичными затруднениями ученика на уроке-проекте и действием учителя по оказанию адресной помощи. Список А (Основа / Условие): А) Ребенок выбрал слишком широкую тему и не знает, с чего начать Б) Ребенок быстро устал писать текст и теряет интерес к оформлению работы В) Ребенок боится выходить к доске и стесняется своей речи перед классом Г) В группе из трех человек дети поссорились из-за того, кто будет главным.	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Предложить ребенку нарисовать результаты в виде комикса или наклеить готовые распечатанные картинки вместо длинного текста 2) Организовать игру-выборы или выдать карточки со строгим распределением ролей 3) Помочь сузить тему с помощью наводящих вопросов 4) Разрешить ребенку защищать проект в паре с близким другом или использовать при выступлении любимую игрушку в качестве «ассистента» 5) Разрешить ребенку выполнять проект вместе с родителями - дистрактор - опционно		

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Практикум по выразительному чтению	4 курс	Методика обучения литературному чтению в начальной школе Методика обучения информатике в начальной школе
2 курс	Практикум по орфографии и пунктуации Естественнонаучный практикум	5 курс	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
3 курс	Методика обучения литературному чтению в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
1	"Служба экстренной лингвистической помощи" действует на портале_____. Её преимущество перед другими аналогичными службамив том, что она работает в режиме_____.	"Служба экстренной лингвистической помощи" действует на портале "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ". Её преимущество перед другими аналогичными службами в том, что она работает в режиме РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ.	Практикум по орфографии и пунктуации						
2	Установите соответствия, оценив правильность утверждений: <table><tr><td>Утверждение</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>А. Любую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря</td><td>1. Верно</td></tr><tr><td>Б. Не всякую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря, т.к. он отражает только</td><td>2. Неверно</td></tr></table>	Утверждение	Оценка	А. Любую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря	1. Верно	Б. Не всякую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря, т.к. он отражает только	2. Неверно	А - 2 Б - 1 В - 2 Г - 1	Практикум по орфографии и пунктуации
Утверждение	Оценка								
А. Любую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря	1. Верно								
Б. Не всякую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря, т.к. он отражает только	2. Неверно								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начальные формы слова. В. Орфографический словарь позволяет уточнять значения слов. Г. Орфографический словарь не дает сведений о грамматических формах слова.		
3	Заполните пропуски: Для объяснения младшим школьникам правила «Между однородными членами предложения ставится запятая» не годится предложение <i>Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день</i>, т.к. в нем нет _____ .	Для объяснения младшим школьникам правила «Между однородными членами предложения ставится запятая» не годится предложение <i>Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день</i>, т.к. в нем нет ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ.	Практикум по орфографии и пунктуации
4	Впишите правильный ответ в указанное поле: Единство взаимосвязанных компонентов речи —	интонация	Практикум по выразительному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мелодики, силы голоса (интенсивности), длительности, темпа речи, тембра голоса, пауз и ударений – это ... Поле для ответа: _____		чтению
5	Впишите правильный ответ в указанное поле: При выразительном чтении художественного текста важна хорошая ..., т.е. ясное, чёткое произношение каждого звука. Поле для ответа: _____	дикция	Практикум по выразительному чтению
6	Определите основной способ постановки речевого дыхания: А) тренировка грудного выдоха Б) тренировка равномерного вдоха и выдоха В) тренировка длинного выдоха Г) тренировка максимального вдоха	В) тренировка длинного выдоха	Практикум по выразительному чтению
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На каком электронном ресурсе можно найти информацию по естествознанию в начальной школе? 1. Российская электронная школа. Естествознание. https://www.resh.edu.ru/subject/33 2. Учи.ру. 3. Систематика животных.	1. Российская электронная школа. Естествознание. Собраны материалы с 1 по 11 класс в области естествознания.	Естественнонаучный практикум
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют:	в) несложные опыты и эксперименты; г) наблюдения	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) рассматривание картин б) чтение художественной литературы в) несложные опыты и эксперименты г) наблюдения явлений природы	явлений природы. Для наблюдения свойств, например, различных состояний воды необходимы опыты со льдом, снегом и т.п. Наблюдения движений: Солнца, Луны, планет, звезд, созвездий и др. необходимо проводить в природе с использованием различных устройств (телескопов). Ответ может быть более развернутым.	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для: а) для приобщения к миру прекрасного б) для воспитания эстетических чувств в) ознакомления с явлениями природы г) все ответы верны	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».	
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Тип правильной читательской деятельности представляет собой ... процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг до чтения, во время чтения и после чтения Поле для ответа: _____	Тип правильной читательской деятельности представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг до чтения, во время чтения и после чтения	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите соответствие между этапом технологии формирования типа правильной читательской деятельностью и его основной задачей. А) Работа с текстом до чтения Б) Работа с текстом во время чтения В) Работа с текстом после чтения 1. Первичное восприятие, диалог с автором, выявление первичного понимания, анализ 2. Интерпретация, концептуальная беседа, творческая переработка информации. 3. Антиципация (прогнозирование), мотивация, постановка цели чтения.	А-3, Б-1, В-2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
12	Восстановите последовательность операций при анализе сюжета рассказа 1. Формулирование вопросов по основным событиям сюжета 2. Определение последовательности событий 3. Восстановление нарушенной последовательности событий 4. Составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей 5. Определение завязки, кульминации, развязки 6. Нахождение в тексте заданного эпизода	2 - 1 - 4 - 3 - 6 - 5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
13	Вопрос [Дополните предложение: Способность учащегося выполнять вычисления правильно, быстро	Вычислительный навык	Методика обучения математике в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и осознанно называется ____].		начальной школе
14	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: [<i>В магазинах ящиков вафель по b килограмм в каждом и у ящиков сливочного масла по k килограмм в каждом. Какой вопрос следует поставить, чтобы решением данной задачи являлось выражение ?</i>]. Варианты ответов: А) [На сколько килограммов масса масла больше массы вафель?] Б) [Во сколько раз масса масла больше массы вафель?] В) [Во сколько раз масса вафель больше массы масла?] Г) [Нет верного ответа среди перечисленных]	Б	Методика обучения математике в начальной школе
15	Вопрос: [Установите правильную последовательность действий учителя при разработке плана коррекции образовательного процесса по результатам мониторинга сформированности умения решать текстовые задачи]. Элементы для упорядочения: 1. [Анализ типичных ошибок учащихся по результатам диагностических работ]	3, 1, 4, 2, 5.	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(классификация ошибок по типам задач, этапам решения, видам моделирования).] 2. [Внесение изменений в календарно-тематическое планирование] 3. [Проведение диагностических мероприятий (контрольная работа, тест, наблюдение за ходом решения задач на уроке)] 4. [Разработка комплекса коррекционных заданий (дифференцированные карточки, интерактивные упражнения, задачи с пошаговыми подсказками).] 5. [Оценка эффективности коррекционных мероприятий через повторный мониторинг.]		
16	Установите соответствие между образовательными технологиями и их характеристиками, а также примерами их применения на уроках русского языка в начальной школе: Левый столбец <i>Образовательные технологии</i> 1. Проектная технология 2. Дистанционные образовательные технологии 3. . Исследовательская технология 4. . Игровые технологии Правый столбец <i>Характеристики и примеры применения</i> А. Использование онлайн-платформ для выполнения заданий, видеоконференций,	1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Г.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	электронных учебников. Пример создание электронного портфолио работ ученика Б. Развитие исследовательских навыков, самостоятельное получение знаний. Пример: мини-исследование «История происхождения слов» В. Формирование метапредметных навыков через создание конкретного продукта. Пример: проект «Моя первая книга загадок» Г. Повышение мотивации через игровые элементы. Пример: дидактическая игра «Составь слово» на уроке обучения грамоте		
17	Расположите этапы разработки плана коррекции образовательного процесса по результатам мониторинга грамотности учащихся 2 класса в правильной последовательности: 1. Анализ результатов мониторинга (диагностической работы по русскому языку). 2. Выбор методов и приёмов коррекции дополнительных упражнения, игровые задания, работа в парах). 3. Определение конкретных тем и разделов, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся. 4. Проведение повторного мониторинга для оценки эффективности коррекционной работы. 5. Составление календарно-тематического	1 → 3 → 6 → 2 → 5 → 4.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	плана коррекционных занятий. 6. Постановка целей и задач коррекционной работы (какие результаты должны быть достигнуты)		
18	Вставьте пропущенные термины в текст: Для формирования развивающей образовательной среды на уроках русского языка необходимо создать следующие психолого-педагогические условия: 1. обеспечение ____ (1) атмосферы на уроке, где каждый ученик чувствует себя комфортно и может свободно высказывать своё мнение; 2. использование ____ (2) форм работы (парная, групповая, индивидуальная), позволяющих учитывать индивидуальные особенности учащихся; 3. включение заданий ____ (3) характера (проекты, исследования, творческие задания), способствующих развитию метапредметных умений; 4. опора на ____ (4) потенциал региона (использование местных пословиц, поговорок, краеведческого материала) для повышения мотивации и связи обучения с реальной жизнью.	1. доверительной; 2. разнообразных; 3. развивающего; 4. социокультурного.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
19	Учитель планирует провести дистанционный урок технологии в начальной школе по теме «Оригами». Какое методическое решение является наиболее эффективным для безопасной и качественной организации практической деятельности младших школьников в домашних условиях? А. Отправка длинного текстового описания	Эталонный ответ: Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пошаговых действий без иллюстраций на электронную почту родителей • Б. Проведение синхронной видеоконференции с демонстрацией крупного плана рук учителя (пошаговый показ), дублированием этапов на интерактивной доске и обязательным повторением правил безопасной работы с ножницами • В. Демонстрация готового сложного изделия в течение 2 минут с требованием повторить его дома самостоятельно без объяснений • Г. Замена практического складывания бумаги написанием реферата об истории возникновения оригами		
20	Какую современную образовательную технологию использует учитель начальных классов на уроке технологии, если он организует квазипрофессиональную деятельность: делит класс на группы («конструкторское бюро», «отдел технического контроля», «дизайнеры»), выдает алгоритм сборки макета и предлагает решить конкретную практическую задачу по созданию модели городского транспорта? • А. Технология традиционного объяснительно-иллюстративного диктанта • Б. Игровая технология (сюжетно-ролевая игра с	Эталонный ответ: Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементами проектной деятельности) В. Программированное индивидуальное обучение по бумажным карточкам Г. Технология пассивного восприятия видеоматериала		
21	В рамках смешанного обучения (формат «перевернутый класс») по предмету «Технология» учащиеся 3 класса должны выполнить домашнее задание на цифровой платформе перед практическим уроком моделирования из картона. Какое задание дидактически соответствует этой дистанционной фазе обучения? А. Полная самостоятельная сборка и склеивание сложного итогового макета без контроля учителя Б. Просмотр короткого интерактивного видеоролика о правилах безопасной разметки материалов и прохождение мини-опроса на закрепление названий ручных инструментов В. Конспектирование параграфа учебника объемом 10 страниц в рабочую тетрадь Г. Организация онлайн-дискуссии на форуме между учащимися без участия модератора	Эталонный ответ: Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
22	Выберите несколько вариантов ответа, которые	АБД	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Что такое «цифровая гигиена»?]. Варианты ответов: А) [Комплекс правил и привычек, которые помогают безопасно и разумно использовать цифровые устройства и интернет, защищая здоровье и персональные данные.] Б) [Соблюдение эргономических правил при работе с гаджетами (правильная поза, расстояние до экрана, перерывы)] В) [Ограничение доступа детей к интернету путём полного запрета использования гаджетов до достижения определённого возраста] Г) [Процесс регулярного обновления программного обеспечения и установки антивирусов на все цифровые устройства в семье.] Д) [Соблюдение норм безопасного поведения в сети (защита данных, критическое отношение к информации)]		информатике в начальной школе
23	Установите соответствие между содержательной линией начального курса информатики и характерным для неё педагогическим программным средством, целесообразным для применения на уроке в 3 классе. Содержательная линия: А) Информации и информационные процессы	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методика обучения информатике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Компьютер В) Алгоритмы Г) Моделирование Педагогическое программное средство: 1) Интерактивный тренажёр для классификации видов информации (аудио, текст, изображение) 2) Виртуальный конструктор устройства компьютера 3) Среда блочного программирования 4) Цифровой инструмент для создания простых схем и диаграмм (блок-схем, графов) с шаблонами		
24	Дополните предложение: «При организации работы младших школьников в кабинете информатики необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы, в частности, продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером для учащихся 1-2 классов не должна превышать _____ минут».	15	Методика обучения информатике в начальной школе
25	Какой из перечисленных инструментов НЕ относится к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР) для преподавания "Окружающего мира"? А) Виртуальные лаборатории (например, <i>PhET Simulations</i>) В) Электронные учебники (например, <i>УМК "Школа России"</i>) С) Классическая классная доска D) Интерактивные карты (например, <i>Google Earth</i>)	С	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
26	Какие современные образовательные технологии можно использовать при изучении "Окружающего	А, В, D, Е	Методика преподавания курса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мира" в дистанционном формате? <i>(Выберите все подходящие варианты)</i> А) VR/AR-приложения (например, виртуальные экскурсии) В) Голосовые помощники (например, "Алиса" для ответов на вопросы учеников) С) Традиционные бумажные учебники Д) Интерактивные платформы (например, Яндекс.Учебник, Учи.ру) Е) Социальные сети (например, Telegram-каналы для рассылки заданий)		"Окружающий мир" в начальной школе
27	Ученик 3 класса не может выполнить домашнее задание по теме "Погодные явления" в дистанционном формате, так как не имеет возможности наблюдать за погодой (например, живёт в городе с плохой погодой). Как вы организуете выполнение задания? Предложите 2 варианта решения.	1. Виртуальные наблюдения – предложить ученику использовать онлайн-камеры (например, web-камеры метеостанций) или симуляторы (например, PhET "States of Matter" для изучения осадков). 2. Альтернативные задания – дать	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ученику задание по анализу исторических данных погоды (например, через Яндекс.Погода) или создание презентации о необычных погодных явлениях.	