

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление человеческими ресурсами в образовании

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология научного исследования	2 семестр	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
----------------------	-----------------------------------	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между теориями общественного развития и их методологической основой: Теории: А)Формационный подход Б)Теория постиндустриального общества	А — 2 Б — 1	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Методологическая основа: 1) Главный способ производства и характер собственности, учитывает культурные/социальные факторы. 2) Главный способ производства и характер собственности, остальные отношения второстепенны.		
2	Установите соответствие между этапами развития общества (по Д. Беллу) и основным производственным ресурсом: Этапы: А) Доиндустриальное Б) Индустриальное В) Постиндустриальное Ресурсы: 1) Энергия 2) Информация 3) Сырье	А— 3 Б— 1 В— 2	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
3	Установите соответствие между видами аудита ЧР и их результатами на выходе: Виды аудита: А) Аудит на соответствие Б) Аудит непрерывного совершенствования Результат: 1) Список возможностей для увеличения эффективности и производительности. 2) Список отклонений между тем, что требуется, и	А — 2 Б — 1	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тем, что происходит.		
4	Установите соответствие между подходами к стратегическому УЧР и их ключевыми особенностями: Подходы: А) Ориентированное на высокие показатели работы Б) Ориентированное на высокий уровень участия Особенности: 1) Отношение к работникам как к партнерам, постоянный диалог, участие. 2) Децентрализация, расширение возможностей, связь процессов с целями фирмы.	А — 2 Б — 1	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
5	Установите хронологическую последовательность эволюции концепций роли человека в организации (от ранней к поздней): А)Управление человеческими ресурсами Б) Концепция использования трудовых ресурсов В) Концепция управления персоналом	Б, В, А;	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
6	Установите последовательность стадий общественного развития по Д. Беллу в зависимости отосновного производственного ресурса (от добывающего к информационному): А) Индустриальное общество (ресурс: энергия) Б) Постиндустриальное общество (ресурс: информация) В) Доиндустриальное общество (ресурс: сырье)	В, А, Б;	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установите последовательность уровней управления человеческими ресурсами от глобального к локальному: А) Организационный Б) Международный В) Индивидуальный Г) Государственный	Б, Г, А, В;	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
8	Какой фактор является основным производственным ресурсом в постиндустриальном обществе? Ответ: _____. (с маленькой буквы в именительном падеже)	информация	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
9	Согласно теории постиндустриального общества (Д.Белл) к характеристикам постиндустриального общества относятся следующие (выберите правильные варианты ответа): А) основной производственный ресурс – информация. Б) тип производственной деятельности – добыча В) характер базовых технологий – наукоемкие.	А, В	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
10	Для какого исторического периода характерно бурное развитие и внедрение концепции управления персоналом в практику деятельности организаций и предприятий: А) 30-е гг. XX в., человек черезформальную роль (должность), бюрократия. Б) Конец XIX – 60-е гг. XX в., человек как функция	А	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(труд), объект производства. В) Постиндустриальная система, человек какневозобновляемый ресурс и главный субъект.		
11	Установите последовательность шага развития системы научно-исследовательской деятельности (модифицированная схема Г.П. Щедровицкого): 1. Реализация норм в процессе познания 2. Проектирование новых норм исследовательской деятельности 3. Развитие системы НИД	2, 1, 3	Методология научного исследования
12	Установите последовательность компонентов структуры научного исследования по Э.Г. Юдину: 1. Совокупность исследовательских средств 2. Объект исследования 3. Предмет анализа 4. Задачи исследования (проблема)	2, 3, 4, 1	Методология научного исследования
13	Установите последовательность этапов проблематизации педагогического исследования: 1. Поиск возможных научных средств решения противоречий 2. Описание потребностей практики в решении конкретных задач 3. Описание состояния педагогической практики, выделение разрывов	3, 2, 1	Методология научного исследования
14	Установите последовательность этапов подготовки	3, 2, 1	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аналитического обзора: 1. Составление текста аналитического обзора 2. Поиск информации и составление картотеки 3. Структурно-семантический анализ темы исследования		научного исследования
15	Установите соответствие между типами знания и их содержанием в исследовании: Типы знания: 1. Знания о мире 2. Методологические знания Содержание: А. Знания об изучаемых явлениях и процессах педагогической реальности Б. Знания о структуре научного исследования, его компонентах и способах познания	1-А, 2-Б	Методология научного исследования
16	Установите соответствие между методами теоретического исследования и их сущностью: Методы: 1. Анализ 2. Синтез 3. Абстрагирование Сущность: А. Мысленное соединение отдельных элементов в	1-В, 2-А, 3-Б	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	единое целое Б. Сознательное отвлечение от несущественных свойств объекта В. Мысленное расчленение объекта на составные части		
17	Установите соответствие между структурными элементами магистерской диссертации и их содержанием: Элементы: 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение Содержание: А. Теоретическое обоснование и описание опытно-экспериментальной работы Б. Основные обобщенные выводы и рекомендации В. Актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования	1-В, 2-А, 3-Б	Методология научного исследования
18	Установите соответствие между требованиями к цитированию и их сутью: Требования: 1. Точность 2. Контекстуальность 3. Оформление	1-В, 2-Б, 3-А	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Суть: А. Цитата должна быть в кавычках, с теми же знаками препинания Б. Цитата должна быть неразрывно связана с текстом автора В. Буквальное воспроизведение отрывка из источника		
19	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. _____ — это научное предположение, предвосхищение о существовании причинно-следственных связей, истинность которых требует экспериментальной проверки и выработки стратегии действий исследователя.	гипотеза	Методология научного исследования
20	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. _____ подход в методологии научного исследования ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и механизмов, обеспечивающих эту целостность, на выявление типов многообразных связей между подсистемами и компонентами сложного объекта.	системный	Методология научного исследования

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта

УК-2.2 Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

УК-2.3 Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психология профессионализма	3 семестр	Управление методической работой в образовательной организации
2 семестр	Управление проектами Проектирование образовательных программ и технологий		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой согласно классификации.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Тип проекта Характеристика 1. Управленческие проекты А. Направлены на создание, модернизацию или внедрение баз данных и программного обеспечения. 2. Проекты по информационным системам Б. Представляют собой комплекс взаимосвязанных проектов, объединенных общей стратегической целью. 3. Строительные проекты В. Направлены на реформирование системы менеджмента, оптимизацию бизнес-процессов и организационных структур. 4. Мультипроекты Г. Направлены на создание основных средств производства и материальных объектов.		
2	Установите соответствие между видом окружения	1-Б, 2-В, 3-А	Управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	проекта и факторами, которые к нему относятся. <table><tr><td>Вид окружения</td><td>Факторы окружения</td></tr><tr><td>1. Ближнее окружение</td><td>А. Организационная структура, корпоративная культура и внутренние ресурсы самой компании-исполнителя.</td></tr><tr><td>2. Дальнее окружение</td><td>Б. Непосредственные участники проекта, поставщики ресурсов и потребители его результатов.</td></tr><tr><td>3. Внутреннее окружение</td><td>В. Макроэкономические, политические и социальные факторы, комплексно воздействующие на проект.</td></tr></table>	Вид окружения	Факторы окружения	1. Ближнее окружение	А. Организационная структура, корпоративная культура и внутренние ресурсы самой компании-исполнителя.	2. Дальнее окружение	Б. Непосредственные участники проекта, поставщики ресурсов и потребители его результатов.	3. Внутреннее окружение	В. Макроэкономические, политические и социальные факторы, комплексно воздействующие на проект.		проектами
Вид окружения	Факторы окружения										
1. Ближнее окружение	А. Организационная структура, корпоративная культура и внутренние ресурсы самой компании-исполнителя.										
2. Дальнее окружение	Б. Непосредственные участники проекта, поставщики ресурсов и потребители его результатов.										
3. Внутреннее окружение	В. Макроэкономические, политические и социальные факторы, комплексно воздействующие на проект.										
3	Установите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта. 1. Реализация (выполнение) проекта 2. Планирование проекта 3. Завершение проекта	4, 2, 1, 3	Управление проектами								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Инициация и разработка концепции проекта		
4	Установите последовательность стадий развития проектной команды. 1. Нормализация (выработка правил взаимодействия) 2. Формирование команды (знакомство и постановка целей) 3. Функционирование (высокоэффективная совместная работа) 4. Притирка (возникновение конфликтов и разногласий)	2, 4, 1, 3	Управление проектами
5	Установите последовательность действий при процессе закрытия проекта. 1. Принятие решения о закрытии проекта 2. Архивация документации и роспуск проектной команды 3. Проверка условий для завершения проекта 4. Оценка работы руководителя проекта и членов команды	3, 1, 4, 2	Управление проектами
6	Установите последовательность фаз жизненного цикла проекта: 1. Инициация	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Планирование 3. Исполнение 4. Завершение		
7	Установите соответствие между инструментами управления и их назначением: Инструмент 1. Диаграмма Ганта 2. Матрица ответственности 3. Диаграмма Исикавы 4. Сетевой график Назначение А. Причины проблем Б. Распределение ролей В. Временные рамки Г. Логика задач	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма
8	Установите соответствие между ролями в проекте и их функциями: Роли 1. Спонсор 2. Менеджер 3. Команда 4. Стейкхолдер Функции А. Выполнение работ	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Финансирование и защита В. Заинтересованность в результате Г. Ежедневное управление		
9	Установите соответствие между видами рисков и примерами: Риски 1. Технические 2. Финансовые 3. Организационные 4. Внешние Примеры А. Изменение законодательства Б. Поломка оборудования В. Нехватка финансирования Г. Уход ключевого сотрудника	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Психология профессионализма
10	Установите правильную логическую последовательность этапов проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога профессионального обучения: 1. Мониторинг результатов и корректировка траектории на основе рефлексии и обратной связи 2. Самодиагностика текущих профессиональных компетенций, личностных ресурсов и дефицитов (с использованием тестов,	2, 4, 5, 3, 1	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспертных оценок, портфолио) 3. Планирование конкретных шагов, мероприятий и сроков их реализации с учетом имеющихся ресурсов и возможных барьеров 4. Формулирование краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных профессиональных целей, согласованных с личностными ценностями и требованиями профессионального стандарта 5. Анализ внешних и внутренних барьеров, а также ресурсов (кадровых, временных, информационных) для достижения поставленных целей		
11	Вставьте пропущенное слово. Эффективной системой оценивания результатов профессионального обучения в условиях внедрения ФГОС третьего поколения является _____ накопительная система.	рейтинговая	Проектирование образовательных программ и технологий
12	Установите последовательность шагов алгоритма проектирования образовательной программы с учетом требований гармоничности и сбалансированности: 1. Контроль соотношения нового и стереотипного, линейности и мозаичности в подаче материала. 2. Формирование компонентов индивидуальной культуры (логической, экологической,	3, 4, 2, 1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	творческой и др.). 3. Инициирование проекта и анализ организационно-педагогических критериев эффективной образовательной организации. 4. Координация работы методистов для учета компонентов разностороннего развития личности.		
13	Установите последовательность действий менеджера при управлении проектом по проектированию безопасной образовательной среды: 1. Контроль ресурсов, выделенных на систему обеспечения безопасности. 2. Выявление угроз и факторов риска безопасности образовательного учреждения. 3. Проектирование компонентов безопасной среды. 4. Координация работы участников по разработке проекта образа жизни.	2, 3, 4, 1	Проектирование образовательных программ и технологий
14	Установите последовательность этапов субъектно-деятельностной образовательной технологии, которые менеджер должен учесть при проектировании игрового тренинга: 1. Рефлексия результатов и оценка сформированности компонентов индивидуальной культуры.	3, 2, 4, 1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Погружение участников в коммуникативные ситуации и игровые роли. 3. Учет адаптации к нагрузкам и психологической зрелости обучающихся при планировании. 4. Организация диалоговых технологий для обсуждения итогов.		
15	Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла проекта при внедрении рейтинговой накопительной системы оценивания: 1. Оптимизация балльно-рейтинговой системы на основе обратной связи. 2. Инициирование проекта и обоснование необходимости перехода на новую систему оценивания. 3. Контроль хода выполнения работ по проектированию компетентностно-ориентированных средств. 4. Публичное представление результатов внедрения системы «Портфолио» на научно-практической конференции.	2, 3, 1, 4	Проектирование образовательных программ и технологий
16	Какие этапы включает жизненный цикл проекта по управлению методической работой в образовательной организации? Варианты ответов:	А, Б, В, Д	Управление методической работой в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Инициация проекта Б) Планирование проекта В) Реализация проекта Г) Проведение развлекательных мероприятий Д) Завершение проекта и оценка результатов		организации
17	Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла проекта по управлению методической работой. Элементы для упорядочения: 1. Завершение проекта и подведение итогов 2. Разработка концепции и обоснование проекта 3. Оценка эффективности и анализ результатов 4. Планирование этапов, ресурсов и сроков 5. Инициирование проекта (постановка проблемы и цели) 6. Реализация проекта (выполнение запланированных мероприятий)	5, 2, 4, 6, 1, 3	Управление методической работой в образовательной организации
18	Соотнесите этапы жизненного цикла проекта с задачами управления методической работой на каждом этапе. Этап жизненного цикла: А) Инициация Б) Планирование В) Реализация Г) Завершение	А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	Управление методической работой в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задача управления методической работой: 1. Определение целей, задач, актуальности методического проекта 2. Разработка плана мероприятий, распределение ресурсов 3. Выполнение запланированных методических мероприятий 4. Оценка достигнутых результатов, подготовка отчета 5. Проведение внеплановых проверок		
19	Соотнесите документы управления проектом с их содержанием на разных этапах жизненного цикла. Документ проекта: А) Паспорт проекта Б) План-график проекта В) Отчет о реализации проекта Г) Протокол завершения проекта Содержание документа: 1. Сроки выполнения этапов и ответственные лица 2. Актуальность, цели, задачи, ожидаемые результаты 3. Итоги выполнения мероприятий и анализ результатов 4. Решение о завершении проекта и оценка эффективности	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Управление методической работой в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Проведение совещаний		
20	Систематическое наблюдение за ходом реализации проекта на всех этапах жизненного цикла с целью своевременной корректировки называется _____ проекта.	мониторингом	Управление методической работой в образовательной организации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему

УК-3.2 Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

УК-3.3 Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров

Карта формирования компетенции

1 семестр	Менеджмент в образовании Психология профессионализма	3 семестр	Организационная культура
2 семестр	Организационное поведение Управление проектами Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между механизмами контроля по модели организационной культуры В. Сате и их описанием: Механизмы: 1.Рыночный механизм 2.Административный механизм 3.Клановый механизм Описание: А) Основан на формальном авторитете, изменении правил и издании директив. Б) Всецело основан на разделяемых верованиях и ценностях, предполагает приверженность работников организации. В) Полагается в основном на цены и платежи, которые стимулируют необходимые изменения.	1-В, 2-А, 3-Б.	Организационная культура
2	Соотнесите типы организационных культур по матрице Р. Блейка и Д. Моутона с их характеристикой в контексте эффективности команды: Типы: 1.Самая жизнеспособная культура 2.Самая нежизнеспособная культура Характеристика: А) Слабая ориентация на личность и слабая ориентация на экономическую эффективность (приложение минимальных усилий). Б) Сильная ориентация на личность и сильная	1-Б, 2-А	Организационная культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентация на экономическую эффективность (залог выполнения работы - преданность людей).		
3	Установите соответствие между функциями организационной культуры и их описанием в контексте управления командой: Функции: 1.Мотивирующая 2.Стабилизационная 3.Коммуникационная Описание: А) Достижение общего согласия на основе объединяющего действия, рост сплоченности коллектива. Б) Установление эффективных коммуникационных потоков, обеспечивающих взаимопонимание и единообразие в анализе. В) Мощный стимул к росту производительности и желанию действовать в интересах своей организации.	1-В, 2-А, 3-Б.	Организационная культура
4	Выстройте последовательность формирования системы целеполагания (от глобального смысла к конкретным задачам отделов организации): А) Конкретные краткосрочные цели структурных подразделений. Б) Миссия и высшее предназначение предприятия. В) Стратегические долгосрочные цели.	Б, В, А.	Организационная культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите в правильной последовательности этапы разработки и реализации командной стратегии в образовательной организации. Элементы для упорядочения: 1. Выход команды на разработку стратегии развития учреждения 2. Разработка и принятие программы развития учреждения 3. Защита нового статуса учреждения 4. Приобретение дополнительных внешних ресурсов развития 5. Индивидуально-личностный рост членов команд	1, 2, 3, 4, 5	Менеджмент в образовании
6	Соотнесите типы компетентности лидера управленческой команды с их характеристиками. Тип компетентности: А) Стратегическая компетентность Б) Социальная компетентность В) Компетентность в управлении Г) Компетентность в специальной области Характеристика: 1. Способность работать с людьми, группами и социальными процессами; организация коммуникации и разрешение конфликтов 2. Способность, необходимая при формировании и	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развитии организации, от определения условий функционирования до разработки организационных структур 3. Способность применения различных инструментов и приемов для достижения желаемого эффекта 4. Способность осмысливать проблемы в узких, заданных областях и решать их		
7	Соотнесите технологии командообразования в образовательной организации с их характеристиками. Технологии командообразования: А) Командно-ориентированное управление (Team-Based Management) Б) Agile-методологии В) Интерактивные технологии Г) Психологические технологии Характеристика: 1. Гибкость в управлении, самоорганизация, кросс-функциональность, итеративный подход 2. Делегирование полномочий на уровень команд, автономность, ориентация на результат 3. Использование интерактивных упражнений, тренингов, деловых игр для развития взаимодействия 4. Диагностика личностных особенностей,	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развитие доверия и сплоченности		
8	Процесс целенаправленного формирования продуктивных способов взаимодействия людей для эффективного решения стоящих задач в образовательной организации называется ____.	командообразованием (тимбилдингом)	Менеджмент в образовании
9	Установите соответствие между этапами командообразования и их характеристиками: Этап: А) Адаптация Б) Группирование В) Кооперация Г) Нормирование деятельности Д) Функционирование Характеристика: 1) Активная разработка принципов решения проблем, формирование ролевой структуры 2) Осознание желания работать над решением задачи, появление чувства «мы» 3) Взаимное информирование и анализ задач, чувство настороженности 4) Образование подгрупп по симпатиям и интересам 5) Разработка принципов группового взаимодействия	А-3, Б-4, В-2, Г-5, Д-1	Организационное поведение
10	Установите правильную последовательность этапов командообразования: А) Кооперация	В, Д, А, Г, Б	Организационное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Функционирование В) Адаптация Г) Нормирование деятельности Д) Группирование		
11	Установите соответствие между понятиями групповой динамики и их определениями, важными для понимания правил взаимодействия в коллективе: Понятие: А) Групповые нормы Б) Групповые роли В) Сплоченность группы Г) Социальная фасилитация Определение: 1) Степень удовлетворенности членов группы совместной работой и привлекательность перспективы 2) Изменение поведения индивида, вызванное присутствием аудитории (рост результативности компетентных) 3) Разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки 4) Образец действий, ожидаемых от индивида при выполнении деятельности, его права и обязанности	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Организационное поведение
12	Установите правильную последовательность стилей управления (по Херси-Бланшару) в зависимости от степени зрелости группы (от низкой к высокой):	Б, Г, В, А	Организационное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Передача полномочий (для группы Г уровня – полностью способной и желающей) Б) Инструктирование (для группы А уровня – не способной и не желающей) В) Участие в управлении (для группы В уровня – желающей и частично способной) Г) Распределение / Популизация (для группы Б уровня – воспринимающей, но неспособной)		
13	Установите соответствие между стадией развития проектной команды и ее характеристикой согласно жизненному циклу команды. Стадия развития 1. Формирование 2. Притирка 3. Нормализация	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А Характеристика стадии А. Команда работает высокоэффективно, проявляется командный синергизм. Б. Участники знакомятся, вырабатываются правила взаимодействия. В. Возникают конфликты и разногласия из-за индивидуальных различий в	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	общении. 4. Функционирование Г. Выработаны правила взаимодействия, предупреждены разногласия.										
14	Установите соответствие между инструментом руководителя проекта и его целью вуправлении командой. <table> <tr> <td>Инструмент руководителя</td> <td>Цель применения</td> </tr> <tr> <td>1. Делегирование полномочий</td> <td>А. Распределение поручений и передача части полномочий членам команды для планирования работ.</td> </tr> <tr> <td>2. Методы оценки компетенций</td> <td>Б. Изучение и предупреждение возникающих в команде разногласий и конфликтов.</td> </tr> <tr> <td>3. Методы коррекции</td> <td>В. Побуждение участников</td> </tr> </table>	Инструмент руководителя	Цель применения	1. Делегирование полномочий	А. Распределение поручений и передача части полномочий членам команды для планирования работ.	2. Методы оценки компетенций	Б. Изучение и предупреждение возникающих в команде разногласий и конфликтов.	3. Методы коррекции	В. Побуждение участников	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Управление проектами
Инструмент руководителя	Цель применения										
1. Делегирование полномочий	А. Распределение поручений и передача части полномочий членам команды для планирования работ.										
2. Методы оценки компетенций	Б. Изучение и предупреждение возникающих в команде разногласий и конфликтов.										
3. Методы коррекции	В. Побуждение участников										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологического климата командной работы к достижению поставленной цели. 4. Инструменты мотивации Г. Анализ опыта и возможностей участников для формирования команды.		
15	Установите правильную последовательность действий проект-менеджера при формировании и планировании командной работы. 1. Оценка компетенций и опыта участников команды. 2. Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели. 3. Распределение поручений и делегирование полномочий. 4. Инструктирование членов команды и организация взаимодействия.	1, 2, 3, 4	Управление проектами
16	Вставьте пропущенный термин. «Процесс передачи части полномочий и распределение поручений членам команды для планирования и выполнения работ называется - _____ полномочий».	делегирование	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Установите последовательность этапов выработки командной стратегии в педагогическом коллективе или проектной группе: 1. Анализ текущей ситуации и ресурсов 2. Формулировка миссии и видения 3. Постановка стратегических целей 4. Разработка тактических планов	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
18	Установите соответствие между видами коммуникации в команде: Вид 1. Формальная 2. Неформальная 3. Вертикальная 4. Горизонтальная Суть А. Обмен между руководителем и подчиненными Б. По уставу и регламентам В. Между равными по статусу Г. В кулуарах и неформальной обстановке	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология профессионализма
19	Установите соответствие между ролями в команде (по Р. Белбину): Роль 1. Генератор идей	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Координатор 3. Душа команды 4. Исследователь ресурсов Суть А. Поддержка и разрешение конфликтов Б. Креативность и нестандартные решения В. Управление и делегирование Г. Поиск внешних контактов		
20	Установите соответствие между средствами ИКТ (электронными образовательными ресурсами), используемыми для достижения целей формирующего оценивания и организации командной работы, и их основными функциями: Средства ИКТ: 1. Google Forms 2. Чат в MOODLE 3. Google Календарь 4. MS PowerPoint с общим доступом Функции и цели использования: А. Планирование задач, составление расписаний встреч команды, контроль выполнения планов Б. Совместное создание презентации для защиты результатов командной работы или проекта В. Оценка удовлетворенности членов команды	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатами и процессом взаимодействия Г. Разработка стратегии командной работы, организация оперативной обратной связи		
21	Установите соответствие между подходами к организации службы УЧР и их описанием: Подходы: А) Внутреннее агентство Б) Внутренняя консультационная служба В) Предприятие внутри предприятия Описание: 1) Продает услуги внутренним заказчикам, менеджеры могут выбирать количество и характер этих услуг. 2) Рассматривается как центр затрат, перекрестное взимание платы. 3) Почти независимые отделы, продающие услуги внутри и вне организации.	А — 2 Б — 1 В — 3	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
22	Установите соответствие между ролями, выполняемыми специалистами службы УЧР (по Д.Ульриху и У.Брокбэнку), и их фокусом внимания: Роли: А) Защитник работников Б) Девелопер человеческого капитала В) Деловой партнер Фокус внимания: 1) Фокус на будущем успехе работников, управление человеческим капиталом.	А — 2 Б — 1 В — 3	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Фокус на потребностях сегодняшних работников, эмпатия. 3) Эксперт по бизнесу, агент изменений, составитель стратегических планов.		
23	Установите соответствие между задачами УЧР и их содержанием: Задачи: А) Управление знаниями Б) Трудовые отношения В) Ликвидация разрыва между риторикой и реальностью Содержание: 1) Создание климата партнерства между менеджерами, работниками и профсоюзами. 2) Создание, приобретение, обмен и использование знаний для улучшения работы. 3) Подтверждение всех ожиданий эффективными действиями линейных менеджеров.	А — 2 Б — 1 В — 3	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
24	Установите последовательность подходов к организации службы УЧР от полной зависимости к полной независимости (от простого к сложному): А) Внутреннее агентство (центр затрат) Б) Внешняя консультационная служба В) Предприятие внутри предприятия (продает услуги и вне организации) Г) Внутренняя консультационная служба (продает услуги внутри)	А, Г, В, Б	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей

УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять комму-никацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями

УК-4.3 Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык	2 семестр	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
----------------------	--------------------------	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	[В]	Деловой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы подключились онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?] Варианты ответов: A) [Hey, do you want to know about my crazy weekend?] B) [Hello. How is everybody?] C) [Hello, have you heard the latest news about our boss?] D) [Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones?] E) [Hello. Who did you vote for in the last election?]		иностраннй язык
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions.]	[C]	Деловой иностраннй язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: A) [deals, understands] B) [is dealing, is understanding] C) [deals, is understood] D) [dealt, understood]		
3	Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Составление делового письма на английском языкеподчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письмаи расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами(1-6):]. Элементы для упорядочения: 1. [Best regards,] 2. [We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us.] 3. [Dear Sir/Madam,] 4. [Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.] 5. [Julia Johnson] 6. [We would be grateful if you could include some	[3,2, 4, 6, 1, 5]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	samples.]		
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите английские фразы в таблице с их русскими эквивалентами:] Список А: A) [business communication styles] B) [information and communication technologies] C) [professional interaction] D) [business talks] E) [communication technologies] F) [sociocultural differences] G) [academic and professional texts translation] H) [business correspondence] Список Б: 1) [коммуникативные технологии] 2) [деловая переписка] 3) [стили делового общения] 4) [социокультурные различия] 5) [профессиональное взаимодействие] 6) [информационно-коммуникационные технологии] 7) [деловые разговоры] 8) [перевод академических и профессиональных текстов]	[A- 3, B- 6, C- 5, D-7, E -1, F- 4, G- 8, H- 2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Вы планируете участие в международномонлайн-вебинаре. Расположите действия участника в хронологическом порядке(1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]	[2,4, 1, 5, 3]	Деловой иностранный язык
6	Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Вы планируете участие в международномонлайн-вебинаре. Расположите действия участника в хронологическом порядке(1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.]	[2,4, 1, 5, 3]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. [Listen to the speaker and take notes.]		
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо научному руководителю на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом: "I am writing to inquire _____ the requirements for the Master's thesis submission."] Поле для ответа: _____	[about]	Деловой иностранный язык
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо организаторам конференции на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом: "We are looking forward _____ your response regarding our participation."] Поле для ответа: _____	[to]	Деловой иностранный язык
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of	[Abstract]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the whole study – its purpose, methods, and main findings. What is this section called?] Поле для ответа: _____		
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите данные вопросы с предполагаемыми ответами:] Список А: A) [Tell me about your previous experience in project management] B) [Why do you want to work for our company?] C) [How do you handle stress and tight deadlines?] D) [What is your greatest weakness?] E) [Where do you see yourself in five years?] Список Б: 1) [I usually make a priority list and take short breaks to stay focused.] 2) [I sometimes spend too much time on details, but I'm learning to delegate.] 3) [I have worked on three international projects and led a team of five people.] 4) [I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission.] 5) [I hope to become a senior specialist and maybe lead a department]	[A- 3, B- 4, C- 1, D- 2, E-5]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Вы готовите промежуточный отчёт по ИТ-проекту для заказчика и одновременно должны синхронизировать команду из 5 человек, у которой горят сроки. Какие каналы коммуникации лучше использовать для каждой из задач (можно выбрать несколько вариантов)? А. Онлайн-встреча в Teams с повесткой и фиксацией решений в Trello. Б. Длинная ветка переписки в чате без структурирования. В. Назначение встречи на следующий день, а пока — не беспокоить команду. Г. Краткий чек-лист задач в Trello и упоминание ответственных в чате. Д. Отправка каждому участнику личного письма с одинаковым текстом.	А, Г	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
12	Вы пишете деловое письмо на английском языке потенциальному партнёру по ИТ-проекту. Какие элементы обязательны для профессионального тона и понятности сообщения? (Выберите 3 варианта.) А. Чёткая тема письма (Subject), отражающая суть запроса. Б. В первом абзаце — сразу просьба «Please send me the data ASAP». В. Краткое описание цели письма и контекста в 1-2 предложениях. Г. Использование сленга и сокращений (BTW, FYI,	А, В, Д	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ASAP) в основном тексте. Д. Вежливое завершение и подпись с именем, должностью, контактами. Г. Вставка сразу 5–6 вложений без пояснений.		
13	В общем чате команды разработчик резко написал: «Это требование невозможно реализовать за 2 дня». Как лучше всего отреагировать, чтобы сохранить продуктивную коммуникацию и решить проблему? (Выберите 2 варианта.) А. Ответить публично в том же чате: «Не говори “невозможно”, ищи решение!» Б. Написать разработчику личное сообщение, чтобы обсудить ситуацию без эскалации. В. Игнорировать сообщение и ждать, пока разработчик сам предложит решение. Г. Предложить в чате: «Давайте обсудим реалистичные сроки и варианты реализации на короткой встрече». Д. Сразу переслать сообщение руководителю и попросить «разобраться».	Б, Г	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
14	Ваша ИТ-команда распределена по разным странам и часовым поясам. Какие практики помогут поддерживать эффективную коммуникацию? (Выберите 3 варианта.) А. Вести все обсуждения только в синхронном формате (встречи), чтобы ничего не упустить. Б. Использовать синхронные инструменты (задачи,	Б, В, Д	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	комментарии, документы) как основной способ работы. В. Фиксировать итоги встреч в письменном виде и размещать в общем пространстве. Г. Писать длинные сообщения без структуры, чтобы передать максимум контекста. Д. Согласовать правила коммуникации: язык общения, каналы для срочных вопросов, ожидаемое время ответа. Е. Передавать все важные решения только устно на встречах.		
15	Вы готовите результаты анализа пользовательского поведения в мобильном приложении для команды разработчиков. Какие форматы подачи информации будут наиболее уместны? (Выберите 2 варианта) А. Список багов и аномалий с примерами сессий, скриншотами и временными метками. Б. Презентация с общими выводами без технических деталей. В. Таблицы с детализацией по версиям приложения, устройствам и сегментам пользователей. Г. Короткое голосовое сообщение с перечислением основных проблем. Д. Ссылка на статью о лучших практиках UX без привязки к проекту.	А, В	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
16	Вы отправляете письмо научному руководителю с	А, В, Д	Информационные и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	черновиком статьи для рецензирования. Какие действия соответствуют нормам профессиональной академической коммуникации? (Выберите 3 варианта.) А. Указать в теме письма: «Черновик статьи: [тема], на рецензирование». Б. Приложить файл и сразу написать: «Посмотрите, пожалуйста, когда будет время». В. В теле письма кратко описать, на каком этапе работа, какие моменты вызывают сомнения и на что стоит обратить особое внимание. Г. Отправить архив из 10 файлов без пояснений, предполагая, что руководитель сам разберётся. Д. Добавить в письмо список конкретных вопросов к руководителю (например, по методологии, структуре, источникам). Е. Использовать неформальный тон и разговорные выражения, чтобы создать доверительную атмосферу.		коммуникационные технологии в профессиональном образовании
17	Ваша команда сотрудничает с зарубежными партнёрами; в переписке часто возникают недопонимания из-за культурных различий и языковых нюансов. Какие практики помогут повысить эффективность межкультурного цифрового взаимодействия? (Выберите 3 варианта.) А. Использовать простые грамматические конструкции и избегать идиом, сленга и иронии в	А, В, Д	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	письмах на иностранном языке. Б. Всегда вести переписку только на родном языке вашей команды, полагая, что партнёры должны его выучить. В. Добавлять краткие пояснения к терминам и аббревиатурам, которые могут быть неочевидны для иностранной аудитории. Г. Заменять текстовые сообщения голосовыми, чтобы передать интонацию и избежать ошибок перевода. Д. Документировать ключевые договорённости письменно даже после устной встречи, указывая сроки и ответственных. Е. Избегать уточняющих вопросов, чтобы не показаться некомпетентным.		
18	Вы готовите совместную публикацию с коллегами из другой страны и должны организовать регулярный обмен черновиками, обсуждение правок и фиксацию принятых решений. Какие коммуникативные и ИТ-инструменты будут наиболее уместны для академического взаимодействия? Выберите все подходящие варианты. А. Мессенджер с чатом для быстрых вопросов и согласования сроков. Б. Сервис для совместной работы над текстом (Google Docs, Overleaf) с режимом рецензирования и историей правок. В. Отправка новых версий статьи вложением к	А, Б, Г	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	письму с темой «Финальная версия — точно последняя». Г. Видеоконференция для обсуждения ключевых разногласий и принятия решений. Д. Публикация черновика в открытом блоге и сбор комментариев от всех желающих.		
19	Вам нужно представить результаты исследования на международной конференции, где часть аудитории не владеет языком вашего доклада. Какой подход лучше всего соответствует современным коммуникативным технологиям и профессиональному взаимодействию? А. Прочитать доклад только на родном языке и надеяться, что слушатели разберутся по слайдам. Б. Подготовить двуязычные слайды (основной язык + ключевые тезисы на английском) и использовать субтитры/синхронный перевод, если платформа позволяет. В. Отказаться от выступления, потому что не уверены в уровне иностранного языка. Г. Записать видео на родном языке, а в чате конференции попросить кого-нибудь перевести устно.	Б	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
20	При ведении профессиональной переписки на иностранном языке (например, запрос о сотрудничестве) какие элементы письма повышают эффективность коммуникации и демонстрируют	А, В, Д	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	владение коммуникативными нормами? Выберите все уместные варианты. А. Чёткая тематика письма, отражающая суть запроса. Б. Длинные абзацы без разбивки, чтобы показать глубину проработки вопроса. В. Вежливое обращение и корректное завершение письма (с учётом культурных норм). Г. Вложение большого количества файлов без пояснений. Д. Краткое изложение цели, 1-2 ключевых вопроса и указание предпочтительного срока ответа.		образовании

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения

УК-5.3 Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык	3 семестр	Организационная культура
2 семестр	Организационное поведение Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. You are meeting the participants of the international workshop at Omsk State Pedagogical University. When an English speaker says, "How are you?" you must] Варианты ответов: A) [give a detailed answer] B) [give each other a hug] C) [never shake hands] D) [kiss each other] E) [give a one or two greeting word]	[E]	Деловой иностранный язык
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer. Заполните пропуски утверждения, характеризующего одно из коммуникативных качеств педагога We _____ a very broad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late.] A) [has got, does not, we are] B) [have got, does not, we are]	[B]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [have got, do not, we were] D) [have got, did not, we are]		
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange.] 2. [Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors.] 3. [Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together.] 4. [One day, Rani invited me to her family's	[3,1,4,2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Diwalicelebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family wouldbe happy to have me.]		
4	Алгоритмвыполнения: расположите элементы в правильнойпоследовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условиезадачи/ Вопрос: [Прочитайте статьюо планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логическойпоследовательности, чтобы получился связанный текст] Элементыдля упорядочения: 1. [It is also important to plan time for rest. If youwork without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the weekeasier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is whyit is good to leave some free time.] 2. [Many people have very busyweeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it iseasy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. Thelist helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organizeyour time.] 3. [At the end of the week, itis useful to look at the results. You can see what you managed to complete.This helps you plan the next week better.] 4. [Some tasks are moreimportant than others. It is better to do them first. This way you will feelless stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can writedown meetings and important dates. This helps	[2, 4, 1, 3]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	you avoid missing anything.]		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Cultural Awareness] B) [Stereotype] C) [Inclusion] D) [Empathy] List B: 1) [A fixed, oversimplified idea or image of a particular group of people.] 2) [The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person.] 3) [Understanding and being mindful of the differences and similarities between cultures.] 4) [The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.]	[A-3, B-1, C-4, D-2]	Деловой иностранный язык
6	Какой тип миссии (в рамках подвида «национальная идея») ориентирован на удовлетворение запросов VIP-персон, демонстрируя эксклюзивность продукта и его недоступность для широких слоев? A) Миссия элитарная. Б) Миссия специальная. В) Миссия «народная»	А	Организационная культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установите соответствие между типами локальных культур внутри организации и их определением: Типы: 1.Субкультуры 2.Контркультуры Определение: А) Отвергают общую организационную культуру либо какой-либо из ее элементов, находясь в оппозиции. Б) Отражают дифференциацию культуры по уровням, отделам, возрастным, национальным группам и другим признакам.	1-Б, 2-А.	Организационная культура
8	Соотнесите параметры силы организационной культуры и их определение: Параметры: 1.Разделяемость 2.Объемность 3.Гибкость Определение: А) Проработка и конкретизация элементов культуры в глубину, высоту и ширину. Б) Создание механизма регулярного аудита и корректировки параметров культуры по мере внедрения инноваций. В) Количество работников, разделяющих данную организационную культуру.	1-В, 2-А, 3-Б.	Организационная культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Установите соответствие между принципами формирования организационной культуры и их содержанием: Принципы: 1.Принцип историчности 2.Принцип отрицания силового воздействия Содержание: А) Нельзя искусственно навязывать слабой культуре сильную или корректировать ее. Б) Культура складывается годами и десятилетиями, не поддается простому манипулированию и сама определяет стиль управления.	1-Б, 2-А.	Организационная культура
10	_____ - это элемент организационной культуры, отражающий главное предназначение данной организации в обществе, смысл функционирования организации, ее мировоззрение, философию и специфику. (с большой буквы в именительном падеже)	Миссия	Организационная культура
11	Установите соответствие между причинами вступления людей в неформальные организации (субкультуры коллектива) и их проявлениями: Причина: А) Взаимопомощь Б) Защита В) Общение Г) Симпатия	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Организационное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проявление: 1) Потребность в обмене информацией и социальном контакте за пределами формальных инструкций 2) Эмоциональное влечение к определенным коллегам, симпатия 3) Стремление получить поддержку в трудной ситуации или при решении личных проблем 4) Необходимость отстаивать свои интересы и безопасность перед администрацией		
12	Установите соответствие между стилями лидерства (по К. Левину) и их характеристиками в процессе коммуникации с подчиненными: Стил ь лидерства: А) Авторитарный Б) Демократический В) Либеральный (Делегирующий) Характеристика коммуникации и взаимодействия: 1) Лидер не предъявляет требований, принимает все предложения членов группы, не консолидирует ее 2) Лидер советуется с коллегами, прислушивается к аргументам, поощряет инициативу, ориентируется на мнение группы 3) Лидер не вступает в дискуссии, не прислушивается к мнению группы, навязывает свое время и решения	А-3, Б-2, В-1	Организационное поведение
13	Установите правильную последовательность моделей принятия решений (по Вруму-Йеттону) от	Б, Г, Д, В, А	Организационное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	единоличного (авторитарного) к максимальному вовлечению группы в коммуникацию: А) Полное участие (руководитель работает совместно с группой, вырабатывается коллективное решение) Б) Авторитарный (руководитель сам принимает решение на основе имеющейся информации) В) Консультативный (руководитель совместно с подчиненными обсуждает проблему, вырабатывается общее мнение) Г) Полуавторитарный (руководитель сообщает суть проблемы, выслушивает мнения и принимает решение сам) Д) Консультативно-авторитарный (руководитель излагает проблему, собирает идеи и с их учетом принимает собственное решение)		
14	_____ - это разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки и являющиеся негласными правилами взаимодействия в коллективе. (с маленькой буквы в именительном падеже)	групповые нормы	Организационное поведение
15	Как называется изменение поведения индивида в результате реального или воображаемого давления со стороны окружения, результатом которого может быть согласие, сопричастность или солидарность? Ответ: _____ . (с маленькой буквы в именительном падеже)	подчинение /конформизм	Организационное поведение
16	Установите соответствие между факторами	А — 2 Б — 1 В — 3	Управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	системного формирования человеческого капитала и их этическим/культурным содержанием: Факторы: А) Социальный гуманизм Б) Нравственное управление В) Этическая экономика Содержание: 1) Управление, осуществляемое нравственными субъектами, не наносящими ущерба. 2) Целенаправленность гос. политики в реализации целей человеческого развития. 3) Хозяйственная этика, высокие стандарты качества жизни и здоровья.		человеческими ресурсами в современной образовательной организации
17	Установите соответствие между личными качествами работника постиндустриального общества и их социокультурным проявлением: Качества: А) Терпимость к чужим мнениям Б) Коммуникабельность и открытость В) Общественная активность Проявления: 1) Готовность к развитию, смене профессии, территориальная мобильность. 2) Уважение к иным точкам зрения, межкультурное взаимодействие. 3) Готовность к внешним контактам, использование средств коммуникации.	А – 2 Б - 3 В - 1	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите соответствие между характеристиками постиндустриального общества и учетом культурной среды: Характеристики: А) Учет культурных/религиозных факторов Б) Ценностная составляющая профессиональной деятельности В) Глобализация Учет культурной среды: 1) Организация как мозг, перерабатывающий информацию. 2) Организация учитывает факторы, влияющие на совместную деятельность людей. 3) Смысл профессионализма включает эмоциональную зрелость и преданность интересам.	А — 2 Б — 3 В — 1	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
19	Установите последовательность классификации профессий в постиндустриальном обществе в порядке возрастания доли творческого труда: А) Работники профессий преимущественно творческого труда Б) Работники профессий преимущественно шаблонного труда В) Работники профессий с элементами творческого труда	Б, В, А	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
20	К какому из компонентов в структуре личного ресурса человека относится его ценностное самоопределение как в культуре в целом, так и в	Г	Управление человеческими ресурсами в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	своей профессиональной деятельности: А) телесный ресурс Б) душевный ресурс В) интеллектуальный ресурс Г) духовный ресурс		современной образовательной организации

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента

УК-6.2 Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования

УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психология профессионализма Обучение взрослых в системе профессионального обучения	2 семестр	Организационное поведение
----------------------	---	----------------------	---------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между стадиями стресса (по Г. Селье) и их описанием: Стадия:	А-2, Б-3, В-1	Организационное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Стадия тревоги Б) Стадия резистентности В) Стадия истощения Описание: 1) Организм теряет способность сопротивляться, наступает упадок сил 2) Мобилизация защитных сил организма, первоначальная реакция на воздействие 3) Адаптация к воздействию, сопротивление стрессору на повышенном уровне		
2	Установите правильную последовательность стадий развития группы: А) Продуктивная деятельность Б) Распад В) Знакомство Г) Конфликт	В, Г, А, Б	Организационное поведение
3	Установите соответствие между составляющими эмоционального интеллекта (по Д. Гоулману) и их характеристиками: Составляющие: А) Самосознание Б) Самоконтроль В) Социальная чуткость Г) Управление отношениями Характеристики: 1) Умение прислушиваться к чувствам других людей, понимание их позиции	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Организационное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Анализ собственных эмоций, точная самооценка, уверенность в себе 3) Обуздание эмоций, открытость, адаптивность, воля к победе, оптимизм 4) Способность признавать и удовлетворять потребности подчиненных, клиентов		
4	Установите правильную последовательность стадий стресса по Г. Селье: А) Истощение Б) Тревога В) Резистентность (адаптация)	Б, В, А	Организационное поведение
5	Установите правильную последовательность этапов процесса мотивации к какой-либо деятельности (по теории В.Врума): А. Результат – вознаграждение Б. Усилия – результат В. Вознаграждение – валентность.	Б, А, В.	Организационное поведение
6	_____ - это процесс целенаправленного относительно постоянного изменения в поведении или в причинах поведения, который влияет на опыт или практику человека. (с маленькой буквы в именительном падеже)	научение	Организационное поведение
7	Как называется стратегия управления стрессом на уровне работника, включающая умение правильно распределять своё время, составлять список приоритетных задач, анализировать затраты времени	тайм-менеджмент	Организационное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и рационально использовать временные резервы? Ответ: _____ . (с маленькой буквы в именительном падеже)		
8	Установите последовательность этапов принятия управленческого решения: 1. Диагностика ситуации 2. Генерация альтернатив 3. Выбор оптимального варианта 4. Реализация и контроль	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
9	Установите последовательность этапов программы профессионального саморазвития: 1. Планирование конкретных мероприятий и сроков их реализации 2. Диагностика текущих профессиональных компетенций и дефицитов 3. Оценка эффективности и корректировка программы 4. Постановка краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей саморазвития	2, 4, 1, 3	Психология профессионализма
10	Установите последовательность этапов работы с хронофагами: 1. Разработка стратегий устранения поглотителей времени 2. Внедрение стратегий и контроль их эффективности	3, 4, 1, 2	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выявление поглотителей времени (хронофагов) 4. Анализ причин их возникновения		
11	Установите соответствие между методиками саморегуляции и их описаниями: Методики саморегуляции: 1. Аутогенная тренировка 2. Прогрессивная мышечная релаксация 3. Визуализация 4. Дыхательные техники Описания: А. Самовнушение по методике И. Шульца Б. Активация парасимпатической нервной системы через контроль дыхания В. Представление позитивных образов на фоне спокойной музыки Г. Техника произвольного расслабления мышц Э. Джекобсона при аффективных состояниях	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	Психология профессионализма
12	Установите соответствие между типами карьеры и их примерами: Типы карьеры: 1. Стабильный	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Линейный 3. Спиральный 4. Платообразный Примеры: А. Учитель – завуч – директор школы – работник министерства образования Б. Замедление профессионального роста, достижение предела продвижения В. Периодическая смена сфер деятельности с сохранением накопленного опыта Г. Работа в одной организации на одной должности на протяжении длительного времени		
13	Установите соответствие между методами тайм-менеджмента и их сутью: Методы тайм-менеджмента: 1. Матрица Эйзенхауэра 2. Метод «Помодоро» 3. Метод «Съешь лягушку» 4. Time Blocking (блокировка времени) Суть: А. Работа интервалами 25/5 минут с чередованием концентрации и отдыха	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Блокировка времени в календаре под конкретные задачи и проекты В. Распределение дел по критериям важности и срочности (4 квадранта) Г. Выполнение самого сложного или неприятного дела первым в течение дня		
14	Впишите правильный ответ в именительном падеже с заглавной буквы _____ как интегральная характеристика отношения личности к профессиональной деятельности выражается в субъективном переживании чувства исполненного долга, признании адекватности условий труда своим потребностям и возможностям, а также в ощущении смысла и значимости выполняемой работы.	Удовлетворенность	Психология профессионализма
15	Что, согласно андрагогической концепции, является ключевым показателем субъектности взрослого в образовательном процессе и основой для совершенствования собственной деятельности на основе самооценки? 1. Способность запоминать большие объёмы информации 2. Умение учиться и рефлексировать собственный опыт 3. Подчинение требованиям преподавателя 4. Наличие высшего образования	2	Обучение взрослых в системе профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите последовательность этапов формирования умения учиться у взрослого обучающегося как показателя его субъектности: 1. Осознание собственных образовательных потребностей и дефицитов 2. Планирование индивидуальной образовательной траектории 3. Рефлексия результатов и корректировка способов обучения 4. Реализация учебных действий и самоконтроль	1, 2, 4, 3	Обучение взрослых в системе профессионального обучения
17	Установите соответствие между факторами, определяющими выбор содержания обучения взрослого, и их характеристиками: Факторы: 1. Возрастные 2. Социальные 3. Профессиональные 4. Психологические Характеристики: А. Определяют необходимость учёта статуса, ролей и ожиданий общества, семьи, профессионального сообщества Б. Требуют учёта уровня развития познавательных	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Обучение взрослых в системе профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессов, мотивации, самооценки и рефлексивных способностей В. Требуют учёта снижения скорости запоминания, но роста обобщающего мышления и опоры на опыт Г. Определяют необходимость связи обучения с реальной профессиональной деятельностью и карьерными задачами		
18	Установите соответствие между видами трудностей в образовании взрослых и способами их преодоления на основе самооценки: Виды трудностей: 1. Мотивационные 2. Когнитивные 3. Организационные 4. Эмоциональные Способы преодоления: А. Использование техник тайм-менеджмента, составление индивидуального учебного плана, приоритизация задач Б. Развитие уверенности в себе, работа со страхом ошибки, создание ситуации успеха в обучении В. Актуализация профессиональных и личностных целей, осознание связи обучения с жизненными	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Обучение взрослых в системе профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приоритетами Г. Применение мнемотехник, опоры на опыт, структурирование материала, использование метафор и аналогий		
19	Установите соответствие между характеристиками субъектности взрослого обучающегося и их проявлениями: Характеристики: 1. Самостоятельность 2. Ответственность 3. Опытность 4. Рефлексивность Проявления: А. Способность использовать накопленный жизненный и профессиональный опыт как ресурс для освоения нового Б. Умение ставить собственные учебные цели, планировать и контролировать процесс обучения без внешнего принуждения В. Способность анализировать собственные действия, выявлять ошибки и корректировать стратегию обучения Г. Готовность нести персональную ответственность	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Обучение взрослых в системе профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	за результаты обучения и их применение в практике		
20	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ — это наука, изучающая закономерности, принципы и технологии обучения взрослых, отличающиеся от педагогики учётом субъектного опыта, мотивации и жизненных задач обучающихся.	Андрагогика	Обучение взрослых в системе профессионального обучения
21	Установите соответствие между современными технологиями обучения взрослых и их ключевыми особенностями, обеспечивающими эффективность профессионального развития: Технологии обучения взрослых: 1. Проблемное обучение 2. Модульное обучение 3. Интерактивное обучение 4. Контекстное обучение 5. Проектное обучение Ключевые особенности: А. Обучение строится на активном взаимодействии всех участников через обмен опытом, совместный поиск решений, использование мозговых штурмов, кейс-метода, дискуссий и деловых игр Б. Обучение максимально приближено к будущей	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Д	Обучение взрослых в системе профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональной деятельности через моделирование реальных профессиональных ситуаций, одновременное усвоение знаний в трёх формах: как система знаний, как технология действий и как опыт решения практических задач В. Обучение разбито на законченные логические блоки (модули) с индивидуальным темпом освоения, чёткими критериями достижения целей и возможностью самоконтроля Г. Обучение строится на последовательном решении системы учебных и профессиональных проблем, созданных на основе опыта обучающихся, с выдвижением гипотез и поиском путей решения Д. Обучение направлено на создание конкретного продукта или решения реальной профессиональной задачи с распределением ролей, планированием, исследованием и презентацией результатов		

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией

ОПК-1.2 Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психология профессионализма		
----------------------	-----------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Определите, какая тенденция выражает зависимость между повышением эффективности процесса профессионального взаимодействия и рациональным	2	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием личных и коллективных усилий. 1. Тенденция управления и самоуправления 2. Тенденция интенсификации и оптимизации 3. Тенденция детерминации и развития 4. Тенденция взаимодействия и взаимодополнения		
2	Какую группу критериев профессионализма (по А.К. Марковой) характеризует использование человеком при достижении результатов социально приемлемых способов и технологий? 1. Нормативные 2. Процессуальные 3. Прогностические 4. Творческие	2	Психология профессионализма
3	Установите последовательность этапов профессионального развития по Е.А. Климову: 1. Профессиональная адаптация 2. Профессиональное самоопределение (оптация) 3. Профессиональная зрелость (мастерство) 4. Интериоризация (освоение)	2, 4, 1, 3	Психология профессионализма
4	Установите последовательность уровней сформированности профессионализма (от низшего к высшему): 1. Репродуктивный уровень 2. Адаптивный уровень	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Локально-вариативный уровень 4. Системно-вариативный уровень		
5	Установите последовательность стадий профессиональной деформации: 1. Стадия напряжения 2. Стадия резистенции (сопротивления) 3. Стадия истощения 4. Стадия деструкции	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
6	Установите алгоритм принятия этического решения: 1. Анализ ситуации и выявление дилеммы 2. Выбор этического варианта действий 3. Рефлексия последствий принятого решения 4. Формулировка этической проблемы	4, 1, 2, 3	Психология профессионализма
7	Установите последовательность этапов формирования профессиональной идентичности: 1. Профессиональная проба 2. Профессиональное самоопределение 3. Профессиональная адаптация 4. Профессиональная зрелость	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
8	Установите последовательность ступеней профессионального роста: 1. Ученик 2. Подмастерье 3. Мастер	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Новатор		
9	Установите последовательность фаз кризиса профессионального развития: 1. Кризис ожиданий 2. Кризис мотивации 3. Кризис самореализации 4. Кризис адекватности	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
10	Установите последовательность этапов обеспечения профессионального здоровья: 1. Диагностика состояния 2. Профилактика негативных факторов 3. Коррекция нарушений 4. Мониторинг эффективности	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
11	Установите соответствие между критериями профессионализма (А.К. Маркова) и их сутью: Критерии профессионализма: 1. Нормативные 2. Процессуальные 3. Личностные 4. Прогностические Суть: А. Готовность к принятию нового опыта Б. Соответствие нормам и стандартам В. Способность видеть перспективу	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Эффективность и оптимальность методов		
12	Установите соответствие между видами профессиональной деформации и их проявлениями: Вид: 1. Авторитарность 2. Конформность 3. Цинизм 4. Ригидность Проявления: А. Утрата гибкости мышления Б. Безразличие к индивидуальности В. Подавление воли окружающих Г. Подчинение давлению среды	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Психология профессионализма
13	Установите соответствие между уровнями профессиональной компетентности и их характеристикой: Уровни: 1. Потенциальный 2. Актуальный 3. Перспективный 4. Скрытый Характеристика: А. Готовность к будущим задачам	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Наличие знаний, но не применяемых В. Реальное выполнение функций Г. Неосознанные ресурсы		
14	Установите соответствие между нормативными актами и их сферой регулирования: Акты: 1. ФГОС 2. Профстандарт 3. Этический кодекс 4. Трудовой кодекс Сферы: А. Требования к личности и этике Б. Требования к результатам обучения В. Трудовые функции и квалификация Г. Права и обязанности сторон	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма
15	Установите соответствие между стадиями профессионального становления и их возрастными рамками (по Е.А. Климову): Стадии: 1. Оптация 2. Адаптация 3. Интериоризация 4. Профессионализм	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Возраст: А. 20–40 лет Б. Выбор профессии (15-17 лет) В. Освоение профессии (17-20 лет) Г. Мастерство и наставничество		
16	Установите соответствие между компонентами профессиональной этики: Компоненты: 1. Мораль 2. Нравственность 3. Такт 4. Долг Суть: А. Внутреннее убеждение Б. Внешние нормы В. Чувство ответственности Г. Мера поведения в общении	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Психология профессионализма
17	Установите соответствие между признаками профессионализма и их индикаторами: Признаки: 1. Автономность 2. Ответственность 3. Рефлексивность	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Мобильность Индикаторы: А. Умение анализировать свои ошибки Б. Способность к быстрым изменениям В. Самостоятельность в принятии решений Г. Готовность отвечать за результат		
18	Установите соответствие между факторами, влияющими на уровень профессионализма: Факторы: 1. Внутренние 2. Внешние 3. Организационные 4. Социальные Примеры: А. Условия труда и оплата Б. Мотивация и способности В. Престиж и общественное мнение Г. Система повышения квалификации	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Психология профессионализма
19	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Негативное изменение личностных и профессиональных качеств под влиянием условий труда — это профессиональная _____.	деформация	Психология профессионализма
20	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.	мастерство	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Высшая степень овладения профессией, связанная с творчеством и новаторством, — это _____.		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП

ОПК-2.2 Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ОПК-2.3 Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

Карта формирования компетенции

2 семестр	Управление проектами Проектирование образовательных программ и технологий		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенное слово. «Требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик относятся к факторам _____ окружения проекта разработки ООП».	дальнего	Управление проектами
2	Вставьте пропущенное слово. «Методы анализа ФГОС и профессиональных стандартов применяются для определения _____ и структуры образовательной программы».	содержания	Управление проектами
3	Вставьте пропущенное слово. «Бюджет проектаразработки ДОП должен включать статью затрат на _____ силу для оплаты трудаавторов и разработчиков».	рабочую	Управление проектами
4	Установите последовательность этапов разработки научно-методического обеспечения в рамках проекта. 1. Анализ психолого-педагогических и проектно-методических аспектов реализации программы. 2. Проектирование содержания и структуры учебных курсов и дисциплин (модулей). 3. Разработка научно-методического обеспечения с использованием средств ИКТ. 4. Обсуждение и сопровождение разработанных	1, 2, 3, 4	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалов командой проекта.		
5	Вставьте пропущенное слово. «Для координации работы авторов модулей ООП, которые одновременно являются сотрудниками выпускающих кафедр, применяется _____ структура управления проектом».	матричная	Управление проектами
6	Установите последовательность действий при завершении проекта разработки ООП. 1. Проверка условий для завершения проекта и соответствия ООП требованиям ФГОС. 2. Принятие решения о закрытии проекта и проведении экспертизы программы. 3. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. 4. Нормальное завершение проекта: утверждение ООП и архивация проектной документации.	1, 2, 3, 4	Управление проектами
7	Установите последовательность действий по управлению рисками при проекте разработки ДОП. 1. Исследование внешней среды и выявление факторов риска (например, изменения в профстандартах). 2. Оценка рисков и применение технологий управления в условиях неопределенности.	1, 2, 3, 4	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	3. Составление сметы и бюджета проекта с включением дополнительных статей на риски. 4. Планирование проекта и контроль исполнения бюджета с учетом выявленных рисков.										
8	Установите соответствие между организационной структурой проекта и ее применением при разработке ООП. <table><tr><td>Организационная структура</td><td>Применение при разработке ООП</td></tr><tr><td>1. Функциональная структура</td><td>А. Разработка научно-методического обеспечения осуществляется в рамках существующих кафедр и подразделений.</td></tr><tr><td>2. Проектная структура</td><td>Б. Создается выделенная команда авторов для проектирования ООП с полным объемом полномочий руководителя.</td></tr><tr><td>3. Матричная структура</td><td>В. Авторы модулей ООП подчиняются одновременно</td></tr></table>	Организационная структура	Применение при разработке ООП	1. Функциональная структура	А. Разработка научно-методического обеспечения осуществляется в рамках существующих кафедр и подразделений.	2. Проектная структура	Б. Создается выделенная команда авторов для проектирования ООП с полным объемом полномочий руководителя.	3. Матричная структура	В. Авторы модулей ООП подчиняются одновременно	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Управление проектами
Организационная структура	Применение при разработке ООП										
1. Функциональная структура	А. Разработка научно-методического обеспечения осуществляется в рамках существующих кафедр и подразделений.										
2. Проектная структура	Б. Создается выделенная команда авторов для проектирования ООП с полным объемом полномочий руководителя.										
3. Матричная структура	В. Авторы модулей ООП подчиняются одновременно										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Виртуальная проектная команда руководителю проекта и заведующим кафедрами. Г. Проектирование ООП осуществляется авторами из разных филиалов образовательной организации с использованием ИКТ.		
9	Установите соответствие между методами и их применением при проектировании ООП. Методы 1. Методы анализа ФГОС и профстандартов 2. Методы сравнения и сопоставления Применение при проектировании ООП А. Определение требований к результатам освоения и условиям реализации ООП. Б. Выбор оптимальных путей решения проблемы проектирования структуры программы на основе отечественного и	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Оценочные и прогностические методы	зарубежного опыта. В. Прогнозирование востребованности ДОП и оценка рисков ее реализации.		
	4. Средства ИКТ	Г. Оформление, обсуждение и сопровождение разработанной ООП в электронной среде.		
10	Установите соответствие между видом окружения проекта и его проявлением при разработке ДОП. Вид окружения 1. Дальнее окружение 2. Ближнее окружение		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г Проявление при разработке ДОП А. Нормативно-правовые акты, ФГОС и профессиональные стандарты. Б. Запросы конкретных работодателей и	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательные потребности обучающихся. 3. Внутреннее окружение В. Кадровый потенциал и материально-техническая база образовательной организации. 4. Неопределенность окружения Г. Риск изменения квалификационных требований в период разработки ДОП.		
11	Установите соответствие между аспектами проектирования образовательных программ и элементами содержания дисциплины, которые их раскрывают: Аспекты проектирования: А) Нормативно-правовые и методологические Б) Психолого-педагогические В) Организационно-управленческие Г) Проектно-методические Элементы содержания дисциплины: 1. Организационно-педагогические критерии эффективной образовательной организации.	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Учет адаптации к нагрузкам, физиологической и психологической зрелости обучающихся. 3. Требования ФГОС, ПООП и профессиональных стандартов к структуре программ. 4. Проектирование компетентностно-ориентированных средств учебной дисциплины.		
12	Установите соответствие между задачами научно-методического обеспечения и вариантами компетентностно-ориентированных средств, разрабатываемых в рамках дисциплины: Задачи обеспечения: А) Оценка результатов профессионального обучения Б) Формирование компонентов индивидуальной культуры В) Развитие навыков научного анализа Г) Комплексная демонстрация результатов освоения Компетентностно-ориентированные средства: 1. Написание рецензии на научное исследование. 2. Организация научной конференции. 3. Разработка итогового теста по учебной дисциплине. 4. Создание виртуальной выставки и подготовка медиа-презентации.	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Проектирование образовательных программ и технологий
13	Установите соответствие между методами анализа, которыми должен владеть менеджер, и объектами	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Проектирование образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализа при проектировании образовательных программ: Методы анализа: А) Анализ ФГОСи ПООП Б) Анализ профессиональных стандартов В) Анализ запросов работодателей Г) Анализ образовательных потребностей Объекты анализа: 1. Корректировка условий реализации программ под нужды рынка труда. 2. Определение обязательной структуры и результатов освоения ООП. 3. Выбор субъектно-деятельностных образовательных технологий. 4. Выявление требований к содержанию ДОП и квалификационных характеристик.		программ и технологий
14	Установите соответствие между подходами к организационно-педагогическому проектированию и приоритетами при проектировании образовательных программ: Подходы: А) Социоцентрический подход Б) Антропоцентрический подход Приоритеты проектирования: 1. Учет образовательных потребностей обучающихся и компонентов разностороннего развития личности.	А-2, Б-1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Ориентация на требования профессиональных стандартов и социальный заказ общества.		
15	Установите соответствие между видами субъектно-деятельностных образовательных технологий и психолого-педагогическими условиями их учета при проектировании программ: Виды технологий: А) Тренинговые технологии Б) Игровые технологии В) Рефлексивные технологии Условия учета при проектировании: 1. Обеспечение осмысления результатов освоения программы и личностного роста. 2. Учет психологической зрелости обучающихся при распределении ролей. 3. Учет адаптации к нагрузкам и физиологической зрелости обучающихся.	А-2, Б-3, В-1	Проектирование образовательных программ и технологий
16	Установите соответствие между компонентами индивидуальной культуры и задачами проектирования сбалансированной образовательной программы: Компоненты культуры: А) Логическая и гуманитарная Б) Экологическая и физическая В) Творческая Задачи проектирования:	А-2, Б-3, В-1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Проектирование субъектно-деятельностных образовательных технологий, развивающих креативность. 2. Соотношение нового и стереотипного, линейности и мозаичности в подаче материала. 3. Учет компонентов разностороннего развития личности и гармоничности программы.		
17	Установите правильную последовательность этапов проектирования содержания и структуры основной образовательной программы (ООП) на основании требований ФГОС и профессиональных стандартов: 1. Определение условий реализации ООП. 2. Анализ требований ФГОС, ПООП и профессиональных стандартов. 3. Проектирование структуры и содержания образовательной программы. 4. Формулирование результатов освоения ООП.	2, 4, 3, 1	Проектирование образовательных программ и технологий
18	Установите последовательность алгоритма проектирования балльно-рейтинговой системы оценивания как части научно-методического обеспечения дисциплины: 1. Интеграция системы в научно-методическое обеспечение дисциплины. 2. Оптимизация системы с учетом требований	3, 4, 2, 1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ФГОС третьего поколения. 3. Определение критериев оценки результатов профессионального обучения. 4. Разработка структуры балльно-рейтинговой системы.		
19	Установите последовательность действий при разработке научно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы (ДОП) с применением ИКТ: 1. Оформление и сопровождение научно-методических материалов в цифровой среде. 2. Проектирование содержания и структуры ДОП. 3. Анализ профессиональных стандартов и запросов работодателей. 4. Разработка компетентностно-ориентированных средств с использованием ИКТ.	3, 2, 4, 1	Проектирование образовательных программ и технологий
20	Установите последовательность этапов проектирования адаптированной образовательной программы: 1. Разработка адаптированного научно-методического обеспечения. 2. Анализ психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Проектирование специальных условий реализации адаптированной программы.	2, 4, 3, 1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Адаптация целей, структуры и результатов освоения основной программы.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

ОПК-3.3 Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

2 семестр	Проектирование учебно-воспитательной деятельности		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие принципы инклюзивного образования необходимо учитывать при проектировании совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? Варианты ответов: А) Принцип доступности образовательной среды Б) Принцип дифференцированного подхода В) Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей Г) Принцип изоляции обучающихся с ООП Д) Принцип сотрудничества с родителями и специалистами	А, Б, В, Д	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
2	Какие виды индивидуальной учебной деятельности обучающихся могут быть спроектированы с учетом их особых образовательных потребностей? Варианты ответов: А) Индивидуальный образовательный маршрут Б) Индивидуальные консультации с преподавателем В) Выполнение дифференцированных заданий Г) Дистанционное обучение при необходимости Д) Совместные занятия в едином темпе для всех	А, Б, В, Г	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
3	Расположите в правильной последовательности этапы выявления одаренных обучающихся и проектирования их индивидуальной образовательной	2, 3, 1, 4, 5, 6	Проектирование учебно-воспитательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Разработка индивидуального плана развития одаренного обучающегося 2. Проведение диагностики (тестирование, наблюдение, анализ достижений) 3. Анализ результатов диагностики и выявление признаков одаренности 4. Создание условий для развития способностей (участие в конкурсах, проектах) 5. Организация наставничества для одаренного обучающегося 6. Оценка динамики развития одаренного обучающегося		деятельности
4	Расположите в правильной последовательности этапы организации воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Элементы для упорядочения: 1. Проведение воспитательных мероприятий с учетом особенностей 2. Диагностика уровня воспитанности и индивидуальных особенностей 3. Выбор форм и методов воспитания с учетом потребностей 4. Анализ эффективности воспитательного воздействия	2, 5, 3, 1, 4, 6	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Определение целей и задач воспитательной деятельности 6. Корректировка воспитательной работы по результатам анализа		
5	Соотнесите методы психолого-педагогической диагностики с их задачами при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Метод диагностики: А) Наблюдение Б) Тестирование В) Беседа Г) Анализ продуктов деятельности Задача диагностики: 1. Выявление уровня развития познавательных процессов 2. Изучение поведения в естественных условиях 3. Оценка творческих и учебных достижений 4. Выявление мотивов, интересов и ценностных ориентаций 5. Проведение медицинского обследования	А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
6	Какие методы психолого-педагогической диагностики используются для выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся?	А, Б, В, Д	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося Б) Тестирование для выявления уровня развития познавательных процессов В) Беседа и интервьюирование обучающихся Г) Анализ медицинских карт без согласия родителей Д) Анкетирование родителей и педагогов		
7	Соотнесите категории обучающихся с особыми образовательными потребностями с рекомендуемыми формами организации учебной деятельности. Категория обучающихся: А) Обучающиеся с задержкой психического развития Б) Обучающиеся с нарушением зрения В) Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата Г) Одаренные обучающиеся Рекомендуемая форма организации: 1. Использование тактильных и аудио-материалов, индивидуальные задания 2. Адаптация рабочего места, использование специальных устройств для письма 3. Увеличение времени на выполнение заданий, поэтапный контроль 4. Участие в проектной и исследовательской	А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности, конкурсах 5. Совместная деятельность без адаптации		
8	Соотнесите виды совместной деятельности обучающихся с их характеристиками. Вид совместной деятельности: А) Коллективная работа Б) Групповая работа В) Работа в парах Г) Проектная деятельность Характеристика: 1. Совместная деятельность с общей целью и распределением ролей 2. Взаимодействие двух обучающихся для решения задачи 3. Работа всей группы с общей целью и общим результатом 4. Длительная работа над проектом с презентацией результатов 5. Самостоятельная работа без взаимодействия	А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
9	Соотнесите типы затруднений обучающихся с особыми образовательными потребностями с направлениями педагогической поддержки. Тип затруднения: А) Затруднения в освоении учебного материала Б) Затруднения в социальной адаптации	А — 2; Б — 3; В — 4; Г — 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Затруднения в коммуникации Г) Затруднения в саморегуляции и мотивации Направление педагогической поддержки: 1. Создание ситуации успеха, формирование положительной мотивации 2. Использование адаптированных методов и дополнительных разъяснений 3. Организация работы в малых группах, развитие социальных навыков 4. Обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества 5. Проведение медицинского обследования		
10	Совместная деятельность педагога, обучающегося и его родителей по разработке адаптированной образовательной программы называется проектированием _____ образовательного маршрута.	индивидуального	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
11	Форма организации обучения, при которой обучающиеся с особыми образовательными потребностями учатся в одном классе (группе) с другими обучающимися, получая необходимую поддержку, называется _____ образованием.	инклюзивным	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
12	Форма педагогической работы, имеющая цель	тренингом	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создания у обучающихся средствами групповой практической психологии опыта общения, взаимопонимания и поведения в проблемных ситуациях, называется ____.		учебно-воспитательной деятельности
13	Соотнесите формы воспитательной работы с их характеристиками. Форма воспитательной работы: А) Фронтальная форма Б) Групповая форма В) Индивидуальная форма Характеристика: 1. Взаимодействие педагога с отдельным обучающимся (беседа, консультация) 2. Организация работы с малыми группами (дискуссия, круглый стол) 3. Организация работы со всем коллективом (лекция, собрание, концерт) 4. Проведение массовых праздников на уровне всей образовательной организации	А — 3; Б — 2; В — 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
14	Соотнесите виды коллективных творческих дел с их примерами. Вид КТД: А) Трудовые КТД Б) Интеллектуальные КТД В) Художественные КТД	А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Спортивные КТД Пример: 1. Художественно-эстетическое творчество, концерты 2. «Трудовой десант», озеленение территории 3. «Брейн-ринг», интеллектуальные турниры 4. «Спартакиада», спортивные соревнования 5. Экологические акции		
15	Расположите в правильной последовательности этапы организации коллективного творческого дела (КТД) на основе технологии И.П. Иванова. Элементы для упорядочения: 1. Проведение КТД и подведение итогов 2. Коллективное целеполагание и планирование 3. Определение проблемы и идеи дела 4. Анализ результатов и рефлексия 5. Подготовка дела, распределение поручений	3, 2, 5, 1, 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
16	Соотнесите современные воспитательные технологии с их сущностной характеристикой. Воспитательная технология: А) Арт-технология Б) Кейс-технология В) Тьюторство Г) Технология КТД (коллективное творческое дело) Характеристика:	А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Технология педагогической поддержки, индивидуальное сопровождение обучающегося 2. Воспитание средствами искусства: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия 3. Анализ смоделированной реальной ситуации для поиска альтернативных решений 4. Организация позитивной деятельности, основанной на коллективном авторстве и положительных эмоциях 5. Проведение массовых спортивных соревнований		
17	Соотнесите группы методов воспитания с их характеристиками на основе деятельностного подхода в педагогике. Группа методов воспитания: А) Методы формирования общественного сознания Б) Методы организации деятельности и опыта поведения В) Методы стимулирования деятельности Характеристика: 1. Включает приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации, общественное мнение 2. Включает поощрение, наказание, одобрение, создание ситуации успеха 3. Включает рассказ, беседу, дискуссию,	А — 3; Б — 1; В — 2	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разъяснение, внушение 4. Включает тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение		
18	Совместная учебно-воспитательная деятельность, организованная как яркое, эмоционально насыщенное переживание, в ходе которого участники открывают новое содержание через активное взаимодействие и сотворчество, называется образовательным ____.	событием	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
19	Соотнесите методы индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с их задачами. Метод индивидуальной работы: А) Индивидуальная беседа Б) Портфолио В) Дневник самонаблюдения Г) Индивидуальный проект Задача метода: 1. Развитие способности к анализу собственной деятельности и рефлексии 2. Выявление личностных проблем, мотивов, ценностных ориентаций обучающегося 3. Самостоятельная творческая работа для демонстрации индивидуальных достижений 4. Систематизация личных достижений и отслеживание динамики развития	А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Проведение массового тестирования		
20	Соотнесите методы организации совместной учебно-воспитательной деятельности с их характеристиками. Метод/форма: А) Мозговой штурм Б) Деловая игра В) Круглый стол Г) Образовательное событие Характеристика: 1. Моделирование профессиональной ситуации с распределением ролей и принятием решений 2. Интенсивная генерация идей для решения проблемы без критики 3. Публичное обсуждение актуальной проблемы с участием экспертов и аудитории 4. Яркое, эмоционально насыщенное событие, создающее условия для "переживания" знаний и совместного творчества 5. Индивидуальное тестирование знаний	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

ОПК-4.2 Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Карта формирования компетенции

2 семестр	Проектирование учебно-воспитательной деятельности		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите в правильной последовательности этапы разработки рабочей программы воспитания	4, 3, 2, 5, 1	Проектирование учебно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Утверждение программы с участием коллегиальных органов управления 2. Разработка содержательного раздела и календарного плана 3. Определение целевого раздела (цели, задачи, направления воспитания) 4. Анализ нормативных документов (Указ Президента, Стратегия воспитания, ФГОС) 5. Организационное оформление программы и условий ее реализации		воспитательной деятельности
2	Какие ценности относятся к базовым национальным ценностям, определенным в стратегии развития воспитания в Российской Федерации? Варианты ответов: А) Патриотизм и гражданственность Б) Социальная солидарность В) Индивидуализм Г) Семья и традиционные семейные ценности Д) Труд и творчество	А, Б, Г, Д	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
3	Расположите в правильной последовательности этапы организации этического диалога как технологии духовно-нравственного воспитания . Элементы для упорядочения: 1. Обращение к личности обучающегося, его	2, 4, 5, 1, 3	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нравственному выбору 2. Завязка, выявляющая проблему 3. Резюме диалога, материал для рефлексии 4. Процесс диалогического общения по проблеме 5. Точка наивысшего эмоционального напряжения, поиск решения		
4	Расположите в правильной последовательности этапы формирования ценностных ориентаций у обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания . Элементы для упорядочения: 1. Принятие ценностей и включение их в систему личностных смыслов 2. Эмоциональное переживание ценностной ситуации 3. Ознакомление с системой общественных ценностей и идеалов 4. Осознанное присвоение ценностей, превращение в регуляторы поведения 5. Осмысление и интерпретация ценностей в процессе обсуждения	3, 5, 2, 4, 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
5	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования воспитательного мероприятия по духовно-нравственному направлению . Элементы для упорядочения:	4, 1, 2, 3, 5	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Определение цели и задач воспитательного мероприятия 2. Выбор формы, методов и приемов работы с обучающимися 3. Разработка сценария и подготовка материалов 4. Диагностика уровня сформированности ценностных ориентаций 5. Проведение мероприятия и рефлексия		
6	Соотнесите базовые национальные ценности с их характеристиками . Базовые национальные ценности: А) Патриотизм Б) Социальная солидарность В) Гражданственность Г) Семья Характеристика: 1. Справедливость, милосердие, честь, достоинство, доверие к людям 2. Любовь к России, к своему народу, к малой Родине, служение Отечеству 3. Любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших 4. Служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок 5. Стремление к истине, научная картина мира	А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Соотнесите методы духовно-нравственного воспитания с их характеристиками . Метод воспитания: А) Методы формирования сознания личности Б) Методы организации жизнедеятельности и поведения В) Методы стимулирования деятельности и поведения Г) Методы контроля и самоконтроля Характеристика: 1. Создание воспитывающих ситуаций, упражнения, поручения 2. Этическая беседа, разъяснение, внушение, диспут 3. Поощрение, требование, соревнование 4. Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, рефлексия 5. Проведение массовых праздников	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
8	Соотнесите технологии духовно-нравственного воспитания с их сущностными характеристиками . Технология воспитания: А) Технология этического диалога Б) Технология коллективных творческих дел (КТД) В) Технология амплификации ценностно-смысловой сферы Г) Технология проектной деятельности	А — 3; Б — 4; В — 2; Г — 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Характеристика: 1. Совместная творческая деятельность по решению социально значимых проблем 2. Обогащение ценностного потенциала личности через переживание смыслов 3. Диалогическое взаимодействие, поиск нравственных решений через совместное обсуждение 4. Организация позитивной деятельности на основе коллективного авторства 5. Индивидуальное тестирование знаний		
9	Вопрос: Какие методы духовно-нравственного воспитания направлены на формирование сознания личности? Варианты ответов: А) Убеждение Б) Этическая беседа В) Приучение Г) Разъяснение Д) Поощрение	А, Б, Г	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
10	Соотнесите формы воспитательной работы с их описанием . Форма воспитательной работы: А) Тематическая беседа Б) Социальный проект	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Культурно-просветительское мероприятие Г) Тренинг личностного роста Описание: 1. Практическая деятельность по решению социальной проблемы 2. Обсуждение нравственных вопросов с использованием художественных текстов 3. Посещение выставок, экскурсий, концертов с последующим обсуждением 4. Групповая работа по развитию коммуникативных и рефлексивных умений 5. Проведение спортивных соревнований		
11	Соотнесите принципы духовно-нравственного воспитания с их содержанием . Принцип воспитания: А) Принцип народности Б) Антропологический принцип В) Принцип приоритета семейного начала Г) Принцип системности Содержание: 1. Опора на историю, традиции, культуру и духовность народа 2. Признание жизни человека как главной ценности 3. Семья как основная ступень развития и воспитания личности	А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Непрерывность и взаимосвязь всех компонентов воспитания 5. Единообразие методов для всех обучающихся		
12	Соотнесите направления духовно-нравственного воспитания с их содержанием . Направление воспитания: А) Духовно-образовательное Б) Нравственно-трудовое В) Культурно-познавательное Г) Воспитательно-оздоровительное Содержание: 1. Самообслуживание, изготовление подарков, уважение к труду 2. Чтение литературы, беседы, ознакомление с культурным наследием 3. Посещение выставок, экскурсий, знакомство с народными традициями 4. Подвижные игры, праздники, физическое развитие 5. Проведение научных конференций	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
13	Организованное педагогом обсуждение нравственных проблем с использованием художественных текстов, предполагающее осмысление мотивов поступков героев и перенос их на жизненные ситуации, называется этической	беседой	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	.		
14	Целенаправленное создание педагогом условий для переживания обучающимися нравственной проблемы и принятия самостоятельного решения называется педагогическим проектированием _____ ситуаций.	воспитывающих	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
15	Способность личности к нравственному самоконтролю, внутренняя оценка своих поступков с позиций соответствия нравственным нормам называется _____ .	совестью	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
16	Соотнесите уровни духовно-нравственного воспитания с их характеристиками . Уровень воспитания: А) Внешний уровень (поведенческий) Б) Внутренний уровень (смысловой) В) Высший уровень (ценностно-ориентационный) Характеристика: 1. Соответствие поведения принятым нормам под влиянием контроля 2. Осознанное присвоение ценностей и их превращение в регуляторы поведения 3. Осмысление поступков, установление связи с ценностными ориентирами 4. Автоматическое повторение действий без	А — 1; Б — 3; В — 2	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осмысления 5. Формальное принятие норм		
17	Соотнесите результаты духовно-нравственного воспитания с их характеристиками . Результат воспитания: А) Знания о духовно-нравственных ценностях Б) Нравственные чувства В) Нравственные отношения Г) Нравственная позиция Характеристика: 1. Устойчивая система отношений к различным явлениям жизни и людям 2. Осознанное принятие норм и правил как регуляторов поведения 3. Осведомленность о базовых национальных ценностях 4. Эмпатия, совесть, чувство долга, гордость, стыд 5. Умение планировать свое время	А — 3; Б — 4; В — 1; Г — 2	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
18	Соотнесите виды воспитательных ситуаций с их примерами . Вид воспитательной ситуации: А) Ситуация выбора Б) Ситуация успеха В) Ситуация конфликта Г) Ситуация ответственности	А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пример: 1. Создание условий, в которых обучающийся проявляет самостоятельность 2. Организация творческого дела с гарантированным положительным результатом 3. Столкновение противоположных интересов или мнений 4. Поручение, требующее выполнения и отчета 5. Проведение викторины		
19	Соотнесите формы духовно-нравственного воспитания с их характеристиками . Форма воспитательной работы: А) Урок мужества Б) Волонтерская акция В) Литературно-музыкальная гостиная Г) Диспут Характеристика: 1. Публичный спор на нравственную тему, столкновение разных точек зрения 2. Встреча с ветеранами, героями труда, представителями профессий 3. Бескорыстная деятельность на благо других людей, социально значимая помощь 4. Погружение в культурную среду через поэзию, музыку, искусство 5. Проведение спортивных соревнований	А — 2; Б — 3; В — 4; Г — 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Целенаправленный процесс приобщения обучающихся к нравственным ценностям, формирования моральных чувств, сознания и привычек нравственного поведения называется _____ воспитанием .	духовно-нравственным	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5.3 Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий

Карта формирования компетенции

1 семестр	Менеджмент в образовании		
----------------------	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие компоненты входят в структуру системы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации согласно нормативным требованиям? Варианты ответов: А) Планируемые результаты освоения образовательных программ Б) Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП В) Оценка содержания образования (оценка программ) Г) Оценка условий реализации образовательных программ Д) Оценка материального благосостояния сотрудников	А, Б, В, Г	Менеджмент в образовании
2	Какие мероприятия по использованию результатов оценочных процедур рекомендованы для образовательных организаций? Варианты ответов: А) Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур Б) Разработка плана по результатам анализа внутреннего оценивания В) Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования Г) Работа с обучающимися, испытывающими	А, Б, В, Г	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудности в освоении ООП Д) Увеличение количества контрольных работ		
3	Расположите в правильной последовательности этапы организации мониторинга результатов образования в образовательной организации. Элементы для упорядочения: 1. Проведение оценочных процедур (сбор данных) 2. Определение целей и задач мониторинга 3. Анализ и интерпретация полученных данных 4. Разработка и утверждение программы мониторинга 5. Принятие управленческих решений на основе результатов 6. Выбор методов и инструментов сбора информации	2, 4, 6, 1, 3, 5	Менеджмент в образовании
4	Соотнесите подходы к оценке образовательных достижений с их характеристиками согласно ФГОС. Подход к оценке: А) Системно-деятельностный подход Б) Комплексный подход В) Уровневый подход Характеристика: 1. Оценка трех групп результатов (личностных, предметных, метапредметных); использование разнообразных методов и форм оценки	А — 2, Б — 1, В — 3	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач 3. Фиксация различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового		
5	Соотнесите направления использования результатов мониторинга с их содержанием. Направление использования: А) Работа с учениками Б) Работа с педагогическим коллективом В) Работа с образовательной средой Г) Оценка эффективности принятых мер Содержание: 1. Определение направлений методической подготовки, оказание методической помощи учителям 2. Усиление практической составляющей в содержании предметов 3. Контроль устранения образовательных дефицитов, оптимизация поурочного планирования 4. Анализ результатов и корректировка дальнейших действий	А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4	Менеджмент в образовании
6	Расположите в правильной последовательности	2, 5, 3, 6, 1, 4	Менеджмент в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы разработки программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов мониторинга. Элементы для упорядочения: 1. Реализация коррекционных мероприятий 2. Анализ и интерпретация результатов мониторинга 3. Определение целевой группы обучающихся 4. Оценка эффективности реализованной программы 5. Выявление образовательных дефицитов и причин их возникновения 6. Разработка программы преодоления трудностей		образовании
7	Соотнесите компоненты программы мониторинга образовательных результатов с их содержанием. Компонент программы: А) Методологические основы мониторинга Б) Технологии проведения мониторинговых исследований В) Диагностические задачи мониторинга Г) Способы обработки и интерпретации результатов Содержание компонента: 1. Определение целей, принципов и структуры мониторинга 2. Выбор методов и инструментов сбора данных,	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позволяющих решать диагностические задачи 3. Установление критериев и показателей оценки результатов обучения 4. Разработка процедур анализа и представления результатов		
8	Расположите в правильной последовательности этапы оперативного управления качеством образования в школе по П.И. Третьякову. Элементы для упорядочения: 1. Организационно-исполнительский этап 2. Мотивационно-целевой этап 3. Регулятивно-коррекционный этап 4. Планово-прогностический этап 5. Контрольно-диагностический этап 6. Информационно-аналитический этап	6, 2, 4, 1, 5, 3	Менеджмент в образовании
9	Соотнесите функции управления по П.И. Третьякову с их основным содержанием в контексте обеспечения обратной связи и качества образовательного процесса. Функция управления: А) Информационно-аналитическая Б) Контрольно-диагностическая В) Регулятивно-коррекционная Содержание функции: 1. Оценка результата, выявление отклонений от	А — 2, Б — 1, В — 3	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запланированного и их причин 2. Обеспечение обратной связи, анализ данных о состоянии педагогического процесса 3. Внесение корректив в управленческие решения на основе полученных данных 4. Создание необходимых ресурсов для достижения поставленных целей		
10	Расположите в правильной последовательности этапы инициации проекта по преодолению трудностей в обучении в образовательной организации. Элементы для упорядочения: 1. Определение проблемной ситуации, требующей решения 2. Формулировка целей и задач проекта 3. Анализ обоснования проблемы, на решение которой направлен проект 4. Принятие решения о запуске проекта 5. Формирование проектной команды	1, 3, 2, 5, 4	Менеджмент в образовании
11	Соотнесите управленческие действия на разных стадиях проектного цикла с их содержанием в контексте данной ситуации. Стадия проектного цикла: А) Стадия проектирования Б) Технологическая стадия	А — 2, Б — 1, В — 3	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Рефлексивная стадия Содержание управленческого действия: 1. Формирование банка диагностических материалов, проведение коррекционных занятий и мониторинг динамики образовательных результатов целевой группы 2. Создание модели программы преодоления трудностей, включающей три модуля (диагностический, коррекционный, оценочный), и разработка плана ее реализации с распределением ресурсов 3. Проведение сравнительного анализа результатов стартовой и итоговой диагностики, формулировка выводов о достижении целевых показателей и определение необходимости масштабирования опыта на другие параллели		
12	Соотнесите тип образовательных результатов с подходящими методами и инструментами мониторинга в образовательной организации. Результаты: А) Сформированность профессиональных компетенций (ПК) Б) Уровень учебной мотивации и вовлечённости В) Освоение предметного содержания (знания, алгоритмы, модели) Г) Развитие исследовательских умений (работа с	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	источниками) Инструменты: 1. Экспертная оценка портфолио, защиты проекта 2. Анкетирование, фокус-группы, методы диагностики 3. Тестирование, контрольные работы, расчётные задания с критериями 4. Оценка научных текстов, обзоров литературы, плана исследования по чек-листам 5. Оценка только по количеству публикаций в журналах без учёта качества		
13	В колледже выявлен рост числа студентов на грани отчисления по итогам первого семестра. Какие меры в рамках компетенции руководителя образовательной организации будут управленчески обоснованными для преодоления трудностей в обучении? Варианты ответов: А) Провести анализ причин: сопоставить данные успеваемости, посещаемости, социально-психологического портрета групп, опросить кураторов Б) Издать приказ о массовом отчислении студентов с академической задолженностью без дополнительных мер поддержки В) Разработать адресную программу поддержки:	А, В, Д	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тьюторство, индивидуальные учебные планы, дополнительные консультации, цифровые тренажёры Г) Переложить ответственность полностью на преподавателей, не выделяя ресурсы на сопровождение Д) Установить контрольные точки и показатели эффективности программы (например, снижение доли студентов с задолженностью на 30 % за семестр)		
14	Вы — руководитель образовательной организации. В нескольких группах зафиксирован спад мотивации и рост пропусков. Расположите действия в управленческой логике реализации программы преодоления трудностей. Элементы для упорядочения: 1. Диагностика: анализ журналов, отчётов кураторов, анкетирование студентов, интервью с преподавателями 2. Формирование рабочей группы (заместитель по учебной работе, психолог, кураторы, представители студенческого совета) 3. Разработка программы мер: расписание консультаций, тьюторское сопровождение, корректировка рабочих программ, коммуникационная кампания 4. Согласование ресурсов: кадровых (тьюторы,	2, 1, 3, 4, 5	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологи), временных (окна в расписании), финансовых (стимулирующие выплаты), технических (аудитория) 5. Внедрение, мониторинг промежуточных результатов, корректировка, подведение итогов и фиксация лучших практик		
15	Соотнесите тип проблемы в образовательной организации с управленческим инструментом, который позволяет системно её решать. Проблемы: А) Рост числа академических задолженностей в колледже Б) Низкая объективность внутришкольного контроля В) Отсутствие единых критериев оценивания практических работ Г) Недостаточная вовлечённость педагогов в повышение качества обучения Инструменты: 1. Разработка и внедрение Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации, единых ФОС и критериев оценивания 2. Создание рабочей группы по анализу причин, утверждение адресной программы поддержки студентов, контрольные точки и KPI 3. Проведение методических семинаров, наставничество, система стимулирования за	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	улучшение результатов обучающихся 4. Внутренний аудит оценочных процедур, выборочная перепроверка работ, анализ расхождений между оценками педагогов 5. Единовременное собрание с требованием «повысить успеваемость» без инструментов и ресурсов		
16	Соотнесите управленческие документы с их назначением в системе мониторинга и преодоления трудностей в обучении. Документы: А) Программа развития образовательной организации Б) Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации В) Дорожная карта реализации программы поддержки студентов Г) Отчёт по результатам мониторинга качества образования Назначение: 1. Содержит целевые показатели, динамику, выводы и рекомендации для управленческих решений 2. Фиксирует этапы, сроки, ответственных, ресурсы и контрольные точки программы 3. Определяет долгосрочные цели и	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приоритетные направления, включая качество образования и снижение рисков 4. Регламентирует процедуры оценивания, критерии, порядок пересдач и учёта результатов 5. Служит только для архивации и не влияет на принятие решений		
17	Количественные и качественные характеристики, по которым руководитель образовательной организации может судить о состоянии системы обучения, эффективности мер поддержки и необходимости корректировки — это _____.	показатели качества образования	Менеджмент в образовании
18	В рамках подхода управления по целям (МВО — Management by Objectives) вам нужно выстроить систему мониторинга результатов. Какие действия соответствуют этому подходу? Варианты ответов: А) Сформулировать SMART-цели для школы, МО и отдельных педагогов, привязав их к показателям качества образования Б) Установить целевые значения индикаторов (например, «доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности — не менее 65 %») и закрепить их в программе развития В) Проводить мониторинг только по формальным	А, Б, Г	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	показателям (посещаемость, количество проведённых мероприятий) без связи с целями Г) Организовать регулярные промежуточные отчёты по достижению целей и корректировать планы при отклонении Д) Принимать управленческие решения исключительно на основе жалоб родителей		
19	Расположите шаги внедрения системы менеджмента качества (СМК) в образовательной организации для мониторинга и преодоления трудностей в обучении. Элементы для упорядочения: 1. Провести диагностику текущего состояния: выявить «узкие места» в контроле и поддержке студентов 2. Спроектировать процессы и регламенты (Положение о контроле, дорожную карту поддержки) с учётом требований стандартов качества 3. Обучить сотрудников, внедрить инструменты (чек-листы, формы отчётности, цифровые журналы) 4. Запустить пилотную апробацию в одном подразделении и собрать обратную связь 5. Провести внутренний аудит, оценить результативность и скорректировать процессы	1, 2, 3, 4, 5	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Соотнесите управленческую задачу с современным подходом в менеджменте образования, который лучше всего её решает. Задачи: А) Нужно стандартизировать процедуры оценивания и сделать их прозрачными для всех участников Б) Необходимо быстро реагировать на изменения (новые требования ФГОС, цифровизация) и гибко перераспределять ресурсы В) Требуется обосновать распределение бюджета на программы поддержки студентов данными об эффективности Г) Нужно повысить вовлечённость педагогов в улучшение качества обучения через систему стимулов и обратной связи Подходы: 1. Процессный подход (стандартизация, регламенты, контроль исполнения) 2. Agile-подход (гибкое управление, короткие циклы, быстрая обратная связь) 3. Data-driven управление (принятие решений на основе данных мониторинга) 4. Мотивационный менеджмент (система стимулов, признание, развитие) 5. Авторитарный стиль управления (единоличные решения без учёта мнений коллектива)	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Менеджмент в образовании

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психология профессионализма	2 семестр	Проектирование образовательных программ и технологий
----------------------	-----------------------------	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Что необходимо порекомендовать педагогу, в группе которого есть обучающийся с легкой умственной отсталостью, не успевающий за общим темпом работы? 1. Повторное объяснение материала с использованием синонимичной лексики 2. Многократное повторение нового материала 3. Перевод на индивидуальное обучение 4. Применение карточек с алгоритмом действия и	4	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кратким содержанием информации		
2	Установите алгоритм адаптации учебного задания для студента с ОВЗ: 1. Анализ требований задания 2. Выявление барьеров восприятия 3. Подбор методов обхода барьеров 4. Оценка доступности результата	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
3	Установите соответствие между технологиями индивидуализации и их целями: Технология: 1. Индивидуальный образовательный маршрут 2. Тьюторство 3. Дистанционные технологии 4. Проектное обучение Цель: А. Сопровождение в зоне ближайшего развития Б. Персональная траектория В. Развитие soft skills Г. Доступность для маломобильных обучающихся	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Психология профессионализма
4	Установите соответствие между ролями педагога в инклюзии и функциями: Роль: 1. Транслятор	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Фасилитатор 3. Модератор 4. Тьютор Функция: А. Организатор среды Б. Индивидуальный помощник В. Управляющий групповой динамикой Г. Передающий знания		
5	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Процесс приспособления человека к новым условиям среды называется _____.	адаптация	Психология профессионализма
6	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Индивидуальный специалист, сопровождающий обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе, — это _____.	тьютор	Психология профессионализма
7	Что является основной целью национального чемпионата «Абилимпикс» в системе профессионального образования? 1. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 2. Профориентация, мотивация и социальная инклюзия людей с инвалидностью через демонстрацию их профессиональных компетенций	2	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка инклюзивных образовательных программ для учреждений СПО 4. Проведение научных исследований в области специальной педагогики и психологии		
8	Установите соответствие между требованиями к презентации и их обоснованием для слабовидящих обучающихся: Требования: 1. Высокий контраст текста и фона 2. Шрифт не менее 24 pt без засечек (Arial, Verdana) 3. Альтернативный текст для изображений 4. Отказ от мигающих и стробоскопических элементов Обоснование: А. Обеспечивает доступность информации для пользователей скринридеров Б. Снижает нагрузку на зрение и облегчает восприятие текста В. Предотвращает риск возникновения эпилептических приступов Г. Позволяет различать элементы слайда при сниженной остроте зрения	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Установите соответствие между категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенностями адаптации демонстрационного экзамена для обеспечения равного доступа к оценке профессиональных компетенций: Категории обучающихся с ОВЗ: 1. Обучающиеся с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) 2. Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие) 3. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) 4. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Особенности адаптации демонстрационного экзамена: А. Предоставление ассистента (тьютора) для помощи в выполнении практических действий; адаптация рабочего места с учётом эргономических требований; использование специальных технических средств (адаптивные клавиатуры,	1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	джойстики, программы распознавания речи) Б. Увеличение времени на выполнение заданий на 30–50%; упрощение формулировок заданий; наличие визуальных подсказок и пошаговых алгоритмов; индивидуальная форма сдачи экзамена в отдельной аудитории В. Предоставление заданий в альтернативном формате (крупный шрифт, брайлевский дисплей, аудиоформат); обеспечение тактильного доступа к оборудованию; использование программ экранного доступа (скринридеров) Г. Чёткая визуализация инструкций; минимизация сенсорных раздражителей в аудитории; заранее определённый и неизменный регламент экзамена; возможность перерывов для саморегуляции Д. Дублирование устных инструкций эксперта в письменной форме или с использованием сурдоперевода; обеспечение визуального контроля за работой эксперта; использование вибросигналов вместо звуковых оповещений		
10	Установите соответствие между методами адаптации образовательного процесса и их применением при обучении глухих и слабослышащих студентов: Методы и средства адаптации: 1. Сурдоперевод и дактилология	1-Б, 2-А, 3-В	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Субтитрирование и визуальная поддержка 3. Письменная речь и цифровая коммуникация Применение в образовательном процессе: А. Обеспечение доступа к аудиовизуальному контенту (видеолекции) через текстовое дублирование и использование инфографики для компенсации дефицита слуховой информации. Б. Дублирование устной информации преподавателя на жестовом языке для объяснения сложных профессиональных концепций и терминов. В. Предоставление конспектов и инструкций в текстовом виде, использование чатов и мессенджеров для оперативной обратной связи.		
11	Вставьте пропущенное слово. При проектировании образовательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать адаптацию к нагрузкам, физиологическую и _____ зрелость обучающихся.	психологическую	Проектирование образовательных программ и технологий
12	Установите последовательность действий при разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями: 1. Адаптация научно-методического обеспечения	2, 3, 1, 4	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основной образовательной программы. 2. Анализ результатов психологической диагностики обучающегося. 3. Выбор субъектно-деятельностных образовательных технологий с учетом особенностей обучающегося. 4. Проектирование системы оценивания с использованием накопительной оценки «Портфолио».		
13	Установите последовательность этапов субъектно-деятельностной образовательной технологии при ее адаптации для обучающихся с особыми образовательными потребностями: 1. Рефлексия результатов с учетом индивидуальных достижений. 2. Организация коммуникативных ситуаций с дозированной нагрузкой. 3. Учет адаптации к нагрузкам и психологической зрелости на этапе планирования. 4. Погружение в игровые или тренинговые технологии с опорой на сильные стороны обучающегося.	3, 4, 2, 1	Проектирование образовательных программ и технологий
14	Установите последовательность действий при исследовании эффективности инклюзивной	3, 2, 1, 4	Проектирование образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной технологии: 1. Интерпретация результатов с учетом объективных и субъективных критериев. 2. Сбор данных о динамике формирования компонентов индивидуальной культуры. 3. Определение целей и критериев исследования эффективности технологии. 4. Корректировка технологии на основе полученных результатов.		программ и технологий
15	Установите правильную последовательность этапов проектирования инклюзивной образовательной технологии с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями: 1. Проектирование компетентностно-ориентированных средств с учетом особых потребностей. 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и выявление особых образовательных потребностей. 3. Учет адаптации к нагрузкам, физиологической и психологической зрелости обучающихся. 4. Исследование эффективности применяемой образовательной технологии.	2, 3, 1, 4	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите соответствие между психолого-педагогическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями и подходами к проектированию образовательных технологий для их индивидуализации: Особенности обучающихся: А) Ограниченные возможности здоровья по слуху Б) Расстройства аутистического спектра В) Нарушения опорно-двигательного аппарата Г) Задержка психического развития Подходы к проектированию технологий: 1. Использование визуальных средств, медиа-презентаций и виртуальных выставок для компенсации слухового дефицита. 2. Применение диалоговых технологий и коммуникативных ситуаций с дозированной социальной нагрузкой. 3. Учет адаптации к физическим нагрузкам и физиологической зрелости при проектировании игровых технологий. 4. Опора на наглядно-образное мышление и использование рефлексивных технологий с четкой структурой.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Установите соответствие между видами индивидуальных образовательных маршрутов и методикой их проектирования при реализации инклюзивных образовательных программ: Виды маршрутов: А) Индивидуальный учебный план Б) Индивидуальный образовательный маршрут В) Программа коррекционной работы Г) Программа индивидуального развития Методики проектирования: 1. Разработка на основе результатов психологической диагностики с включением тренинговых технологий. 2. Адаптация содержания и структуры основной образовательной программы под особые образовательные потребности. 3. Проектирование с учетом компонентов разностороннего развития личности и формирования индивидуальной культуры. 4. Корректировка сроков освоения и форм оценивания с применением компетентностно-ориентированных средств.	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Проектирование образовательных программ и технологий
18	Установите соответствие между компонентами безопасной образовательной среды и их значением	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Проектирование образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: Компоненты среды: А) Физическая безопасность Б) Психологическая безопасность В) Социальная безопасность Г) Информационная безопасность Значение для индивидуализации: 1. Защита от опасностей социального характера через технологию разработки проекта образа жизни. 2. Обеспечение доступности материальных ресурсов и адаптация пространства под особые потребности. 3. Защита от информационных перегрузок с учетом физиологической зрелости обучающихся. 4. Создание условий для педагогического взаимодействия без угрозы психологического дискомфорта.		программ и технологий
19	Установите соответствие между компетентностно-ориентированными средствами учебной дисциплины и их ролью в индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потребностями: Компетентностно-ориентированные средства: А) Накопительная оценка «Портфолио» Б) Подготовка медиа-презентации В) Создание виртуальной учебной экскурсии Г) Подготовка эссе Роль индивидуализации: 1. Возможность выбора темпа и формы представления результатов с учетом особых потребностей. 2. Развитие логического и гуманитарного компонентов индивидуальной культуры в индивидуальном режиме. 3. Визуализация и структурирование материала для компенсации когнитивных трудностей. 4. Фиксация индивидуальной динамики развития и достижений обучающегося.		
20	Установите соответствие между критериями исследования эффективности образовательных технологий и показателями их результативности для обучающихся с особыми образовательными потребностями: Критерии исследования:	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Объективные критерии Б) Субъективные критерии В) Организационно-педагогические критерии Г) Психолого-педагогические критерии Показатели результативности: 1. Динамика формирования компонентов индивидуальной культуры и разностороннего развития личности. 2. Соответствие технологии требованиям ФГОС и профессиональных стандартов. 3. Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом. 4. Эффективность использования материальных и человеческих ресурсов при реализации инклюзивной программы.		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности

ОПК-7.3 Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Менеджмент в образовании Психология профессионализма	2 семестр	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы — директор колледжа. Вам нужно организовать взаимодействие преподавателей, кураторов и психологов для сопровождения студентов группы риска. Какие управленческие действия обеспечат результативное взаимодействие?	А, В, Г	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Создать рабочую группу с закреплёнными ролями: куратор — сбор данных о посещаемости, психолог — оценка эмоционального состояния, преподаватель — данные об успеваемости Б) Провести одно общее собрание без распределения задач и сроков В) Утвердить регламент обмена информацией (формат, периодичность, каналы), исключающий разглашение персональных данных Г) Внедрить единую форму мониторинга студента (карточка сопровождения) с доступом по ролям Д) Переложить всю работу на куратора, не выделяя ресурсы других специалистов		
2	Расположите шаги организации сетевого взаимодействия колледжа с предприятиями-партнёрами для проведения практик (в логике проектного управления). Элементы для упорядочения: 1. Определить цели и ожидаемые результаты взаимодействия (какие компетенции формируются, какие задачи решают предприятия) 2. Провести анализ потенциальных партнёров (профиль, готовность к наставничеству, инфраструктура)	1, 2, 3, 4, 5	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Подготовить пакет документов: проект договора, программы практики, инструкции по охране труда, согласия на обработку данных 4. Согласовать и подписать договор, утвердить календарный план и ответственных в колледже и на предприятии 5. Организовать запуск: инструктажи, назначение наставников, первые отчёты и обратную связь		
3	Соотнесите категорию участников образовательных отношений с оптимальной формой и целью взаимодействия в управлении качеством образования. Участники: А) Преподаватели Б) Студенты В) Родители/законные представители Г) Внешние партнёры (предприятия, вузы) Формы и цели: 1. Методические семинары, рабочие группы, обратная связь по ФОС — цель: повышение объективности оценивания и единообразия подходов 2. Анкетирование, студенческий совет, фокус-группы — цель: учёт образовательных потребностей и барьеров, повышение вовлечённости	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Родительские собрания, чаты, индивидуальные консультации — цель: информирование, совместное планирование поддержки ребёнка, обратная связь 4. Совместные проекты, практики, стажировки, договоры — цель: обеспечение практико-ориентированности и трудоустройства 5. Единоличное принятие решений без учёта мнения участников		
4	Соотнесите проблему в организации взаимодействия с управленческим инструментом, который позволяет её системно решить. Проблемы: А) Дублирование запросов информации от разных подразделений (бухгалтерия, кадры, учебная часть) Б) Отсутствие прозрачности: студенты не знают, к кому обращаться при проблемах В) Конфликты между преподавателями и кураторами из-за размытых зон ответственности Г) Низкая вовлечённость родителей в школьные мероприятия Инструменты: 1. Карта процессов и регламент информационного обмена (единые точки сбора данных, сроки, форматы)	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Карта сервисов и контактов (инфографика «Куда и по какому вопросу обращаться», чат-бот, раздел на сайте) 3. Положение о взаимодействии подразделений и должностные инструкции с чёткими зонами ответственности 4. План коммуникационных мероприятий с учётом удобного времени, форматов и каналов (онлайн/офлайн), система обратной связи 5. Устные распоряжения без фиксации и контроля исполнения		
5	Документ, который фиксирует роли, зоны ответственности, порядок согласования решений, каналы коммуникации и сроки реагирования между подразделениями образовательной организации, называется _____.	положение о взаимодействии подразделений	Менеджмент в образовании
6	Взаимодействие участников строится на совместном определении целей, распределении ответственности и регулярной обратной связи, а не на директивных указаниях, в менеджменте образования называют _____ управлением.	партисипативным / коллегиальным	Менеджмент в образовании
7	В рамках внедрения новой модели наставничества «преподаватель — студент» требуется организовать взаимодействие трёх сторон: наставников,	А, Б, В, Д	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наставляемых и кураторов групп. Спроектируйте минимальный управленческий контур взаимодействия, выбрав обязательные элементы, без которых система не будет управляемой. Варианты ответов: А) Положение о наставничестве с описанием ролей, прав и обязанностей, порядка назначения и прекращения взаимодействия. Б) Единая цифровая форма учёта встреч и результатов (цель встречи, достигнутый результат, подпись наставника и студента). В) Ежемесячный отчёт куратора группы о ходе наставничества (количество пар, динамика проблемных студентов, риски). Г) Публичное размещение персональных данных студентов и оценок их прогресса на доске объявлений колледжа. Д) Регламент коммуникации: сроки согласования встреч, каналы связи, порядок эскалации проблем (если студент не выходит на связь).		
8	Назовите оптимальный способ организации взаимодействия, если педагог-профессионал хочет разрешить конфликт с обучающимся. 1. Организовать диалог наедине 2. Обучать опосредованно, без личного контакта 3. Оповестить родителей обучающегося	1	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Вынести проблему на обсуждение группы		
9	Установите алгоритм эффективной профессиональной коммуникации: 1. Установление психологического контакта 2. Передача основной информации 3. Получение обратной связи 4. Завершение взаимодействия	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
10	Установите последовательность действий при оказании педагогической поддержки: 1. Диагностика проблемы 2. Прогноз развития ситуации 3. Планирование мер поддержки 4. Реализация и мониторинг	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
11	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Способность понимать чувства другого человека и сопереживать ему — это _____.	эмпатия	Психология профессионализма
12	Установите соответствие между барьерами общения их сутью: Барьеры 1. Семантический 2. Психологический 3. Социальный 4. Физиологический	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Суть А. Разница в статусах Б. Усталость, плохое самочувствие В. Непонимание терминов Г. Страх, негативные установки		
13	Установите соответствие между техниками активного слушания: Название 1. Перефразирование 2. Эхо 3. Уточнение 4. Резюмирование Описание А. Повторение последних слов Б. Передача смысла своими словами В. Устранение неясностей Г. Подведение итогов	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология профессионализма
14	Установите соответствие стратегиями разрешения конфликта (Томас-Килман) и их сутью: Стратегия 1. Соперничество 2. Приспособление 3. Компромисс	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Сотрудничество Суть А. Учет интересов обеих сторон Б. Победа любой ценой В. Взаимные уступки Г. Жертва своими интересами		
15	Вы планируете онлайн-курс для педагогов и хотите выстроить систему взаимодействия участников: слушателей между собой, слушателей с преподавателем, экспертов с группой. Какие элементы образовательной среды помогут реализовать такую организацию взаимодействия? Выберите все подходящие варианты. А. Закрытый чат курса в мессенджере для оперативной коммуникации и поддержки сообщества. Б. Единая LMS с форумами по темам, личными кабинетами и инструментами отслеживания прогресса. В. Рассылка всех материалов только по электронной почте без обратной связи. Г. Групповые проекты с назначением ролей, дедлайнами и шаблоном отчёта в совместном документе. Д. Публикация всех материалов в открытом доступе без регистрации и контроля доступа.	А, Б, Г	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
16	Вам нужно организовать синхронное обсуждение	Б	Информационные и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кейса для группы из 25 слушателей, чтобы каждый смог высказаться, а обсуждение осталось структурированным. Какой формат лучше всего соответствует задаче планирования и организации взаимодействия? А. Открытый стрим без модерации, где все пишут в чат одновременно. Б. Видеоконференция с модерацией: деление на мини-группы по 4–5 человек, затем выступления спикеров от групп и фиксация выводов на общей доске. В. Один длинный монолог преподавателя без вопросов и пауз на обсуждение. Г. Отправка кейса в чат и ожидание спонтанных комментариев в течение недели.		коммуникационные технологии в профессиональном образовании
17	При организации сетевого взаимодействия между несколькими образовательными организациями вы хотите обеспечить прозрачность ролей, регулярность контактов и фиксацию договорённостей. Какие действия отражают грамотное планирование взаимодействия? Выберите все уместные варианты. А. Составить матрицу ролей и зон ответственности (кто отвечает за контент, техническую часть, коммуникацию). Б. Проводить встречи без повестки и протокола, полагаясь на память участников.	А, В, Г	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Использовать общий календарь с повторяющимися встречами и напоминаниями. Г. Вести протокол каждой встречи с перечнем решений и сроков исполнения. Д. Передавать все договорённости через личные сообщения без фиксации.		
18	Для курса вы планируете элемент «взаимное рецензирование работ». Какие условия необходимо предусмотреть, чтобы взаимодействие было продуктивным и управляемым? Выберите все верные пункты. А. Чёткие критерии и чек-лист для рецензирования, понятный слушателям. Б. Анонимность рецензентов, чтобы избежать личных оценок и повысить объективность. В. Дедлайн и ограничение по объёму отзыва (например, 3 сильных стороны + 2 зоны роста). Г. Возможность оставлять комментарии только в виде эмодзи. Д. Механизм подачи апелляции или уточнения, если автор не согласен с отзывом.	А, Б, В, Д	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
19	В смешанном формате обучения вы заметили, что часть студентов не участвует в асинхронных обсуждениях на форуме, хотя активно отвечает на вопросы в чате. Какой шаг лучше всего отражает компетенцию по организации взаимодействия? А. Игнорировать проблему: если хотят, сами	Б	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подключатся к форуму. Б. Проанализировать причины (сложность формулировки заданий, неудобное время, неясные ожидания), скорректировать инструкцию к заданию и явно обозначить ценность вклада каждого. В. Снизить вес этого вида активности в итоговой оценке до нуля. Г. Публично указать в чате на «неактивных» студентов и попросить их включиться.		
20	Вы организуете межвузовскую проектную сессию для студентов (онлайн, 3 дня) с совместной работой в командах, презентациями и экспертной обратной связью. Какие организационные и ИТ-решения помогут эффективно спланировать и поддерживать взаимодействие участников? Выберите все подходящие варианты. А. Создать общий лендинг/страницу курса с программой по дням, таймингом, ссылками на комнаты, инструкциями и контактами кураторов. Б. Разделить студентов на команды и закрепить за каждой команду куратора; предусмотреть чат команды и общий канал для анонсов. В. Дать всем одну общую ссылку на конференцию без распределения по комнатам и без расписания — пусть сами разбираются. Г. Использовать таск-трекер (Notion/Trello) с	А, Б, Г	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дорожными картами команд, дедлайнами и чек-листами промежуточных результатов. Д. Проводить все обсуждения только в личных сообщениях, чтобы не перегружать общие каналы.		
21	В начале учебного модуля вы хотите быстро выявить ожидания слушателей, их стартовый уровень и предпочтительные форматы взаимодействия (синхрон/асинхрон), чтобы скорректировать план работы группы. Какой инструмент и подход оптимально решают эту задачу с точки зрения организации взаимодействия? А. Устный опрос на первой встрече: каждый по очереди говорит 2 минуты о себе. Б. Короткий анонимный опрос в GoogleForms/Яндекс Формах с закрытыми и одним открытым вопросом; результаты сводятся в таблицу и визуализируются (например, круговая диаграмма по форматам). В. Попросить написать ожидания в общем чате в течение недели и вручную проанализировать сообщения. Г. Не собирать ожидания вообще: план уже утверждён, менять его нельзя.	Б	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.2 Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования

ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология научного исследования		
------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Что является продуктом этапа моделирования педагогических феноменов в логике исследования? 1. Аналитический обзор 2. Теоретическая модель изучаемого феномена 3. Текст магистерской диссертации	2	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Программа опытно-экспериментальной работы		
2	Установите последовательность этапов работы над темой исследования: 1. Конкретизация и ограничение темы 2. Обнаружение противоречий в образовательном процессе 3. Определение конкретного предмета исследования 4. Первоначальное определение темы и ее корректировка	2, 4, 3, 1	Методология научного исследования
3	Установите последовательность обоснования актуальности исследования по В.В. Краевскому: 1. Обоснование научной актуальности темы 2. Обоснование актуальности направления 3. Обоснование практической актуальности темы	2, 3, 1	Методология научного исследования
4	Установите последовательность этапов конструирования анкеты: 1. Редактирование вопросов и оформление 2. Разработка шкал и индикаторов 3. Определение частей анкеты (паспортичка, основная часть)	2, 3, 1	Методология научного исследования
5	Установите последовательность этапов проектирования нормативной модели: 1. Разработка ресурсного обеспечения 2. Создание идеального объекта (теоретической	2, 3, 1	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	модели) 3. Алгоритмизация процессов (методики/технологии)		
6	Установите последовательность этапов разработки программы педагогического эксперимента: 1. Описание выборки и критериев диагностики 2. Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы 3. Описание методов и процедур эксперимента	2, 1, 3	Методология научного исследования
7	Установите последовательность этапов защиты магистерской диссертации: 1. Заключительное слово магистранта 2. Доклад магистранта с презентацией 3. Ответы на вопросы членов ГЭК 4. Выступление научного руководителя и чтение рецензии	2, 3, 4, 1	Методология научного исследования
8	Установите соответствие между видами моделей по В.В. Краевскому: Виды: 1. Теоретическая модель 2. Нормативная модель Характеристики: А. Воплощает знание о том, какими должны быть преобразованные участки действительности	1-Б, 2-А	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Всестороннее описание и логическое объяснение существенных связей идеального объекта		
9	Установите соответствие между этапами педагогического исследования и позициями исследователя: Этапы: 1. Аналитико-дескриптивный этап 2. Этап моделирования 3. Экспериментальный этап Позиции: А. Экспериментальная позиция Б. Констатирующая позиция В. Проектно-конструкторская позиция	1-Б, 2-В, 3-А	Методология научного исследования
10	Установите соответствие между методами сбора информации и их инструментарием Методы: 1. Наблюдение 2. Опрос 3. Анализ документов Инструментарий: А. Анкета, бланк интервью Б. Протокол, карта наблюдения В. Кодировочная карточка, матрица контент-анализа	1-Б, 2-А, 3-В	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите соответствие между типами вопросов в анкете: Типы: 1. Открытый вопрос 2. Закрытый вопрос 3. Полузакрытый вопрос Характеристики: А. Респондент самостоятельно формулирует ответ Б. Предлагается полный перечень вариантов ответов В. Есть перечень вариантов и поле для своего ответа («другое»)	1-А, 2-Б, 3-В	Методология научного исследования
12	Установите соответствие между ошибками в определении понятий: Ошибки: 1. Семантическая неопределенность 2. Неправомерное отождествление суждения с определением Суть: А. Смещение функции введения нового термина и функции приписывания свойства Б. Неясность смысла или значения употребляемых понятий	1-Б, 2-А	Методология научного исследования
13	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.	аналогия	Методология научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____ — это метод, при котором на основе сходства предметов по одним признакам делается вывод о сходстве и по другим признакам.		исследования
14	Какие из перечисленных подходов, согласно пособию, относятся к важнейшим общенаучным методологическим подходам, используемым для нормирования педагогического исследования? 1. Системный подход 2. Синергетический подход 3. Бихевиоральный подход 4. Деятельностный подход	1, 2, 4	Методология научного исследования
15	Какой критерий оценки результатов педагогического исследования, согласно пособию, характеризует способность диагностического инструментария фиксировать именно ту информацию, которая необходима для решения задач исследования? 1. Надёжность 2. Валидность 3. Репрезентативность 4. Объективность	2	Методология научного исследования
16	Установите последовательность видов педагогических исследований по степени их связи с практикой (от наиболее ориентированных на фундаментальное знание к непосредственно обслуживающим практику):	2, 3, 1	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Разработки 2. Фундаментальные исследования 3. Прикладные исследования		
17	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Согласно Э.Г. Юдину, _____, это учение о структуре, логической организации, методах и средствах научного познания.	методология	Методология научного исследования
18	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. На констатирующем этапе педагогического _____ исследователь устанавливает исходное состояние предмета исследования, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, что служит основой для формулирования гипотезы и перехода к формирующему этапу.	эксперимент	Методология научного исследования
19	Вставьте пропущенное слово. в именительном падеже со строчной буквы. _____ исследования выступает особой познавательной конструкцией, которая создается взаимодействием объекта изучения, исследовательской задачей и системой методологических средств ее решения; он является стороной, свойством объекта познания.	предмет	Методология научного исследования
20	Установите соответствие между моделями научной рациональности и их характеристиками в контексте	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Методология научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектирования педагогической деятельности и научного исследования: Модели научной рациональности: 1. Естественнаучная модель 2. Гуманитарная модель 3. Технологическая модель 4. Постнеклассическая модель (междисциплинарный синтез) Характеристики: А. Ориентация на понимание, интерпретацию и объяснение уникальных педагогических явлений с учётом ценностно-смыслового контекста; использование методов понимания, герменевтики, дискурс-анализа и идеографического описания Б. Интеграция естественных, технических и социально-гуманитарных дисциплин; изучение саморазвивающихся систем с учётом социальных целей, ценностей и исторической изменчивости образовательных объектов В. Ориентация на проектирование и конструирование педагогических процессов, разработку алгоритмов, методик, технологий и ресурсного обеспечения преобразования образовательной реальности		исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Ориентация на выявление объективных законов и закономерностей педагогических процессов через верификацию, педагогический эксперимент, измерение и количественные методы обработки данных		

ПК-1 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП

ПК-1.1 Знает: требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП

ПК-1.2 Умеет: разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы профессионального образования	3 семестр	Основы профессионального консультирования в образовательной организации Управление методической работой в образовательной организации
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между требованиями к учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, и их характеристиками.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Современные проблемы профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Требования Характеристики А) Научная обоснованность Б) Системность В) Доступность Г) Практическая направленность	1) Соответствие содержания материалов современным достижениям науки, техники и культуры 2) Логическая взаимосвязь, целостность и последовательность представления учебного материала 3) Соответствие материалов уровню подготовки обучающихся и обеспечение их понимания 4) Ориентация на формирование профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
2	Установите соответствие между объектами качества профессионального образования и их характеристиками, которые подлежат оценке при экспертизе учебно-методических материалов. <table><tr><td>Объекты качества</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Качество подготовки специалистов</td><td>1) Соответствие результатов освоения программы требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов</td></tr><tr><td>Б) Качество образовательного процесса</td><td>2) Характеристика организации обучения, взаимодействия субъектов образовательного процесса и применяемых педагогических технологий</td></tr><tr><td>В) Качество образовательной среды</td><td>3) Совокупность материально-технических, кадровых, информационных и организационных условий реализации образовательной</td></tr></table>	Объекты качества	Характеристики	А) Качество подготовки специалистов	1) Соответствие результатов освоения программы требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов	Б) Качество образовательного процесса	2) Характеристика организации обучения, взаимодействия субъектов образовательного процесса и применяемых педагогических технологий	В) Качество образовательной среды	3) Совокупность материально-технических, кадровых, информационных и организационных условий реализации образовательной	А-1, Б-2, В-3	Современные проблемы профессионального образования
Объекты качества	Характеристики										
А) Качество подготовки специалистов	1) Соответствие результатов освоения программы требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов										
Б) Качество образовательного процесса	2) Характеристика организации обучения, взаимодействия субъектов образовательного процесса и применяемых педагогических технологий										
В) Качество образовательной среды	3) Совокупность материально-технических, кадровых, информационных и организационных условий реализации образовательной										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	программы										
3	Установите соответствие между факторами развития образования и их влиянием на содержание учебно-методических материалов программ СПО и ДПП. <table><tr><td>Факторы</td><td>Характеристики влияния</td></tr><tr><td>А) Экономический фактор</td><td>1) Воздействие потребностей рынка труда, состояния экономики и технологических изменений на обновление содержания образования</td></tr><tr><td>Б) Социальный фактор</td><td>2) Влияние общественных отношений, демографических процессов и социального запроса общества на образование</td></tr><tr><td>В) Политический фактор</td><td>3) Определение государственной образовательной политики, стратегических приоритетов и нормативно-правового</td></tr></table>	Факторы	Характеристики влияния	А) Экономический фактор	1) Воздействие потребностей рынка труда, состояния экономики и технологических изменений на обновление содержания образования	Б) Социальный фактор	2) Влияние общественных отношений, демографических процессов и социального запроса общества на образование	В) Политический фактор	3) Определение государственной образовательной политики, стратегических приоритетов и нормативно-правового	А-1, Б-2, В-3	Современные проблемы профессионального образования
Факторы	Характеристики влияния										
А) Экономический фактор	1) Воздействие потребностей рынка труда, состояния экономики и технологических изменений на обновление содержания образования										
Б) Социальный фактор	2) Влияние общественных отношений, демографических процессов и социального запроса общества на образование										
В) Политический фактор	3) Определение государственной образовательной политики, стратегических приоритетов и нормативно-правового										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирования		
4	Установите логическую последовательность этапов экспертизы учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО. А) Формулирование рекомендаций по доработке материалов Б) Анализ содержания материалов на соответствие образовательной программе В) Принятие итогового решения о соответствии материалов установленным требованиям Г) Выявление недостатков и несоответствий в материалах Д) Оценка методического аппарата и структуры материалов	$B \rightarrow D \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Современные проблемы профессионального образования
5	Установите последовательность этапов разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО. А) Апробация разработанных материалов в реальном образовательном процессе Б) Анализ требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов В) Доработка и утверждение материалов по результатам апробации	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$	Современные проблемы профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Г) Проектирование структуры и содержания материалов Д) Разработка методического аппарата (заданий, упражнений, контрольных материалов)								
6	Вставьте пропущенный термин: «Процесс проверки научно-методических и учебно-методических материалов на соответствие установленным требованиям, образовательным стандартам и целям программы - это _____».	экспертиза	Современные проблемы профессионального образования						
7	Установите соответствие между принципами демократизации профессионального образования и их содержательными характеристиками, которые должны быть учтены при разработке учебно-методических материалов для программ СПО. <table> <tr> <td>Принципы</td> <td>Характеристики</td> </tr> <tr> <td>А) Принцип равных возможностей</td> <td>1) Предоставление обучающемуся права выбора форм, темпов и траекторий обучения с учётом его индивидуальных особенностей</td> </tr> <tr> <td>Б) Принцип многообразия</td> <td>2) Взаимодействие</td> </tr> </table>	Принципы	Характеристики	А) Принцип равных возможностей	1) Предоставление обучающемуся права выбора форм, темпов и траекторий обучения с учётом его индивидуальных особенностей	Б) Принцип многообразия	2) Взаимодействие	А-3, Б-5, В-1, Г-4, Д-2	Современные проблемы профессионального образования
Принципы	Характеристики								
А) Принцип равных возможностей	1) Предоставление обучающемуся права выбора форм, темпов и траекторий обучения с учётом его индивидуальных особенностей								
Б) Принцип многообразия	2) Взаимодействие								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональных образовательных систем В) Принцип дифференциации и индивидуализации Г) Принцип сотрудничества Д) Принцип открытости	образовательной организации с социальным окружением, работодателями и открытость её деятельности 3) Обеспечение доступа к образованию независимо от социальных, экономических и иных факторов 4) Совместная партнёрская деятельность всех субъектов образовательного процесса 5) Возможность функционирования различных типов, видов и форм профессиональных образовательных организаций	
8	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ — это основной метод	Интервью	Основы профессионального консультирования в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионального консультирования, представляющий собой целенаправленную беседу консультанта с клиентом, построенную по определенной процедуре для решения профессиональных проблем клиента.		образовательной организации
9	Установите правильную последовательность этапов профессионального консультирования в логике пятишаговой модели Г.С. Абрамовой, сгруппировав соответствующие процедуры консультирования: 1. Прояснение проблемной ситуации 2. Завершение консультирования 3. Установление контакта с клиентом 4. Принятие решения 5. Поиск решения	3, 1, 5, 4, 2	Основы профессионального консультирования в образовательной организации
10	Установите правильную последовательность этапов разработки карты компетенций для конкретной должности: 1. Формулирование индикаторов проявления каждой компетенции 2. Определение перечня ключевых компетенций для должности 3. Разработка шкал оценки уровня сформированности компетенций 4. Анализ требований профессионального стандарта и должностной инструкции	4, 2, 1, 3	Основы профессионального консультирования в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите соответствие между типами профессиональных кризисов и их проявлениями: Типы профессиональных кризисов: 1. Кризис профессионального самоопределения 2. Кризис профессиональной компетентности 3. Кризис профессиональной карьеры 4. Кризис профессиональных отношений Проявления: А. Сомнения в правильности выбранной профессии, потеря интереса к содержанию труда Б. Конфликты с руководством, коллегами, ощущение профессиональной изоляции В. Ощущение невозможности дальнейшего профессионального роста, «потолок» в карьере Г. Несоответствие требований должности уровню собственных знаний и умений	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	Основы профессионального консультирования в образовательной организации
12	Установите соответствие между видами научно-методических материалов, разрабатываемых профконсультантом, и их назначением в образовательной организации: Виды материалов: 1. Программа профессионального консультирования сотрудников 2. Методические рекомендации по проведению	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Основы профессионального консультирования в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интервью с клиентом 3. Карта компетенций для конкретной должности 4. Диагностический инструментарий профконсультирования Назначение: А. Нормативно-методический документ, содержащий систему требований к личностным и профессиональным качествам работника для подбора кадров и оценки профпригодности Б. Совокупность методик, тестов, анкет и шкал, используемых профконсультантом для диагностики профессиональных кризисов, адаптации и карьерных ориентаций сотрудников В. Комплексный документ, определяющий цели, задачи, содержание, этапы и критерии оценки профконсультирования в образовательной организации на учебный год Г. Методическое пособие для профконсультанта, содержащее алгоритмы, речевые модули, приёмы эмпатического слушания и процедуры снятия психологического напряжения		
13	Установите соответствие между видами экспертиз научно-методических материалов профконсультирования и их содержанием: Виды экспертиз:	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Основы профессионального консультирования в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Научно-методическая экспертиза 2. Психолого-педагогическая экспертиза 3. Этическая экспертиза 4. Практико-ориентированная экспертиза Содержание: А. Оценка соответствия материалов возрастным, профессиональным и личностным особенностям консультируемых сотрудников; анализ психологической корректности используемых методик и процедур Б. Проверка научной корректности содержания, обоснованности применяемых теоретических подходов (парадигм профконсультирования), актуальности и достоверности информации В. Оценка возможности внедрения материалов в реальную практику образовательной организации; анализ ресурсного обеспечения, кадровых и временных затрат Г. Анализ соответствия материалов этическим принципам профконсультирования: конфиденциальности, добровольности, уважения достоинства клиента, отсутствия манипулятивных техник		
14	Установите соответствие между критериями рецензирования и экспертизы научно-методических материалов профконсультирования и их	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Основы профессионального консультирования в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержанием: Критерии рецензирования: 1. Научная обоснованность 2. Методическая целесообразность 3. Практическая применимость 4. Этическая корректность Содержание критериев: А. Соответствие материалов нормам профессиональной этики профконсультанта: конфиденциальности, уважения автономии клиента, компетентности и объективности Б. Обоснованность используемых психолого-педагогических концепций, корректность ссылок на источники, соответствие современным научным представлениям о профессиональном развитии личности В. Возможность применения материалов в реальных условиях образовательной организации с учётом кадровых, временных и ресурсных ограничений Г. Логическая структура материалов, наличие чётких алгоритмов действий профконсультанта, оптимальный объём и доступность изложения		образовательной организации
15	Какие требования предъявляются к разработке научно-методических материалов в системе профессионального образования?	А, Б, В, Д	Управление методической работой в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Соответствие ФГОС СПО и профессиональным стандартам Б) Научная обоснованность содержания В) Практикоориентированность Г) Красочное оформление Д) Актуальность и новизна		образовательной организации
16	Расположите в правильной последовательности этапы разработки учебно-методического материала. Элементы для упорядочения: 1. Определение цели и задач разработки материала 2. Анализ требований ФГОС и профессиональных стандартов 3. Сбор и систематизация содержательного материала 4. Структурирование содержания и оформление материала 5. Рецензирование разработанного материала 6. Корректировка материала по результатам рецензирования 7. Утверждение и внедрение материала	2, 1, 3, 4, 5, 6, 7	Управление методической работой в образовательной организации
17	Расположите в правильной последовательности этапы рецензирования учебно-методического материала.	2, 1, 3, 5, 4, 6	Управление методической работой в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Ознакомление рецензента с материалом 2. Назначение рецензента (внутреннего или внешнего) 3. Анализ соответствия материала требованиям 4. Подготовка письменной рецензии 5. Оценка научной обоснованности и практической значимости 6. Передача рецензии автору для доработки		образовательной организации
18	Соотнесите виды учебно-методических материалов с их характеристиками. Вид УММ: А) Рабочая программа дисциплины Б) Фонд оценочных средств В) Методические рекомендации Г) Электронный образовательный ресурс Характеристика: 1. Комплект заданий для оценки компетенций 2. Электронное средство обучения с мультимедийным контентом 3. Документ, определяющий содержание и структуру дисциплины 4. Руководство по выполнению самостоятельной работы 5. Список литературы для чтения	А — 3; Б — 1; В — 4; Г — 2	Управление методической работой в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Соотнесите виды экспертизы с их характеристиками. Вид экспертизы: А) Внутренняя экспертиза Б) Внешняя экспертиза В) Научная экспертиза Г) Педагогическая экспертиза Характеристика: 1. Проводится специалистами из других организаций 2. Проводится научными сотрудниками для оценки новизны 3. Проводится методистами для оценки соответствия педагогическим требованиям 4. Проводится специалистами внутри образовательной организации 5. Проводится студентами	А — 4; Б — 1; В — 2; Г — 3	Управление методической работой в образовательной организации
20	Соотнесите этапы разработки научно-методического материала с их задачами. Этап разработки: А) Проектировочный этап Б) Технологический этап В) Оценочный этап Г) Корректировочный этап Задача этапа: 1. Внесение изменений по результатам рецензирования	А — 3; Б — 4; В — 2; Г — 1	Управление методической работой в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Проведение экспертизы и рецензирования 3. Определение целей, структуры, содержания материала 4. Оформление материала, разработка дидактического обеспечения 5. Проведение презентации материала		
21	Официальный документ, содержащий оценку качества учебно-методического материала, его соответствие требованиям, научную и практическую значимость, называется _____.	рецензией	Управление методической работой в образовательной организации

ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

ПК-2.1 Знает: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, образовательным программам, рабочим программам, требования к средствам обучения и методику их разработки

ПК-2.2 Умеет: разрабатывать новые методические приемы, вырабатывать решения методических задач в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); осуществлять организационное, методическое и консультационное, экспертное сопровождение разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; принимать участие в проектировании примерных образовательных программ

ПК-2.3 Владеет: методикой разработки рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Обучение взрослых в системе профессионального обучения Современные проблемы профессионального образования	3 семестр	Основы профессионального консультирования в образовательной организации
2 семестр	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видами совокупного личного ресурса и их определениями: Виды ресурса: А) Профессиональная квалификация Б) Образованность В) Здоровье Определение: 1) Способность пользоваться усвоенным социальным опытом в жизнедеятельности. 2) Способность производить конкурентоспособные продукты и услуги. 3) Состояние, необходимое для выполнения работы в полном объеме.	А — 2 Б — 1 В — 3	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
2	Установите соответствие между требованиями к квалифицированному персоналу и группами качеств: Требования: А) Личностные качества и лояльность Б) Softskills В) Hardskills Качества: 1) Самодисциплина, стрессоустойчивость, креативность. 2) Хорошее образование, опыт, знание ПО, иностранные языки. 3) Критичное отношение к себе, восприятие корпоративных ценностей.	А — 3 Б — 1 В — 2	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
3	Установите соответствие между объективными	А - 2 Б - 1 В - 3	Управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	причинами неэффективного использования человеческого капитала и их описанием: Причины: А) Структурный дисбаланс Б) Несоответствие подготовки В) Отсутствие взаимозависимости Описание: 1) Несоответствие уровня и содержания проф. подготовки требованиям работодателей. 2) Дисбаланс между спросом и предложением на региональном рынке труда. 3) Отсутствие тесной взаимозависимости между стратегией развития региона и системой проф. образования.		человеческими ресурсами в современной образовательной организации
4	Установите соответствие между компонентами личного ресурса (по Г.Н. Серикову) и сферой их влияния: Компонент: А) Телесный ресурс Б) Душевный ресурс В) Интеллектуальный ресурс Г) Духовный ресурс Сфера влияния: 1) Влияет на продуктивность и самореализацию. 2) Влияет на ценностное самоопределение. 3) Влияет на самочувствие и жизнедеятельность в целом.	А — 3 Б — 4 В — 1 Г — 2	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Влияет насаморегуляцию отношения и управление взаимоотношениями		
5	_____ - вид совокупного личного ресурса, отвечающий за наличие определенного уровня образования, культурного и творческого развития, способность человека пользоваться усвоенным социальным опытом в жизнедеятельности. (с большой буквы в именительном падеже)	Образованность	Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации
6	Установите последовательность этапов процесса обучения в андрагогической модели М.Ш. Ноулза: 1. Создание климата, благоприятного для обучения (психологическая атмосфера) 2. Диагностика образовательных потребностей взрослых 3. Формулирование целей обучения совместно с обучающимися 4. Реализация учебных мероприятий с учётом опыта обучающихся 5. Оценка результатов и корректировка процесса	2, 1, 3, 4, 5	Обучение взрослых в системе профессионального обучения
7	Установите последовательность этапов проблемного обучения взрослых: 1. Создание проблемной ситуации на основе профессионального опыта обучающихся 2. Формулирование учебной проблемы самими обучающимися или с помощью преподавателя 3. Выдвижение гипотез и поиск путей решения	1, 2, 3, 4, 5	Обучение взрослых в системе профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проверка и обоснование предложенных решений 5. Интеграция нового знания в профессиональную практику		
8	Установите соответствие между принципами андрагогической модели обучения и их содержанием: Принципы: 1. Принцип субъектности 2. Принцип опоры на опыт 3. Принцип проблемности 4. Принцип практико-ориентированности Содержание: А. Обучение строится на решении реальных профессиональных и жизненных задач взрослых Б. Взрослый рассматривается как равноправный субъект, со-автор собственного обучения В. Обучение строится на преодолении профессиональных и жизненных противоречий Г. Опыт обучающегося используется как главный источник и ресурс освоения нового знания	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Обучение взрослых в системе профессионального обучения
9	Установите последовательность этапов модульного обучения взрослых:	3, 1, 5, 4, 2	Обучение взрослых в системе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Формулирование комплексной цели обучения в виде модуля 2. Промежуточный и итоговый контроль, коррекция результатов 3. Диагностика исходного уровня и актуализация опыта обучающихся 4. Выполнение практических заданий и решение профессиональных задач 5. Самостоятельная работа обучающихся с модульным учебником и материалами		профессионального обучения
10	Установите соответствие между формами проведения занятий с взрослыми по классификации М.Ш. Ноулза и их характеристиками: Формы занятий: 1. Лекция (информационная) 2. Семинар-дискуссия 3. Деловая игра 4. Проектная работа Характеристики: А. Совместная деятельность обучающихся по решению комплексной профессиональной задачи с распределением ролей Б. Разработка конкретного продукта или решения	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Обучение взрослых в системе профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	реальной проблемы с презентацией результатов В. Передача систематизированной информации с возможностью уточняющих вопросов Г. Коллективное обсуждение проблемы с обменом опытом и выработкой совместного решения								
11	Установите соответствие между нормативными документами, регламентирующими методическую деятельность, и их ролью при организационно-педагогическом сопровождении разработки образовательных программ. <table><tr><td>Нормативные документы</td><td>Роль при сопровождении методической деятельности</td></tr><tr><td>А) ФГОС СПО</td><td>1) Определяет обязательные требования к результатам освоения программы, структуре и условиям реализации</td></tr><tr><td>Б) Примерная образовательная программа</td><td>2) Служит основой для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учётом специфики образовательной</td></tr></table>	Нормативные документы	Роль при сопровождении методической деятельности	А) ФГОС СПО	1) Определяет обязательные требования к результатам освоения программы, структуре и условиям реализации	Б) Примерная образовательная программа	2) Служит основой для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учётом специфики образовательной	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Современные проблемы профессионального образования
Нормативные документы	Роль при сопровождении методической деятельности								
А) ФГОС СПО	1) Определяет обязательные требования к результатам освоения программы, структуре и условиям реализации								
Б) Примерная образовательная программа	2) Служит основой для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учётом специфики образовательной								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации В) Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Г) Профессиональный стандарт	3) Детализирует содержание, виды учебной деятельности и средства обучения с учётом контингента обучающихся 4) Определяет требования к трудовым функциям, на основе которых формируются профессиональные компетенции в образовательной программе	
12	Установите соответствие между объектами качества профессионального образования и направлениями методического сопровождения их обеспечения. Объекты качества А) Качество подготовки специалистов	А-1, Б-2, В-3 Направления методического сопровождения 1) Экспертиза рабочих программ на соответствие результатам освоения,	Современные проблемы профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предусмотренным ФГОС СПО и профессиональными стандартами Б) Качество образовательного процесса В) Качество образовательной среды 2) Методическое сопровождение применения педагогических технологий, форм организации обучения, взаимодействия субъектов 3) Разработка и экспертиза средств обучения, материально-технического, кадрового и информационного обеспечения		
13	Вставьте пропущенное слово. «При организационно-педагогическом сопровождении методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения разрабатываются примерные _____ программы, являющиеся основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)».	образовательные	Современные проблемы профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
14	Установите логическую последовательность этапов разработки рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках проектирования образовательной программы СПО. А) Определение структуры рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО Б) Анализ примерной образовательной программы и профессионального стандарта В) Детализация содержания, видов учебной деятельности и средств обучения Г) Апробация рабочей программы в образовательном процессе и её доработка Д) Формулирование планируемых результатов освоения (знаний, умений, навыков, компетенций)	Б → А → Д → В → Г	Современные проблемы профессионального образования				
15	Установите соответствие между видами методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения и формами её организационно-педагогического сопровождения. <table> <tr> <td>Виды методической деятельности</td> <td>Формы организационно-педагогического сопровождения</td> </tr> <tr> <td>А) Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов,</td> <td>1) Методические семинары, консультации, экспертная оценка проектов рабочих</td> </tr> </table>	Виды методической деятельности	Формы организационно-педагогического сопровождения	А) Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов,	1) Методические семинары, консультации, экспертная оценка проектов рабочих	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Современные проблемы профессионального образования
Виды методической деятельности	Формы организационно-педагогического сопровождения						
А) Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов,	1) Методические семинары, консультации, экспертная оценка проектов рабочих						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дисциплин (модулей) программ Б) Разработка учебно-методического обеспечения 2) Методические объединения, проектные группы, рецензирование разработанных материалов В) Применение новых методических приёмов 3) Мастер-классы, открытые занятия, обмен педагогическим опытом, наставничество Г) Проектирование примерных образовательных программ 4) Рабочие группы по проектированию, экспертные советы, согласование с работодателями		
16	Установите правильную последовательность этапов технологии сопровождения и развития карьеры сотрудника в организации: 1. Разработка индивидуального плана развития карьеры 2. Оценка текущего уровня профессиональной компетентности	2, 4, 1, 5, 3	Основы профессионального консультирования в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Мониторинг реализации плана и корректировка при необходимости 4. Определение карьерных ориентиров и целей сотрудника 5. Организация обучения и развития необходимых компетенций		
17	Установите соответствие между типичными проблемами освоения сотрудником новых профессиональных функций и их проявлениями: Типичные проблемы: 1. Когнитивные затруднения 2. Операциональные затруднения 3. Коммуникативные затруднения 4. Мотивационные затруднения Проявления: А. Недостаточное владение профессиональными операциями, технологиями, приемами работы Б. Снижение интереса к работе, ощущение бессмысленности усилий, профессиональное выгорание В. Недостаточное понимание теоретических основ профессии, терминологии, концепций Г. Трудности в установлении контактов с коллегами, обучающимися, руководством	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы профессионального консультирования в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите соответствие между задачами профконсультанта при различных видах кадровых перемещений и их содержанием: Задачи профконсультанта: 1. При перемещении в интересах организации 2. При перемещении по собственному желанию сотрудника 3. При перемещении в интересах организации и сотрудника 4. При ротации персонала Содержание: А. Оценка готовности сотрудника к новым функциям, разработка плана адаптации, психологическая поддержка Б. Анализ соответствия перемещения карьерным целям сотрудника, помощь в освоении новых компетенций В. Обоснование необходимости перемещения, помощь в преодолении сопротивления, планирование перехода Г. Разработка программы расширения профессионального опыта, оценка эффективности ротации	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Основы профессионального консультирования в образовательной организации
19	Установите соответствие между этическими принципами профессионального консультирования,	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Основы профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зафиксированными в Этическом кодексе, и их содержанием: Этические принципы: 1. Принцип конфиденциальности 2. Принцип компетентности 3. Принцип уважения автономии клиента 4. Принцип объективности Содержание: А. Неразглашение информации, полученной в ходе консультирования, без согласия клиента Б. Отсутствие давления на клиента при принятии решений, уважение его права выбора В. Способность консультанта решать только те проблемы, в которых он обладает необходимой квалификацией Г. Беспристрастность консультанта, отсутствие личной заинтересованности в решениях клиента		консультирования в образовательной организации
20	Установите соответствие между факторами успешности профессиональной адаптации и их характеристиками: Факторы успешности: 1. Организационные факторы 2. Социально-психологические факторы	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	Основы профессионального консультирования в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Личностные факторы 4. Профессиональные факторы Характеристики: А. Наличие наставника, четкая система введения в должность, доступ к необходимым ресурсам Б. Соответствие уровня подготовки сотрудника требованиям должности, наличие базовых компетенций В. Адаптивность, стрессоустойчивость, мотивация к обучению, коммуникативные способности Г. Доброжелательная атмосфера в коллективе, поддержка коллег, принятие групповых норм		

ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПКО-1.1 Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО

ПКО-1.2 Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт

ПКО-1.3 Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология научного исследования	2 семестр	Управление проектами
----------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
1	Установите соответствие между методами научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования и фазами жизненного цикла проекта, в рамках которых они преимущественно применяются. <table><tr><td>Методы НИР и проектирования</td><td>Фаза жизненного цикла проекта</td></tr><tr><td>1. Постановка проблем исследования и формулировка гипотез</td><td>А. Фаза реализации (выполнение проектных работ с учетом нормативных требований)</td></tr><tr><td>2. Анализ условий и выбор оптимальных путей решения</td><td>Б. Фаза инициации и разработки концепции</td></tr><tr><td>3. Сбор и обработка информации с использованием современных технологий</td><td>В. Фаза завершения (обобщение результатов и оформление выводов)</td></tr><tr><td>4. Обобщение результатов научных исследований и опыта</td><td>Г. Фаза планирования (составление сметы, бюджета и общего планирования)</td></tr></table>	Методы НИР и проектирования	Фаза жизненного цикла проекта	1. Постановка проблем исследования и формулировка гипотез	А. Фаза реализации (выполнение проектных работ с учетом нормативных требований)	2. Анализ условий и выбор оптимальных путей решения	Б. Фаза инициации и разработки концепции	3. Сбор и обработка информации с использованием современных технологий	В. Фаза завершения (обобщение результатов и оформление выводов)	4. Обобщение результатов научных исследований и опыта	Г. Фаза планирования (составление сметы, бюджета и общего планирования)	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Управление проектами
Методы НИР и проектирования	Фаза жизненного цикла проекта												
1. Постановка проблем исследования и формулировка гипотез	А. Фаза реализации (выполнение проектных работ с учетом нормативных требований)												
2. Анализ условий и выбор оптимальных путей решения	Б. Фаза инициации и разработки концепции												
3. Сбор и обработка информации с использованием современных технологий	В. Фаза завершения (обобщение результатов и оформление выводов)												
4. Обобщение результатов научных исследований и опыта	Г. Фаза планирования (составление сметы, бюджета и общего планирования)												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
2	Установите соответствие между типом проекта и примером научно-исследовательской или проектной работы в сфере профессионального образования и ДПО. <table> <tr> <td>Тип проекта</td> <td>Пример работы в сфере проф. образования</td> </tr> <tr> <td>1. Проекты по исследованиям и разработке</td> <td>А. Выполнение НИР по заказу регионального министерства образования по оценке качества подготовки кадров</td> </tr> <tr> <td>2. Управленческие проекты</td> <td>Б. Исследование перспективных направлений развития системы ДПО и тенденций отечественного опыта</td> </tr> <tr> <td>3. Проекты по информационным системам</td> <td>В. Разработка новой организационной структуры колледжа для внедрения сетевых форм обучения</td> </tr> <tr> <td>4. Проекты, выполняемые в</td> <td>Г. Создание электронной</td> </tr> </table>	Тип проекта	Пример работы в сфере проф. образования	1. Проекты по исследованиям и разработке	А. Выполнение НИР по заказу регионального министерства образования по оценке качества подготовки кадров	2. Управленческие проекты	Б. Исследование перспективных направлений развития системы ДПО и тенденций отечественного опыта	3. Проекты по информационным системам	В. Разработка новой организационной структуры колледжа для внедрения сетевых форм обучения	4. Проекты, выполняемые в	Г. Создание электронной	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Управление проектами
Тип проекта	Пример работы в сфере проф. образования												
1. Проекты по исследованиям и разработке	А. Выполнение НИР по заказу регионального министерства образования по оценке качества подготовки кадров												
2. Управленческие проекты	Б. Исследование перспективных направлений развития системы ДПО и тенденций отечественного опыта												
3. Проекты по информационным системам	В. Разработка новой организационной структуры колледжа для внедрения сетевых форм обучения												
4. Проекты, выполняемые в	Г. Создание электронной												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рамках контрактов информационно-образовательной среды для программ СПО		
3	Установите соответствие между видом окружения проекта и его проявлением при выполнении НИР в сфере профессионального образования. Вид окружения / фактор Проявление в условиях НИР 1. Дальнее окружение А. Изменения в федеральных государственных образовательных стандартах СПО и нормативных актах по ДПО 2. Ближнее окружение Б. Требования работодателей и отраслевых партнеров к компетенциям выпускников 3. Внутреннее окружение В. Кадровый потенциал и материально-техническая база образовательной организации для проведения	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования 4. Неопределенность окружения как фактор риска	Г. Необходимость применения прогностических методов и оценки рисков при планировании НИР		
4	Установите соответствие между методами принятия решений и их применением в научно-исследовательской деятельности. Метод / понятие 1. Рациональное принятие решений 2. Субъективная рациональность		1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Управление проектами
		Применение в НИР и проектировании А. Личностные факторы руководителя проекта при выборе приоритетных направлений научных исследований Б. Обоснованный выбор оптимальных путей решения проблемы на основе анализа отечественного и		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зарубежного опыта 3. Методы оценки риска проекта 4. «Адекватные» решения	В. Выбор путей решения, которые соответствуют реальным условиям и ресурсам образовательной организации Г. Применение оценочных и прогностических методов для минимизации срывов сроков НИР в условиях неопределенности	
5	Вставьте пропущенное слово. «Методы _____ и сопоставления оптимальных путей решения проблемы исследования позволяют выбрать наиболее эффективную модель управления в образовательной организации».	сравнения	Управление проектами
6	Вставьте пропущенное слово. «Способность исследователя готовить отчеты, статьи и выступать на научно-практических конференциях относится к навыкам _____ результатов проектных научно-исследовательских работ».	оформления	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
7	Установите соответствие между элементами завершения проекта и действиями при оформлении результатов НИР в сфере образования. <table><tr><td>Элемент завершения / оформления</td><td>Действие в рамках НИР</td></tr><tr><td>1. Нормальное завершение проекта</td><td>А. Архивация данных, полученных в ходе фундаментальных и прикладных исследований компонентов образовательного процесса</td></tr><tr><td>2. Оценка работы команды в целом</td><td>Б. Успешная защита результатов научно-исследовательской работы по развитию ДПО в установленные сроки</td></tr><tr><td>3. Навыки оформления результатов</td><td>В. Анализ командного синергизма исследователей при выполнении комплексного проекта по проф. обучению</td></tr><tr><td>4. Процесс закрытия</td><td>Г. Подготовка статей,</td></tr></table>	Элемент завершения / оформления	Действие в рамках НИР	1. Нормальное завершение проекта	А. Архивация данных, полученных в ходе фундаментальных и прикладных исследований компонентов образовательного процесса	2. Оценка работы команды в целом	Б. Успешная защита результатов научно-исследовательской работы по развитию ДПО в установленные сроки	3. Навыки оформления результатов	В. Анализ командного синергизма исследователей при выполнении комплексного проекта по проф. обучению	4. Процесс закрытия	Г. Подготовка статей,	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Управление проектами
Элемент завершения / оформления	Действие в рамках НИР												
1. Нормальное завершение проекта	А. Архивация данных, полученных в ходе фундаментальных и прикладных исследований компонентов образовательного процесса												
2. Оценка работы команды в целом	Б. Успешная защита результатов научно-исследовательской работы по развитию ДПО в установленные сроки												
3. Навыки оформления результатов	В. Анализ командного синергизма исследователей при выполнении комплексного проекта по проф. обучению												
4. Процесс закрытия	Г. Подготовка статей,												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проекта отчетов и выступлений на научно-практических конференциях по итогам исследования		
8	Установите последовательность этапов организации и проведения научно-практического исследования с использованием проектного подхода. 1. Инициация проекта и определение приоритетности исследования в стратегическом управлении организацией. 2. Формирование высокоэффективной проектной команды исследователей. 3. Реализация проекта с использованием современных технологий сбора и обработки информации. 4. Завершение проекта и публичное представление результатов на конференции.	1, 2, 3, 4	Управление проектами
9	Установите последовательность применения оценочных и прогностических методов в проектном исследовании. 1. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения управленческих задач в образовании. 2. Формулировка гипотезы и постановка проблем исследования.	1, 2, 3, 4	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Применение прогностических методов для оценки перспективных направлений развития ДПО. 4. Обобщение результатов и оценка эффективности внедрения опыта в практику.		
10	Установите последовательность действий при управлении проектом по исследованию и разработке в сфере ДПО в условиях неопределенности. 1. Исследование внешней среды проекта и выявление факторов риска. 2. Оценка рисков и применение технологий управления в условиях неопределенности. 3. Составление сметы и бюджета проекта с учетом дополнительных статей на риски. 4. Планирование проекта и распределение ресурсов исследовательской группы.	1, 2, 4, 3	Управление проектами
11	Что является единицей наблюдения в педагогическом исследовании? 1. Весь педагогический процесс 2. Простейший поведенческий акт или высказывание 3. Группа обучающихся 4. Учебный план	2	Методология научного исследования
12	Установите последовательность этапов научного	3, 2, 4, 1, 5	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования по А.И. Ракитову: 1. Эксперимент 2. Сбор информации 3. Формулирование задачи 4. Теоретическая разработка 5. Сопоставление результатов с теорией		научного исследования
13	Установите последовательность этапов педагогического эксперимента: 1. Контрольный эксперимент 2. Констатирующий эксперимент 3. Формирующий эксперимент	2, 3, 1	Методология научного исследования
14	Установите последовательность этапов написания введения: 1. Формулировка проблемы 2. Обоснование актуальности 3. Определение объекта и предмета	2, 1, 3	Методология научного исследования
15	Установите соответствие между требованиями к теме диссертации: Требования: 1. Актуальность 2. Проблемность 3. Перспективность Суть: А. Неочевидность решений, необходимость поиска	1-Б, 2-А, 3-В	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Злободневность и назревшая потребность в решении В. Сохранение значимости на обозримый период		
16	Установите соответствие между типами гипотез: Типы: 1. Описательная гипотеза 2. Объяснительная гипотеза Содержание: А. Закономерности и механизмы функционирования объекта Б. Компонентный состав и классификация объекта	1-Б, 2-А	Методология научного исследования
17	Установите последовательность этапов проведения интервью: 1. Запись ответов 2. Установление контакта 3. Постановка вопросов по плану	2, 3, 1	Методология научного исследования
18	Установите соответствие между видами экспериментов:Виды: 1. Естественный эксперимент 2. Лабораторный эксперимент Характеристики: А. Проводится в специально созданных условиях исследователем Б. Проводится в условиях обычного образовательного процесса	1-Б, 2-А	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите правильную последовательность обоснования актуальности исследования по В.В. Краевскому: 1. Обоснование научной актуальности темы (показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостаточно изученные аспекты) 2. Обоснование актуальности научного направления (показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения) 3. Обоснование практической актуальности темы исследования: оценка результатов педагогического процесса (показать недостатки обученности и воспитанности учащихся) и оценка качества педагогического процесса (показать недостатки в педагогическом процессе)	2, 3, 1	Методология научного исследования
20	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Включенное _____ — это метод исследования, при котором исследователь включен в изучаемый процесс, находится в контакте с людьми и принимает участие в их деятельности.	наблюдение	Методология научного исследования

ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПКО-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации

ПКО-2.2 Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой

ПКО-2.3 Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ

Карта формирования компетенции

1 семестр	Менеджмент в образовании Методология научного исследования		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В центре дополнительного образования запускается исследовательский проект педагогов «Оценка эффективности краткосрочных программ». С точки зрения руководства проектной деятельностью, какие	А, Б, Г	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	документы обязательно должны быть утверждены до старта? Варианты ответов: А) Паспорт проекта с целями, задачами, этапами, бюджетом и показателями эффективности Б) План-график (календарный план) с ответственными и сроками В) Только устное поручение руководителя без фиксации параметров Г) Положение о проектной деятельности организации или регламент, определяющий порядок согласования и отчётности Д) Список участников без распределения ролей и функций		
2	Расположите этапы руководства научно-исследовательским проектом педагогов в правильной управленческой логике (цикл управления проектом). Элементы для упорядочения: 1. Инициирование: утверждение темы, целей, ожидаемых результатов, состава рабочей группы 2. Планирование: разработка плана-графика, бюджета, матрицы ответственности, показателей эффективности 3. Организация: обеспечение ресурсами,	1, 2, 3, 4, 5	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	согласование с подразделениями, инструктаж участников 4. Контроль и мониторинг: сверка с планом, анализ отклонений, корректирующие действия 5. Завершение: подведение итогов, оформление отчёта, внедрение результатов в практику, тиражирование опыта		
3	Соотнесите тип научно-исследовательской/проектной работы с оптимальной формой руководства и контроля со стороны руководителя ОО. Типы работ: А) Фундаментальное исследование педагогов по методике преподавания Б) Прикладной проект по обновлению рабочих программ под требования работодателя В) Внутренний пилотный проект по цифровой трансформации учебного процесса Г) Краткосрочная методическая разработка (сборник заданий, ФОС) Формы руководства: 1. Стратегическое кураторство: согласование темы и методологии, контроль публикационной активности, поддержка участия в конференциях	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Управление по вехам и результатам: согласование требований работодателя, защита результатов перед индустриальным партнёром, контроль сроков 3. Гибкое управление (Agile): короткие циклы, регулярные стендапы, быстрая обратная связь, тестирование инструментов на студентах 4. Регламентированное выполнение по ТЗ: выдача технического задания, контроль соответствия стандартам оформления и критериям качества 5. Полное отсутствие контроля: «делайте как считаете нужным» без отчётности		
4	Соотнесите показатель эффективности руководства проектной/исследовательской деятельностью с его управленческим смыслом. Показатели: А) Доля проектов, завершённых в срок и в рамках бюджета Б) Количество публикаций/докладов по результатам исследований В) Доля внедрённых результатов проектов в образовательные программы Г) Уровень удовлетворённости участников проектной команды Смысл: 1. Отражает исполнительскую дисциплину и	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зрелость проектного управления в организации 2. Показывает научную продуктивность и видимость результатов педагогического коллектива 3. Демонстрирует практическую ценность и эффект от инвестиций в проекты 4. Характеризует мотивацию и вовлечённость команды, косвенно влияет на устойчивость проектной деятельности 5. Не имеет управленческой ценности и не подлежит измерению		
5	Документ, который фиксирует цели, задачи, этапы, ресурсы, риски, показатели и ответственных по научно-исследовательскому или проектному проекту, в терминах проектного менеджмента называется _____.	паспорт проекта	Менеджмент в образовании
6	Процедура независимой оценки промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательских и проектных работ (например, защита перед экспертной комиссией, рецензирование, публичная презентация) в системе управления качеством называется _____.	экспертиза	Менеджмент в образовании
7	Вы — руководитель центра дополнительного образования. Команда педагогов готовит	А	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	масштабный сетевой проект с тремя колледжами по теме «Цифровые компетенции в профессии». На старте у участников разные представления о сроках, форматах и критериях успеха. Какое управленческое действие наиболее правильно с позиции руководства проектной деятельностью? Варианты ответов: А) Провести установочную встречу и зафиксировать единое понимание целей, результатов, ролей и критериев качества в протоколе и паспорте проекта. Б) Довериться опыту педагогов: пусть сами договорятся в рабочих чатах, а вы подключитесь, если возникнут конфликты. В) Установить жёсткие сроки и требования сверху, не обсуждая их с командой. Г) Перенести согласование на середину проекта, когда станет понятнее, что получается.		
8	Вам нужно организовать руководство студенческим исследовательским проектом в колледже (тема: «Анализ востребованности профессий в регионе»). Выберите роли, которые обязательно должны быть закреплены для управляемости проекта. Варианты ответов: А) Научный руководитель — ставит задачу, консультирует, контролирует качество результатов и соответствие методологии.	А, Б, В, Д	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Координатор от колледжа — обеспечивает доступ к ресурсам, решает организационные вопросы, фиксирует контрольные точки. В) Аналитик-статистик из числа студентов — отвечает за сбор и обработку данных, визуализацию, интерпретацию. Г) PR-специалист из другой организации — отвечает за продвижение проекта в СМИ без участия в содержании. Д) Эксперт-работодатель — консультирует по актуальности темы, проверяет практическую значимость выводов, участвует в защите.		
9	Расположите шаги организации публичной защиты результатов педагогических проектов (например, на методической конференции колледжа) так, чтобы это соответствовало управленческой логике контроля качества и тиражирования лучших практик. Элементы для упорядочения: 1. Утвердить перечень проектов, допущенных к защите, по критериям актуальности, методологии и готовности материалов. 2. Разработать единые требования к презентации и регламенту выступления (время, структура, обязательные блоки). 3. Сформировать экспертную комиссию из	2, 3, 1, 4, 5	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представителей администрации, методистов и работодателей. 4. Провести репетиции/консультации для команд, собрать черновые материалы для предварительной оценки. 5. Организовать защиту, сбор обратной связи от экспертов и зрителей, зафиксировать лучшие практики для внедрения.		
10	Соотнесите риск в управлении научно-исследовательскими и проектными работами с мерой профилактики, соответствующей зрелой управленческой практике. Риски: А) Потеря результатов из-за отсутствия резервных копий и единого хранилища Б) Размытые критерии качества отчётов и публикаций В) Конфликты в команде из-за неясного распределения ответственности Г) Низкая мотивация педагогов участвовать в проектах из-за перегрузки Меры профилактики: 1. Внедрение единого репозитория документов (сетевая папка/LMS) и регламента резервного копирования	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Утверждение чек-листов качества, шаблонов отчётов, критериев рецензирования 3. Матрица ролей и ответственности (RACI), протокол распределения задач и сроков 4. Включение проектной деятельности в индивидуальные планы работы, система нематериального и материального стимулирования		
11	На какое время должно быть рассчитано выступление магистранта с презентацией работы при защите магистерской диссертации? 1. 3–5 минут 2. 7–10 минут 3. 15–20 минут 4. 25–30 минут	2	Методология научного исследования
12	Установите правильную последовательность этапов организации опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании: 1. Аналитический этап (количественная и качественная интерпретация данных) 2. Теоретический этап (постановка проблемы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы) 3. Этап непосредственного проведения опытно-экспериментальной работы (создание ситуаций,	2, 4, 3, 1	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	управление, диагностика) 4. Методический этап (разработка программы эксперимента, методики, диагностического инструментария)		
13	Установите последовательность этапов подготовки мультимедийной презентации для защиты магистерской диссертации: 1. Создание презентации в приложении PowerPoint с учетом единого стиля 2. Продумывание каждого слайда (что отразить, что говорить, как сделать переход) 3. Подготовка раздаточного материала для членов ГЭК 4. Составление плана презентации (структура и основные компоненты)	4, 2, 1, 3	Методология научного исследования
14	Установите алгоритм формирования выборочной совокупности в социологическом исследовании: 1. Определить, как будет осуществляться отбор конкретных единиц выборки (метод выборки) 2. Определить генеральную совокупность (кого необходимо опросить или какие документы проанализировать) 3. Определить объем выборочной совокупности (сколько людей необходимо опросить)	2, 3, 1	Методология научного исследования
15	Установите соответствие между видами	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического наблюдения и их характеристиками: Виды наблюдения: 1. Включенное 2. Невключенное 3. Полевое 4. Лабораторное Характеристики: А. Проводится в естественной обстановке, в реальной жизненной ситуации, в непосредственном контакте с изучаемым объектом. Б. Исследователь находится вне изучаемого объекта и регистрирует факты нескрываемого поведения. В. Исследователь включен в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности. Г. Условия окружающей среды и наблюдаемая ситуация специально определяются и конструируются исследователем.		научного исследования
16	Установите соответствие между методологическими характеристиками педагогического исследования (по В.В. Краевскому) и вопросами, которые раскрывают их содержание и позволяют оценить качество научной работы:	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Методологические характеристики: 1. Актуальность исследования 2. Новизна результатов 3. Значение для науки (теоретическая значимость) 4. Значение для практики (практическая значимость) Вопросы, раскрывающие содержание: А. Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов? Б. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать? В. В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание? Г. Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?		
17	Установите соответствие между типичными ошибками при подготовке аналитического обзора и их характеристиками: Типичные ошибки:	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Отсутствие критической оценки источников 2. Излишняя описательность 3. Нарушение логики построения 4. Неполнота библиографического списка Характеристики ошибок: А. Обзор представляет собой механическое перечисление работ без анализа, сопоставления и выявления противоречий в научных подходах Б. Отсутствие систематизации материала, нарушение последовательности изложения, отсутствие логических переходов между разделами В. Превращение обзора в пересказ содержания источников без собственной аналитической позиции автора, без выявления нерешенных проблем Г. Недостаточное количество источников, отсутствие ключевых работ по теме исследования, нарушение требований ГОСТ к оформлению библиографии		
18	Установите соответствие между компонентами программы педагогического эксперимента и их содержанием: Компоненты программы: 1. Цель и задачи экспериментальной работы 2. Объект и предмет педагогического	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эксперимента 3. Гипотеза эксперимента 4. Описание выборки и критериев диагностики Содержание: А. Научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов, характере элементов и связей, образующих эти объекты, механизме их функционирования и развития Б. Социальный объект (социальная группа, общность, организация) и условия его деятельности; одна из наиболее значимых сторон жизнедеятельности объекта В. Описание цели и задач, этапов и сроков, базы экспериментальной работы, методов и процедур диагностики Г. Описание выборки педагогического эксперимента, методов качественной оценки и интерпретации результатов, методов статистической обработки		
19	Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже со строчной буквы). Практическая _____ — это методологическая характеристика педагогического исследования, обоснование которой должно показывать, какие конкретные недостатки	значимость	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной практики можно исправить с помощью полученных результатов и как они могут быть применены для повышения эффективности образовательного процесса.		
20	Установите соответствие между видами проектных разработок в сфере профессионального образования и их основным практическим назначением: Виды проектных разработок: 1. Учебно-методические рекомендации 2. Диагностический инструментарий 3. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) 4. Образовательная программа Их основное назначение: А. Комплекс тестов, практических заданий и критериев оценивания для измерения уровня знаний и сформированности компетенций у обучающихся. Б. Нормативный документ, определяющий цели, содержание, планируемые результаты, объем и организационные условия реализации обучения. В. Инструкции и советы для преподавателей по организации учебного процесса, выбору оптимальных методов и форм проведения занятий. Г. Электронный контент, видеолекции и интерактивные модули, размещенные в системе	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дистанционного обучения для самостоятельной работы студентов.		