

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность	2 курс	Философия
---------------	---	---------------	-----------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время.	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется "дао", как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Расположите исторические типы философского мировоззрения в хронологическом порядке от древности к современности: 1. Трансгуманизм 2. Сциентизм 3. Теоцентризм 4. Космоцентризм 5. Антропоцентризм	4, 3, 5, 2, 1	Философия
6	Как называется мыслительная процедура расчленения проблемной ситуации на составные части?	.Анализ	Философия
7	Привести в соответствие русских философов и их произведения	А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Название трудов: А) «Оправдание добра» Б) «Всеобщая организационная наука (тектология)» В) «Апофеоз беспочвенности» Г) «Русская идея» Д) «Столп и утверждение истины» Философы: 1) Павел Флоренский 2) Лев Шестов 3) Владимир Соловьев 4) Николай Бердяев 5) Александр Богданов		
8	Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с _____ функцией. Напишите букву, соответствующую правильному ответу. А) прогностической Б) аксиологической В) критической Г) мировоззренческой	В	Философия
9	Соотнесите понятие из философии экзистенциализма и его смысл: А) Экзистенция Б) Отчуждение В) Абсурд Г) Пограничная ситуация Определение:	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Потеря человеком себя в мире вещей и безличных правил 2) неотвратимые и непреодолимые обстоятельства человеческого бытия, которые сопровождаются глубоким потрясением («отчаянием») перед лицом физической или нравственной гибели 3) Подлинное существование человека, выбор, свобода 4) Бессмысленное столкновение человека с безразличным миром 5) процесс повышения эффективности применения информации в обществе с помощью перспективных информационных технологий		
10	Соотнесите форму мировоззрения и её характеристику: Форма мировоззрения: А) Миф Б) Религия В) Философия Г) Наука Характеристика: 1) Система знаний о мире, которая основана на проверенных фактах и строгих методах исследования 2) Коллективный вымысел, объясняющий мир через образы и богов 3) Вера в сверхъестественное, откровение,	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сакральные тексты 4) Критическо-рациональное объяснение мира, опора на доказательства 5) Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах		
11	Вы нашли статью с утверждением: «Использование геймификации повышает успеваемость на 40 %». Какие три шага помогут критически оценить это утверждение? А. Найти первоисточник исследования, на которое ссылается статья. Б. Проверить, проводились ли аналогичные исследования другими учёными и какие результаты они показали. В. Принять утверждение на веру, так как оно опубликовано на образовательном портале. Г. Выяснить размер выборки и длительность эксперимента в исходном исследовании. Д. Сравнить стоимость внедрения геймификации с предполагаемым ростом успеваемости. Е. Поискать критические отзывы о геймификации в блогах известных педагогов.	А, Б, Г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
12	При переходе на дистанционное обучение школа столкнулась с низкой вовлечённостью учеников. Какие три системных фактора необходимо проанализировать в первую очередь для решения проблемы?	А, Б, Г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Качество интернет-соединения у учащихся и доступность устройств. Б. Уровень цифровой грамотности педагогов и их готовность использовать интерактивные инструменты. В. Частота публикаций домашних заданий в электронном дневнике. Г. Соответствие используемых цифровых платформ возрастным особенностям учеников. Д. Количество онлайн-тестов, проводимых в неделю. Е. Личные предпочтения директора школы в выборе образовательных платформ.		
13	Вы готовите методическую разработку по использованию цифровых инструментов в школе и должны подобрать надёжные источники информации. Какие из следующих источников с наибольшей вероятностью обеспечат достоверность и практическую применимость данных? Выберите все подходящие варианты. А. Пост в личном блоге педагога без ссылок на исследования и нормативные документы. Б. Методические рекомендации Минпросвещения России и ФИПИ. В. Научные статьи в рецензируемых журналах по педагогике и цифровым образовательным технологиям. Г. Рекламный лендинг компании-разработчика ПО с	Б, В, Д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обещанием «100 % роста успеваемости». Д. Отчёты и аналитические материалы крупных образовательных центров (например, Института образования ВШЭ).		
14	Вам нужно решить задачу: оценить, насколько внедрение платформы для цифрового домашнего задания повлияло на учебную самостоятельность школьников. Какой подход наиболее соответствует системному подходу и критическому анализу? А. Опросить двух учителей и сделать вывод на основе их мнений. Б. Собрать данные из нескольких источников: статистику выполнения ДЗ, результаты анкетирования учащихся, наблюдения педагогов; выделить переменные (время на выполнение, количество попыток, доля самостоятельных ошибок) и проанализировать взаимосвязи. В. Взять из интернета готовый отчёт по другой платформе и подставить свои названия. Г. Посмотреть рейтинг платформы в магазине приложений и принять решение по среднему баллу.	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
15	При поиске информации для обоснования выбора цифровых инструментов вы нашли три источника с противоречивыми данными. Какие действия соответствуют критическому анализу и синтезу	Б, В, Д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформацион

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информации? Выберите все уместные варианты. А. Игнорировать расхождения и использовать источник, который первым попался. Б. Проверить даты публикаций и актуальность данных (например, версии ПО, ФГОС, методические рекомендации). В. Сопоставить методологию исследований: выборка, критерии оценки, тип данных (опрос, эксперимент, статистика). Г. Выбрать источник с наибольшим количеством лайков и репостов. Д. Свести данные в сравнительную таблицу, выделить общие выводы и отметить спорные моменты для дополнительной проверки.		ная грамотность
16	Вы готовите доклад о влиянии цифровых технологий на когнитивные способности школьников. Какие источники обеспечат наиболее надёжный фундамент для критического анализа? Выберите все подходящие варианты. А. Пост в Telegram-канале популярного блогера с заголовком «Школьники глупеют из-за гаджетов». Б. Обзорные статьи в рецензируемых научных журналах по когнитивной психологии и педагогике. В. Данные крупных международных исследований (например, PISA) и аналитические отчёты профильных институтов. Г. Комментарии пользователей под новостной	Б, В, Д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	статьёй оцифрованом поколении. Д. Методические рекомендации и официальные документы Минпросвещения по использованию цифровых средств в обучении.		
17	Вам нужно найти актуальные данные о доле использования разных образовательных платформ в российских школах. Какой поисковый запрос будет наиболее эффективным и системным? А. «образовательные платформы в России отзывы». Б. «статистика использования образовательных платформ в школах РФ 2024-2025» + «Минпросвещения», «Росстат», «исследование». В. «какая платформа самая лучшая для школы». Г. «топ платформ для учителей».	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
18	Соотнесите тип задачи с оптимальным цифровым инструментом для поиска и анализа информации. Задача А. Собрать мнения родителей о дистанционном обучении в виде количественных данных Б. Найти научные статьи с подтверждёнными результатами об эффективности цифровых инструментов В. Отследить динамику упоминаний темы «цифровое образование» в медиа за год Инструмент 1. Сервис опросов (Яндекс Формы, Google Forms) 2. Научные базы данных (eLibrary, КиберЛенинка,	А-1; Б-2; В-3.	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Scopus) 3. Системы медиамониторинга (Медиалогия, Brand Analytics)или Wordstat/Trends		
19	При анализе публикаций о«цифровом следе ученика» вы обнаружили противоречивые трактовки термина. Какиедействия соответствуют критическому анализу и синтезу информации? Выберите всеуместные варианты. А. Взять определение из первой попавшейся статьи,чтобы не тратить время. Б. Выписать определения из нескольких авторитетныхисточников (нормативные документы, научные статьи, методические пособия) исравнить их. В. Проверить, есть ли официальные трактовки вдокументах Минпросвещения, ФГОС, методических рекомендациях. Г. Ориентироваться на определение, которое чаще всего встречается в соцсетях. Д. Свести найденные определения в таблицу с колонками«источник», «формулировка», «ключевые акценты» и выделить общие и различающиеся элементы.	Б, В, Д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
20	Для решения задачи по проектированию модуля «Медиаграмотность» вы собрали большой массив текстов.Какой подход наиболее системно поможет выделить ключевые идеи и избежать субъективности?	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформацион

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Прочитать всё подряд и выписать то, что запомнилось. Б. Разделить материалы по типам (научные статьи, новости, блоги), выделить в каждом типе основные тезисы, затем свести их в единую схему с категориями «риски», «инструменты», «практики», «нормативные требования». В. Выбрать только материалы с позитивной оценкой цифровых технологий. Г. Довериться краткому пересказу от коллеги без проверки источников.		ная грамотность

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между целью деятельности специального психолога и совокупностью взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. К каждой позиции, обозначенной цифрой,	1 – А. 2 – Б. 3 – В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подберитесоответствующую букву. Часть 1. 1.Сбор анамнеза; проведение диагностических методик;анализ документации из ПМПК; формулирование предварительного заключения. 2. Анализ результатов диагностики; определение актуальногоуровня развития; постановка коррекционно-развивающих целей; подбор методов итехнологий. 3. Установление контакта; выявление запросародителя; предоставление информации о правах ребенка; обсуждение возможныхпутей решения проблемы. Часть 2. А. Проведение первичной психолого-педагогическойдиагностики ребенка с ОВЗ. Б. Разработка адаптированной образовательнойпрограммы (АОП). В. Консультирование родителей.		профессиональной деятельности
2	Прочитайте текст, выберите все верные утверждения,описывающие этап проектирования задач в работе специального психолога, иобъясните свой выбор. 1. Задачидолжны быть сформулированы абстрактно, без привязки к конкретному ребенку. 2. Каждая задача должна иметь измеримый ожидаемыйрезультат.	2, 4.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проектирование задач не требует учета имеющихся ресурсов (кадровых, методических). 4. Формулировка задач является основой для выбора методов их решения.		
3	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования коррекционного занятия для ребенка с нарушением речи. 1. Подбор дидактического материала и оборудования. 2. Определение цели и задач занятия исходя из диагноза и рекомендаций ПМПК. 3. Написание конспекта занятия с указанием этапов и времени. 4. Прогнозирование возможных трудностей у ребенка и способов их преодоления.	2, 4, 1, 3.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте ситуацию: перед вами стоит задача разработать план консультирования родителя, который отказывается признавать наличие проблем в развитии своего ребенка. 1. Опишите оптимальный способ решения этой задачи, исходя из принципов деонтологии и правовых норм.	построение доверительного диалога и мотивационное интервьюирование.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между типом нарушения и основной задачей, которую должен решить специальный психолог впервые	1 – Б. 2 – А. 3 – В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	очередь при взаимодействии с ребенком. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Развитие навыков социальной коммуникации и эмоциональной регуляции. 2. Преодоление дефицита внимания, формирование произвольности поведения. 3. Коррекция вторичных эмоциональных нарушений, связанных с переживанием своей физической неполноценности. Часть 2. А. Ребенок с задержкой психического развития (ЗПР). Б. Ребенок с расстройствами аутистического спектра (РАС). В. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).		основами профессиональной деятельности
6	Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин в предложение. Способность качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время напрямую зависит от развитых у специалиста _____ навыков (например, тайм-менеджмент, планирование).	управленческих / организационных	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо соотнести нормативный документ с содержанием права, которое он гарантирует	1 - А. 2 - Б. 3 - В.	Введение в профессию с нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Право на создание специальных условий для получения образования и коррекции нарушений развития. 2. Гарантия равных прав на образование и социальную интеграцию без дискриминации. 3. Обязательное требование к разработке адаптированных программ и организации коррекционных занятий. Часть 2. А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Б. Конвенция о правах инвалидов. В. ФГОС НОО ОВЗ.		правовыми основами профессиональной деятельности
8	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Назовите два основных ограничения, которые могут повлиять на проектирование коррекционного маршрута для ребенка с ОВЗ.	Тяжесть структуры дефекта, отсутствие необходимых кадровых или материальных ресурсов в образовательной организации.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке	4, 3, 2, 1.	Введение в профессию с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компоненты структуры адаптированной образовательной программы (АОП): 1. Программа коррекционной работы. 2. Планируемые результаты освоения АОП. 3. Содержательный раздел (учебный план). 4. Целевой раздел (пояснительная записка).		нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий психолога после проведения первичного приема и диагностики ребенка. 1. Оформление заключения и протоколов обследования. 2. Обсуждение результатов с родителями и педагогами. 3. Составление плана дальнейшей диагностической и коррекционной работы.	1, 3, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первокурсник Илья спорит с однокурсницей. Он утверждает, что «специальный психолог» и «школьный психолог» — это одна и та же профессия, просто с разными названиями. Его оппонентка настаивает, что это разные специальности с разными задачами. Сформулируйте главную задачу работы специального психолога в системе специального образования.	изучение закономерностей психического развития детей с конкретными нарушениями (ОВЗ), диагностика и коррекция вторичных отклонений.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К вам на консультацию пришла мама 5-летней девочки с задержкой речевого развития. Во время беседы она постоянно плачет, говорит, что «всё пропало», винит себя и мужа («это у вас в роду»), и постоянно перебивает вас, не давая задать вопросы. Она пришла за «волшебной таблеткой», которая заставит дочь говорить. 1. Определите основную задачу психолога в работе с мамой на этом, начальном, этапе.	1. Оказание маме первичной психологической поддержки, нормализация её состояния и смещение фокуса с поиска виноватых на поиск совместных решений.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы, как специальный психолог в детском саду, приходите на работу в понедельник утром. Ваш рабочий день расписан по часам, нов 9:00, когда вы только начали готовиться к плановой диагностике детей, к вам в кабинет врывается воспитатель группы «Ромашки» и говорит: «У нас ЧП! Петя опять ударил Машу, Маша плачет, родители скандалят в раздевалке! Сделайте что-нибудь!». В это же время вам на почту приходит срочный запрос от заведующей: «Срочно предоставить отчет по итогам прошлого месяца до 14:00». 1. Проанализируйте ситуацию и определите, какие из трёх задач (диагностика, конфликт в группе, отчет)	решение конфликта в группе.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является наиболее приоритетной и требует немедленного вмешательства.		
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваша рабочая неделя как специального психолога в школе расписана: понедельник и среда — диагностика, вторник и четверг — коррекционные занятия, пятница — консультации для родителей. Во вторник вечером вам звонит мама одного из ваших учеников и со слезами просит о срочной консультации: «У нас дома кошмар, ребенок бьётся в истерике, я на грани срыва! Помогите!». 1. Объясните, почему стандартный график работы психолога часто требует корректировки.	Работа психолога связана с человеческими кризисами, которые не всегда происходят по расписанию.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специального психолога при поступлении нового запроса на диагностику ребёнка. 1. Проведение первичной (диагностической) встречи с ребёнком и/или родителями. 2. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы и составление индивидуального образовательного маршрута. 3. Получение официального запроса (от родителей, опекунов или образовательной организации) и информированного согласия	3, 1, 4, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на проведение обследования. 4. Проведение углублённой психодиагностики с использованием специализированных методик.		
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий психолога при планировании своего рабочего дня, в котором есть как плановые, так и внеплановые задачи. 1. Внести в расписание «окна» или буферное время для решения непредвиденных задач (например, срочных консультаций родителей). 2. Распределить по времени дня основные виды деятельности (диагностика, коррекционные занятия, работа с документацией, консультации). 3. Внести в календарь все заранее запланированные, регулярные мероприятия (например, заседание психолого-педагогического консилиума, плановые встречи с родителями). 4. Составить список всех задач на день, включая срочные запросы, поступившие утром.	4, 3, 2, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
17	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий психолога при планировании своего рабочего дня, в котором есть как плановые, так и внеплановые задачи. 1. Внести в расписание «окна» или буферное время для решения непредвиденных задач	4, 3, 2, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(например, срочных консультаций родителей). 2. Распределить по времени дня основные виды деятельности (диагностика, коррекционные занятия, работа с документацией, консультации). 3. Внести в календарь все заранее запланированные, регулярные мероприятия (например, заседание психолого-педагогического консилиума, плановые встречи с родителями). 4. Составить список всех задач на день, включая срочные запросы, поступившие утром.		
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специального психолога при получении конфиденциальной информации о ребёнке, которая может представлять угрозу его безопасности (например, подозрение на жестокое обращение). 1. Принять решение о необходимости разглашения информации для защиты интересов ребёнка. 2. Зафиксировать все имеющиеся факты и основания для подозрения в официальных рабочих документах. 3. Обсудить ситуацию с коллегами (психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках служебного совещания, соблюдая конфиденциальность. 4. Проинформировать соответствующие	3, 2, 1, 4.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	органы(опеку и попечительство, правоохранительные органы) в установленном законом порядке.		
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий при организации совместной работы над случаем ребёнка с коллегами-дефектологами (логопедом, учителем-дефектологом). 1. Совместно выработать единый план коррекционно-развивающей работы и определить зоны ответственности каждого специалиста. 2. Провести индивидуальную диагностику и собрать данные о ребёнке в своей области компетенции. 3. Представить свои выводы и обсудить их с другими специалистами на консилиуме или совещании. 4. Получить официальное согласие родителей на обмен информацией между специалистами и совместную работу.	4, 2, 3, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этическим принципом и примером его реализации в практической деятельности специального психолога. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1.	1 - А. 2 - Б. 3 - В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Принцип конфиденциальности. 2. Принцип профессиональной компетентности. 3. Принцип «не навреди». Часть 2. А. Психолог не обсуждает диагноз и особенностиребёнка с воспитателем, не получив на это письменного согласия родителей. Б. Психолог отказывается от работы с ребёнком,если понимает, что его квалификации и знаний недостаточно для решения даннойпроблемы, и перенаправляет семью к более компетентному коллеге. В. Психолог выбирает для диагностики и коррекциитолько те методы, которые являются щадящими, валидными и не могут нанестипсихологическую травму ребёнку.		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Карта формирования компетенции

1 курс	Педагогика Речевые практики	4 курс	Финансовый практикум
---------------	--------------------------------	---------------	----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выделите наиболее эффективный стиль общения с учащимися в ситуации, когда требуется срочное принятие решения.	Авторитарный.	Педагогика
2	Положение личности в системе коллективных отношений играет важное значение в воспитании подрастающего поколения. Между личностью и коллективом складываются разные отношения: А. Коллектив «поглощает» личность. Б. Между личностью и коллективом складываются дружеские отношения. В. Личность подчиняет себе коллектив. К каждой позиции определите модель развития	А – 2. Б – 3. В – 1.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношений между личностью и коллективом: 1. Нонконформизм 2. Конформизм 3. Гармония		
3	Коллективное творческое дело способствует включению детей в общественно значимое дело. И. П. Иванов выделил шесть последовательных стадий проведения КТД. Вам необходимо выполнить определенную последовательность стадий проведения КТД в соответствии с концепцией И. П. Иванова: 1. Предварительная работа воспитателя 2. Коллективное планирование КТД 3. Ближайшее последствие итогов КТД 4. Коллективная подготовка дела 5. Коллективное подведение итогов 6. Проведение КТД.	1, 2, 4, 6, 5, 3.	Педагогика
4	Эффективность урока зависит от организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения. Важное значение имеет использование на уроке форм организации учебной деятельности учащихся. Определите, какая форма организации широко используется при проведении игр, конкурсов.	Групповая.	Педагогика
5	Агенты социализации, находясь в непосредственном взаимодействии, играют важную роль в формировании социально значимых качеств у	Первичных.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивида. В качествеагентов социализации выступают близкие люди, окружающие индивида: родители, родственники, близкие друзья, учителя и все люди, входящие в ближайшее окружение человека, с которыми происходит постоянный тесный контакт.		
6	Эффективность урока зависит от организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения. Важное значение имеет использование на уроке форм организации учебной деятельности учащихся. Определите, какая форма организации учебной деятельности используется, если учащиеся всего класса самостоятельно выполняют задание без контакта между собой.	Индивидуальная.	Педагогика
7	Эффективность урока зависит от организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения. Важное значение имеет использование на уроке форм организации учебной деятельности учащихся. Определите, какая форма организации учебной деятельности используется, если каждый ученик по очереди становится, то обучаемым, то обучающим.	Коллективная.	Педагогика
8	Прочитайте текст и установите соответствие. 1 конструктивн А равнодушные а аудитория к теме выступления,	1-Г 2-В 3 -Б 4-А	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 конфликтная Б аудитория 3 соглашатели В 4 инфантильна Г я аудитория	не желающие вникать в суть проблемы аудитория, у которой пока нет своего мнения по обсуждаемой проблеме не разделяет взглядов оратора, его противники ценностные ориентиры совпадают с теми, что предлагает оратор	
9	Установите соответствие между невербальным сигналом и его наиболее вероятной интерпретацией в российской деловой среде. К каждому сигналу подберите одну интерпретацию. Две интерпретации из правого столбца являются лишними.	А — 1 Б — 4 В — 3 Г — 2	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Невербальный сигнал А. Уверенное рукопожатие всей ладонью Б. Откидывание на спинку стула во время разговора В. Поддержание прямого зрительного контакта Г. Постоянное поглядывание на часы или телефон	Интерпретация 1. Проявление уважения, уверенности и готовности к сотрудничеству. 2. Сигнал о нехватке времени, спешке или потере интереса к беседе. 3. Признак открытости, честности и активного слушания. 4. Демонстрация превосходства, неформального отношения или скуки.								
10	Соотнесите тип социального влияния в группе с его описанием. К каждому описанию (1-6) подберите один соответствующий тип влияния (А-Д). Два типа являются лишними. <table><tr><td>Тип влияния</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А. Внушение</td><td>1. Воздействие, основанное на добровольном принятии мнения группы ради сохранения принадлежности к ней.</td></tr><tr><td>Б. Убеждение</td><td>2. Оказание давления на человека с целью заставить</td></tr></table>		Тип влияния	Описание	А. Внушение	1. Воздействие, основанное на добровольном принятии мнения группы ради сохранения принадлежности к ней.	Б. Убеждение	2. Оказание давления на человека с целью заставить	А — 4 Б — 3 В — 1 Г — 2	Речевые практики
Тип влияния	Описание									
А. Внушение	1. Воздействие, основанное на добровольном принятии мнения группы ради сохранения принадлежности к ней.									
Б. Убеждение	2. Оказание давления на человека с целью заставить									

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Конформизм Г. Давление	его действовать против его воли, часто через угрозы или насмешки. 3. Целенаправленное воздействие на сознание человека с помощью логических доводов, фактов и аргументов. 4. Бессознательная передача своего эмоционального состояния или установок другому человеку или группе. 5. Принятие человеком мнения авторитета без критического осмысления. 6. Склонность человека работать менее усердно, когда он является частью группы.	
11	Соотнесите тип слушания с его характеристикой. К каждому типу (1-4) подберите одну характеристику (А-Д). Две характеристики являются лишними. Тип слушания 1. Эмпатическое слушание Характеристика А. Слушатель не вникает в суть, делает вид, что	1 - Г 2 - В 3 - Д 4 - Б	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Критическое слушание 3. Пассивное слушание 4. Активное слушание	слушает, ожидая лишь своей очереди высказаться. Б. Слушатель полностью вовлечён, задаёт уточняющие вопросы, перефразирует для проверки понимания. В. Слушатель анализирует информацию, оценивает аргументы, отделяет факты от мнений. Г. Слушатель стремится понять чувства, эмоции и мотивы собеседника, сопереживает ему. Д. Слушатель воспринимает информацию без глубокого анализа, не задавая вопросов и не давая оценок. Е. Слушатель постоянно перебивает, чтобы высказать своё несогласие или критику.	
12	Расположите этапы разрешения конфликта внутри рабочей команды в правильной логической последовательности.	5 → 3 → 2 → 1 → 4.	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Совместный поиск и выбор оптимального решения проблемы. 2. Высказывание каждой стороной своей позиции и аргументов без взаимных обвинений. 3. Определение истинной причины конфликта и того, какой цели хочет достичь каждая из сторон. 4. Подведение итогов, фиксация договорённостей и определение шагов по реализации принятого решения. 5. Эмоциональная реакция участников, взаимные претензии и напряжённость		
13	Соотнесите тип речевого воздействия с его описанием. К каждому описанию (1–4) подберите один тип воздействия (А–Д). Два типа являются лишними. Тип воздействия Описание А. Манипуляция 1. Открытое и честное донесение своей позиции с целью найти взаимовыгодное решение. Б. Аргументация 2. Скрытое управление поведением человека для достижения собственных целей в ущерб его интересам.	А - 2 Б - 4 В - 3 Г - 1	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Внушение Г. Убеждение	3. Воздействие на эмоции и подсознание собеседника, чтобы он принял информацию без критического анализа. 4. Воздействие на сознание человека через систему логических доводов, фактов и доказательств. 5. Прямое давление, принуждение или использование угроз для получения желаемого. 6. Подражание поведению или речевым паттернам авторитетного члена команды.		
14	Соотнесите речевой маркер (фразу) со стилем общения, который он характеризует в деловой среде. К каждому стилю (1–4) подберите один маркер (А–Д). Два маркера являются лишними. Речевой маркер А. «Я считаю, что это полная чушь. Никто так не делает». Б. «Слушай, ну ты же		Стиль общения 1. Агрессивный (нападение) 2. Ассертивный (уверенное и	А -1 Б-4 В - 3 Г-2 Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понимаешь, что это для нас всех выгодно? Сделай по-братски». В. «Согласно пункту 3.1 нашего договора, мы обязаны предоставить отчёт до 15-го числа». Г. «Коллеги, я вижу эту проблему иначе. Позвольте мне поделиться своим видением». Д. «Ой, а что, уже совещание? А я как раз чай заварил». Е. «Да, хорошо, как скажешь. Мне, в общем-то, всё равно»	уважительное выражение своего мнения) 3. Официально-деловой (опора на нормы) 4. Манипулятивный (давление на чувства)	
15	Небольшое количество людей, которые разделяют общие цели и ценности, имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечный результат и осознают свою принадлежность к данной общности, называется: а) группой б) коллективом в) командой г) организацией	в	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	При формировании команды для разработки финансовой стратегии развития образовательной организации наиболее важным фактором, определяющим её эффективность, является: а) исключительно высокий уровень профессиональных знаний каждого участника б) только личные симпатии между членами команды в) сбалансированное сочетание профессиональных компетенций, ролевых функций и стадии развития команды г) наличие формального лидера с абсолютными полномочиями	в	Финансовый практикум
17	В команде, разрабатывающей инвестиционный проект, участник, обладающий наиболее раскрепощённым образным мышлением, широким кругозором и развитым творческим потенциалом, выполняет роль: а) генератора идей б) аналитика в) реализатора г) критика	а	Финансовый практикум
18	Участник команды, который обладает способностью к системному анализу, придаёт идее завершённую форму и делает её понятной для всех членов коллектива, выполняет роль: а) генератора	б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) аналитика-оформителя в) реализатора г) координатора		
19	При принятии командой решения о распределении ограниченного бюджета между несколькими проектами, наиболее конструктивной стратегией социального взаимодействия является: а) голосование без обсуждения, чтобы сэкономить время б) принятие решения единолично руководителем в) организация дискуссии с учётом аргументов всех членов команды и последующий консенсус г) распределение средств поровну между всеми проектами	в	Финансовый практикум
20	В команде, работающей над финансовым оздоровлением предприятия, возник конфликт между сторонниками сокращения расходов и сторонниками привлечения инвестиций. Наиболее эффективным способом разрешения такого конфликта является: а) подавление одной из точек зрения б) компромисс, предполагающий взаимные уступки и поиск интегративного решения в) затягивание решения проблемы г) обращение к внешнему арбитру	б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Руководитель финансового отдела заметил, что его команда работает неэффективно из-за дублирования функций и нечёткого распределения ответственности. Какое действие является наиболее правильным для повышения командной эффективности? а) уволить наименее продуктивных сотрудников б) провести перераспределение ролей и зон ответственности на основе сильных сторон каждого участника в) увеличить заработную плату всем членам команды г) ужесточить контроль за каждым действием сотрудников	б	Финансовый практикум

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Карта формирования компетенции

1 курс	Речевые практики Иностранный язык Русский язык в профессиональной деятельности	2 курс	Иностранный язык Психолингвистика Русский язык в профессиональной деятельности
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
1	<i>Установите соответствие между термином и определением (два термина являются лишними):</i> <table> <tr> <td>Термин</td> <td>Определение</td> </tr> <tr> <td>А. Канцелярит</td> <td>1. Смещение в одном высказывании элементов разных стилей (например, книжного и разговорного).</td> </tr> <tr> <td>Б. Речевая избыточность</td> <td>2. Употребление слова или</td> </tr> </table>	Термин	Определение	А. Канцелярит	1. Смещение в одном высказывании элементов разных стилей (например, книжного и разговорного).	Б. Речевая избыточность	2. Употребление слова или	А — 1 Б — 2 В — 4 Г — 3	Речевые практики
Термин	Определение								
А. Канцелярит	1. Смещение в одном высказывании элементов разных стилей (например, книжного и разговорного).								
Б. Речевая избыточность	2. Употребление слова или								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Термин А. Канцелярит (плеоназм) В. Смешение стилей Г. Тавтология Д. Варваризм Е. Паронимия	Определение 1. Смешение в одном высказывании элементов разных стилей (например, книжного и разговорного). выражения, которое не вносит в текст никакого нового смысла. 3. Повторение однокоренных или одинаковых по смыслу слов в пределах одного предложения. 4. Загромождение речи ненужными штампами, отжившими канцелярскими оборотами.	
2	Как называется нормированная, образцовая разновидность национального языка, который используется в различных сферах человеческой деятельности: политике, законодательстве, делопроизводстве, СМИ, культуре, а также бытовом общении?	Литературный язык	Речевые практики
3	Установите соответствие между нарушением лексической нормы и его определением. К каждому	А - 2 Б - 5 В - 3 Г- 4	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примеру (А-Г) подберите одно определение (1-5). Один из предложенных вариантов является лишним. Пример нарушения нормы Определение А. В своей автобиографии писатель рассказал о детстве. 1. Ошибка в употреблении антонимов. Б. Эффект от лечения был очень эффективным. 2. Употребление слова, которое делает высказывание избыточным. В. Одеть ребёнка в тёплую одежду. 3. Неправильное употребление паронимов. Г. В магазине был большой ассортимент товаров. 4. Использование слова без учёта его точного лексического значения или стилистической окраски. 5. Повторение однокоренных слов в одном предложении.		
4	Прочитайте текст и установите соответствие. 1 Коллеги Акакия Акакиевича пренебрежительно относились к нему и всячески его унижали. А Нарушение лексической сочетаемости 2 Н.А. Некрасов в своих произведениях явил миру Б Неудачное употребление	1-Г 2-Д 3- Ж 4- А 5- Б 6- В 7- Е	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образ русского женского характера. 3 Жизнь в доме Кабанихи для Катерины стала просто нетерпимой. 4 Поэма М. Лермонтова «Мцыри» сыграла большое значение в истории русского романтизма. 5 Ввиду наличия отсутствия билетов поход в Большой театр отменяется. 6 Наш амбар ограбили, хотя он был особачен. 7 На нашей ферме от каждого животного получают по десять литров молока.	антонимов В Неудачный неологизм Г Неразличение оттенков синонимов Д Лексическая избыточность (плеоназм) Е Использование родового наименования вместо видового. Ж Смешение паронимов	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
5	Установите соответствие между максимами вежливости Пола Лича и их определениями. К каждой максиме (А-Г) подберите одно определение (1-5). Один из предложенных вариантов является лишним. <table><tr><td>Максима вежливости</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Максима такта</td><td>1. Избегай высказываний, которые могут поставить собеседника в неловкое положение, заставив его ответить отказом.</td></tr><tr><td>Б. Максима великодушия</td><td>2. Используй похвалу в адрес собеседника и преуменьшай собственные достоинства, чтобы не выглядеть хвастуном.</td></tr><tr><td>В. Максима одобрения</td><td>3. Старайся минимизировать выражение неодобрения к собеседнику и максимизировать выражение симпатии и похвалы.</td></tr><tr><td>Г. Максима скромности</td><td>4. Не навязывай свои услуги, но с благодарностью принимай помощь, ставя собеседника в выгодное</td></tr></table>	Максима вежливости	Определение	А. Максима такта	1. Избегай высказываний, которые могут поставить собеседника в неловкое положение, заставив его ответить отказом.	Б. Максима великодушия	2. Используй похвалу в адрес собеседника и преуменьшай собственные достоинства, чтобы не выглядеть хвастуном.	В. Максима одобрения	3. Старайся минимизировать выражение неодобрения к собеседнику и максимизировать выражение симпатии и похвалы.	Г. Максима скромности	4. Не навязывай свои услуги, но с благодарностью принимай помощь, ставя собеседника в выгодное	А — 1 Б — 4 В — 3 Г — 2	Речевые практики
Максима вежливости	Определение												
А. Максима такта	1. Избегай высказываний, которые могут поставить собеседника в неловкое положение, заставив его ответить отказом.												
Б. Максима великодушия	2. Используй похвалу в адрес собеседника и преуменьшай собственные достоинства, чтобы не выглядеть хвастуном.												
В. Максима одобрения	3. Старайся минимизировать выражение неодобрения к собеседнику и максимизировать выражение симпатии и похвалы.												
Г. Максима скромности	4. Не навязывай свои услуги, но с благодарностью принимай помощь, ставя собеседника в выгодное												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	положение. 5. Говори прямо и однозначно, чтобы избежать недопонимания.		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the future. (Example:I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to dosomething. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: Ivisited London last year.)]		
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in thecorrect order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to theuniversity portal]	[2, 3, 4, 1]	Иностранный язык
8	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other Europeancountries. Most restaurants do not	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule,many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eatdinner at the same time as the rest of Europe.		
9	1. Множественный выбор (один правильныйответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который лучше всегосоответствует данной ситуации. Условие задачи/ Вопрос: Choose the best answer for this situation. - Can I speak to Julia,please? - _____ Can I take a message? A) I'm afraid she's out at the moment. B) Out she is. C) No Julia, I'm here. D) Juliawants message.	A	Иностранный язык
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with	[passport]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a].		
11	Верно ли, что дошкольник - это языковая личность? Обоснуйте ответ. а) верно б) неверно	а) Верно, поскольку языковая личность — любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведённых им текстов	Психолингвистика
12	Прочтите фрагмент романа Л.Н.Толстого "Война и мир" и запишите, о каком психологическом явлении рассказывает писатель. Р "Он (Борис) узкий такой, как часы столовые... Вы не понимаете?... Узкий, знаете, серый, светлый...— Что ты врешь? — сказала графиня.Наташа продолжала:— Неужели вы не понимаете? Николенька бы понял... Безухов — тот синий, темно-синий с красным, и он четвероугольный.— Ты и с ним кокетничаешь, — смеясь, сказала графиня.— Нет, он франмасон, я узнала. Он славный, темно-синий с красным, как вам растолковать..."	Синестезия.	Психолингвистика
13	Расположите перечисленные этапы процесса порождения устного речевого высказывания в их логической последовательности от начального к	$B \rightarrow Б \rightarrow Г \rightarrow A$	Психолингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конечному: А. Внешняя реализация (артикуляция) звукового сигнала. Б. Внутренняя программа высказывания (смысловое синтаксирование). В. Мотив и общий замысел высказывания. Г. Лексико-грамматическое развертывание (подбор слов и построение грамматической структуры).		
14	Расположите в правильной хронологической последовательности этапы когнитивной обработки информации при чтении текста (от момента зрительного восприятия до полного понимания): А. Синтаксический и семантический анализ: объединение слов в грамматические структуры и извлечение смысла на уровне предложений и всего текста. Б. Семантическая интеграция: соотнесение извлеченного смысла с имеющимися у читателя знаниями и контекстом. В. Визуальное распознавание: фиксация графических знаков (букв) и их первичная обработка зрительной корой. Г. Лексический доступ: идентификация слов на основе распознавания букв и соотнесение их с ментальным лексиконом для извлечения значения.	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Психоллингвистика
15	к каждому из приведённых в левой колонке определений подберите соответствующий термин из	1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г 5 — Д	Психоллингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	правой колонки. К каждой букве может соответствовать только один номер. Обратите внимание, что один из терминов в правой колонке является лишним. <table><tr><td>№</td><td>Определение</td><td>Термин</td></tr><tr><td>1.</td><td>Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению моторной реализации речи (артикуляции, грамматики) при сохранении понимания.</td><td>В. <i>Афазия</i></td></tr><tr><td>2.</td><td>Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению понимания речи и производству бессмысленного набора слов.</td><td>Г. <i>Алексия</i></td></tr><tr><td>3.</td><td>Общее название для группы речевых расстройств,</td><td>А. <i>Зона Брока</i></td></tr></table>	№	Определение	Термин	1.	Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению моторной реализации речи (артикуляции, грамматики) при сохранении понимания.	В. <i>Афазия</i>	2.	Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению понимания речи и производству бессмысленного набора слов.	Г. <i>Алексия</i>	3.	Общее название для группы речевых расстройств,	А. <i>Зона Брока</i>		
№	Определение	Термин													
1.	Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению моторной реализации речи (артикуляции, грамматики) при сохранении понимания.	В. <i>Афазия</i>													
2.	Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению понимания речи и производству бессмысленного набора слов.	Г. <i>Алексия</i>													
3.	Общее название для группы речевых расстройств,	А. <i>Зона Брока</i>													

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. возникающих при поражении коры головного мозга. Нарушение, при котором человек теряет способность читать, хотя зрение и общее понимание языка сохранены. 5. Нарушение, при котором человек теряет способность писать, хотя двигательные функции руки не нарушены.	Е. <i>Дислексия</i> Б. <i>Зона Вернике</i> Д. <i>Аграфия</i>	
16	Установите правильную последовательность словообразования (от исходного слова к производному). А. <i>Исполнитель</i> Б. <i>Исполнить</i> В. <i>Исполнительный</i>	Б -> В -> А -> Г	Русский язык в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	Г. <i>Исполнительно</i>												
17	Расположите слова в порядке убывания количества букв, обозначающих звонкие согласные звуки. А. <i>Взгляд</i> Б. <i>Заявка</i> В. <i>Подпись</i> Г. <i>Контракт</i>	В -> А -> Г -> Б	Русский язык в профессиональной деятельности										
18	Соотнесите предложение с его синтаксической характеристикой. <table><tr><td>Предложение</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Необходимо своевременно предоставлять отчёты.</td><td>А. Двусоставное, распространённое</td></tr><tr><td>2. Отчёты предоставляются ежемесячно.</td><td>Б. Односоставное (безличное)</td></tr><tr><td>3. Руководитель рассмотрел ваше обращение.</td><td>В. Простое, осложнено обособленным определением</td></tr><tr><td>4. Договор, подписанный обеими сторонами, вступил в силу.</td><td>Г. Двусоставное, нераспространённое</td></tr></table>	Предложение	Характеристика	1. Необходимо своевременно предоставлять отчёты.	А. Двусоставное, распространённое	2. Отчёты предоставляются ежемесячно.	Б. Односоставное (безличное)	3. Руководитель рассмотрел ваше обращение.	В. Простое, осложнено обособленным определением	4. Договор, подписанный обеими сторонами, вступил в силу.	Г. Двусоставное, нераспространённое	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Русский язык в профессиональной деятельности
Предложение	Характеристика												
1. Необходимо своевременно предоставлять отчёты.	А. Двусоставное, распространённое												
2. Отчёты предоставляются ежемесячно.	Б. Односоставное (безличное)												
3. Руководитель рассмотрел ваше обращение.	В. Простое, осложнено обособленным определением												
4. Договор, подписанный обеими сторонами, вступил в силу.	Г. Двусоставное, нераспространённое												
19	<i>Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.</i> <i>Варианты ответов:</i> <i>1. Грамматическая основа (грамматические основы)</i> <i>2. Вид предложения по цели высказывания.</i>	2, 4, 1, 3, 5, 7,6, 8.	Русский язык в профессиональной деятельности										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения. 6. Однородные члены предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).		
20	Установите правильную последовательность морфемного разбора слова: 1. корень (однокоренные слова) 2. суффиксы 3. окончание 4. приставки 5. основа	3,5,1,2,4	Русский язык в профессиональной деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 курс	История России Основы российской государственности	2 курс	Философия История России
---------------	---	---------------	-----------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>.	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории		
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мыслю, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек –политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление	А-3, Б-1, В-2	Философия
5	Распределите черты цивилизаций по двум типам - Западной и Восточной цивилизаций. Запишите ответ по форме <Буква - цифры> А) Западная цивилизация	А - 2, 3 Б - 1, 4	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Восточная цивилизация 1) доминирование традиций 2) приоритет фундаментальной науки 3) открытость и мобильность 4) приоритет коллективных ценностей		
6	Установите соответствие между подходами к пониманию истории и отдельными концепциями и идеями. Ответы запишите в форме <Буква-цифры>. А) идеалистическое понимание истории Б) материалистическое понимание истории 1) теория общественно-экономических формаций 2) принцип провиденциализма 3) сущность культуры составляет ее прафеномен 4) движущие силы исторического процесса – материальные факторы	А-2, 3 Б-1, 4	Философия
7	Этическая установка на бескорыстную помощь другому человеку - _____.	альтруизм	Философия
8	Как нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности	А Г	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. 1) Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	$A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	История России
10	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А) Опора преимущественно на частные инвестиции и	Б, Г	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование имобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.		
11	1) Соотнесите последствия монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни):	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая Военно-стратегическая		
12	Расположите ключевые события социально-политической модернизации России XIX – начала XX века в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Манифест об отмене крепостного права 2. Издание Манифеста 17 октября о гражданских свободах 3. Начало Великих реформ Александра II 4. Начало аграрной реформы П. А. Столыпина 5. Создание Государственной думы как представительного органа	3, 1, 2, 5, 4	История России
13	Соотнесите методологический подход к изучению истории с его характеристикой применительно к исследованию социокультурного многообразия: Список А (Подходы): А) Цивилизационный подход Б) Формационный подход В) Историко-антропологический подход Г) Сравнительно-исторический метод	А – 4, Б – 2, В – 3, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Характеристики): 1. Направлен на выявление общего и особенного в развитии разных народов и государств посредством их сопоставления 2. Рассматривает историю как закономерную смену общественно-экономических укладов, определяемых способом производства и отношениями собственности 3. Изучает историю через повседневный опыт, ценности и мировоззрение конкретных людей и социальных групп 4. Трактует историю как развитие самобытных культурно-исторических общностей, несводимых к единой универсальной схеме прогресса Объясняет исторические процессы закономерностями природно-географической среды и климатических условий		
14	Расположите в хронологическом порядке события, связанные с формированием культурно-религиозной идентичности Древней Руси: Элементы для упорядочения: А) Принятие христианства в качестве государственной религии Руси Б) Начало правления Рюрика в Новгороде	Б → Г → А → В → Д (862 г. → ок. 957 г. → 988 г. → ок. 1016 г. → ок. 1113 г.)	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	универсальным меркам										
16	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: <table><tr><td>Период</td><td>Проявление межкультурного взаимодействия</td></tr><tr><td>А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)</td><td>1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций</td></tr><tr><td>Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)</td><td>2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства</td></tr><tr><td>В. Петровские реформы (начало XVIII в.)</td><td>3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой</td></tr></table>	Период	Проявление межкультурного взаимодействия	А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций	Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)	2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства	В. Петровские реформы (начало XVIII в.)	3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Основы российской государственности
Период	Проявление межкультурного взаимодействия										
А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций										
Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)	2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства										
В. Петровские реформы (начало XVIII в.)	3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Российская империя XIX в. 4. Включение в состав государства народов Кавказа, Средней Азии, Сибири; развитие имперской модели сосуществования этносов и конфессий		
17	Какой этический принцип в русской философской традиции выражает идею духовного единства и коллективного согласия, значимую для понимания межкультурных отношений в российском обществе? 1. Утилитаризм. 2. Экзистенциализм. 3. Соборность. 4. Прагматизм.	3. Соборность.	Основы российской государственности
18	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство.	Основы российской государственности
19	Впишите термин: _____ — это этико-философское понятие в русской религиозной философии, выражающее идею духовного единства, коллективного согласия и нравственной солидарности, значимое для понимания традиций	соборность.	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	межкультурного взаимодействия в российском обществе.		
20	Какой современный институт в России наиболее системно выполняет функцию формирования гражданской идентичности и навыков межкультурного взаимодействия через образовательные программы и учебные курсы? 1. Коммерческие спортивные клубы. 2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России. 3. Частные развлекательные медиаплатформы. 4. Некоммерческие организации, специализирующиеся только на экологических вопросах.	2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России.	Основы российской государственности
21	Какое историческое событие стало важнейшим фактором межкультурного синтеза в Древней Руси и повлияло на формирование её этико-ценностной системы? 1. Основание Новгорода как торгового центра. 2. Принятие христианства из Византии в 988 году. 3. Победа в Ледовом побоище. 4. Составление «Русской Правды».	2. Принятие христианства из Византии в 988 году.	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Карта формирования компетенции

1 курс	Педагогика Общая психология	2 курс	Возрастная психология
---------------	--------------------------------	---------------	-----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В траектории саморазвития педагога важное значение играет способность включать профессиональные знания, умения для	Регулирующий компонент.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преобразования педагогической ситуации и индивидуальных возможностей. Запишите, развитие какого компонента саморазвития способствует развитию данной способности.		
2	Для выполнения педагогической деятельности учителю необходимо обладать определёнными способностями. Какой способностью должен обладать учитель для планирования деятельности детского коллектива.	Конструктивные.	Педагогика
3	Литература не погибнет от неточного, сбивчивого, путанного объяснения, не включения ученика в активный педагогический процесс, но у ученика может пропасть интерес к предмету. Какими способностями должен обладать учитель, чтобы вызвать у учеников желание взаимодействовать с участниками педагогического процесса.	Коммуникативными.	Педагогика
4	Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности. Определите, какую программу имеет право реализовывать дошкольная образовательная организация.	Дополнительные общеобразовательные программы.	Педагогика
5	В траектории саморазвития педагога важное значение имеет формирование элементов самоуправления. Напишите, развитие какого компонента саморазвития способствует развитию элементов самоуправления.	Рефлексивный компонент	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности. Напишите, какую программу имеет право реализовывать общеобразовательные организации.	Образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.	Педагогика
7	Общее образование в Российской Федерации реализуется по уровням образования. Необходимо установить последовательность уровней общего образования: 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Основное общее образование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	1, 2, 4, 3.	Педагогика
8	Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 – Возможность заявить о себе как о личности. 2 – Стремление приблизиться к идеалу, сознательное управление развитием личности, её качеств и способностей. 3 – Выявление в себе потенциала и его	1 – А. 2 – В. 3 – Б	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использование в жизни, высшая форма саморазвития. А – Самоутверждение Б – Самоактуализация В – Самосовершенствование .		
9	Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 – Потребность личности в реализации своего потенциала, талантов и способностей, стремлениестать тем, кем человек может стать. 2 – Процесс, при котором человек сознательно и целенаправленно изменяет свои знания, навыки, установки или личностные качества для достижения поставленных целей. 3 – Способность человека анализировать собственные мысли, чувства, поступки и мотивы, а также их влияние на окружающий мир и самого себя. 4 – Психологический конструкт, характеризующий склонность человека приписывать результаты своей деятельности либо собственным усилиям (внутренний), либо внешним обстоятельствам (внешний). А – Локус контроля Б – Самоактуализация В – Саморазвитие	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – А.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г - Рефлексия		
10	Установите соответствие между представленными понятиям и их характеристиками 1 - Задачи, привязанные к конкретному времени в календаре (встречи, звонки). 2 - Задачи, которые необходимо выполнить в течение дня, но время их выполнения не фиксировано. 3- Попытка одновременного выполнения нескольких задач, которая часто приводит к снижению качества и увеличению времени на их выполнение. А - Жесткие задачи Б - Мультизадачность (многозадачность) В - Гибкие задачи	1 - А. 2 - В. 3 - Б.	Общая психология
11	Определите последовательность стадий развития самосознания личности согласно классической теории Л.С. Выготского А - Формирование «Я-концепции» и самооценки; Б - Осознание себя как субъекта деятельности через внешние оценки; В - Развитие способности к рефлексии и самонаблюдению; Г - Первичное выделение своего тела и физических границ («телесное Я»).	1 - Г, 2 - Б, 3 - В, 4 - А.	Общая психология
12	Расположите уровни иерархии потребностей в	1 - Б, 2 - Д, 3 - Г, 4 -	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядке их возникновения и удовлетворения, согласно теории Абрахама Маслоу (от низших к высшим). А – Потребность в уважении и признании Б – Физиологические потребности В – Потребность в самоактуализации Г – Потребность в принадлежности и любви Д – Потребность в безопасности	А, 5 – В.	
13	Установите соответствие между видом ресурса и его определением или основной функцией в процессе личностного развития. 1 – Мотивационно-ценностный ресурс 2 – Интеллектуально-когнитивный ресурс 3 – Эмоционально-рефлексивный ресурс 4 – Волевой ресурс 5 – Профессионально-деятельностный ресурс А – Способность к саморегуляции, постановке целей, преодолению трудностей и волевому усилию; внутренний стержень личности Б – Совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволяют эффективно действовать и решать жизненные задачи В – Система ценностей, жизненных смыслов, внутренних мотивов и потребностей, которая задаёт вектор и энергию для развития Г – Способность понимать и управлять своими	1 – В. 2 – Д. 3 – Г. 4 – А. 5 – Б	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоциями, а также анализировать собственные мысли, чувства и поступки (рефлексия) Д – Умственные способности: память, внимание, мышление, креативность, способность к обучению и обработке информации .		
14	Установите последовательность этапов реализации деятельности по саморазвитию 1 – Осознание необходимости в изменениях, критическая оценка себя, своего состояния и жизни (формирование мотива). 2 – Формирование образа желаемого будущего и постановка цели (формирование акцептора деятельности, осознание предмета, который будет обозначать желаемый результат). 3 – Определение недостатков и направления для развития (самопознание, анализ условий, в которых будет реализовываться деятельность) 4 – Поиск и выбор подходящих способов достижения желаемого результата (определение оптимальной программы достижения заданных целей). 5 – Реализация действий, исходя из поставленных целей и выбранных способов, расширение потенциала личности (реализация действий).	1 – 3 – 2 – 4 – 5.	Общая психология
15	Определите последовательность этапов личностного развития и саморазвития:	1 – Д. 2 – А. 3 – Г. 4 – Б. 5 – В.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Поиск недостатков или определение направления для развития. Б – Поиск и выбор подходящих способов достижения желаемого результата. В – Начало действия, исходя из поставленных целей и выбранных способов. Г – Формирование образа желаемого будущего и постановка целей (измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени). Д – Осознание необходимости в изменениях, критическая оценка себя, своего состояния и жизни.		
16	Установите последовательность этапов жизненного самоопределения, лежащего в основе планирования развития. А – Построение и реализация жизненной перспективы. Б – Рефлексия и анализ своих интересов, способностей и ценностей. В – Профессиональное самоопределение и выбор образовательной траектории.	1 – Б, 2 – В, 3 – А.	Возрастная психология
17	Установите соответствие между группами основных противоречий юношеского возраста (студенческий возраст) и их содержанием. 1 – Между расцветом физических и интеллектуальных сил студента и строгим лимитом	1 – Б. 2 – В. 3– В.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени, экономических возможностей; между результатами деятельности и межличностными отношениями в группе; в системе «преподаватель – студент»; адаптационные (между новыми требованиями вуза и сложившимся стереотипом поведения вчерашнего школьника). 2 – Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний, способах их приобретения и довольно жёсткими формами и методами подготовки специалиста определённого профиля. 3 – Между очень большим объемом доступной информации ограниченным временем её осмысления. А – Информационные Б – Социально-психологические В – Дидактического характера		
18	Установите соответствие между понятием, компонентом или механизмом самоопределения и его определением или характеристикой 1. – Личностное самоопределение 2. – Я-концепция 3. – Нравственное самоопределение 4. – Половое самоопределение 5. – Механизм самоопределения А. – Осознание и принятие человеком своей половой роли, формирование соответствующих установок и	1 – В. 2 – Б. 3– Г. 4 – А. 5 – Д.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведения. Б – Совокупность представлений индивида о самом себе, включая когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. В. – Процесс и результат сознательного выбора и построения человеком своего жизненного пути на основе своих ценностей, целей и смыслов. Г. – Процесс формирования системы моральных ценностей, этических принципов и норм, которыми человек руководствуется в своей жизни. Д. – Внутренний психологический процесс, включающий рефлекссию (самоанализ), соотнесение себя с социальными образцами и принятие решения о своём месте в мире.		
19	Установите соответствие между механизмом личностного самоопределения и его кратким описанием 1 – Рефлексия 2 – Идентификация 3 – Проекция 4 – Интроекция 5 – Самоопределение А – Процесс сознательного выбора личностью своих позиций, целей и средств самореализации в конкретных обстоятельствах жизни. Б – Психологический процесс, при котором человек	1 – В. 2 – Г. 3 – Б. 4 – Д. 5 – А.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства или мотивы другим людям. В – Процесс самопознания, при котором человек анализирует собственные мысли, чувства, поступки и мотивы для понимания своего «Я». Г – Механизм подражания, при котором человек уподобляет себя значимому другому (человеку, группе), перенимая его ценности, нормы и модели поведения. Д – Бессознательное включение в свой внутренний мир установок, мнений или правил других людей (внешних объектов) как своих собственных, без критической переработки.		
20	Установите последовательность этапов формирования идентичности и самосознания в подростковом возрасте 1 – Поиск себя через пробы в различных социальных ролях (друзья, хобби, субкультуры). 2 – Возникновение « кризиса идентичности» – периода сомнений и неопределенности. 3 – Рефлексия над полученным опытом, формирование целостного представления о себе. 4 – Принятие или непринятие сформированной идентичности, выбор дальнейшего жизненного пути.	2 – 1 – 3 – 4.	Возрастная психология
21	Установите последовательность этапов разрешения	2 – 1 – 3 – 4	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психосоциального кризиса «идентичность – смешение ролей», характерного для юношеского возраста 1 – Экспериментирование: активный поиск себя через пробы в различных социальных ролях, увлечениях, дружбах и ценностях. 2 – Кризис: острое переживание противоречий, сомнений и неопределенности относительно своего «Я» и будущего. 3 – Рефлексия: глубокий анализ полученного опыта, соотнесение своих желаний с реальными возможностями и общественными ожиданиями. 4 – Формирование идентичности: принятие на себя обязательств и достижение целостного, непротиворечивого представления о себе.		психология

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На основе проведенной комплексной оценки у школьника зафиксирована ВТОРАЯ группа здоровья. КАКИЕ примеры заболеваний могут соответствовать данной группе здоровья? А) миопия (близорукость) слабой степени	А, Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) нарушение осанки В) прогрессирующий сколиоз Г) врожденный порок сердца Д) эпилепсия		
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между группами здоровья школьников и их характеристиками. Группы здоровья: А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая Характеристики групп здоровья: 1- больные дети с хроническими заболеваниями, не затрагивающими общего самочувствия 2- больные дети с хроническими заболеваниями, протекающими с обострениями 3- здоровые дети, часто болевшие за период наблюдения 4 - здоровые дети, не болевшие за период наблюдения	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Безопасность жизнедеятельности
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В развитии инфекционного заболевания выделяют несколько стадий. Установите правильную последовательность,	52143	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начиная с момента заражения. 1. общие проявления болезни 2. инкубационный (скрытый) период 3. восстановление трудоспособности 4. появление специфических симптомов болезни 5. проникновение вируса в организм		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). В связи с ростом заболеваемости администрацией школы приостановлено посещение учебных занятий на две недели. Как называется такая изоляционно-ограничительная мера?	карантин	Безопасность жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между опасными для здоровья факторами среды и их примерами. Факторы среды: А) химические Б) биологические В) физические Г) социальные Примеры опасных факторов: 1- шум, вибрация 2- никотин 3- вирусы 4- условия быта	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Внутренняя среда организма состоит из трёх компонентов, сообщающихся между собой: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Внутренняя среда организма – важнейшее условие жизнедеятельности организма. Одна из основных функций внутренней среды – поддержание	Гомеостаза.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
7	Обмен веществ и энергии составляют основу жизнедеятельности организма, поддерживает должный уровень физического развития. На клеточном уровне происходят физико-химические процессы превращения веществ и энергии. Выделите процессы, обеспечивающие обмен веществ и энергии.	Анаболизм, катаболизм.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
8	При организации физкультурно-спортивной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать состояние — способности мышц к длительному напряжению без снижения эффективности работы. Вставьте пропущенный термин.	Выносливости.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
9	Установите правильную последовательность этапов обмена веществ при физической нагрузке (от поступления пищи до использования энергии). А) Окисление органических веществ в клетках. Б) Всасывание питательных веществ в кровь. В) Поступление пищи в пищеварительный тракт. Г) Транспорт питательных веществ к тканям.	$B \rightarrow Б \rightarrow Г \rightarrow A.$	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
10	Какая система органов обеспечивает регуляцию всех	Нервная.	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жизненных процессов и быструю адаптацию организма к физической нагрузке?		анатомия, физиология и гигиена
11	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда	В	Физическая культура и спорт
12	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
15	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения:	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
16	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	Дневник самоконтроля /	Элективные курсы по физической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	дневник самоконтроля	культуре и спорту
18	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
19	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
20	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации

УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности		
---------------	--------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является психическое воздействие, например шантаж или мошенничество. К какой группе факторов относится этот пример? А) биологические	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) социальные В) физические Г) химические Д) механические		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А) локальная Б) муниципальная В) региональная Г) межрегиональная Д) федеральная	А	Безопасность жизнедеятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по природе происхождения. КАКИЕ примеры относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) наводнение в Омской области Б) взрыв газа в многоквартирном доме В) вспышка холеры в Сибирском регионе Г) сход оползня на Урале	Б, Д	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) утечка хлора на производстве		
4	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между травмами отделов скелета и правильной транспортировкой пострадавшего. Травмы отделов скелета: А) перелом ключицы Б) перелом лицевого отдела черепа В) перелом таза Г) перелом позвоночника Положение пострадавшего при транспортировке: 1- сидя 2- лежа на спине 3- в позе «лягушки» 4- лежа на боку с фиксацией головы	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Безопасность жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между видами закрытых травм и их характеристиками. Виды закрытых травм: А) ушиб Б) растяжение В) вывих Г) перелом Характеристики закрытых травм: 1- повреждение связок под действием травмирующей силы 2- смещение суставных поверхностей костей	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3- нарушение целостности костей 4- повреждение тканей без нарушения кожных покровов		
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между особо опасными инфекциями и их клиническими признаками. Особо опасные инфекции: А) холера Б) натуральная оспа В) желтая лихорадка Г) чума Клинические признаки инфекций: 1- поражение лимфатических узлов (бубоны) 2- поражение желудочно-кишечного тракта (обезвоживание) 3- характерная сыпь на теле 4- поражение печени, желтушность кожи и склер	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Безопасность жизнедеятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время пожара, оставаясь в помещении, нужно закрыть все двери и окна, чтобы предотвратить приток воздуха. Какой компонент воздуха (газ) является «топливом» для пламени?	кислород	Безопасность жизнедеятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).	хлор	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Во врем аварии на производстве произошла утечка газа с резким, удушающим запахом. Близко к поверхности земли распространяется «облако» зеленовато-желтого цвета. Для какого опасного газа характерна такая физико-химическая характеристика?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Во время проведения химического эксперимента у школьника случился ожог руки: кисть покраснела, чувствуется жгучая боль. Установите правильную последовательность действий первой помощи при химическом ожоге. 1. наложить стерильную салфетку на область ожога 2. наложить повязку на кисть (забинтовать) 3. промыть область ожога под проточной водой 10-15 минут 4. обратиться к врачу 5. прекратить действие поражающего фактора (смахнуть с руки остаткхимического вещества)	53124	Безопасность жизнедеятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине обморожений выделяют разные степени тяжести.	5 2 3 4 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность проявления признаков обморожения, начиная с легкой степени. 1. омертвление мягких тканей 2. бледность кожи, отек 3. образование пузырей с прозрачным содержимым 4. образование пузырей с кровавым содержимым 5. легкое покалывание кожи		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Существует несколько способов заражения инфекционными заболеваниями. КАКИЕ примеры заболеваний относят к группе «кишечные инфекции»? А) оспа Б) коклюш В) сальмонеллез Г) дизентерия Д) грипп	В, Г	Безопасность жизнедеятельности
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Обморок является одним из неотложных состояний, которое может встречаться у детей и подростков. Какой признак НЕ характерен для клинической картины обморока?	Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) похолодание конечностей Б) изменение пульса В) изменение дыхания Г) повышение артериального давления Д) потеря сознания		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При выполнении химического исследования часть горячей жидкости попала сотруднику на плечо. У мужчины на коже покраснение и припухлость. КАКИЕ действия первой помощи будут ВЕРНЫМИ? А) промыть область ожога водой Б) протереть область ожога спиртовым раствором В) наложить повязку на плечо Г) протереть область ожога жироподобным веществом Д) протереть область ожога раствором уксуса	А, В	Безопасность жизнедеятельности
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между неотложными состояниями человека и их характеристиками. Неотложные состояния: А) обморок Б) гипертония В) приступ бронхиальной астмы Г) гипогликемия Характеристики неотложных состояний:	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1- резкое снижение уровня глюкозы в крови 2- кратковременная потеря сознания 3- повышение артериального давления выше физиологической нормы 4- спазм в легких, препятствующий выдоху		
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между факторами здоровья и их примерами. Факторы здоровья: А) образ жизни Б) наследственность В) окружающая среда Г) система здравоохранения Примеры факторов здоровья: 1- стрессовые ситуации 2- загрязнение почвы 3- качество профилактических мероприятий 4 - предрасположенность к заболеваниям	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности
16	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между вариантами распространения инфекции и их характеристиками. Варианты распространения инфекции: А) спорадия Б) эндемия В) эпидемия Г) пандемия Характеристика вариантов распространения	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инфекции: 1- групповая вспышка инфекции на ограниченной территории 2- высокий уровень заболеваемости, не выходящий за пределы региона 3- единичный случай инфекции 4 - распространение инфекции по всему миру		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). У спортсмена от удара мячом возникла сильная боль в ноге, движение затруднено, целостность кости не нарушена, но сустав деформирован. Какой вид закрытой травмы у спортсмена?	вывих	Безопасность жизнедеятельности
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время автомобильной аварии водитель повредил ногу, из раны вытекает кровь темно-вишневого цвета, но явной (сильной) струи нет. Учитывая тип поврежденного сосуда,определите вид кровотечения у пострадавшего.	венозное (вена)	Безопасность жизнедеятельности
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести.	32541	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность проявления признаков ожога, начиная с легкой степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью		
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. При высокой температуре окружающей среды у детей могут появиться признаки теплового удара во время длительного нахождения на улице. Установите правильную последовательность действий первой помощи для данного случая. 1. проанализировать обстановку на предмет опасных факторов, оценить состояние ребенка 2. уложить пострадавшего ребенка, приподняв ему ноги 3. сопроводить ребенка в прохладное место 4. приложить лед на область головы пострадавшего 5. контролировать состояние ребенка до прихода специалиста	13245	Безопасность жизнедеятельности

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач

УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Карта формирования компетенции

4 курс	Финансовый практикум		
---------------	----------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы имеете 100 000 рублей свободных средств и рассматриваете два варианта их использования на один год: (А) банковский депозит под 9% годовых с ежемесячной капитализацией процентов; (Б) покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) с доходностью 10% годовых (купон выплачивается один раз в конце года). Прогнозируемый уровень инфляции за год — 7%. Какое решение является более экономически обоснованным?	Б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите один верный ответ: А) Депозит, так как он обеспечивает более высокую реальную доходность Б) ОФЗ, так как они обеспечивают более высокую реальную доходность В) Оба варианта равноценны с точки зрения реальной доходности Г) Отказаться от обоих вариантов и хранить деньги в наличной форме		
2	Семья планирует взять потребительский кредит на сумму 300 000 рублей на 2 года. Банк предлагает два варианта: (А) ставка 18% годовых, без комиссий и страховок; (Б) ставка 15% годовых, но с единовременной комиссией за выдачу кредита в размере 2% от суммы и обязательной страховкой жизни в размере 1 500 рублей в год. Какой вариант является более выгодным для заёмщика? Выберите один верный ответ: А) Вариант А, так как отсутствуют дополнительные платежи Б) Вариант Б, так как процентная ставка ниже В) Вариант А, так как полная стоимость кредита (ПСК) ниже Г) Варианты равнозначны по полной стоимости	В	Финансовый практикум
3	Вы решили открыть небольшой бизнес по репетиторству. Ваши ежемесячные постоянные	Б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	издержки (аренда помещения, коммунальные платежи, реклама) составляют 30 000 рублей. Переменные издержки на одного ученика (учебные материалы) — 500 рублей в месяц. Вы планируете установить цену за месяц обучения в размере 3 000 рублей. Сколько учеников необходимо набрать, чтобы выйти на точку безубыточности? Выберите один верный ответ: А) 10 учеников Б) 12 учеников В) 15 учеников Г) 20 учеников		
4	В стране наблюдается рост инфляции с 5% до 12% за год. Номинальная заработная плата работника выросла с 40 000 до 43 000 рублей. Как изменилась реальная заработная плата работника? Выберите один верный ответ: А) Выросла на 7,5% Б) Снизилась примерно на 4% В) Выросла на 3% Г) Осталась неизменной	Б	Финансовый практикум
5	Вы планируете покупку автомобиля стоимостью 1 500 000 рублей. У вас есть сбережения в размере 600 000 рублей. Вы можете взять кредит на оставшуюся сумму под 16% годовых на 5 лет или накопить недостающую сумму в течение 2 лет, откладывая ежемесячно по 40 000 рублей (при условии, что цена	Б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	автомобиля за это время не изменится). Какое решение является более экономически обоснованным? Выберите один верный ответ: А) Взять кредит, так как это позволит приобрести автомобиль сейчас Б) Накопить, так как это позволит избежать переплаты по процентам В) Взять кредит, так как переплата по процентам меньше, чем инфляционный рост цены автомобиля Г) Накопить, так как за 2 года можно накопить большую сумму, чем требуется		
6	Вы выбираете между двумя предложениями о работе: (А) зарплата 70 000 рублей в месяц в крупном городе с высоким уровнем цен; (Б) зарплата 55 000 рублей в месяц в небольшом городе с уровнем цен на 30% ниже. Какое предложение является экономически более выгодным с точки зрения покупательной способности? Выберите один верный ответ: А) Предложение А, так как номинальная зарплата выше Б) Предложение Б, так как реальная покупательная способность выше В) Предложения равноценны Г) Недостаточно информации для принятия решения	Б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Инвестиционный проект требует первоначальных вложений в размере 500 000 рублей. Ожидается, что он будет приносить ежегодный доход в размере 150 000 рублей в течение 5 лет. Альтернативная доходность (ставка дисконтирования) составляет 10% годовых. Следует ли принимать проект? Выберите один верный ответ: А) Да, так как суммарный доход (750 000 руб.) превышает вложения Б) Нет, так как дисконтированная стоимость доходов меньше вложений В) Да, так как чистая приведённая стоимость (NPV) положительна Г) Нет, так как срок окупаемости превышает 5 лет	В	Финансовый практикум
8	Правительство рассматривает два способа стимулирования экономического роста: (А) снижение налогов на бизнес; (Б) увеличение государственных расходов на инфраструктуру. Какое решение является более эффективным в долгосрочной перспективе с точки зрения макроэкономической теории? Выберите один верный ответ: А) Снижение налогов, так как это стимулирует частные инвестиции Б) Увеличение госрасходов, так как это создаёт рабочие места	Г	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Оба варианта равноэффективны Г) Эффективность зависит от фазы экономического цикла и состояния экономики		
9	Вы решили накопить на пенсию и планируете ежемесячно откладывать 5 000 рублей на протяжении 30 лет. Банк предлагает депозит с годовой ставкой 8% с ежемесячной капитализацией. Какая сумма накопится к моменту выхода на пенсию (приблизённо)? Выберите один верный ответ: А) 1 800 000 рублей Б) 3 200 000 рублей В) 5 500 000 рублей Г) 7 500 000 рублей	Г	Финансовый практикум
10	Гражданин решил продать свою квартиру и инвестировать вырученные средства. Риелтор предлагает два варианта: (А) продать квартиру сейчас за 5 000 000 рублей; (Б) подождать 2 года, когда, по прогнозам, цена вырастет до 6 000 000 рублей. Альтернативная доходность инвестиций составляет 12% годовых (можно вложить деньги в надёжные инструменты). Какое решение является экономически более обоснованным? Выберите один верный ответ: А) Продать сейчас, так как альтернативная	А	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доходность выше роста цен на жильё Б) Подождать 2 года, так как цена вырастет на 1 000 000 рублей В) Оба варианта равноценны Г) Продать сейчас, но только если удастся договориться о цене выше 5 000 000		
11	Какие из перечисленных действий являются экономически обоснованными в условиях высокой инфляции (более 10% годовых)? Выберите все верные варианты. А) Хранение сбережений в наличных рублях Б) Покупка иностранной валюты (доллары, евро) В) Размещение средств на банковском депозите под 8% годовых Г) Приобретение недвижимости или земельных участков Д) Досрочное погашение кредита с фиксированной процентной ставкой Е) Вложение в акции компаний-экспортёров, чьи доходы привязаны к курсу валют	Б, Г, Д, Е	Финансовый практикум
12	При выборе банковского вклада на сумму 500 000 рублей сроком на 1 год, какие факторы следует учитывать для принятия обоснованного решения? Выберите все верные. А) Только номинальная процентная ставка	Б, В, Г, Е	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Эффективная процентная ставка с учётом капитализации В) Возможность пополнения и частичного снятия без потери процентов Г) Участие банка в системе страхования вкладов (АСВ) Д) Цвет логотипа банка и дизайн офиса Е) Условия досрочного расторжения договора		
13	Какие из перечисленных макроэкономических показателей непосредственно влияют на решение домохозяйства о взятии ипотечного кредита? Выберите все верные. А) Ключевая ставка Центрального банка Б) Уровень инфляции В) Уровень безработицы Г) Индекс потребительских цен Д) Ставка рефинансирования (она же ключевая) Е) Величина МРОТ (минимального размера оплаты труда)	А, Б, В, Г	Финансовый практикум
14	Какие из перечисленных способов инвестирования свободных средств являются наиболее безопасными с точки зрения сохранности капитала (низкий риск) в краткосрочной перспективе (до 1 года)? Выберите все верные. А) Покупка акций быстрорастущих стартапов Б) Банковский депозит в надёжном банке с	Б, В, Д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государственным участием В) Покупка государственных облигаций (ОФЗ) Г) Инвестирование в ПИФы (паевые фонды) акций Д) Покупка облигаций крупных корпораций с высоким кредитным рейтингом Е) Покупка криптовалюты (биткоин, эфириум)		
15	При принятии решения о покупке товара в кредит на срок 3 года, какие из перечисленных факторов являются наиболее важными для оценки реальной стоимости кредита? Выберите все верные. А) Номинальная процентная ставка, указанная в рекламе Б) Полная стоимость кредита (ПСК), включающая все комиссии и страховки В) Срок кредита Г) Наличие первоначального взноса Д) Возможность досрочного погашения без штрафов Е) Рейтинг банка в независимых агентствах	Б, В, Д	Финансовый практикум
16	Какие из перечисленных мер государственной экономической политики могут способствовать снижению уровня инфляции в стране? Выберите все верные. А) Повышение ключевой ставки Центральным банком Б) Снижение налогов на бизнес	А, В, Д, Е	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Сокращение государственных расходов Г) Увеличение денежной эмиссии (печатание денег) Д) Повышение нормы обязательных резервов для банков Е) Снижение таможенных пошлин на импортные товары		
17	Физическое лицо планирует формировать пенсионные накопления самостоятельно. Какие из перечисленных финансовых инструментов наиболее подходят для долгосрочного накопления (горизонт 20–30 лет) с учётом защиты от инфляции? Выберите все верные. А) Банковский депозит с фиксированной ставкой Б) Инвестиции в акции (диверсифицированный портфель) В) Покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) Г) Покупка золота и драгоценных металлов Д) Покупка недвижимости для сдачи в аренду Е) Хранение наличных денег в сейфе	Б, В, Г, Д	Финансовый практикум
18	При оценке финансового состояния домохозяйства, какие из перечисленных показателей являются ключевыми для определения его финансовой устойчивости? Выберите все верные. А) Соотношение ежемесячных доходов и расходов Б) Размер финансового резерва (сбережений) в	А, Б, В, Д, Е	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	месяцах расходов В) Уровень долговой нагрузки (отношение платежей по кредитам к доходам) Г) Общее количество банковских карт у членов семьи Д) Наличие страховок (жизни, здоровья, имущества) Е) Степень диверсификации источников дохода		
19	При выборе между двумя предложениями о работе: высокий оклад в крупном городе и более низкий в провинции, какие факторы необходимо учесть для обоснованного сравнения реального уровня жизни? Выберите все верные. А) Номинальный размер заработной платы Б) Уровень цен на жильё, продукты и услуги в каждом городе В) Транспортные расходы и время на дорогу Г) Возможности карьерного роста и дополнительного дохода Д) Расходы на коммунальные услуги и налоги Е) Наличие социальной инфраструктуры (школы, больницы, досуг)	А, Б, В, Г, Д, Е (все)	Финансовый практикум
20	В условиях экономического кризиса и нестабильности на рынке, какие из перечисленных действий домохозяйства являются рациональными для минимизации рисков? Выберите все верные. А) Увеличение доли сбережений в наличной	А, Б, Г, Д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	иностранной валюте Б) Сокращение расходов на товары длительного пользования В) Отказ от добровольного медицинского страхования Г) Проведение рефинансирования дорогих кредитов на более выгодные условия Д) Повышение квалификации или переобучение для повышения конкурентоспособности Е) Продажа всех финансовых активов и переход на наличные рубли		

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере

УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

Карта формирования компетенции

2 курс	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между термином и его определением: 1.Дислалия 2.Ринолалия 3.Дизартрия А. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. В. Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.		
2	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между функциональным блоком мозга (по А.Р. Лурия) и его ролью в обеспечении речевой деятельности: 1. Первый блок 2. Второй блок 3. Третий блок А. Программирование, регуляция и контроль речевого высказывания Б. Обеспечение тонуса коры и бодрствования, необходимого для речевой активности В. Приём, переработка и хранение слухоречевой информации, фонематический анализ	1 — Б, 2 — В, 3 — А	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
3	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между понятием и его определением: 1. Язык 2. Речь 3. Лингвистическая способность 4. Внутренняя речь А. Психофизиологический процесс реализации языка	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Система объективно существующих, социально закрепленных знаков В. Совокупность речевых навыков и умений, сформировавшихся на основе предпосылок их развития Г. Беззвучная речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо		
4	Задание с открытым ответом. Кто ввёл понятие «социальный вывих»?	Л.С. Выготский.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
5	Задание на установление соответствия. Соотнесите отдел центрального речевого аппарата и его функцию: 1. Центр Брока 2. Центр Вернике 3. Теменная доля коры 4. Затылочная доля коры А. Является зрительной областью Б. Обеспечивает восприятие устной речи В. Обеспечивает моторную организацию речи Г. Связана с пространственной ориентацией и регуляцией движений	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
6	Задание на установление соответствия.	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 -	Введение в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Грудное дыхание 2. Диафрагмальное дыхание 3. Ключичное дыхание 4. Грудобрюшное дыхание А. Дыхание, производимое при помощи диафрагмы и брюшных мышц Б. Дыхание при котором поднимаются плечи, а воздух попадает преимущественно в верхушки легких В. Наиболее выгодный для речи и полезный для здоровья тип дыхания Г. Дыхание, осуществляемое движениями грудной клетки	В	профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
7	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между наукой и объектом её изучения. 1. Сурдопедагогика 2. Тифлопедагогика 3. Олигофренопедагогика 4. Логопедия А. Дети с нарушениями зрения Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с нарушениями речи Г. Дети с нарушениями интеллекта	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
8	Задание на установление последовательности. Расположите этапы подготовки речевого высказывания в правильном порядке (согласно	3,2,4,1	Введение в профессию с нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	теории Л.С. Выготского): 1. Внешнее речевое высказывание 2. Стадия внутренней речи. 3. Мотив или замысел. 4. Выбор синтаксических структур.		правовыми основами профессиональной деятельности
9	Задание с открытым ответом. Как называется беззвучная речь «про себя»?	Внутренняя речь.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
10	Задание на установление соответствия. 1. Дыхательный отдел 2. Голосовой отдел 3. Артикуляционный отдел А. Гортань, голосовые связки Б. Глотка, мягкое и твердое небо, зубы В. Лёгкие, грудная клетка, диафрагма	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
11	Задание на установление последовательности. Расставьте в хронологическом порядке исторические периоды развития логопедии как науки: 1. Донаучный этап 2. Этап становления самостоятельной области знаний 3. Этап формирования логопатологии 4. Современный этап	1,2,3,4	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности компоненты периферического речевого аппарата, через которые проходит воздушная струя при произнесении звука: 1. Артикуляционный отдел 2. Голосовой отдел 3. Дыхательный отдел	3,2,1	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
13	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между нарушением речи и его характеристикой: 1. Дисфония (афония) 2. Тахилалия 3. Алалия 4. Дисграфия А. Патологически ускоренный темп речи Б. Отсутствие или расстройство фонации из-за патологических изменений голосового аппарата В. Частичное специфическое нарушение процесса письма Г. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
14	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между функцией речи и её содержанием:	1 – Б, 2 – А, 3 – В.	Введение в профессию с нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Коммуникативная 2. Сигнификативная 3. Индикативная А. Средство обобщения Б. Средство общения В. Средство указания на предмет		правовыми основами профессиональной деятельности
15	Задание с открытым ответом. Какая функция речи является средством общения?	Коммуникативная.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
16	Задание на установление соответствия. Соотнесите метод психологическое диагностики речевых нарушений с целью его применения: 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Беседа А. Изучение психологических явлений в естественных условиях без вмешательства исследователя Б. Активное вмешательство исследователя для создания условий изучения конкретного явления В. Определение уровня понимания обращенной речи и выявление знаний ребенка об окружающем мире	1-А, 2-Б, 3-В	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между видом речи и её характеристикой 1. Диалогическая 2. Монологическая 3. Внутренняя А. Сложное развёрнутое высказывание одного лица Б. Беззвучная, свернутая, предикативная В. Обмен репликами, ситуативна	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
18	Задание с открытым ответом. Как называется патологически замедленный темп речи?	Брадилалия.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
19	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между черепно-мозговым нервом и его функцией: 1. Лицевой нерв 2. Подъязычный нерв 3. Тройничный нерв А. Иннервация мышц языка Б. Иннервация мышц нижней челюсти В. Иннервация мышц губ, щёк, лица	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
20	Задание с открытым ответом. На какие две основные группы принято делить	Биологические и социальные	Введение в профессию с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	причины речевых нарушений в зависимости от их происхождения?	причины	нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики

Карта формирования компетенции

1 курс	Педагогика	2 курс	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
---------------	------------	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Федеральный государственный образовательный стандарт включает требования к результатам освоения основной образовательной программы. К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы относятся: 1. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. 2. Уважительное отношение к иному мнению.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Метапредметные результаты включают освоение	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. 4. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.	обучающимися универсальных учебных действий.	
2	Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Перечислите основные компоненты целевого раздела.	Пояснительная записка; планируемые результаты; система оценки достижения планируемых результатов.	Педагогика
3	Федеральный государственный образовательный стандарт включает требования к результатам освоения основной образовательной программы. Выберите позиции, которые относятся к личностным результатам освоения основной образовательной программы. 1. Способность определять наиболее эффективный способ достижения результата. 2. Овладение логическими действиями. 3. Целостный социально-ориентированный взгляд на мир. 4. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Педагогика
4	Государственная регламентация образовательной деятельности связана с установлением и проверкой	Государственный контроль в сфере	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соблюдения организациями единых требований. Определите, по каким основаниям и на каком этапе государственной регламентации принимается решение о внеплановой проверке. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя: 1. Лицензирование образовательной деятельности 2. Государственную аккредитацию образовательной деятельности 3. Государственный контроль в сфере образования.	образования.	
5	Министерством просвещения Российской Федерации установлен порядок проведения аттестации педагогических работников. Какой документ издаёт работодатель, который содержит список педагогических работников, подлежащих аттестации, и график проведения аттестации?	Распорядительный акт.	Педагогика
6	Декларация прав ребёнка провозгласила, что дети, ввиду их физической и умственной незрелости, нуждаются в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту. На международном и государственном уровне существуют специальные акты о правах ребёнка: А. Конституция РФ. Б. Конвенция ООН о правах ребёнка. В. Декларация прав ребёнка. Г. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».	А-3, Б-2, В-1, С-5, Д-4.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Семейный кодекс РФ. К каждой позиции определите год утверждения акта о правах ребёнка: 1. 1959; 2. 1989; 3. 1993; 4. 1996; 5. 1998.		
7	Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требования, обязательных при реализации основной образовательной программы. Стандарт включает в себя требования. Перечислите эти требования.	К результатам; к структуре; к условиям.	Педагогика
8	Аттестация педагогических работников организаций проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий. Министерством просвещения Российской Федерации установлен порядок проведения аттестации педагогических работников. Укажите первое действие педагогического работника, претендующего на установление первой квалификационной категории.	Педагогический работник подает заявление в аттестационную комиссию.	Педагогика
9	Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Перечислите основные программы, составляющие содержательный раздел.	Программу формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
		предметов; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.									
10	Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Раздел основной образовательной прлграммы</td><td>Компонент раздела</td></tr><tr><td>А</td><td>Целевой</td></tr><tr><td></td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>Учебный план</td></tr></table>	Раздел основной образовательной прлграммы	Компонент раздела	А	Целевой		1		Учебный план	2; 3; 1.	Педагогика
Раздел основной образовательной прлграммы	Компонент раздела										
А	Целевой										
	1										
	Учебный план										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Содержательный 2 Пояснительная записка В Организационный 3 Программы отдельных учебных предметов Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В		
11	1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Образование, это целенаправленный организованный процесс передачи знаний об окружающем мире, опыта предшествующих поколений, приобщение к материальной и духовной культуре человечества, а также воспитание личности и помощь в ее становлении. Цель образования — приобщить человека к достижениям цивилизации, а также передать и сохранить культурное достояние. Каким Федеральным законом в Российской Федерации закреплено право лиц с	а)	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ограниченными возможностями здоровья на образование? а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ) в) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» г) Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении»		
12	2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Установление статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это официальный процесс определения особенностей развития ребёнка, которые требуют создания специальных условий для получения образования. Этот статус регулируется законодательством РФ и имеет важное значение для обеспечения прав ребёнка на получение образования и необходимой поддержки. Статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) играет ключевую роль в организации обучения. Какое из утверждений наиболее точно определяет статус заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в процессе организации обучения ребенка с ОВЗ? а) Заключение ПМПК является обязательным и безапелляционным приказом для образовательной	в)	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации, родители не имеют права от негоотказаться. б) Заключение ПМПК носит исключительно рекомендательныйхарактер для родителей (законных представителей), и образовательная организацияне обязана его учитывать. в) Заключение ПМПК является основанием для созданияспециальных условий обучения, оно носит рекомендательный характер дляродителей, но при его предоставлении в школу обязывает её создать условия,указанные в рекомендациях. г) Заключение ПМПК требуется только для детей инвалидностью и не имеет отношения к категории «обучающиеся с ОВЗ».		
13	Вставьте пропущенный термин. — это нормативный документ, определяющийсодержание и организацию образовательной деятельности для определеннойкатегории обучающихся с ОВЗ, а ИОМ — это конкретизация учебного плана(расписание, предметы, часы) для конкретного ученика на основе его АООП.	Адаптированная программа (АООП)	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Специальноеобразование для детей с ОВЗ получало свое развитие и становление на протяжении XX в. Была образована система	8	Введение в профессию с нормативно-правовыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специализированных учреждений для детей с нарушениями развития. Каждый из этих видов имел свою специфику образовательного процесса, особые программы и стандарты, направленные на коррекцию и компенсацию особенностей развития воспитанников Сколько видов образовательных организаций была представлена видовая классификация специальных коррекционных школ в РФ до 2013 г.:		основами профессиональной деятельности
15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое из перечисленных требований к профессиональной деятельности учителя-дефектолога является базовым согласно ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»? а) Владение методиками проведения научно-исследовательских работ в области нейрофизиологии. б) Готовность к взаимодействию и сотрудничеству с участниками образовательных отношений (семьей, педагогами, психологами, врачами) в комплексном сопровождении ребенка. в) Умение самостоятельно проводить сложные медицинские манипуляции и назначать медикаментозное лечение. г) Навык разработки и внедрения инновационных IT-	б)	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	продуктов для дистанционного обучения детей стяжелыми множественными нарушениями.		
16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ, запишите развернутый ответ. В чем заключается основная цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога? а) В полном «исправлении» или устранении первичного нарушения у ребенка (например, восстановление слуха или зрения). б) В компенсации нарушенных или недоразвитых функций и формировании высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для успешной социализации и обучения. в) В том, чтобы подготовить ребенка к обучению по общеобразовательной программе без каких-либо адаптаций. г) В оказании психологической поддержки родителям для принятия диагноза ребенка.	б)	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Для своевременного выявления нарушений у детей важно обращать внимание на комплексные признаки, которые могут проявляться в разных сферах жизни ребенка. Ранняя диагностика и обращение к профильным специалистам позволяют скорректировать развитие и улучшить качество жизни. Установите соответствие между видом нарушения развития и специалистом,	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осуществляющим коррекционную работу: 1. Нарушение слуха 2. Нарушение зрения 3. Нарушение речи 4. Нарушение интеллекта А. Сурдопедагог Б. Тифлопедагог В. Логопед Г. Олигофренопедагог		
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности периоды формирования отношения государства и научного сообщества к инклюзивным практикам: 1. Инклюзия в сфере образования законодательное закрепление получила довольно поздно: только в 2013 г. – в связи с вступлением в силу (с 01 сентября) Федерального закона (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). 2. В период с 2015 по 2022 г. на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС для разных уровней образования осуществлена подготовка комплекса примерных адаптированных основных образовательных (применительно к уровню дошкольного и основного общего образования) и общеобразовательных (применительно к уровню начального общего образования) программ	6, 1, 2, 4, 3, 5.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(далее – АООП) образования обучающихся разных нозологических групп. 3.Разработка федеральных АОП в 2023 году. 4.Апробация нормативных документов, в частности, примерных АООП основного общего образования, завершившаяся в основном к 2019 году. 5. Масштабное внедрение примерных АООП основного общего образования с 2021 года. 6. Первый опыт инклюзивного образования в 1991 году - в Москве на базе детского сада общеготипа под руководством сотрудника Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) Н.Д. Шматко организованы экспериментальные инклюзивные группы для детей с нарушениями слуха.		
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность, отражающую порядок, в котором ребенок с ОВЗ получает образовательные услуги в системе специального образования: 1.Раннее вмешательство в условиях семейного воспитания младенца и ребенка раннего возраста. 2.Получение основного общего образования (ООО) в соответствии с рекомендованной ПМПК моделью обучения. 3.Обучение в рамках дошкольного образовательного учреждения, реализующего федеральную адаптированную программу образования для	1, 3, 4, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся с ОВЗ той или иной категории. 4.Получение начального общего образования (НОО) в соответствии с рекомендованной ПМПК моделью обучения.		
20	Прочитайте текст, запишите развёрнутый ответ Укажите, профессиональные задачи, которые должны решать дошкольный дефектолог и олигофренопедагог в формировании нетерпимого отношения обучающихся с ОВЗ к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению: 1.Профилактика девиантного и делинквентного поведения; 2. Участие в роли медиатора в переговорах с террористами; 3. Осуществление судебного разбирательства и уголовного преследования лиц, совершивших экстремистские и террористические действия.	1.Профилактика девиантного и делинквентного поведения. Остальные ответы не входят в сферу профессиональной компетентности дошкольного дефектолога и логопеда	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность действий при разработке интерактивного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий для 5-го класса. 1. Выбрать онлайн-сервис для создания	3, 2, 6, 1, 4, 5	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интерактивных упражнений. 2. Определить, какие элементы урока будут интерактивными (введение, закрепление, рефлексия). 3. Сформулировать цель урока и конкретные учебные задачи, которые будут решаться с помощью интерактивных элементов. 4. Создать и протестировать интерактивные задания (кроссворд, пазл, викторина). 5. Интегрировать созданные задания в структуру урока, продумать инструкции для учеников. 6. Проанализировать, какие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по теме уже существуют и можно ли их использовать		
2	Вы разрабатываете дополнительную образовательную программу «Цифровые инструменты для школьного проекта». Ранжируйте приведённые критерии выбора образовательной платформы (от 1 —самый важный, до 6 —наименее важный) с точки зрения их значимости для успешной реализации программы. 1. совместимость с ФГИС «Моя школа» и другими государственными информационными системами; 2. наличие встроенных инструментов для	4, 2, 1, 6, 5, 3	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совместной работы (совместное редактирование, чаты, форумы); 3. стоимость подписки или лицензии; 4. интуитивный интерфейс и простота освоения для учащихся; 5. возможность интеграции с внешними сервисами (облачные хранилища, сервисы для создания интерактивного контента); 6. техническая поддержка и наличие обучающих материалов для педагогов.		
3	Расположите этапы разработки онлайн-курса в правильной последовательности. 1. Подбор и адаптация цифровых инструментов для интерактивных заданий (квизы, симуляции, форумы). 2. Определение целей и задач курса, формулировка планируемых результатов обучения (ЗУНов). 3. Разработка системы оценивания и критериев аттестации. 4. Создание структуры курса: модулей, уроков, тематических блоков. 5. Запись видеолекций и подготовка мультимедийного контента. 6. Тестирование курса на фокус-группе и сбор обратной связи.	2, 4, 3, 1, 5, 7, 6	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	7. Загрузка материалов на образовательную платформу (LMS) и настройка курса.		
4	Вы разрабатываете модуль дополнительной образовательной программы по цифровым инструментам для учителей. Какие компоненты обязательно должны быть включены в структуру модуля? Выберите все верные варианты. А. Цели и планируемые результаты обучения (в терминах компетенций и измеримых результатов). Б. Список рекомендованных кафе для очных встреч. В. Тематический план с распределением часов и формами работы А. (лекция, практика, самостоятельная работа). Г. Перечень цифровых инструментов и платформ, которые будут использоваться. Д. Только видеолекции без заданий и критериев оценки.	А, В, Г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
5	При разработке компонента программы (практического занятия) вы планируете использовать онлайн-доску для групповой работы. Какой критерий наиболее важен при выборе такого инструмента с точки зрения проектирования образовательного результата? А. Инструмент должен быть самым популярным в соцсетях. Б. У инструмента должен быть бесплатный тариф без	В	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ограничений. В. Инструмент должен поддерживать формирование конкретного результата занятия (например, совместная карта знаний, чек-лист, прототип продукта) и иметь понятные критерии оценивания. Г. Интерфейс должен быть максимально ярким и привлекательным.		
6	Вы планируете коррекционно-развивающее занятие для дошкольника с задержкой психического развития (ЗПР). Какие принципы обязательно нужно учитывать при проектировании такого занятия? Выберите все подходящие. А. Преобладание наглядности и предметно-практической деятельности, опора на игру как ведущую деятельность дошкольного возраста. Б. Максимальная плотность подачи теоретического материала, чтобы быстрее «догнать» программу. В. Дробление задания на короткие шаги, частые смены видов деятельности, наличие зрительных опор. Г. Обязательное использование цифровых технологий (планшетов, интерактивных досок) как наиболее современных средств. Д. Учёт индивидуальных темпов усвоения, включение пауз и элементов эмоциональной поддержки.	А, В, Д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
7	В дошкольной дефектологии понятие «первичный дефект» чаще всего трактуется как:	Б	Информационно-коммуникационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Нарушение поведения, вызванное неправильным воспитанием. Б. Исходное биологическое нарушение (например, поражение анализатора, органическое поражение ЦНС), которое лежит в основе дальнейших трудностей развития. В. Трудности в обучении, возникающие из-за низкого качества образовательной среды. Г. Временная неуспешность, которая исчезает при смене педагога.		технологии и медиаинформационная грамотность
8	Соотнесите категорию детей с типичными задачами работы дошкольного дефектолога. Категория детей А. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) Задачи дефектолога 1. Развитие коммуникации и навыков социального взаимодействия, структурирование среды, работа с сенсорной регуляцией 2. Формирование слухового восприятия и устной речи, развитие альтернативных средств коммуникации, обучение чтению слухом и использованию технических средств 3. Развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематического слуха, связной речи, профилактика	А-1; Б-2; В-3.	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушений письма в перспективе		
9	Какие методы диагностики наиболее уместны для оценки развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада? Выберите все корректные варианты. А. Стандартизированные тесты интеллекта с жёсткими временными рамками. Б. Наблюдение за свободной и организованной деятельностью ребёнка, фиксация эпизодов поведения. В. Анализ продуктов деятельности (рисунки, постройки, аппликации) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Г. Структурированные пробы и игровые задания, адаптированные по уровню сложности. Д. Анкетирование родителей и педагогов как дополнительный источник данных.	Б, В, Г, Д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
10	Вы — студент-практикант на базе детского сада. Воспитатель говорит: «У нас ребёнок с ОВЗ, он не говорит, только кричит, и всё раскидывает. Что делать?» Какой первый шаг наиболее профессионален с точки зрения дошкольной дефектологии? А. Сразу составить индивидуальную программу коррекции и начать занятия по развитию речи. Б. Провести экспресс-оценку и собрать данные: понаблюдать, поговорить с воспитателями и	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителями, выяснить, что предшествует крику, какие способы коммуникации уже есть у ребёнка. В. Посоветовать воспитателю «строже относиться» к поведению, чтобы ребёнок понял правила. Г. Отправить ребёнка на ПМПК, не предпринимая никаких действий в саду.		
11	Что является основным документом, на основе которого строится индивидуальная коррекционная работа с ребёнком с ОВЗ в дошкольной организации? А. Личное дело ребёнка. Б. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и адаптированная образовательная программа (АОП). В. Дневник наблюдений воспитателя. Г. Рекомендации частного логопеда, неоформленные официально.	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
12	При организации инклюзивной среды в группе детского сада дошкольный дефектолог участвует в: выберите все верные позиции. А. Подборе адаптированных материалов и пособий с учётом особенностей детей. Б. Обучении воспитателей приёмам поддержки детей с ОВЗ и адаптации заданий. В. Создании визуальной поддержки (расписания, пиктограммы, социальные истории). Г. Полной замене воспитателя на занятия, чтобы «сделать всё правильно».	А, Б, В, Д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Координации работы специалистов (логопед, психолог, тьютор) и семьи.		
13	Какой из перечисленных подходов наиболее соответствует современным представлениям о работе дошкольного дефектолога? А. «Исправлять» ребёнка, чтобы он максимально соответствовал норме. Б. Развивать сильные стороны ребёнка, компенсировать трудности, создавать условия для максимальной самостоятельности и участия в жизни группы. В. Изолировать ребёнка с выраженными нарушениями от группы, чтобы не мешал другим. Г. Перекидывать ответственность на семью: «это не наша зона ответственности».	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
14	Для заочного студента-дефектолога, совмещающего учёбу с работой в детском саду, особенно важны умения: выберите все уместные. А. Планировать время и расставлять приоритеты между учёбой, практикой и личными делами. Б. Применять изученные методы и технологии непосредственно на рабочем месте, связывая теорию и практику. В. Игнорировать задания по практике, если на работе «и так всё понятно». Г. Использовать цифровые инструменты для обмена	А, Б, Г, Д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалами, консультаций с преподавателями и ведения документации. Д. Работать с обратной связью отпреподавателей и наставников, корректировать свои действия.		
15	Вы разрабатываете модуль для дошкольников с ТНР в рамках дополнительной программы «Развитие речи через игру». Какие компоненты нужно обязательно включить, чтобы модуль соответствовал требованиям к образовательным программами позволял коллегам его воспроизвести? Выберите все подходящие варианты. А. Перечень игр и упражнений суказанием цели каждой игры, возрастной адаптации и ожидаемого речевого эффекта. Б. Список необходимого оборудования и материалов (предметные картинки, карточки, игрушки) с пояснением, как они поддерживают речевые задачи. В. Только названия игр без описания правил и методических рекомендаций. Г. Критерии оценки динамики речевого развития (например, по шкале от 1 до 3 баллов) и формы фиксации результатов(дневник наблюдений, чек-лист). Д. Ссылка на личный блог с видео без структурированного описания.	А, Б, Г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
16	Вы адаптируете готовый модуль по сенсорной интеграции для группы дошкольников с РАС под	Б	Информационно-коммуникационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условия конкретного детского сада. В группе нет дорогостоящего оборудования, но есть природные и бытовые материалы. Какой подход наиболее соответствует компетенции ОПК-2? А. Отказаться от модуля, потому что нет «правильного» оборудования. Б. Переработать содержание: подобрать доступные материалы (каштаны, ткани, крупы, коробки) и адаптировать упражнения, сохранив целевые сенсорные задачи и критерии результата. В. Провести модуль «как есть», заменив всё на просмотр видео о сенсорной интеграции. Г. Оставить только теоретическую часть и не проводить практические занятия.		технологии и медиаинформационная грамотность
17	Соотнесите компонент программы с примером его реализации в дошкольной дефектологии. Компонент программы А. Планируемые результаты для детей с ОВЗ Б. Формы организации деятельности В. Использование ИКТ Пример реализации 1. «Ребёнок различает 5 основных цветов и соотносит цвет с предметом в 4 из 5 проб; использует указательный жест для выбора предмета» 2. «Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 15 минут; подгрупповые игры по 20 минут 1 раз в неделю; включение элементов в режимные моменты»	А-1; Б-2; В-3.	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. «Интерактивная доска для сортировки картинок по категориям; планшет с приложением для выбора ответа пиктограммами; запись коротких видео для анализа динамики»		
18	При разработке рабочей программы модуля «Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) для неговорящих дошкольников» вы планируете использовать цифровые средства. Какие действия показывают грамотное применение ИКТ в составе компонента программы? Выберите все уместные варианты. А. Подобрать приложения и сервисы, которые поддерживают выбор ответа пиктограммами и имеют простой интерфейс для ребёнка. Б. Прописать в методических рекомендациях сценарии использования: когда и как включать приложение, как фиксировать результат, как сочетать с нецифровыми средствами (карточки PECS). В. Указать критерии оценки коммуникативных попыток ребёнка (количество, длительность, самостоятельность) и формат отчёта педагога. Г. Включить в программу требование «использовать только цифровые средства», исключив бумажные носители. Д. Дать ссылку на приложение без пояснений, как его применять в структуре занятия.	А, Б, В	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Вам нужно включить в основную образовательную программу детского сада компонент по формированию элементарных математических представлений у детей сЗПР. Какой вариант формулировки планируемых результатов наиболее методически корректен? А. «Дети научатся считать до 10». Б. «Ребёнок соотносит количество предметов (до 5) с числом, используя наглядные опоры; выбирает большее/меньшее количество из двух групп при сравнении; демонстрирует результат в 3 из 4 проб». В. «Все дети будут знать состав числа 5». Г. «Дети будут понимать математику».	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
20	Вы участвуете в разработке дополнительной образовательной программы для родителей детей раннего возраста с риском речевых нарушений. Программа должна включать онлайн-модуль: короткие видео, памятки, задания для домашних упражнений. Какой подход наиболее полно отражает компетенцию ОПК-2 (разработка компонентов программы с использованием ИКТ)? А. Разместить в облачной папке подборку чужих видеороликов и ссылок, добавить 2–3 памятки из интернета — этого достаточно, ведь контент уже есть. Б. Спроектировать модуль как связную последовательность: вводная лекция для	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителей, 4 тематических блока короткими видео (до 5 минут), чек-листы для ежедневных упражнений, формаобратной связи; прописать цели каждого блока, ожидаемые результаты для родителей (что они должны освоить) и критерии выполнения домашних заданий. В. Сделать один длинный вебинар на 1,5 часа «Всё о развитии речи», выложить запись и дать родителям список литературы — так они получают максимум информации сразу. Г. Ограничиться текстовыми рекомендациями в чате, чтобы не усложнять работу с цифровыми инструментами.		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

Карта формирования компетенции

1 курс	Специальная педагогика и психология	2 курс	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
---------------	-------------------------------------	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление соответствия. Соотнесите образовательную область ФАОП ДО с примером конкретизированного результата коррекционно-развивающей деятельности для обучающегося с ОВЗ: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3.Художественно-эстетическое развитие	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Ребенок выполняет аппликацию из 3-4 деталей по образцу Б. Ребенок здороваается и прощается со взрослыми без напоминания В. Ребенок группирует предметы по цвету и форме (3-4 категории)		
2	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов организации индивидуального коррекционного занятия с обучающимся с ОВЗ: 1. Основной этап (актуализация знаний, сообщение темы, основная работа) 2. Организационный момент (подготовка детей к занятию, создание мотивации) 3. Итог занятия (беседа, оценка деятельности, домашнее задание) 4. Динамическая пауза	2,1,4,3	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание с открытым ответом. Принцип логопедической работы, предполагающий формирование новых функциональных систем в обход пострадавших звеньев, называется использованием	обходного пути	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Перечислите виды задач, которые выделяются в структуре коррекционного занятия	Обучающие, развивающие, воспитательные, коррекционные	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		задачи	возможностями здоровья
5	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид активности ребенка с приемом организации совместной деятельности для обучающихся с ОВЗ: 1. Предметная деятельность 2. Игровая деятельность 3. Коммуникативная деятельность А. Распределение ролей в сюжетно-ролевой игре «Магазин» Б. Парное складывание пирамидки по образцу В. Диалог с использованием карточек-подсказок	1 — Б, 2 — А, 3 — В	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Задание с открытым ответом. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных _____.	возможностей	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид активности с возрастной группой: 1. Предметная деятельность 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Учебно-познавательная деятельность А. Младший школьный возраст Б. Младенческий и ранний возраст В. Дошкольный возраст	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Задание с открытым ответом. Адаптированная образовательная программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и _____ обучающихся с ОВЗ.	социальную адаптацию	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Задание на установление соответствия. Вставьте пропущенное слово. Федеральная рабочая программа воспитания является общей для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ с _____ интеллектом.	сохранным.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
10	Задание с открытым ответом. Укажите количество разделов в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3 раздела	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
11	Задание на установление соответствия. Соотнесите вариант Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) на уровне НОО с характеристикой образовательной системы: 1. Вариант 1.1 2. Вариант 2.2 3. Вариант 8.4 А. Нецензовое образование, специальное образование	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Цензовое образование, инклюзивное образование В. Цензовое образование спрлонгированными сроками, специальное образование		
12	Задание с открытым ответом. Специфические средства коррекционно-педагогического воздействия, которые позволяют преодолеть ограничения, вызванные первичным нарушением, Л.С. Выготский называл «_____ путями» обучения	обходными	Специальная педагогика и психология
13	Задание на установление соответствия. Соотнесите термин с его определением: 1. Тугоухость 2. Глухота 3. Кокхлеарный имплантат А. Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой восприятие речи невозможно Б. Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи В. Медицинский прибор, воздействующий на слуховой нерв	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Специальная педагогика и психология
14	Задание на установление соответствия. Соотнесите категорию нарушения зрения с показателем остроты зрения: 1. Слепота с остаточным зрением 2. Слабовидение (средняя степень) 3. Слабовидение (тяжелая степень) А. 0,05 - 0,2	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. 0,005 – 0,04 В. 0,1 – 0,2		
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид ЗПР по классификации К.С. Лебединской с характеристикой: 1. ЗПР соматического происхождения 2. ЗПР церебрально-органического происхождения 3. ЗПР психогенного происхождения А. Грубое и стойкое локальное нарушение созревания мозговых структур Б. Перенесенные в раннем детстве заболевания, снижение психического тонуса В. Воспитание в неблагополучных семьях	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Специальная педагогика и психология
16	Задание с открытым ответом. На примере нарушения слуха укажите вторичное нарушение в развитии.	нарушение речи	Специальная педагогика и психология
17	Задание на установление последовательности. Расположите группы детей с РАС по классификации О.С. Никольской в порядке от наиболее тяжелых проявлений к наименее тяжелым: 1. Группа «поглощённость собственными стереотипными интересами» 2. Группа «отрешённость от происходящего» 3. Группа «высокофункциональные дети» 4. Группа «активный негативизм»	2, 4, 1, 3.	Специальная педагогика и психология
18	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов	3, 1, 2	Специальная педагогика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классического коррекционного занятия 1.Основная часть 2.Итог занятия 3. Организационный момент		психология
19	Задание на установление последовательности. Установите последовательность, в которой происходило оформление систем специального образования лиц с нарушениями развития 1.Система образования лиц с нарушениями зрения 2.Система образования лиц с умственной отсталостью 3.Система образования лиц с нарушениями слуха	3, 1, 2	Специальная педагогика и психология
20	Задание на установление последовательности. Расположите фамилии учёных, изучавших проблемы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии в логике от прошлого к современности. А. Владимир Иванович Лубовский Б. Жан Итар В. Эдуард Сеген Г. Екатерина Константиновна Грачёва Д. Лев Семёнович Выготский Е. Мария Семёновна Певзнер	Б, В, Г, Д, Е, А	Специальная педагогика и психология

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ТНР

Карта формирования компетенции

2 курс	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Основы нейропсихологии		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Для детей с нарушением интеллекта воспитательная работа направлена в первую очередь на формирование _____ навыков, а не на освоение абстрактных нравственных понятий.	социально-бытовых.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Задание с открытым ответом. Какими двумя областями представлена дефектология?	Специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание с открытым ответом.	Формирование	Общеметодические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите главную цель воспитательной работы с ребенком с ТМНР	элементарных социально-бытовых навыков и безопасного поведения.	аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Назовите один вид деятельности, который лучше всего подходит для формирования у ребёнка с ТНР понятия «доброта» через подражание.	Сюжетно-ролевая игра	Общесметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Задание с открытым ответом. Формирование нравственных эталонов и представлений связано с восприятием социально-релевантных стимулов. Укажите, с деятельностью какого блока мозга связан представленный когнитивный компонент.	Второй функциональный блок мозга (блок приема, переработки и сохранения информации)	Общесметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на формирование у обучающихся _____ и духовно-нравственных ценностей.	социальных.	Общесметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7	Задание на установление последовательности. Установите последовательность формирования	1,2,3,4	Общесметодические аспекты обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценностного отношения к животным у ребенка с ТНР. 1. Эмоциональное сопереживание 2. Знание правил ухода за животными 3. Практическое действие 4. Вербализация ценности		детей с ограниченными возможностями здоровья
8	Задание с открытым ответом. Федеральная рабочая программа воспитания является общей для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ, за исключением одной категории. Назовите эту категорию детей.	Дети с нарушением интеллекта	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Задание с открытым ответом. Образовательная область, направленная на развитие навыков общения и взаимодействия, называется _____ развитием.	социально-коммуникативным	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
10	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы формирования ценности у ребенка с ТНР 1. Присвоение ценности 2. Реализация ценности в собственном поведении 3. Восприятие ценности через образец 4. Понимание ценности	3, 4, 1, 2	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
11	Произвольная регуляция поведения, возникающая на основе созревания зон мозга и нейроструктур,	Третий блок	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	становится базовым условием нравственного развития и обеспечивает реализацию нравственной мотивации как осуществления непривлекательного действия ради привлекательной цели или же осуществления в целом поведения, направленного на достижение смысловой, ценностной цели. Укажите с деятельностью какого блока мозга связано формирование целей, программ и контроль за их реализацией		
12	Установите соответствие между компонентами, лежащими в основе духовно-нравственного воспитания и структурами мозга их реализующими 1 – Анализ потенциальных краткосрочных и долгосрочных последствий поступка для себя и для окружающих 2 – Формирование эмоционального отклика на социальные и моральные стимулы 3 – Кодирование событий, имеющих сильную эмоциональную окраску 4 – Понимание сложных социальных норм А – Лимбическая система Б – Профронтальная кора	1 – Б. 2 – А. 3 – А. 4 – Б.	Основы нейропсихологии
13	Установите правильную последовательность процессов, лежащих в основе формирования нравственного выбора при решении моральной	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дилеммы. А – Активация префронтальной коры (оценка социальной нормы и последствий). Б – Активация лимбической системы (эмоциональная реакция ,эмпатия). В – Поступление информации о ситуации в кору больших полушарий. Г – Принятие решения и формирование поведенческого ответа		
14	Соотнесите этапы развития самосознания и рефлексии у дошкольника с возрастными нормами и ведущей ролью полушарий. 1 – Появление способности оценивать свои поступки с точки зрения "хорошо-плохо" через призму правил, заданных взрослым. 2 – Формирование самооценки, появление внутренней речи как инструмента саморегуляции. 3 – Первичное отделение себя от окружающего мира, эмоциональная реакция на похвалу и порицание. А – Ранний возраст (2-3 года), формирование межполушарного взаимодействия. Б – Младший дошкольный возраст (3-4 года), доминирование правого полушария (эмоциональный контроль). В – Старший дошкольный возраст (5-7 лет), переход к доминированию левого полушария (логика, речь).	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Расположите в логической последовательности этапы усвоения ребенком моральной нормы (например, «нельзя отбирать игрушки») с точки зрения нейрокогнитивного развития. А – Формирование устойчивой нейронной связи между действием и его негативной социальной оценкой. Б – Понимание вербального правила («Мама сказала не отбирать»). В – Импульсивное действие, нарушающее норму. Г – Интернализация нормы (следование правилу без внешнего контроля).	1 – В, 2 – Б, 3 –А, 4 – Г.	Основы нейропсихологии
16	Установите последовательность этапов развития самосознания и совести как центрального компонента духовно-нравственной сферы. А – Формирование «Сверх-Я» (внутреннего критика) через идентификацию с родителями. Б – Способность к самооценке своих поступков с точки зрения «хорошо/плохо». В – Распознавание себя в зеркале (базовое «Я»). Г – Рефлексия собственных чувств и мотивов.	1 – В, 2 – А, 3 –Б, 4 – Г.	Основы нейропсихологии
17	Установите соответствие между нейропсихологическими понятиями и их ролью в формировании нравственных качеств у ребенка	1 – Г. 2 – Б. 3 – В. 4 – А.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 – Формирует способность к планированию поступков, прогнозированию их социальных последствий, волевому контролю над импульсами и принятию этических решений. 2 – Отвечает за эмоциональное подкрепление (наказание/вознаграждение), формирование чувствавины, стыда или гордости за свои действия. 3 – Участвуют в пространственной ориентации и восприятии схемы тела, что необходимо для формирования границ собственного «Я» и понимания личного пространства других людей. 4 – Обеспечивает интеграцию информации между полушариями мозга, способствуя целостному восприятию ситуации и балансу между логикой и эмоциями при оценке моральных дилемм. А – Мозолистое тело Б – Лимбическая система (миндалины) В – Теменно-затылочные отделы коры Г – Префронтальная кора (лобные доли)		
18	Установите правильную последовательность созревания мозговых структур, лежащих в основе регуляции поведения, от филогенетически наиболее древних к более новым. А – Лимбическая система (эмоциональный контроль) Б – Стволовые и подкорковые отделы (обеспечение базового тонуса)	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В – Префронтальная кора лобных долей (программирование, волевой контроль) Г – Ассоциативные зоны коры (интеграция информации)		
19	Расположите в правильном порядке компоненты функциональной системы произвольной саморегуляции, необходимой для совершения нравственного поступка. А – III блок мозга (лобные доли): формирование намерения, программы действия и контроля за ее выполнением. Б – I блок мозга (глубинные отделы): поддержание оптимального уровня бодрствования и тонуса для осуществления деятельности. В – II блок мозга (затылочные, височные, теменные доли): приём и переработка информации о текущей ситуации (слышит просьбу, видит чужую беду). 1 – Б, 2 – В, 3 – А.	1 – Б, 2 – В, 3 – А.	Основы нейропсихологии
20	Установите соответствие между этапом усвоения моральной нормы и доминирующим вкладом функциональных блоков мозга 1 – Самостоятельный контроль своих действий, без внешнего надзора 2 – Обеспечение оптимального тонуса коры головного мозга, необходимого для переживания глубоких чувств (любви, сострадания), а не	1 – В. 2 – А. 3 – Б. 4 – В.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поверхностных реакций 3 - Переработка вербальной и визуальной информации о правиле 4 - Волевой контроль над эгоистическими импульсами А - I блок мозга Б - II блок мозга В - III блок мозга		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Карта формирования компетенции

1 курс	Специальная педагогика и психология	3 курс	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
2 курс	Общесметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Метод психолого-педагогической диагностики, предполагающий целенаправленное общение с ребенком для выявления его переживаний и мотивов поведения, называется	беседа	Общесметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			здоровья
2	Задание с открытым ответом. В каких типах дошкольных групп реализуется ПКР?	В группах комбинированной и компенсирующей направленности.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает достижение максимальной реализации _____ потенциала обучающихся с ОВЗ.	реабилитационного	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Ошибки типа «сабака» вместо «собака», «лопада» вместо «лопата» указывают на _____ дисграфию.	акустическую	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Задание с открытым ответом. Вид дислексии, связанный с проблемами согласования окончаний слов («красивый кошка»), называется _____ дислексией.	аграмматической	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Назовите метод психолого-педагогической	Обучающий	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностики лиц с ОВЗ, который, по мнению Л.С. Выготского, позволяет оценить зону ближайшего развития и дать качественную оценку деятельности обследуемого.	эксперимент.	педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Установите соответствие между компонентом контроля и оценки результатов образования обучающихся и методом его изучения 1 –Сформированность жизненной компетенции (например, умение совершать покупки в магазине). 2 – Уровень развития коммуникативных навыков и социализации (например, умение вступать в диалог, работать в группе). 3 – Динамика развития эмоционально-волевой сферы, личностный рост и адекватность самооценки. 4 – Степень освоения академических знаний по конкретному учебному предмету (например, математике или русскому языку). 5 – Способность к планированию своей деятельности, самоконтролю и рефлексии (метапредметные результаты). А – Анализ продуктов деятельности и портфолио. Б – Педагогическое тестирование. В – Наблюдение в естественных условиях (на уроке, перемене, во время внеурочной деятельности). Г – Экспертная оценка выполнения практико-ориентированного задания в реальной или	1 – Г. 2 – В. 3 – Д. 4 – Б. 5 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смоделированной ситуации. Д – Беседа, проективные методики.		
8	Установите последовательность этапов реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ: А – Выявление сути проблемы, ее носителей. Б – Выполнение запланированных действий для достижения желаемого результата. В – Осмысление результатов работы. Г – Выявление потенциальных возможностей решения проблемы. Д – Выбор форм и методов для оптимального решения выявленной проблемы.	1 – А. 2 – Г. 3 –Д. 4 – Б. 5 – В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Установите последовательность этапов проведения обучающего эксперимента А – Предъявление основного задания, которое заведомо находится за пределами его самостоятельных возможностей, оценка ориентировки ребенка в условиях задания. Б – Фиксация самостоятельного выполнения основного задания. В – Перенос на аналогичное задание (после того как ребёнок с помощью взрослого справился с первым заданием, ему сразу же предлагается аналогичное задание для самостоятельного выполнения).	1 – А. 2 – Б. 3 –Г. 4 – В. 5 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г – Оказание дозированной помощи (помощь оказывается поэтапно, от более общего стимула к прямому обучению). Д – Оценка результата на основании возможности переноса ребенком усвоенного в основном задании способа решения задания.		
10	Расположите этапы диагностического процесса в логическом порядке. А – Разработка и реализация индивидуальной программы развития (коррекции). Б – Сбор первичной информации (анамнез, беседа с родителями, наблюдение). В – Проведение диагностического обследования с использованием стандартизированных и авторских методик. Г – Анализ полученных данных, формулирование психолого-педагогического заключения. Д – Итоговое обсуждение результатов с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – Д. 5 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность этапов оказания помощи семье с ребёнком раннего возраста с риском развития нарушений.	2, 4, 1, 3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Комплексная диагностика развития ребёнка командой специалистов. 2. Направление педиатром или самостоятельное обращение семьи в службу ранней помощи. 3. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи. 4. Первичный приём и сбор анамнеза социальным работником или координатором службы.		возможностями здоровья и его семьи
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалистов при организации обучения ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной школе. 1. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) и/или индивидуального образовательного маршрута. 2. Обращение родителей в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). 3. Проведение диагностики ребёнка педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами школы. 4. Получение родителями заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий. 5. Зачисление ребёнка в образовательное учреждение.	2, 4, 3, 5, 1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность	2, 3, 4, 5, 1.	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий при обращении семьи с ребёнком в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). 1. Получение заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий. 2. Запись на обследование и предоставление родителями документов о развитии ребёнка. 3. Проведение коллегиального обследования ребёнка специалистами комиссии (психолог, логопед, врач-психиатр, педагог-дефектолог). 4. Участие родителей в беседе со специалистами и получение ответов на вопросы. 5. Заседание консилиума комиссии и обсуждение результатов обследования.		сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между направлением сопровождения и конкретным действием специалиста. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Направление сопровождения: 1. Сопровождение ребёнка. 2. Сопровождение родителей. 3. Организационно-педагогическое. Часть 2.: А. Проведение семинара для родителей на тему «Как помочь ребёнку с домашним заданием».	1 – Б. 2 – А. 3 – В.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП). В. Организация взаимодействия учителя, логопеда и психолога на школьном консилиуме.		
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этапом сопровождения и его содержанием. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Этапы: 1. Диагностический. 2. Практический (коррекционно-развивающий). 3. Аналитико-прогностический. Часть 2. Содержание: А. Реализация индивидуального образовательного маршрута, проведение коррекционных занятий, мониторинг динамики развития. Б. Первичное знакомство с проблемой, сбор анамнеза, комплексная диагностика ребёнка и семьи. В. Оценка эффективности проведённой работы, анализ результатов, планирование следующего цикла или завершение сопровождения.	1 - А. 2 - Б. 3 - В.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
16	Задание с открытым ответом. В классе обучаются 6 младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Физически развиты удовлетворительно. Ученики	Дети с нарушением слуха	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слухопротезированы. Детей обучают дактильной речи. В межличностном общении школьники пользуются жестами. Дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности, включая рисование, лепку, аппликацию. Один ребёнок посещает танцевальный кружок. О какой категории детей в описанной ситуации идёт речь?		
17	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенный термин. При контроле поведения обучающегося с РАС выявлено: «полевое поведение,отсутствие реакций на обращения, не пользуется речью». Это соответствует _____ группе РАС по классификации О.С. Никольской.	первой	Специальная педагогика и психология
18	Задание с открытым ответом. Вид дисграфии, при котором ребенок путает буквы, сходные по написанию (добавляет лишние элементы, пишет зеркально), называется _____ дисграфией.	оптической	Специальная педагогика и психология
19	Задание на установление последовательности. Установите последовательность, в которой происходит реализация образовательно-коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при сохранном интеллекта) по Федеральным адаптированным образовательным программам: А. Федеральная адаптированная образовательная	Б, А, В	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Б. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья В. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
20	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы использования результатов диагностики для планирования коррекционной работы с ребенком с ОВЗ. 1. Реализация коррекционной программы и отслеживание динамики 2. Анализ результатов диагностики, выявление структуры дефекта 3. Определение целей и задач коррекционной работы, выбор методов и технологий 4. Проведение психолого-педагогической диагностики 5. Повторная диагностика и корректировка программы	4, 2, 3, 1, 5	Специальная педагогика и психология

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)

Карта формирования компетенции

2 курс	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	3 курс	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между целью психолого-педагогической диагностики и зоной психического развития ребенка 1 – Выявление обучаемости, возможности сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении им новых способов деятельности 2 – Выявление способности ребенка перенести новый способ деятельности (новое интеллектуальное действие) в аналогичное задание 3 – Выявление достигнутого ребенком уровня	1 – Б. 2 – Б. 3 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сформированности знаний, умений и навыков А – Зона актуального развития Б – Зона ближайшего развития		
2	Установите соответствие между целью психолого-педагогической диагностики и её основным содержанием при индивидуализации образования. 1 – Определение актуального уровня знаний и умений 2 – Оценка зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) 3 – Прогнозирование потенциальных трудностей в обучении 4 – Проектирование индивидуального маршрута развития А – Выявление сильных сторон личности, интересов и склонностей ученика. Б – Изучение структуры дефекта, первичных нарушений и вторичных отклонений. В – Анализ того, что ученик может выполнить самостоятельно и с помощью взрослого. Г – Составление перечня тем и навыков, требующих первоочередного усвоения.	1 – Г. 2 – В. 3 – Б. 4 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	Установите последовательность этапов диагностики, необходимых для разработки индивидуального образовательного плана.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Описание актуального уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Б – Определение зоны ближайшего развития. В – Прогноз дальнейшего развития и обучения. Г – Формулирование конкретных коррекционно-развивающих задач.		ограниченными возможностями здоровья
4	Установите соответствие между методами психолого-педагогической диагностики и нижней возрастной границей их использования 1 – Беседа 2 – Обучающий эксперимент 3 – Наблюдение 4 – Тест-опросник 5 – Проективные методики А – Младенческий возраст Б – Ранний возраст В – Дошкольный возраст Г – Подростковый возраст	1 – В. 2 – Б. 3 – А. 4 – Г. 5 – В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Установите соответствие между компонентом психолого-педагогической характеристики ребенка с его содержанием при разработке индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. 1 – Определение конкретных знаний, умений и навыков, которыми ребенок владеет на данный	1 – А. 2 – Г. 3 – В. 4 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	момент времени. 2 – Выявление сильных сторон личности, интересов и склонностей, которые могут стать ресурсом для компенсации дефекта. 3 – Учет специфики поведения, уровня тревожности, самооценки и волевых качеств при выборе педагогических приемов. 4 – Оценка способности ребенка воспринимать помощь, переносить усвоенные способы действия в новые условия. А – Актуальный уровень развития Б – Зона ближайшего развития В – Особенности эмоционально-волевой сферы Г – Мотивационный профиль		
6	Какую зону психического развития (по Л.С. Выготскому) можно изучить благодаря оценке обучаемости ребенка, то есть способности к принятию и использованию помощи взрослого в ситуации затруднения в ходе решения диагностической задачи, способности к переносу, размышлению по аналогии.	Зона ближайшего развития.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Установите последовательность, отражающую увеличение объема помощи диагноста, в ходе проведения обучающего эксперимента. А – Наводящие вопросы или критические	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В. 5 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возражения экспериментатора. Б – Одобрение и стимуляция дальнейших действий. В – Совет действовать определенным способом. Г – Вопросы о том, почему ребенок сделал то или иное действие. Д – Демонстрация действия и просьба самостоятельно повторить это действие.		возможностями здоровья
8	Установите соответствие между методиками психолого-педагогической диагностики и их диагностическими целями 1 – Методика «Несуществующее животное» 2 – Методика «Фильм-тест Р. Жила» 3 – Методика «Четвертый лишний» 4 – Методика «Прогрессивные матрицы Равена» 5 – Методика «Разрезные картинки» 6 – Методика «Лесенка» А – Оценка личности и межличностных отношений Б – Оценка мышления	1 – А. 2 – А. 3 – Б. 4 – Б. 5 – Б. 6 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Установите соответствие между методиками психолого-педагогической диагностики и их диагностическими целями 1 – Методика «Золотая коврик» 2 – Методика «Кольца Ландольта» 3 – Методика «Корректирующая проба» 4 – Методика «Коробка форм»	1 – Б. 2 – А. 3 – А. 4 – Б. 5 – А. 6 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5 – Методика «Таблицы Шульте» 6 – Методика «Собери матрешку» А – Оценка свойств внимания Б – Оценка мышления		
10	Установите последовательность действий специалиста при проведении психолого-педагогической диагностики для выявления причин трудностей в обучении у младшего школьника. А – Формулирование психологического заключения и разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Б – Наблюдение за ребенком в ходе выполнения заданий (оценка возможности принятия цели, способа выполнения задания, характера ошибок, способности принять использовать помощь диагноста, отношения к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого). В – Сбор анамнеза: беседа с родителями (законными представителями) и анализ документации (характеристики, заключения ПМПК). Г – Проведение непосредственно диагностического обследования с использованием набора диагностических методик.	1 – В.2 – Г. 3 – Б. 4 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выберите все утверждения, которые корректно	2, 3, 4.	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описывают стратегию работы педагога-психолога при выявлении деструктивных моделей воспитания в семье: 1. Основная задача — немедленно указать родителям на их ошибки и потребовать изменить стиль общения с ребёнком для его же блага. 2. При модели «отвержение» важно работать над принятием ребёнка родителями, исследуя причины их чувств и помогая найти ресурсы для взаимодействия. 3. Стратегия работы с семьёй в модели «гиперопека» включает обучение родителей постепенной передаче ребёнку ответственности за собственные действия и формирование у него навыков самостоятельности. 4. Эффективное сопровождение всегда начинается с диагностики потребностей самой семьи, а не только ребёнка, чтобы выстроить доверительные отношения и понять скрытые мотивы поведения родителей. 5. При любой деструктивной модели воспитания главной целью является немедленное изъятие ребёнка из семьи как единственно верный способ защитить его от психологического вреда.		сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
12	Прочитайте текст и запишите ответ. К вам как к специалисту центра психолого-педагогической помощи обратилась мама первоклассника Ильи (диагноз — РАС). Её запрос звучит так: «Сделайте что-нибудь, чтобы он вёл себя	Педагог-психолог и учитель-дефектолог.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормально в школе и не кричал. Учительница на него жалуется». Илья действительно испытывает трудности с поведением на уроках, часто вокализирует и может упасть на пол, если что-то идёт не по его плану. Мама при этом выглядит уставшей и раздражённой. Назовите двух специалистов (кроме вас), которых необходимо подключить к решению проблемы.		возможностями здоровья и его семьи
13	Прочитайте текст и запишите ответ. Семья 9-летней Ани (нарушение зрения) переехала в новый район год назад. Мама сообщает, что они посещают офтальмолога в поликлинике и индивидуальные занятия с тифлопедагогом в центре реабилитации. Однако школьный психолог недавно сообщил, что девочка испытывает трудности в общении со сверстниками, чувствует себя одинокой и изолированной. Связь между школой, центром реабилитации и семьёй отсутствует. Какой ключевой компонент организационной модели сопровождения нарушен в данном случае?	Школьный психолог или социальный педагог.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
14	Прочитайте текст и запишите ответ. К психологу в детский сад обратилась мама пятилетней Маши с ДЦП. Она говорит: «Я до сих пор не могу это принять. Я смотрю на других детей и всё время плачу. Почему именно со мной? Чем я это заслужила? Я не вижу никакого будущего для неё». Мама находится в состоянии хронической депрессии	Оказание психологической поддержки матери для проживания горя и перехода к стадии принятия ребёнка.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и апатии. Определите основную задачу психолого-педагогического сопровождения семьи в данный момент.		семьи
15	Прочитайте текст и запишите ответ. Отец десятилетнего Игоря (расстройство аутистического спектра) пришёл на консультацию в состоянии крайнего истощения. Он говорит: «У меня нет сил. Я работаю на двух работах, чтобы оплачивать все эти АВА-терапии и логопедов. Дома я просто сижу и смотрю в стену, пока жена занимается с ним. Я чувствую себя бесполезным и злюсь на всех, включая сына». Как называется состояние отца?	Эмоциональное выгорание.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
16	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Мама семилетнего Пети (синдром дефицита внимания и гиперактивности) находится в панике. Ей только что сообщили диагноз. Она говорит: «Нам никто ничего не объяснил. В интернете пишут ужасные вещи. Я не знаю, куда бежать, кому верить, какие лекарства давать и как его вообще воспитывать. Мы с мужем постоянно ссоримся из-за него». Какие две основные потребности мамы сейчас не удовлетворены?	Потребность в достоверной информации о диагнозе и прогнозах; потребность в социальной поддержке и снятии напряжения в супружеской паре.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
17	Прочитайте текст и запишите ответ. К психологу в школе обращается мама 15-летней Лены (нарушение слуха). Она жалуется на то, что дочь стала замкнутой, грубо отвечает, не хочет	Страх социальной изоляции и нереализованности дочери в будущем.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	носить слуховые аппараты и говорит: «Я нормальная! Не хочу быть особенной!». Мама признаётся, что боится за будущее дочери: «Кто её замуж возьмёт? Как она жить будет?». Определите главную тревогу матери.		ограниченными возможностями здоровья и его семьи
18	Прочитайте текст и запишите ответ. Семья воспитывает двух детей: здорового старшего сына и младшую дочь с умственной отсталостью (8 лет). Родители всё свободное время уделяют дочери: возят её по реабилитациям, делают уроки. Старший сын (14 лет) начал прогуливать школу, связался с плохой компанией и на прямой вопрос отвечает: «Вам же всё равно только она нужна. Меня вы никогда так не любили». Назовите основную проблему в семейной системе, которая привела к такому поведению старшего сына.	Дисбаланс внимания, «синдром брошенного ребёнка».	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Мама пятилетней Клары (задержка психического развития) встревожена состоянием дочери. Она говорит: «Почему никто не сказал нам об этом раньше? Я не знаю, куда обратиться за помощью и как воспитывать. Муж очень переживает, постоянно спорит по поводу воспитания Клары, мы ругаемся». Какой тип помощи вы бы порекомендовали маме для снижения тревоги?	Родительский тренинг.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов организации комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации. 1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): составление и выполнение плана коррекционно-развивающей работы командой специалистов. 2. Проведение комплексной диагностики: оценка уровня развития ребёнка, его сильных сторон и трудностей командой специалистов (психолог, логопед, дефектолог). 3. Проведение психолого-педагогического консилиума (ПМПк): обсуждение результатов диагностики специалистами и выработка единого образовательного маршрута. 4. Получение заключения ПМПК: официальное определение образовательного маршрута и условий для обучения ребёнка.	4, 2, 3. 1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знает специфику семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями; факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи

Карта формирования компетенции

1 курс	Специальная педагогика и психология	3 курс	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
2 курс	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе, называется _____.	тьютор	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Задание с открытым ответом. Какой метод взаимодействия с родителями ребёнка с ТНР является наиболее эффективным для демонстрации приёмов коррекционной работы?	практический показ	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание на установление соответствия. Расположите в правильной последовательности этапы работы ПМПК при обследовании ребёнка. 1. Проведение диагностики узкими специалистами 2. Направление ребёнка на ПМПК (от родителей или педагогов) 3. Составление коллегиального заключения и рекомендаций 4. Заседание консилиума с обсуждением результатов	2, 1, 4, 3	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Какой документ является основным итогом работы ПМПК для организации обучения ребёнка с ОВЗ?	Заключение ПМПК	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Задание с открытым ответом. Объединение специалистов разного профиля для обсуждения проблем ребенка и выработки единых	Психолого-педагогический консилиум	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решений в рамках одной образовательной организации называется		возможностями здоровья
6	Установите соответствие между задачами психолого-педагогической диагностики и структурой их реализующей 1 – Определение первичного и системных нарушений (структуры дефекта) 2 – Прослеживание динамики развития обучающегося для оценки эффективности реализуемой образовательной программы 3 – Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающегося 4 – Определение образовательной программы и условий ее реализации 5 – Углубленное изучение индивидуального развития ребенка А – Психолого-медико-педагогическая комиссия Б – Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения	1 – А. 2 – Б. 3 –Б. 4 – А. 5 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Установите последовательность этапов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ А – Дифференциальная диагностика Б – Скрининг-диагностика В – Феноменологическая диагностика	1 – Б. 2 – А. 3 –В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
8	Установите соответствие, определив спектр	1 – А. 2 – А. 3 –Б. 4 –	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностических задач, которые решают педагог-дефектолог и педагог-психолог 1 – Оценка сформированности знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом и этапом образования) 2 – Оценка обучаемости 3 – Оценка когнитивного и личностного развития 4 – Изучение социального функционирования (межличностных отношений) и других параметров социализации ребенка А – педагог-дефектолог Б – педагог-психолог	Б.	педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Какой принцип психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ предполагает участие в процедуре обследования специалистов разных профилей (специального психолога, педагога-дефектолога, логопеда, социального педагога)	Принцип комплексности.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
10	Определите последовательность действий специалиста при организации психолого-педагогического консилиума для обсуждения результатов психолого-педагогического обследования обучающегося. А – Подготовка пакета документов	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(заключение ,характеристика, результаты обследований). Б – Заседание психолого-педагогического консилиума: обсуждение материалов, принятие коллегиального решения. В – Оформление итогового протокола консилиума с рекомендациями. Г – Информирование всех участников консилиума о времени и месте проведения заседания.		
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этапами психолого-педагогического сопровождения и содержанием деятельности специалистов на каждом из них. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Проведение первичной диагностики (психологической, педагогической, логопедической). Формулирование первичного заключения. 2. Разработка индивидуальной программы развития/образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка на основе данных диагностики. 3. Реализация рекомендаций: проведение коррекционно-развивающих занятий с ребёнком и консультирование родителей. 4. Оценка динамики развития ребёнка, анализ	1 – А. 2 – Б. 3 – В. 4 – Г.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эффективности реализованных мер и, при необходимости, корректировка ИОМ. Часть 2. А. Диагностический этап. Б. Проектировочный этап. В. Деятельностный (коррекционный) этап. Г. Оценочно-коррекционный этап.		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность стадий проживания горя и кризиса (согласно классической модели), которые проходят родители ребёнка с ОВЗ после получения диагноза. 1. Депрессия и чувство вины (уход в себя, оплакивание «потерянного» образа «идеального» ребёнка). 2. Торг (поиск «волшебного» средства, попытки договориться с высшими силами или врачами: «Если мы будем делать всё идеально, он станет нормальным»). 3. Гнев (направление агрессии на врачей, друг на друга, на судьбу или на самого ребёнка: «Почему именно мы?!»). 4. Принятие (осознание реальности, перестройка жизни с учётом особенностей ребёнка и планирование будущего). 5. Отрицание и шок (первая реакция на диагноз: неверие, поиск других специалистов для	5, 3, 2, 1, 4.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подтверждения ошибки).		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов реализации организационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ. 1. Проведение междисциплинарного консилиума для обсуждения результатов диагностики и выработки единой стратегии. 2. Проведение комплексной диагностики ребёнка и детско-родительских отношений командой специалистов. 3. Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) / программы сопровождения. 4. Реализация программы сопровождения (проведение коррекционных занятий, консультирование семьи). 5. Проведение динамического наблюдения и оценка эффективности реализованных мероприятий.	2, 1, 3, 4, 5.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между фактором, вызывающим стресс у родителей, и стадией переживания, которую он наиболее часто провоцирует. К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву. Часть 1.	1 – Г. 2 – В. 3 – Б. 4 – А.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Постановка диагноза «ребёнок с ОВЗ». 2. Прогнозы специалистов о низкой обучаемости. 3. Поведение ребёнка в общественных местах. 4. Необходимость изменения образа жизни семьи. Часть 2. 1. Тревога за будущее, страх финансовой нестабильности. 2. Фрустрация, гнев, стыд («Почему он так себя ведёт? На нас все смотрят»). 3. Депрессия, чувство безысходности и вины («Я виноват(а), что всё так сложилось»). 4. Шок, отрицание, неверие («Этого не может быть»).		семьи
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между направлением сопровождения и конкретным действием специалиста. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Направление сопровождения: 1. Сопровождение ребёнка. 2. Сопровождение родителей. 3. Организационно-педагогическое. Часть 2.: А. Проведение семинара для родителей на тему «Как помочь ребёнку с домашним заданием». Б. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП).	1 - Б. 2 - А. 3 - В.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Организация взаимодействия учителя, логопеда и психолога на школьном консилиуме.		
16	Задание на установление соответствия. Соотнесите фактор, ослабляющий воспитательные возможности семьи, с его проявлением: 1. Гиперопека 2. Неправильный распорядок дня 3. Неадекватная самооценка ребенка, сформированная семьей А. Ребенок не обслуживает себя, не имеет обязанностей, родители делают всё за него Б. Отсутствие целенаправленных коррекционных занятий, хаотичное воспитание В. Ребенок не знает своих возможностей, не развивает волевые качества	1 — А, 2 — Б, 3 — В.	Специальная педагогика и психология
17	Задание с открытым ответом. Тип семейного воспитания, при котором ребенок предоставлен себе, отсутствует контроль и забота со стороны родителей, называется _____.	гипоопека	Специальная педагогика и психология
18	Задание на установление последовательности. Последовательность работы специалистов с обучающимся с нарушением интеллекта будет следующей: А. Первичная реализация индивидуального образовательного маршрута Б. Внесение корректив в содержание индивидуального образовательного маршрута	В, Д, А, Г, Б	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Проведение первичного обследования специалистами на консилиуме образовательной организации Г. Обсуждение динамики развития обучающегося с ОВЗ на заседаниях консилиума образовательной организации Д. Разработка индивидуального образовательного маршрута		
19	Задание на установление последовательности. Установите последовательность смены ведущего вида деятельности у слабовидящих детей от раннего возраста к раннему школьному (ранней юности). А. Учебная деятельность Б. Ролевая игра В. Предметно-манипулятивная Г. Общение со сверстниками (интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности)	В, Б, А, Г, Д	Специальная педагогика и психология
20	Задание с открытым ответом. В семье воспитывается ребенок с ДЦП (спастическая диплегия). Родители полностью обслуживают ребенка (кормят, одевают, убирают за ним), не дают ему никаких обязанностей, считая, что он «не может» и «не должен» ничего делать. Какой фактор ослабляет воспитательные возможности этой семьи?	гиперопека	Специальная педагогика и психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности построения и функционирования образовательного процесса. Знает естественнонаучные и гуманитарные основы профессиональной деятельности дефектолога. Знает основное содержание образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает технологии организации коррекционно-развивающего процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Педагогика Основы генетики Общая психология Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология	2 курс	Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений Возрастная психология
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы. Ч. Куписевич выделяет следующие блоки: 1. Информационный блок. 2. Проблемный блок решения задачи на основе полученных знаний. 3. Тестово-информационный блок. 4. Блок проверки и коррекции.	1, 3, 5, 2, 4.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Коррекционно-информационный блок. Запишите соответствующую последовательность.		
2	В основу концепции развивающего обучения В. В. Давыдова –Д. Б. Эльконина положена гипотеза о ведущей роли теоретических знаний и, в частности, содержательного обобщения и формирования интеллекта. По их мнению, учащиеся начальных классов могут решать задачи, если на протяжении развития ребенка будут возникать и развиваться основные новообразования. Перечислите эти новообразования.	Учебная деятельность и её субъект. Абстрактно-теоретическое мышление. Произвольное управление поведением.	Педагогика
3	В основе теории поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.) лежит психологическое учение об интериоризации. Теория указывает условия, обеспечивающие формирование умственных действий, и его этапы. Запишите содержание первого этапа.	Ознакомление с целью и создание мотивации обучаемого.	Педагогика
4	Задание с открытым ответом. Какие средства могут быть использованы педагогом для развития зрительной памяти у ребенка с задержкой психического развития на занятиях	Наглядные методы обучения	Психопатология
5	Задание с открытым ответом. Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра, которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного	Устойчивость	Психопатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени		
6	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в лёгкой степени, в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности получения цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Психопатология
7	Распределите нарушения, характерные для детей с синдромом Дауна и вызывающие трудности обучения, выделив первичный, вторичный и третичный дефект. А. Недоразвитие абстрактного мышления. Б. Диспраксия в различных проявлениях. В. Нарушение сенсорной обработки сигналов.	1 – В. 2 – Д. 3 – А.	Основы генетики
8	Дети с синдромом Дауна нуждаются в коррекции ряда речевых нарушений. Выберите причины их речевых нарушений: увеличение языка (макроглоссия), уменьшение языка (микроглоссия), нарушение иннервации речевого аппарата, неправильный прикус,	Увеличение языка (макроглоссия). нарушение иннервации речевого аппарата, неправильный	Основы генетики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	брахидактилия, гипермобильность суставов	прикус	
9	Какой принцип является основополагающим при построении коррекционно-развивающей работы с детьми с генетическими нарушениями?	Индивидуального подхода	Основы генетики
10	Установите соответствие между указанными познавательными процессами и перечисленными свойствами познавательных процессов: 1 – внимание 2 – восприятие 3 – память 4 – мышление 5 – воображение 6 – речь А – объём, динамичность, прочность, сохранения информации, точность воспроизведения информации Б – объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключение В – целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность Г – сила, критичность, широта Д – информативность, понятность, выразительность Е – быстрота, гибкость, глубина, комплексность, критичность, оригинальность, целенаправленность, широта охвата, экономичность, интуитивность	1 – Б. 2 – В. 3 – А. 4 – Е. 5 – Г. 6 – Д.	Общая психология
11	Установите соответствие между понятиями и их определениями	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 - Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования 2 - Деятельностное состояние живого существа как условие его существования 3 - Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой А - Поведение Б - Деятельность В - Активность		
12	Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 - Я-реальное 2 - Я-идеальное 3 - Самооценка 4 - Социальное Я 5 - Я-концепция А - Эмоционально-оценочная установка человека к самому себе, своих качеств, способностей, поступков и своей ценности как личности. Б - Совокупность представлений индивида о самом себе, включая когнитивные, эмоциональные и	1 - В. 2 - Г. 3 - А. 4 - Д. 5 - Б.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведенческие аспекты. В – Представление личности о том, какой она является в данный момент, со всеми своими знаниями о своих способностях и статусе. Г – Образ себя, который личность хотела бы иметь; совокупность желаемых качеств и целей. Д – Представление личности о том, как её воспринимают и оценивают другие люди.		
13	Задание с открытым ответом На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Клиника интеллектуальных нарушений
14	Задание с открытым ответом Марина имеет задержку психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 4 классе. С программным материалом справляется преимущественно на отметки «удовлетворительно». С трудом определяет последовательность действий в	Целесообразно	Клиника интеллектуальных нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессе самостоятельной работы, т.е. без опоры на подсказки педагога. Например, забывает порядок решения арифметических задач, последовательность выполнения морфологического разбора слов и т.п. Целесообразно ли ее обучение в инклюзивном классе?		
15	Назовите фамилию ученого, предложившего термин "задержка психического развития"	Сухарева	Клиника интеллектуальных нарушений
16	Выберите предметные области специального образования, направленные на оказание коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия.	Сурдопедагогика, тифлопедагогика	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
17	Определите понятие "вербализм" в контексте обучения детей с нарушениями зрения.	Употребление слов, за которыми не стоит конкретное содержание или образ.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
18	Какой диагностический метод исследования слуха широко может использоваться педагогами массовых образовательных учреждений при подозрении на снижение слуха у обучающегося, т.к. не требует специальных приемов и оборудования: тональная аудиометрия, игровая аудиометрия, речевая аудиометрия.	Речевая аудиометрия	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите соответствие между указанными периодами возрастного развития и ведущими видами деятельности 1 – Младенческий возраст 2 – Ранний возраст 3 – Дошкольный возраст 4 – Младший школьный возраст 5 – Подростковый возраст 6 – Юношеский возраст А – Предметно-практическая деятельность Б – Интимно-личностное общение со сверстниками В – Учебная деятельность Г – Учебно-профессиональная деятельность Д – Эмоциональное общение со взрослым Е – Сюжетно-ролевая игра	1 – Д. 2 – А. 3– Е. 4 – В. 5 – Б. 6– Г.	Возрастная психология
20	Установите соответствие между указанными периодам и возрастного развития и социальной ситуацией развития 1 – Младенческий возраст 2 – Ранний возраст 3 – Дошкольный возраст 4 – Младший школьный возраст 5 – Подростковый возраст А – "Ребенок- предмет – взрослый» Б – «Мы» (единство ребенка со взрослым) В – «Ребенок – сверстники»	1 – Б. 2 – А. 3– Г. 4 – Д. 5 – В.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г – «Ребёнок – взрослый (носитель обобщенных общественных отношений)» Д – «Ребёнок – учитель»		
21	Установите соответствие между формулировками основных закономерностей детского развития и объяснениями их содержания (предложены Л.С. Выготским) 1 – Темп и содержание развития изменяется на протяжении детства. Периоды подъёма, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Это характерно для отдельных психических процессов (памяти, речи) и для развития психики ребёнка в целом. 2 – Непропорциональное развитие различных психических функций и сторон личности на каждом возрастном этапе. Происходит перестройка связей, изменение взаимоотношений между отдельными компонентами личности и психическими процессами. 3 – Развитие несводится только к количественным изменениям, оно включает и качественные изменения, превращения одной формы психики в другую. Психика ребёнка своеобразна на каждом возрастном этапе, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом. 4 – То, что было приобретено в психике ребенка на	1 – А. 2 – В. 3 – Б. 4 – Г.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определенном возрастном этапе развития, «отмирает» или преобразуется на следующем. А – цикличность Б – наличие «метаморфоз» В – неравномерность развития Г – сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка		
22	Каким термином определяют качественные изменения в детском организме, заключающиеся в специализации клеток, усложнении строения и функций всех тканей и органов, повышении уровня сложности организации и взаимодействия всех систем организма, в том числе нервной системы: рост, суммация, развитие	Развитие	Невропатология
23	Какое неврологическое заболевание сопровождается малыми судорожными припадками в виде прекращения текущей деятельности обучающегося, отсутствующего взгляда, застывания в определенной позе	Эпилепсия	Невропатология
24	Как называется нарушение произношения у больных неврологическими заболеваниями из-за паралича мышц артикуляционного аппарата?	Дизартрия	Невропатология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между современными информационными технологиями и педагогическими задачами, которые они эффективно решают в образовательном процессе. Информационные технологии А. LMS (система управления обучением, например, Moodle, Google Classroom) Б. Инструменты для совместной работы (Google Docs,	А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3.	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Miro) В. Сервисы для создания интерактивного контента (LearningApps, H5P) Г. VR/AR-технологии Педагогические задачи 1. Развитие навыков проектной работы и командной коллаборации 2. Организация структурированного онлайн-обучения, контроль успеваемости, администрирование курса 3. Визуализация сложных процессов и отработка навыков в безопасной 1. среде 4. Повышение вовлечённости и мотивации через интерактивные упражнения и игры		
2	Соотнесите цифровые образовательные инструменты с их основными возможностями в контексте организации обучения. Цифровые инструменты А. Яндекс Формы /Google Forms Б. Edpuzzle В. Canva Г. Trello /Notion Основные возможности 1. Создание интерактивных видео с встроенными вопросами и заданиями 2. Проведение онлайн-опросов, анкетирования,	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	быстрых тестов и сбора обратной связи 3. Создание инфографики, презентаций, постеров и других визуальных материалов для обучения 4. Организация проектной работы, планирование задач и управление учебным процессом		
3	Установите соответствие между типами цифровых образовательных ресурсов и целями их применения на уроке. Типы цифровых ресурсов А. Интерактивная виртуальная лаборатория Б. Облачная таблица (Google Sheets) В. Интерактивная доска (Jamboard, Miro) Г. Подкаст или аудиолекция Цели использования на уроке 1. Формирование навыков анализа данных и исследовательской деятельности 2. Отработка практических навыков без риска и материальных затрат (например, химические опыты, физические эксперименты) 3. Коллективное обсуждение, мозговой штурм, визуализация идей и концепций 4. Развитие аудитивного восприятия, навыков слушания и конспектирования	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
4	Соотнесите современные информационные технологии с дидактическими принципами, реализацию которых они наиболее эффективно	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Информационно-коммуникационные технологии и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поддерживают. Информационные технологии А. Адаптивные обучающие системы (на базе ИИ) Б. Мультимедийные презентации и инфографика В. Онлайн-симуляторы и тренажёры Г. Форумы и чаты в LMS Дидактические принципы 1. Принцип наглядности 1. Принцип индивидуализации обучения 2. Принцип связи теории с практикой 3. Принцип коммуникативности и сотрудничества		медиаинформационная грамотность
5	Как называется технология, позволяющая адаптировать учебный контент под уровень учащегося с помощью алгоритмов?	адаптивное обучение	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
6	Вы готовите серию занятий по медиаграмотности для родителей дошкольников и хотите сделать материалы доступными с телефона, компьютера и планшета, а также иметь возможность оперативно их обновлять. Какие ИТ-решения оптимально подойдут для этой задачи? Выберите все подходящие варианты. А. Создать сайт или лендинг на конструкторе (Tilda, Wix) с разделами, адаптивной вёрсткой и возможностью редактирования без программирования. Б. Выложить все файлы в общий чат мессенджера —	А, В, Д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	так родители точно увидят. В. Использовать облачную папку с четкой структурой папок и актуальными версиями файлов, дать ссылку на главную папку. Г. Сделать PDF-буклет «один раз и навсегда» и разослать по почте. Д. Разместить материалы на образовательной платформе/в LMS с возможностью комментирования и уведомлений об обновлениях.		
7	Для мониторинга упоминаний темы «цифровая безопасность детей» в СМИ и соцсетях вы хотите использовать системный подход. Какой инструмент лучше всего соответствует принципам работы современных ИТ для этой задачи? А. Вручную просматривать ленту новостей и записывать примеры в блокнот. Б. Ввести запрос в обычный поисковик и смотреть первые 10 страниц выдачи. В. Применить систему медиамониторинга (например, Медиалогия, Brand Analytics) или инструменты статистики (Wordstat, Google Trends) для отслеживания динамики и источников. Г. Попросить коллег присылать интересные статьи в чат.	В	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
8	При организации онлайн-консультации для родителей вы хотите обеспечить не только передачу информации, но и возможность задавать вопросы,	А, Б, В, Д	Информационно-коммуникационные технологии и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	показывать наглядные материалы и сохранить запись для тех, кто не смог подключиться. Какие функции ИТ-сервиса будут для этого необходимы? Выберите все уместные. А. Демонстрация экрана и показ презентаций/видео. Б. Чат для вопросов и реакций в реальном времени. В. Возможность записи встречи и автоматического сохранения в облако. Г. Отправка личных сообщений каждому участнику отдельно. Д. Интеграция с календарём и напоминаниями о встрече.		медиаинформационная грамотность
9	Вам нужно регулярно собирать данные о посещаемости и причинах пропусков в группе, чтобы анализировать динамику и вовремя замечать риски. Сейчас воспитатели записывают пропуски в бумажный журнал, а вы вручную переносите данные в таблицу раз в неделю. Какой ИТ-подход наиболее соответствует компетенции ОПК-9? А. Продолжать делать так же: ручной перенос надёжнее, меньше ошибок. Б. Перевести учёт в электронную таблицу, дать воспитателям доступ для ежедневного внесения данных, настроить сводную таблицу и условное форматирование для выделения частых пропусков. В. Попросить воспитателей присылать фото страниц	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	журнала в мессенджер, а вам самим всё равно переносить в таблицу. Г. Отказаться от учёта: современные ИТ не нужны для такой простой задачи.		
10	Какой принцип лежит в основе использования облачных хранилищ в профессиональной деятельности педагога? А. Хранение файлов в одном месте, чтобы не потерять. Б. Централизованное хранение с контролем версий, разграничением прав доступа и возможностью совместной работы. В. Экономия места на личном компьютере. Г. Красивый интерфейс и удобство сортировки.	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
11	Какие признаки говорят о том, что педагог действительно понимает принципы работы ИТ и использует их для решения профессиональных задач (а не просто «пользуется гаджетами»)? Выберите все верные. А. Подбирает инструмент под задачу: опрос для сбор мнений, доску для мозгового штурма, таблицу для учёта и анализа. Б. Использует автоматизацию там, где это уместно: уведомления, загрузки, шаблоны. В. Хранит все файлы в одной папке «Всё», чтобы «ничего не потерять». Г. Учитывает требования безопасности и этики при	А, Б, Г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работе с персональными данными. Д. Считает, что «чем больше сервисов, тем современнее работа».		
12	Расставьте шаги внедрения простого ИТ-инструмента (например, формы для заявок на консультацию) в логичном порядке. 1. Определить цель: какие данные нужны, кому и для чего. 2. Выбрать инструмент и настроить форму (вопросы, типы полей, логика переходов). 3. Протестировать форму на 1-2 коллегих, проверить, как приходят ответы и удобно ли их анализировать. 4. Опубликовать ссылку и проинформировать целевую аудиторию. 5. Проанализировать первые ответы, при необходимости доработать форму.	1, 2, 3, 4, 5.	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
13	Вам нужно быстро сравнить три цифровых инструмента (конструктор тестов, сервис опросов, доска для совместной работы) по критериям «бесплатность», «русскоязычный интерфейс», «совместная работа», «экспорт результатов». Какой ИТ-приём позволит сделать это системно и прозрачно? А. Открыть все три сайта, запомнить впечатления и решить «по ощущениям». Б. Составить сравнительную таблицу с	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нужны критериями и заполнить её по каждому инструменту. В. Спросить в чате коллег, какой инструмент они используют. Г. Посмотреть рекламу и отзывы в соцсетях.		
14	В работе с детьми раннего возраста вы создаёте цифровые памятки для родителей (про режим, игры, безопасность). Какие принципы ИТ и медиаграмотности важно учесть при подготовке таких материалов? Выберите все уместные. А. Адаптивная вёрстка: удобно читать и с телефона, и с компьютера. Б. Чёткая структура: заголовки, списки, короткие абзацы, минимум «воды». В. Использование сложных терминов и академического стиля, чтобы показать профессионализм. Г. Иллюстрации и пиктограммы для поддержки понимания. Д. Обязательное добавление большого количества ссылок на внешние сайты, чтобы «дать максимум информации».	А, Б, Г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
15	Вы хотите визуализировать динамику освоения навыков у нескольких детей (например, понимание инструкций, зрительный контакт, использование жестов). Какой ИТ-инструмент и	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформацион

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	форматвизуализации наиболее уместен для регулярного отслеживания и обсуждения наконсилиуме? А. Рисовать графики от руки в тетради и показывать фото на телефоне. Б. Вести таблицу с оценками по шкале и строитьпростые графики (линейный, столбчатый) средствами электронной таблицы. В. Делать длинные текстовые отчёты без цифр играфиков. Г. Записывать видео и хранить в папке без какой-либо статистики.		ная грамотность
16	Что означает принцип«автоматизация рутинных операций» в контексте профессиональной деятельностипедагога? А. Полностью заменить педагога алгоритмами. Б. Снизить долю ручного труда за счёт шаблонов,автоматических уведомлений, выгрузок и интеграций, чтобы высвободить время насодержательную работу. В. Использовать только те инструменты, где «всёделается само». Г. Не заниматься рутинной вообще, переложив её на администрацию.	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
17	Вы планируете использоватьв работе с родителями чат-бота для ответов на частые вопросы (режим, питание,адаптация, контакты специалистов). Какие	А, Б, В	Информационно-коммуникационные технологии и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требования к такому ИТ-решению соответствуют профессиональному подходу? Выберите все верные. А. Бот даёт точные и проверенные ответы, основанные на официальных документах и рекомендациях. Б. Есть возможность быстро переключиться на живого специалиста, если бот не справляется. В. Ответы бота написаны простым языком, без сложных терминов, с учётом аудитории. Г. Бот собирает персональные данные без уведомления и без согласия. Д. Дизайн бота важнее содержания ответов.		медиаинформационная грамотность
18	В детском саду внедряют электронный журнал. Вам нужно объяснить коллегам, как это влияет на их ежедневную работу. Какой подход лучше всего демонстрирует понимание принципов ИТ? А. «Просто вносите данные, система всё сама посчитает и сохранит». Б. «Система фиксирует дату и время внесения, хранит историю изменений, формирует отчёты автоматически; важно вносить данные своевременно и корректно, чтобы отчёты были точными». В. «Не трогайте, этим занимается старший воспитатель». Г. «Это новая мода, скоро вернётся бумажный журнал».	Б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
19	Какой из следующих подходов наиболее точно	Б	Информационно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отражает принцип «данные — для решений» в работе педагога? А. Собрать как можно больше данных и хранить «навсякий случай». Б. Собирать только те данные, которые помогают ответить на конкретный профессиональный вопрос (например, динамика навыка, эффективность приёма), и использовать их для корректировки работы. В. Доверять только интуиции, данные не нужны. Г. Использовать данные только для отчётов «для галочки».		коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
20	При подготовке материалов для родительского лектория по теме «Гаджеты и дети» вы хотите, чтобы информация была достоверной и научно обоснованной. Какие ИТ-источники стоит использовать? Выберите все уместные. А. Научные базы и публикации (КиберЛенинка, eLibrary) по возрастной психологии и гигиене использования гаджетов. Б. Официальные сайты профильных ведомств (Минпросвещения, Роспотребнадзор) и методические рекомендации. В. Частные блоги и каналы без указания источников и авторов. Г. Крупные информационные агентства и научно-популярные медиа с проверенными авторами.	А, Б, Г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Комментарии пользователей под популярными постами.		

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПКО-1.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания дошкольников с ОВЗ (разных нозологических групп), а также технологии и техники абилитации детей раннего возраста

Карта формирования компетенции

2 курс	Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	4 курс	ФГОС дошкольного образования Дошкольная педагогика и психология детей с задержкой психического развития Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Реабилитация детей с кохлеарным имплантом Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой нарушения Компьютерные технологии в специальном образовании
3 курс	Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с	5 курс	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья Дошкольная педагогика и психология детей с расстройствами аутистического спектра

	нарушением интеллекта Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта Методика развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения Методика обучения произношению детей с нарушением слуха Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения Методика развития речи детей с нарушениями слуха Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха		
--	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание Образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие и образование детей по определенным направлениям, которые представлены в ФГОС ДО образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.	1 — Д; 2 — Г; 3 — Б; 4 — А; 5 — В.	ФГОС дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Необходимо установить соответствие между направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и их содержанием. К каждой позиции из первой части текста подберите соответствующую позицию из второй части. Запишите ответы в формате «цифра — буква». Часть 1. Направления развития и образования детей (образовательные области): 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие. Часть 2. Содержание развития и образования детей(образовательных областей): А. Становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности. Б. Владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детских жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В. Приобретение опыта в двигательной деятельности; формирование опорно-двигательной		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	системы организма; развитие крупной и мелкой моторики рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Г. Развитие интересов, любознательности; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, предметах окружающего мира, о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Д. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		
2	1. Для чего разработаны и используются «целевые ориентиры образования» в ФГОС ДО А. для аттестации педагогических кадров Б. для оценки качества образования В. для определения возможных достижений ребенка	1 – В; 2 – Б; 3 – В; 4 – А; 5 – В; 6 – В.	ФГОС дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на этапе завершения уровня дошкольного образования 2. Какой нормативно-правовой документ обусловил необходимость внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 г.) А. Конституция РФ Б. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) В. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. 3. К какой группе условий реализации Программы можно отнести следующее требование «определяемое в соответствии с правилами пожарной безопасности» А. развивающая предметно-пространственная среда Б. психолого-педагогические условия В. материально-технические условия 4. Как Вы понимаете принцип дошкольного образования «амплификация» детского развития А. обогащение детского развития Б. индивидуализация дошкольного образования В. поддержка инициативы детей 5. При разработке Программы кто определяет «режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач» А. Министерство просвещения РФ Б. Министерство здравоохранения В. Организация дошкольного образования		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. В какой «образовательной области» представлены задачи «формирование представлений о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» А.социально-коммуникативное развитие Б.художественно-эстетическое развитие В. познавательное развитие.		
3	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ Дополнительная коммуникация востребована лицами с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной речи. Входят ли в группы пользователей поддерживающей коммуникации лица, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально – лица, испытывающие трудности в овладении языком. Они научатся говорить, но в настоящий момент их языковое развитие замедлено – лица, для которых устная речь как средство коммуникации слишком сложна (например, при тяжелых множественных нарушениях) и которые постоянно или в течение длительного времени нуждаются в подходящей для них альтернативе? Ответьте да или нет.	да	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите соответствие между этапом внедрения системы и его основной целью/задачей. 1. Этап I «Физический обмен» 2. Этап II «Расстояние и настойчивость» 3. Этап III «Различение символов» А. Научить ребенка отличать один символ от другого и выбирать нужный из нескольких предложенных для составления простого предложения («Я хочу + объект»). Б. Обучить ребенка самостоятельно брать инициативу, подходить к коммуникативному партнеру и отдавать ему карточку с изображением, чтобы сделать запрос. В. Научить ребенка использовать систему не только когда педагог рядом, но и на расстоянии, а также быть более настойчивым в своем желании получить желаемый предмет.	1-Б, 2-В, 3-А	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между фактором риска в анамнезе ребёнка и диагностическим маркером, на который следует обратить особое внимание при профилактическом обследовании в раннем возрасте. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Фактор риска (анамнез):	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Дошкольная логопедия с логопсихологией

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Тяжёлые соматические заболевания в первые годы жизни. 2. Неблагоприятные социальные условия (дефицит общения, педагогическая запущенность). 3. Наследственная отягощённость (наличие речевых нарушений у близких родственников). Часть 2. Диагностический маркер для наблюдения: А. Позднее появление гуления и лепета, бедность голосовых реакций. Б. Общая задержка психомоторного развития, слабость кинестетических ощущений. В. Бедность пассивного и активного словаря, непонимание обращённой речи.		
6	Прочитайте текст и дайте ответ. Вы — логопед, составляющий программу коррекционно-развивающих занятий для ребёнка с общим недоразвитием речи (ОНР). В рамках комплексного подхода вы также планируете консультативную работу с родителями. Являются ли перечисленные причины ошибок в семейном воспитании важными мишенями для просветительской и консультативной работы специалиста в рамках реализации коррекционной программы? Ответьте да или нет. Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях их ребёнка.	да	Дошкольная логопедия с логопсихологией

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Личностные особенности родителей, влияющие на характер взаимоотношений с ребёнком. «Социальный барьер», способствующий замыканию родителей на собственных проблемах.		
7	Задание на установление соответствия. Прочитайте текст и установите соответствие. Следует соотнести цель коррекционной работы с подходящим игровым приёмом для дошкольников с нарушением интеллекта. Часть 1. Цели: 1. Развитие зрительного внимания. 2. Тренировка слуховой памяти. 3. Формирование навыков группировки предметов. Часть 2. Игровые приёмы: А. Игра «Запомни и повтори»: дефектолог произносит 3–4 слова, ребёнок повторяет их в том же порядке. Б. Игра «Найди пару»: ребёнку предлагают подобрать одинаковые картинки или предметы из нескольких вариантов. В. Игра «Разложи по корзинкам»: сортировка игрушек/картинок по категориям (фрукты/овощи, животные/транспорт и т. д.).	1 — Б 2 — А 3 — В	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
8	Задание на установление соответствия. Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между педагогическими задачами и методами их	1 — Б 2 — Д 3 — Г 4 — А 5 — В	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализации в работе с дошкольниками с нарушением интеллекта. Ккаждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите ответы в формате «цифра — буква». Часть 1. Педагогические задачи: 1. Развитие мелкой моторики и координации движений. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Развитие коммуникативных навыков и речи. 4. Развитие восприятия формы, цвета и величины. 5. Формирование навыков самообслуживания. Часть 2. Методы и приёмы: А. Дидактические игры с использованием геометрических фигур, сортировка предметов по цвету, размеру и форме (например, «Собери пирамидку»). Б. Пальчиковая гимнастика, лепка из пластилина, работа с мозаикой, застёгивание пуговиц, шнуровка. В. Практические упражнения в повседневной жизни: обучение пользованию ложкой, чашкой, расчёской; застёгивание/расстёгивание одежды; дидактические игры. Г. Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение коротких сказок, повторение звуко сочетаний и слов, использование наглядных опор (картинок) для построения простых фраз.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Игры с счётными палочками, сравнение групп предметов («больше — меньше»), знакомство с цифрами через тактильные ощущения (обведение цифр пальчиком), игры.		
9	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между типичными нарушениями психических процессов у дошкольников с ЗПР и основными направлениями коррекционно-развивающей работы с ними. Типичные нарушения/особенности: 1. Замедленность восприятия, трудности анализа и синтеза информации. Ребёнок «схватывает» лишь общие контуры предмета или ситуации, упуская детали. 2. Неустойчивость внимания, быстрая истощаемость, повышенная отвлекаемость на посторонние раздражители. 3. Эмоциональная лабильность, незрелость мотивационной сферы, импульсивность в поведении. Направления коррекционной работы: А. Развитие высших психических функций: формирование навыков анализа, синтеза, сравнения и обобщения через дидактические игры и упражнения («четвёртый лишний», сериация). Б. Коррекция эмоционально-волевой сферы: обучение распознаванию эмоций, развитие эмпатии, саморегуляции и произвольного поведения через	1-А; 2-В; 3-Б.	Дошкольная педагогика и психология детей с задержкой психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	игровые методы и сказкотерапию. В. Развитие свойств внимания: увеличение его объёма, концентрации, переключаемости и устойчивости с помощью специальных упражнений и контроля за деятельностью.		
10	Задание на установление соответствия. К каждому компоненту структуры индивидуального занятия с ребёнком с ЗПР подберите соответствующую ему цель или содержание. Компонент занятия: 1. Организационный момент (создание положительного настроения) 2. Основная часть (практическая деятельность) 3. Заключительная часть (подведение итогов) Цель / Содержание компонента: А. Отработка конкретного навыка (<i>например, правильного произношения звука, количественного счёта, построения фразы</i>) согласно теме и задачам занятия. Б. Закрепление полученных знаний и умений, перенос их в новую ситуацию, а также создание ситуации успеха для положительной мотивации ребёнка. В. Установление эмоционального контакта с ребёнком, мотивация его на предстоящую деятельность и концентрация внимания.	1-В; 2-А; 3-Б.	Дошкольная педагогика и психология детей с задержкой психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между особой образовательной потребностью (ООП) дошкольника с ДЦП и педагогической стратегией или технологией, направленной на её удовлетворение. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Особые образовательные потребности (ООП): 1. Потребность в обеспечении безбарьерной среды и организации рабочего/игрового места. 2. Потребность в адаптации содержания занятий и способов выполнения заданий. 3. Потребность в коррекции и развитии двигательных функций, мелкой моторики и пространственной ориентации. 4. Потребность в формировании навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации (СБО). Часть 2. Педагогические стратегии и технологии: А. Использование адаптивного оборудования (ортезы, специальные ложки, захваты для карандаша) и организация пространства в группе (свободные проходы, поручни) для обеспечения доступности. Б. Внедрение в игру и обучение альтернативных способов действий: использование игрушек на липучках, крупных деталей, компьютерных	1 — А. 2 — Б. 3 — Г. 4 — В.	Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развивающих игр вместо манипуляций с мелкими предметами. В. Проведение занятий по формированию навыков самообслуживания (одевание, приём пищи, гигиена) и социально-бытовой ориентировке в специально оборудованных игровых зонах («кухня», «спальня»). Г. Применение комплекса лечебной физкультуры (ЛФК), пальчиковой гимнастики и сенсорных игр для развития моторики и ориентации в пространстве.		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Представьте, что вы — специальный психолог в дошкольном учреждении. К вам в группу поступает новый воспитанник 5 лет с диагнозом ДЦП. Вам необходимо разработать и реализовать программу его психолого-педагогического сопровождения. Установите правильную последовательность ваших действий от момента знакомства с ребёнком до начала коррекционной работы. 1.Проведение первичной диагностики для определения актуального уровня развития высших психических функций (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы и двигательных возможностей. 2. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы (цели, задачи, методы, ожидаемые результаты) на основе данных	3, 1, 2, 4.	Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностики и заключения ПМПК. 3. Знакомство с ребёнком, установление эмоционального контакта и создание ситуации успеха для снижения психоэмоционального напряжения. 4. Реализация программы: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, предусмотренных планом.		
13	Определите по классификации каких авторов описаны черты формирования детского аутизма третьей группы: <i>у ребенка раннего возраста: развитие максимально приближено к норме, настойчивость, требовательность, «интеллектуальные» увлечения и интересы</i>	К.С. Лебединской и О.С. Никольской	Дошкольная педагогика и психология детей с расстройствами аутистического спектра
14	Являются ли эти условия условиями реализации метода (технологии) эмоционально-смыслового комментария: -использовать комментарий тех житейских событий смысл, которых ребенок знает, осознает их зависимость от межличностных отношений и от социальных правил -привязывать комментарий к опыту ребенка, к тому, что он знает, видел, на чем останавливалось его внимание Ответьте да или нет.	да	Дошкольная педагогика и психология детей с расстройствами аутистического спектра
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	4, 1, 3, 2.	Дошкольная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность этапов овладения предметным рисованием дошкольником с нарушением слуха, от начальных навыков к более сложным умениям. 1. Создание «графической канвы» — изображение предмета как схемы или знака (головоног). 2. Активное использование цвета и дорисовывание деталей для придания изображению выразительности. 3. Самостоятельное название нарисованного предмета и его частей, соотнесение изображения с реальным объектом. 4. Освоение целенаправленных движений карандашом/кистью, оставление следов на бумаге (каракули, штрихи).		сурдопедагогика с сурдопсихологией
16	Дошкольники с нарушениями слуха, как и слышащие дети, любят играть и стремятся в играх отразить те впечатления, которые они получают посредством наблюдений за окружающей их жизнью и участия в ней. Особенности игр дошкольников с нарушениями слуха включают ли в себя сюжетно-ролевую игру? Ответьте да или нет	нет	Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией
17	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов обследования сложного предмета (например,	2, 4, 3, 5, 1.	Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	игрушечного мишки) ребёнком дошкольного возраста со сниженным зрением под руководством тифлопедагога. 1.Выявление функционального назначения предмета и его характерных свойств (например, «это мишка, он мягкий, его можно обнять»). 2. Обследование контура и общей формы предмета в целом, без выделения деталей. 3. Детальное обследование каждой выделенной части: определение её формы, величины, фактуры (например, «поверхность головы гладкая, а животик в пупырышках»). 4. Выделение и словесное описание основных, наиболее крупных частей предмета (голова, туловище, лапы). 5.Обозначение частей предмета и их пространственного расположения относительно друг друга (например, «голова сверху, а лапы внизу»).		
18	Прочитайте текст и запишите ответ. Вы — тифлопедагог, работающий с группой детей 5–6 лет. На занятии по формированию элементарных математических представлений вы даёте задание: «Положи 5 красных кубиков в синюю коробку». Ребёнок с глубоким нарушением зрения выполняет задание, но вместо 5 кубиков кладёт 3, а затем начинает хаотично перебирать предметы в коробке, не понимая, что нужно делать дальше. При этом он	Рельефно-графическое.	Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не пытается пересчитать кубики или уточнить задание. Какое ключевое средство компенсации, отсутствие которого у ребёнка привело к трудностям в выполнении инструкции, вам необходимо в первую очередь включить в его индивидуальную программу?		
19	1.Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ. Кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. Послеоперационная реабилитация детей включает этапы слухоречевой реабилитации. На одном из этапов решаются задачи: расширение общих представлений об окружающем мире; увеличение словарного запаса; развитие грамматической системы. Определите этап слухоречевой реабилитации решающий эти задачи.	Четвертый этап	Реабилитация детей с кохлеарным имплантом
20	На начальном этапе слухоречевой реабилитации после подключения речевого процессора основная цель работы дефектолога — формирование или восстановление слухового восприятия, устной речи и коммуникативных навыков, необходимых для социальной интеграции. Целесообразно ли на	Нецелесообразно	Реабилитация детей с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начальном этапе реабилитации после подключения речевого процессора обучать ребенка читать с губ?		
21	Задание с открытым ответом. Дополните предложение. При ознакомлении дошкольников с нарушением интеллекта с объектами окружающего мира необходимо проводить их обследование по определённому алгоритму, который включает восприятие формы, цвета, величины и назначения предмета. Этот методический приём называется _____.	последовательное обследование	Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с нарушением интеллекта
22	Задание на установление последовательности. Расположите следующие этапы работы педагога при знакомстве дошкольников с нарушением интеллекта с новой темой (например, «Овощи») в правильной логической последовательности. 1. Закрепление полученных представлений через продуктивную деятельность (<i>например, лепка моркови или аппликация «Огород»</i>). 2. Актуализация имеющихся знаний и опыта детей через беседу и рассматривание реальных предметов. 3. Проведение дидактических игр для дифференциации и обобщения понятий (<i>например, «Что лишнее?», «Разложи по корзинкам»</i>).	5 → 4 → 2 → 3 → 1	Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Первичное знакомство с новыми объектами, их свойствами и назначением через практическое обследование под руководством педагога. 5. Постановка коррекционно-образовательных задач и отбор содержания занятия на основе программы и диагностики уровня развития детей.		
23	Задание с открытым ответом. Дополните предложение. При формировании элементарных количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта необходимо соблюдать принцип _____, предполагающий опору на практические действия ребёнка с предметами.	наглядности	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта
24	Задание с открытым ответом. Дополните предложение. На начальном этапе формирования счёта у дошкольников с умственной отсталостью ключевым действием является умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие между предметами, или _____.	соотнесение	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта
25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ, обоснуйте выбор ответа. К дефектологу за помощью обратились	К сложной структуре нарушенного	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителиребенка. К какой категории нарушенного развития относятся имеющиеся нарушения уребенка : слепота и, как следствие, задержка психического развития и нарушениеповедения?	развития	сложной структурой нарушения
26	Прочитайте текст и установите последовательность работы. Родители Саши 6 лет, слабовидящего ребенка с легкой степенью умственной отсталости обратились за помощью к дефектологу .Содержание деятельности дефектолога работающего с детьми, имеющего сложную структуру нарушения будет направлено: 1. Формирование представлений о себе в мире окружающих людей; 2. Развитие и обогащение сенсорного опыта; 3. Формирование начальных представлений о пространстве и времени;	1,2,3.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой нарушения
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этапами обучения и задачами по обучению ориентировке в пространстве дошкольников с косоглазием и амблиопией. К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву.	1 – Б. 2 – Г. 3 – А. 4 – В.	Методика развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Часть 1. Этапы обучения: 1. 1 этап. 2. 2 этап. 3. 3 этап. 4. 4 этап. Часть 2. Содержание работы на каждом этапе: 1. Детей учат моделированию предметно-пространственных построений. 2. У детей создают чёткие представления о своём теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей. Дошкольников учат практической ориентировке «на себе». 3. Дошкольников учат ориентировке в пространстве при помощи схем. 4. Детям даётся представление о том, что собственное тело является точкой отсчёта при ориентировке в окружающем пространстве, т.е. дошкольники учатся ориентироваться «от себя». Детям прививают навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять её в единый образ и применять в практической ориентировке.		
28	Прочитайте текст и установите последовательность. Вы консультируете родителя по вопросу обучения ребёнка с нарушением зрения ориентировке в пространстве «от себя».	1, 3. 2.	Методика развития пространственной ориентировки у детей с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность этапов, которые ребёнок проходит при освоении этого навыка. 1. Ребёнок учится определять расположение объектов в пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади). 2. Ребёнок учится перемещаться в пространстве по словесной инструкции, меняя своё положение (например, «сделай два шага вперёд», «повернись направо»). 3. Ребёнок учится определять расположение одних предметов относительно других, используя себя как «живую ось» (например, «стол стоит справа от стула», где стул — точка отсчёта).		нарушениями зрения
29	Установите правильную последовательность организации исследования эффективности применения компьютерных технологий в логопедической работе. 1. Анализ и интерпретация результатов. 2. Формулирование цели и задач исследования. 3. Подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. 4. Сбор и обработка данных. 5. Представление результатов специалистам сопровождения.	2 4 1 5 3	Компьютерные технологии в специальном образовании
30	Системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и	Информационно-образовательная	Компьютерные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления - это?	среда.	специальном образовании
31	В соответствии с сокращённой системой фонем (по Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной) все звуки первого конценра являются следующими: [a], [o], [y], [э], [и], [п], [т], [к], [ф], [с], [ш], [х], [в], [л], [р], [м], [н] Сколько всего концентров в сокращённой системе фонем?	два конценра	Методика обучения произношению детей с нарушением слуха
32	При работе над словом используются приёмы речевой ритмики (произношение слов сопровождается движениями). Для отработки естественного темпа нужно сокращать количество движений, стремиться к тому, чтобы слово произносилось на одном движении. Коррекционная работа проводится в следующей последовательности: В. Педагог произносит слово в нормальном темпе; соблюдает ударение и орфоэпические нормы: детям предъявляется образец звучания А. Дети вместе с педагогом произносят слово слитно, но в замедленном темпе; внимание фиксируется на тех звуках в слове, воспроизведение которых вызывает трудности Г. Дети вместе с педагогом произносят слово в темпе, близком к естественному; на этом этапе количество движений сокращается	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Методика обучения произношению детей с нарушением слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Дети самостоятельно произносят слово		
33	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов обследования сложного предмета (например, игрушечной собаки) ребёнком со сниженным зрением под руководством специалиста. 1. Обозначение частей предмета и их пространственного расположения относительно друг друга (например, «голова сверху, лапы снизу»). 2. Выделение и словесное описание основных, наиболее крупных частей предмета (голова, туловище, лапы). 3. Выявление функционального назначения предмета и его характерных свойств (собака, её можно гладить, она мягкая). 4. Обследование контура и общей формы предмета в целом, без выделения деталей. 5. Детальное обследование каждой выделенной части: определение её формы, величины, фактуры (поверхность головы гладкая, уши мягкие).	4, 3, 2, 5, 1.	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения
34	Прочитайте текст и запишите ответ. Вы — тифлопедагог, работающий с группой детей 5–6 лет. На занятии по развитию зрительного восприятия вы даёте задание: «Найди на картинке все красные шарики и обведи их». Ребёнок с косоглазием и амблиопией (слабовидящий) долго смотрит на изображение, а затем говорит: «Я ничего	Адаптация.	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не вижу. Тут всё сливается». Какое ключевое средство вы должны в первую очередь применить к этому заданию, чтобы сделать его доступным для ребёнка и реализовать коррекционную задачу?		
35	Вставьте пропущенный термин. — специфическое вспомогательное средство, используемое в процессе обучения языку детей с недостатками слуха. На основе дактильного проговаривания, дети быстрее запоминают вводимые в речь языковые единицы и усваивают больший объём речевого материала, чем при бездактильном обучении.	Дактильная форма словесной речи	Методика развития речи детей с нарушениями слуха
36	Обучение глухих детей устной речи базируется на пластичности высшей нервной деятельности, на компенсаторных механизмах (слухового, зрительного, кожного анализаторов). В процессе специальной работы по развитию слухового восприятия (при использовании слуховых аппаратов) у глухих детей, развивается способность воспринимать на слух различный речевой материал. Определите основной способ восприятия речи глухих детей.	Слухозрительный	Методика развития речи детей с нарушениями слуха
37	Задание с открытым ответом. Укажите цифрой регулярность, с которой проводятся фронтальные занятия «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» со старшими глухими дошкольниками (количество занятий в	5	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	неделю).										
38	Задание на установление соответствия. Соотнесите периоды образовательно-коррекционной работы с требованиями к проверке возможностей (умений) слабослышащих детей воспринимать на слух тексты <table> <tr> <td>Периоды</td> <td>Требования к проверке (проверяемые умения)</td> </tr> <tr> <td>1. Второй год занятий (младшая группа)</td> <td>А. Умение воспринимать на слух незнакомый текст без опоры на картинку или его название</td> </tr> <tr> <td>2. Третий год занятий (средняя группа)</td> <td>Б. Умение отвечать на вопросы и выполнять задания при работе со знакомой сюжетной картинкой</td> </tr> <tr> <td>3. Четвёртый-пятый годы занятий (старшая и подготовительная)</td> <td>В. Умение воспринимать на слух незнакомый текст с опорой на сюжетную картинку; различать фразы,</td> </tr> </table>	Периоды	Требования к проверке (проверяемые умения)	1. Второй год занятий (младшая группа)	А. Умение воспринимать на слух незнакомый текст без опоры на картинку или его название	2. Третий год занятий (средняя группа)	Б. Умение отвечать на вопросы и выполнять задания при работе со знакомой сюжетной картинкой	3. Четвёртый-пятый годы занятий (старшая и подготовительная)	В. Умение воспринимать на слух незнакомый текст с опорой на сюжетную картинку; различать фразы,	1 - Б 2 - В 3 - А	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха
Периоды	Требования к проверке (проверяемые умения)										
1. Второй год занятий (младшая группа)	А. Умение воспринимать на слух незнакомый текст без опоры на картинку или его название										
2. Третий год занятий (средняя группа)	Б. Умение отвечать на вопросы и выполнять задания при работе со знакомой сюжетной картинкой										
3. Четвёртый-пятый годы занятий (старшая и подготовительная)	В. Умение воспринимать на слух незнакомый текст с опорой на сюжетную картинку; различать фразы,										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группы) словосочетания и слова, входящие в него; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту		

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПКО-2.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (до 7 лет)

Карта формирования компетенции

1 курс	Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности	4 курс	Азбука Брайля Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья
2 курс	Психолингвистика Русский язык в профессиональной деятельности Спецкурс по курсовой работе № 1	5 курс	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
3 курс	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Спецкурс по курсовой работе № 2 Дактилология. Жестовая речь Обучение игре дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
1	Задание на установление соответствия Установите соответствие между этапом решения профессиональной проблемы и его содержанием. <table><tr><td>Этап решения проблемы</td><td>Содержание этапа</td></tr><tr><td>А) Анализ проблемной ситуации</td><td>1) Оценка эффективности реализованных действий, сопоставление полученных результатов с поставленной целью, формулирование выводов.</td></tr><tr><td>Б) Проектирование путей решения</td><td>2) Выявление противоречия или дефицита в профессиональной деятельности; сбор и анализ данных для определения причин проблемы у лиц с ОВЗ.</td></tr><tr><td>В) Реализация спроектированного плана</td><td>3) Непосредственное применение выбранных методов, технологий и коррекционно-развивающих программ на практике.</td></tr><tr><td>Г) Анализ полученных результатов</td><td>4) Разработка стратегии и тактики действий: постановка цели, определение задач, выбор</td></tr></table>	Этап решения проблемы	Содержание этапа	А) Анализ проблемной ситуации	1) Оценка эффективности реализованных действий, сопоставление полученных результатов с поставленной целью, формулирование выводов.	Б) Проектирование путей решения	2) Выявление противоречия или дефицита в профессиональной деятельности; сбор и анализ данных для определения причин проблемы у лиц с ОВЗ.	В) Реализация спроектированного плана	3) Непосредственное применение выбранных методов, технологий и коррекционно-развивающих программ на практике.	Г) Анализ полученных результатов	4) Разработка стратегии и тактики действий: постановка цели, определение задач, выбор	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья
Этап решения проблемы	Содержание этапа												
А) Анализ проблемной ситуации	1) Оценка эффективности реализованных действий, сопоставление полученных результатов с поставленной целью, формулирование выводов.												
Б) Проектирование путей решения	2) Выявление противоречия или дефицита в профессиональной деятельности; сбор и анализ данных для определения причин проблемы у лиц с ОВЗ.												
В) Реализация спроектированного плана	3) Непосредственное применение выбранных методов, технологий и коррекционно-развивающих программ на практике.												
Г) Анализ полученных результатов	4) Разработка стратегии и тактики действий: постановка цели, определение задач, выбор												

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап решения проблемы А) Анализ проблемной ситуации	Содержание этапа 1) Оценка эффективности реализованных действий, сопоставление полученных результатов с поставленной целью, формулирование выводов. конкретных методик и критериев оценки их успешности.		
2	Задание на установление соответствия Установите соответствие между профессиональной проблемой, с которой сталкивается педагог при работе с обучающимися с ОВЗ, и наиболее адекватным путём её решения. Проблема А) Низкая учебная мотивация у обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС), вызванная непониманием социального контекста заданий. Б) Трудности с	Путь решения 1) Внедрение в урок проектных заданий, основанных на узком специальном интересе обучающегося (<i>например, программирование, конструирование</i>), для демонстрации практической ценности материала. 2) Разработка и применение	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организацией деятельности и удержанием внимания у обучающегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). В) Высокий уровень школьной тревожности у обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР), мешающий отвечать у доски. Г) Сложности в освоении абстрактных понятий по предмету «Обществознание» у обучающегося с лёгкой умственной отсталостью.	индивидуального образовательного маршрута (<i>ИОМ</i>) с дроблением учебного материала на короткие модули и частой сменой видов деятельности. 3) Применение методов позитивного подкрепления, создание ситуации успеха через задания повышенной сложности и предоставление возможности давать ответы в письменной форме или с места. 4) Использование большого количества наглядных материалов, социальных историй, ролевых игр и опора на жизненный опыт обучающегося вместо	
3	Задание на установление соответствия. Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки уровня владения системой Брайля у слепых и слабовидящих детей используется комплексный подход, который включает проверку как навыков чтения, так и навыков письма. Важно	1 - Б 2 - Б 3 - В 4 - Г	Азбука Брайля

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понимать, что для незрячего ребёнка рельефно-точечный шрифт является основным инструментом для получения образования и доступа к информации, поэтому оценка должна быть объективной и охватывать все ключевые аспекты. Следует установить соответствие, указывающее на соотношение конкретных навыков ребёнка с соответствующим уровнем владения азбукой Брайля. 1. Ребёнок уверенно и быстро читает простые тексты (короткие предложения), знает все буквенные и некоторые знаковые обозначения. Пишет медленно, с ошибками, путая похожие по начертанию знаки. 2. Ребёнок читает бегло, но допускает ошибки в сложных словах и при чтении текстов с незнакомыми сокращениями. Пишет под диктовку короткие слова и предложения, соблюдая правила (пробелы, заглавные буквы). 3. Ребёнок читает медленно, по буквам. Узнает не все знаки. Самостоятельно пишет только отдельные буквы, часто переворачивая прибор и читая то, что получилось. 4. Ребёнок читает бегло, без ошибок, понимает прочитанное. Пишет со скоростью, близкой к скорости зрячих сверстников, пишущих ручкой. Соблюдает все орфографические правила, включая сложные сокращения и нумерацию. А. Начальный уровень (знакомство) Б. Базовый (средний) уровень		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Низкий (элементарный) уровень Г. Высокий (продвинутый) уровень		
4	Задание с открытым ответом. Для слепого ребёнка азбука Брайля является основным способом получения письменной информации. В отличие от зрячих детей, которые воспринимают слово целиком (глобально), слепой ребёнок воспринимает текст аналитически — последовательно, по одному знаку (букве). Объяснить роль мелкой моторики в овладении слепыми детьми азбукой Брайля.	Письмо по Брайлю (с помощью грифеля и прибора) требует высокой точности и координации движений. Ребёнок должен проколоть бумагу в определённом месте, чтобы создать нужную комбинацию из шести точек. Это развивает мелкую моторику.	Азбука Брайля
5	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Приведите примеры вербальной агрессии как одному из проявлений ксенофобии и нетерпимости в обществе по отношению к детям с синдромом Дауна.	Ругань, словесные оскорбления	Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна
6	Задание с открытым ответом Укажите особенности эмоциональной и волевой сферы детей с синдромом Дауна, которые образно описываются термином «солнечные дети».	Доброта и высокая внушаемость	Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Назовите категорию обучающихся, которым НЕ рекомендовано инклюзивное образование.	Обучающиеся с нарушением интеллекта.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен принимать непосредственное участие в инклюзивной практике с участием обучающихся с нарушениями зрения.	тифлопедагог	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9	Установите соответствие между этапом ранней помощи и его содержанием. Этап А. Диагностика Б. Планирование помощи В. Реализация программы Г. Оценка результатов Содержание 1. Оценка эффективности проведенных мероприятий 2. Определение целей, задач и методов сопровождения 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий 4. Выявление особенностей развития и потребностей ребенка	А - 4 Б - 2 В - 3 Г - 1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	<i>Кто из современных исследователей в своих работах представляет общность ребёнка и взрослого в качестве субъекта сопровождения в системе ранней помощи?</i>	Е.Л.Гончарова.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
11	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное словосочетание. При постановке исследовательских задач в области специальной психологии необходимо опираться на положение Л.С. Выготского о том, что _____ нарушения являются основным предметом коррекционной работы.	вторичные	Специальная педагогика и психология
12	Задание с открытым ответом. С какого периода времени предполагается оказание ребёнку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ранней помощи?	с момента выявления нарушения развития.	Специальная педагогика и психология
13	Вставьте пропущенное слово: Логическая операция, предусматривающая выделение отдельных признаков и качеств явления - это ...	Анализ	Спецкурс по курсовой работе № 2
14	В соответствии с темой сформулируйте объект исследования: «Особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости».	процесс формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников.	Спецкурс по курсовой работе № 2
15	Верно ли, что основными правилами дактилирования являются: согнутая в локте рука на уровне груди, неподвижный локоть при подвижной кисти, синхронная артикуляция и соблюдение орфографии?	верно.	Дактилология. Жестовая речь

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Русская жестовая речь расшифровывается как (РЖР), а как расшифровывается (КЖР)?	Калькирующая жестовая речь	Дактилология. Жестовая речь
17	Выберите правильные ответы. Перечислите только те компоненты, которые являются обязательными в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	Целевой раздел Содержательный раздел Организационный раздел Программа коррекционной работы	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
18	Соотнесите категорию обучающихся с ОВЗ и вариант адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. А. Глухие обучающиеся, имеющие легкую степень нарушения интеллекта Б. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи спрлонгированными сроками обучения В. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, имеющие умеренную степень нарушения интеллекта Г. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в классе с нормотипичными сверстниками 1. Вариант 7.1 2. Вариант 5.2 3. Вариант 1.3 4. Вариант 8.4	1 – Г. 2 – Б. 3 – А. 4 – В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
19	Расположите этапы проведения ассоциативного	4- 1- 2-3-5-8-7-6	Психолингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эксперимента в нужной последовательности: 1.Подготовка стимульного материала 2.Отбор испытуемых. 3.Инструктирование и мотивирование испытуемых. 4.Формирование списка слов-стимулов. 5. Предъявление списка слов-стимулов. 6. Семантическая интерпретация результатов 7.Подсчёт частотности реакций 8. Запись реакций		
20	Выберите из списка основные проблемы, которыми занимается психолингвистика и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.: а) речевое воспитание дошкольников и связанные с ним вопросы логопедии; б) система наблюдений за речевой деятельностью для диагностики у людей нервных заболеваний; в) этапы порождения речевого высказывания и его понимания людьми; г) проблемы генетического родства языков; д) влияние социокультурных факторов на развитие языка	А, Б, В. Предметом психолингвистики является процесс порождения и восприятия речевых высказываний.	Психолингвистика
21	В детской речи частотны ошибки, подобные данным: папа подарил мне слонёночек, Серёжа поймал сом, много карандашов, купи мороженую. К какому типу относятся данные ошибки и как их исправлять? 1. Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой	1,3 грамматические ошибки	Русский язык в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	культуры взрослых; 2. Повтор преподавателем неправильно произнесенного слова. 3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения. 4. Исправление ребенка в процессе речи.		
22	Прочитайте текст и установите соответствие между ошибкой в речи ребенка и ее типом 1 "В парке работала женщина-цветник" А грамматическая ошибка 2 "У меня есть несколько карандашов" Б лексическая ошибка 3 «Мальчики они катались на лыжах» В синтаксическая ошибка 4 "Я опять спотыкнулся на этом месте" Г словообразовательная ошибка	1-Б, 2-Г, 3- В, 4-Г	Русский язык в профессиональной деятельности
23	Прочитайте текст и установите соответствие. Известно, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, для детей с ОВЗ она в наибольшей степени способствует их развитию. При обучении детей с ОВЗ игре необходимо учитывать уровни овладения игрой. Установить соответствие между уровнями овладения игрой и характеристикой игровых действий на каждом уровне. К каждой позиции из первой части текста подберите соответствующую позицию из второй части.	1 – Г; 2 – Д; 3 – Е; 4 – Б; 5 – В; 6 – А.	Обучение игре дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Запишите ответы в формате «цифра — буква». <i>Часть 1.</i> Уровни овладения игрой: 1. Уровень неорганизованного поведения в игре. 2. Уровень одиночных игр. 3. Уровень игр рядом. 4. Уровень кратковременного общения, взаимодействия. 5. Уровень длительного общения-взаимодействия. 6. Уровень постоянного взаимодействия. <i>Часть 2.</i> Характеристика игровых действий детей на каждом уровне овладения игрой: А. Дети в игре согласовывают игровые действия, проявляют интерес, симпатии; уступают друг другу в выборе игрушек, распределении ролей. Б. Ребенок может на какое-то время подчинить игровые действия общему замыслу игры, стремится подобрать игрушки, соответствующие замыслу игры, но замысел еще неустойчив, ребенок не чувствует связи со сверстником в игре. В. Ребенок проявляет интерес к действиям сверстников, проявляет заинтересованность к содержанию игры, игровым действиям, стремится к самостоятельности. Г. Ребенок не умеет себя занять, мешает играющим детям. Не представляет последствий своих действий для других, может проявлять агрессию, ломать игрушки. Д. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детьми, но и не мешает им играть. Е. Дети могут объединяться по двое-трое за столом на ковре, но каждый осуществляет свой замысел, выполняет свои игровые действия. Ребенок начинает понимать, что нельзя мешать играть другим детям.		
24	1. Ведущее положение игры как вида деятельности дошкольника определяется тем, что: А). ребенок все время играет; Б). в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности (труд, учение); В). игра является наиболее привлекательным для дошкольника видом деятельности. 2. Сущностной особенностью дидактической игры дошкольника является: А). наличие в игре обучающей задачи; Б). возможность проявления активности детей; В). использование разнообразного дидактического материала. 3. Какую игру можно отнести к группе игр с готовым содержанием и правилами: А). строительная игра; Б). дидактическая; В). драматизация. 4). Какую игру можно отнести к группе творческих игр: А). хороводная;	1 - Б; 2 - А; 3 - Б; 4 - Б; 5 - А;	Обучение игре дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б). игра-драматизация; В). спортивная. 5. Ребенок старшего дошкольного возраста предпочитает в качестве партнера по игре: А). сверстника; Б). игрушку; В). взрослого.		
25	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие и его определение. 1. Поведенческие и эмоциональные реакции, направленные на защиту «Я» от травмирующих переживаний (например, отрицание, вытеснение). 2. Совокупность осознанных действий, мыслей и чувств, которые человек использует для преодоления стресса и решения проблем. 3. Процесс создания специальных условий для обучения и воспитания, обеспечивающих социальную адаптацию и развитие ребенка. 4. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения ребенка. А. Копинг-стратегии Б. Защитные механизмы В. Психологическое сопровождение Г. Инклюзивная среда	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В	Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте автора и его вклад в изучение поведения. 1.Автор концепции «копинг-поведения» (преодоления стресса), выделил проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг. 2.Основатель психоанализа, ввел понятие «защитные механизмы» как бессознательные способы защиты от тревоги. 3.Описала специфику защитных механизмов у детей, подчеркивала их роль в адаптации к реальности. 4.Считал, что совладающее поведение связано с самоактуализацией личности и удовлетворением базовых потребностей. А. Анна Фрейд Б. Лазарус и Фолкман (R. Lazarus, S. Folkman) В. Зигмунд Фрейд Г. А. Маслоу (Гуманистическая школа)	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г	Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья
27	Задание с открытым ответом. В научном исследовании необходимо определить научный подход, позволяющий разработать методы исследования и конструирования сложноорганизованных объектов, выявить основные закономерности изучаемого объекта. Назовите научный подход, который позволяет решить вышеизложенные задачи.	системный	Спецкурс по курсовой работе № 1

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
28	Задание на установление соответствия. Методология как наука включает знания, которые определяют общее направление развития исследования, ее цели, границы, принципы. Э.Г. Юдин выделил уровни методологических знаний. Соотнесите методологические знания с уровнями. <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 639 472 671"></th><th data-bbox="443 639 943 671">Методологические знания</th><th data-bbox="972 639 1001 671">Уровень</th><th data-bbox="1234 639 1364 671"></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 727 472 759">А</td><td data-bbox="707 727 943 983">Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом</td><td data-bbox="972 727 1001 759">1.</td><td data-bbox="1234 727 1364 799">Общенаучная методология</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 1038 472 1070">Б</td><td data-bbox="707 1038 943 1374">Теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин</td><td data-bbox="972 1038 1001 1070">2.</td><td data-bbox="1234 1038 1364 1150">Конкретно-научная методология</td></tr> </tbody> </table>		Методологические знания	Уровень		А	Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом	1.	Общенаучная методология	Б	Теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин	2.	Конкретно-научная методология	А-3 Б- 1 В- 2 Г- 4	Спецкурс по курсовой работе № 1
	Методологические знания	Уровень													
А	Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом	1.	Общенаучная методология												
Б	Теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин	2.	Конкретно-научная методология												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В Совокупность 3. методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине Г Методика и 4. технология исследования	Философский уровень Технологическая методология	

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПКО-3.1 Знает основное содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Знает и понимает специфику предметных областей АООП дошкольного образования

Карта формирования компетенции

1 курс	Русский язык в профессиональной деятельности	4 курс	ФГОС дошкольного образования Дошкольная педагогика и психология детей с задержкой психического развития Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Реабилитация детей с кохлеарным имплантом Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой нарушения Компьютерные технологии в специальном образовании
2 курс	Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Русский язык в профессиональной деятельности Спецкурс по курсовой работе № 1	5 курс	Дошкольная педагогика и психология детей с расстройствами аутистического спектра Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
3 курс	Спецкурс по курсовой работе № 2		

Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией Обучение игре дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Методика обучения конструированию дошкольников с нарушением интеллекта Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с нарушением интеллекта Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта Методика развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения Методика обучения произношению детей с нарушением слуха Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения Методика развития речи детей с нарушениями слуха Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха Психолого-педагогический консилиум образовательной организации		
--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. В каком разделе Программы представлены цели и задачи обучения и развития детей А. целевой раздел Б. содержательный раздел В. организационный раздел 2. Какую часть общего объема Программы формируют участники (педагоги) образовательных отношений А. 40% Б. 60% В. 50% 3. Что не входит в «три основных раздела» Программы А. целевой раздел Б. пояснительная записка В. содержательный раздел 4. В каком разделе Программы содержится описание материально-технического обеспечения Программы А. целевой раздел Б. содержательный раздел В. организационный раздел 5. Что не входит в перечень условий реализации Программы А. финансовые условия Б. социально-педагогические условия В. кадровые условия 6. К какой группе условий реализации Программы можно отнести следующее требование «возможность	1 - А; 2 - А; 3 - Б; 4 - В; 5 - Б; 6- Б.	ФГОС дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения» А. развивающая предметно-пространственная среда Б.психолого-педагогические условия В.материально-технические условия		
2	Вставьте пропущенное слово: Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей — это метод ...	Моделирования	Спецкурс по курсовой работе № 2
3	Прочитайте текст и установите последовательность. Представьте, что вы — педагог-психолог в детском саду. Заведующая поручила вам в рамках конкретного проекта организовать и провести программу первичной профилактики речевых нарушений для детей ясельной группы. Установите правильную последовательность ваших действий для реализации этого проекта. 1.Разработка и утверждение программы профилактических мероприятий (определение целей, задач, методов и графика занятий). 2. Проведение скрининговой диагностики для выявления детей группы риска, нуждающихся в профилактической помощи. 3. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на стимуляцию речевого развития. 4. Отслеживание динамики развития детей и оценка эффективности проведённой работы.	1, 2, 3, 4.	Дошкольная логопедия с логопсихологией

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Задание с открытым ответом. вставьте в текст пропущенное словосочетание. Выберите один вариант из предложенных, который наиболее точно и профессионально описывает необходимый компонент коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушение интеллекта. При планировании занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) педагог должен учитывать структуру дефекта. Для обеспечения принципов наглядности и полисенсорного восприятия, а также для удержания внимания и мотивации детей с особенностями развития, необходимо грамотно подбирать методическое оснащение. В ходе изучения темы «Геометрические фигуры» использование плоскостных карточек может быть недостаточным. Наиболее эффективным подходом является применение таких пособий: _____. Они позволяют ребенку не только увидеть фигуру, но и тактильно ощутить её границы, обвести пальцем, а иногда даже разобрать и собрать заново. Это способствует формированию более прочного и осмысленного образа предмета.	динамические дидактические пособия с рельефной поверхностью	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
5	Задание на установление последовательности.	1 → 2 → 3 → 5 → 4	Дошкольная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите следующие этапы планирования и реализации индивидуального коррекционного занятия с дошкольником с задержкой психического развития (ЗПР) в логическом порядке. Установите правильную последовательность действий. 1. Анализ результатов первичной диагностики и определение конкретных коррекционных задач для данного ребёнка <i>(например, развитие зрительного гнозиса, формирование навыка звукового анализа)</i>. 2. Разработка конспекта индивидуального занятия с указанием темы, цели, оборудования и подробного хода деятельности <i>(включая инструкции к упражнениям)</i>. 3. Подбор методического и технического обеспечения: выбор демонстрационного материала <i>(предметные картинки, муляжи)</i>, раздаточного материала, мультимедийной презентации или интерактивной игры, соответствующих теме и целям занятия. 4. Осуществление контроля и самоконтроля по итогам занятия: фиксация выполнения поставленных задач, оценка динамики состояния ребёнка и анализ эффективности использованных методов. 5. Проведение самого занятия с ребёнком, следование разработанному конспекту и		педагогика и психология детей с задержкой психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адаптация к индивидуальному темпу ребёнка в процессе работы.		
6	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалиста при планировании и проведении психолого-педагогической диагностики ребёнка с НОДА, чтобы результаты были валидными и отражали истинный уровень развития его высших психических функций. 1.Адаптация диагностических методик с учётом двигательных возможностей ребёнка (например, увеличение времени на ответ, изменение способа выполнения задания). 2.Планирование диагностического обследования: выбор методик, определение места и времени проведения, подготовка стимульного материала и необходимого оборудования. 3.Проведение диагностического обследования в созданной адаптивной среде и сбор эмпирических данных. 4.Создание специальных условий для проведения диагностики: организация рабочего места, обеспечение удобной позы, настройка вспомогательного оборудования.	2, 4, 1, 3.	Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
7	Вставьте пропущенное слово: ... – это сочетание ряда патологических факторов наследственного, органического, нейрохимического	Полиэтиология детского аутизма	Дошкольная педагогика и психология детей с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и др. происхождения.		расстройствами аутистического спектра
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Группа детей с нарушениями слуха исключительно разнообразна не только по степени слухового дефекта, но и по уровню речевого развития. Отмечается прямая взаимосвязь между снижением слуха и состоянием речи. Время потери слуха может быть определяющим фактором в развитии речи при прочих равных условиях. Ребенка можно отнести к группе «глухие» (ранооглохшие), если он...	когда речь еще не сформировалась (примерно до двух лет)	Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией
9	Прочитайте текст и запишите ответ. На занятии по лепке вы предлагаете незрячему ребёнку 5 лет скатать из пластилина «колбаску». Ребёнок сидит, не двигается, и на все ваши инструкции не реагирует или отвечает: «У меня не получится». Вы понимаете, что у него есть страх перед неудачей и неуверенность в своих силах. Какое ключевое действие, направленное на решение этой конкретной задачи, вы предпримете в первую очередь, чтобы помочь ребёнку преодолеть ступор и включиться в деятельность?	Совместное действие.	Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией
10	Задание с открытым ответом. Документ, определяющий цель, задачи, содержание, методы и планируемые результаты коррекционно-	рабочая программа	Моделирование образовательных программ для детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развивающей работы педагога на учебный год, называется _____		с ограниченными возможностями здоровья
11	Вставьте пропущенное слово. Цель работы состоит в своевременное выявление обучающихся в возрасте от 0 до 18 лет, имеющих отклонения в развитии, поведении и формулировка заключений и рекомендаций по образовательной программе; определение образовательной программы, специальных условий обучения и воспитания;	психолого-медико-педагогической комиссии	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
12	Прочитайте текст и установите соответствие Реабилитация детей после кохлеарной имплантации предполагает работу по развитию слухового восприятия, который включают в себя работу по развитию слухового анализа. Это: 1. Обнаружение 2. Различие звуков 3. Оpoznавание звуков 4. Распознавание звуков Соотнесите определения: А. Способность опознавать неречевые и речевые звуки. Б. Способность определять различие или сходство между звуковыми сигналами. В. Способность реагировать на появление или	1 – В, 2 – Б, 3 – А., 4 – Г.	Реабилитация детей с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отсутствие звука. Г. Способность восприятия новых звучаний		
13	Определите верную последовательность действий при морфологическом разборе имени существительного. А. Указать постоянные признаки (нарицательное/собственное, одушевленное/неодушевленное, род, склонение). Б. Назвать часть речи и её общее грамматическое значение. В. Определить начальную форму (именительный падеж, единственное число). Г. Указать непостоянные признаки (падеж, число).	Б -> В -> А -> Г	Русский язык в профессиональной деятельности
14	Овладение игровой деятельностью детьми с ОВЗ предполагает 4 этапа (А.А. Люблинская, Н.М. Крылова). Этап 1. Узнавание игровой деятельности. Цель: познакомить с игрой и сформировать положительную мотивацию на ее овладение. Этап 2. Воспроизведение игровых действий под руководством взрослого Цель: научить игровому действию или взаимодействию. Этап 3. Самостоятельная игра детей. Цель: закрепить умение самостоятельно выполнять игровые действия и взаимодействие.	1 вопрос – этап 3. 2 вопрос – этап 1. 3 вопрос – этап 2.	Обучение игре дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап 4. Творческая игра. Цель: содействие отражению игровых действий в индивидуальном стиле. <i>Вопрос 1:</i> на каком этапе овладения игровой деятельностью можно проводить мониторинг. <i>Вопрос 2:</i> на каком этапе овладения деятельностью педагог формирует интерес к игре. <i>Вопрос 3:</i> на каком этапе овладения деятельностью педагог выступает в качестве партнера игровых действий и взаимодействия.		
15	Задание с открытым ответом. Педагогическое проектирование рассматривается как вид профессиональной деятельности педагога. В проектировании существует определенный алгоритм действий. В рамках теории проектирования образовательного процесса Г.Е. Муравьевой проектирование включает в себя четыре компонента педагогической деятельности. Перечислите их.	моделирование, прогнозирование, планирование, конструирование.	Спецкурс по курсовой работе № 1
16	Задание с открытым ответом. Назовите вид конструирования, при котором ребёнок создаёт конструкцию, в точности повторяя готовый объект, предложенный взрослым. Этот вид деятельности является ключевым и наиболее доступным на начальных этапах развития конструктивных навыков у дошкольников с ОВЗ.	Конструирование по образцу	Методика обучения конструированию дошкольников с нарушением интеллекта
17	Задание с открытым ответом. Дополните предложение словом.	наглядности	Методика ознакомления с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При планировании занятий по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью принцип _____ требует опоры на наглядный опыт ребёнка и его практическую деятельность с предметами.		окружающим миром и развития речи дошкольников с нарушением интеллекта
18	Задание на установление соответствия. Расположите следующие этапы обучения счёту в правильной последовательности. Установите соответствие между номером этапа и буквой, обозначающей действие. Последовательность этапов: 1. Первый этап 2. Второй этап 3. Третий этап Действия педагога-дефектолога: А. Обучение прямому счёту (<i>«один, два, три...»</i>) с опорой на наглядный материал (игрушки, пальцы). Б. Формирование умения соотносить один предмет с одним словом-числительным (соотнесение «один к одному» без счёта). В. Закрепление навыка счёта в бытовых ситуациях: <i>«Принеси две ложки», «Возьми один мячик»</i> .	1 — Б 2 — А 3 — В	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта
19	Обучение и воспитания детей со сложной структурой нарушения требуют определения образовательных возможностей детей и разработки системы их социализации. В качестве необходимых	2365417	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	составляющих коррекционной работы рекомендовано: 1. Обеспечение разных форм организации детей в зависимости от этапа обучения. 2. Ранняя диагностика и включение в систему специальной помощи сразу же после выявления первичных нарушений. 3. Оказание комплексной коррекционной помощи специалистами разных служб и ведомств. 4. Обеспечение вариативности форм обучения детей 5. Определение приоритетных направлений коррекционной помощи развитие индивидуального жизненного опыта ребенка на максимально доступном ему уровне и социальная адаптация. 6. Расширение коррекционного образовательного пространства за пределы учреждения, но и дома. 7. Включение членов семьи в качестве активных участников коррекционного образовательного процесса Установите последовательность составляющих коррекционной работы		нарушения
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов обучения ребёнка с нарушением зрения самостоятельному передвижению по маршруту от дома до близлежащей остановки общественного транспорта.	2, 3, 1, 4.	Методика развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Практический этап: прохождение всего маршрута вместе со специалистом (ведущий метод — «рука в руке»), во время которого ребёнок активно исследует пространство, запоминает ориентиры и учится применять алгоритмы безопасного движения. 2. Диагностический этап: определение актуального уровня мобильности ребёнка, его навыков использования белой трости и готовности к освоению нового маршрута. 3. Этап планирования: составление словесного описания маршрута, выделение ключевых слуховых и тактильных ориентиров (шум дороги, изменение покрытия под ногами, запахи), проговаривание правил безопасности. 4. Заключительный этап: самостоятельное прохождение маршрута ребёнком под скрытым контролем специалиста, который следует за ним на небольшом расстоянии, готовый прийти на помощь в случае необходимости.		
21	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте компьютерную программу и основную коррекционную направленность этой программы. Компьютерная программа: А) Звучащий мир Б) Состав числа В) Мир за твоим окном	А-1, Б-2, В-3, Д-4	Компьютерные технологии в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) В городском дворе Коррекционная направленность: 1. Развитие слухового и фонематического восприятия. 2. Формирование базовых математических представлений. 3. Развитие представлений об окружающем мире. 4. Развитие представлений о временах года и развитие речи.		
22	Последовательность автоматизации звука [З] является следующей: А. Протяжное произнесение изолированного звука [З] Б. Автоматизация звука [З] в позиции прямого слога В. Автоматизация звука [З] в позиции между гласными Г. Автоматизация звука [З] в стечениях с согласными Д. Дифференциация звуков [З] и [С] Е. Автоматизация звука [З] в разных позициях	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Е, 6 – А	Методика обучения произношению детей с нарушением слуха
23	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между задачей по развитию зрительного восприятия и конкретным средством (дидактическим материалом), которое является оптимальным для её решения. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1.	1 — А. 2 — Б. 3 — В.	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Развитие способности различать и называть основные цвета и их оттенки. 2. Формирование умения целостно воспринимать предмет, выделяя его из фона. 3. Развитие прослеживающей функции глаз и зрительно-моторной координации. Часть 1. Этапы обучения: А. Цветные нитки и клубки для нанизывания и сортировки. Б. Контурные изображения предметов, наложенные друг на друга. В. Мозаика или лабиринты, требующие выкладывания или проведения линии.		
24	При работе над словом используются приёмы речевой ритмики (произношение слов сопровождается движениями). Для отработки естественного темпа нужно сокращать количество движений, стремиться к тому, чтобы слово произносилось на одном движении. Коррекционная работа проводится в следующей последовательности: В. Педагог произносит слово в нормальном темпе; соблюдает ударение и орфоэпические нормы: детям предъявляется образец звучания А. Дети вместе с педагогом произносят слово слитно, но в замедленном темпе; внимание фиксируется на	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тех звуках в слове, воспроизведение которых вызывает трудности Г. Дети вместе с педагогом произносят слово в темпе, близком к естественному; на этом этапе количество движений сокращается Б. Дети самостоятельно произносят слово		
25	Задание на установление соответствия. Соотнесите действия, предлагаемые для выполнения дошкольникам с нарушениями слуха при развитии неречевого слуха, с используемыми музыкальными игрушками Музыкальные игрушки Действия 1. Барабан А. Подносить руку ко рту рупором, произнося У_____ 2. Бубен Б. Вставать на носки, поднимать руки вверх, произнося И_____ или ПИ_____ 3. Гармошка В. «Петь» А_____ 4. Свисток Г. Приседать (руки на	1 - Д 2 - Е 3 - А 4 - Б 5 - Г 6 - В	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пояс), произнося ЛЯЛЯЛЯ 5. Металлофон Д. Шагать на месте, произнося ПАПАПА 6. Шарманка Е. Топать одной ногой, произнося ТАТАТА		
26	Задание с открытым ответом. Назовите ключевой принцип, при котором специалисты ППк (логопед, психолог, дефектолог) не просто выполняют свои задачи по отдельности, а совместно вырабатывают единую стратегию сопровождения ребёнка.	Междисциплинарный подход	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды

Карта формирования компетенции

1 курс	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология	4 курс	Азбука Брайля Дошкольная педагогика и психология детей с задержкой психического развития Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой нарушения
2 курс	Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Основы нейропсихологии	5 курс	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья Дошкольная педагогика и психология детей с расстройствами аутистического спектра Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

3 курс	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Дактилология. Жестовая речь Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией Методика обучения конструированию дошкольников с нарушением интеллекта		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Важное значение играют периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию факторов. Назовите период повышенной пластичности, во время которого структура и функция наиболее способны к изменчивости под влиянием внешних условий.	Сенситивный.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2	Задание с открытым ответом. Какую форму мышления (понятие, суждение или умозаключение) необходимо развивать у детей с нарушениями интеллекта для формирования способности нахождения взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и их свойствами или признаками	Суждение	Психопатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
3	Какова оптимальная продолжительность индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками с генетическими нарушениями?	15-20 минут	Основы генетики						
4	Задание с открытым ответом При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребенка, страдающего задержками психического развития, на обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам?	Рекомендация ПМПК	Клиника интеллектуальных нарушений						
5	Установите соответствие между компонентом коррекционно-развивающей образовательной среды и его содержанием или характеристикой. <table><tr><td>Компонент среды</td><td>Содержание / Характеристика</td></tr><tr><td>А) Пространственно-предметный компонент</td><td>1) Система отношений, стиль общения педагогов с обучающимися, психологический климат в коллективе, а также формы сотрудничества и взаимодействия.</td></tr><tr><td>Б) Содержательно-методический компонент</td><td>2) Наличие специальных технических средств обучения (например, звукоусиливающая аппаратура,</td></tr></table>	Компонент среды	Содержание / Характеристика	А) Пространственно-предметный компонент	1) Система отношений, стиль общения педагогов с обучающимися, психологический климат в коллективе, а также формы сотрудничества и взаимодействия.	Б) Содержательно-методический компонент	2) Наличие специальных технических средств обучения (например, звукоусиливающая аппаратура,	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья
Компонент среды	Содержание / Характеристика								
А) Пространственно-предметный компонент	1) Система отношений, стиль общения педагогов с обучающимися, психологический климат в коллективе, а также формы сотрудничества и взаимодействия.								
Б) Содержательно-методический компонент	2) Наличие специальных технических средств обучения (например, звукоусиливающая аппаратура,								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Социально-психологический компонент Г) Нормативно-правовой компонент	<i>видеоувеличители), адаптированных учебных материалов и программ, соответствующих особым образовательным потребностям (ООП).</i> 3) Организация физического пространства: зонирование помещения, наличие маршрутов передвижения, отвечающих требованиям безопасности, эргономичность мебели и доступность всех зон для обучающихся с различными нарушениями. 4) Совокупность законодательных актов, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО ОВЗ), адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), локальных актов организации,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регламентирующих создание безопасных условий.		
6	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы организации рабочего места для изучения азбуки Брайля с точки зрения эргономики и охраны зрения (в том числе при наличии остаточного зрения). Действия: 1. Обеспечить правильное положение за столом: прямая осанка, стопы полностью опираются на пол, предплечья лежат на столешнице. 2. Разместить прибор и грифель так, чтобы при письме рука не была на весу, а грифель находился под углом 45 градусов к основанию прибора. 3. Проверить и настроить освещение: оно должно падать с противоположной от пишущей руки стороны, чтобы не создавать теней на рабочей поверхности. 4. Убедиться, что лист бумаги (или прибор) надёжно закреплён и не смещается во время письма.	1, 3, 2, 4.	Азбука Брайля
7	Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте текст и установите последовательность коррекционно-развивающей работы по развитию	1 – Б. 2 – А. 3 – В.	Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	навыков самообслуживания у ребенка, страдающего синдромом Дауна. А.Формирование последовательности действий, необходимых для формирования определенного навыка Б.Развитие моторных навыков. В. Обучение использованию бытовых предметов.		
8	Установите соответствие между возрастными периодами и задачами коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха: 1 – Ранний возраст. 2 – Дошкольный возраст. 3 – Младший школьный возраст. А – Совершенствование навыков, интеграция в общество. Б – Развитие остаточного слуха, формирование речи. В – Расширение сенсорного опыта, развитие коммуникаций	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
9	Задание на установление соответствия. Прочитайте текст и соотнесите вид нарушенного развития с рекомендуемым форматом предоставления учебного материала для обеспечения доступности образования. 1. Нарушение зрения (слепота или слабовидение) 2. Нарушение слуха (глухота или тугоухость) 3. Расстройства аутистического спектра (РАС)	1 – А; 2 – С; 3 – В.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Предоставление информации в аудиальном формате, увеличение времени на выполнение заданий, использование рельефно-точечного шрифта Брайля. В. Использование визуальных опор, схем, алгоритмов, выделение ключевых моментов текста цветом, применение четких инструкций без двусмысленности. С. Дублирование речевой информации текстом, использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной), сурдоперевод.		
10	Как называется система упражнений, направленная на развитие равновесия и координации движений у детей с неврологическими нарушениями?	Мозжечковая стимуляция	Невропатология
11	Верны ли утверждения? Ответьте да или нет. Жесты всегда находятся «под руками», их можно применять всегда и везде в отличие от технических средств коммуникации; Жесты располагают намного большим «словарем», чем другие наборы символов	да	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
12	Вы переводите лекцию по истории для студентов. Преподаватель упоминает имя полководца «Александр Васильевич Суворов». Опишите последовательность ваших действий для передачи этой информации аудитории.	Используется жест «ИМЯ» (или указательный жест к себе/в пространство),	Дактилология. Жестовая речь

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности этапы психолого-педагогической диагностики, направленной на оценку свойств внимания у ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР). 1. Анализ продуктов деятельности ребенка (проверка тетрадей, выполненных рисунков, поделок) для выявления косвенных признаков дефицита внимания (пропуски букв, несоблюдение строк, ошибки по невнимательности). 2. Наблюдение за ребенком в процессе учебной и игровой деятельности для фиксации внешних проявлений невнимательности (отвлекаемость, потеря инструкции, неспособность довести дело до конца). 3. Проведение стандартизированных нейропсихологических проб и методик (например, корректурная проба, таблицы Шульте, проба на переключение) для объективной количественной оценки свойств внимания. 4. Беседа с родителями и педагогами для сбора анамнеза и получения информации об особенностях поведения ребенка в различных ситуациях (дома, в школе, на прогулке).	4, 1, 2, 3.	Дошкольная логопедия с логопсихологией
14	Задание на установление последовательности. вы организуете занятие по сенсорному развитию в группе дошкольников с нарушением интеллекта. Вам	1, 2, 4, 5, 3	Дошкольная олигофренопедагогика с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимо подготовить дидактический материал — тактильные мешочки. Установите правильную последовательность действий, которая обеспечит соответствие образовательного процесса особым потребностям детей и требованиям безопасности. <i>Действия:</i> 1. Подготовить несколько небольших непрозрачных мешочков из плотной, приятной на ощупь ткани (например, бархат, хлопок, шёлк). 2. Наполнить мешочки безопасным наполнителем, обладающим разным весом и фактурой (например, фасоль, гречка, вата, пуговицы), и надёжно зашить их или завязать крепким узлом. 3. Провести инструктаж-игру с детьми, объясняя правила: «Мешочки не кидаем, а аккуратно трогаем», «Не кладём в рот». 4. Проверить каждый готовый мешочек на прочность швов, отсутствие острых предметов внутри и безопасность материала для здоровья детей. 5. Разложить готовые мешочки в зоне доступа детей, сопроводив их карточками-эталонами с образцами наполнителей		олигофренопсихологией
15	Задание с открытым ответом.	повторяемость	Дошкольная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Дополните высказывание. Для снижения психоэмоционального напряжения дошкольников с задержкой психического развития и создания «ситуации успеха» в коррекционно-развивающей среде необходимо обеспечить _____ повторяемость программного материала, что позволит ребёнку многократно возвращаться к ранее освоенному для успешного закрепления.		педагогика и психология детей с задержкой психического развития
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие наглядно-образного мышления у ребёнка с нарушением ОДА, в условиях, когда первичный двигательный дефект ограничивает его предметно-практическую деятельность. 1.Подбор и применение специальных коррекционных упражнений, направленных на развитие внутреннего плана действий (например, мысленное планирование маршрута, конструирование по образцу с опорой на схему). 2. Проведение диагностики для определения актуального уровня развития наглядно-образного мышления и выявления специфических трудностей. 3. Внедрение в занятия адаптированных средств и вспомогательных технологий (например, компьютерных программ для моделирования, магнитных досок, деталей крупного размера),	2, 4, 3, 1.	Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позволяющих ребёнку выполнять практические действия с минимальной моторной нагрузкой. 4. Формулирование цели и задач коррекционной программы на основе результатов диагностики (например, «научить ребёнка составлять рассказ по серии сюжетных картин», «сформировать умение конструировать по наглядному образцу»).		
17	Вставьте пропущенное слово: Укажите ведущих отечественных ученых, которые обеспечили методологическую основу в вопросах развития коммуникации детей с РАС: И.А. Костин, О. С. Аршатская, Е. Р. Баенская,	О. С. Никольская.	Дошкольная педагогика и психология детей с расстройствами аутистического спектра
18	Общение глухих детей раннего и дошкольного возраста с окружающими взрослыми (чаще всего с родителями) осуществляется с помощью речи? Ответьте да или нет	нет	Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Следует установить соответствие между особыми образовательными потребностями дошкольников с нарушениями зрения и способами их реализации. К каждой позиции из первого столбца нужно подобрать подходящую позицию из второго. Часть 1. Потребности: 1. Развитие осязания. 2. Ориентировка в пространстве.	1 — А. 2 — Г. 3 — В. 4 — Б.	Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Доступ к наглядной информации. 4. Социальное взаимодействие. Часть 2. Способы реализации: А. Игры с мозаикой, лепка, шнуровка. Б. Совместные игры со сверстниками, ролевые ситуации. В. Использование крупных ярких пособий с чётким контуром. Г. Обучение передвижению с тростью, игры «Найди игрушку».		
20	Установите соответствие между названиями и их значениями. А. Индивидуальный учебный план Б. Адаптированная образовательная программа В. Специальная индивидуальная программа развития 1. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. 2. Документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 3. Индивидуальная программа для обучающихся	1 – Б, 2 – А, 3 – В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), учитывающая специфические образовательные потребности указанных лиц и разрабатываемая на основе ФГОС для таких обучающихся и комплексной оценки сформированности личностных и предметных результатов, заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).		
21	Обучающихся с ОВЗ характеризуют общая дефицитарность функционального состояния: сниженный уровень активности, трудности вхождения в задание, быстрая истощаемость и утомление, колебания работоспособности, проблемы включения в общий ритм работы, своевременного выполнения заданий и усвоения нового материала. Укажите с нарушением работы какого функционального блока мозга связаны эти особенности.	Первый блок	Основы нейропсихологии
22	Верно ли утверждение? Ограниченность сенсорного опыта и коммуникативных возможностей у лиц с ОВЗ может приводить к искажению или фрагментарности их социальных представлений.	верно	Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	Задание на установление соответствия Установите соответствие между компонентом коррекционно-развивающей образовательной среды для обучения конструированию и его функциональным назначением при работе с дошкольниками с нарушением интеллекта. Функциональное назначение / Задача 1. Обеспечение сенсорной основы деятельности, формирование первичных представлений о свойствах предметов (<i>форма, величина</i>) через тактильное и зрительное восприятие. 2. Создание чёткого алгоритма действий, снижение нагрузки на произвольную память и словесную инструкцию, обеспечение независимости ребёнка. 3. Формирование положительного эмоционального фона, повышение мотивации к деятельности и снятие психоэмоционального напряжения. Компонент среды: А. Использование крупного строительного материала простой геометрической формы (кубы, кирпичики, пластины). Б. Наличие в зоне конструирования наглядных пошаговых схем сборки (<i>фотографии или простые схемы из геометрических фигур</i>). В. Включение в среду дополнительных игровых атрибутов: мелких игрушек-фигурок, деревьев, транспорта для обыгрывания построек.	1 — А 2 — Б 3 — В	Методика обучения конструированию дошкольников с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Родители Саши 6 лет, слабовидящего ребенка с легкой степенью умственной отсталости обратились за помощью к дефектологу. Будет ли направлено содержание деятельности дефектолога работающего с детьми, имеющего сложную структуру нарушения на формирование представлений о себе в мире окружающих людей? Ответьте да или нет.	да	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой нарушения

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-5.1 Знает источники и способы отбора, а также размещения материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ

ПКО-5.2 Умеет подготовить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Умеет подготавливать программы корпоративного волонтерства, направленные на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.

ПКО-5.3 Умеет взаимодействовать с организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям

ПКО-5.4 Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Карта формирования компетенции

3 курс	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5 курс	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна
4 курс	Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Согласны ли вы с высказыванием ниже? Ограниченность сенсорного опыта и коммуникативных возможностей у лиц сОВЗ может приводить к искажению или фрагментарности их социальных представлений.	да	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие и его определение. 1.Процесс и результат усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей, в ходе которого человек преобразует опыт во внутренние ценности и установки. 2.Система взглядов, знаний, мнений и оценок об окружающем социальном мире, освоен месте в нем, о других людях и самом себе. 3.Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. 4.Процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. А.Социализация Б.Социальное представление В.Социальное развитие Г.Воспитание	1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте фактор формирования социальных представлений и его конкретное проявление. 1.Семья 2.Образовательная организация (школа, колледж) 3.Средства массовой информации (СМИ) и интернет 4.Группа сверстников А.Трансляция ценностей, моделей поведения, формирование первичного образа «Я» и«Другого» через стиль общения и ожидания родителей. Б.Влияние через транслируемые образы успешных людей, героев, а также через освещение социальных проблем и событий в определенном ключе. В.Усвоение социальных норм, правил поведения в коллективе, формирование академических и неформальных социальных ролей.	1 - А 2 - В 3 - Б 4 - Г	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов работы над описанием событий жизни в личном дневнике: 1.Формирование умения переоценивать, переосмысливать прожитое и ранее описанное в дневнике, рассматривая произошедшее с новых позиций. 2. Формирование умения восстанавливать полную картину произошедших событий и описывать ее при помощи письменной речи;	3, 2, 4, 1	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	3. Формирование установки на систематическое и регулярное описание и обсуждение со взрослыми событий своей жизни; 4. Формирование умения выделять главное, важное, существенное в пределах различных отрезков времени и отделять его от несущественного при описании событий своей жизни.										
5	Сопоставьте метод педагогического воздействия с целью его применения при формировании представлений о внутреннем мире. <table><tr><td>Метод</td><td>Цель применения</td></tr><tr><td>А) Метод беседы</td><td>2) Стимулирование рефлексии, помощь учащемуся в вербализации своих мыслей, чувств и переживаний.</td></tr><tr><td>Б) Игровая терапия</td><td>3) Моделирование социальных ситуаций, отработка навыков взаимодействия и выражения эмоций в безопасной среде.</td></tr><tr><td>В) Арт-терапия</td><td>4) Диагностика и коррекция внутреннего мира через создание художественных образов, работа с бессознательным</td></tr></table>	Метод	Цель применения	А) Метод беседы	2) Стимулирование рефлексии, помощь учащемуся в вербализации своих мыслей, чувств и переживаний.	Б) Игровая терапия	3) Моделирование социальных ситуаций, отработка навыков взаимодействия и выражения эмоций в безопасной среде.	В) Арт-терапия	4) Диагностика и коррекция внутреннего мира через создание художественных образов, работа с бессознательным	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья
Метод	Цель применения										
А) Метод беседы	2) Стимулирование рефлексии, помощь учащемуся в вербализации своих мыслей, чувств и переживаний.										
Б) Игровая терапия	3) Моделирование социальных ситуаций, отработка навыков взаимодействия и выражения эмоций в безопасной среде.										
В) Арт-терапия	4) Диагностика и коррекция внутреннего мира через создание художественных образов, работа с бессознательным										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалом. Г) Сказкотерапия 1) Создание условий для проживания и осознания различных эмоциональных состояний, развитие эмпатии.		
6	Задание с открытым ответом В какой паре хромосом формируется генетический дефект, который приводит к развитию синдрома Дауна у ребенка	21 пара	Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна
7	Задание с открытым ответом Назовите фамилию ученого, который впервые описал клинические проявления больных с трисомией 21 пары хромосом	Даун	Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна
8	Задание с открытым ответом Какой достоверно установленный фактор значительно повышает риск рождения у родителей ребенка с синдромом Дауна	Возраст старше 35 лет	Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна
9	Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте текст и установите последовательность коррекционно-развивающей работы с ребенком, страдающим синдромом Дауна. А.Формирование навыков самообслуживания: самостоятельное питание, одевание, гигиена. Б.Развитие базовых сенсорных ощущений: тактильная, вестибулярная и слуховая стимуляция (массаж, покачивания, звуковые игрушки).	1 – Б. 2 – А. 3 – Д. 4 – В.	Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В.Социально-эмоциональное развитие: сюжетно-ролевые игры, взаимодействие со сверстниками, понимание эмоций. Д.Формирование когнитивных навыков: сортировка по цвету/форме, простые логические задачи, счёт.		
10	Какие методы наиболее эффективны при коррекции сенсорных нарушений у детей с синдромом Дауна	Сенсорная интеграция	Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна
11	Прочитайте текст и установите соответствие между нормативно-правовым актом и закрепляемым им принципом инклюзивного образования. Нормативно-правовой акт 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Конвенция о правах инвалидов 3. Профессиональный стандарт «Педагог» Закрепляемый принцип А. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности; создание специальных условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В. Признание ценности человеческой личности, индивидуальных особенностей и права каждого человека на развитие в соответствии со своими потребностями. С. Готовность к работе в условиях инклюзии, знание основ психолого-педагогической диагностики и	1 – А; 2 – В; 3 –С.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методов коррекции нарушений развития.		
12	Прочитайте текст, расположите этапы проектирования адаптированной образовательной программы в логической последовательности их реализации учителем-дефектологом. Разработка содержания коррекционно-развивающей области программы. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и анализ заключения. Определение планируемых результатов освоения программы обучающимся. Проектирование системы оценки достижения этих результатов. Отбор содержания основной части программы на основе ФГОС.	2 → 5 → 3 → 4 → 1.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
13	Ситуация. Перед вами поставлена задача разработать и реализовать в инклюзивной практике просветительскую программу для старшеклассников, направленную на формирование толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задание: Установите правильную последовательность этапов разработки и планирования данной программы. Расположите предложенные действия в логическом порядке от первого к последнему. Действия: 1. Провести анализ целевой аудитории (интересы,	1 → 2 → 5 → 6 → 4 → 3	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровень информированности, стереотипы старшеклассников). 2. Определить цели и ожидаемые результаты программы (например, повышение уровня эмпатии, разрушение мифов об инвалидности). 3. Разработать календарный план реализации программы с указанием сроков и ответственных лиц. 4. Сформировать бюджет и определить необходимые ресурсы (спикеры, оборудование, печатные материалы). 5. Сформулировать тему, цель и слоган просветительской программы. 6. Подобрать и адаптировать содержание и форматы мероприятий (тренинги, встречи с экспертами, просмотр и обсуждение фильмов).		
14	Ситуация. В рамках разработанной программы предусмотрено проведение для студентов колледжа интерактивного тренинга «Разрушая барьеры». Задача — организовать мероприятие так, чтобы оно было не только информативным, но и вовлекающим. Установите правильную последовательность действий ведущего во время проведения данного тренинга. Действия: 1. Провести рефлексию по итогам мероприятия:	4 → 3 → 2 → 5 → 1	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	собрать обратную связь от участников, обсудить их впечатления и полученные знания. 2. Организовать основную интерактивную часть (работа в малых группах, ролевые игры, мозговой штурм). 3. Представить спикера или команду организаторов и кратко озвучить правила работы в группе. 4. Провести вводную часть: поприветствовать участников, объявить тему, цель и регламент тренинга. 5. Подвести итоги: обобщить ключевые выводы, сделанные участниками, и еще раз подчеркнуть главную мысль о важности толерантности.		
15	Ситуация. Завершился цикл просветительских мероприятий для педагогов общеобразовательной школы. Необходимо оценить эффективность проделанной работы, чтобы понять, удалось ли сформировать более толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ среди педагогического состава. Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности просветительской программы. Действия: 1. Сравнить результаты «входной» (проведенной до начала программы) и «итоговой»	3 → 4 → 1 → 2 → 5	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностики для измерения динамики изменения уровня толерантности. 2. Проанализировать качественные показатели: изучить отзывы участников, провести фокус-группы или глубинные интервью с педагогами. 3. Сформулировать критерии и показатели эффективности (например, количество участников, рост позитивных высказываний в анкетах, готовность применять инклюзивные практики). 4. Собрать данные с помощью выбранных методов (провести итоговое анкетирование, наблюдение). 5. Подготовить аналитический отчет с выводами об эффективности программы и рекомендациями по её улучшению в будущем.		
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип копинг-стратегии и её пример. 1. Ребенок с ОВЗ, столкнувшись с трудной задачей, начинает плакать и говорит: «У меня ничего не получится». 2. Подросток с нарушением зрения просит учителя объяснить материал еще раз или использует аудиоучебник для лучшего усвоения темы.	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г	Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Ребенок после конфликта на площадке уходит в тихое место, чтобы успокоиться и обдумать ситуацию. 4. Ребенок делится своими переживаниями с другом или взрослым, чтобы получить сочувствие или совет. А. Проблемно-ориентированный копинг Б. Эмоционально-ориентированный копинг В. Избегание (уход от проблемы) Г. Поиск социальной поддержки		
17	Верно ли утверждение? Основной целью сопровождения является полное подавление любых проявлений агрессивности у ребенка.	неверно	Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид агрессии у детей с ОВЗ и метод психологического сопровождения. 1. Арт-терапия (рисование гнева, лепка). 2. Обучение техникам релаксации (дыхательные упражнения). 3. Коммуникативные тренинги, обучение навыкам конструктивного диалога («Я-сообщения»). 4. Поведенческая терапия с использованием жетонной системы поощрений за самоконтроль. А. Физическая агрессия (вспышки гнева) Б. Вербальная агрессия (крик, оскорбления)	1 - В 2 - А 3 - Б 4 - Г	Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Аутоагрессия (нанесение вреда себе) Г. Импульсивность, неумение контролировать эмоции		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите компонент психологического сопровождения и его содержание при работе с агрессивностью. 1.Проведение наблюдения, анкетирования родителей и педагогов, использование проективных методик для выявления причин агрессивного поведения. 2.Проведение бесед с родителями о стилях воспитания, обучение их способам реагирования на агрессию ребенка без подкрепления такого поведения. 3.Разработка индивидуальных программ развития навыков саморегуляции и общения для ребенка и рекомендаций для родителей/педагогов. 4. Проведение семинаров и тренингов для учителей по созданию благоприятного психологического климата в классе и методам конструктивного разрешения конфликтов. А.Диагностический компонент Б.Консультативный компонент (работа с семьей) В.Коррекционно-развивающий компонент (работа с ребенком) Г.Просветительский компонент (работа с педагогами)	1 - А 2 - Б 3 - В 4 - Г	Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие и его определение. 1.Процесс и результат усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей, в ходе которого человек преобразует опыт во внутренние ценности и установки. 2.Система взглядов, знаний, мнений и оценок об окружающем социальном мире, освоен месте в нем, о других людях и самом себе. 3.Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. 4.Процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. А.Социализация Б.Социальное представление В.Социальное развитие Г.Воспитание	1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В	Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-6.1 Умеет анализировать документацию детей с ОВЗ (до 7 лет), оформленную организациями различных ведомственных подчинений (здравоохранения, социальной защиты, образования)

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Русский язык в профессиональной деятельности	4 курс	Дошкольная педагогика и психология детей с задержкой психического развития Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой нарушения
2 курс	Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Психолингвистика Русский язык в профессиональной деятельности Основы нейропсихологии	5 курс	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья Дошкольная педагогика и психология детей с расстройствами аутистического спектра
3 курс	Спецкурс по курсовой работе № 2		

Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией Методика развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения Методика обучения произношению детей с нарушением слуха Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения Методика развития речи детей с нарушениями слуха Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха Психолого-педагогический консилиум образовательной организации		
--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Дима Ш., 7,5 лет. У отца в речи запинки. В дошкольном возрасте были затруднения при разговоре с чужими, нередко при обращении к нему	Мутизм	Психопатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не отвечал. В 5 лет после разлуки с отцом не говорил с ним 2 дня. Будучи обиженным, не разговаривал с обидчиком в течение нескольких месяцев. Школу начал посещать с 7 лет. Отношения с учителем не сложились. Учитель часто при всех ругал Диму за то, что тот долго «копается» в портфеле, поэтому у него не готовы учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности к началу последующего урока. Был неуклюж на переменах, поэтому одноклассники избегали приглашать его играть в подвижные игры на переменах, уроках физкультуры. Одноклассники дали Диме обидное прозвище, дразнили. Не смотря на то, что ребенок пошел в школу с охотой, через несколько месяцев обучения в первом классе, начал высказывать мысли о нежелании ходить в школу и учиться. Вскоре у Димы тяжело заболела мать. Дима перестал разговаривать с детьми из своего класса, учительницей. При устном опросе у доски молчал. Отцу отвечал лишь «да» и «нет». При переводе в другую школу был малообщителен, однако посещал класс, писал, рисовал, проявлял интерес к происходящему, участвовал в экскурсиях, эмоционально реагировал на происходящее вокруг. Из представленного списка необходимо выбрать вид дезадаптационной поведенческой реакции у Димы Ш.: реакции эмансипации, реакции рационализации, реакции активного протеста, мутизм.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Прочитайте текст и установите последовательность коррекционно-развивающей работы с ребенком, страдающим синдромом Дауна. А. Формирование навыков самообслуживания: самостоятельное питание, одевание, гигиена. Б. Развитие базовых сенсорных ощущений: тактильная, вестибулярная и слуховая стимуляция (массаж, покачивания, звуковые игрушки). В. Социально-эмоциональное развитие: сюжетно-ролевые игры, взаимодействие со сверстниками, понимание эмоций. Д. Формирование когнитивных навыков: сортировка по цвету/форме, простые логические задачи, счёт.	1 – Б. 2 – А. 3 – Д. 4 – В.	Основы генетики
3	Задание с открытым ответом Укажите вариант Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОПООО), рекомендованный для обучающихся с задержками психического развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников	Вариант 7.1	Клиника интеллектуальных нарушений
4	Какой метод диагностики слуха может быть использован для выявления нарушений слуха у детей раннего возраста?	Метод рефлекторной реакции на звук	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
5	Как называется процесс возмещения нарушенных функций за счет перестройки или усиления сохранных функций у обучающихся с	Компенсация	Невропатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неврологическими нарушениями?		
6	Соотнесите компонент комплексной психолого-педагогической диагностики с методами его изучения. 1 – Когнитивное развитие 2 – Личностная сфера 3 – Общение и межличностные отношения А – Наблюдение, проективные методики, опросники Б – Проективные методики, социометрия, наблюдение, беседа В – Эксперимент, тест, контент-анализ (анализ продуктов деятельности)	1 – В. 2 – А. 3 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Ознакомьтесь с методом исследования и вставьте пропущенное слово. <i>Методы исследования:</i> – за детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе их свободной деятельности и на занятиях.	наблюдение	Спецкурс по курсовой работе № 2
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Тип средства АДК Описание 1. Система обмена изображениями (PECS) 2. Коммуникация с помощью предметов 3. Высокотехнологичные средства 4. Блисс-символика А. Использование реальных предметов для обозначения действий, потребностей или объектов (напр., пустая чашка как просьба попить).	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Структурированная система обучения, где ребенок инициирует общение, подходя к партнеру и обменивая карточку с изображением желаемого предмета на сам предмет. В. Программное обеспечение, установленное на планшет или компьютер, которое генерирует голосовое сообщение при нажатии на визуальный символ или слово на экране. Г. Набор графических символов, представляющих абстрактные понятия путем комбинации базовых элементов (семантограмм), что позволяет строить сложные фразы.		
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Вы — специальный психолог, и вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребёнка с общим недоразумением речи (ОНР), чтобы определить структуру его дефекта и выявить сохранённые функции. Установите правильную последовательность этапов вашего диагностического обследования. 1. Оценка уровня развития связной речи, словарного запаса и грамматического строя языка. 2. Исследование базовых неречевых предпосылок: анализ неречевого слуха, дыхания, общей и мелкой моторики. 3. Оценка состояния высших психических функций (внимание, память, мышление), которые лежат в	2, 3, 1, 4.	Дошкольная логопедия с логопсихологией

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основе речевой деятельности. 4. Наблюдение за ребёнком в процессе коммуникации и игровой деятельности для оценки сформированности речевых и коммуникативных навыков.		
10	Задание на установление соответствия. Требуется установить соответствие между особенностями памяти и их проявлениями у дошкольников с нарушениями интеллекта. К каждой позиции из первого столбца надо подобрать соответствующую позицию из второго столбца. Часть 1. Особенности памяти: 1. Малый объём запоминания. 2. Быстрое забывание. 3. Неточность воспроизведения. 4. Преобладание зрительной памяти над слуховой. 5. Трудности с осмысленным запоминанием. Часть 2. Проявления: А. Ребёнок запоминает только 1-2 элемента из предложенного ряда и быстро их забывает без повторения. Б. При воспроизведении рассказа ребёнок добавляет вымышленные детали или заменяет слова из другой истории. В. Ребёнок лучше запоминает яркие картинки с хорошо знакомыми объектами, чем словесные инструкции.	1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В 5 — Д	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Усвоенный материал быстро исчезает из памяти, даже после многократных повторений. Д. Ребёнок запоминает отдельные слова лучше, чем логически связанные фразы.		
11	Задание на установление соответствия Инструкция: к каждой задаче психолого-педагогического изучения (левый столбец) подберите соответствующий ей метод или инструмент диагностики из предложенного списка (правый столбец). Установите соответствие. Задачи изучения 1. Оценка уровня развития познавательной деятельности ребёнка в целом, выявление способности к усвоению инструкций, темпу работоспособности. 2. Количественная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным разделам программы (математические представления, грамота, окружающий мир). 3. Выявление специфики игровой деятельности: предпочитаемые виды игр, умение подчиняться правилам, уровень развития сюжетно-ролевой игры. 4. Определение актуального словарного запаса, уровня сформированности грамматического строя речи и связной речи 5. Получение объективных данных о социальной ситуации развития ребёнка, причинах трудностей	1 — В 2 — Е 3 — А 4 — Д 5 — Б 6 — Г	Дошкольная педагогика и психология детей с задержкой психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адаптации и особенностях семейного воспитания. 6. Оценка уровня развития тонкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, а также способности действовать по наглядному образцу. Методы и инструменты диагностики: А. Наблюдение за ребёнком в свободной деятельности (игре, на занятиях), направленное на фиксацию особенностей поведения, эмоциональных реакций и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Б. Беседа с родителями (законными представителями) для сбора анамнестических данных и информации об особенностях развития ребёнка вне образовательного учреждения. В. Индивидуальное обследование с использованием стандартизированных психодиагностических методик (например, тест Векслера WPPSI, «Прогрессивные матрицы Равена», методика Семаго). Г. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликаций) для оценки уровня развития мелкой моторики, пространственных представлений и творческого воображения. Д. Индивидуальная диагностика речевого развития с применением специализированных логопедических альбомов и проб. Е. Педагогический мониторинг (индивидуальные контрольные задания, дидактические игры) для		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	определения освоения образовательной программы. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между первичным двигательным дефектом, характерным для ДЦП, и вторичным нарушением высших психических функций (ВПФ), которое он с наибольшей вероятностью вызывает. Часть 1. 1.Нарушение мелкой моторики и манипулятивной функции рук (спастичность, контрактуры пальцев). 2.Ограничение или патологическое развитие предметной деятельности из-за невозможности активно манипулировать предметами. 3.Нарушение контроля за движениями глазных яблок, ограниченное поле зрения из-за вынужденной позы. Часть 2. 1.Нарушение пространственных представлений (трудности с определением «право-лево», ориентацией на листе бумаги). 2. Снижение объёма и точности зрительной памяти, трудности с узнаванием зашумленных изображений. 3. Задержка развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, трудности решения практических задач.	1 — Б. 2 — В. 3 — А.	Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между группой детского	1 - Б. 2 - А. 3 - Г. 4 - В	Дошкольная педагогика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аутизма по классификации О.С. Никольской и её ключевой поведенческой характеристикой. 1 – Активное отвержение мира с проявлениями агрессии и негативизма при возможности установления избирательных контактов. 2 – Глубокая отрешенность от внешней среды, отсутствие реакции на дискомфорт и полный отказ от активного взаимодействия. 3 – Наличие выраженных страхов, сверхчувствительность к оценкам окружающих и стремление к выполнению социальных норм при высокой тревожности. 4 – Уход от реальности в мир собственных фантазий и сверхценных интересов; речь часто служит средством проговаривания этих интересов. А – I группа Б – II группа В – III группа Г – IV группа		психология детей с расстройствами аутистического спектра
14	Вставьте пропущенный термин. — это отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, выявляет общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом	Сурдопсихология	Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	1, 3, 2.	Дошкольная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы консультируете родителя по вопросу обучения ребёнка с нарушением зрения ориентировке в пространстве «от себя». Установите правильную последовательность этапов, которые ребёнок проходит при освоении этого навыка. 1. Ребёнок учится определять расположение объектов в пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади). 2. Ребёнок учится перемещаться в пространстве по словесной инструкции, меняя своё положение (например, «сделай два шага вперёд», «повернись направо»). 3. Ребёнок учится определять расположение одних предметов относительно других, используя себя как «живую ось» (например, «стол стоит справа от стула», где стул — точка отсчёта).		тифлопедагогика с тифлопсихологией
16	Специалисты ПМПК определяют вариант Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (слепого обучающегося с сохранным интеллектом). Специалистами установлено, что ребёнок не готов к инклюзивной практике. В этом случае ими будет рекомендован следующий вариант ФАОП:	Вариант 3.2	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
17	Закончите фразу <i>нейро-психологические методики направлены на выявление...</i>	понимания и построения речи	Психолингвистика
18	Соотнесите тип ошибки в письменных работах с	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Русский язык в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	умственным действием, которое является несформированным. Тип ошибки 1. Пропуск букв и целых слогов в словах 2. Зеркальное написание букв (б-д, з-е) 3. Слитное написание слов и предлогов 4. Смещение букв по кинетическому сходству (и-ш, п-т) Нарушенная операция А. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса Б. Недостаточность операций языкового анализа и синтеза В. Несформированность серийной организации движений Г. Недоразвитие фонематического восприятия		профессиональной деятельности
19	Нарушениями работы какого блока мозга являются следующие признаки: нарушена координация, моторная неловкость, несформированность сенсомоторных координаций, пространственных представлений; нарушение слухового и зрительного гнозиса, нарушение фонематического слуха.	Второй блок	Основы нейропсихологии
20	Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложной структурой дефекта предполагает определённую последовательность. Подобную поэтапную работу необходимо проводить при формировании каждого нового умения. Определите	32154	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой нарушения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность этапов 1. На этапе подключаются имитационные действия: взрослый показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохраненные органы чувств (слепой ребенок кладет свои руки на руки взрослого, ощущая тактильно движения), далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым, который выполняет движения рядом с ребенком на таком же материале. 2. На этапе совместных действий – взрослый кладет свои руки на руки ребенка и выполняет действия его руками. Оречествление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций 3. Создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. 4. Ребёнок действует по словесной инструкции. Вначале ребенок действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целос 5. На – этапе проб и ошибок – взрослый показывает алгоритм действий и предлагает повторить его ребенку. Ребенок выполняет и в случае ошибки, взрослый указывает, что действие совершается		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения.		
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование адекватных представлений об окружающем мире у ребёнка с нарушением зрения. 1. Систематизация и вербализация полученного опыта, соотнесение его с имеющимися понятиями. 2. Обогащение и уточнение чувственного опыта (осознательного, слухового, обонятельного) при непосредственном контакте с реальным объектом. 3. Перенос сформированного образа на другие объекты, выделение общих признаков и классификация (обобщение). 4. Использование сформированного представления в практической или игровой деятельности для его закрепления.	2, 1, 3, 4.	Методика развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения
22	С учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха система упражнений по автоматизации гласных звуков усложняется в такой последовательности: А. Дифференциация гласных (по мере появления в речи противопоставляемых звуков) Б. Изолированное произнесение гласных звуков В. Произнесение изолированных гласных долго и кратко; тихо, нормальным по силе голосом и громко;	1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - Д, 5 - Е, 6 - Ж, 7 - З, 8 - И, 9 - А	Методика обучения произношению детей с нарушением слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	высоким, нормальным по высоте и низким голосом Г. Произнесение гласных в прямых слогах Д. Произнесение прямых слогов долго и кратко; тихо, нормальным по силе голосом и громко; высоким, нормальным по высоте и низким голосом Е. Произнесение повторяющихся слогосочетаний тихо и громко; слитно и отдельно; медленно и быстро, высоким и низким голосом Ж. Произнесение звукосочетаний, включающих два гласных звука (по мере их появления в речи ребёнка) З. Автоматизация звука в составе слова И. Автоматизация звука в составе фразы		
23	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического изучения зрительного восприятия у дошкольника с нарушением зрения. 1. Анализ полученных данных, соотнесение результатов с возрастными нормами и особенностями диагноза ребёнка. 2. Проведение серии диагностических проб с использованием рельефных изображений, реальных предметов и дидактических игр для оценки целостности, константности и цветоразличения. 3. Наблюдение за ребёнком в свободной деятельности (игре, конструировании) для выявления спонтанных способов использования зрения.	4, 3, 2, 1.	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	4. Подготовка к обследованию: создание адекватных световых и гигиенических условий, подбор стимульного материала и адаптация инструкций.								
24	Важным условием речевого развития детей с нарушениями слуха является создание слухоречевой среды, как одно из основных компонентов коммуникативной системы обучения языку неслышащих детей. Что представляет собой слухоречевая среда?	постоянное пребывание ребенка в среде говорящих людей	Методика развития речи детей с нарушениями слуха						
25	Задание на установление соответствия. Соотнесите группы дошкольников с нарушениями слуха с их возможностью воспринимать неречевые звучания с высокими частотами (шарманка) с указанного расстояния (по Т.В. Пелымской и Н.Д. Шматко) <table><tr><td>Группы дошкольников</td><td>Расстояние стабильных реакций за звучания игрушки с высокими частотами (шаманки)</td></tr><tr><td>1. Слабослышащий с лёгкой тугоухостью</td><td>А. Нет (у некоторых – 0,1 – 0,15 метров)</td></tr><tr><td>2. Слабослышащий со средней тугоухостью</td><td>Б. Нет</td></tr></table>	Группы дошкольников	Расстояние стабильных реакций за звучания игрушки с высокими частотами (шаманки)	1. Слабослышащий с лёгкой тугоухостью	А. Нет (у некоторых – 0,1 – 0,15 метров)	2. Слабослышащий со средней тугоухостью	Б. Нет	1 – Г 2 – В 3 – Д 4 – А 5 – Б	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха
Группы дошкольников	Расстояние стабильных реакций за звучания игрушки с высокими частотами (шаманки)								
1. Слабослышащий с лёгкой тугоухостью	А. Нет (у некоторых – 0,1 – 0,15 метров)								
2. Слабослышащий со средней тугоухостью	Б. Нет								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	3. Слабослышащий с тяжёлой тугоухостью 4. Глухой со значительными остатками слуха 5. Глухой с незначительными остатками слуха	В. 0,5 – 1,5 метров Г. Более 4 метров Д. 0,1 – 0,5 метров					
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между документами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и их целевым назначением в работе ППк. <table><tr><td>Документ</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А. Адаптированная образовательная программа (АОП)</td><td>1. Фиксирует динамику индивидуального развития и эффективность коррекционных мероприятий в течение учебного года; используется для оперативного обмена информацией между специалистами ППк и педагогами.</td></tr></table>	Документ	Назначение	А. Адаптированная образовательная программа (АОП)	1. Фиксирует динамику индивидуального развития и эффективность коррекционных мероприятий в течение учебного года; используется для оперативного обмена информацией между специалистами ППк и педагогами.	А — 2, Б — 3, В — 1.	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации
Документ	Назначение						
А. Адаптированная образовательная программа (АОП)	1. Фиксирует динамику индивидуального развития и эффективность коррекционных мероприятий в течение учебного года; используется для оперативного обмена информацией между специалистами ППк и педагогами.						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) В. Дневник индивидуального психолого-педагогического сопровождения	2. Определяет содержание образования, условия и формы освоения программы для ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК; включает учебный план, рабочие программы, систему оценки достижений. 3. Разрабатывается для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития; содержит индивидуально подобранные задачи по основным жизненным компетенциям и коррекционным направлениям.	

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПКО-7.3 Умеет применять алгоритм взаимодействия с педагогическими работниками и иными специалистами, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ

Карта формирования компетенции

2 курс	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	4 курс	ФГОС дошкольного образования Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Реабилитация детей с кохлеарным имплантом
3 курс	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Психолого-педагогический консилиум образовательной организации		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит обязательные требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Перечислите условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	-психолого-педагогические; -кадровые; -материально-технические; -финансовые условия; -предметно-пространственная среда.	ФГОС дошкольного образования
2	1. К какому виду нормативно-правовых документов относится ФГОС ДО А. законопроект федерального уровня; Б. законопроект муниципального уровня; В. документ локального уровня. 2. Что не входит в содержание (структуру) ФГОС ДО А. требования к условиям реализации ФГОС ДО Б. требования к структуре Программы и ее объему В. требования к общей культуре личности детей. 3. Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа дошкольного образования А. Департаментом образования Б. Министерством просвещения РФ В. Образовательной организацией. 4. Что не входит в перечень направлений развития и образования детей «Образовательных областей»	1 – А; 2 – В; 3 – В; 4 – В; 5 – А; 6 – Б.	ФГОС дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.социально-коммуникативное развитие Б.художественно-эстетическое развитие В. сенсорное развитие. 5. В какую «образовательную область» включены задачи по обучению детей трудовой деятельности А.социально-коммуникативное развитие Б. художественно-эстетическое развитие В. познавательное развитие 6. Какую часть общего объема Программы рекомендует Министерство просвещения РФ как обязательную для всех образовательных организаций А. 40% Б. 60% В. 50%		
3	Прочитайте текст и напишите верно ли указано то, для чего "является основой Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" . Для разработки Программы. Для разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования. Для объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта. Для оказания помощи родителям в воспитании детей,	верно	ФГОС дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	охране и укреплении их физического и психического здоровья. Для формирования содержания профессионального образования, проведения их аттестации. Напишите верно или нет.		
4	Установите соответствие между этическими принципами психолого-педагогической диагностики и их содержанием 1 – Специалист знает границы своей компетентности и ограниченность своих методов и не предлагает своих услуг, а также не использует технику и методики, которые не удовлетворяют профессиональным стандартам. 2 – Специалист не может разглашать результаты психолого-педагогической диагностики обследования без согласия обследуемого. 3 – Специалист должен воздерживаться от публичных оценок методов работы других специалистов в присутствии обследуемых. 4 – Специалист должен принимать клиента таким, какой он есть. Обследование должно быть абсолютно беспристрастным, т.е. на него не должны оказывать влияние общие впечатления о личности обследуемого (симпатии или антипатии), равно как и собственное настроение или состояние специалиста. А – Компетентность	1 – А. 2 – В. 3 – Г. 4 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б – Толерантность В – Конфиденциальность Г – Профессиональная кооперация		
5	Метод сбора первичных данных на основе вербальной и невербальной коммуникации – это ...	Беседа.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Установите последовательность этапов первичной консультации семьи после получения результатов комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка А – Предоставление родителям структурированной обратной связи о результатах диагностики. Б – Создание доверительного контакта, эмпатическое выслушивание запроса и опасений родителей. В – Совместная постановка целей коррекционно-развивающей работы на основе выявленных дефицитов и сильных сторон. Г – Обсуждение возможных причин трудностей и объяснение терминологии доступным языком. Д – Разработка плана дальнейших действий и информирование о доступных ресурсах поддержки.	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В. 5 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Прочитайте текст и установите последовательность.	2, 1, 4, 3.	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность действий специалиста при диагностике потребностей и ресурсов семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. 1.Проведение диагностической беседы и анкетирования для выявления скрытых ресурсов, сильных сторон и неудовлетворённых потребностей семьи. 2.Первичная встреча, направленная на установление доверительного контакта и снятие эмоционального напряжения у родителей. 3.Совместная с родителями формулировка целей сопровождения и разработка плана дальнейшей работы на основе полученных данных. 4.Анализ полученной информации, выделение ключевых проблемных зон и потенциальных точек роста семьи.		педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
8	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. Процесс воспитания ребёнка с ОВЗ требует от родителей огромных эмоциональных затрат. Состояние хронической усталости, раздражительность и ощущение бессилия, которое испытывают родители, называется _____ и является одной из ключевых потребностей семьи в психологической поддержке.	Эмоциональным выгоранием.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности	2, 4, 1, 3.	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы проживания кризиса семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, от момента получения информации о диагнозе до конструктивной деятельности. 1.Активный поиск информации о заболевании, методах лечения и коррекционной помощи; обращение к специалистам. 2.Эмоциональный шок, неверие в диагноз, попытки найти других врачей, которые опровергнут его. 3.Переход к планированию повседневной жизни, включению ребёнка в развивающие занятия и построению долгосрочных перспектив. 4.Глубокое чувство вины, печаль, депрессивное состояние, ощущение безысходности («Почему это случилось со мной?»).		сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
10	Изучите результаты диагностики ребенка. На основании данной характеристики, напишите что необходимо составить в службе ранней помощи для коррекционной работы с ребенком. <i>Элла С., 10 месяцев. Дата рождения 27 ноября 2016 г. Ребенок поступил в Дом ребенка 27 марта 2017 г. в возрасте 4 мес. Ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне болезни Боткина, хронического панкреатита, фотоплацентарной недостаточности и курения. Роды срочные. Оценка по шкале Апгар – 5 баллов. В раннем периоде</i>	Индивидуальная программа развития ребенка.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>развития перенесла следующие заболевания: внутриутробное инфицирование, гнойный менингоэнцефалит, осложненный ДВС синдромом постгеморрагической анемией, перинатальная гипоксическая энцефалопатия, судорожный синдром, синдром нарушения двигательных функций, внутренняя гипотрофия.</i> <i>Девочка вступает в контакт со взрослыми формально, контакт мимический, эмоции неяркие. Поведение адекватное. Активна и деятельна в периоды бодрствования, но физические возможности ограничены. Внимание недостаточно устойчивое, интерес к игрушкам поверхностный, нестойкий, длительность сосредоточения удовлетворительная, работоспособность снижена, действует формально.</i> <i>Состояние слуха: норма. Состояние зрения: подозрение на частичную атрофию зрительных нервов.</i> <i>Мелкая моторика пальцев рук не развита, манипулятивная функция ограничена, движения рук несогласованны, координация движений нарушена, действует больше левой рукой, правой с трудом, медленно. Действия с игрушками стереотипные и примитивные: стучит, бросает, тянет в рот. Речевое развитие: лепет и гуление отсутствуют,</i>		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>обращенную речь не понимает. На момент обследования полное отсутствие звуковых и вербальных средств общения. Дыхание поверхностное, голос недостаточный по силе, прерывистый, голосовые модуляции отсутствуют. В лицевой мускулатуре – гипертонус мышц. Губы спастичные, малоподвижные. Язык жесткий, спастичный, гиперкинез, посинение кончика при нагрузке. Твердое небо – готическое. Жевание и глотание не нарушено. Реакции на световые и звуковые раздражители положительные. Прослеживает предметы взглядом, локализует звук в пространстве.</i>		
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ознакомьтесь с результатами психолого-педагогического изучения Эльдара Х., 3 года 8 мес. Вставьте пропущенное слово: ребенок нуждается в коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование <i>Выписка из истории развития</i> Возраст матери во время беременности 23 года. Беременность первая с угрозой выкидыша. Роды в срок со стимуляцией. Вес при рождении - 4 кг, рост - 55 см. По шкале Апгар - 8,8 балла. Из роддома привезен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с	Высших психических функций	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 мес, сидеть начал в 9 мес, первые шаги - в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 мес - судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД. <i>Психолого-педагогическая характеристика</i> Поступил в детский сад по направлению ПМПК с диагнозом: органическая задержка психического развития. Посещает дошкольную группу для детей с ЗПР с сентября 2001 г. Жалобы при поступлении: низкий уровень речевого развития, двигательная неловкость, нарушение координации, не играет с игрушками. К условиям детского сада адаптировался быстро. Требуется к себе повышенного внимания со стороны взрослых. Со сверстниками играть не любит, но агрессии не проявляет. Наблюдается склонность к уединению. На занятиях быстро устает, отвлекается. Заинтересованности не проявляет, не подчиняется требованиям взрослого на занятиях. Запас знаний и умений снижен. Навыки самообслуживания развиты недостаточно - затрудняется при одевании и раздевании, неправильно держит ложку, не всегда опрятен. Условия семейного воспитания удовлетворительные. Родители осознают необходимость коррекционно-		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию																				
	развивающей работы с ребенком, проявляют заинтересованность в работе с учреждением. <i>Протокол обследования</i> Дата обследования 04.03.2002 - 06.03.2002¹ <table> <tr> <td>Название методики</td> <td>Выполнение</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>1. Исследование мышления;</i></td> </tr> <tr> <td>а) собери гербарий</td> <td>Выполняет самостоятельно</td> </tr> <tr> <td>б) доски Сегена (из 6 элементов)</td> <td>Выполняет самостоятельно</td> </tr> <tr> <td>в) складывание разрезных картинок:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 части</td> <td>Выполняет самостоятельно</td> </tr> <tr> <td>3 части</td> <td>Выполняет с помощью взрослого</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Окончание протокола</i></td> </tr> <tr> <td>Название методики</td> <td>Выполнение</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>2. Исследование</i></td> </tr> </table>	Название методики	Выполнение	<i>1. Исследование мышления;</i>		а) собери гербарий	Выполняет самостоятельно	б) доски Сегена (из 6 элементов)	Выполняет самостоятельно	в) складывание разрезных картинок:		2 части	Выполняет самостоятельно	3 части	Выполняет с помощью взрослого	<i>Окончание протокола</i>		Название методики	Выполнение	<i>2. Исследование</i>			
Название методики	Выполнение																						
<i>1. Исследование мышления;</i>																							
а) собери гербарий	Выполняет самостоятельно																						
б) доски Сегена (из 6 элементов)	Выполняет самостоятельно																						
в) складывание разрезных картинок:																							
2 части	Выполняет самостоятельно																						
3 части	Выполняет с помощью взрослого																						
<i>Окончание протокола</i>																							
Название методики	Выполнение																						
<i>2. Исследование</i>																							

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>конструктивного праксиса:</i> а) конструирование по подражанию (строительный конструктор) б) конструирование по реальному зрительному образцу (строительный конструктор) в) конструирование по подражанию (из палочек) г) конструирование по образцу (из палочек) <i>3. Исследование восприятия (3-й уровень):</i> а) соотнесение по форме ("подбери ключик к замку") б) выполнение инструкции	Простые постройки: башня из 5 - 6 кубиков, поезд - выполняет самостоятельно Дорожка, стол - выполняет самостоятельно. Более сложные (дом с дорожкой, дом с забором) - не выполняет Дорожка, заборчик - выполняет самостоятельно Треугольник, квадрат - не выполняет Выполняет самостоятельно Выполняет самостоятельно,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"Дай красный" (основные цвета) но иногда путает цвета в) сравнение и дифференциация по величине (трехсоставная матрешка) Самостоятельно выполнить не может 4. <i>Исследование памяти (вербальный уровень):</i> а) игра в прятки С заданием справляется б) попросить ребенка сказать, с кем он живет, во что он любит играть, а также назвать свое имя и фамилию; повторить вопрос "Сегодня на улице много грязи и луж?" Задание выполняет частично (называет фамилию, имя, но в вопросе повторяет только 2 - 3 слова) в) выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, подойти к столу, открыть коробку, Выполняет только 3 - 4 действия (норма: 2 года - 3 - 4 действия, 3 года - 5 действий)		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взять карандаш 5. <i>Исследование речи:</i> а) установить, названия каких действий знакомы ребенку Ребенку знакомы названия бытовых действий (сидеть, читать, спать, кушать и т.д.) б) установить, может ли ребенок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках Да, может в) установить, сложилось ли у ребенка понимание направленности действия, места действия или для кого это действие совершается Нет		
12	<i>Установите верную последовательность пяти основных периодов развития предпосылок становления системы ранней помощи, связанных с достижениями в различных отраслях научного знания:</i> А) педагогика раннего детства Б) физиология человека	Верный ответ: Б, А, В, Г, Д.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) психология развития Г) медицина Д) дефектология		
13	Прочитайте текст и установите последовательную реализацию четырёх этапов психолого-педагогического сопровождения: 1. Практико-действенный этап; 2. Диагностический этап; 3. Поисково-вариативный этап; 4. Аналитический этап.	2, 3, 1, 4.	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
14	Определите перечень документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, описанного в ситуации. В образовательное учреждение поступил ребенок, имеющий нарушения опорно-двигательного аппарата, в частности, детский церебральный паралич (спастическая диплегия). Мальчик передвигается на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены, наблюдаются речевые произносительные проблемы. При спастической диплегии поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности поражаются в большей степени, чем верхние. Основным признаком спастической диплегии является повышение мышечного тонуса (спастичность) в конечностях, ограничение силы и объема движений в сочетании с нередуцированными тоническими рефлексамии.	адаптированная образовательная программа и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отмечается снижение объема и амплитуды артикуляционных движений языка, губ (различной степени); может страдать выполнение и сохранение артикуляционных поз, переключение от одной артикуляции к другой. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Ребенок, страдающий спастической диплегией, может научиться обслуживать себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков.		
15	По какому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует рекомендовать обучение? Перед прохождением обследования на ПМПК к психологу обратилась мать Даши (девочка с лёгкой умственной отсталостью в возрасте 6,8 лет). Мать просит проконсультировать её по поводу выбора для ребёнка наиболее приемлемой образовательной модели (программы обучения) и другим вопросам, связанным с образовательно-коррекционной и реабилитационной работой. О Даше мать сообщила следующее. Дошкольную образовательную организацию девочка не посещала. Занятий с дефектологом не было, но они проводились в условиях семьи. Девочка посещает изостудию. Механическая память хорошая. Умеет считать до 10, знает цифры. Отмечается недоразвитие моторной	по варианту 1	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сферы, связной устной речи. Девочка импульсивна. Быстро утомляется.		
16	Прочитайте и установите соответствие между участником образовательных отношений и его ключевой ролью/функцией в процессе слухоречевой реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. А. Сурдопедагог образовательного учреждения Б. Логопед общеобразовательной группы/класса В. Учитель-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог). Г. Родители (законные представители) Д. Аудиолог / Инженер по настройке процессоров 1. Обеспечивает техническую исправность речевого процессора, проводит настройку (маппинг) устройства, консультирует семью по вопросам использования оборудования. 2. Является носителем языка, создает языковую среду, выполняет рекомендации специалистов в повседневной жизни, выступает главным мотиватором для ребенка. 3. Проводит диагностику слухового восприятия, ставит звуки речи, работает над развитием связной речи, лексики и грамматики в рамках	А - 4, Б - 3, В - 5, Г - 2, Д - 1	Реабилитация детей с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальных или групповых занятий. 4. Осуществляет мониторинг общего развития ребенка, адаптирует образовательную программу с учетом особенностей слуха, координирует работу всех специалистов и педагогов.		
17	Прочитайте текст заполните пропуск в предложении одним ключевым понятием, отражающим суть командной работы специалистов. Эффективная организация образовательной среды для ребёнка с КИ невозможна без построения единой системы коммуникации между всеми участниками процесса: педагогами, родителями, медицинскими специалистами и самим ребёнком. Эта система называется ... участников образовательных отношений.	взаимодействие / сотрудничество	Реабилитация детей с кохлеарным имплантом
18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Кохлеарная имплантация может быть проведена не каждому пациенту. Отбор пациентов начинается с обследования, в ходе которого выявляются показания и противопоказания к ее проведению. При этом должны учитываться и медицинские, и психологические, и педагогические аспекты, поэтому диагностика проводится с участием специалистов разного профиля, у каждого из которых строго определенная роль. Кохлеарная имплантация	аномалии развития улитки и слухового нерва, отсутствие мотивации, социально-психологических возможностей для длительного реабилитационного процесса у пациента, наличие	Реабилитация детей с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	показана детям с двухстороннейсенсоневральной глухотой или тугоухостью высокой степени в тех случаях, когдаслухопротезирование оказывается недостаточно эффективным. Отсутствие выраженного улучшения слухового восприятия речи от применения оптимальноподобранных слуховых аппаратов при высокойстепени двусторонней нейросенсорной тугоухости, после пользования слуховымиаппаратами. Перечислите противопоказания к проведению кохлеарной имплантации	тяжелых соматических, неврологических и психических заболеваний.	
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутыйобоснованный ответ. В образовательное учреждение поступил ребенок, имеющий нарушения опорно-двигательного аппарата, в частности, детский церебральный паралич (спастическая диплегия). Мальчик передвигается на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранны, наблюдаются речевые и произносительные проблемы. Родители данного ребенка принесли в учреждение заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Определите перечень документов (программ) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.	адаптированная образовательная программа и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации
20	Прочитайте текст и установите последовательность	1 – Г. 2 – Б. 3 – В. 4 –	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапов проведения заседания психолого-педагогического консилиума при первичном рассмотрении случая обучающегося. А. Выработка коллегиального решения и рекомендаций, составление индивидуального образовательного маршрута. Б. Сбор и анализ первичной информации (изучение документации, наблюдение). В. Проведение консилиума: представление данных специалистами, обсуждение. Г. Информирование родителей (законных представителей) о целях и порядке проведения консилиума. Д. Информирование родителей (законных представителей) о разработанном индивидуальном образовательном маршруте.	А. 5 – Д.	педагогический консилиум образовательной организации
21	Прочитайте текст и установите соответствие специалиста ППк с его основными функциональными обязанностями при работе с обучающимся. А. Педагог-психолог Б. Учитель-логопед В. Учитель-дефектолог Г. Социальный педагог 1. Оценка особенностей познавательной деятельности, освоения образовательной программы и выявление предметных дефицитов. 2. Оценка специфичности развития личности и	1 – В. 2 – А. 3 – Г. 4 – Б.	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоционально-волевой сферы. 3. Оценка особенностей микросреды, условия жизни обучающегося. 4. Оценка состояния речи, определение уровня речевого развития.		