

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физкультурное образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных
2 курс	Философия	4 курс	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения:	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Группа старшеклассников выполняет исследовательский проект «Влияние увлечения компьютерными играми (киберспортом) на осанку подростка». С точки зрения системного подхода какое направление анализа проблемы должен задать педагог, чтобы школьники избежали однобоких выводов. Варианты ответов:	А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Направить учащихся на комплексное изучение системы «человек — игровое пространство» Б) Потребовать от детей доказать, что компьютерные игры — это абсолютное зло, принудительно исключив из обзора любые позитивные данные В) Ограничить проект скачиванием одной готовой реферативной работы из интернета десятилетней давности Г) Свести исследование к визуальному осмотру плеч двух одноклассников во время перемены		
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите базовый эмпирический метод исследования, который учитель физкультуры предлагает использовать школьникам для сбора первичной цифровой информации, и который заключается в массовом письменном или электронном опросе сверстников по заранее составленному жесткому списку вопросов. Поле для ответа: _____	анкетирование; онлайн-опрос	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между признаками информации, с которыми школьники сталкиваются	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	при анализе фитнес-блогов и спортивных сайтов и методическими приемами, которые учитель использует для обучения детей критическому мышлению. Список А (Основа / Условие): А) Прием «Запрос доказательств»: обучение школьников поиску независимых клинических исследований (а не рекламных буклетов) и проверке профессионального образования «эксперта» Б) Прием «Поиск слепой зоны»: направление детей на анализ рисков, побочных эффектов и противопоказаний изучаемой методики питания в авторитетных медицинских источниках В) Прием «Терминологический фильтр»: обучение детей проверке незнакомых слов через академические словари и рецензируемую базу данных eLibrary для отделения науки от вымысла Г) Прием «Охлаждение эмоций»: обучение школьников полному игнорированию оценочных прилагательных и переводу текста на язык проверяемых физиологических фактов и цифр Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Эмоциональное манипулирование 2. Ссылка на ложный авторитет		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Наукообразие / Квазинаучность (использование сложных терминов). 4. Однобокое представление данных 5. Наличие ложной информации - дистрактор - опционно		
8	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия учителя физкультуры по обучению школьников критическому анализу и верификации информации в проекте «Анатомия спортивного питания». Элементы для упорядочения: 1. Обучение детей умению маркировать в тексте рекламные лозунги и отделять их от описания реального состава продукта 2. Инструктаж школьников по работе с верифицированными базами данных (eLibrary, КиберЛенинка) для поиска научных статей о влиянии добавок на организм подростка 3. Помощь ученику в формулировании четкого	2, 3, 1, 4, 5	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информационного запроса 4. Нахождение противоречий между коммерческой рекламой из социальных сетей и научными данными медицинских исследований 5. Формулирование аргументированного вывода о степени достоверности информации и принятие решения о включении её в текст проекта		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос [Процедура проверки уникальности текста и выявления заимствований при подготовке методических материалов называется _____].	антиплагиат	Технологии цифрового образования
10	Вопрос: [Соотнесите технологии (список А) с их характеристиками (список Б)]. Список А (Виды технологий): А) [облачные технологии] Б) [информационные технологии] В) [дистанционные технологии] Список Б (Характеристики): 1) [процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов] 2) [технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах]	А2, Б1, В3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) [технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника]		
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для минимизации риска формальной оценки знаний при использовании автоматизированных тестов необходимо сочетать их с заданиями _____. типа].	открытого	Технологии цифрового образования
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Ключевым преимуществом использования мультимедийных технологий в начальной школе является возможность _____ учебного материала.].	визуализации	Технологии цифрового образования
13	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных критериев позволяют обосновать актуальность научного исследования в сфере физической культуры и спорта?	Б, В, Д	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Наличие большого количества публикаций по смежной теме в популярных СМИ. Б) Потребность практики в решении данной проблемы на современном этапе развития отрасли. В) Противоречие между существующими научными подходами к решению задачи. Г) Личный интерес исследователя к теме вне связи с отраслевыми потребностями. Д) Подтверждённые статистические данные о росте негативных тенденций (например, снижение уровня физической подготовленности обучающихся).		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку выполнения этапов научного исследования). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента в сфере физической культуры в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Формулирование рабочей гипотезы исследования. 2) Определение объекта и предмета исследования. 3) Выбор методов статистической обработки результатов. 4) Проведение констатирующего эксперимента и	2, 1, 6, 4, 3, 5	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сбор первичных данных. 5) Анализ результатов и проверка гипотезы. 6) Разработка программы формирующего эксперимента.		
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите виды научных методов исследования с их характеристиками в контексте научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Список А (Основа / Условие): А) Анализ научно-методической литературы. Б) Педагогическое наблюдение. В) Контрольные испытания (тесты). Г) Математико-статистические методы. Список Б (Варианты выбора /Ответы): 1) Позволяет оценить количественные показатели физической подготовленности с помощью стандартизированных упражнений. 2) Даёт возможность выявить противоречия и эволюцию научных взглядов по изучаемой проблеме. 3) Обеспечивает объективную проверку достоверности различий между экспериментальной и контрольной группами. 4) Даёт качественную информацию о поведении, взаимодействии и технике выполнения упражнений в	А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	естественных условиях. 5) Применяется для субъективной оценки качества выполнения двигательных действий.		
16	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий предположение, выдвигаемое для объяснения исследуемого явления и подлежащее проверке в ходе научного исследования:	гипотеза / Гипотеза / гипотеза исследования / Гипотеза исследования	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Метод, позволяющий оценить вероятность наступления события на основе частоты его появления в серии испытаний, называется _____ определением вероятности.].	статистическим	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [При построении столбчатой диаграммы для отчёта по результатам диагностики важно указать _____ на осях, чтобы обеспечить корректную интерпретацию данных.].	единицы измерения	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Соотнесите тип случайного события и пример . Тип события А. Достоверное событие Пример из практики 1. Учащийся, регулярно посещающий занятия и	А-1, Б-2, В-3, Г-4.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Случайное событие	выполняющий все нормативы, сдаст итоговый зачёт по ОФП 2. Один из учащихся группы покажет лучший результат в челночном беге на контрольной неделе		
	В. Невозможное событие	3. Учащийся с медицинским освобождением от физических нагрузок получит оценку «отлично» за выполнение норматива по бегу без корректировки формы контроля		
	Г. Противоположные события	4. «Учащийся выполнил норматив» и «учащийся не выполнил норматив»		
20	Сопоставьте числовую характеристику статистического ряда и её интерпретацию в контексте анализа результатов тестирования физической подготовленности. Характеристика А. Среднее арифметическое (выборочное)		А-1, Б-2, В-3, Г-4.	Методы количественного и качественного анализа данных
		Интерпретация 1. Средний результат группы в тесте «прыжок в длину с места» (обобщённая оценка уровня)		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Медиана В. Мода Г. Размах вариации	подготовленности) 2. Значение, которое делит группу пополам: половина учащихся показала результат ниже медианы, половина — выше 3. Наиболее часто встречающийся результат в тесте (например, типичная ошибка или типичный уровень) 4. Разница между лучшим и худшим результатом в группе — показатель разброса достижений	

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия учителя начальных классов по обучению школьников системному анализу причинно-следственных связей.	4, 1, 3, 5, 2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Организация мозгового штурма, где дети предлагают свои варианты ответов 2. Фиксация главной системной причины 3. Проверка условий среды с помощью приборов (измерение температуры у подоконника, проверка влажности почвы пальцем). 4. Обнаружение и обсуждение с детьми внешних признаков проблемы 5. Проверка и эксперимент		
2	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной логической последовательности шаги учителя физической культуры по расчету и оптимизации ресурсов при организации исследовательского проекта «Профиль здоровья нашего класса» (от постановки цели к финалу). Элементы для упорядочения: 1. Проверка исправности ростомера, медицинских весов, секундомеров и тонометров в медицинском кабинете школы. 2. Выявление временных лимитов (на проведение антропометрии выделено строго 2 урока физкультуры в начале четверти). 3. Постановка цели проекта — составить	3, 2, 1, 5, 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифровой профиль физического развития класса — и её разбиение на задачи. 4. Оперативное экспресс-тестирование учащихся по станциям с помощью подготовленных старшеклассников-волонтеров 5. Замена сложного и долгого теста на велоэргометре более простым и быстрым степ-тестом из-за жесткого ограничения по времени		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Учитель физкультуры планирует проект «Школьная лига ГТО» и собирается опубликовать на официальном сайте школы и в социальных сетях сводную интерактивную таблицу с результатами (ФИО учеников, возраст, вес, рост и время бега на 60 м). Какое правовое ограничение (согласно законодательству РФ) он обязан соблюсти перед решением этой задачи. Варианты ответов: А) Ограничений нет, так как это школьное спортивное мероприятие Б) Опубликовать данные без указания фамилий, заменив их номерами из классного журнала, без уведомления администрации школы В) Получить от родителей (законных представителей) каждого несовершеннолетнего	В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участника письменное согласие на обработку и распространение персональных данных Г) Согласовать публикацию только со старостами спортивных секторов		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как в проектной деятельности во внеурочной сфере называется метод привлечения бесплатных или альтернативных ресурсов сторонних организаций при организации проекта школьников. Поле для ответа: _____	сетевое взаимодействие	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между направлениями внеурочной физкультурно-спортивной деятельности и примерами проектно-исследовательских работ школьников. Список А (Основа / Условие): А) Исследовательская работа старшеклассника «Анализ типичных ошибок при выполнении теоретических заданий Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре»	А- 2, Б - 1, В- 4, Г - 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Практико-ориентированный проект «Разработка и проведение комплекса производственной гимнастики для учителей-предметников нашей школы во время перемен» В) Проект «Фестиваль дворовых игр для воспитанников близлежащего детского сада» Г) Информационно-исследовательский проект «Динамика готовности юношей 10-11 классов к сдаче нормативов VI-VII ступеней комплекса ГТО» Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Спортивно-оздоровительное (секции, клубы) 2) Научно-познавательное (подготовка к олимпиадам по предмету «Физическая культура») 3) Военно-патриотическое (допризывная подготовка, ГТО) 4) Социально-ориентированное (волонтерство, шефство) 5) Художественно-творческое - дистрактор - опционно		
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия педагога по организации внеурочного исследовательского	3, 4, 1, 5, 2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проекта школьников «История олимпийского спорта нашего города» (от идеи к продвижению). Элементы для упорядочения: 1. Сбор школьниками архивных материалов, интервьюирование местных ветеранов спорта и верификация данных в краеведческом музее 2. Открытие школьного мини-музея спортивной славы и презентация итогового лонгрида (цифровой статьи) на школьном сайте 3. Проведение круглого стола в спортивном клубе, выявление дефицита знаний об истории локального спорта и формулирование цели проекта 4. Распределение обязанностей среди школьников и утверждение графика встреч 5. Создание мультимедийного макета выставки и наполнение сайта проверенными текстовыми и фотоматериалами		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Учащийся 4 класса выполняет краткосрочный исследовательский проект «Влияние утренней гимнастики на мою координацию». Какое правовое ограничение и	Г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требование безопасности обязан объяснить младшему школьнику при планировании комплекса упражнений для домашних условий. Варианты ответов: А) Запрет на использование любых упражнений, если они не утверждены Министерством спорта РФ Б) Обязательное получение патента на разработанный комплекс упражнений перед началом эксперимента В) Запрет на проведение гимнастики, если у ребенка нет специальной профессиональной спортивной формы Г) Необходимость организации безопасного пространства (отсутствие острых углов мебели, скользкого пола) и запрет на выполнение сложных акробатических элементов без страховки взрослых		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите базовый вид проектных ресурсов (ограничений), расчет которого является ключевым при организации школьных исследований, так как внимание и мотивация детей (особенно младшего и подросткового возраста) неустойчивы, а сам проект во внеурочной	время; временной ресурс	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности методически рекомендуется жестко ограничивать временными рамками четверти или полугодия. Поле для ответа: _____		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите специфический вид ресурсов (ограничений) в спортивном проектировании, который школьники обязаны рассчитывать при планировании графика матчей, и который заключается в учете времени, необходимого организму спортсмена для полноценного восстановления (отдыха) между играми, чтобы избежать переутомления и травм. Поле для ответа: _____	восстановление; отдых	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия учителя физкультуры по обучению школьников управлению рисками и ограничениями при подготовке внеурочного проекта «Велопробег Победы». Элементы для упорядочения: 1. Оформление письменных согласий от родителей каждого школьника, проведение	2, 1, 3, 4, 5	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инструктажа по технике безопасности под подпись и издание приказа директора школы 2. Анализ жестких правовых рамок (запрет ПДД РФ на выезд детей до 14 лет на дороги общего пользования) и выбор безопасного маршрута строго по парковой зоне 3. Проверка школьниками исправности тормозов велосипедов, наличия защитных шлемов у участников и укомплектованности походной аптечки 4. Проведение тренировочного заезда на пришкольном стадионе для оценки уровня скатанности детской группы и распределения темпа движения. 5. Непосредственное проведение велопробега по утвержденной дорожной карте под контролем учителей и родителей-волонтеров.		
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Д. [гражданские] Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов]	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]: Варианты ответов: 1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько	Правильный ответ:	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	[2]	правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: 1. [выражает волю экономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] 4. [характеризуется конкретностью,	Правильный ответ: [1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Русский язык и культура речи	3 курс	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология	4 курс	Основы вожатской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Молодой специалист, педагог, испытывает трудности в общении с родителями: они критикуют его методы работы с детьми. Какие действия помогут ему наладить эффективное взаимодействие (социальное	Б,В,Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	партнерство) с семьей? Варианты ответов: А) Игнорировать претензии, ссылаясь на свой диплом о высшем образовании. Б) Обратиться к руководителям и более опытным коллегам за помощью в подготовке индивидуальных консультаций для каждой семьи. В) Пригласить родителей на открытое занятие, чтобы они сами увидели методы работы. Г) Выступить на родительском собрании с докладом, осуждающим неправильное поведение родителей. Д) Провести анкетирование родителей, чтобы выявить их конкретные опасения и ожидания		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие качества характеризуют эффективного члена педагогической команды образовательной организации? Варианты ответов: А) Способность брать на себя ответственность только за свою узкую зону работы, игнорируя общие цели . Б) Готовность конструктивно обсуждать разногласия, возникающие при планировании образовательного процесса.	Б, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Умение делегировать полномочия и доверять коллегам выполнение части общей задачи. Г) Стремление любой ценой настоять на своем мнении, даже если большинство коллег предлагают иное решение. Д) Открытость к обратной связи и готовность корректировать свои действия на основе замечаний коллег.		
3			Психология
4			Психология
5			Психология
6	Условие задачи/ Вопрос: [«Выберите необходимые умения вожатого в детском оздоровительном лагере»]. Варианты ответов: А) [составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива] Б) [подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе] В) [вести кружковую работу по художественному творчеству]	Правильный ответ: [А, Б]	Основы вожатской деятельности
7	Условие задачи/Вопрос: [«Подъем в детском оздоровительном лагере должен быть не ранее сколько часов? Укажите только число»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [8]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Условие задачи/ Вопрос: [«Какие документы необходимы для трудоустройства вожатому в детском оздоровительном лагере?] Варианты ответов: А)Документ о педагогическом образовании. Б)Трудовая книжка. В)Медицинская книжка. Г)СНИЛС Д)ИНН Е)Паспорт.	Правильный ответ: [Б,В,Г,Д,Е]	Основы вожатской деятельности
9	Условие задачи/Вопрос: [«Сколько этапов лагерной смены существует для детей? Укажите только число»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [3]	Основы вожатской деятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности(по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Расположите в правильном порядке этапы подготовки основных дел отряда]. Элементы для упорядочения: 1. [Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера)] 2. [Проведение дела] 3. [Коллективное планирование дела]	Правильный ответ: [3, 1, 2, 4]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек)] 4. [Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.)]		
11	Какие требования к речи нарушены одним из участников общения? Обоснуйте свой вывод и исправьте ошибки. <i>Более двухста выпускников школы получили аттестаты, но некоторые маленько недоработали: им нужно пересдать экзамены.</i> Варианты ответов: точность; понятность; чистота; правильность.	Нарушены требования чистоты ("маленько", правильно: немного) и правильности (двухста; правильно: двухсот).	Русский язык и культура речи
12	Укажите правильное утверждение, обоснуйте свой выбор, заполнив пропуски в ответе: 1) язык и речь - это одно и то же; 2) язык и речь - это взаимосвязанные, но разные понятия; 3) понятие "язык" связано с письменной коммуникацией, а "речь" - с устной. Ответ: Правильное утверждение - № _____ : на базе _____ строится _____, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой	Правильное утверждение - № 2: на базе языка строится речь, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой форме.	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	форме.		
13	Укажите последовательность формирования у ребёнка указанных видов речевой деятельности: чтение говорение слушание	1 - слушание, 2 - говорение, 3 - чтение	Русский язык и культура речи
14	Установите соответствия: Максима А. Согласия Б. Такта В. Одобрения Г. Скромности Характеристика 1. Запрет на нарушение границ личной сферы 2. Отказ от конфликта во имя разрешения сложной ситуации, поиск компромисса 3. Позитивный настрой по отношению к собеседнику 4. Контроль самооценки, неприятие неумеренных похвал в свой адрес	А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 4	Русский язык и культура речи
15	Вставьте пропущенное слово: Во фразе "Территория Польши была четвертована на три неравные половины" нарушено такое требование к речи, как _____.	Вставьте пропущенное слово: Во фразе "Территория Польши была четвертована на три неравные	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		половины" нарушено такое требование к речи, как ЛОГИЧНОСТЬ.	
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, документацию каких специалистов обязан уметь читать классный руководитель в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Варианты ответов: А) Психолога Б) Медицинского работника В) Дефектолога Г) Заместителя директора	А, Б, В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: В классе есть ребенок, который постоянно вступает в конфликты с учителями и другими обучающимися. Он практически каждый день ругается или вступает в драку с кем-то из детей. В ответ на замечания учителя на уроке он грубит, не выполняет предъявляемых педагогами требований. Определите, к какому специалисту следует обратиться классному	социальный педагог; к социальному педагогу	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руководителю с целью организации совместной работы по коррекции поведения данного воспитанника. Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между названиями конкретных специалистов, с которыми взаимодействует классный руководитель, и видами документации, которую они ведут. Список А (Основа / Условие): А) Психолог Б) Социальный педагог В) Педагог-дефектолог Г) Учитель-предметник Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) План работы совета профилактики 2) Календарно-тематический план 3) Журнал учета коррекционных занятий 4) Протокол обследования 5) Протоколы родительских собраний-дистрактор—опционально	А - 4, Б - 1, В - 3, Г - 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Метод организации группового обсуждения, направленный на быстрое	штурмом	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	генерирование максимального количества идей без их предварительной критики на первом этапе, называется мозговым _____. Поле для ответа: _____		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расставьте шаги фасилитатора (педагога) по преодолению деструктивного разногласия внутри проектной команды в правильной последовательности. 1. Переход к конструктивному диалогу: фиксация точек соприкосновения и общих интересов сторон 2. Разделение участников конфликта и снижение эмоционального накала (проговаривание чувств) 3. Закрепление договоренностей и распределение зон ответственности по исполнению решения 4. Выявление скрытых причин конфликта и выслушивание позиций каждой из сторон отдельно или поочередно 5. Совместный мозговой штурм по выработке взаимовыгодных вариантов решения	2, 4, 1, 5, 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык Русский язык и культура речи		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A:	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
2	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last)].	[2, 3, 4, 1]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to theuniversity portal]		
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.	А	Иностранный язык
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	А	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который лучше всего соответствует данной ситуации. Условие задачи/ Вопрос: Choose the best answer for this situation. - Can I speak to Julia, please? - _____ Can I take a message? A) I'm afraid she's out at the moment. B) Out she is. C) No Julia, I'm here. D) Julia wants message.		
5	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____].	[passport]	Иностранный язык
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
7	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing for a flight (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык
8	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a presentation (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения:	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Create presentation slides with pictures and key points] 2. [Choose a specific topic for your presentation] 3. [Present your project to the professor and other students] 4. [Do research in the library and find useful articles] 5. [Practice speaking in front of a mirror to check your time]		
9	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation(1-5)] List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweetbread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
10	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Question: Read the university places in List A and match them with their descriptions in List B. List A A) [Library] B) [Classroom] C) [Cafeteria] D) [Laboratory] E) [Dormitory] List B 1) [Students eat lunch here]. 2) [Students do experiments here]. 3) [Students study and borrow books here]. 4) [Students live here during the school year].	1-C, 2-D, 3-A, 4-E, 5-B	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) [Students attend lessons here].		
11	Заполните пропуски в ответе на вопрос: В словаре у слова договор (с ударением на первом слоге) есть помета <i>разг.</i> Означает ли это, что подобное произношение недопустимо в русском литературном языке и есть ли ограничения подобного произношения? Ответ: Такое произношение допустимо в _____ стиле русского литературного языка.	разговорном	Русский язык и культура речи
12	Где нужно вставить букву Ё? Обоснуйте ответ, заполнив пропуски. сильный ож_г; подж_г дом; ож_говая болезнь. Ответ: Ё пишем в случае _____, т. к. это _____	Ё пишется в случае поджѐг (дом), т.к. это глагол.	Русский язык и культура речи
13	Установите соответствия в склонении фамилий Фамилии (ударные гласные выделены прописной буквой): Вондра Вебер Шлейзе Бондаренко Соответствия: не склоняется склоняется, если называет лицо мужского пола склоняется	Вондра - склоняется Вебер - склоняется, если называет лицо мужского пола Шлейзе - не склоняется Бондаренко - не склоняется	Русский язык и культура речи
14	Заполните пропуски: В предложении <i>Выполните</i>	раздельно	Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>то(же) самое упражнение</i> выделенный фрагмент нужно писать _____.		культура речи
15	Установите соответствия: Речевой материал		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		"однако" НЕ НУЖНА (НЕ СТАВИТСЯ), т.к. его можно заменить словом НО.	
17	Укажите последовательность анализа при выборе знаков между частями сложного предложения: 1) установить, союзное или бессоюзное это предложение 2) найти границы между частями предложения 3) если предложение бессоюзное, проанализировать отношения между частями для выбора знака 4) если предложение союзное, поставить запятую	2 1 4 3	Русский язык и культура речи
18	Укажите слова, в которых ударение падает на последний слог (запишите номера): <i>каталог (1), аналог (2), квартал (3), афера (3).</i>	1 3	Русский язык и культура речи
19	В каких словарях можно найти ответ на вопросы? Вопрос А. Найти значение фразеологизма "ни зги не видно" Б. Уточнить произношение слова АФЕРА В. Выяснить происхождение слова МЕДВЕДЬ Г. Установить состав слова	Словарь 1. Орфоэпический 2. Этимологический 3. Словообразовательный 4. Толковый	А - 4 Б - 1 В - 2 Г - 3 Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	НАУКА		
20	Заполните пропуски. <i>Мы напились холодной и вкусной воды_ и, поблагодарив хозяина, отправились дальше.</i> В данном предложении запятая перед союзом И _____, т. к. он связывает _____.	Заполните пропуски. Мы напились холодной и вкусной воды_ и, поблагодарив хозяина, отправились дальше. В данном предложении запятая перед союзом И НЕ НУЖНА (НЕ СТАВИТСЯ), т. к. он связывает ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 курс	История России Основы российской государственности	3 курс	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Философия История России Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
8	Соотнесите последствие монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом «Лена и Лариса (дети дошкольного возраста с ЗПР) посещают группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом девочки ежедневно посещают занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом же детском саду». О какой форме получения образования идёт речь?	Инклюзивное образование	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.		образовательными потребностями
12	Задание с открытым ответом. 1. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в лёгкой степени, в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? а) Ассимиляция	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм		межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы в священных текстах.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и/или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Установите соответствие между высшими ценностями и мировыми религиями. Высшие ценности: А. Любовь, добро, раскрытие личности в единстве с Богом и другими людьми. Б. Освобождение от страдания, выход из круга перерождений на пути развития мудрости, нравственности, сосредоточения. В. Покорность Единому Богу, стремление к справедливости, милосердию, благому нраву, проявление веры в конкретных делах в соответствии с волей Творца, выраженной в священных книгах. Мировые религии: 1.Буддизм. 2.Христианство.	А-2, Б-1, В-3.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Ислам.		
17	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
18	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
19	ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их понимание и репрезентация	единство и многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	Основы российской государственности
20	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство;	Основы российской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		участие в выборах; участие граждан в местном самоуправлении	государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие формы профессионального самообразования наиболее эффективны для педагога, испытывающего трудности в применении на практике методов проблемного обучения. Варианты ответов: А) Посещение мастер-классов, семинаров и вебинаров, самостоятельное изучение научной и	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методической литературы Б) Участие в профессиональных конкурсах, проектах Г) Участие в научных конференциях Д) Метод проб и ошибок		
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется склонность педагога-психолога к постоянному откладыванию важных и срочных профессиональных задач на потом, что приводит к стрессу и дефициту времени. Поле для ответа: _____	прокрастинация	Педагогика
3	Условие задачи/ Вопрос: Как называется способность человека осознанно управлять своим развитием, самостоятельно ставить цели, находить ресурсы и оценивать результаты своего обучения на протяжении всей жизни. Поле для ответа: _____	самоуправление	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Впишите пропущенное слово. Процесс непрерывного отслеживания и сопоставления реальных затрат времени с запланированными в течение рабочего дня учителя называется временной _____. Поле для ответа: _____	мониторинг	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Молодому необходимо к концу месяца необходимо подготовить календарно-тематический план образовательной деятельности, технологические карты уроков на предстоящую неделю, выступление на педагогическом совете, родительское собрание, заполнить отзыв о посещении мастер-класса. Мастер-класс он должен посетить в начале предстоящей недели. Родительское собрание нужно провести в начале следующей недели, а выступить на педагогическом совете предстоит в середине предстоящей недели. Определите, в какой последовательности ему целесообразнее выполнять данные виды деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Заполнение отзыва о посещении мастер-класса 2. Проектирование родительского собрания 3. Проектирование выступления на педагогическом совете 4. Проектирование технологических карт уроков 5. Проектирование календарно-тематического плана	5,4,1,3,2	Педагогика
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент.	3,5, 1, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Молодому педагогу необходимо составить план профессионального саморазвития. Определите последовательность этапов его плана. Элементы для упорядочения: 1. Определение цели и задач саморазвития 2. Определение форм саморазвития 3. Диагностика затруднений в профессиональной деятельности 4. Определение основных направлений саморазвития 5. Анализ результатов диагностики		
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Какую форму профессионального саморазвития целесообразно выбрать педагогу, если он испытывает затруднения в организации взаимодействия детей. Поле для ответа: _____	наставничество; помощь наставника; помощь педагога-наставника; консультирование с наставником; консультация наставника	Педагогика
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Курсы повышения квалификации являются важным этапом профессионального саморазвития педагога. Педагог обязан периодически проходить курсы повышения на протяжении всей профессиональной деятельности.	3-х лет; 3-х; 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Укажите, по истечении скольких лет педагог обязан пройти курсы повышения квалификации. Поле для ответа: _____		
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между профессиональными дефицитами/потребностями начинающего педагога и оптимальными формами непрерывного образования и саморазвития. Список А (Основа / Условие): А) Молодой педагог теряется при организации взаимодействия с первоклассниками на уроке и не умеет удерживать их внимание Б) Педагогу необходимо за 2 недели освоить методику работы с новым цифровым оборудованием В) Учитель хочет в будущем занять должность советника по воспитанию Г) Педагог со стажем 3 года чувствует усталость, ему кажется, что его уроки стали однообразными, творческие идеи иссякли Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Краткосрочные курсы повышения квалификации 2) Наставничество 3) Магистратура или профессиональная переподготовка 4) Участие в профессиональных конкурсах и сообществах	Правильный ответ: А – 2, Б-1, В – 3, Г- 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	5)Самообразование-дистрактор — опционально Алгоритм выполнения: Выберите одинили несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Заместитель директора предложилпедагогу в течение недели выступить на педагогическом совете, провести открытое занятие для коллег и поучаствовать в профессиональном конкурсе. Какпедагогу следует распределить свои ресурсы для выполнения поставленных задач: Варианты ответов: А) Сосредоточиться на одном из поручений, остальные невыполнить, сославшись на недостаток времени Б) Пытаться выполнить все поручения руководителя В) Выбрать одно из поручений и привести аргументыруководителю, что данный выбор является оптимальным Г) Отказаться от выполнения всех поручений, сославшись набольшую учебную нагрузку Д) Предъявить претензии заместителю директора засверхурочную работу	В	Педагогика
11	1. Алгоритмвыполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Условие задачи: Расположите этапы реализации траектории саморазвития педагога в логическойпоследовательности.	Б, Г, А, Д, В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: А) Планирование конкретных шагов и сроков для достижения цели Б) Анализ текущих профессиональных дефицитов, проблем, над которыми необходимо работать В) Корректировка траектории на основе рефлексии проделанной работы, достигнутых результатов для последующей работы Г) Постановка целей саморазвития Д) Оценка достигнутых результатов		
12	Алгоритм выполнения: Выберите 3 варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных принципов образования в течение всей жизни (Lifelong Learning) являются ключевыми для саморазвития педагога? Варианты ответов: А) Непрерывность и преемственность образовательных этапов Б) Ориентация только на формальное повышение квалификации В) Самостоятельность в выборе образовательных ресурсов Г) Использование только традиционных методов	А, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения Д) Рефлексия собственного профессионального опыта		
13	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи: Расположите возрастные периоды детства в порядке их следования в онтогенезе. Элементы для упорядочения: 1. Младший школьный возраст 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Младенчество 5. Подростковый возраст	4,2,3,1,5	Психология
14			Психология
15			Психология
16			Психология
17			Психология
18			Психология
19			Психология
20			Психология

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 курс	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Гимнастика с методикой преподавания Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Лыжная подготовка с методикой преподавания	3 курс	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания Плавание с методикой преподавания
2 курс	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания Гимнастика с методикой преподавания Легкая атлетика с методикой преподавания Плавание с методикой преподавания Лыжная подготовка с методикой преподавания	4 курс	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда	В	Физическая культура и спорт
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
4	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа).	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
6	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
7	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Условие задачи/ Вопрос: В педагогической практике игры-эстафеты классифицируются по различным признакам, в том числе и по характеру перемещений. Укажите тип эстафет, в которых	Линейные / линейные / Линейные эстафеты / линейные эстафеты / Линейная эстафета / линейная эстафета /	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участники, выполняя задания, двигаются до линии поворота, а затем возвращаются в свою команду, передают эстафету и встают в конец строя. Поле для ответа: _____	Линейная / линейная	
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В спортивные игры четко определены размеры площадок. Соотнесите спортивную игру с размером площадки. Список А (Основа / Условие): А) баскетбол Б) волейбол В) гандбол Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) 22м x 12м 2) 28м x 15м 3) 40м x 20м 4) 18м x 9м	А - 2, Б - 4, В - 3	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
9	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Овладение спортивной техникой волейбола в процессе обучения осуществляется в определенной последовательности. Расположите указанные действия в правильном	4, 1, 3, 2, 5	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядке. Элементы для упорядочения: 1. Объяснение техники выполнения приема с показом (положение звеньев тела до выполнения, в момент выполнения и после выполнения технического приема) 2. Работа с партнером, на тренажерах с мячами и без мячей 3. Выполнение подводящих и имитационных упражнений в целом или по частям 4. Демонстрация приема с указанием его названия (педагогом или на иллюстрациях) 5. Выполнение технического приема в условиях приближенных к игре		
10	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку действий преподавателя при планировании комплекса общеразвивающих упражнений для урока гимнастики в школе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы планирования комплекса ОРУ в логической методической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Определить целевые физические качества и группы мышц, на которые должен быть направлен	4, 1, 2, 3, 5	Гимнастика с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	комплекс (например, подготовка к опорным прыжкам — акцент на плечевой пояс и взрывную силу ног) 2. Подобрать конкретные упражнения с учётом возраста, пола и уровня подготовленности класса, а также наличия инвентаря 3. Установить дозировку (количество повторений, подходов, интервалы отдыха) и темп выполнения для каждого упражнения 4. Сформулировать цель и задачи комплекса в соответствии с темой и этапом урока (подготовительная часть, основная часть и т. д.) 5. Продумать способы страховки, предупреждения травматизма и методические указания к каждому упражнению		
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите виды оздоровительной гимнастики с их основной целевой направленностью и типичными средствами воздействия на организм. Список А (Основа / Условие): А) Корректирующая гимнастика Б) Ритмическая гимнастика В) Дыхательная гимнастика Г) Стретчинг (гимнастика на развитие гибкости) Список Б (Варианты выбора / Ответы):	А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1	Гимнастика с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Развитие амплитуды движений, эластичности мышц и подвижности суставов за счёт статических и динамических растягиваний 2) Формирование правильной осанки, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата с помощью специальных симметричных упражнений и контроля положения тела 3) Улучшение функции внешнего дыхания, насыщения крови кислородом, снижение уровня стресса за счёт контроля ритма и глубины дыхания 4) Развитие общей выносливости, координации и чувства ритма посредством серий движений под музыку с постепенным нарастанием темпа 5) Повышение максимальной силы, развитие гипертрофии мышц		
12	С открытым ответом (впиши ...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Условие задачи / Вопрос: Какой инвентарь используется для профилактики травм при разучивании акробатических элементов (кувырки, перевороты)? Поле для ответа: _____	Гимнастический мат / гимнастический мат / мат / Мат / маты / Маты	Гимнастика с методикой преподавания
13	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько	А, Б, Г	Легкая атлетика с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие дистанции в легкоатлетическом беге относятся к классическим спринтерским дистанциям? Укажите правильные ответы. Варианты ответов: А) 100 м Б) 200 м В) 300 м Г) 400 м Д) 800 м		
14	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи / Вопрос: Бег на средние и длинные дистанции выполняется с высокого старта на две команды. Укажите эти команды через запятую без кавычек и других знаков препинания. Поле для ответа: _____	на старт, марш / На старт, Марш / На старт, марш	Легкая атлетика с методикой преподавания
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: при обучении технике метания гранаты задачи решаются с помощью различных средств. Соотнесите средства с задачами обучения метанию гранаты.	А – 2, Б – 3, В – 4	Легкая атлетика с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа / Условие): А) Обучение держанию и выбрасыванию снаряда Б) Обучение технике финального усилия В) Обучение технике метания гранаты с разбега Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Имитация скрестного шага 2) Метание снаряда одной рукой стоя боком в сторону метания, другая рука находится впереди 3) Метание снаряда из положения стоя лицом по направлению метания после предварительного поворота плечевого пояса в сторону метаемой руки 4) Метание снаряда с ускоренного разбега		
16	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Не более сколько метров пловец имеет право проныривать со старта и после поворотов? Укажите правильный ответ. Варианты ответов: А) 5 Б) 10 В) 12 Г) 15	Г	Плавание с методикой преподавания
17	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).	1, 3, 4, 5, 6, 2	Плавание с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: При выполнении старта с тумбочки движения осуществляются в определенной последовательности. Расположите указанные действия в правильном порядке. Элементы для упорядочения: 1. Замах с подседанием 2. Выход на поверхность воды 3. Отталкивание с махом руками 4. Полет 5. Вход в воду 6. Скольжение под водой		
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи / Вопрос: Укажите самый быстрый и наиболее экономичный стиль плавания. Поле для ответа: _____	Кроль / кроль / Кроль на груди / кроль на груди	Плавание с методикой преподавания
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательно периоды жизни человека: грудной новорожденный юношеский дошкольный школьный	новорожденный, грудной, дошкольный, школьный, подростковый, юношеский, зрелый, престарелый,	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подростковый престарелый зрелый долгожители	долгожители	
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите структурно-функциональные единицы и орган: Почки Головной мозг Печень Мышца Нейрон Нефрон Миоцит Гепатоцит	Почки -Нефрон Головной мозг - Нейрон Печень - Гепатоцит Мышца - Миоцит	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сложные нервные аппараты, воспринимающие и анализирующие раздражения, которые поступают из внешней и внутренней сред организма - это.... а) анализаторы б) рефлексy в) синапсы г) рецепторы	Сложные нервные аппараты, воспринимающие и анализирующие раздражения, которые поступают из внешней и внутренней сред организма - это анализаторы. Анализаторы посредством	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		органов чувств позволяют человеку взаимодействовать с окружающей средой для адаптации к ней.	
22	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–4 слова). Условие задачи/ Вопрос: Способность лыжника-гонщика в течение определенного времени выполнять работу с соревновательной или превышающей ее интенсивностью называется Поле для ответа: _____	Скоростной выносливостью / скоростной выносливостью / Скоростная выносливость / скоростная выносливость	Лыжная подготовка с методикой преподавания
23	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В лыжной подготовке применяют базовые спортивные методы, которые способствуют повышению физической подготовленности лыжников. Соотнесите методы тренировки их направленному воздействию на совершенствование лыжных ходов: Список А (Основа / Условие): А) равномерный Б) переменный	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Лыжная подготовка с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) повторный Г) интервальный Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Изменение скорости движения в зависимости от рельефа (ускорения на равнине, затяжные подъемы) 2) Многократное преодоление отрезков с жестко заданными паузами отдыха. 3) непрерывное передвижение на лыжах с низкой и средней интенсивностью 4) Многократное прохождение коротких дистанций на максимальной скорости с полным восстановлением пульса между повторами 5) выполнение упражнений на отдельных «станциях»		
24	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность применения специальных упражнений (по сложности) при обучении начинающих лыжников-гонщиков. Элементы для упорядочения: 1. имитация лыжных ходов в подъемы с палками 2. имитационные упражнения на месте 3. передвижение на лыжероллерах 4. имитация лыжных ходов в подъемы без палок	2, 4, 1, 3	Лыжная подготовка с методикой преподавания

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний	4 курс	Спортивные сооружения и технические средства обучения
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	огнетушитель (Огнетушитель)	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Во время производственного обучения стажер травмировал руку (перелом плечевой кости),	2. шину НЕ накладывают на одежду 4. пальцы на конечности нужно забинтовать ОБОСНОВАНИЕ: шину накладывают	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возникла необходимость сделать шину из подручных средств. Какие из указанных действий будут ОШИБОЧНЫМИ при наложении шины? 1. шину измеряют по здоровой конечности 2. шину НЕ накладывают на одежду 3. шину прибинтовывают к поврежденной конечности 4. пальцы на конечности нужно забинтовать	поверх одежды, чтобы не сдавливать (повреждать) кожу; пальцы на конечности не забинтовывают, чтобы контролировать кровообращение / следить за изменением оттенка кожи (бледность и пр.).	
9	Укажите положение головы пострадавшего для обеспечения проходимость дыхательных путей: 1. повернута набок 2. согнута вперед 3. запрокинута назад 4. не имеет значения	1. повернута набок	Основы медицинских знаний
10	Доврачебная помощь при солнечном ударе. Ответ обоснуйте. 1. ИВЛ и непрямой массаж сердца 2. охлаждение 3. теплый душ 4. обезболивание.	2. охлаждение Охлаждение тела: вода, компрессы: постепенно снижается температура, чтобы не вызвать спазм сосудов: смочите лицо пострадавшего,	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		шею и руки прохладной (не ледяной) водой; положите влажную ткань на лоб, затылок, подмышки; можно обернуть ноги мокрым полотенцем	
11	Требования, предъявляемые при наложении бинтовых повязок это: 1. Закрывать больной (поврежденной) участок тела 2. Не нарушать лимфо- кровообращение 3. Повязка должна быть удобна для пострадавшего 4. Все перечисленное верно	4. Все перечисленное верно	Основы медицинских знаний
12	Соотнесите тип повязки и вид травмы: 1.восьмиобразная а) травма волосистой части головы 2. Т-образная б) травма коленного сустава 3. "Чепец" в) перелом нижней челюсти 4. Уздечка г) травма тазовой области	1- б 2 - г 3 - а 4 - в	Основы медицинских знаний
13	Соотнесите термин и определение: 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка 2. Гигиенический норматив 3. Социально-гигиенический мониторинг 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор А) деятельность по предупреждению, обнаружению,	1. - В 2. - Г 3. - Б 4. - А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания Б) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания В) состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время. Г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека		
14	Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, пораженному электрическим током. 1) начать непрямой массаж сердца 2) вызвать «Скорую помощь» 3) продолжать реанимацию до приезда скорой 4) приступить к искусственной вентиляции легких 5) убедиться в собственной безопасности	5 2 1 4 3	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		
15	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных требований к искусственному освещению открытых игровых площадок и полей обеспечивают безопасные условия и снижают риск травматизма при проведении занятий? Варианты ответов: А) равномерность освещения по всей площади площадки без слепящего эффекта Б) превышение нормативной освещённости в 2 раза для лучшей видимости В) направление светового потока на площадку, исключая попадание прямых лучей в глаза занимающихся Г) использование осветительных приборов без защитных кожухов для упрощения обслуживания Д) автоматическое отключение освещения при отсутствии движения в течение 30 минут для экономии электроэнергии	А, В	Спортивные сооружения и технические средства обучения
16	Установление последовательности / ранжирование	2, 5, 4, 1, 3	Спортивные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы оценки факторов риска при эксплуатации тренажёрного зала в правильной последовательности в рамках безопасности занимающихся. Элементы для упорядочения: 1. Разработка и реализация мер по устранению или снижению риска 2. Идентификация опасных и вредных факторов (неисправность тренажёров, скользкое покрытие, эргономические факторы) 3. Контроль эффективности принятых мер и их корректировка при необходимости 4. Оценка вероятности и тяжести возможных последствий (травмы при работе на тренажёрах, падения на скользких поверхностях) 5. Анализ условий эксплуатации и определение зон повышенной опасности (зона свободных весов, кардиозона, зона растяжки)		сооружения и технические средства обучения
17	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите типы водных спортивных сооружений с соответствующими специфическими мерами безопасности, которые необходимо	А -2, Б -4, В -1, Г -3	Спортивные сооружения и технические средства обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соблюдать при их эксплуатации для сохранения жизни и здоровья занимающихся. Список А (Основа / Условие): А) Крытый плавательный бассейн спортивного назначения (для учебно-тренировочных занятий) Б) Открытый оздоровительный бассейн (сезонный, при физкультурно-оздоровительном комплексе) В) Аквапарк (водно-развлекательный комплекс с аттракционами) Г) Специализированный бассейн для обучения плаванию детей дошкольного возраста Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) обязательное наличие сертифицированных спасателей на каждом аттракционе, автоматизированный контроль скорости потока воды на горках, система экстренной эвакуации с водных горок 2. контроль температурного режима воды и воздуха в соответствии с санитарными требованиями, наличие специализированного инвентаря (поплавки, доски для плавания), учёт пропускной способности дорожек 3. оборудование мелководной зоны с ограничением глубины не более 0,6 м, наличие поручней вдоль бортиков, постоянный визуальный контроль инструктора, исключение прыжков в воду 4. учёт сезонных погодных условий, контроль качества воды с учётом повышенной нагрузки в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жаркий период, наличие навесов и зон отдыха, регулярная очистка прилегающей территории 5. использование только озонированной воды, пропущенной через систему фильтрации, исключительно комнатной температуры, с подсветкой чаши бассейна, глубиной не более 1,8 м на глубокой части и 1,2 м на мелкой части		
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Специализированное спортивное сооружение, предназначенное для проведения соревнований и учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта. Оно включает игровую площадку с соответствующим покрытием, ограждение, осветительные приборы, места для зрителей, а также вспомогательные помещения для спортсменов и судей. Как называется такое сооружение? Поле для ответа: _____	Спортивная площадка / спортивная площадка / Игровая площадка / игровая площадка / Площадка / площадка	Спортивные сооружения и технические средства обучения
19	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите действия преподавателя (тренера) в правильной	2, 3, 4, 1, 5	Спортивные сооружения и технические средства обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности при возникновении чрезвычайной ситуации (например, возгорании) в спортивном сооружении во время занятия. Элементы для упорядочения: 1. Оказание первой помощи пострадавшим при необходимости 2. Немедленное прекращение занятия и подача сигнала тревоги 3. Организованная эвакуация занимающихся из опасной зоны согласно плану эвакуации 4. Вызов экстренных служб (пожарная охрана, скорая помощь) и информирование администрации объекта 5. Проверка отсутствия людей в опасной зоне и передача информации прибывшим спасателям		
20	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите виды спортивных сооружений для занятий инвалидов с их специальными требованиями, направленными на обеспечение безопасности и доступности. Список А (Основа / Условие): А) Специализированный спортивный зал для инвалидов Б) Открытое спортивное сооружение (площадка) для инвалидов	А -1, Б -2, В -3	Спортивные сооружения и технические средства обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Тренажерная зона для инвалидов Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Наличие поручней, нескользящих покрытий, проходов достаточной ширины и мест для хранения технических средств реабилитации 2) Оборудование пандусов, тактильной плитки, звуковых сигналов и ограждений с учётом различных нозологий 3) Специализированные тренировочные устройства с фиксацией тела, адаптированные системы управления и инструкции, доступные для разных категорий занимающихся 4) Наличие специалиста (тьютора), обязанного сопровождать каждого занимающегося в течение всего занятия (соревнования) и способного выполнять функции инструктора по адаптивной физической культуре и спорту		
21	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных мер относятся к формированию культуры безопасного и ответственного поведения при эксплуатации спортивных сооружений и использовании тренажёрных устройств?	А, В, Д	Спортивные сооружения и технические средства обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) регулярное проведение инструктажа по технике безопасности перед началом занятий Б) проведение занятия на тренажёре с незначительным люфтом в соединительном узле при условии, что нагрузка на этот узел в данном упражнении минимальна В) обучение занимающихся правилам страховки и само страховки при работе на тренажёрах Г) самостоятельная регулировка натяжения троса или жёсткости пружины тренажёра под индивидуальные антропометрические данные занимающегося без вызова технического специалиста Д) ведение журнала проверки исправности спортивного инвентаря и оборудования		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

1 курс	Финансово-экономический практикум		
---------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000	116640	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)		экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход а) Бизнес	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация); В) определить цель вклада и срок размещения;	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум
20	Установите порядок действий при планировании	б,а,г,в,д	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана		экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение	Правильный ответ: [1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррупционных преступлений?] Варианты ответов: 1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?] Варианты ответов: [А] До 25 тысяч рублей.	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]. Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [противодействие коррупции - деятельность в пределах полномочий]. Варианты ответов: А) [органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления] Б) [федеральных органов государственной власти] В) [институтов гражданского общества, организаций и физических лиц]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) [все вышеперечисленное верно]		
7	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Российская Федерация состоит из:]. Варианты ответов: А) [83 субъектов] Б) [89 субъектов] В) [85 субъектов] Г) [86 субъектов]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Государство в современной юридической литературе определяется как] Варианты ответов: А) [машина для поддержания господства одного класса над другим]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) [сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан] В) [политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории] Г) [союз людей, объединённых началами общей пользы]		
9	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются]. Варианты ответов: А) [конституции] Б) [законы] В) [кодексы] Г) [подзаконные акты]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни] Варианты ответов: А) [референдум] Б) [самоуправление] В) [выборы] Г) [импичмент]		деятельности и антикоррупционное поведение
11	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]	правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i>	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]		антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	правильный ответ: [А, В, Д]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]	правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Основы государственной политики в сфере межэтнических и межкультурных отношений	4 курс	Основы физкультурно-педагогического мастерства Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько	А, Б, В, Д	Основы физкультурно-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие нормативные документы обязан учитывать педагог физической культуры при планировании и проведении занятий в общеобразовательной школе? Варианты ответов: А) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) соответствующего уровня образования Б) СанПиН, регламентирующие условия и режим организации образовательного процесса В) Локальные акты образовательной организации (например, положение о проведении занятий по физической культуре) Г) Методические рекомендации по подготовке к сдаче ГТО, не утверждённые на федеральном уровне Д) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		мастерства
2	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между компонентами педагогического мастерства педагога физической культуры и их характеристиками.	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3	Основы физкультурно-педагогического мастерства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа: компоненты): А) Профессиональные знания Б) Педагогическая техника В) Профессионально значимые личностные качества Г) Творческий потенциал Список Б (Ответы: характеристика): 1) Умение владеть голосом, мимикой, жестами, управлять эмоциональным состоянием, выстраивать педагогическое общение 2) Знание нормативно-правовой базы, возрастной физиологии, методик обучения двигательным действиям, требований безопасности 3) Способность находить нестандартные решения, адаптировать упражнения под группу, разрабатывать авторские комплексы и подходы 4) Эмпатия, стрессоустойчивость, требовательность, справедливость, способность мотивировать обучающихся 5) Владение цифровыми инструментами для анализа результатов и планирования нагрузок		
3	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Установите правильную последовательность этапов подготовки педагога физической культуры к уроку.	2, 3, 5, 1, 4	Основы физкультурно-педагогического мастерства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов с учётом возрастных особенностей и нормативов 2. Определение цели и задач урока в соответствии с рабочей программой и ФГОС 3. Анализ условий проведения (зал/стадион, инвентарь, погодные условия) и требований техники безопасности 4. Разработка плана-конспекта урока, включая дозировку нагрузки и критерии оценки 5. Проверка соблюдения нормативных требований к продолжительности и структуре занятия (в том числе СанПиН)		
4	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Впишите термин, который обозначает высокий уровень владения физкультурно-педагогической деятельностью, при котором педагог эффективно решает учебно-воспитательные задачи, опираясь на знания, умения, личностные качества и творческий подход. Поле для ответа: _____	физкультурно-педагогическое мастерство / Физкультурно-педагогическое мастерство / профессиональное мастерство / Профессиональное мастерство / мастерство / Мастерство	Основы физкультурно-педагогического мастерства
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Основы физкультурно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Соотнесите профессионально значимые качества педагога физической культуры с их описаниями. Список А (Основа: качества): А) Коммуникативные Б) Организационные В) Творческие Г) Эмоциональные Список Б (Выбор вариантов / Ответы): 1) Умение поддерживать позитивный контакт с учащимися 2) Способность планировать и организовывать занятия 3) Инициатива в использовании новых методик 4) Умение справляться с собственными эмоциями		педагогического мастерства
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]		
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона - это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [правоееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: К отраслям публичного права относится право: Варианты ответов: - А [гражданское] - Б [торговое] - В [авторское] - Г [семейное]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Акты: 1. Конституция РФ. 2. ФЗ «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		межконфессиональных отношений
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты. 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации. 3. Медиаграмотность и работа с фейками.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин. Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Какой из перечисленных нормативных актов является основным федеральным законом,	Б. Федеральный закон от 04.12.2007	Организационно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирующим физкультурно-спортивную деятельность в Российской Федерации? А. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Б. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» В. Трудовой кодекс Российской Федерации Г. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	№ 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	физкультурно-спортивной деятельности
17	Впишите название основного федерального закона, регулирующего физкультурно-спортивную деятельность в РФ (укажите только номер закона без буквы «ФЗ» и прочих символов).	329	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
18	Задание: проранжируйте нижеперечисленные нормативные акты по убыванию их юридической силы в регулировании физкультурно-спортивной деятельности (от высшего к низшему). Варианты (в случайном порядке): А. Приказ Министерства спорта РФ о порядке проведения спортивных мероприятий. Б. Конституция Российской Федерации. В. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	Б → В → Г → А → Д	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Г. Постановление Правительства РФ по вопросам реализации госпрограммы в сфере физкультуры и спорта. Д. Локальный акт спортивной школы (например, Положение о проведении соревнований).										
19	Задание: установите соответствие между документом и его основной функцией в физкультурно-спортивной деятельности. <table><tr><td>Документ</td><td>Функция</td></tr><tr><td>1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»</td><td>А. Устанавливает базовые принципы и правовые основы функционирования сферы физкультуры и спорта, определяет статус субъектов спортивной деятельности</td></tr><tr><td>2. Приказ Минздрава о порядке медицинского осмотра лиц, занимающихся физической культурой и спортом</td><td>Б. Определяет обязательные требования к допуску спортсменов к тренировкам и соревнованиям на основании состояния здоровья</td></tr><tr><td>3. Должностная инструкция тренера спортивной школы</td><td>В. Закрепляет трудовые обязанности, права и ответственность</td></tr></table>	Документ	Функция	1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	А. Устанавливает базовые принципы и правовые основы функционирования сферы физкультуры и спорта, определяет статус субъектов спортивной деятельности	2. Приказ Минздрава о порядке медицинского осмотра лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Б. Определяет обязательные требования к допуску спортсменов к тренировкам и соревнованиям на основании состояния здоровья	3. Должностная инструкция тренера спортивной школы	В. Закрепляет трудовые обязанности, права и ответственность	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
Документ	Функция										
1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	А. Устанавливает базовые принципы и правовые основы функционирования сферы физкультуры и спорта, определяет статус субъектов спортивной деятельности										
2. Приказ Минздрава о порядке медицинского осмотра лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Б. Определяет обязательные требования к допуску спортсменов к тренировкам и соревнованиям на основании состояния здоровья										
3. Должностная инструкция тренера спортивной школы	В. Закрепляет трудовые обязанности, права и ответственность										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Этический кодекс спортивной федерации конкретного работника в организации Г. Содержит нормы профессиональной этики и рекомендуемые стандарты поведения специалистов в профессиональной среде		
20	Задание: установите правильную последовательность действий тренера при организации участия группы спортсменов в официальных соревнованиях, с учётом организационно-правовых требований. Варианты (в случайном порядке): А. Оформить и подать заявку на участие в соревнованиях в соответствии с регламентом организатора. Б. Получить письменные согласия родителей (законных представителей) на участие несовершеннолетних спортсменов и обработку их персональных данных. В. Убедиться в наличии у каждого спортсмена медицинского допуска к участию в соревнованиях (по форме, установленной приказом Минздрава).	В → Б → А	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между разрабатываемыми педагогом видами учебно-методической документации и нормативными документами, на которых он основывается:	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	СписокА (Основа / Условие): А) Технологическая карта внеурочного занятия Б) Технологическая карта родительского собрания В) Технологическаякарта урока Г) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка свысоким уровнем развития СписокБ (Варианты выбора / Ответы): 1) Федеральная общеобразовательная программана начального общего образования, образовательнаяпрограмма, реализуемая в школе 2) Стратегия развития воспитания в системе образованияРоссии до 2030 года 3) Федеральная программа «Одаренные дети» 4) Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» 5) Правила внутреннего трудового распорядка -дистрактор— опционально		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие методы необходимоиспользовать педагогу для эффективной организации групповой работы младшихшкольников на уроке. Варианты ответов: А) Созданиепроблемной ситуации, демонстрация Б) Опрос	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Беседа, дискуссия Г) Практические задания, упражнения		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: В процессе разработки образовательной программы современному педагогу необходимо определять комплекс информационно-коммуникационных технологий. Определите, какую информационно-коммуникационную технологию может использовать педагог в процессе проектирования и реализации образовательной программы. Варианты ответов: А) Дневник.ру Б) Skysmart В) IZI Travel Г) Google Meet	Б	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Важнейшим компонентом образовательной программы является содержание образования. В содержании образования отражается фундаментальное ядро. Определите, что включается в фундаментальное ядро учебной дисциплины. Поле для ответа: _____	базовые понятия, закономерности; закономерности, основные понятия; закономерности, базовые понятия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Педагог разрабатывает календарно-тематический план внеурочной деятельности на учебный год. Он определил направления внеурочной деятельности, тематику занятий по каждому направлению, формы и даты проведения, используемые электронные ресурсы, количество участников. Определите, какой из перечисленных компонентов не требуется включать в календарно-тематическое планирование. Поле для ответа: _____	количество участников	Педагогика
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Определите последовательность действий обучающихся 3 класса в процессе проекта по профориентации, организуемой педагогом. Элементы для упорядочения: 1. Опрос представителей различных профессий 2. Определение цели и задач проекта 3. Изучение печатных и Интернет-источников 4. Презентация проекта	2, 3, 1, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Анализ и обобщение данных		
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Определите последовательность действий педагога по разработке календарно-тематического плана образовательной деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Определить даты проведения занятий 2. Определить направления образовательного процесса 3. Определить виды деятельности по направлениям 4. Определить необходимые электронные образовательные ресурсы 5. Определить формы организации и тематику занятий	2, 3, 5, 1, 4	Педагогика
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Программа, которая строится на последовательном изучении отдельных независимых блоков (например: Блок 1 «Стритбол», Блок 2 «Настольный теннис»), где школьник может осваивать каждый блок автономно, называется _____ образовательной программой. Поле для ответа: _____	модульной	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной нормативно-методической последовательности действия учителя физической культуры при включении нового вариативного модуля (например, «Бадминтон» или «Самбо») в школьную рабочую программу. Элементы для упорядочения: 1. Сравнительный анализ материально-технической базы школы (наличие ракеток, сеток, ковров) и закупка/подготовка недостающего инвентаря 2. Написание текста модуля: формулирование планируемых результатов (знать/уметь), тематического планирования и критериев оценивания техники 3. Официальное утверждение обновленной рабочей программы в составе основной образовательной программы приказом директора школы 4. Изучение примерного содержания модуля, рекомендованного Минпросвещения РФ, и определение его места в сетке часов 5. Рассмотрение проекта программы с новым модулем на заседании школьного методического объединения учителей физической культуры.	4, 1, 2, 5, 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Государственная информационная система, в рамках которой функционирует официальный цифровой «Конструктор рабочих программ», обязательный для использования учителями при автоматизированном составлении и корректировке тематического планирования по физической культуре, называется ГИС «Моя _____» Поле для ответа: _____	школа	Педагогика
11	Вопрос: [Соотнесите тип программного обеспечения с примером его использования в начальной школе]. Список А (Тип ПО): А) [Текстовый редактор] Б) [Графический редактор] В) [Табличный процессор] Г) [Редактор презентаций] Список Б (Пример): 1) [Создание интерактивной презентации к уроку окружающего мира.] 2) [Оформление списка класса и написание сценария праздника.] 3) [Обработка результатов контрольной работы по математике, построение диаграммы успеваемости.] 4) [Рисование иллюстрации к сказке во внеурочной	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности]		
12	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Основные возможности платформы Сферум 1) для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно 2) для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников 3) для ученика возможность коммуникации с учителем 4) для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников	134	Технологии цифрового образования
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (два слова). Вопрос [Федеральная государственная образовательная система _____ это образовательная платформа, предоставляющая единый доступ к цифровым сервисам и к верифицированному образовательному контенту, используемая в российских школах].	Моя школа	Технологии цифрового образования
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Процедура проверки достоверности и надёжности информации, найденной в интернете для использования в образовательной программе, называется _____ информации].	верификация	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Вопрос: [Установите соответствие между типом цифрового образовательного ресурса (ЦОР) и его функцией в образовательном процессе начальной школы]. Список А (Тип ЦОР): А) [Программа-тренажёр] Б) [Контролирующая программа] В) [Демонстрационная программа] Список Б (Функция): 1) [Демонстрация явлений, визуализация абстрактных понятий, создание наглядных моделей] 2) [Отработка навыков через систему упражнений с мгновенной обратной связью] 3) [Проверка уровня освоения темы, автоматическая фиксация результатов, формирование статистики успеваемости]	А — 2, Б — 3, В — 1	Технологии цифрового образования
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Основные возможности платформы Сферум]. Варианты ответов: А) [для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно] Б) [для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников] В) [для ученика возможность коммуникации с учителем и учащимися класса]	А, Б, В, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) [для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников] Д) [для учителя возможность проведения онлайн-опросов и голосований в режиме реального времени] Е) [для ученика возможность автоматического перевода учебных материалов на иностранные языки] Ж)[для родителя возможность просмотра полной успеваемости и электронного дневника с оценками]		
17	Вопрос: [Инфографика –это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу (Список А) и используемый для решения данной задачи вид инфографики (Список Б)]. Список А (Выполняемая задача): А) [Сравнение двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий] Б) [Визуальное представление результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований] В) [Демонстрация этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой либо	А2, Б4, В1, Г3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сфере] Г) [Упорядочивание элементов какой либо системы по степени важности и/или обозначение их взаимодействия между собой] Список Б (Вид инфографики): 1) [Хронологическая] 2) [Сопоставительная] 3) [Иерархическая] 4) [Статистическая]		
18	Вопрос: [Установите соответствие между видом цифрового образовательного ресурса(ЦОР) и его основной дидактической функцией в обучении младших школьников.]. Список А (Вид ЦОР): А) [Интерактивное упражнение в онлайн-сервисе(например, LearningApps)] Б) [Обучающее видео на основе скринкастинга] В) [Мультимедийная презентация для интерактивной доски] Г) [Тест] Список Б (Дидактическая функция): 1) [Обеспечение наглядности и визуализации абстрактных понятий] 2) [Формирование и закрепление предметных умений через тренировку действий] 3) [Демонстрация пошагового алгоритма выполнения учебного действия]	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) [Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов]		
19	Вопрос: [Соотнесите модель смешанного обучения с её ключевой характеристикой, релевантной для начальной школы.]. Список А (Модель смешанного обучения): А) [«Перевернутый класс»] Б) [«Ротация станций»] В) [«Индивидуальная траектория»] Г) [«Гибкая модель»] Список Б (Характеристика): 1) [Пространство класса организовано как зоны для разных видов деятельности; ученик свободно перемещается между ними в зависимости от задачи] 2) [Ученик самостоятельно выбирает темп, последовательность и формат освоения материала при сопровождении педагога] 3) [Класс делится на группы, которые по расписанию перемещаются между станциями: работа с учителем, онлайн-обучение, проектная деятельность] 4) [Ученики осваивают новый материал дома с помощью видеоуроков, на уроке — практикуются и получают индивидуальную поддержку]	А-4, Б-3, В-2, Г-1	Технологии цифрового образования
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для организации совместной работы	облачные	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	младших школьников над проектом сиспользованием ИКТ целесообразно применять _____ сервисы].		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы медицинских знаний Психология	3 курс	Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. До освобождения конечности от сдавления следует выполнить: 1. обезболивание, наложение жгута, щелочное питье 2. тугое бинтование, щелочное питье, согревание конечности 3. наложение жгута, обезболивание, согревание конечности 4. обезболивание, тугое бинтование, согревание конечности	обезболивание, наложение жгута, щелочное питье	Основы медицинских знаний
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип повязки с ее функцией: 1. Корректирующие; 2. Гемостатические; 3. Оклюзионные; 4. Фиксирующие. а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного давления на определенную часть тела б) повязка, которая исправляет неправильное положение какой-либо части тела или придаёт ей функционально наиболее выгодное положение в) повязка, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела г) повязки для герметизации раны, например, при ранениях грудной клетки, необходимы, чтобы	1. Корректирующие; б) повязки, которые исправляют неправильное положение какой-либо части тела или придают ей функционально наиболее выгодное положение 2. Гемостатические; а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пострадавший мог дышать.	давления на определенную часть тела 3. Окклюзионные; г) повязки для герметизации раны, например, при ранениях грудной клетки, необходимы, чтобы пострадавший мог дышать. 4. Фиксирующие. в) повязки, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела	
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Клиника 4-й степени тяжести отморожения: 1. гангрена 2. мраморность кожи 3. боль 4. покалывание 5. омертвление тканей	1. гангрена 5. омертвление тканей	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. гиперемия 7. отек тканей		
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из нижеперечисленных факторов помогают укрепить иммунитет и повысить адаптационные свойства организма? 1) Правильное питание 2) Ненормированный рабочий график 3) Занятия спортом 4) 4-х часовой сон	1) Правильное питание Сбалансированное и рациональное питание - обязательное условие для укрепления здоровья и поддержания иммунитета человека. Только с питанием человек получает все необходимые вещества для жизнедеятельности. 3) Занятия спортом Физическая нагрузка обеспечивает развитие важных свойств организма: сила, выносливость, быстрота, гибкость.	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Расположите шаги педагога по включению ребенка с ОВЗ в совместную деятельность класса в логической последовательности (от диагностики к рефлексии). Условие задачи/Вопрос: Педагог планирует включить ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в общую, групповую деятельность. Определите верную последовательность действий педагога. Элементы для упорядочения: 1. Анализ результатов наблюдения за уровнем развития коммуникативных умений, способностей к совместной деятельности ребенка с учетом его особенностей 2. Создание мотивации у группы к принятию сверстника ("Мы — дружная команда"). 3. Наблюдение за уровнем развития коммуникативных умений, способностей к совместной деятельности ребенка 4. Предложение ребенку доступной, но значимой роли при выполнении совместной деятельности 5. Совместное обсуждение с детьми итогов совместной деятельности (похвала за помощь).	3, 1, 2, 4, 5	Психология
6			Психология
7			Психология
8			Психология
9			Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			воспитательных практик
10			Психология воспитательных практик
11			Психология воспитательных практик
12			Психология воспитательных практик
13	Задание с открытым ответом Карина имеет задержку психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 4 классе. С программным материалом справляется преимущественно на отметки «удовлетворительно». С трудом определяет последовательность действий в процессе самостоятельной работы, т.е. без опоры на подсказки педагога. Например, забывает порядок решения арифметических задач, последовательность выполнения морфологического разбора слов и т.п. Целесообразно ли ее обучение в инклюзивном классе?	Целесообразно	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		образовательными потребностями
15	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1. Да 2. Нет		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
16	Задание с открытым ответом На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие методы диагностики развития детского коллектива использовал педагог. В 3-м классе учитель предложил детям подготовить и провести Новогодний праздник для родителей. В процессе подготовки к празднику педагог обращал внимание на то, как дети распределяли роли, поддерживали друг друга в совместной деятельности. После КТД педагог предложил детям письменно ответить на вопросы, связанные с самоанализом ими совместной деятельности. Поле для ответа: _____	наблюдение, анкетирование; анкетирование, наблюдение	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие методики необходимо использовать педагогу в процессе диагностики нравственно-этической ориентации младших школьников. Варианты ответов: А) Методика Н.П. Капустиной Б) Методика М.И. Шиловой	А, Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Методика А.Н. Лутошкина Г) Методика «Наши отношения» Л.М. Фридмана		
19	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двухсписков. Вопрос: Установите соответствие между характеристиками различных видов классных часов и их названиями. Список А (Основа / Условие): А) Классный час, в ходе которой дети перемещаются от одного пункта к другому с помощью воображаемого средства, выполняя определенные задания Б) Классный час, в ходе которой дети выполняют комплекс заданий, направленных на выявление их личностных особенностей В) Классный час, в ходе которого организуется полилог детей Г) Классный час, в ходе которого дети выполняют различные упражнения на развитие их личностных качеств Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Мастерская общения 2) Тренинг личностного развития 3) Игра-путешествие 4) Диагностическая игра 5) Сюжетно-ролевая игра дистрактор — опционально	А - 3, Б-4, В - 1, Г- 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	3, 1, 4, 2, 5	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расставьте этапы организации совместной проектной деятельности учащихся (включая одаренных детей и детей с особыми потребностями) от замысла до оценки продукта. Элементы для упорядочения: 1. Распределение ролей и задач внутри микрогрупп с учетом индивидуальных возможностей каждого 2. Публичная защита (презентация) готового продукта проекта и экспертная оценка 3. Формулировка общей проблемы, темы и запуск мотивационного этапа 4. Самостоятельная групповая работа учащихся при фасилитации (поддержке) педагога 5. Коллективная рефлексия участников о вкладе каждого в общий результат		организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

1 курс	История физической культуры	3 курс	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	4 курс	Основы вожатской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Психология воспитательных практик
2			Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			практик
3			Психология воспитательных практик
4			Психология воспитательных практик
5	Вопрос: [«Установите соответствие организаторов детского движения их цели»] Список А (Основа / Условие): А) [Н.К. Крупская] Б) [О.И. Пантюхов] В) [Р. Баден-Пауэлл] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [основатель скаутского движения в мире] 2) [основатель скаутского движения в России] 3) [организатор пионерии в СССР]	Правильный ответ: [А - 3, Б -2, В - 3]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос [“В каком году в СССР была создана пионерская организация?” Указать только год] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [1922]	Основы вожатской деятельности
7	Условие задачи/ Вопрос [“Кто был основателем детского оздоровительного лагеря Артек в 1925 году? Указать только фамилию”] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Соловьёв]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Вопрос: [«Установите соответствие цели названию этапа лагерной смены»]. Список А (Основа / Условие): А) [адаптация детей к условиям лагеря] Б) [обеспечение основных задач пребывания в лагере] В) [подведение итогов] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1)[основной] 2)[заключительный] 3)[организационный]	Правильный ответ: [А - 3, Б -1, В - 2]	Основы вожатской деятельности
9	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные:	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
11	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			ных отношений
12	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число).	Макаренко	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Определите фамилию педагога, выделяющего в развитии коллектива младших школьников этапы поисточнику педагогических требований (требование педагога, требование актива, требование коллектива к личности, требование личности к коллективу). Поле для ответа: _____		практик (классное руководство)
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между формируемыми базовыми ценностями и направлениями воспитания во внеурочной деятельности младших школьников. Список А (Основа / Условие): А) Природа Б) Культура В) Человек Г) Отечество Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Нравственное воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Эстетическое воспитание 4) Экологическое воспитание 5) Трудовое воспитание -дистрактор— опционально	А - 4, Б-3, В - 1, Г- 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А, В	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Определите, какими нормативными документами необходимо руководствоваться педагогу в ходе разработки рабочей программы внеурочной деятельности. Варианты ответов: А) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Б) Устав образовательной организации В) Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования Г) Семейный Кодекс РФ Д) Распоряжение директора школы		практик (классное руководство)
16	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Определите этапы деятельности педагога по формированию детского коллектива. Элементы для упорядочения: 1. Предложить детям модель самоуправления 2. Оказывать поддержку воспитанникам в коллективной творческой деятельности 3. Провести диагностику личностных особенностей детей 4. Организовать с детьми игры на знакомство и сплочение 5. Провести работу по развитию коммуникативных	3,4, 1, 5, 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	умений воспитанников		
17	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Укажите основателя отечественной системы физического воспитания в Российской империи. Варианты ответов: А) Е.А. Покровский. Б) К.Д. Ушинский. В) П.Ф. Лесгафт Г) И.М. Сеченов	В	История физической культуры
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Географическое место, где произошло сражение во время греко-персидской войны в 490 году до н.э. и получившей название легкоатлетической дистанции Поле для ответа: _____	Марафон / марафон	История физической культуры
19	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В период новой истории представители интеллигенции разных стран разрабатывали системы образования, в которых достойное место отводилось	А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 3	История физической культуры

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вопросам физического воспитания. Соотнесите системы физического воспитания в Новое время с их основателями. Список А (Основа / Условие): А) Мирослав Тырш(1832-1884) Б) Пер-Хенрик Линг (1776-1839) В) Фриндрих Ян (1778-1852) Г) Франциско Аморос (1770-1848) Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Немецкая гимнастическая система 2) Шведская гимнастическая система 3) Французская гимнастическая система 4) Сокольская гимнастическая система 5) Спортивно-игровые системы		
20	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности(по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы развития физической культуры от первобытного общества до современности в хронологической последовательности. Элементы для упорядочения: 3. Возникновение элементов физической культуры, которая носила стихийный характер и была главным условием выживания.	3, 2, 4, 1, 5	История физической культуры

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Создания первых государственных организованных систем физического воспитания. 4. Резкий спад интереса к физической культуре из-за влияния церкви, но активное развитие военно-рыцарского воспитания. 1. Возрождение античных идеалов гармоничного развития человека и формирования первых национальных систем физического воспитания. 5. Глобализация, профессионализация и развития массового спорта и преобразование физической культуры в мощную мировую индустрию.		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика	4 курс	Медико-педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом
3 курс	Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: В процессе контроля и оценивания образовательных результатов педагог	Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основывается регламентированных на требованиях, закрепленных в российском законодательстве в сфере образования. Укажите название нормативного документа, в котором определяются требования к образовательным результатам детей на определенном уровне образования. Поле для ответа: _____		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Укажите, какие методы контроля и оценки образовательных результатов детей целесообразно использовать педагогу на уроке ИЗО. Варианты ответов: А) Выделение и комментирование педагогом допущенных детьми ошибок Б) Взаимное оценивание детьми работ с указанием достоинств и недочетов В) Оценивание работ детей заместителем директора Г) Организация выставки и словесное оценивание педагогом работ детей (по критериям) в комплексе с рефлексией детей процесса и результатов деятельности	Г	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число).	самооценка; рефлексия; словесная оценка	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: В педагогическом процессе обычно реализуются триэтапа: подготовительный, основной и итоговый. На каждом из них педагогприменяет соответствующие методы. Укажите методы оценивания, которые педагогможет использовать на итоговом этапе занятия. Поле для ответа: _____	педагога, поощрение; похвала	
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: На уроке русского языка в 3-мклассе учитель проводила словарный диктант. После выполнения работы педагогпредложила обучающимся обменяться тетрадями, проверить правильность работ другдруга и выставить друг другу отметки. Отметки, поставленные детьми, она перенесла в журнал. Оцените контрольно-оценочную деятельность учителя (правильно/ частично правильно / неправильно). Поле для ответа: _____	неправильно	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: По результатам контрольной работы по математике в 4 классе по теме «Задачи на встречноедвижение» 50%	4, 2, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся получили отметки «3» и «2». Определите последовательность действий педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении, имеющихся у детей. Элементы для упорядочения: 1) Выявление математических операций, вызывающих затруднения у большинства обучающихся 3) Проектирование заданий, направленных на отработку умений решать данный вид задач 2) Соотнесение характера ошибок с содержанием изученной темы 4) Анализ ошибок, допущенных детьми 5) Проведение урока, направленного на отработку умений решать подобные задачи		
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между дидактическими задачами и методами контроля. Список А (Основа / Условие): А) Формирование умений определять спряжения глаголов Б) Развитие устной речи обучающихся В) Развитие критического мышления обучающихся Г) Развитие у обучающихся умений составления текстов-описаний Список Б (Варианты выбора / Ответы):	А – 3, Б-1, В – 2, Г- 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Устный опрос, задания на составление словосочетаний, предложений 2) Отзывы, рецензии; 3) Устный опрос, упражнения, контрольные работы; 4) Изложения, сочинения 5) Упражнения на заполнение пропущенных букв - дистрактор— опционально		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между дидактическими задачами и видами контроля, применяемыми педагогом на уроках. Список А (Основа / Условие): А) Проверка знаний обучающихся по изученной теме Б) Выявление уровней сформированности у школьников умений В) Проверка опорных знаний обучающихся перед изучением новой темы Г) Проверка знаний и умений обучающихся в конце полугодия Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Оперативный контроль 2) Вводный контроль 3) Итоговый контроль 4) Текущий контроль 5) Пошаговый контроль - дистрактор —опционально	А - 4, Б-1, В -2, Г- 3	Педагогика
8	Прочитайте текст и установите последовательность	2 4 3 1 5	Медико-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность этапов первичного врачебного обследования лица, желающего заниматься спортом 1. Проведение функциональных проб. 2. Сбор анамнеза (общего и спортивного); 3. Физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); 4. Антропометрические измерения (рост, масса тела, окружность грудной клетки и др.); 5. Оформление заключения и определение медицинской группы для занятий		педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом
9	Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при организации медико-педагогического контроля на занятии 1. Регистрация показателей ЧСС до начала занятия; 2. Оценка самочувствия и внешних признаков утомления в процессе занятия; 3. Анализ динамики ЧСС после занятия и в период восстановления; 4. Фиксация ЧСС в конце основной части занятия; 5. Планирование объёма и интенсивности нагрузки с учётом медицинских рекомендаций.	5 1 4 2 3	Медико-педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом
10	Назовите этап тренировки, основной задачей которого является подготовить мышцы сердца, скелетной мускулатуры, сосудистого аппарата, нейроэндокринной системы к интенсивным	Аэробная подготовка	Медико-педагогический контроль занимающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нагрузкам		физической культурой и спортом
11	Задание с открытым ответом Назовите этап тренировки, основной задачей которого является подготовить нервно-мышечный аппарат к выполнению специальной нагрузки, запланированной на конкретную тренировку	Специальная подготовка	Медико-педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом
12	Задание с открытым ответом Назовите этап тренировки, который включает гимнастические упражнения умеренной интенсивности, направленные на подготовку связочно-суставного аппарата к интенсивной физической работе.	Подготовка суставов	Медико-педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом
13	Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность мероприятий при выявлении признаков переутомления у спортсмена 1. Консультация врача и проведение дополнительных обследований; 2. Снижение объема и интенсивности тренировочной нагрузки; 3. Фиксация жалоб и объективных показателей (ЧСС, АД, самочувствие);	3 2 1 4 5	Медико-педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Назначение восстановительных мероприятий (массаж, физиотерапия, режим дня); 5. Контроль динамики состояния в течение нескольких дней.		
14	Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность медицинской группы для занятий физкультурой 1. Определение группы здоровья по результатам осмотра; 2. Сбор сведений о перенесённых заболеваниях и травмах; 3. Учёт уровня физической подготовленности и функциональных возможностей; 4. Установление медицинской группы (основная, подготовительная, специальная); 5. Рекомендации по допустимым видам и объёмам нагрузок	2 1 3 4 5	Медико-педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом
15	Задание с открытым ответом Какой метод диагностики слуха может быть использован для выявления нарушений слуха у детей дошкольного возраста?	Игровая аудиометрия	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Задание с открытым ответом Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра, которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени	Устойчивость внимания	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Задание с открытым ответом При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребенка, страдающего задержками психического развития, на обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам?	Рекомендация ПМПК	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
18	Задание с открытым ответом Кириллу 7 лет. На правом ухе использует кохлеарный имплант. Прооперирован в 4 года. На левом ухе – слуховой аппарат. Имеет близкий к норме уровень общего и речевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. В системе дополнительного образования посещает театральную студию. Регулярно занимается с дефектологом. Родители приняли решение обучать ребёнка в условиях инклюзивной практики, то есть совместно со здоровыми сверстниками. Соответствует ли решение, принятое родителями, возможностям ребёнка, целесообразна ли для него инклюзивная практика?	Целесообразна инклюзивная практика	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
19	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатах.		
20	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей. логопед 2. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ	проект	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Укажите метод среди перечисленных, который не относится к реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе: объяснение; оказание дифференцированной помощи; персональное поощрение; проект. Поле для ответа: _____		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: На уроке изобразительного искусства в 1 классе учитель предложила детям нарисовать рисунок на тему «Зимние забавы». Все дети начали рисовать. Алина ничего не делала. На вопрос педагога, девочка ответила, что зимой не стоит выходить на улицу, так холодно и можно заболеть. Как педагогу мотивировать ребенка к выполнению задания. Варианты ответов: А) Сказать, что на занятии все дети должны выполнять задание воспитателя Б) оставить ребенка рисовать после уроков В) Предложить нарисовать рисунок по теме «Летние забавы» Г) Рассказать ей о веселых зимних развлечениях	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детей и необходимости тепло одеваться на прогулку Д) Провести беседу с родителями о необходимости выполнения ребенком требований педагога		
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и главной целью её применения в начальных классах. Список А (Основа / Условие): А) Игровая технология Б) Технология уровневой дифференциации В) Проектная технология Г) Инклюзивные технологии Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Адаптация материала под темп и возможности каждого ребенка 2) Снятие психоэмоционального напряжения, развитие моторики 3) Развитие самостоятельности и исследовательских умений 4) Обеспечение равного доступа к общему образованию для детей с ООП 5) Развитие творческих способностей детей-дистрактор — опционально	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент.	2, 4, 5, 1, 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Один из обучающихся 2 класса является застенчивым. Он часто сидит один, сторонится детей, проявляет робость, когда дети задают ему вопросы. Если педагог обращается к нему с вопросом на уроке - молчит, опускает глаза, но успешно справляется с письменными заданиями. Определите последовательность этапов взаимодействия педагога с этим ребенком. Элементы для упорядочения: 1. Постепенно расширять круг общения ребенка в ходе совместной деятельности. 2. Выявить причину застенчивости ребенка (наблюдение, беседа с родителями). 3. Оказывать поддержку ребенку во время индивидуального ответа при всех детях (держат за руку, хвалить, подбадривать). 4. На уроке включить ребенка в парную работу с другим. 5. Включить ребенка во взаимодействие с другими детьми в малой группе.		
5	Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя начальных классов при реализации психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения для первоклассника с трудностями адаптации. Элементы для упорядочения: 1. Проведение первичной	1, 3, 2, 5, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологической диагностики (выявление уровня готовности к школе, ведущих трудностей). 2. Адаптация учебного материала и темпа работы под индивидуальные особенности ребёнка. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) совместно с психологом. 4. Мониторинг динамики развития и коррекция маршрута по результатам наблюдений. 5. Предложение вариативных заданий с правом выбора уровня сложности		
6			Психология
7			Психология
8			Психология
9			Психология воспитательных практик
10			Психология воспитательных практик
11			Психология воспитательных практик
12			Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
15	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
16	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками.	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий		и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Укажите метод среди перечисленных, который не относится к реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе: объяснение; оказание дифференцированной помощи; персональное поощрение; проект. Поле для ответа: _____	проект	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: На уроке изобразительного искусства в 1 классе учитель предложила детям нарисовать рисунок на тему «Зимние забавы». Все дети начали рисовать. Алина ничего не делала. На вопрос педагога, девочка ответила, что зимой не стоит выходить на улицу, так холодно и можно заболеть. Как педагогу мотивировать ребенка к выполнению задания. Варианты ответов: А) Сказать, что на занятии все дети должны выполнять задание воспитателя	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Оставить ребенка рисовать после уроков В) Предложить нарисовать рисунок по теме «Летние забавы» Г) Рассказать ей о веселых зимних развлечениях детей и необходимости тепло одеваться на прогулку Д) Провести беседу с родителями о необходимости выполнения ребенком требований педагога		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Процесс создания педагогическими условиями, при которых траектория воспитания, темп освоения социальных норм, выбор творческих или досуговых практик опираются на личностные особенности, склонности и жизненный контекст конкретного ученика называется _____ воспитания. Поле для ответа: _____	индивидуализацией; индивидуализация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите названия и содержание этапов проведения личностно-ориентированного КТД. Список А (Основа / Условие): А) Дело как потенциал личностного развития. Акценты на индивидуальных вкладах, на авторстве идей Б) Закрепление индивидуального успеха,	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преодолениепрепятствий в развитии личности В) Ориентация педагога на развитие индивидуальности воспитанников Г) Возможность для личностного, негруппового участия Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Подготовка КТД 2. Проведение КТД 3. Коллективное целеполагание и планирование 4. Последействие 5. Коллективный анализ дистрактор — опционально		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие принципы педагогического процесса были реализованы педагогом. На уроке изобразительного искусства в 1 классе учитель задал детям вопросы: «Ребята, посмотрите, какие цвета вокруг нас. Зачем	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	строители, художники, мастера окрашивают мебель, ткани, игрушки вразные цвета? Вы любите рисовать? Какого цвета ваши любимые карандаши?». Затем педагог раздал детям цветные карандаши детям (по желанию). «Посмотрите, вы превратились в разноцветные карандаши. Теперь каждый из вас расскажет о себе (какого он цвета, что можно нарисовать этим цветом)». Затем педагог предложил детям нарисовать рисунки, используя разные цвета карандашей. Варианты ответов: А) Индивидуальный подход в обучении, сотрудничество, научность Б) Связь обучения с жизнью, деятельностный подход, наглядность В) Преемственность в обучении, прочность, вариативность Г) Народность, воспитывающее обучение, опережающее обучение		
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач, – это . Поле для ответа: _____	метод воспитания	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ	наглядность	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какой принцип обучения был реализован педагогом. На уроке математики в 1 классе учитель предложил детям рассмотреть геометрические фигуры в учебнике. Затем педагог задал детям следующие вопросы: «Какая фигура – синего цвета?», «Какая фигура – красного цвета?», «Какого цвета круг?», «Чем похожи прямоугольник и квадрат?», «Чем отличаются эти фигуры?», «Почему треугольник так называется?». Поле для ответа:	обучения; принцип наглядности; наглядность; наглядность в обучении	
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Одного из воспитанников товарищи по классу зовут не по имени, а по национальности (татарин). Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить этого ребенка так, чтобы не слышали взрослые. Установите последовательность действий воспитателя по решению проблемы. Элементы для упорядочения: 1. Обсудить ситуацию с родителями пострадавшего	3, 5, 4, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мальчика и деликатно поговорить с родителями лидеров травли о поведении детей 2. Привлечь педагога-психолога для диагностики микроклимата в группе и проведения тренингов на сплочение 3. Обеспечить постоянный негласный надзор в классе во время свободных игр и оградить ребенка от зачинщиков 4. Запустить игровой проект «Игры народов России», дав пострадавшему ребенку яркую и привлекательную лидерскую роль 5. Провести цикл занятий сказкотерапией о дружбе и ценности каждого человека		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между задачами и реализуемыми педагогом методами обучения. Список А (Основа / Условие): А) Формирование знаний Б) Формирование умений действовать в стандартных ситуациях В) Формирование умений принимать нестандартные решения Г) Формирование личностных ориентаций Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Творческие задания, театрализованная игра 2) Пример, убеждение, поощрение	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Рассказ, беседа, разъяснение 4) Упражнение, практическая работа, дидактическая игра 5) Наглядность, научность, связь с жизнью дистрактор — опционально		
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной этической и педагогической последовательности действия учителя физической культуры при возникновении острой конфликтной ситуации (драки, вербальной агрессии) между двумя старшеклассниками во время командной игры. Элементы для упорядочения: 1. Организация совместного обсуждения ситуации с конфликтующими учениками на основе принципов медиации (выслушивание позиций сторон, поиск компромисса) 2. Вынесение проблемы на уровень классного руководителя и родителей (при необходимости — школьной службы примирения) для предотвращения рецидивов 3. Немедленное физическое и вербальное прекращение конфликта (разведение сторон, остановка игровой деятельности класса). 4. Анализ причин возникновения конфликта на уроке	3, 5, 1, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и проведение со всем классом беседы о правилах этики и взаимоуважения в спорте 5. Оказание первой помощи (при наличии травм) и визуальная оценка психоэмоционального и физического состояния участников инцидента		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какая форма взаимодействия учителя физической культуры с родителями (законными представителями) является наиболее эффективной для вовлечения семьи в реализацию физкультурно-оздоровительной программы школы. Варианты ответов: А) Публичное порицание родителей на собрании за низкие физические показатели их ребенка Б) Организация совместных спортивно-массовых праздников и открытых дней здоровья В) Регулярная отправка текстовых жалоб на плохую спортивную форму учащихся в общие мессенджеры Г) Полное исключение родителей из обсуждения вопросов физического воспитания	Б	Педагогика
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число).	эмпатией; эмпатия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Способность учителя физической культуры понимать эмоциональное состояние участников образовательных отношений (учащихся, родителей, коллег), сопереживать им и активно слушать без осуждения в процессе общения, называется _____. Поле для ответа: _____		
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите категорию участников образовательных отношений с ведущей профессиональной задачей совместной деятельности, которую решает с ними учитель физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) Согласование индивидуальных графиков домашних тренировок и режима двигательной активности ребенка с освобождением от нагрузок Б) Организация безопасного образовательного пространства, утверждение графиков школьных спартакиад и финансирования инвентаря В) Получение официальных рекомендаций по ограничению двигательных режимов и дозированию нагрузок для детей с ОВЗ Г) Контроль текущей посещаемости уроков, выявление причин пропусков и мониторинг вовлеченности учащихся в спортивные секции	1 — Б, 2 — Д, 3 — А, 4 — В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Администрация школы (директор, завуч) 2) Классные руководители 3) Родители (законные представители) 4) Медицинский работник школы 5) Учителя-предметники (коллеги) - дистрактор - опционно		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условиезадачи/ Вопрос: Процесс конструктивного этического взаимодействия участников образовательных отношений, направленный на достижение согласия сторон без применения административного давления и наказаний, в современной педагогике называется школьной медиацией или службой _____. Поле для ответа: _____	примирения; согласия	Педагогика
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите высказывания педагога с его целью вначале диалога с мамой ребенка в ситуации его проблемного поведения - последнее время Гриша стал проявлять агрессию, обижать других детей Список А: высказывания педагога А) «Здравствуйте, Светлана Николаевна. Хорошо, что Вы нашли время для беседы. Мне приятно, что	А-1, Б-2, В- 3, Г-4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мы всегда с Вами можем обсудить любые возникающие ситуации» Б) Позитивная обратная связь маме о ребенке (например, «Вы знаете, Светлана Николаевна, мне очень нравится, что Гриша такой активный, любознательный, всегда с удовольствием участвует во всем» В) Описание возникшей проблемы (например, «Светлана Николаевна, я хотела с Вами обсудить одну ситуацию, которой я обеспокоена») Г). «Я думаю, что вместе мы сможем разобраться и помочь ему. Я бы очень этого хотела» Список Б: Цель педагога 1. установление контакта, снятие напряжения. 2. формирование у мамы уверенности в непредвзятости педагога, его хорошем отношении к ребенку, расслабление 3. безоценочное описание поведения ребенка формирует уверенность в объективности 4. мама понимает, что педагог заинтересован в оказании помощи ребенку и совместных усилиях		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите описание роли педагога во взаимодействии с семьями воспитанников с их названием Список А: роли воспитателя во взаимодействия с семьями воспитанников А) выслушивание сцелью понимания, проявление эмпатии Б) передача готовой информации В) помощь в решении педагогических задач Г) осуществление связи между специалистами и семьёй Список Б: 1. Консультант 2. Посредник 3. Трансляторзнаний 4. Слушатель	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Психология
13	Установление последовательности (логическаяпоследовательность действий учителя) Вопрос: Расположите в правильной последовательности действия учителя физической культуры при формировании у детей умения взаимодействовать, работать в команде. Элементы дляупорядочения: 1. Создание проблемной ситуации в игровом или соревновательном контексте	2, 4, 1, 3, 5	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулирование правил взаимодействия в команде 3. Организация групповой работы с распределением ролей 4. Обсуждение с учащимися целей совместной деятельности 5. Подведение итогов и анализ эффективности командного взаимодействия		
14			Психология
15			Психология
16			Психология
17			Психология
18			Психология
19			Психология
20			Психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Биохимия физических упражнений и спорта Гигиена физического воспитания	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология Физиология физкультурно-спортивной деятельности	4 курс	Спортивные сооружения и технические средства обучения

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Объектом педагогики	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является. Варианты ответов: А) Обучение Б) Воспитание В) Социализация Г) Образование		
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Теория обучения, в которой обучающиеся открывают новое знание в ходе активной учебно-познавательной деятельности по решению конкретной учебной задачи, вызывающей у них интеллектуальное затруднение. Поле для ответа: _____	теория проблемного обучения; проблемное обучение	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Сущность процесса воспитания заключается в формировании у детей. Варианты ответов: А) Знаний Б) Действий В) Отношений Г) Личностных качеств	В	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	исследовательский	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Метод проблемного обучения, при использовании которого обучающиеся самостоятельно разрешают проблемную ситуацию в процессе выполнения соответствующих практических заданий, - это _____ метод. Поле для ответа: _____		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите ведущую деятельность детей с возрастным периодом Список А (виды ведущей деятельности): А) игровая Б) предметно-манипулятивная В) общение со сверстниками Г) учебная Список Б (возрастной период): 1. Ранний возраст (1-3) 2. Дошкольный возраст (3-7) 3. Младший школьный возраст (7-11) Подростковый (11-15)	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Психология
6			Психология
7			Психология
8			Психология
9	Какие биохимические факторы лимитируют	Б,Д	Биохимия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	спортивную работоспособность при интенсивной нагрузке продолжительностью 1–3 минуты (например, бег на 800 м)? А) истощение запасов креатинфосфата Б) накопление лактата и снижение внутриклеточного рН В) истощение гликогена в печени Г) активация β-окисления жирных кислот Д) нарушение ионного баланса (K⁺, Ca²⁺) в мышечных волокнах		физических упражнений и спорта										
10	Соотнесите вид физической нагрузки и доминирующую энергетическую систему: <table> <tr> <td>Нагрузка</td> <td>Энергетическая система</td> </tr> <tr> <td>1) прыжок в длину с разбега</td> <td>А) фосфагенная (АТФ + креатинфосфат)</td> </tr> <tr> <td>2) плавание 200 м вольным стилем (2–3 мин)</td> <td>Б) анаэробный гликолиз</td> </tr> <tr> <td>3) велогонка на 50 км</td> <td>В) аэробное окисление (углеводы и жиры)</td> </tr> <tr> <td>4) подтягивания в серии из 15 повторений</td> <td>Г) смешанная (гликолиз + аэробные процессы)</td> </tr> </table>	Нагрузка	Энергетическая система	1) прыжок в длину с разбега	А) фосфагенная (АТФ + креатинфосфат)	2) плавание 200 м вольным стилем (2–3 мин)	Б) анаэробный гликолиз	3) велогонка на 50 км	В) аэробное окисление (углеводы и жиры)	4) подтягивания в серии из 15 повторений	Г) смешанная (гликолиз + аэробные процессы)	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.	Биохимия физических упражнений и спорта
Нагрузка	Энергетическая система												
1) прыжок в длину с разбега	А) фосфагенная (АТФ + креатинфосфат)												
2) плавание 200 м вольным стилем (2–3 мин)	Б) анаэробный гликолиз												
3) велогонка на 50 км	В) аэробное окисление (углеводы и жиры)												
4) подтягивания в серии из 15 повторений	Г) смешанная (гликолиз + аэробные процессы)												
11	Тренер предоставил вам данные биохимического контроля спортсмена: лактат крови после интервальной тренировки — 12 ммоль/л, глюкоза — 4,8 ммоль/л, мочевины — 5,1 ммоль/л. Как вы прокомментируете эти данные в беседе с тренером ?	А,В.	Биохимия физических упражнений и спорта										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) «Лактат высокий — значит, тренировка была эффективной для анаэробной выносливости; следите за восстановлением и гидратацией» Б) «Лактат слишком высокий — тренировку нужно отменить» В) «Мочевина в норме, значит, белкового катаболизма нет; лактат высокий — это нормально для такой работы» Г) «Показатели неинформативны, нужны только гормоны»		
12	Какой гормон преимущественно стимулирует мобилизацию гликогена в мышцах во время интенсивной физической нагрузки? А) инсулин Б) кортизол В) адреналин Г) тироксин	В	Биохимия физических упражнений и спорта
13	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных методов анализа педагогической ситуации на уроке физической культуры с использованием спортивных сооружений и тренажёрных устройств соответствуют профессиональной рефлексии на основе специальных	А, Б, Г	Спортивные сооружения и технические средства обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	научных знаний в предметной области? Варианты ответов: А) анализ соответствия размеров игровой площадки возрастным особенностям занимающихся и санитарно-гигиеническим требованиям Б) оценка эффективности использования тренажёрного устройства с точки зрения его влияния на решение педагогических задач урока В) использование усреднённых нормативов пропускной способности спортивного сооружения без учёта реальной наполняемости группы и возрастных особенностей занимающихся Г) сопоставление фактической нагрузки на занимающихся с проектными характеристиками спортивного объекта Д) оценка качества проведённого занятия на основе эмоциональной удовлетворённости педагога и общего впечатления от поведения занимающихся без фиксации количественных и качественных показателей		
14	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Условие задачи/ Вопрос: При гигиенической оценке спортивного зала специалист анализирует совокупность параметров воздушной среды,	Микроклимат / микроклимат	Спортивные сооружения и технические средства обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	включающих температуру, относительную влажность, скорость движения воздуха, а также интенсивность теплового излучения и концентрацию вредных примесей. Устойчивое сочетание этих параметров, которое должно поддерживаться на уровне, обеспечивающем нормальное тепловое самочувствие и безопасные условия для занятий физическими упражнениями, обозначается термином Поле для ответа: _____		
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите исторические типы спортивных сооружений с их ролью в системе физического воспитания и зрелищной культуры соответствующих эпох, учитывая их влияние на последующее развитие современных спортивных объектов. Список А (Основа / Условие): А) кромлехи Б) палестры и гимнасии В) гипподромы Г) термы Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) сооружения, в которых физические упражнения сочетались с ритуальными действиями и служили для выделения сакрального пространства, что делает	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Спортивные сооружения и технические средства обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их прообразом современных открытых площадок 2) комплексы, объединявшие залы для борьбы и кулачного боя с открытыми пространствами для бега и прыжков, что предвосхитило структуру современных спортивных комплексов с несколькими функциональными зонами 3) объекты, предназначенные исключительно для зрелищных мероприятий и конных состязаний, не связанные с системой физического воспитания 4) сооружения, в которых гигиенические процедуры сочетались с физическими упражнениями и элементами оздоровления, что повлияло на формирование современных физкультурно-оздоровительных комплексов 5) искусственные водоёмы, создававшиеся исключительно для эстетических целей и не использовавшиеся для физической активности		
16	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием спортивных сооружений и тренажёрных устройств в логической последовательности с опорой на знания закономерностей возрастного развития	2, 4, 3, 5, 1	Спортивные сооружения и технические средства обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся. Элементы для упорядочения: 1. Оценка эффективности проведённых занятий и корректировка методики с учётом возрастных особенностей 2. Определение возрастных особенностей когнитивной и личностной сфер обучающихся для выбора методов обучения 3. Подбор спортивного инвентаря и оборудования, тренажёрных устройств, соответствующих возрастным возможностям занимающихся 4. Планирование содержания занятий с учётом сенситивных периодов развития физических качеств 5. Проведение занятий с использованием отобранных средств и методов физического воспитания		
17	Задание с открытым ответом Какие питательные вещества в основном являются источником энергии для организма человека? Дайте им характеристику	Углеводы являются основным энергетическим материалом. Жиры - если недостаточно углеводов.	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
18	Задание на множественный выбор. Выберите несколько правильных ответов на вопрос. Укажите виды мышечной ткани: 1. Абдоминальная. 2. Поперечнополосатая. 3. Гладкая.	2,3,4	Физиология физкультурно-спортивной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Сердечная		
19	Задание с открытым ответом Укажите через какие органы происходит выделение воды из организма человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Почки, кожа, легкие, кишечник	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
20	Задание на установление последовательности Установите правильную последовательность (от большего к меньшему) органов, выделяющих жидкость из организма: 1. Кишечник с калом. 2. Почки с мочой. 3. Легкие с паром. 4. Потовые железы.	2 4 3 1	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
21	Задание с открытым ответом Укажите показатели, по которым осуществляется гигиеническая характеристика материалов, используемых для изготовления спортивной обуви	Водоупорность, прочность, эластичность	Гигиена физического воспитания
22	Задание с открытым ответом Перечислите цвета, используемые для маркировки спортивного инвентаря	Красный, синий, оранжевый, белый	Гигиена физического воспитания
23	Задание на установление соответствия Прочитайте текст и установите соответствие между гигиеническими принципами закаливания и их характеристикой. 1. Принцип комплексности.	1-В 2-А 3-Б	Гигиена физического воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Принцип систематичности. 3. Принцип постепенности. Характеристики принципов: А. Закаливание окажет оздоровительный эффект, если применяется регулярно, без длительных перерывов. Многократные термические воздействия приводят к стойкой адаптации человека к конкретному раздражителю. Б. Ступенчатое повышение силы воздействующих раздражителей. В. Наибольший оздоровительный эффект возможен при сочетании комплекса различных закаливающих средств (солнце, воздух, вода)		
24	Задание с открытым ответом Укажите показатели, по которым осуществляется гигиеническая характеристика материалов, используемых для изготовления спортивной одежды	Теплопроводность, воздухопроницаемость, гигроскопичность	Гигиена физического воспитания

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных
---------------	----------------------------------	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Молодой учитель проводит педагогическое исследование эффективности новой методики обучения. С помощью какого инструмента ИТ ему эффективнее всего организовать массовый автоматизированный сбор первичных данных (анкетирование учащихся и родителей) с автоматическим экспортом результатов в таблицы.	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Конструктор сайтов Tilda Б) Онлайн-формы (Яндекс Формы, Google Формы) В) Инструмент планирования календаря Outlook Г) Видеоредактор CapCut		
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется популярный интерактивный веб-сервис (конструктор), позволяющий педагогу создавать авторские дидактические материалы, интерактивные упражнения-тренажеры (на соответствие, классификацию, кроссворды) для методического сопровождения исследовательских проектов школьников. Поле для ответа: _____	LearningApps; LearningApps.org	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной логической последовательности действия педагога по организации исследовательской деятельности школьников с использованием ИТ-технологий (от старта к финалу). Элементы для упорядочения: 1. Защита проектов учащимися с использованием	2, 4, 3, 5, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мультимедийных презентаций или интерактивных панелей. 2. Проведение онлайн-опросов или компьютерного тестирования школьников для диагностики их интересов и распределения по темам проектов. 3. Совместная работа в облачном хранилище (совместное редактирование текста исследования, сбор цифровых материалов). 4. Создание педагогом цифрового рабочего пространства проекта (чат в Сферуме/Telegram, доска задач, папка на диске). 5. Промежуточный контроль и рефлексия хода проекта с помощью цифровой Канбан-доски (например, Kaiten).		
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие междуклассами современных ИТ-инструментов и этапами проектно-исследовательской деятельности школьников, на которых они наиболее эффективны. Список А(Основа / Условие): А)Оформление результатов работы и подготовка к публичной защите проекта Б) Сбор первичных эмпирических данных и проведение анкетирования средиучастников эксперимента	А- 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Текущий мониторинг выполнения задач, распределение зон ответственности и контроль дедлайнов в команде Г) Инициация проекта, проведение мозгового штурма с классом и первичная декомпозиция сложной темы Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Инструменты веб-аналитики и онлайн-опросы (Яндекс Формы) 2) Программы для создания ментальных карт (XMind, sBoard) 3) Платформы для создания интерактивных презентаций (PowerPoint, Gamma AI) 4) Облачные таск-менеджеры и Канбан-доски (Kaiten, Яндекс Трекер) 5) Нейросети (YandexGPT, Kandinsky, Шедеврум) - дистрактор - опционно		
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какую современную цифровую технологию целесообразно внедрить педагогу по физической культуре в совместный исследовательский проект с учащимися для непрерывного и объективного мониторинга пульсовых зон, объема двигательной активности (шагов) и расхода калорий в процессе	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самостоятельных домашних тренировок. Варианты ответов: А) Технологии виртуальной реальности (VR-шлемы) Б) Носимые электронные устройства (смарт-часы, фитнес-трекеры) и связанные сопряженные мобильные приложения В) Стационарные системы компьютерного 3D-моделирования Г) Облачные библиографические менеджеры (Zotero)		
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между классами информационных технологий / инструментов и конкретными профессиональными задачами, которые они решают в проектно-исследовательской деятельности педагога по физической культуре. Список А (Основа / Условие): А) Дистанционный сбор видеоотчетов учащихся с демонстрацией техники выполнения комплекса ГТО для их последующей экспертной оценки учителем. Б) Массовое цифровое анкетирование школьников и их родителей для выявления уровня информированности о здоровом образе жизни (ЗОЖ). В) Наглядное оформление итоговых статистических результатов школьного мониторинга здоровья	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(диаграммы роста результатов, профили физической подготовленности). Г) Автоматизация расчета расписания, учета очков и визуализация продвижения команд в рамках школьного спортивного проекта Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Облачные формы опросов (Яндекс Формы) 2) Онлайн-конструкторы турнирных сеток и интерактивных таблиц (например, Tourney Master) 3) Видеохостинги и платформы совместного доступа (VK Видео, Облако Mail.ru) 4) Программы для создания инфографики и презентаций 5) Нейросети (YandexGPT, Kandinsky, Шедеврум) - дистрактор - опционно		
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Напишите название (или общепринятую аббревиатуру на русском/английском языке) класса программно-аппаратных комплексов (цифровых датчиков и лабораторий), которые учитель физкультуры использует в научно-исследовательской работе для регистрации физиологических параметров организма.	цифровая лаборатория	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для подбора верифицированных электронных образовательных ресурсов учитель начальных классов может обратиться к _____ перечню ЭОР, где материалы прошли экспертную оценку и соответствуют ФГОС].	Федеральному/ федеральный	Технологии цифрового образования
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи в образовательном процессе с использованием информационных технологий]. Варианты ответов: А) [через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям] Б) [через сравнение с образцами] В) [через личные комментарии учителя к работе каждого ученика] Г) [через автоматизированные методы оценки]	АВГ	Технологии цифрового образования
10	Вопрос: [Определите соответствие между аппаратным средством и его ключевой функцией в цифровой образовательной среде начальной школы].	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Аппаратное средство): А) [Интерактивная панель] Б) [Мультимедийный проектор] В) [Документ-камера] Г) [Система опроса (кликеры)] Список Б (Функция): 1) [Трансляция изображения с ПК учителя на экран для фронтальной работы] 2) [Ввод рукописного текста, управление объектами на экране касанием, демонстрация интерактивных заданий] 3) [Сканирование и трансляция в реальном времени страниц учебника, образцов работ, мелких объектов] 4) [Сбор мгновенных ответов учащихся для оценки понимания темы, построение диаграмм результатов]		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность внедрения информационных технологии в образовательный процесс, согласно модели SAMR, разработанной профессором Рубеном Пуэнтедуром. 1) Переосмысление 2) Приращение 3) Замена 4) Модификация Запишите соответствующую последовательность	3241	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифр слева направо:		
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Технология записи видео с экрана компьютера вместе с голосовым сопровождением называется ____ .].	скринкастинг	Технологии цифрового образования
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Процесс проверки качества цифрового образовательного ресурса (соответствие целям, возрастным особенностям, техническим требованиям) называется ____ .].	экспертизой	Технологии цифрового образования
14	Вопрос: [Определите правильную последовательность действий педагога при создании обучающего скринкаст-видео для младших школьников.]. Элементы для упорядочения: 1. [Монтаж видео: обрезка лишних фрагментов, добавление титров, субтитров, фоновой музыки] 2. [Подготовка сценария и раскадровки] 3. [Настройка программы для записи экрана, выбор области захвата, проверка микрофона] 4. [Запись скринкаста согласно сценарию] 5. [Экспорт итогового видео в оптимальный формат для публикации]	23415	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Вопрос: [Установите соответствие между числовой характеристикой выборки и еёинтерпретацией в педагогической практике]. Список А (Характеристика): А) [Среднее арифметическое] Б) [Мода] В) [Размах] Г) [Медиана] Список Б (Интерпретация): 1) [Типичный уровень успеваемости класса] 2) [Наиболее распространённая оценка в классе] 3) [Диапазон разброса оценок (от минимальной домаксимальной)] 4) [Значение, которое делит упорядоченный ряд оценокпополам]	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Методы количественного и качественного анализа данных
16	Вопрос: [Соотнесите задачу педагога начальных классов с подходящим цифровым ресурсомдля её решения]. Список А (Задача): А) [Оперативно собрать мнения родителей о форматевнеклассного мероприятия (опрос с автоматической сводкой результатов)] Б) [Визуализировать распределение оценок за диктант поуровням («высокий», «средний», «низкий») в виде круговой диаграммы] В) [Совместно с коллегами подготовить и разместить дляродителей памятку с рекомендациями по	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развитию навыков счёта (текстовый документ с возможностью совместного редактирования)] Г) [Провести онлайн-встречу с родителями для обсуждения итогов четверти и показать презентацию с диаграммами успеваемости] Список Б (Цифровой ресурс): 1) [Яндекс Формы] 2) [Excel] 3) [Яндекс Документы] 4) [Сферум]		
17	Вопрос: [Расположите шаги использования цифрового ресурса для анализа результатов диагностической работы в начальной школе в правильной последовательности.]. Элементы для упорядочения: 1. [Визуализировать данные (построить диаграмму распределения оценок).] 2. [Внести данные об оценках учащихся в электронную таблицу] 3. [Сформулировать цель анализа (например, выявить долю учащихся с высоким уровнем освоения темы).] 4. [Рассчитать числовые характеристики выборки (среднее, мода, размах).] 5. [На основе анализа сформулировать рекомендации для дальнейшей работы с классом.]	3-2-4-1-5	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для педагогического исследования учитель собирает данные о времени, которое ученики тратят на выполнение домашнего задания по математике. Данные представлены в минутах. Какую числовую характеристику следует рассчитать, чтобы понять насколько сильно время выполнения отличается у разных учеников?].	размах	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Вставьте термин: «Процедура сопоставления данных из разных источников с целью выявления расхождений и повышения достоверности выводов называется _____».	верификация	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Дополните: «Когда необходимо наглядно показать долю учащихся, достигших разных уровней физической подготовленности (низкий, средний, высокий), оптимальной формой визуализации будет _____ диаграмма».	круговая	Методы количественного и качественного анализа данных
21	Дополни определение "_____ - характеристика выборки, показывающая наиболее часто встречающийся результат в протоколе сдачи подтягиваний (например, если 10 человек подтянулись 8 раз, а остальные меньше)?"	мода	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

1 курс	Гимнастика с методикой преподавания Лыжная подготовка с методикой преподавания	3 курс	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания Плавание с методикой преподавания Методика преподавания предмета "Физическая культура"
2 курс	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания Гимнастика с методикой преподавания Легкая атлетика с методикой преподавания Плавание с методикой преподавания Лыжная подготовка с методикой преподавания	4 курс	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания Методика преподавания предмета "Физическая культура"

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: В каком возрасте подвижные игры используются для повышения общей физической подготовки, специальной спортивной подготовки. Варианты ответов: А) в старшем школьном возрасте Б) в среднем школьном возрасте В) в младшем школьном возрасте Г) в дошкольном возрасте	А	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова и/или цифры). Условие задачи/ Вопрос: Все линии на игровой площадке для спортивных игр должны быть нанесены краской светлого цвета, контрастного по отношению к цвету площадки, и отчетливо видны. Укажите ширину этих линий в сантиметрах. Поле для ответа: _____	5 / 5 см / 5см / 5 сантиметров / пять сантиметров / Пять сантиметров / пять / Пять	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
3	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В командных спортивных играх предусмотрено определенное количество игроков на	А - 3, Б - 2, В -1	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	площадке (поле) во время игры. Соотнесите название игры с количеством игроков. Список А (Основа / Условие): А) баскетбол Б) волейбол В) футбол Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) 11 2) 6 3) 5 4) 12		
4	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: При объяснении подвижной игры следует придерживаться определенной схемы. Расположите этапы объяснения подвижной игры в правильном порядке. Элементы для упорядочения: 1. Название игры 2. Содержание игры 3. Цель игры 4. Правила игры 5. Роль играющих и их расположение на площадке	1, 5, 2, 3, 4	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
5	Множественный выбор (несколько правильных ответов)	Б, В, Д	Гимнастика с методикой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи /Вопрос: Какие из перечисленных видов гимнастики относятся к оздоровительным (согласно общепринятой классификации)? Варианты ответов: А) Спортивная гимнастика Б) Ритмическая гимнастика В) Лечебная гимнастика Г) Художественная гимнастика Д) Корректирующая гимнастика		преподавания
6	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку этапов обучения гимнастическому упражнению). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы обучения сложному гимнастическому элементу (например, кувырку вперёд) в правильной методической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Выполнение подводящих и подготовительных упражнений (группировка, перекаты) 2. Выполнение элемента в облегчённых условиях (на горке матов, с помощью партнёра) 3. Демонстрация и объяснение техники выполнения	3, 1, 2, 4, 5	Гимнастика с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упражнения преподавателем 4. Выполнение полного элемента в стандартных условиях 5. Анализ ошибок и коррекция техники на основе видео или наблюдения		
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите гимнастические и прикладные упражнения из комплекса ГТО с основным физическим качеством, которое преимущественно оценивается и развивается при их выполнении. Список А (Основа /Условие): А) Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье Б) Подтягивание на высокой перекладине (или сгибание-разгибание рук в упоре лёжа) В) Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 минуту) Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Сила и силовая выносливость мышц брюшного пресса 2) Гибкость 3) Сила мышц плечевого пояса и спины 4) Общая выносливость	А — 2, Б — 3, В — 1	Гимнастика с методикой преподавания
8	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	положение о соревнованиях /	Гимнастика с методикой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи / Вопрос: Назовите основной организационно-правовой документ, который регламентирует проведение школьных соревнований по гимнастике и содержит цели, задачи, условия участия и порядок определения победителей. Поле для ответа: _____	Положение о соревнованиях / Положение / положение / положение о соревновании / Положение о соревновании	преподавания
9	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Эстафетный бег является командным видом легкой атлетики, в котором каждый участник пробегает отведенный ему этап и передает эстафетную палочку следующему участнику своей команды. Что делает бегун после передачи эстафетной палочки? Варианты ответов: А) останавливается и сразу покидает дорожку Б) останавливается, но не выходит за боковые границы своей дорожки до тех пор, пока все команды не пробегут зону передачи В) продолжает медленный бег по своей дорожке, восстанавливая дыхание Г) продолжает быстрый бег по следующей дистанции	Б	Легкая атлетика с методикой преподавания
10	Установление последовательности / ранжирование	5, 1, 3, 4, 2, 6	Легкая атлетика с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Обучение технике прыжка в длину с разбега осуществляется в определенной последовательности. Расположите указанные действия в правильном порядке. Элементы для упорядочения: 1. Обучение технике отталкивания 2. Обучение технике фазы полета 3. Обучение технике разбега в сочетании с отталкиванием 4. Обучение технике приземления 5. Ознакомление с техникой 6. Совершенствование техники		методикой преподавания
11	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Определите правильный порядок задач при обучении технике бега на средние и длинные дистанции. Элементы для упорядочения: 1. Обучение бегу по повороту 2. Ознакомление с техникой бега 3. Обучение технике финиширования 4. Обучение технике бега по прямой	2, 4, 1, 5, 3	Легкая атлетика с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Обучение технике высокого старта и стартового ускорения		
12	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи / Вопрос: Как называется легкоатлетическая дисциплина, которая заключается в преодолении дистанции по пересечённой местности: по лесу, парку, грунту, траве?	Кросс / кросс / Кроссовый бег / кроссовый бег	Легкая атлетика с методикой преподавания
13	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: В комбинированной эстафете пловцы проходят дистанцию четырьмя стилями. Каким стилем спортсмены плывут первый этап? Варианты ответов: А) вольным стилем Б) брассом В) на спине Г) баттерфляем	В	Плавание с методикой преподавания
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент.	4, 1, 3, 2, 5	Плавание с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи / Вопрос: Методика обучения спортивным способам плавания имеет общую схему последовательного изучения отдельных элементов и их согласования. Расположите указанные действия в правильном порядке. Элементы для упорядочения: 1. Обучение работе ног 2. Обучение работе рук 3. Обучение согласованию дыхания с работой ног 4. Обучение дыханию 5. Общее согласование работы ног, рук и дыхания		
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При обучении плаванию применяют различные подготовительные упражнения. Соотнесите группы упражнений с их назначением. Список А (Основа / Условие): А) упражнения для первоначального ознакомления со свойствами воды Б) погружение, всплытие и лежание на воде В) скольжения на груди и на спине Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) упражнения помогают освоить рабочую позу пловца 2) упражнения позволяют ознакомиться с непривычным состоянием невесомости	А – 3, Б – 2, В – 1	Плавание с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) упражнения позволяют освоиться в непривычной среде 4) упражнения способствуют формированию навыка задержки дыхания и ритмичного вдоха-выдоха		
16	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи / Вопрос: Укажите способ плавания, в котором во время фазы скольжения пловец делает однократное движение руками под водой, вследствие чего происходит так называемое «второе» скольжение. Поле для ответа: _____	Брасс / брасс	Плавание с методикой преподавания
17	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Наиболее сложным по координации движений в группе коньковых ходов считается: Варианты ответов: А) попеременный ход Б) одновременный одношажный ход В) одновременный двухшажный ход Г) окружающая среда	Б	Лыжная подготовка с методикой преподавания
18	открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	Скользкий шаг / скользкий шаг	Лыжная подготовка с методикой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Основной базовый способ передвижения на лыжах, при котором лыжник продвигается вперед за счет поочередного скольжения на каждой лыже и толчков ногами является Поле для ответа: _____		преподавания
19	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В лыжных гонках технические действия составляют два стиля передвижения, каждый из которых включает циклы скольжения, отталкивания, маха и работы рук,. Соотнесите названия лыжного хода с техническими действиями лыжника. Список А (Основа / Условие): А) Попеременный двухшажный лыжный ход Б) одновременный бесшажный лыжный ход В) одновременный одношажный лыжный ход Г) одновременный двухшажный лыжный ход Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) выполнение двух скользящих шагов с одновременным отталкиванием руками 2) выполнение четырех скользящих шагов с попеременным отталкиванием руками 3) выполнение скользящего шага с одновременным	А – 4, Б – 5, В – 3, Г – 1	Лыжная подготовка с методикой преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отталкиванием руками 4) выполнение двух скользящих шагов с попеременным отталкиванием руками 5) скольжение на лыжах за счет отталкивания руками		
20	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность обучения коньковым лыжным ходам. Элементы для упорядочения: 1. обучить одновременному одношажному коньковому ходу 2. обучить отталкиванию скользящим упором 3. обучить попеременному коньковому ходу 4. обучить коньковому ходу без отталкивания руками 5. обучить одновременному двухшажному коньковому ходу	2, 4, 5, 1, 3	Лыжная подготовка с методикой преподавания
21	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Отличительной особенностью уроков физической культуры в начальной школе является акцент на решении...	Б	Методика преподавания предмета "Физическая культура"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) развивающих задач Б) оздоровительных задач В) воспитательных задач Г) образовательных задач		
22	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Условие задачи / Вопрос: Как называется измерение или испытание, проводимое для определения уровня физического развития и подготовленности человека? Поле для ответа: _____	Тестирование / тестирование / Тест / тест / Двигательный тест / двигательный тест	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
23	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося должны быть сформированы личностные результаты. Соотнесите категории результатов с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) патриотическое воспитание Б) гражданское воспитание В) ценности научного познания Г) формирование культуры здоровья Список Б (Варианты выбора / Ответы):	А – 2, Б – 5, В – 3, Г – 1	Методика преподавания предмета "Физическая культура"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой 2) ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию 3) познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования 4) экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике 5) представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач		
24	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В соответствии с ФГОС представлено 3 типа уроков. Соотнесите типы уроков с их задачами. Список А (Основа / Условие): А) урок с образовательно-познавательной	А - 2, Б - 1, В - 4	Методика преподавания предмета "Физическая культура"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленностью Б) урок с образовательно-обучающей направленностью В) урок с образовательно-тренировочной направленностью Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) используются для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта, а также знаниям (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приёмов) 2) учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля 3) направлены на выявление успеваемости или определение уровня подготовленности занимающихся, проверку усвоенных ими знаний, умений и навыков по теме или разделу программы 4) решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей		

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

3 курс	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Психология физического воспитания и спорта	4 курс	Основы вожатской деятельности Физкультурно-спортивная деятельность в системе дополнительного образования
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2			Психология воспитательных практик
3			Психология воспитательных практик
4			Психология воспитательных практик
5	Условие задачи/ Вопрос: [“Что запрещается делать вожатому?”]. Варианты ответов: А) [Курить] Б) [Нарушать дисциплину] В) [Брать на хранение вещи детей] Г) [Проводить индивидуальные консультации с детьми]	Правильный ответ: [А, Б, В]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос: [“Как называется этап лагерной смены, на котором у детей проявляются девиации, неформальное общение?»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Заключительный]	Основы вожатской деятельности
7	Условие задачи/ Вопрос: [Сколько этапов лагерной смены существует для вожатого детского оздоровительного лагеря? Укажите только число] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [5]	Основы вожатской деятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).	Правильный ответ:	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос [Как называется этап лагерной смены, на котором проводятся КТД?]. Поле для ответа: _____	[основной]	деятельности
9	Вопрос: Установите последовательность этапов организации воспитательно-образовательного процесса при зачислении и переводе обучающихся в спортивной школе, обеспечивающую целенаправленное формирование личности спортсмена. Элементы для упорядочения: 1. Зачисление в группу начальной подготовки на основе результатов сдачи контрольных нормативов и медицинского заключения. 2. Перевод на учебно-тренировочный этап при условии выполнения нормативов по общей и специальной физической подготовке. 3. Предварительный набор детей в спортивно-оздоровительные группы на основе заявления родителей и интереса ребенка. 4. Перевод на этап совершенствования спортивного мастерства при выполнении нормативов КМС и стабильных результатов. 5. Зачисление на этап высшего спортивного мастерства для перспективных спортсменов – членов сборной региона.	3, 1, 2, 4, 5	Физкультурно-спортивная деятельность в системе дополнительного образования
10	Вопрос: Соотнесите принцип внешкольной работы,	А - 3, Б - 1, В - 2, Г -	Физкультурно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сложившийся в советской системе дополнительного образования, с его характеристикой, значимой для воспитательной деятельности педагога. Список А (Принцип): А) Массовость и общедоступность Б) Развитие инициативы и самостоятельности В) Общественно-полезная направленность Г) Учет возрастных и индивидуальных особенностей Список Б (Характеристика принципа): 1. Воспитание у детей активной жизненной позиции, умения самостоятельно организовывать свою деятельность и принимать решения. 2. Ориентация содержания занятий на решение социально значимых задач, формирование чувства ответственности перед обществом. 3. Обеспечение возможности для всех детей заниматься независимо от уровня подготовленности, воспитание равных стартовых возможностей. 4. Подбор средств и методов работы в соответствии с психофизическими возможностями ребенка, что способствует его личностному росту. 5. Строгая регламентация всех форм деятельности педагогом для достижения единообразия воспитательных результатов.	4	спортивная деятельность в системе дополнительного образования
11	Вопрос: Согласно положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, одним из критериев эффективности деятельности на	Культура здорового образа жизни/ культура здорового	Физкультурно-спортивная деятельность в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спортивно-оздоровительном этапе является уровень освоения обучающимися основ знаний в области гигиены, первой медицинской помощи и навыков самоконтроля. Это требование непосредственно направлено на воспитание у детей ценностного отношения к своему здоровью. Какой компонент физической культуры личности формируется в первую очередь при реализации этих задач? Поле для ответа: _____	образа жизни/ Здоровый образ жизни/ здоровый образ жизни/ ЗОЖ	системе дополнительного образования
12	Вопрос: Соотнесите вид учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с его преимущественной воспитательной задачей, направленной на достижение личностных результатов обучающихся. Список А (Вид учреждения): А) ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа) Б) СДЮСШОР (специализированная ДЮСШ олимпийского резерва) В) ДЮКФП (детско-юношеский клуб физической подготовки) Г) УОР (училище олимпийского резерва) Список Б (Воспитательная задача): 1. Воспитание высококвалифицированных спортсменов, способных представлять страну на международной арене, и формирование чувства патриотизма. 2. Массовое вовлечение детей в систематические	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Физкультурно-спортивная деятельность в системе дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занятия спортом, формирование культуры здорового образа жизни и социальных навыков общения. 3. Обеспечение непрерывного физкультурного образования и воспитания через клубную работу по месту жительства, развитие инициативы и самостоятельности. 4. Углубленная подготовка спортивного резерва для сборных команд, воспитание ответственности и целеустремленности на основе высоких спортивных достижений. 5. Организация исключительно оздоровительного отдыха детей в каникулярное время.		
13	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В 4-м классе обучающиеся постоянно травят мальчика Ваню. Они разбрасывают его вещи по классу, пишут на обложках его тетрадей обидные прозвища. В один из учебных дней Ваня плакал в начале урока, так как одноклассники сломали его очки. Наследующий день мальчик не пришел в школу. Учитель позвонила родителям, которые сказали, что Ваня не хочет ходить в школу потому, что его обижают. Определите последовательность действия педагога по решению данной проблемы. Элементы для упорядочения:	5, 4, 1, 2, 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Организация публичного извинения «обидчиками» перед Ваней 2. Демонстрация «сильных» сторон личности Вани одноклассникам 3. Включение детей в совместную деятельность с целью сплочения и прекращения буллинга 4. Беседа с Ваней о его психологической безопасности в классе 5. Беседа с «обидчиками» Вани о недопустимости подобного поведения		
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 словаили число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какое направление внеурочной деятельности было реализовано педагогом. Педагог в течение учебного года включал обучающихся в третьем классе в социально-значимые проекты по оказанию помощи пожилым людям, детям из детских домов. Поле для ответа: _____	общественно-полезная деятельность; волонтерство	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы вправильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Педагогу предстоит организовать проектную деятельность детей 4-го класса патриотической направленности,	5, 1, 4, 2, 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	посвященную Дню Защитника Отечества. Определите верную последовательность его действий по решению данной задачи. Элементы для упорядочения: 1. Постановка цели и задач проектной деятельности 2. Выполнение проекта 3. Презентация проекта 4. Планирование этапов, методов и необходимых ресурсов 5. Беседа об истории праздника создание мотивации детей к проектной деятельности		
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая воспитанника и оказывающая на него систематическое воспитательное воздействие (включает материальные, духовные и межличностные компоненты), называется воспитательным _____. Поле для ответа: _____	пространством	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2-3 слова). Вопрос: Укажите какому школьному возрасту соответствует следующая характерная особенность, учитываемая педагогом в воспитательной работе в	Младший школьный возраст/младший школьный возраст/ Младшие школьники/	Психология физического воспитания и спорта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессе спортивной деятельности: «На фоне положительного отношения обучающихся к спортивной деятельности, необходимо именно в этом возрасте сформировать у них глубокий и устойчивый интерес к спорту». Поле для ответа: _____	младшие школьники	
18	Вопрос: Соотнесите методы педагогического исследования с их характеристиками. Список А (метод): А) Наблюдение. Б) Хронометрирование. В) Эксперимент. Г) Тестирование. Список Б (Характеристика): 1) Стандартизированная методика, позволяющая получить сопоставимы количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств. 2) Один из способов познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии явлений, объектов при помощи органов чувств, в основном зрения. 3) Создание целенаправленно и продуманно искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. 4) Определение времени, затрачиваемого на	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1	Психология физического воспитания и спорта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнение каких-либо действий. 5) При этом методе вопросы задает исследователь, а респондент отвечает на них.		
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Вопрос: В спортивно-педагогической деятельности выделяют несколько стилей руководства. Впишите, какому из стилей общения тренера с обучающимися соответствует следующая характеристика: «Взаимоотношения педагога с занимающимися строятся на основе подавления самостоятельности и инициативы, тренер предпочитает железную дисциплину и беспрекословное послушание, мало допускает свободы обсуждения заданий, поручений». Поле для ответа: _____	Авторитарный/ авторитарный/ Авторитарный стиль/ авторитарный стиль	Психология физического воспитания и спорта
20	Вопрос: Соотнесите вид мотивации занятий физической культурой с её характеристикой, что необходимо учитывать педагогу для целенаправленного воспитательного воздействия. Список А (Вид мотивации): А) Процессуальные мотивы Б) Результативные мотивы В) Внешние мотивы Г) Внутренние мотивы Список Б (Характеристика): 1. Побуждение, исходящее непосредственно от процесса занятий (удовольствие от движений, азарт)	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология физического воспитания и спорта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Стремление к самосовершенствованию, самоутверждению, улучшению телосложения 3. Побудители, лежащие за пределами деятельности (влияние учителя, родителей, друзей) 4. Удовлетворение потребности в движениях, получаемое от самой двигательной активности 5. Воздействие на ученика через авторитарные требования и наказания		

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология	4 курс	Физкультурно-спортивная деятельность в системе дополнительного образования Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Педагог осуществлял отбор	частично правильно	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	средств обучения длявнеурочного занятия по гимнастике. Он выбрал мячи, обручи, памятки повыполнению упражнений. Оцените правильность подхода педагога к выбору средствобучения. В ответе напишите одну характеристику (правильно /частично правильно/ неправильно). Поле для ответа: _____		
2	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между компонентами образовательной среды и воспитательными задачами, которые они позволяют решатьпедагогу. Список А(Основа / Условие): А)Мозаика, цветная бумага, клей Б)Фотографии достопримечательностей, изображения герба и флага родного города В) Игровыенаборы для сюжетно-ролевых игр Г) Мяч,скакалка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1)Развитие у детей умений сотрудничества 2)Патриотическое воспитание 3)Физическое воспитание 4)Развитие творческих способностей детей 5)Трудовое воспитание -дистрактор — опционально	А - 4, Б -2, В -1, Г - 3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения:Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильными.Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Какие компоненты образовательной среды учебного кабинета будут способствовать формированию у детей ценностного отношения к природе. Варианты ответов: А) Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр Б) Картины В) Шашки, шахматы Г) Дидактические игры на экологическую тему Д) Мяч, скакалка		
4	Какое средство физического воспитания в наибольшей степени способствует формированию метапредметных результатов (а именно — коммуникативных УУД, лидерских качеств и умения работать в команде) в структуре развивающей среды урока. А) Индивидуальное выполнение легкоатлетических беговых упражнений Б) Подвижные и спортивные игры со сменяемыми ролями и тактическими задачами В) Самостоятельная фиксация частоты сердечных сокращений (ЧСС) по секундомеру Г) Фронтальное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) под команду учителя	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: При формировании развивающей среды учитель физкультуры использует цифровые технологии. Метод обучения, при котором ключевые технические элементы движения (например, фаза полета в прыжке в длину) записываются на видеокамеру смартфона или планшета, а затем детально разбираются со школьниками прямо на уроке с помощью замедленного повтора, называется методом видео-_____. Поле для ответа: _____	анализ; разбор	Педагогика
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите педагогические условия создания развивающей среды с конкретными действиями учителя по их реализации. Список А (Условия): А) Обеспечение субъект-субъектного взаимодействия Б) Использование социокультурного потенциала региона	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Создание ситуации «интеллектуального конфликта» (проблемная ситуация) Г) Организация учебного сотрудничества (групповая работа) Список Б (Действия учителя): 1. Учитель предлагает задачу, для решения которой у учеников недостаточно знаний, что вызывает удивление и желание найти ответ, используя разные источники. 2. Учитель выступает в роли тьютора и фасилитатора, а не транслятора знаний, он побуждает детей высказываться; ученик имеет право на собственную аргументированную точку зрения. 3. Учитель делит класс на группы по 4-5 человек, где каждый выполняет свою функцию (генератор идей, критик, оформитель), а затем группы обмениваются результатами. 4. Учитель включает в содержание урока примеры промыслов, исторических событий или природных объектов конкретного края, предлагая ученикам собрать о них дополнительную информацию.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установление последовательности (хронологический порядок этапов) Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы построения развивающей образовательной среды на уроке физической культуры, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Элементы для упорядочения: 1. Оценка достигнутых результатов и рефлексия учащихся 2. Планирование образовательных задач с учётом личностных, предметных и метапредметных результатов 3. Анализ исходного уровня развития учащихся и ресурсов среды 4. Реализация запланированных форм, методов и средств обучения 5. Проектирование развивающих ситуаций и подбор средств физической культуры	3, 2, 5, 4, 1	Психология
8			Психология
9			Психология
10			Психология
11	Выберите несколько вариантов ответов, которые	А, Б, В, Д	Физкультурно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	считаете правильными. Вопрос: Какие из перечисленных задач образовательных учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности создают условия для формирования потребности в регулярной двигательной активности школьников и развития массового спорта? Варианты ответов: А) Активизация двигательного режима школьника. Б) Содействие привлечению школьников к занятиям физической культурой и спортом. В) Организация содержательного досуга школьника. Г) Подготовка спортсменов высокого класса для сборных команд России. Д) Обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения школьника.		спортивная деятельность в системе дополнительного образования
12	Вопрос: Установите правильную последовательность этапов многолетней спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования, отражающую логику развития обучающегося от новичка до спортсмена высокого класса. Элементы для упорядочения: 1. Этап совершенствования спортивного мастерства. 2. Этап начальной подготовки. 3. Учебно-тренировочный этап. 4. Спортивно-оздоровительный этап. 5. Этап высшего спортивного мастерства.	4, 2, 3, 1, 5	Физкультурно-спортивная деятельность в системе дополнительного образования
13	Вопрос: Соотнесите вид учреждения	А - 3, Б - 1, В - 4, Г -	Физкультурно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с его основной функцией в системе подготовки спортивного резерва. Список А (Вид учреждения): А) ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа) Б) СДЮСШОР (специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва) В) ДЮКФП (детско-юношеский клуб физической подготовки) Г) УОР (училище олимпийского резерва) Список Б (Основная функция): 1. Подготовка кандидатов в сборные команды региона и страны, выполнение норматива КМС. 2. Углубленная подготовка спортсменов с перспективой вхождения в сборные команды и получение среднего профессионального образования. 3. Развитие массового детско-юношеского спорта, выполнение массовых разрядов. 4. Привлечение максимального числа детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на начальных этапах. 5. Проведение исключительно оздоровительных мероприятий в каникулярное время.	2	спортивная деятельность в системе дополнительного образования
14	Вопрос: Согласно лекционному материалу, в дореволюционной России существовало несколько	Соколы/ соколы	Физкультурно-спортивная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детских и молодежных гимнастических организаций. Назовите одну из них, созданную по типу чешских организаций, которая оказала влияние на развитие внешкольного физического воспитания того периода. Поле для ответа: _____		деятельность в системе дополнительного образования
15	Вопрос: В соответствии с Методическими рекомендациями по организации деятельности спортивных школ, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в группах спортивно-оздоровительной направленности и начальной подготовки не должна превышать определенное количество академических часов. Впишите это число (цифрой). Поле для ответа: _____	2	Физкультурно-спортивная деятельность в системе дополнительного образования
16	Установление соответствия Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков. Вопрос: соотнесите метапредметные результаты обучения с примерами их проявления в групповой учебно-исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре. Список А (Основа / Условие): А) регулятивные УУД (самоорганизация, планирование) Б) познавательные УУД (работа с информацией, анализ) В) коммуникативные УУД (взаимодействие,	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аргументация) Г) основы критического мышления Список Б (Варианты выбора /Ответы): 1) распределение ролей в группе, составление календарного плана проекта, контроль сроков промежуточных этапов 2) сопоставление методик оценки изучаемой характеристики из разных источников, выявление расхождений в нормативах и аргументация выбора оптимальной 3) проведение межгрупповой дискуссии по результатам мини-исследования, формулировка контраргументов, согласование общего вывода 4) проверка достоверности источников, составление рекомендаций 5) оформление титульного листа и списка литературы по шаблону без анализа содержания		
17	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков Вопрос: соотнесите критерии выбора темы с аргументацией их значимости для организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Список А (Основа /Условие): А) соответствие темы актуальным проблемам физического воспитания в образовательных	А — 3, Б — 1, В — 2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организациях Б) возможность применения доступных методов исследования в условиях учебного заведения В) наличие достаточного количества научных источников для теоретического обоснования Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) обеспечивает реалистичность выполнения проекта, позволяет получить эмпирические данные без привлечения дорогостоящего оборудования или сложных условий проведения исследования 2) позволяет опираться на доказательную базу, сопоставлять разные научные подходы, формулировать обоснованную гипотезу и корректно интерпретировать результаты 3) повышает практическую ценность работы, даёт возможность предложить решения, релевантные реальным условиям образовательных организаций, и тем самым усиливает развивающий эффект среды 4) упрощает подбор иллюстративного материала для презентации без влияния на научную и методическую ценность исследования		
18	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите компоненты развивающей образовательной среды с их примерами реализации в учебно-исследовательской деятельности.	А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа / Условие): А) содержательный компонент Б) технологический компонент В) организационный компонент Г) оценочный компонент Список Б (Варианты выбора /Ответы): 1) формы работы (групповые проекты, мини-эксперименты, анализ литературы), распределение ролей, регламент взаимодействия 2) темы и задания, отражающие актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры 3) методы и инструменты (анкеты, тесты, пульсометрия, Excel, PowerPoint), приёмы сбора и обработки данных 4) критерии и шкалы оценивания, чек-листы, рубрикаторы, механизмы обратной связи 5) личные предпочтения преподавателя по стилю общения без привязки к образовательным результатам		
19	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите интеграцию учебных предметов (межпредметные связи) с примерами проектных заданий для обучающихся, которые позволяют формировать развивающую образовательную среду	А — 3, Б — 2, В — 4, Г — 1	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на уроках физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) физическая культура +биология (анатомия, физиология) Б) физическая культура + информатика В) физическая культура +психология Г) физическая культура +математика Список Б (Варианты выбора /Ответы): 1) проект «Анализ динамики пульса и времени восстановления после нагрузки у учащихся разных возрастных групп: построение графиков и расчёт средних показателей в Excel» 2) проект «Разработка мобильного чек-листа для самоконтроля самочувствия и объёма двигательной активности школьников (трекер шагов, сна, нагрузки)» 3) проект «Подбор упражнений для разминки с учётом строения и функций опорно-двигательного аппарата и механизмов энергообеспечения мышечной работы» 4) проект «Оценка влияния соревновательного компонента на уровень тревожности и мотивацию учащихся: анкетирование, интерпретация результатов, рекомендации учителю» 5) проект «Составление расписания уроков физкультуры без учёта физиологических и психологических особенностей учащихся»		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи / Вопрос: как называется основной эмпирический метод в научно-методической деятельности всфере физической культуры, позволяющий объективно оценить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости и др.) у обучающихся? Поле для ответа: _____	тестирование /Тестирование	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности	4 курс	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте Организация спортивно-массовых мероприятий Физическое воспитание детей дошкольного возраста
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Какова главная профессиональная роль учителя при организации	тьютор; фасилитатор	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования младшего школьника. Поле для ответа: _____		
2	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между видом проектной деятельности и возможной его темой. Список А(Основа / Условие): А) Исследовательский проект Б) Информационный проект В) Игровой проект Г) Творческий проект Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1) Зимняя сказка 2) Детское кафе 3) Обитатели моего аквариума 4) Как хлеб на стол пришел 5) Детская комната отдыха - дистрактор - опционно	А-3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какова наиболее правильная педагогическая позиция учителя при взаимодействии с родителями школьников, участвующих в выполнении первого семейного проекта. Варианты ответов:	В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Полностью запретить родителям помогать ребенку, требуя стопроцентной автономности обучающихся Б) Переложить всю ответственность на родителей, оценивая на финальной защите исключительно их взрослый уровень мастерства В) Провести родительское собрание и выдать четкие памятки, объяснив, что роль родителя — это «консультант и технический помощник», а не автор работы вместо ребенка Г) Игнорировать любые вопросы родителей, отправляя их изучать вузовские учебники по методологии науки		
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия педагога по организации процедуры экспертного оценивания и подведения итогов групповых проектов учащихся в классе. Элементы для упорядочения: 1. Финальное выставление баллов, подведение итогов и публичное признание достижений каждой исследовательской группы 2. Заполнение экспертами и самими учащимися бланков оценки и листов самооценки	3, 4, 2, 1, 5	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(взаимооценивание групп) 3. Разработка и ознакомление учащихся с четкими критериями оценивания 4. Выступление проектных групп с докладами (защита результатов) перед экспертной комиссией и одноклассниками 5. Аналитическая сессия (совместное обсуждение с классом: какие дефициты коммуникации удалось преодолеть, а какие навыки еще требуют развития)		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Какова оптимальная роль родителей в структуре исследовательской деятельности ребенка. Поле для ответа: _____	консультант и помощник; помощник и консультант	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие элементы обязательно должны присутствовать в обосновании актуальности темы учебно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания в школе? Варианты ответов:	А, В, Г	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) ссылка на нормативно-правовые документы (ФГОС, примерные программы), регламентирующие объём и содержание физической нагрузки Б) описание личного интереса студента к теме без опоры на внешние данные В) статистические сведения о динамике показателей физической подготовленности школьников за последние годы (при наличии) Г) указание на противоречия между требованиями образовательных стандартов и реальной практикой работы школ Д) перечисление всех научных публикаций по смежным темам независимо от их релевантности		
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите виды учебно-проектной и исследовательской деятельности с их целевыми задачами. Список А (Основа / Условие): А) курсовая работа Б) групповой проект по разработке комплекса тестов В) педагогический эксперимент в рамках ВКР Г) обзорная аналитическая справка по теме Список Б (Варианты выбора /Ответы): 1) формирование навыков совместной работы, распределения ролей, согласования критериев	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	качества продукта и презентации результатов 2) демонстрация способности к самостоятельному научному исследованию, включая обоснование актуальности, формулировку гипотезы, применение методов и интерпретацию результатов 3) развитие умений систематизировать и критически оценивать источники, выделять основные подходы и противоречия в научной литературе 4) проверка эффективности новой методики или технологии в реальных условиях образовательного процесса с контролем переменных и статистической обработкой данных 5) освоение базовых офисных программ без связи с научно-методическим содержанием		
8	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по логике построения научного аппарата исследования). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите компоненты научного аппарата в порядке их формулирования при разработке исследования по теме «Влияние подвижных игр на координационные способности детей 7-8 лет». Элементы для упорядочения: 1. Объект исследования 2. Предмет исследования 3. Актуальность темы	3, 1, 2, 4, 5	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Цель исследования 5. Задачи исследования		
9	Установление соответствия Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков. Вопрос: соотнесите методы сбора данных в научно-методической деятельности с их наиболее типичными сферами применения в исследованиях по физической культуре и спорту. Список А (Основа / Условие): А) анкетирование Б) педагогическое наблюдение В) контрольные испытания (тесты) Г) анализ документальных источников Список Б (Варианты выбора /Ответы): 1) оценка динамики уровня физической подготовленности (например, бег 30 м, прыжок в длину с места) 2) изучение мнений и установок участников образовательного процесса (учителей, студентов, родителей) по вопросам организации занятий 3) выявление особенностей реализации учебных программ, расписания, нормативов на основе приказов, рабочих программ, отчётов 4) фиксация особенностей техники выполнения двигательных действий, дисциплины, взаимодействия в группе в естественных условиях	А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занятий 5) расчёт достоверности различий между группами с помощью статистических критериев		
10	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку оформления и представления результатов учебно-проектной деятельности). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: расположите этапы подготовки к публичной защите учебно-исследовательского продукта в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Прогнозирование возможных вопросов комиссии и подготовка аргументированных ответов на них 2. Формирование итогового документа (основной текст, рекомендации, приложения, список литературы) 3. Репетиция выступления с корректировкой доклада по времени и содержанию 4. Создание текста выступления и презентации с визуализацией ключевых результатов 5. Получение отзыва руководителя и внесение в проект финальных правок	2, 5, 4, 3, 1	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
11	Вопрос: При организации спортивных соревнований в образовательном учреждении, какие из перечисленных действий входят в обязанности	А, В, Г	Организация спортивно-массовых мероприятий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации, проводящей соревнование, и требуют согласованной работы с судейской коллегией и администрацией? Варианты ответов: А) Разработка и утверждение Положения о соревновании Б) Проверка соответствия участников требованиям Положения В) Обеспечение спортивной базы и инвентаря Г) Назначение главного судьи и утверждение состава судейской коллегии Д) Проведение жеребьёвки и составление расписания		
12	Вопрос: Установите последовательность распределения обязанностей в судейской коллегии при подготовке к соревнованиям, начиная с назначения главного судьи. Элементы для упорядочения: 1. Комплектование судейских бригад по видам программы 2. Назначение главного секретаря и его заместителей 3. Назначение главного судьи организацией, проводящей соревнования 4. Утверждение расписания работы судейских бригад 5. Проведение инструктажа судей по правилам и условиям проведения	3, 2, 1, 4, 5	Организация спортивно-массовых мероприятий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Вопрос: Соотнесите вид спортивного соревнования с его характеристикой, определяющей особенности организации и участия команд (индивидуальная или совместная деятельность). Список А (Вид соревнования): А) Чемпионат Б) Кубок В) Первенство Г) Матчевая встреча Список Б (Характеристика): 1. Соревнования среди детей и молодежи с ограничением возраста, проводятся по территориальному принципу 2. Соревнования без ограничения возраста, проводятся по территориальному принципу среди сильнейших команд 3. Соревнования, проходящие в несколько этапов, с розыгрышем кубка и участием сильнейших спортсменов 4. Соревнования между двумя командами, обычно по договоренности, неофициальные 5. Соревнования, проводимые с целью выполнения разрядных нормативов	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Организация спортивно-массовых мероприятий
14	Вопрос: Какой способ проведения соревнований в командных игровых видах спорта позволяет объективно определить сильнейшую команду, но при этом требует больше времени и согласованности в	Круговой способ/ круговой способ/ Круговой/ круговой	Организация спортивно-массовых мероприятий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации календаря игр? Поле для ответа: _____		
15	Вопрос: Соотнесите возрастную группу участников с особенностями организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, требующими учета их психофизических возможностей. Список А (Возрастная группа): А) Дошкольники (3-7 лет) Б) Младшие школьники (7-11 лет) В) Студенты (17-22 года) Г) Лица пожилого возраста (60+) Список Б (Особенности организации): 1. Использование преимущественно подвижных игр и упражнений в игровой форме, дозирование нагрузок с учетом быстрой утомляемости 2. Включение спортивно-оздоровительных мероприятий в режим учебного дня, проведение Дней здоровья и спортивных праздников 3. Организация занятий оздоровительной и профессионально-прикладной направленности, участие в массовых студенческих спартакиадах 4. Комплексное использование циклических упражнений (ходьба, плавание) с низкой интенсивностью, исключение резких движений 5. Проведение соревнований с высокими интенсивными нагрузками, ориентир на максимальный результат	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Организация спортивно-массовых мероприятий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: В практике физического воспитания детей дошкольного возраста используется различные типы физкультурных занятий. Выберите вариант ответа с характеристикой тематического физкультурного занятия. «Тематическое физкультурное занятие...» Варианты ответов: А) направлено на решение комплекса задач физического, психического, умственного, нравственного развития Б) построено на одном сюжете, чаще с использованием какого-либо персонажа В) построено на одном из спортивных упражнений или спортивных игр Г) построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов	В	Физическое воспитание детей дошкольного возраста
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи / Вопрос: Как называется основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям, которая	Физкультурное занятие / физкультурное занятие / занятие по физическому развитию / Занятие по физическому	Физическое воспитание детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направлена на комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач? Поле для ответа: _____	развитию	
18	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В физическом воспитании детей дошкольного возраста используется классификация физических упражнений Т.И. Осокиной. Соотнесите разделы физических упражнений с их содержанием. Список А (Основа / Условие): А) гимнастика Б) игры В) спортивные упражнения Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) катание на велосипеде, самокате 2) построения и перестроения 3) городки, лапта, настольный теннис 4) пеший туризм	А - 2, Б - 3, В - 1	Физическое воспитание детей дошкольного возраста
19	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Установите методически правильную последовательность выполнения общеразвивающих упражнений из предложенного	3, 2, 1, 5, 4	Физическое воспитание детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перечня. Элементы для упорядочения: 1. имитация езды на велосипеде, лежа на спине 2. хлопок под коленом согнутой ноги 3. поворот с разведением рук в стороны 4. прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой 5. «лодочка» в положении лежа на груди		
20	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При выполнении каких упражнений проявляется способность к статическому равновесию? Варианты ответов: А) стойка на одной ноге в положении «ласточка» Б) ходьба по прямой линии, руки в стороны, удерживая мешочек с песком на голове В) стойка на носках на рейке гимнастической скамьи, руки на пояс Г) ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через набивные мячи, руки к плечам Д) приседание на носках	Б, Г, Д	Физическое воспитание детей дошкольного возраста

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

2 курс	Теория и методика физического воспитания	4 курс	Основы физкультурно-педагогического мастерства Методика преподавания предмета "Физическая культура" Организация спортивно-массовых мероприятий Физическое воспитание детей дошкольного возраста
3 курс	Методика преподавания предмета "Физическая культура" Теория и методика физического воспитания		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите средства диагностики и мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса с их назначением в физкультурно-педагогической деятельности: Список А (Основа: средства): А) Педагогическое наблюдение Б) Тестовые нормативы по оценке физической подготовленности В) Анкетирование обучающихся Г) Видеоанализ техники выполнения двигательных действий Список Б (Ответы: назначение): 1) Позволяет оценить динамику физических качеств и соответствие возрастным нормативам 2) Дает возможность выявить субъективные факторы (мотивация, удовлетворенность, психологический комфорт) 3) Обеспечивает фиксацию и разбор ошибок в технике, корректировку двигательных навыков 4) Помогает фиксировать поведенческие проявления, реакции учащихся, эффективность педагогических приемов в реальном времени 5) Служит для проверки теоретических знаний по дисциплине	А — 4, Б — 1, В — 2, Г — 3	Основы физкультурно-педагогического мастерства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Выберите современные образовательные технологии, применимые на уроках физической культуры: Варианты ответов: А) Перевернутый класс (теоретический материал изучается дома, на уроке — практика и отработка навыков) Б) Технология полного усвоения материала через многократное повторение одного и того же упражнения без вариаций В) Геймификация (использование игровых приемов — баллов, уровней, командных челленджей — для повышения вовлечённости) Г) Проблемное обучение (постановка задачи, например, подобрать комплекс упражнений под заданные условия, и уточнение решения вместе с педагогом) Д) Исключительно фронтальный показ упражнений без обратной связи и дифференциации нагрузки	А, В, Г	Основы физкультурно-педагогического мастерства
3	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А - 1, Б - 4, В - 5, Г - 3	Основы физкультурно-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Соотнесите методы педагогического взаимодействия с их характеристикой. Список А (Основа: методы): А) Игра Б) Беседа В) Диспут Г) Презентация Список Б (Ответы: характеристика): 1) Позволяет вовлечь детей в активную деятельность 2) Помогает выявить физические возможности обучающихся 3) Упрощает усвоение информации через визуальные средства 4) Обеспечивает связь между учащимися и педагогом 5) Способствует развитию критического мышления		мастерства
4	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Одним из ключевых методов педагогического взаимодействия, предполагающим совместное обсуждение проблемы и поиск решений, является Поле для ответа:	Диалог / диалог / Дискуссия / дискуссия	Основы физкультурно-педагогического мастерства
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	Г	Методика преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Основным исходным документом, на основе которого осуществляется работа по физическому воспитанию школьников является... Варианты ответов: А) классный журнал контроля и учета посещаемости Б) приказ Министерства образования В) учебный план Г) рабочая программа по учебному предмету		предмета "Физическая культура"
6	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 слова). Условие задачи / Вопрос: Эффективность урока физической культуры может быть оценена посредством проведения анализа его количественных и качественных характеристик. Как называется методика, с помощью которой определяют плотность урока? Поле для ответа: _____	Методика хронометрирования / методика хронометрирования / хронометрирования / Хронометрирования / хронометрирование / Хронометрирование / хронометраж / Хронометраж	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А – 2, Б – 4, В – 1	Методика преподавания предмета

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Фронтальный (общегрупповой) способ организации занимающихся имеет разновидности. Соотнесите способы организации с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) одновременный Б) попеременный В) поточный Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) различные упражнения (полоса препятствий) выполняют по очереди, друг за другом, непрерывно 2) упражнения выполняют все вместе под счет, музыку 3) занимающийся выполняет индивидуальное задание, независимо от содержания и условий работы остальных, педагог проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания 4) упражнения выполняются с осуществлением помощи, страховки, взаимоконтроля, взаимооценки в свободном темпе для каждой пары, тройки детей		"Физическая культура"
8	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Установите правильную последовательность деятельности при выполнении методики пульсометрии.	3, 2, 5, 1, 4	Методика преподавания предмета "Физическая культура"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. изображение графика физиологической кривой 2. измерение пульса за 10 секунд 3. выбор наблюдаемого занимающегося 4. анализ полученных результатов 5. фиксация пульса в протоколе за 1 минуту		
9	Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы использования современных информационных технологий при проведении массового спортивного мероприятия, начиная с предварительного этапа. Элементы для упорядочения: 1. Размещение Положения о соревновании и информации о мероприятии на официальном сайте и в социальных сетях 2. Онлайн-регистрация участников и подача электронных заявок через специализированную платформу 3. Использование электронных систем хронометража и фиксации результатов (фотофиниш, видеоповторы) 4. Проведение дистанционных семинаров и инструктажей для судей и организаторов 5. Публикация итоговых протоколов и видеозаписей соревнований в открытом доступе	1, 4, 2, 3, 5	Организация спортивно-массовых мероприятий
10	Вопрос: Соотнесите современные технические средства, используемые при организации спортивных соревнований, с их функциональным	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Организация спортивно-массовых мероприятий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	назначением в образовательном и соревновательном процессе. Список А (Техническое средство): А) Электронная система судейства (видеоповторы, фотофиниш) Б) Онлайн-платформа для регистрации и управления заявками В) Система электронного хронометража Г) Программное обеспечение для автоматического формирования протоколов Список Б (Функциональное назначение): 1. Обеспечение объективности и оперативности судейства в спорных ситуациях 2. Автоматизация сбора и обработки данных об участниках, сокращение времени на бумажную работу 3. Точное измерение временных показателей в циклических видах спорта 4. Быстрое подведение итогов, расчёт рейтингов и очков в командных соревнованиях 5. Проведение дистанционных лекций и семинаров для участников		
11	Вопрос: Как называется официальный документ, который размещается на интернет-сайте Министерства спорта РФ и содержит перечень всех официальных физкультурных и спортивных мероприятий, планируемых на календарный год?	Единый календарный план/ единый календарный план/ ЕКП	Организация спортивно-массовых мероприятий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
12	Вопрос: Установите последовательность действий организаторов при внедрении системы дистанционного судейства и онлайн-трансляции для повышения доступности и прозрачности соревновательного процесса. Элементы для упорядочения: 1. Настройка видеокамер и оборудования для трансляции на ключевых точках соревновательной площадки 2. Создание и тестирование интернет-канала для трансляции 3. Оповещение участников и зрителей о возможности дистанционного наблюдения за соревнованиями 4. Организация работы онлайн-секретариата для оперативной обработки и публикации результатов	2, 1, 3, 4	Организация спортивно-массовых мероприятий
13	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Сущность метода строго регламентированного упражнения заключается в том, что Варианты ответов: А) упражнения являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания	В	Теория и методика физического воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) определена строгая организация занятий физическими упражнениями В) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой Г) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей		
14	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни в современных условиях – это Поле для ответа: _____	Физическое совершенство / физическое совершенство	Теория и методика физического воспитания
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Структура или части урока имеют строгую последовательность, в основе которой лежит физиологическая закономерность. Соотнесите названия частей урока с их содержанием. Список А (Основа / Условие): А) вводная часть Б) подготовительная часть	А – 4, Б – 1, В – 3, Г – 2	Теория и методика физического воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) основная часть Г) заключительная часть Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) строевые, общеразвивающие упражнения, разновидности ходьбы и бега 2) упражнения на внимание, подвижные игры низкой интенсивности 3) выполнение новых и ранее изученных упражнений, двигательных тестов 4) построение, сдача рапорта учителю, сообщение задач урока		
16	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность деятельности при обучении двигательному действию. Элементы для упорядочения: 1. Упрочение сформированного навыка 2. Создание общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения 3. Формирование умения применять разученное действие в различных условиях и ситуациях 4. Формирование умения выполнять двигательное действие в общих, грубых чертах	2, 4, 5, 1, 3	Теория и методика физического воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Детальное уточнение всех движений в пространстве, во времени и по усилиям		
17	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: В обязанности врача входит проведение медико-педагогических наблюдений на физкультурных занятиях в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. С какой периодичностью должно осуществляться наблюдение? Варианты ответов: А) не более 1 раза в год Б) не менее 2 раз в год В) ежемесячно Г) еженедельно	Б	Физическое воспитание детей дошкольного возраста
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Условие задачи / Вопрос: В структуре физкультурного занятия три части. Какое название имеет первая часть? Поле для ответа: _____	Вводная / вводная	Физическое воспитание детей дошкольного возраста
19	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А -3, Б - 1, В - 4, Г - 5	Физическое воспитание детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Физическая нагрузка определяется по динамике пульса. Правильно построенное занятие характеризуется учащением пульса. Соотнесите этапы занятия с соответствующим значением повышения пульса. Список А (Основа / Условие): А) после вводной части Б) после общеразвивающих упражнений В) после подвижной игры Г) после заключительной части Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) не менее чем на 40% 2) не менее чем на 5% 3) не менее чем на 20-25% 4) до 70-90 и даже 100% 5) не более чем на 10-15%		дошкольного возраста
20	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При организации физического воспитания дошкольников используются различные формы двигательной активности и физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Соотнесите формы с количеством и длительностью проведения мероприятий для подготовительной группы. Список А (Основа / Условие):	А -5, Б - 2, В - 4, Г - 1	Физическое воспитание детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) физкультурное занятие Б) утренняя гимнастика В) физкультурный досуг Г) физкультурный праздник Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) 2 раза в год до 60 минут 2) ежедневно по 5-10 минут 3) ежедневно по 30-40 минут 4) 1 раз в месяц по 40 минут 5) 3 раза в неделю по 30-35 минут		