

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Карта формирования компетенции

2 курс	Методология психолого-педагогического исследования Сравнительная специальная педагогика		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите последовательность действий при системном анализе проблемной ситуации: А. Анализ структуры системы и связей Б. Обоснование необходимости изменений В. Формулировка цели анализа	В, А, Б.	Методология психолого-педагогического исследования
2	Заполните пропуск. В системном подходе особое значение имеет принцип _____, который предполагает рассмотрение педагогического явления как целостной системы.	целостности	Методология психолого-педагогического исследования
3	Дополните предложение. Анализ источников проблемы позволяет выявить _____, _____, которые	противоречия, актуальность	Методология психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	служат основанием для постановки задач исследования.		педагогического исследования
4	Дополните предложение. Системный подход к решению проблемной ситуации предполагает рассмотрение всех её элементов как единого _____.	целого	Методология психолого-педагогического исследования
5	Вставьте пропущенный термин. Способность видеть целостную картину исследуемого явления, учитывая взаимосвязи его частей — это _____ мышление.	системное	Методология психолого-педагогического исследования
6	Вставьте пропущенный термин. При подготовке психологического исследования используется _____ анализ источников, который обеспечивает комплексное понимание проблемы, помогает выявить основные противоречия, слабые точки и найти наиболее актуальную и достоверную информацию для формулировки целей и задач исследования.	системный	Методология психолого-педагогического исследования
7	Установите последовательность шагов применения системного подхода к исследованию проблемной ситуации: 1. Декомпозиция системы на элементы. 2. Выделение исследуемой системы из внешней среды. 3. Установление связей между элементами. 4. Анализ функций каждого элемента.	2 -> 1 -> 3 -> 4	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Вставьте пропущенный термин. Способность исследователя видеть проблему там, где другие видят лишь факты, называется _____ мышлением.	проблемным	Методология психолого-педагогического исследования
9	Вставьте пропущенный термин. Исходная позиция исследователя, предписывающая изучать явление в единстве его самых разнообразных свойств, связей и отношений, называется _____ подходом.	системным	Методология психолого-педагогического исследования
10	Вставьте пропущенный термин. Вследствие игнорирования принципа _____ при анализе проблемной ситуации может возникнуть субъективная интерпретация данных и искажение реальной картины проблемы.	объективности	Методология психолого-педагогического исследования
11	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное словосочетание. При анализе эффективности систем специального образования в разных странах наличие _____ по инклюзии и показатели реального включения детей с ОВЗ в образовательную среду - это наиболее значимый фактор для объективного сравнения.	законодательной базы	Сравнительная специальная педагогика
12	Задание на выбор ответа. Выберите верный ответ из ряда предложенных. Молодой специалист анализирует проблему низкой успеваемости ученика с нарушением слуха в общеобразовательной школе. Применение системного подхода требует от студента оценить ситуацию комплексно. Какой шаг будет являться	Б	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ключевым в выработке стратегии действий после сбора первичной информации? а) Сравнить методы обучения глухих детей в школах России и Финляндии. б) Определить, какие элементы образовательной среды (акустические условия, квалификация учителя, технические средства, позиция сверстников) выступают барьерами или ресурсами для данного ученика. в) Рекомендовать немедленный перевод ученика в специальную (коррекционную) школу. г) Провести повторную диагностику слуха у ученика.		
13	Задание на выбор ответа. Выберите верный ответ из ряда предложенных. Молодой специалист разрабатывает стратегию внедрения элементов скандинавской модели поддержки лиц с нарушениями интеллекта в российскую практику. Какое действие будет первым и наиболее критическим шагом в рамках системного анализа проблемной ситуации? а) Прямое копирование всех законов Швеции о социальной защите. б) Оценка совместимости предлагаемой модели с существующей российской нормативно-правовой базой, культурными установками и экономическими возможностями региона. в) Организация курсов повышения квалификации для	Б	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогов по шведским методикам. г) Публикация статей о преимуществах скандинавского опыта в российских научных журналах.		
14	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов критического анализа эффективности зарубежной модели инклюзивного образования для её возможной адаптации в национальной системе: 1. Оценка совместимости зарубежных принципов с социокультурными и экономическими условиями своей страны. 2. Сбор данных о законодательстве, финансировании и результатах (статистика, кейсы). 3. Выявление сильных сторон и проблемных зон анализируемой модели. 4. Формулирование стратегических рекомендаций по внедрению отдельных элементов. 5. Сравнительный анализ целей и задач образовательных систем обеих стран.	5 → 2 → 3 → 1 → 4	Сравнительная специальная педагогика
15	Задание на установление последовательности. Расположите в логическом порядке шаги по разработке стратегии действий при столкновении с проблемной ситуацией (например, неуспешность инклюзии) в образовательной организации: 1. Определение корневых причин проблемы через	4 → 1 → 2 → 5 → 3	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализ всех подсистем (кадровой, материально-технической, нормативной). 2. Постановка конкретной цели и определение критериев успеха будущей стратегии. 3. Мониторинг реализации плана и оценка промежуточных результатов. 4. Комплексная диагностика ситуации и сбор эмпирических данных. 5. Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) на основе проведённого анализа.		
16	Задание на установление последовательности. Установите последовательность применения системного подхода при сопоставительном анализе законодательства двух стран в сфере специального образования: 1. Анализ механизмов правоприменения и контроля за исполнением законов. 2. Сравнение ключевых понятий, терминов и определений, используемых в законах. 3. Выделение общих черт и принципиальных различий в правовых подходах. 4. Изучение структуры нормативных актов и их места в иерархии правовой системы. 5. Прогнозирование последствий внедрения норм одной страны в практику другой.	4 → 2 → 1 → 3 → 5	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Задание на установление последовательности. Установите хронологическую и логическую последовательность действий молодого специалиста при решении практической задачи «Адаптация учебного материала для ребёнка с РАС» на основе изучения международного опыта: 1. Критический отбор наиболее релевантных техник из изученных международных практик (например, TEACCH, ABA). 2. Реализация адаптированного урока или занятия с ребёнком. 3. Диагностика индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ученика. 4. Обоснование выбора конкретных методов перед руководителем практики. 5. Рефлексия и анализ эффективности применённых стратегий.	3 → 1 → 4 → 2 → 5	Сравнительная специальная педагогика
18	Задание на установление последовательности. Расположите в верном порядке этапы выработки управленческой стратегии по реформированию региональной системы специального образования после изучения успешного зарубежного опыта: 1. Пилотное внедрение выбранных нововведений на ограниченной группе организаций для проверки гипотез. 2. Стратегическое планирование: постановка	4 → 3 → 2 → 1 → 5	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	долгосрочных целей и задач реформы. 3. Идентификация «разрывов» между текущим состоянием региональной системы и целевыми показателями проекта. 4. Бенчмаркинг: выбор эталонной зарубежной модели и детальный анализ её компонентов. 5. Масштабирование успешных пилотных проектов на весь регион и институционализация изменений.		
19	Задание на установление соответствия. Соотнесите компонент системного подхода к анализу образовательной системы и вопрос, который необходимо задать для его оценки при изучении зарубежного опыта. Компонент системного анализа: А. Нормативно-правовой компонент (законодательство, стандарты) Б. Ресурсный компонент (кадры, финансы, материально-техническая база) В. Процессуально-технологический компонент (методы, формы обучения, оценка результатов) Ключевой аналитический вопрос: 1. Какие механизмы используются для контроля качества образования и каковы показатели успешности выпускников? 2. Каков порядок финансирования специальных образовательных услуг и какие требования	А — 3 Б — 2 В — 1	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предъявляются к квалификации педагогов и ассистентов? 3. Какие права закреплены за ребёнком с ОВЗ и его родителями, и какова процедура разработки индивидуального плана?		
20	Задание с открытым ответом. Назовите характеристика команды специалистов, которая считается критически важной для успешной реализации инклюзивной практики, согласно международному опыту.	междисциплинарность	Сравнительная специальная педагогика

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

2 курс	Методология психолого-педагогического исследования		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы проектирования в правильной последовательности, начиная с первого: · Формулировка проблемы и темы исследования · Анализ источников проблемы · Определение целей и задач · Разработка гипотезы	1. Анализ источников проблемы 2. Формулировка проблемы и темы исследования 3.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	· Разработка плана исследования	Определение целей и задач 4. Разработка гипотезы 5. Разработка плана исследования	
2	Вставьте пропущенное слово. Системный подход в проектировании позволяет выявить _____ связи и риски различных вариантов решений, а также выбрать наиболее эффективный и обоснованный вариант, основываясь на полном анализе ситуации.	причинно-следственные	Методология психолого-педагогического исследования
3	Заполните пропуск. Научная гипотеза должна быть _____ и соответствовать фактам исследования.	проверяемой	Методология психолого-педагогического исследования
4	Установите соответствие между уровнями педагогического проектирования и их характеристиками: Уровень проектирования Характеристика А) Концептуальный 1) Определение конкретных методов, форм и средств реализации проекта. Б) Содержательный 2) Формирование общей	А-2, Б-3, В-1, Г-4.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	идеи, философии и основных принципов проекта. В) Технологический 3) Разработка структуры проекта, его компонентов и логики взаимодействия. Г) Процессуальный 4) Планирование этапов реализации, последовательности действий.		
5	Расположите этапы проекта в правильной последовательности: А) Мониторинг и оценка результатов. Б) Определение проблемной ситуации. В) Формулировка гипотезы. Г) Проведение пилотирования. Д) Разработка рабочей документации. Е) Теоретический анализ источников.	Б → Е → В → Д → Г → А.	Методология психолого-педагогического исследования
6	Дополните предложение. Актуальность проблемы определяется _____ социальной потребности в ее решении.	степенью значимости	Методология психолого-педагогического исследования
7	Назовите два фактора, способных нарушить реализацию проекта.	финансирование, мотивация	Методология психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			исследования
8	Назовите суть противоречия в проектной деятельности.	Несоответствие между потребностями и возможностями.	Методология психолого-педагогического исследования
9	Заполните пропуски. При разработке проекта прежде всего необходимо определить ____ и ____ исследования.	объект и предмет	Методология психолого-педагогического исследования
10	Заполните пропуски. После анализа научных источников и проведения констатирующего эксперимента необходимо определить ____ исследования и сформулировать положения ____.	цели, гипотезы	Методология психолого-педагогического исследования
11	Заполните пропуск: Объект исследования — это ____ изучаемого явления или процесса.	область	Методология психолого-педагогического исследования
12	Какие методы при работе с научной информацией помогают выявить системные связи в проблеме?	Анализ и синтез	Методология психолого-педагогического исследования
13	Назовите уровень проектирования, на котором происходит формирование идей, замысла, теоретической модели исследования.	Концептуальный.	Методология психолого-педагогического исследования
14	Назовите уровень проектирования, на котором	Процессуальный	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	происходит определение объекта, предмета, цели, гипотезы, противоречий и актуальности.		психолого-педагогического исследования
15	Назовите уровень проектирования, на котором происходит описание конкретных методов, форм, средств и последовательных действий.	Технологический.	Методология психолого-педагогического исследования
16	Назовите уровень проектирования, на котором происходит разработка содержания образования, отбор материала, дидактических единиц.	Содержательный.	Методология психолого-педагогического исследования
17	Какие решаются задачи на этапе проектирования при постановке проблемы?	Выявление актуальности проблемы и противоречий.	Методология психолого-педагогического исследования
18	Вставьте пропущенный термин. На первом этапе жизненного цикла проекта происходит ____ проблемы.	анализ	Методология психолого-педагогического исследования
19	Вставьте пропущенный термин. Научное предположение, истинность которого должна быть доказана в ходе исследования — это _____.	гипотеза	Методология психолого-педагогического исследования
20	Установите последовательность действий при анализе научной статьи: А) Определение методологической базы исследования автора. Б) Выделение основных тезисов и выводов автора. В)	Г-В-А-Б	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Оценка достоверности источников, на которые ссылается автор. Г) Определение актуальности темы статьи.		

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

2 курс	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Назовите формат подачи информации, который помогает снизить тревожность у родителей (в т.ч. воспитывающих детей с ОВЗ) перед сложным	письменный	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разговором.		образовании
2	Задание с открытым ответом. Назовите формат встречи, который позволяет родителям почувствовать себя частью команды специалистов дефектологического профиля.	круглый стол	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
3	Задание с открытым ответом. Назовите позицию специалиста (в том числе дефектолога), который считает своё мнение единственно верным.	авторитарность	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
4	Задание с открытым ответом. Назовите технику общения, когда вы повторяете мысль собеседника своими словами для уточнения понимания.	перефразирование	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
5	Задание на установление последовательности. Установите последовательность действий при организации первой встречи с родителями ребёнка с ОВЗ для установления доверительного контакта: 1. Представиться и обозначить цели встречи. 2. Создать комфортную обстановку, предложить чай/воду. 3. Активно выслушать родителей, не перебивая. 4. Рассказать о своей роли и принципах работы. 5. Обсудить ожидания и опасения родителей.	2 → 1 → 4 → 3 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке этапы предоставления обратной связи родителям по итогам диагностики: 1. Сформулировать конструктивные рекомендации на будущее. 2. Начать разговор с сильных сторон и успехов ребёнка. 3. Чётко и понятно изложить результаты диагностики. 4. Завершить встречу на позитивной ноте, выразив надежду на сотрудничество. 5. Ответить на вопросы родителей.	2 → 3 → 1 → 5 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
7	Задание на установление последовательности. Определите последовательность шагов руководителя команды (тьютора, логопеда, психолога) при планировании совместной работы: 1. Проведение общей встречи для обсуждения целей и задач. 2. Распределение зон ответственности между специалистами. 3. Определение единого языка коммуникации и формата отчётов. 4. Составление общего графика встреч и консультаций. 5. Утверждение итогового плана работы.	1 → 3 → 2 → 4 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Задание на установление последовательности. Определите порядок действий педагога при разрешении конфликта между двумя детьми в классе: 1. Физически развести детей, прекратив опасное действие. 2. Выслушать каждого участника по отдельности, не вынося оценок. 3. Помочь детям сформулировать свои чувства («Я-сообщения»). 4. Совместно найти решение, которое устроит обе стороны. 5. Проконтролировать выполнение договорённостей.	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
9	Задание на установление последовательности. Расположите в логическом порядке этапы проведения сложного разговора с родителем о неуспеваемости ребёнка с ОВЗ: 1. Подготовить объективные данные: оценки, наблюдения, примеры работ. 2. Запросить у родителя его видение ситуации и возможные причины. 3. Назначить встречу заранее, предупредив о теме разговора. 4. Совместно выработать пошаговый план поддержки ученика дома и в школе.	3 → 1 → 5 → 2 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Озвучить факты об успеваемости, избегая эмоциональных оценок.		
10	Задание на установление последовательности. Определите правильную последовательность введения нового правила поведения в группе детей с ОВЗ: 1. Объяснить правило простым языком и показать на примере. 2. Мотивировать детей, объяснив, зачем это правило нужно (безопасность, уважение). 3. Дождаться момента, когда дети спокойны и готовы слушать. 4. Отрепетировать или проиграть ситуацию следования правилу. 5. Последовательно контролировать соблюдение правила и хвалить за успех.	3 → 2 → 1 → 4 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
11	Задание на выбор верного ответа. Выберите наиболее эффективный стиль руководства командой дефектологов при постановке долгосрочной цели по разработке адаптированной образовательной программы. А) Авторитарный: руководитель единолично ставит задачи и контролирует их выполнение, не учитывая мнения специалистов. Б) Попустительский: руководитель предоставляет команде полную свободу действий, минимально	В	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вмешиваясь в процесс. В) Демократический (коллегиальный): руководитель организует совместное обсуждение целей, распределяет роли на основе компетенций участников и вырабатывает общую стратегию достижения результата. Г) Ситуативный: руководитель меняет стили управления хаотично, в зависимости от своего настроения.		
12	Задание на выбор верного ответа. <i>Председатель методического объединения сталкивается с конфликтом между двумя педагогами по поводу выбора методики коррекции. Какое действие председателя будет являться примером успешной профессиональной коммуникации?</i> А) Игнорировать конфликт в надежде, что он разрешится сам собой. Б) Публично отчитать обоих специалистов за непрофессионализм на общем собрании. В) Организовать индивидуальную встречу с конфликтующими сторонами, выступить медиатором, выслушать аргументы каждого и совместно найти компромиссное решение, основанное на интересах ребёнка. Г) Принять сторону более опытного специалиста, проигнорировав доводы второго.	В	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между этапом работы команды над проектом и ключевой ролью руководителя-дефектолога, необходимой для успешного выполнения этого этапа. Этап работы команды: 1. Постановка цели проекта (например, разработка адаптированной программы для нового ученика) 2. Реализация задач и решение текущих проблем 3. Подведение итогов и рефлексия по завершению проекта Роль руководителя: А. Мотиватор: вдохновляет команду, поддерживает позитивный настрой и веру в успех. Б. Организатор: распределяет задачи, ресурсы, устанавливает сроки и контролирует их выполнение. В. Стратег-аналитик: формулирует конечную цель, определяет критерии её достижения и декомпозирует её на задачи.	1-В, 2-Б, 3-А	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
14	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между профессиональной ситуацией в работе дефектологов и наиболее подходящим инструментом или каналом коммуникации для её решения. Профессиональная ситуация: 1. Срочное обсуждение критического изменения в	1-Б, 2-В, 3-А	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	состоянии ребёнка, требующее немедленной реакции всех специалистов. 2. Проведение еженедельного совещания для планирования деятельности на следующую неделю и обмена информацией о динамике воспитанников. 3. Разрешение затянувшегося конфликта между двумя специалистами по поводу методики коррекционной работы. Инструмент/Канал коммуникации: А. Официальное деловое письмо по электронной почте с фиксацией договорённостей. Б. Мессенджер (<i>групповой чат</i>) для оперативного оповещения и быстрой координации действий. В. Очная встреча или видеоконференция для детального обсуждения проблемы и поиска компромисса.		
15	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между типом профессионального конфликта в команде и оптимальной стратегией поведения руководителя для его разрешения. Тип конфликта: 1. Конфликт из-за различия взглядов на методику коррекции у двух опытных специалистов, оба подхода имеют право на существование. 2. Специалист систематически нарушает дедлайны, что тормозит работу всей команды, несмотря на	1-Б, 2-В, 3-А	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предыдущие устные замечания. 3. Молодой специалист не согласен с решением более опытного коллеги и настаивает на своём, ставя под угрозу рабочую атмосферу. Оптимальная стратегия руководителя: А. Компромисс: руководитель помогает сторонам найти среднее решение, где каждый частично уступит другому. Б. Сотрудничество (<i>интеграция</i>): руководитель организует совместную дискуссию, чтобы создать новый, третий подход, который объединит лучшие идеи обоих. В. Уклонение от прямого противостояния через формализацию: перевод спора в плоскость официальных документов, инструкций и стандартов, обязательных к исполнению.		
16	Задание с открытым ответом. Назовите стиль управления командой дефектологов, который предполагает совместное принятие решений с учётом мнений всех участников.	демократический	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
17	Задание с открытым ответом. Назовите процесс распределения задач и зон ответственности между членами команды (в том числе специалистами-дефектологами).	делегирование	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
18	Задание с открытым ответом.	отчёт	Профессионально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите итоговый документ, отражающий результаты работы команды над проектом.		педагогическая коммуникация в специальном образовании
19	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы организации работы команды дефектологов над новым проектом (например, разработка программы). 1.Проведение итогового совещания и анализ достигнутых результатов. 2.Постановка общей цели проекта и определение критериев успеха. 3.Распределение задач между специалистами и постановка индивидуальных дедлайнов.	2 → 3 → 1	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
20	Задание на установление последовательности. Определите верный порядок действий руководителя в случае выявления этического нарушения со стороны одного из специалистов (например, обсуждение ребёнка в присутствии посторонних). А. Разговор со специалистом наедине, ссылка на конкретные факты нарушения и напоминание о нормах профессиональной этики. Б. Мониторинг поведения специалиста после разговора для предотвращения повторения ситуации. В. Фиксация факта нарушения (если оно было зафиксировано документально или есть свидетель).	В → А → Б	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

2 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?] Варианты ответов: A) [Hey, do you want to know about my crazy weekend?] B) [Hello. How is everybody?] C) [Hello, have you heard the latest news about our boss?] D) [Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones?] E) [Hello. Who did you vote for in the last election?]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions.] Варианты ответов:	[C]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) [deals, understands] B) [is dealing, is understanding] C) [deals, is understood] D) [dealt, understood]		
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы готовитесь к выступлению на конференции, посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать и проанализировать материал на английском языке. Выберите правильные перевод предложенного текста с английского на русский язык. Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and	[A]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	energy later on.] Варианты ответов: А) [Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей, одновременного и гибкого жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию.] В) [Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требует от преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффективным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, это часто экономит время и энергию позже.] С) [Преподавание – сложная, многогранная		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность, часто требующая от нас, как от инструкторов, одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создавать условия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов ,содержания и политик. Несмотря на то, что реализация этих принципов требует времени и усилий, впоследствии это часто экономит время и энергию.]		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ: There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform.] Варианты ответов: A) [The factors that affect the negotiating process are	[A]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	your attitude and your aspirations.] B) [The factor that affects the negotiating process is to present all your demands.] C) [The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.]		
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ: Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing.] Варианты ответов: A) [Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems.] B) [Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place.] C) [Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.]	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Составление делового письма на английском языке подчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письма и расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами (1-6):]. Элементы для упорядочения: 1. [Best regards,] 2. [We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us.] 3. [Dear Sir/Madam,] 4. [Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.] 5. [Julia Johnson] 6. [We would be grateful if you could include some samples.]	[3, 2, 4, 6, 1, 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите английские фразы в таблице с	[A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их русскими эквивалентами:] Список А: A)[business communication styles] B) [information and communication technologies] C) [professional interaction] D) [business talks] E) [communication technologies] F) [sociocultural differences] G) [academic and professional texts translation] H) [business correspondence] Список Б: 1) [коммуникативные технологии] 2) [деловая переписка] 3) [стили делового общения] 4) [социокультурные различия] 5) [профессиональное взаимодействие] 6) [информационно-коммуникационные технологии] 7) [деловые разговоры] 8) [перевод академических и профессиональных текстов]		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: [Соотнеситеделовые письма по темам:] Список А: A) [Changing the Agenda] B) [Finalising Arrangements]	[А - 3, В - 4, С - 2, D - 1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Negotiating Changes] D) [Setting the Agenda] Список Б: 1) [Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting- Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2 1. Review of the 2nd quarter sales 2. Sales projections for next quarter 3. Date of next meeting Thank you, Dan] 2) [To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don]		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) [Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin] 4) [To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown]		
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-4 слова). Условие задачи/ Вопрос [In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?] Поле для ответа: _____	[As Soon As Possible / as soon as possible / As soon as possible]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
10	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	[A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2]	Иностранный язык в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: [Соотнесите части научной статьи с соответствующим им содержанием:] Список А: А) [Abstract] В) [Literature Review] С) [Methodology] D) [Findings/Results] E) [Discussion] Список Б: 1) [What other researchers have said about this topic.] 2) [The final interpretation of the results and their implications.] 3) [What the research discovered, often shown in graphs or tables.] 4) [A short summary of the whole study, usually at the beginning.] 5) [How the data was collected and analyzed.]		коммуникации
11	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Вы планируете участие в международном онлайн-вебинаре. Расположите действия участника в хронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения:	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]		
12	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Выпланируете участие в международном онлайн-вебинаре. Расположите действияучастника в хронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: [Соотнеситетермины с их определениями:] Список А: А)[Stakeholder] В) [Deadline]	[А - 3, В - 4, С - 1, D - 2, Е - 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Sponsor] D) [Risk] E) [Deliverable] Список Б: 1) [A person or group that provides money for the project.] 2) [A possible problem that might happen in the future.] 3) [A person or organization that is interested in the project.] 4) [A fixed date by which a task must be finished.] 5) [A tangible product or result that must be provided.]		
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите термины с их определениями:] Список А: А) [Face-to-face] В) [Video conferencing] С) [Hard copy] D) [Instant messaging] E) [Report] Список Б: 1) [A formal letter sent through the post.] 2) [A quick written message sent via mobile apps.] 3) [Direct personal conversation without technology.] 4) [A meeting where participants see each other on screens.]	[А - 3, В - 4, С - 1, D - 2, E - 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	5) [A structured document with data and conclusions.] Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Выпланируете представить презентацию. Расположите свои действия в хронологическомпорядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Summarize the key takeaways.] 2. [Greet the audience and introduce yourself.] 3. [Develop the main arguments with examples.] 4. [Check the equipment and projector.] 5. [Ask for questions at the end.]	[4, 2, 3, 1, 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
16	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Выпланируете ответить на электронное письмо. Расположите свои действия вхронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Draft a clear and concise reply.] 2. [Read the original email carefully.] 3. [Attach necessary files (if needed) and send.] 4. [Identify the main request or question.]	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. [Check your spelling and grammar.]		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study - its purpose, methods, and main findings. What is this section called?] Поле для ответа: _____	[Abstract]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо научному руководителю на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом: "I am writing to inquire _____ the requirements for the Master's thesis submission."] Поле для ответа: _____	[about]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
19	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо организаторам конференции на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом:	[to]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"We are looking forward _____ your response regarding our participation."] Поле для ответа: _____		
20	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите данные вопросы с предполагаемыми ответами:] Список А: A) [Tell me about your previous experience in project management] B) [Why do you want to work for our company?] C) [How do you handle stress and tight deadlines?] D) [What is your greatest weakness?] E) [Where do you see yourself in five years?] Список Б: 1) [I usually make a priority list and take short breaks to stay focused.] 2) [I sometimes spend too much time on details, but I'm learning to delegate.] 3) [I have worked on three international projects and led a team of five people.] 4) [I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission.] 5) [I hope to become a senior specialist and maybe lead a department]	[A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

2 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. You are meeting the participants of the international	[E]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	workshop at Omsk State Pedagogical University. When an English speaker says, "How are you?" you must] Варианты ответов: A) [give a detailed answer] B) [give each other a hug] C) [never shake hands] D) [kiss eachother] E) [give a one or two greeting word]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer. Заполните пропуски утверждения, характеризующего одно из коммуникативных качеств педагога We _____ a very broad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late.] A) [has got, does not, we are] B) [have got, does not, we are] C) [have got, do not, we were] D) [have got, did not, we are]	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer . Представьте, что выявляетесь одним из участников ситуации межкультурного взаимодействия, которая описана ниже. Определите основную идею. As an international student, I was excited to meet people from different cultures. One day in the cafeteria, I noticed a group of students speaking Russian and approached them. We started chatting and decided to teach Ivan some useful English phrases. The next day, we greeted Ivan with "What's up?" but he responded with "Thank you!" We later found out that "What's up?" sounds similar to "Thank you" in Russian. It was a funny situation that reminded us of the importance of clear communication in a multicultural environment. The main idea of this story is about Варианты ответов: A) [people from different countries.] B) [the importance of clear communication in a multinational society.] C) [the importance of knowledge of different languages.]		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. Communication is essential for building a strong community in English schools. Teachers often use clear language to help students understand complex topics during lessons. Schools frequently send newsletters or emails to keep parents informed about upcoming events and school news. During group projects, students learn how to listen to others and share their ideas effectively. Many modern schools also use digital platforms like Google Classroom to share assignments and feedback. This open dialogue ensures that everyone feels supported and valued in the learning environment. Question: How do schools usually keep parents updated about school news and events according to the text?] Варианты ответов: A) [By calling them every morning.] B) [By sending newsletters or emails.] C) [By asking students to memorize everything.] D) [By posting letters on the school gates.]		
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer.	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive. Educators often incorporate diverse perspectives into their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building a respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all students can thrive academically and socially. Question: What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom? Варианты ответов: A) [By strictly forbidding the use of native languages.] B) [By reducing the total number of students in the class.] C) [By asking parents to teach the language at home.] D) [By using visual aids, simplified instructions, and peer support.]		
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент.	[3,1,4,2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange.] 2. [Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors.] 3. [Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together.] 4. [One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.]		
7	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте	[2, 4, 1, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте статью о планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time.] 2. [Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time.] 3. [At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better.] 4. [Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.]		
8	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте	[2, 1, 4, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of organizing a multicultural food festival at school in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Prepare posters and invite students from different backgrounds to participate] 2. [Choose a date and a venue within the school or university] 3. [Collect feedback from participants about their intercultural experience] 4. [Host the event where students share traditional dishes and stories]		
9	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps for a teacher to resolve a cultural misunderstanding between students in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Facilitate a respectful dialogue where each student explains their perspective] 2. [Identify that a conflict has occurred during a group discussion] 3. [Agree on a shared set of classroom rules that	[2, 1, 4, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	respect all cultures] 4. [Explain the cultural differences or norms that may have caused the confusion]		
10	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the stages of preparing for an international exchange program in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Attend a pre-departure orientation about intercultural communication and local customs] 2. [Research universities in different countries and their cultural environment] 3. [Arrive at the host university and start interacting with local students] 4. [Apply for a student visa and complete the necessary academic paperwork]	[2, 4, 1, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
11	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of conducting a research project on cultural diversity in the correct order (1 = first, 4 = last)].	[2, 4, 3, 1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Present the findings to a diverse audience of professors and peers] 2. [Select a specific topic related to intercultural interaction in schools] 3. [Analyze the data and write a report on the benefits of diversity] 4. [Conduct interviews or surveys with international students and teachers]		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A(A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Cultural Awareness] B) [Stereotype] C) [Inclusion] D) [Empathy] List B: 1) [A fixed, oversimplified idea or image of a particular group of people.] 2) [The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person.] 3) [Understanding and being mindful of the differences]	[A-3, B-1, C-4, D-2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	and similarities between cultures.] 4) [The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.]		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the teaching multicultural strategies in List A (A-D) with their descriptions in List B (1-4)]. List A: A) [Peer Tutoring] B) [Collaborative Learning] C) [Scaffolding] D) [Culturally Responsive Teaching] List B: 1) [An approach that uses students' customs and experiences to make learning more effective.] 2) [A method where students work together in small groups to solve a problem or complete a task.] 3) [Providing temporary support to help a student reach a higher level of understanding.] 4) [An instructional strategy where one student helps another student learn a concept.]	[A-4, B-2, C-3, D-1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the types of intercultural communication barriers in List A (A-D) with their	[A-4, B-3, C-2, D-1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	examples in List B (1-4)]. List A: A) [Language Barrier] B) [Non-verbal Barrier] C) [Ethnocentrism] D) [Culture Shock] List B: 1) [Feeling confused or anxious when moving to a completely new cultural environment.] 2) [Believing that one's own culture is superior to all others.] 3) [Misunderstanding a classmate because they used different gestures or eye contact.] 4) [The difficulty of following a lecture because it is delivered in a foreign language.]		
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the terms about communication in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Culture of communication] B) [Cultural differences] C) [Intercultural communication] D) [Cross-cultural communication] E) [Communication ethics] List B:	[C-1, D-2, A-3, E-4, B-5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) [essentially means communication across different cultural boundaries. When two or more people with different cultural backgrounds interact and communicate with each other or one another.] 2) [is how a person uses language, media, journalism, and creates relationships that are guided by an individual's moral and values.] 3) [is a complex aggregate concept that determines the quality and level of excellence of communication.] 4) [are the various beliefs, behaviors, languages, practices, and expressions considered unique to members of a specific ethnicity, race, or national origin.] 5) [means comparing two or more different cultures; so cross-cultural communication examines the varying communication styles of different cultural groups.]		
16	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the text and fill in the gaps with the suitable words. Match each letter in List A (A-D) and numbers in List B. (1-4).] List A: A) [I am a graduate of the pedagogical university. As a teacher, I A_____ a multicultural class in a diverse city school. The students had unique cultural backgrounds.]	[A-3,B-4,C-1,D-2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [Approaching the topic of cultural differences made me nervous at first. But I B _____ every student to feel comfortable sharing their experiences and learn from one another in an inclusive environment.] C) [Cross-cultural communication was key. We C _____ topics such as body language, eye contact, and tone of voice that affect culture of communication around the world.] D) [My students were eager to learn from each other and asked thoughtful questions. As the semester went on, they D _____ more confident expressing themselves and open-minded when it came to learning new cultures. Being a teacher in a multicultural classroom means creating a safe space where everyone feels valued and heard.] List B: 1) [discussed] 2) [became] 3) [taught] 4) [wanted]		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question	[cultures]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	complete the sentence with ONE word: What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.]		
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What are main benefits of intercultural diversity? Mutual understanding, tolerance, and _____.]	[respect]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
19	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What role do educational institutions play in fostering intercultural understanding? - A crucial _____.]	[role]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
20	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word:	[society]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Who has a responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society? - Governments and civil _____ organizations.]		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Карта формирования компетенции

2 курс	Методология психолого-педагогического исследования		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенный термин. Способность к рефлексии, стрессоустойчивость, волевые качества составляют ____ ресурсы в совершенствовании собственной деятельности.	личностные	Методология психолого-педагогического исследования
2	Вставьте пропущенное слово. Время, физические и интеллектуальные возможности, состояние здоровья составляют ____ ресурсы в совершенствовании собственной деятельности.	психофизиологические	Методология психолого-педагогического исследования
3	Дополните предложение. Расстановка приоритетных	важных и срочных	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач в исследовательской деятельности позволяет избежать перегрузки и сфокусироваться на решении ____ и ____ дел.		психолого-педагогического исследования
4	Дополните предложение. Влияние самооценки на приоритеты деятельности проявляется в способности исследователя объективно оценивать ____ и ____ своей работы.	объем и качество	Методология психолого-педагогического исследования
5	Вставьте термин. Процесс сопоставления собственных результатов с эталоном или требованиями называется _____.	самооценка	Методология психолого-педагогического исследования
6	Вставьте пропущенный термин. Для повышения качества научного исследования необходимо регулярно проводить _____ собственной деятельности и корректировать планы.	самооценку	Методология психолого-педагогического исследования
7	Дополните предложение. Расширение возможностей исследователя при решении приоритетных задач достигается за счет эффективного использования _____, _____ ресурсов.	психофизиологических, личностных	Методология психолого-педагогического исследования
8	Вставьте пропущенный термин. Наличие _____ способствует созданию списка возможных способов действия.	альтернатив	Методология психолого-педагогического исследования
9	Расположите этапы планирования собственной деятельности в логической последовательности: 1. Реализация плана.	4, 2, 5, 1, 3.	Методология психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Определение приоритетов. 3. Оценка результатов. 4. Постановка целей. 5. Составление плана действий.		исследования
10	Расположите шаги модели принятия решения в правильном порядке: 1. Оценка альтернатив и последствий. 2. Реализация выбранного варианта. 3. Генерация альтернативных вариантов решения. 4. Идентификация проблемы или задачи. 5. Сбор информации о проблеме.	4, 5, 3, 1, 2.	Методология психолого-педагогического исследования
11	Расположите этапы работы с отвлекающими факторами в хронологическом порядке: 1. Выявление источника отвлечения (внутренний/внешний). 2. Оценка влияния фактора на выполнение приоритетной задачи. 3. Разработка стратегии нейтрализации или минимизации влияния фактора. 4. Применение выбранной стратегии на практике.	1, 2, 3, 4.	Методология психолого-педагогического исследования
12	Вставьте пропущенное словосочетание. Способность человека мобилизовать свои физические и психологические ресурсы для решения задач самоорганизации называется _____ ресурсами.	психофизиологическими	Методология психолого-педагогического исследования
13	Вставьте пропущенный термин. При планировании	объём	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	научной деятельности важно учитывать _____ работы и время её выполнения для предотвращения перегрузки исследователя.		психолого-педагогического исследования
14	Дополните предложение. Способность определять приоритеты собственной деятельности позволяет исследователю концентрироваться на _____ и срочных задачах научного поиска.	важных	Методология психолого-педагогического исследования
15	Вставьте пропущенный термин. Процесс расширения собственных возможностей при решении приоритетных задач за счет развития навыков называется _____ компетенций.	развитием	Методология психолого-педагогического исследования
16	Вставьте пропущенный термин. Адекватная самооценка позволяет ____ оценить объем работы и время выполнения.	объективно	Методология психолого-педагогического исследования
17	Дополните предложение. Завышенная самооценка может привести к _____ сложности задачи и срыву сроков.	недооценке	Методология психолого-педагогического исследования
18	Вставьте пропущенный термин. Устойчивость самооценки обеспечивает _____ стабильность при работе над проектом.	психологическую	Методология психолого-педагогического исследования
19	Вставьте пропущенный термин. Высокая степень устойчивости самооценки повышает _____ исследователя принимать решения в условиях	уверенность	Методология психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неопределенности данных при проведении эксперимента.		исследования
20	Вставьте пропущенные слова. Самооценка собственной деятельности позволяет выявить _____ и _____ стороны и определить направления для дальнейшего совершенствования.	сильные и слабые	Методология психолого-педагогического исследования

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Дефектология Технологии работы при заикании Технологии работы при интеллектуальных нарушениях Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом	2 курс	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Дайте полное название стандарта, в соответствии с которым получают образование младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов разработки и утверждения адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ: 1. Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательной организации. 2. Разработка АООП образовательной организацией на основе ФГОС НОО ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. 3. Создание в образовательной организации специальных образовательных условий. 4. Обследование ребёнка специалистами медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК), определение оптимального для него варианта ФАОП.	4 → 2 → 3 → 1	Дефектология
3	Задание с открытым ответом. Назовите вид диагностики, которая проводится в начале учебного года, например, в сентябре в 4 классе: с использованием заданий, соответствующих программе предыдущего года обучения младших	стартовая (входная)	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школьников с ОВЗ. Используйте оба термина, являющихся синонимами.		
4	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность компонентов структуры ФАОП НОО, как они представлены в данном документе: 1. Целевой раздел 2. Организационный раздел 3. Содержательный раздел	1 → 3 → 2	Дефектология
5	Задание с открытым ответом. Два человека вели беседу на профессиональную тему, касающуюся проблем дефектологии. Один беседующий использовал термин "аномальные дети". Исправьте ошибку: укажите корректный термин (в соответствии с нормативными документами).	дети с ограниченными возможностями здоровья	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
6	Задание с открытым ответом. Два человека вели беседу на профессиональную тему, касающуюся проблем дефектологии. Один беседующий использовал термин "глухонемые дети". Исправьте ошибку: укажите корректный термин.	глухие дети	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
7	Задание с открытым ответом. Два человека вели беседу на профессиональную тему, касающуюся проблем дефектологии. Один беседующий использовал термин "дебилы", пытаясь сообщить о детях с умственной отсталостью. Исправьте ошибку: укажите степень умственной отсталости (в именительном падеже), о которой шла	лёгкая	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	речь.		
8	Задание с открытым ответом. Два человека вели беседу на профессиональную тему, касающуюся проблем дефектологии. Один беседующий использовал термин "обучающиеся с особыми возможностями здоровья". Исправьте ошибку: укажите корректный термин (в соответствии с нормативными документами).	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
9	Задание с открытым ответом При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребенка, страдающего задержками психического развития, на обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам?	Рекомендация ПМПК	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
10	Задание с открытым ответом На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Задание с открытым ответом	Вариант 7.1	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Укажите вариант Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОПООО), рекомендованный для обучающихся с задержками психического развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников		правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
12	Задание с открытым ответом. 1. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в лёгкой степени, в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
13	Задание с открытым ответом. Назовите аббревиатурой (без указания на уровень образования) основополагающий документ, определяющий структуру и содержание образования для детей с ОВЗ, должен лежать в основе разработки адаптированной программы для заикающегося ребёнка.	ФГОС	Технологии работы при заикании
14	Задание с открытым ответом.	психолого-	Технологии работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите коллегиальный орган образовательной организации, который обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, включая заикание.	педагогический консилиум	при заикании
15	Задание с открытым ответом. Назовите обязательное для всех специалистов правило поведения, основанное на представлениях о добре, зле и справедливости, которое в профессиональной деятельности регулирует отношения с обучающимися (в том числе с заиканием) и их родителями.	этика	Технологии работы при заикании
16	Задание с открытым ответом. При работе с заикающимся ребёнком и его семьёй специалист обязан не разглашать информацию о состоянии здоровья и личной жизни. Назовите понятие, служащее для обозначения данного принципа.	конфиденциальность	Технологии работы при заикании
17	Задание с открытым ответом. Укажите нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется образование обучающихся с нарушением интеллекта: по вариантам 1 и 2, в т.ч. отражены учебные планы в соответствии с этапами обучения.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Задание с открытым ответом. Укажите вариант Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, по которому должны обучаться школьники с нарушением интеллекта в лёгкой степени.	Вариант 1	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
19	Задание с открытым ответом. Укажите вариант Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, по которому должны обучаться школьники с нарушением интеллекта в умеренной степени.	Вариант 2	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
20	Задание с открытым ответом. Укажите вариант Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, по которому должны обучаться школьники с нарушением интеллекта в тяжёлой степени.	Вариант 2	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
21	1.Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. После операционная реабилитация детей включает этапы слухоречевой реабилитации. На одном из этапов решаются задачи: расширение общих представлений об окружающем мире; увеличение словарного запаса; развитие	4 Четвертый этап - этап развития связной речи и понимания сложных текстов. Этот этап отличается тем, что в нем более высокий уровень владения родным языком. Умение ребенка связно рассказать о	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	грамматической системы. Определите этап слухоречевой реабилитации решающий эти задачи: 1.Этап 1 2.Этап 2 3.Этап 3 4.Этап 4	явлениях и событиях, понять и пересказать прочитанный сложный текст, умение общаться с различными людьми с помощью речи.	
22	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На современном этапе развития науки и техники кохлеарная имплантация является одним из наиболее эффективных методов слухопротезирования и реабилитации глухих детей, которая позволяет абсолютно глухим людям слышать и понимать речь. О каких составных частях системы технического средства слухопротезирования и реабилитации идет речь 1. Часть системы кохлеарной имплантации, обеспечивающее передачу преобразованной в речевом процессоре системы кохлеарной имплантации звуковой информации в электрические импульсы непосредственно к волокнам слухового нерва, минуя поврежденный рецепторный аппарат улитки. 2. Часть системы кохлеарной имплантации,	1. Кохлеарный имплант, 2 Речевой процессор.	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предназначенная для получения информации об окружающих звуках, осуществления анализа, кодировки и дальнейшей передачи цифрового сигнала на кохлеарный имплант 3. Электроакустическое устройство, которое способно принимать, преобразовывать и усиливать звуковые сигналы.		
23	Прочитайте, соотнесите типичные трудности во взаимодействии с участником образовательных отношений и наиболее адекватный способ их преодоления, который может использовать учитель – дефектолог. А. Родители испытывают сильный стресс и тревогу, боятся перегрузить ребенка занятиями дома, из-за чего игнорируют домашние задания. Б. Воспитатель детского сада отказывается выполнять рекомендации учителя – дефектолога, считая их слишком сложными и отнимающими много времени от работы с другими детьми. В. Ребенок категорически отказывается носить речевой процессор в школе, ссылаясь на то, что он ему мешает или "все равно ничего не слышит". Г. Администрация школы выражает сомнение в необходимости присутствия тьютора рядом с ребенком, утверждая, что это нарушает принцип инклюзии и делает ребенка "особенным". 1. Организовать встречу с участием учителя-	А -1, Б - 2, В - 3, Г -4	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логопеда и психолога для разработки единого плана домашних заданий, которые можно легко интегрировать в режим дня (например, во время прогулки или приготовления еды), подчеркнув важность регулярности, а недлительности. 2. Провести для воспитателя практический мастер-класс или показать видеозапись успешного занятия, где наглядно продемонстрировать простые игровые приемы для развития слуха и речи, которые можно применять в течение дня без выделения специального времени. 3. Совместно с ребенком придумать систему поощрений за ношение процессора. Поговорить с одноклассниками (с разрешения родителей) о том, как важно слышать друг друга, чтобы снизить у ребенка чувство неловкости. 4. Подготовить для администрации справку-разъяснение о целях и функциях тьюторского сопровождения именно для детей с КИ. Объяснить, что тьютор — это временный инструмент адаптации, цель которого — постепенное повышение самостоятельности ученика до полного отказа от сопровождения.		
24	Прочитайте текст и установите соответствие Реабилитация детей после кохлеарной имплантации предполагает работу по развитию слухового	1 – В, 2 – Б, 3 – А., 4 – Г.	Технологии работы с детьми с кохлеарным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	восприятия, который включают в себя работу по развитию слухового анализа. Это: 1. Обнаружение 2. Различие звуков 3. Оpozнaвание звуков 4. Распознавание звуков Соотнесите определения: А. Способность опознавать неречевые и речевые звуки. Б. Способность определять различие или сходство между звуковыми сигналами. В. Способность реагировать на появление или отсутствие звука. Г. Способность восприятия звуков		имплантом

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом	2 курс	История и философия специальной педагогики и психологии
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и дополните предложение. В четвертый период развития отношения государства и общества к лицам с ОВЗ сложились следующие направления помощи аномальным людям: медико-клиническое, _____ и _____,	педагогическое, психологическое.	История и философия специальной педагогики и психологии
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Периодизация Н.Н. Малофеева является фундаментальной для отечественной истории специальной педагогики. Какие два утверждения	1, 2	История и философия специальной педагогики и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	точно описывают суть перехода от медицинской модели отношения к лицам с ОВЗ к инклюзивной? Выберите два верных утверждения: 1. Происходит смещение фокуса с "исправления" дефекта у отдельного индивида на устранение барьеров в окружающей среде и обществе. 2. Основной целью становится не лечение болезни, а создание условий для реализации права каждого человека на образование и полноценное участие в жизни общества. 3. Государство полностью отказывается от системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в пользу только общеобразовательных школ. 4. Ответственность за успешную адаптацию человека с ОВЗ полностью перекладывается с его плеч на плечи общества и государства.		психологии
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В истории становления образовательных программ для лиц с ОВЗ в Европе можно выделить несколько ключевых событий. Расставьте их в хронологическом порядке: 1. Создание первых государственных школ для глухих детей (Париж, 1760 г.; под влиянием идей Ж.-Ж. Руссо и Ш. М. Эпе). 2. Разработка и распространение системы	1 → 4 → 2 → 3	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	рельефно-точечного шрифта Луи Брайля для незрячих. 3. Принятие Саламанкской декларации, провозгласившей принцип инклюзивного образования на международном уровне. 4. Открытие первых учебных заведений для детей с нарушениями интеллекта (например, школа Й. Гуггенмюля в Швейцарии, 1774 г.).								
4	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между исторической личностью и ее вкладом в создание первых образовательных программ для лиц с ОВЗ в Европе. <table><tr><td>Историческая личность</td><td>Вклад</td></tr><tr><td>1. Валентин Гаюи</td><td>А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.</td></tr><tr><td>2. Шарль-Мишель де л'Эпе</td><td>Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики обучения глухих.</td></tr></table>	Историческая личность	Вклад	1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.	2. Шарль-Мишель де л'Эпе	Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики обучения глухих.	1-А, 2-Б, 3-В	История и философия специальной педагогики и психологии
Историческая личность	Вклад								
1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.								
2. Шарль-Мишель де л'Эпе	Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики обучения глухих.								

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	3. Иоганн Гутгенмюль	В. Основал в Швейцарии одно из первых в Европе учреждений для обучения и трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта («глухих и немых от рождения»).										
5	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между исторической личностью и ее вкладом в создание первых образовательных программ для лиц с ОВЗ в Европе. <table><tr><td>Историческая личность</td><td>Вклад</td></tr><tr><td>1. Валентин Гаюи</td><td>А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.</td></tr><tr><td>2. Шарль-Мишель де л'Эпе</td><td>Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики обучения глухих.</td></tr><tr><td>3. Иоганн Гутгенмюль</td><td>В. Основал в Швейцарии</td></tr></table>		Историческая личность	Вклад	1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.	2. Шарль-Мишель де л'Эпе	Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики обучения глухих.	3. Иоганн Гутгенмюль	В. Основал в Швейцарии	1-А, 2-Б, 3-В	История и философия специальной педагогики и психологии
Историческая личность	Вклад											
1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.											
2. Шарль-Мишель де л'Эпе	Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики обучения глухих.											
3. Иоганн Гутгенмюль	В. Основал в Швейцарии											

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	одно из первых в Европе учреждений для обучения и трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта («глухих и немых от рождения»).										
6	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между страной и ключевым событием в истории становления специального образования, которое там произошло. <table><tr><td>Страна</td><td>Событие</td></tr><tr><td>1. Франция</td><td>А. Принятие Саламанкской декларации, ставшей поворотным моментом в переходе к инклюзивному образованию.</td></tr><tr><td>2. Испания</td><td>Б. Открытие первых государственных школ для глухих детей, положившее начало системному подходу к их обучению.</td></tr><tr><td>3. Великобритания</td><td>В. Проведение первой Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, где был</td></tr></table>	Страна	Событие	1. Франция	А. Принятие Саламанкской декларации, ставшей поворотным моментом в переходе к инклюзивному образованию.	2. Испания	Б. Открытие первых государственных школ для глухих детей, положившее начало системному подходу к их обучению.	3. Великобритания	В. Проведение первой Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, где был	1-Б, 2-В, 3-А	История и философия специальной педагогики и психологии
Страна	Событие										
1. Франция	А. Принятие Саламанкской декларации, ставшей поворотным моментом в переходе к инклюзивному образованию.										
2. Испания	Б. Открытие первых государственных школ для глухих детей, положившее начало системному подходу к их обучению.										
3. Великобритания	В. Проведение первой Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, где был										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сформулирован принцип «школы для всех».		
7	Прочитайте текст и дополните предложение. Развитие системы специального образования "по вертикали" и "по _____" - явление, характерное для _____ периода развития отношения государства и общества к лицам с ОВЗ.	горизонтали, четвертого.	История и философия специальной педагогики и психологии
8	Задание с открытым ответом. Дополните предложение одним словом. В структуре адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательными компонентами являются социальной (жизненной) компетенции и _____.	академический	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
9	Задание с открытым ответом. Укажите принцип. При проектировании учебного материала для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный принцип требует перехода от изучения конкретных предметов и явлений окружающей действительности к обобщённым представлениям и понятиям.	наглядности	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
10	Задание с открытым ответом. Назовите коррекционный курс, о котором идёт речь. один из фундаментальных коррекционных курсов, который входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью. Этот курс является базой для всего последующего обучения и развития ребёнка. Характеристика курса Данный курс направлен на преодоление первичных дефектов, лежащих в основе интеллектуального нарушения, и создание предпосылок для формирования высших психических функций. <i>Цели и задачи курса:</i> • Нормализация тонуса мышц и двигательных функций: снятие мышечного напряжения или, наоборот, повышение активности, развитие координации движений, мелкой и общей моторики. • Формирование базовых сенсомоторных навыков: обучение ребёнка адекватно воспринимать и реагировать на сенсорные стимулы (зрительные, слуховые, тактильные). • Развитие гностических функций: формирование способности к перцептивному анализу и синтезу — умению выделять признаки предметов (цвет, форму, величину), соотносить их, узнавать предметы по их части. • Стимуляция познавательной деятельности: через движение и чувственный опыт		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	активизировать внимание, память и мышление. • Коррекция эмоционально-волевой сферы: развитие произвольной регуляции поведения, снятие психоэмоционального напряжения.		
11	Задание с открытым ответом. Назовите документ, входящий в структуру ФАООП, в котором указаны учебные предметы, подлежащие освоению обучающимися с нарушением интеллекта. а также количество часов на освоение дисциплин.	учебный план	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
12	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1-А. Определение перечня коррекционных курсов и внеурочной деятельности, необходимых конкретному ученику. 2-Б. Разработка календарно-тематического планирования по предметам и коррекционным курсам с учётом данных диагностики. 2-В. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для выявления актуального уровня развития и особых образовательных потребностей ребёнка.	1 – В; 2 – А; 3 – Б	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
13	Задание с открытым ответом.	содержательный	Технологии работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите раздел Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором отражено содержание программы по учебному предмету "Математика".		при интеллектуальных нарушениях
14	Задание с открытым ответом. Назовите раздел Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором отражено содержание программы по учебному предмету "Русский язык".	содержательный	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. На начальном этапе слухоречевой реабилитации после подключения речевого процессора основная цель работы дефектолога — формирование или восстановление слухового восприятия, устной речи и коммуникативных навыков, необходимых для социальной интеграции. Каковы основные задачи работы специалиста на начальном этапе реабилитации после подключения речевого процессора? а) Вызвать у ребенка интерес к звукам и желание их слушать. б) Научить ребенка читать с губ.	а, в, д	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Научить ребенка обнаруживать наличие и отсутствие звука. г) Сформировать у ребенка навыки письменной речи. д) Научить ребенка дифференцировать неречевые и речевые звуки.		
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В чем заключается ключевая роль семьи в процессе слухоречевой реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом? а) В финансовом обеспечении покупки дорогостоящего оборудования. б) В создании насыщенной речевой среды дома . в) В выполнении домашних заданий сурдопедагога и закреплении навыков в быту. г) В самостоятельном проведении хирургических манипуляций с процессором. д) В эмоциональной поддержке ребенка и формировании у него мотивации к общению.	б, в, д	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Социально-коммуникативное развитие ребёнка после кохлеарной имплантации — это процесс формирования навыков общения, взаимодействия с окружающими, усвоения социальных норм и ценностей, а также развития эмоционального интеллекта и самостоятельности.	в) Формирование у ребенка уверенности в общении, умения инициировать диалог и использовать речь для взаимодействия	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какая из перечисленных задач является приоритетной для развития социально-коммуникативных навыков ребенка с кохлеарным имплантом в инклюзивной среде (например, в детском саду)? а) Изоляция ребенка от слышащих сверстников для предотвращения коммуникативных неудач. б) Обучение ребенка исключительно языку жестов как основному средству общения. в) Формирование у ребенка уверенности в общении, умения инициировать диалог и использовать речь для взаимодействия со сверстниками и взрослыми. г) Требование от ребенка немедленного понимания сложной, развернутой речи без опоры на ситуацию.	со сверстниками и взрослыми	
18	Прочитайте текст, дополните предложение, указав ключевой принцип проектирования адаптированных программ для детей после кохлеарной имплантации. В отличие от типовых рабочих программ, проектирование индивидуального коррекционного маршрута для ребёнка с КИ должно строиться на принципе ..., что предполагает гибкое изменение содержания и методов работы в зависимости от динамики слухоречевого развития.	динамического наблюдения / гибкости	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом
19	Прочитайте текст и установите последовательности этапы разработки рабочей программы дисциплины «Технологии работы с детьми с КИ» в вузе.	1 → 2 → 4 → 3	Технологии работы с детьми с кохлеарным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определение целей и планируемых результатов обучения (что должен знать и уметь выпускник). Отбор содержания учебного материала, соответствующего целям и ФГОС ВО. Проектирование системы оценки достижений студентов (форм текущего, промежуточного и итогового контроля). Выбор образовательных технологий и методов обучения (как будет организовано взаимодействие преподавателя и студентов).		имплантом
20	Прочитайте текст и соотнесите этап слухоречевой реабилитации после подключения речевого процессора с ключевой задачей учителя-дефектолога на данном этапе. А. Начальный этап (первые недели/месяцы) Б. Основной этап (первые 6-18 месяцев) В. Этап развития спонтанной речи 1. Работа над грамматическим строем речи, обогащение словарного запаса, развитие связной монологической речи. 2. Вызывание интереса к звукам, выработка условно-двигательной реакции на звук, накопление импрессивного словаря. 3. Первичная адаптация к аппарату, настройка внимания на звуковой стимул, обучение базовому слушанию.	А - 3; Б - 2; В - 1	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Прочитайте текст и укажите правильную последовательность действий учителя-дефектолога при разработке индивидуального плана занятий для ребенка младшего дошкольного возраста с недавно подключенным КИ. Анализ аудиограммы и данных настройки речевого процессора для определения доступного частотного диапазона слуха. Проведение первичной диагностики актуального уровня развития слухового восприятия и речи ребенка. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей (например, "научиться реагировать на свое имя", "различать звуки [a]-[y]"). Подбор дидактических игр и упражнений, направленных на достижение поставленных целей.	2 → 1 → 3 → 4	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра	2 курс	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Укажите, какой канал получения информации (зрительный или слуховой) является приоритетным для глухого ребёнка.	зрительный	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
2	Задание с открытым ответом. Назовите темп речи, который предпочтителен для обеспечения понимания со стороны ребёнка с ОВЗ.	медленный	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			образовании
3	Задание с открытым ответом. Укажите название краткой инструкции, которая содержащая только одно действие для ребёнка.	алгоритм	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
4	Задание на установление последовательности. 1. Установите последовательность действий при установлении вербального контакта с глухим ребёнком: 1. Убедиться, что ребёнок смотрит на вас. 2. Привлечь внимание жестом или прикосновением к плечу. 3. Начать общение, используя дактиль или устную речь. 4. Дождаться установления зрительного контакта.	2 → 4 → 1 → 3	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
5	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке этапы объяснения сложного задания ребёнку с нарушением слуха: 1. Показать готовый образец результата (<i>если возможно</i>). 2. Разделить задание на простые, последовательные шаги. 3. Предоставить инструкцию для первого шага.	2 → 1 → 4 → 3 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проверить понимание инструкции ребёнком. 5. Приступить к выполнению под контролем.		
6	Задание на установление последовательности. Определите последовательность действий педагога при реакции на нежелательное поведение ребёнка: 1. Проанализировать возможные причины поведения (<i>трудность задачи, усталость</i>). 2. Спокойно остановить действие и привлечь внимание к себе. 3. Четко и кратко сформулировать запрет или правило. 4. Предложить альтернативный, приемлемый вариант действия.	2 → 3 → 1 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
7	Задание на установление последовательности. Установите порядок использования средств коммуникации при работе с ребёнком со сложной структурой дефекта: 1.Использование наглядных опор (карточки PECS, предметы). 2.Сопровождение речи естественными жестами. 3.Применение дактильной азбуки. 4.Артикулирование слов чётко и медленно.	1 → 2 → 3 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
8	Задание на установление последовательности. Расположите по порядку этапы обучения новому понятию через предметно-практическую	3 → 1 → 4 → 2	Профессионально-педагогическая коммуникация в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность: 1. Выполнение действия совместно с педагогом («рука в руке»). 2. Самостоятельное выполнение действия ребёнком по просьбе. 3. Ознакомление с предметом и его свойствами. 4. Называние действия/предмета во время манипуляции.		специальном образовании
9	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов беседы с ребёнком для выяснения его проблемы: 1. Похвалить за смелость, поблагодарить за разговор. 2. Задать открытые вопросы, чтобы узнать детали. 3. Выбрать спокойное место без отвлекающих факторов. 4. Активно слушать, не перебивая, показывая свою вовлечённость.	3 → 4 → 2 → 1	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
10	Задание на установление последовательности. Установите последовательность введения нового учебного материала для слабослышащего ученика: 1. Актуализация имеющихся знаний по теме. 2. Постановка учебной задачи или проблемы. 3. Визуальная демонстрация нового материала (на доске, экране). 4. Первичное закрепление через совместное	1 → 2 → 3 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнение упражнения.		
11	Тест: Организация первичного контакта с дошкольниками с РАС 1. Какой этап является первоочередным при организации работы по развитию коммуникативного взаимодействия у ребенка с РАС? а) Обучение чтению и письму б) Формирование первичного контакта и базовых средств коммуникации в) Введение сложных диалоговых конструкций г) Развитие навыков пересказа текста 2. Почему при работе с ребенком с тяжелым нарушением речи важно учитывать вариативность сформированности его коммуникативных навыков? а) Чтобы подобрать одинаковую программу для всех детей б) Для реализации дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей в) Чтобы исключить игровые методы из занятий г) Это требование школьной программы 3. Какая группа методов наиболее эффективна для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с детским аутизмом? а) Строгое дисциплинарное воздействие б) Использование игровых приемов и визуальной поддержки в) Исключительно вербальные инструкции г) Изоляция от других детей для концентрации внимания 4. Что подразумевается под «введением дополнительных средств коммуникации» при	1 — б, 2 — б, 3 — б, 4 — б, 5 — б.	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тяжелом нарушении речевого развития? а) Увеличение громкости голоса взрослого б) Использование жестов, карточек PECS или альтернативных устройств общения (AAC) в) Запрет на использование невербальных сигналов г) Переход исключительно на письменную форму общения 5. Кто проводит предварительную оценку состояния, когнитивных и коммуникативных способностей ребенка перед началом коррекционной работы? а) Только воспитатель детского сада б) Педиатр совместно с дефектологом и специальным психологом в) Одноклассники ребенка г) Родственники без медицинского образования		
12	Тест: Обучение навыкам самообслуживания подростков с РАС 1. Какой из перечисленных принципов является основополагающим при обучении подростков с РАС бытовым навыкам? а) Спешка и одновременное освоение нескольких сложных действий б) Разбиение сложного действия на маленькие, понятные шаги и использование визуальных подсказок в) Исключение родителей из процесса обучения г) Использование только словесных инструкций без демонстрации 2. Какой метод обучения считается одним из самых эффективных для формирования навыков самообслуживания у подростков с РАС? а) Метод «погружения» в новую среду без подготовки б)	1 — б 2 — б 3 — б 4 — б 5 — б 6 — б	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Моделирование (демонстрация действия взрослым с проговариванием каждого шага)в) Метод проб и ошибок без помощи взрослого) Запоминание длинных текстовых инструкций 3. Для чего при обучении навыкам самообслуживания (например, чистке зубов) рекомендуется использовать визуальное расписание или пооперационные карты?а) Для украшения ванной комнатыб) Для создания структуры, предсказуемости и снижения тревожности, делая задание понятнымв) Для проверки памяти подросткаг) Чтобы занять подростка, пока взрослый занят своими делами 4. Какую роль играют сенсорные особенности подростка с РАС в процессе обучения самообслуживанию?а) Сенсорные особенности не влияют на обучение бытовым навыкамб) Они требуют адаптации среды (например, подбор одежды из мягких тканей, нейтральных запахов), так как дискомфорт может блокировать обучениев) Сенсорные особенности нужно игнорировать, чтобы приучить подростка к «реальному миру»г) Они означают, что обучение навыкам самообслуживания невозможно 5. Какое утверждение о начале обучения навыкам самообслуживания у подростков с РАС является верным?а) Если работа не была начата в раннем детстве, она теряет свою актуальность в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подростковом возрастеб) Начинать работу по обучению никогда не поздно; освоение новых навыков возможно на протяжении всей жизнив) Обучение должно начинаться только после 18 летг) Подростки с РАС осваивают навыки самообслуживания самостоятельно, без специального обучения 6. Что является главной целью разработки индивидуальной коррекционной программы по формированию навыков самостоятельности в быту?а) Наказание за неправильное выполнение действияб) Компенсация имеющихся отклонений в развитии на основе формирования практических навыков, обеспечивающих независимость в бытув) Создание условий для полной изоляции подростка от бытовых делг) Достижение идеального результата с первой попытки		
13	1. Какая из перечисленных задач является ключевой при обучении математике дошкольников с РАС?а) Максимально быстрое освоение устного счёта до 100б) Развитие понимания чисел, пространственных отношений и временных последовательностей на уровне доступных для ребёнка форм активностив) Обучение письму цифр и решению примеров в столбикг) Запоминание таблицы умножения 2. Какой метод является наиболее эффективным для первичного знакомства ребёнка с РАС с	1 — б 2 — б 3 — б 4 — б 5 — б 6 — б 7 — б	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математическими понятиями?а) Устное объяснение абстрактных правилб) Использование наглядных пособий, реальных объектов и дидактических игр (например, сортировка предметов по цвету и форме)в) Заучивание стихов о цифрахг) Просмотр обучающих мультфильмов без участия взрослого 3. Почему при работе с дошкольниками с РАС так важен принцип наглядности и конкретизации?а) Чтобы занять ребёнка на занятииб) Дети с РАС часто испытывают трудности с пониманием абстрактных понятий, и наглядность помогает сделать процесс обучения понятным, связывая математику с реальными предметамив) Это требование школьной программы для всех детейг) Чтобы сэкономить время педагога на объяснениях 4. Какова основная роль игровых методов в обучении математике детей с РАС?а) Игры используются только для развлечения в перерывах между занятиямиб) Дидактические игры помогают усваивать базовые понятия о числе, величине и пространстве в увлекательной и доступной форме, снижая тревожностьв) Игры мешают концентрации внимания на учебном материалег) В обучении математике игры не применяются 5. В чём заключается принцип системности и последовательности при формировании математических представлений у дошкольников с РАС?а) В изучении всех тем одновременно для		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создания целостной картины мираб) В строгом переходе от простых задач к более сложным (например, от понятия «один-много» к счёту до 5, затем до 10), что гарантирует плавное продвижение и закрепление навыковв) В обучении только тому, что интересно ребёнку в данный моментг) В отказе от повторения пройденного материала 6. Для чего используются такие дидактические материалы, как «Блоки Дьенеша» в работе с детьми с РАС?а) Для развития крупной моторикиб) Для развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления через оперирование свойствами предметов (цвет, форма, размер, толщина) в игровой формев) Для обучения правилам дорожного движенияг) Для музыкального развития 7. Какую роль играет сенсорное развитие в процессе обучения математике дошкольников с РАС?а) Никакой роли не играетб) Является важным этапом, так как активизация зрительного, слухового и тактильного восприятия помогает понять свойства предметов (цвет, форма, величина)в) Отвлекает ребёнка от цифрг) Необходимо только для детей с нарушениями зрения		
14	• Какое основное условие необходимо для зачисления ребёнка 6–7 лет в группу по обучению чтению?а) Умение читать целыми словами;б) Наличие ориентировочной реакции	1. Какое основное условие необходимо для зачисления ребёнка 6–7 лет в	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на своё имя и способность воспринимать фронтальную инструкцию от педагога (<i>в том числе с подсказками</i>);в) Отсутствие речевых нарушений. Какой метод обучения чтению чаще всего применяется при работе с детьми с РАС старшего дошкольного и младшего школьного возраста?а) Метод глобального чтения (целыми словами);б) Фонетический (звуко-буквенный) метод.	группу по обучению чтению? Эталонный ответ: б) Наличие ориентировочной реакции на своё имя и способность воспринимать фронтальную инструкцию от педагога 2. Какой метод обучения чтению чаще всего применяется при работе с детьми с РАС старшего дошкольного и младшего школьного возраста? Эталонный ответ: а) Глобальный метод.	
15	Почему важно использовать визуальные материалы и упрощённые инструкции при обучении чтению детей с РАС?а) Для ускорения темпа урока;б) Это позволяет учитывать индивидуальные особенности сенсорной и когнитивной сферы каждого	Почему важно использовать визуальные материалы и упрощённые инструкции при	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенка, облегчает восприятие информации и повышает мотивацию. В чём заключается основная задача методики «Мастерская речи» при обучении чтению детей с РАС? а) Только научить слиянию букв в слоги; б) Формирование навыков осмысленного чтения, развитие коммуникации и социального взаимодействия через работу с текстом.	обучении чтению детей с РАС? Эталонный ответ: б) Это позволяет учитывать индивидуальные особенности сенсорной и когнитивной сферы каждого ребенка, облегчает восприятие информации и повышает мотивацию. В чём заключается основная задача методики «Мастерская речи» при обучении чтению детей с РАС? Эталонный ответ: б) Формирование навыков осмысленного чтения, развитие	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		коммуникации и социального взаимодействия через работу с текстом.	
16	- Какие этапы включает структура занятия по обучению чтению у детей с РАС? а) Организационный момент, знакомство с материалом, первичное закрепление, контроль, итог занятия, домашнее задание. - Что является отдельной задачей при формировании навыка чтения у детей с РАС помимо технической стороны? а) Развитие математических способностей; б) Расширение представлений ребёнка о себе и окружающем мире, формирование коммуникативных навыков.	Какие этапы включает структура занятия по обучению чтению у детей с РАС? Эталонный ответ: а) Организационный момент, знакомство с материалом, первичное закрепление, контроль, итог занятия, домашнее задание. Что является отдельной задачей при формировании навыка чтения у детей с РАС помимо технической стороны? Эталонный ответ: б)	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Расширение представлений ребёнка о себе и окружающем мире, формирование коммуникативных навыков.	
17	- Для чего используется повторяющийся алгоритм действий на каждом занятии? а) Чтобы разнообразить деятельность; б) Для формирования устойчивых учебных привычек, снижения тревожности и повышения самостоятельности ребёнка. - Как оценивается результативность обучения чтению у детей с РАС по итогам программы? а) По количеству ошибок; б) С помощью диагностических бланков, чек-листов, оценки понимания прочитанного, уровня самостоятельности и проявлений дезадаптивного поведения.	Для чего используется повторяющийся алгоритм действий на каждом занятии? Эталонный ответ: б) Для формирования устойчивых учебных привычек, снижения тревожности и повышения самостоятельности ребёнка. 8. Как оценивается результативность обучения чтению у детей с РАС по итогам программы? Эталонный ответ: б)	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		С помощью диагностических бланков, чек-листов, оценки понимания прочитанного, уровня самостоятельности и проявлений дезадаптивного поведения.	
18	- С какими трудностями сталкиваются дети с РАС при чтении текста? а) Трудности грамматического оформления, актуализации словаря, трудности со слиянием букв в слоги, замены и перестановки букв, слабое понимание смысла текста. - Какова роль родителей в процессе обучения чтению ребёнка с РАС? а) Родители должны присутствовать только на открытых занятиях; б) Важна обратная связь педагогов с родителями, проведение индивидуальных консультаций, рассылка видеофрагментов уроков, участие в родительских клубах.	С какими трудностями сталкиваются дети с РАС при чтении текста? Эталонный ответ: б) Трудности грамматического оформления, актуализации словаря, трудности со слиянием букв в слоги, замены и перестановки букв, слабое понимание смысла текста. Комментарий:	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Основные проблемы лежат в области техники (слияние) и семантики (понимание). Какова роль родителей в процессе обучения чтению ребёнка с РАС? Эталонный ответ: б) Важна обратная связь педагогов с родителями, проведение индивидуальных консультаций, рассылка видеофрагментов уроков, участие в родительских клубах.	
19	Тест: «Индивидуальная программа развития коммуникативной функции подростка с РАС» 1. Какова основная цель коррекционного курса по развитию коммуникативного поведения у подростка	1. Какова основная цель коррекционного курса по развитию коммуникативного	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с РАС?а) Обучение академическим предметам на дому;б) Коррекция социального поведения и развитие коммуникативных навыков;в) Физическая реабилитация. 2. Какой принцип является ключевым при организации занятий с подростком с РАС?а) Принцип внезапности и непредсказуемости;б) Индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий психологический возраст ребенка;в) Строгое следование общей школьной программе без адаптации. 3. Что относится к базовым социальным навыкам, формируемым в ходе программы?а) Умение решать сложные математические уравнения;б) Умение сохранять визуальный контакт, владеть языком тела, регулировать громкость речи;в) Навыки программирования. 4. Для чего используется адаптационно-диагностический этап в начале работы?а) Только для проведения итоговой аттестации;б) Для оценки стартового уровня коммуникативных умений и снижения тревожности при введении нового формата занятий;в) Для исключения ребенка из образовательного процесса. 5. Какие методы используются для обучения пониманию эмоций?а) Исключительно чтение научной литературы;б) Разыгрывание сценок, составление «словаря чувств», анализ ситуаций;в)	поведения у подростка с РАС? Правильный ответ: б) Коррекция социального поведения и развитие коммуникативных навыков. 2. Какой принцип является ключевым при организации занятий с подростком с РАС? Правильный ответ: б) Индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий психологический возраст ребенка. 3. Что относится к базовым социальным навыкам, формируемым в	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Заучивание стихов наизусть. 6. Почему важна работа с семьей подростка с РАС в рамках данной программы? а) Чтобы переложить ответственность за обучение на родителей; б) Генерализация полученных в школе навыков возможна только при поддержке семьи; учет потребностей семьи при постановке целей; в) Для сбора материальной помощи.	ходе программы? Правильный ответ: б) Умение сохранять визуальный контакт, владеть языком тела, регулировать громкость речи. (Комментарий: Это фундамент невербальной и вербальной коммуникации, без которого невозможно эффективное взаимодействие). 4. Для чего используется адаптационно-диагностический этап в начале работы? Правильный ответ: б) Для оценки стартового уровня коммуникативных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		умений и снижения тревожности при введении нового формата занятий. 5. Какие методы используются для обучения пониманию эмоций? Правильный ответ: б) Разыгрывание сценок, составление «словаря чувств», анализ ситуаций. 6. Почему важна работа с семьей подростка с РАС в рамках данной программы? Правильный ответ: б) Генерализация полученных в школе навыков возможна только при поддержке семьи; учет потребностей семьи при постановке	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		целей.	
20	Тест «Коррекция агрессивного поведения у подростков с РАС» 1. Какова основная причина проявления физической или вербальной агрессии у подростка с РАС?а) Намеренное желание причинить вред окружающим.б) Неспособность выразить свои потребности, эмоции или дискомфорт социально приемлемым способом (<i>например, из-за сенсорной перегрузки</i>).в) Результат плохого воспитания в семье. 2. Что является первым шагом при работе с агрессивным поведением подростка с РАС?а) Наказание за проступок.б) Проведение функционального анализа поведения (<i>FBA</i>) для определения триггеров и функции агрессии.в) Игнорирование поведения до тех пор, пока оно не прекратится само. 3. Какой метод НЕ рекомендуется использовать при коррекции агрессии у подростка с РАС?а) Обучение альтернативным способам коммуникации (карточки PECS, жесты).б) Физические наказания и крик со стороны взрослого.в) Визуальное расписание для снижения тревожности от неопределенности. 4. Для чего используется техника «Социальные истории» (Social Stories) в работе с агрессией?а)	1б, 2б, 3б, 4б, 5б	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Чтобы наказать ребенка за плохое поведение.б) Чтобы наглядно объяснить социальную ситуацию, ожидаемые правила поведения и последствия их нарушения, помогая подростку понять контекст.в) Для обучения сложным математическим вычислениям. 5. Какую роль играет визуальная поддержка в снижении агрессивных вспышек?а) Она служит украшением кабинета.б) Помогает сделать окружающую среду предсказуемой, снижает тревогу и дает четкие инструкции к действию, что уменьшает фрустрацию.в) Отвлекает внимание подростка от основной проблемы.		

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра	2 курс	История и философия специальной педагогики и психологии
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность смены парадигм отношения к аномальному ребенку в истории европейской и российской педагогики, как это представлено в периодизации Н.Н. Малофеева: 1. От «аномального» ребенка как объекта педагогического воздействия к «ребенку с особыми образовательными потребностями». 2. От «неизлечимого» и «бесперспективного» к	3 → 2 → 4 → 1	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«больному», нуждающемуся в лечении и изоляции. 3. От «божьей кары» и «юродивого» к объекту христианского милосердия и призрения. 4. От «больного» к «трудовому ресурсу», подлежащему коррекции для адаптации к трудовой деятельности.		
2	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Согласно концепции Н.Н. Малофеева, эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ представляет собой последовательную смену моделей. Установите хронологическую и логическую последовательность этих этапов: 1.Медицинская (интернатная) модель. 2.Модель «призрения и благотворительности». 3.Инклюзивная модель. 4.Педагогическая (сегрегационная) модель.	2 → 1 → 4 → 3	История и философия специальной педагогики и психологии
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Исторический процесс становления гуманистического отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России можно представить как последовательность сменяющих друг друга парадигм. Установите эту последовательность: 1. Переход от медицинской модели (изоляция,	3 → 4 → 1 → 2	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лечение) к социальной модели (интеграция, адаптация). 2. Современный этап: утверждение биопсихосоциальной модели и формирование инклюзивного общества. 3. Ранний этап: признание и благотворительность по отношению к «убогим» в рамках церковно-государственной системы. 4. Советский период: развитие системы специального (коррекционного) образования с акцентом на трудовое воспитание.		
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке ключевые шаги, которые привели к переходу от медицинской модели к инклюзивной в отечественной дефектологии: 1.Признание права лиц с ОВЗ на образование в общей среде. 2.Развитие системы дифференцированного специального образования (школы-интернаты). 3.Формирование гуманистического подхода, признание ценности личности каждого ребенка. 4.Доминирование биологического подхода, где дефект рассматривается как болезнь, подлежащая лечению.	4 → 2 → 3 → 1	История и философия специальной педагогики и психологии
5	Установите соответствие между историческими этапами развития отношения к людям с ОВЗ и их	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	История и философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доминирующей характеристикой. Этап 1. Средневековый период 2. Эпоха Просвещения 3. Советский период 4. Современный этап (инклюзия)	Характеристика А. Создание параллельной системы специального образования с целью коррекции и компенсации нарушений для последующей интеграции в общество труда. Б. Признание права лиц с ОВЗ на образование и развитие наравне со всеми остальными членами общества; разрушение барьеров в среде. В. Появление первых гуманистических идей о необходимости обучения «ненормальных» детей; первые попытки их классификации и обучения. Г. Религиозно-мистическое восприятие аномалий как «божьей кары» или «божьего знака»; основной подход — изоляция или	специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	опека.						
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В рамках концепции эволюции отношения к инвалидности, определите правильную последовательность изменения роли самого человека с ОВЗ в обществе: 1. Субъект образовательного процесса, активный участник жизни общества со своими уникальными потребностями. 2. Объект милосердия, «божий человек», находящийся под опекой церкви или семьи. 3. Пациент, объект медицинских и реабилитационных процедур. 4. Объект коррекционно-педагогического воздействия, обучающийся в закрытой системе для подготовки к труду.	2 → 3 → 4 → 1	История и философия специальной педагогики и психологии				
7	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между историческим этапом (моделью) отношения к лицам с ОВЗ и его ключевой характеристикой согласно периодизации Н.Н. Малофеева. <table><tr><td>Этап / Модель</td><td>Ключевая характеристика</td></tr><tr><td>1. Призрение и благотворительность</td><td>А. Создание закрытых учреждений (интернатов),</td></tr></table>	Этап / Модель	Ключевая характеристика	1. Призрение и благотворительность	А. Создание закрытых учреждений (интернатов),	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	История и философия специальной педагогики и психологии
Этап / Модель	Ключевая характеристика						
1. Призрение и благотворительность	А. Создание закрытых учреждений (интернатов),						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Медицинская (интернатная) 3. Педагогическая (сегрегационная) 4. Инклюзивная	где главным «воспитателем» является дефект; цель — коррекция дефекта и подготовка к труду в специально созданных условиях. Б. Разрушение барьеров между специальным и общим образованием; признание права каждого ребенка на обучение в среде своих сверстников; ценность разнообразия. В. Восприятие аномалии как «божьей кары»; основной формой помощи является опека и подаяние, организованная церковью или частными лицами. Г. Дефект рассматривается как заболевание; основная цель — лечение, реабилитация, восстановление «нормы». Общество стремится изолировать больного.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
8	Задание на установление соответствия. Соотнесите название этапа в истории специальной педагогики с его доминирующей целью по отношению к лицам с ОВЗ. <table><tr><td>Этап</td><td>Доминирующая цель</td></tr><tr><td>1. Средневековый (призрение)</td><td>А. Социальная адаптация и интеграция человека с ОВЗ в общество на основе его индивидуальных потребностей.</td></tr><tr><td>2. Эпоха Просвещения (медицинская)</td><td>Б. Изоляция от общества с целью лечения и защиты «нормального» большинства от «отклонения».</td></tr><tr><td>3. Советский период (педагогическая)</td><td>В. Подготовка к общественно полезному труду в условиях сегрегации (в рамках системы спецшкол).</td></tr><tr><td>4. Современный этап (инклюзия)</td><td>Г. Обеспечение физического выживания и базовой опеки через призрение и благотворительность.</td></tr></table>	Этап	Доминирующая цель	1. Средневековый (призрение)	А. Социальная адаптация и интеграция человека с ОВЗ в общество на основе его индивидуальных потребностей.	2. Эпоха Просвещения (медицинская)	Б. Изоляция от общества с целью лечения и защиты «нормального» большинства от «отклонения».	3. Советский период (педагогическая)	В. Подготовка к общественно полезному труду в условиях сегрегации (в рамках системы спецшкол).	4. Современный этап (инклюзия)	Г. Обеспечение физического выживания и базовой опеки через призрение и благотворительность.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	История и философия специальной педагогики и психологии
Этап	Доминирующая цель												
1. Средневековый (призрение)	А. Социальная адаптация и интеграция человека с ОВЗ в общество на основе его индивидуальных потребностей.												
2. Эпоха Просвещения (медицинская)	Б. Изоляция от общества с целью лечения и защиты «нормального» большинства от «отклонения».												
3. Советский период (педагогическая)	В. Подготовка к общественно полезному труду в условиях сегрегации (в рамках системы спецшкол).												
4. Современный этап (инклюзия)	Г. Обеспечение физического выживания и базовой опеки через призрение и благотворительность.												
9	Соотнесите автора или научное направление с его вкладом в развитие гуманистического подхода к лицам с ОВЗ, что подготовило почву для инклюзии.	1-В, 2-А, 3-Б	История и философия специальной										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Автор / Направление 1. Л.С. Выготский 2. Экзистенциализм и гуманистическая психология 3. Британские исследователи "социальной модели" инвалидности	Вклад / Идея А. Утверждение ценности личности независимо от ее физических или интеллектуальных возможностей; право на достойную жизнь. Б. Идея о том, что первичное нарушение (например, слепота) не является главной проблемой; проблема создается социальным отторжением и барьерами среды. В. Разработка концепции "обходных путей" развития и идея о том, что дефект есть "социальный вывих", который можно и нужно исправлять через культуру.	педагогики и психологии
10	Прочитайте текст и дополните предложение: Для I периода отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в Европе и в России были характерны _____ и нетерпимость, к концу периода сменившиеся пониманием необходимости	агрессия, призрания.	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какое из определений понятия «Малая родина» является ключевым при разработке программы для ребенка с РАС?</i> а) Историко-культурный комплекс национального масштаба.б) Конкретное, осязаемое пространство: дом, семья, улица, город/село, где ребенок живет и чувствует себя в безопасности.в) Абстрактная категория любви к Отечеству. <i>2. При знакомстве ребенка с РАС с историей своей семьи («родословной») какой подход является приоритетным?</i> а) Сразу строить сложное генеалогическое древо до пятого колена.б) Использовать визуальные опоры (фотографии, рисунки), начинать с ближайших родственников (мама, папа, я) и двигаться по прямой линии вверх.в) Ограничиться устными рассказами без наглядных материалов. <i>3. Почему при изучении государственных символов (флаг, герб) важно использовать карточки PECS или другие системы альтернативной коммуникации?</i> а) Чтобы занять время ребенка на занятии.б) Потому	1 б) Конкретное, осязаемое пространство: дом, семья, улица, город/село... 2 б) Использовать визуальные опоры (фотографии, рисунки)... 3 б) Потому что абстрактные символы могут быть непонятны... 4 б) Создание «Карты моих любимых мест»... 5 б) Сформировать чувство защищенности, принадлежности к семье и сообществу...	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что абстрактные символы могут быть непонятны; карточка со словом или изображением «Флаг» позволяет ребенку идентифицировать объект, а затем связать его с функцией (например, «Мы смотрим», «Он висит»).в) Это требование школьной администрации. <i>4. Какой методический прием наиболее эффективен для формирования у подростка с РАС чувства привязанности к своему городу/селу?</i> а) Чтение длинных исторических справок о дате основания населенного пункта.б) Создание «Карты моих любимых мест»: маршрут от дома до школы, парка, магазина. Визуализация привычных и безопасных маршрутов помогает сформировать позитивную связь с местом проживания.в) Просмотр документальных фильмов об архитектуре города. <i>5. Что является главной целью работы над темой «Моя малая Родина» в контексте ОПК-4 применительно к ребенку с РАС?</i> а) Заучить правильные ответы на вопросы викторины.б) Сформировать чувство защищенности, принадлежности к семье и сообществу, опираясь на базовые национальные ценности (семья, любовь, верность, милосердие) через понятный и предсказуемый личный опыт.в) Подготовить ребенка к сдаче государственного экзамена по		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обществознанию.		
12	Тест «Проектирование работы по теме "Моя семья" (ОПК-4)» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа, отражающий современные подходы к работе с детьми с РАС. <i>1. С какой основной трудности начинается работа над понятием «семья» у подростка с РАС?</i> а) С изучения истории семьи на несколько поколений назад.б) С формирования базового навыка узнавания и называния членов своей непосредственной семьи и понимания их социальных ролей.в) С заучивания определения слова «семья» из толкового словаря. <i>2. Какой инструмент является ключевым для визуализации структуры семьи при составлении рассказа о ней?</i> а) Текстовое описание без иллюстраций.б) Фотографии реальных членов семьи, расположенные в виде генеалогического древа или простого альбома с подписями («Мама», «Папа»).в) Абстрактные рисунки незнакомых людей. <i>3. Какую роль играют карточки PECS (система альтернативной коммуникации) при изучении темы «Семья»?</i>	1 б) С формирования базового навыка узнавания и называния членов своей непосредственной семьи... 2 б) Фотографии реальных членов семьи, расположенные в виде генеалогического древа... 3 б) Они позволяют ребенку ... выразить потребность во взаимодействии с ним... 4 б) Организовать процесс так, чтобы ребенок мог участвовать в доступной ему форме... 5 б) Потому	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Они используются только для обучения чтению.б) Они позволяют ребенку не только назвать члена семьи, но и выразить потребность во взаимодействии с ним (например, карточка «Хочу к маме», «Идти гулять с папой»), формируя функциональную коммуникацию.в) Их использование нецелесообразно при наличии устной речи. <i>4. При организации совместной деятельности по теме «Семья» (например, создание семейного дерева или коллажа) какова главная задача педагога/психолога?</i> а) Добиться идеального эстетического результата поделки.б) Организовать процесс так, чтобы ребенок мог участвовать в доступной ему форме (подавать детали, приклеивать, выбирать фото), фокусируясь на процессе взаимодействия со взрослым и получении сенсорного опыта, а не на качестве продукта.в) Выполнить большую часть работы за ребенка, чтобы сэкономить время. <i>5. Почему важно включать в программу изучение семейных традиций (праздники, совместный ужин)?</i> а) Чтобы заполнить учебное время.б) Потому что ритуалы и предсказуемые события создают чувство стабильности и безопасности, помогают формировать эмоциональную привязанность и понимание социальных норм поведения в кругу близких.в) Это	что ритуалы и предсказуемые события создают чувство стабильности и безопасности...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требование школьной программы по обществознанию.		
13	Тест «Проектирование работы по теме "Мой народ" (ОПК-4)» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа, отражающий современные подходы к работе с детьми с РАС. <i>1. Какова главная педагогическая задача при знакомстве подростка с РАС с темой «Мой народ»?</i> а) Заучить названия всех народов России и их численность.б) Сформировать позитивную идентичность через знакомство с доступными элементами культуры своего народа (народный костюм, сказки, праздники), используя визуальную поддержку.в) Провести лекцию об истории формирования этноса. <i>2. Какой материал является наиболее эффективным базисом для изучения народных традиций ребенком с РАС?</i> а) Сложные исторические тексты.б) Визуальные материалы: фотографии национального костюма, иллюстрации к сказкам, видео фрагментов народных праздников или ремесел.в) Аудиозаписи народной музыки без визуального сопровождения. <i>3. При изучении народного костюма на что следует</i>	1 б) Сформировать позитивную идентичность через знакомство с доступными элементами культуры... 2 б) Визуальные материалы: фотографии национального костюма, иллюстрации к сказкам... 3 б) На целостном восприятии образа... и тактильном исследовании безопасных образцов ткани... 4 б) Потому что им сложно понять метафоры... необходимо	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>сделать основной акцент, чтобы избежать сенсорной перегрузки у ребенка?</i> а) На детальном описании каждой детали одежды и ее историческом названии.б) На целостном восприятии образа («Красивый сарафан», «Смелый воин») и тактильном исследовании безопасных образцов ткани (лен, шерсть, шелк), избегая принудительного надевания сложных элементов.в) На том, что старый костюм лучше нового. <i>4. Почему работа с народными сказками должна быть особым образом адаптирована для детей с РАС?</i> а) Потому что они не любят читать.б) Потому что им сложно понять метафоры и переносный смысл; необходимо использовать упрощенный текст, подкрепленный картинками, и обсуждать поступки героев через конкретные социальные сценарии (добро — помог, зло — обидел).в) Потому что сказки слишком короткие. <i>5. Какую роль играет участие в простом элементе народного праздника (например, Масленице) для социализации ребенка с РАС?</i> а) Это просто развлечение.б) Это возможность отработки социальных навыков в структурированной среде: умение находиться в толпе по заранее известному сценарию, реагировать на музыку,	использовать упрощенный текст... 5 б) Это возможность отработки социальных навыков в структурированной среде...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнять простые действия (перепрыгнуть через «костёр» из лент, взять блин) под руководством взрослого.в) Это способ заставить ребенка общаться со сверстниками.		
14	Тест : «Проектирование работы по теме "Фольклорные праздники"» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа, отражающий современные подходы к работе с детьми с РАС. <i>1. Какой подход является ключевым при знакомстве ребенка с РАС с новым фольклорным праздником?</i> а) Подробный рассказ об истории и происхождении праздника.б) Создание социальной истории или визуального расписания, которое пошагово описывает, что будет происходить во время праздника, кто там будет и как ребенку следует себя вести.в) Просмотр полнометражного фильма о празднике без предварительного разбора. <i>2. Как лучше всего познакомить ребенка с символами праздника (например, блинами на Масленицу или куличом на Пасху), если у него есть пищевая избирательность или сенсорная чувствительность?</i> а) Заставить попробовать блюдо.б) Использовать принцип «сначала — потом»: сначала мы посмотрим	1 б) Создание социальной истории или визуального расписания... 2 б) Использовать принцип «сначала — потом»... 3 б) Из-за сенсорной перегрузки... 4 б) Возможность быть «наблюдателем»... 5 б) В формировании чувства принадлежности к сообществу...	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на блин/кулич, потрогаем его (если это комфортно), узнаем, из чего он сделан, а потом получим любимое лакомство. Также можно использовать муляжи или картинки.в) Полностью исключить этот элемент из занятия. <i>3. Почему участие в шумном и многолюдном народном гулянии может вызвать у подростка с РАС острую реакцию (агрессию, уход в себя)?</i> а) Потому что ему неинтересно.б) Из-за сенсорной перегрузки: непредсказуемые громкие звуки, большое скопление людей, яркая светомузыка нарушают чувство безопасности и предсказуемости среды.в) Потому что он устал. <i>4. При изучении народных игр и хороводов какой формат участия является наиболее адекватным для ребенка со значительными трудностями в социальной коммуникации?</i> а) Принуждение к участию в общем кругу.б) Возможность быть «наблюдателем», находясь в безопасной зоне рядом со взрослым. Параллельно можно проигрывать простые элементы игры (например, бросание платочка) в формате «взрослый-ребенок», чтобы снизить социальное давление.в) Исключение игровых элементов из программы. <i>5. В чем заключается главная ценность изучения</i>		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>фольклорных праздников для формирования базовых национальных ценностей у ребенка с РАС?</i> а) В заучивании дат и названий.б) В формировании чувства принадлежности к сообществу через понятные ритуалы (совместная еда, обмен подарками, общие песни), которые демонстрируют ценности гостеприимства, дружбы и взаимопомощи на конкретном, жизненном уровне.в) В развитии памяти.		
15	Тест «Формирование половой принадлежности у подростков с РАС» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа, отражающий современные подходы к работе с подростками с РАС. <i>1. Какой подход является ключевым при формировании представлений о половой принадлежности у подростка с РАС?</i> а) Акцентирование внимания на биологических аспектах размножения до формирования базовых социальных навыков.б) Обучение социальным правилам, связанным с полом (правила гигиены, поведение в мужской/женской раздевалке, выбор одежды), через визуальные расписания и четкие инструкции.в) Использование исключительно вербальных объяснений без наглядных материалов.	1 б) Обучение социальным правилам, связанным с полом... 2 б) Использовать социальные истории и визуальные схемы тела... 3 б) Заблаговременно подготовить визуальную инструкцию... 4 б) Дать четкий и конкретный ответ на заданный вопрос... 5 б) Для обеспечения	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>2. Как лучше всего объяснить подростку с РАС концепцию личных границ и понятия «интимности»?</i> а) Ожидать, что он усвоит эти нормы путем наблюдения за сверстниками.б) Использовать социальные истории и визуальные схемы тела («круги доверия»), четко разграничивая, какие части тела являются интимными и кто может их видеть или касаться (например, только родители во время купания в детстве или врач на приеме в присутствии мамы).в) Избегать этой темы, чтобы не вызывать лишнего интереса. <i>3. При обучении навыкам личной гигиены, связанных с половым созреванием (менструации, ночные поллюции), какой метод будет наиболее эффективным?</i> а) Предоставить подростку самому разобраться с изменениями в его теле.б) Заблаговременно подготовить визуальную инструкцию: алгоритм действий (что делать, куда положить средства гигиены), использовать конкретные термины и обеспечить наличие всех необходимых предметов в доступном месте. Это снижает тревогу от непредсказуемости физиологических процессов.в) Поручить объяснение этих вопросов учителю биологии.	безопасности ребенка.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>4. Подросток с РАС проявляет интерес к теме отношений между полами. Какова адекватная стратегия поведения специалиста?</i> а) Игнорировать вопросы, считая тему преждевременной.б) Дать четкий и конкретный ответ на заданный вопрос, используя простой язык и, если необходимо, визуальные примеры, избегая лишних деталей и эмоциональной окраски. Направить интерес в социально приемлемое русло (например, обсуждение правил общения с противоположным полом).в) Предложить подростку почитать любовные романы для понимания контекста. <i>5. Почему важно обсуждать тему половой принадлежности и телесности с подростком с РАС, несмотря на возможные трудности?</i> а) Чтобы соответствовать школьной программе.б) Для обеспечения безопасности ребенка. Четкое понимание своих и чужих границ, правил поведения и физиологии защищает от непонимания социальных ситуаций и рисков насилия.в) Потому что это обязательный этап взросления для всех детей без исключения.		
16	Тест «Проектирование работы по теме "Природные богатства моей страны"»	1 б) Сформировать чувство сопричастности и	Технологии работы при расстройствах аутистического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа, отражающий современные подходы к работе с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра). <i>1. Какова основная цель изучения темы «Природные богатства» с подростком с РАС в контексте духовно-нравственного воспитания?</i> а) Заучить названия всех полезных ископаемых и их запасы на территории страны.б) Сформировать чувство сопричастности и бережного отношения через знакомство с конкретными объектами природы своего региона (дерево во дворе, река, гора), используя сенсорный опыт (потрогать кору, послушать шум воды).в) Подготовить ребенка к сдаче экзамена по географии. <i>2. Какой методический прием является наиболее эффективным при знакомстве с понятием «лес», «река» или «поле»?</i> а) Показ абстрактной карты России и указание на цветовые пятна.б) Организация визуальной экскурсии (включая виртуальную) с фокусом на одном объекте, использование реальных фотографий, видео со звуками природы и, если возможно, тактильное знакомство с природными материалами (шишки, гладкие камни, листья).в) Чтение энциклопедии с мелким шрифтом.	бережного отношения... 2 б) Организация визуальной экскурсии... 3 б) Абстрактное понятие «страна» слишком велико... 4 б) Использовать социальную историю... 5 б) Выбрать 1–2 конкретных животных...	спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>3. Почему важно начинать изучение природных богатств не со всей страны сразу, а именно с «малой родины» — родного края?</i> а) Потому что так требует учебная программа.б) Абстрактное понятие «страна» слишком велико и недоступно для понимания. Понятие «мой край», «моя речка» создает личную эмоциональную привязку, которая затем может быть расширена до масштабов всей страны.в) Это позволяет сократить количество учебных часов. <i>4. Как лучше всего объяснить ребенку с РАС важность бережного отношения к природе (например, почему нельзя мусорить)?</i> а) Прочитать лекцию об экологии и глобальном потеплении.б) Использовать социальную историю: «Если мы бросим фантик, он останется здесь навсегда. Животное может его съесть и заболеть. Если мы положим фантик в урну, парк останется чистым и красивым». Визуализация последствий делает правило понятным.в) Просто запретить мусорить без объяснений. <i>5. При изучении животных нашей страны какой подход будет наиболее адекватным для ребенка с РАС?</i> а) Попытаться заставить ребенка смотреть		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	документальный фильм о жизни волков в тайге длительностью час.б) Выбрать 1-2 конкретных животных, показать их реалистичные изображения, короткие видеоролики об их повадках, издать звуки, которые они издают. Можно использовать игрушки-фигурки для тактильного знакомства.в) Ограничиться изучением только домашних животных.		
17	Тест «Проектирование работы по теме "Государственный герб"» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа, отражающий современные подходы к работе с детьми с РАС. <i>1. С чего следует начинать знакомство ребенка с РАС с понятием «герб»?</i> а) С изучения полного правового описания герба из Конституции РФ.б) С визуального распознавания: показать крупное, четкое изображение двуглавого орла на однородном фоне и научить находить этот символ на простых предметах (монета, флажок у здания администрации).в) С рассказа о том, что герб — это самый важный знак в стране. <i>2. Как сделать изучение сложной геральдической символики (короны, скипетр, держава) доступным для понимания подростка с РАС?</i>	1 б) С визуального распознавания... 2 б) Использовать метод декомпозиции... 3 б) Визуальное расписание делает процесс предсказуемым... 4 б) Создание собственной упрощенной версии герба... 5 б) Формирование чувства принадлежности к единому сообществу...	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Заучить названия всех элементов без объяснения их значения.б) Использовать метод декомпозиции: разделить изображение на части. Сначала изучить главную фигуру (орел), затем добавить по одному элементу за занятие (например, сначала короны, потом щит с Георгием Победоносцем), сопровождая каждый элемент простым функциональным объяснением («Корона — знак власти», «Орел сильный, смотрит во все стороны»).в) Исключить эти элементы из программы как слишком сложные. <i>3. Почему важно использовать визуальное расписание при изучении темы «герб»?</i> а) Чтобы ребенок знал, сколько времени осталось до конца занятия.б) Визуальное расписание делает процесс предсказуемым, снижая тревожность. Ребенок видит последовательность шагов: «Смотрим картинку -> Находим детали -> Раскрашиваем свой герб -> Показываем маме». Это помогает структурировать деятельность и удерживать внимание.в) Потому что так требуют методические рекомендации. <i>4. Какой вид деятельности является наиболее эффективным для закрепления образа герба в сознании ребенка с РАС?</i> а) Написание сочинения на тему «Что для меня значит герб».б) Создание собственной упрощенной		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	версии герба в творческой форме: раскраска готового контура, аппликация из готовых форм (вырезанных кругов, крыльев), лепка из пластилина. Тактильная и моторная активность способствует лучшему запоминанию образа.в) Прослушивание гимна. <i>5. Какую основную социальную ценность необходимо транслировать через работу с государственной символикой, включая герб?</i> а) Необходимость беспрекословного подчинения государству.б) Формирование чувства принадлежности к единому сообществу, уважения к истории своей страны и ее законам. Герб выступает как объединяющий знак, символизирующий общую территорию и общие правила жизни.в) Знание того, что герб есть только у нашей страны.		
18	Тест «Проектирование работы по теме "Государственный флаг"» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа, отражающий современные подходы к работе с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра). <i>1. Какова основная цель изучения государственной символики, в частности флага, при работе с подростком с РАС?</i>	1 б) Сформировать визуальный якорь... 2 б) Использование реального тканевого флага... 3 б) Абстрактные понятия «верх», «середина», «низ» могут быть непонятны... 4 б) Использовать	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Заучить правильное расположение цветов и названия государственных праздников, когда его вывешивают.б) Сформировать визуальный якорь, ассоциирующийся со страной, и понимание базовых правил поведения (например, что во время подъема флага нужно стоять смирно), используя четкие визуальные инструкции.в) Подготовить ребенка к участию в викторинах на знание геральдики. <i>2. Какой метод является наиболее эффективным для первичного знакомства с флагом?</i> а) Чтение статьи из Конституции РФ о государственном флаге.б) Использование реального тканевого флага или крупного, качественного изображения. Работа строится через сенсорное исследование (потрогать ткань), сортировку предметов по цветам флага и простое соотнесение («Найди такой же красный кубик»).в) Прослушивание песни о флаге. <i>3. Почему при изучении порядка цветов на флаге важно использовать не только слова, но и визуальную схему?</i> а) Потому что это требование школьной программы.б) Абстрактные понятия «верх», «середина», «низ» могут быть непонятны. Визуальная схема (полоски, выложенные в правильном порядке) служит наглядной опорой,	социальную историю... 5 б) Создание аппликации или коллажа...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которая помогает ребенку запомнить последовательность без опоры на слуховую память.в) Чтобы занять руки ребенка во время занятия. <i>4. Как лучше всего объяснить ребенку с РАС правила обращения с государственным флагом (что его нельзя рвать, пачкать)?</i> а) Сказать: «Это свято, ты должен уважать».б) Использовать социальную историю: «Флаг — это важный знак нашей страны. Мы относимся к нему бережно. Если мы видим грязный или порванный флаг, мы говорим об этом взрослому. Когда мы поднимаем флаг, мы ведем себя тихо и спокойно».в) Запретить прикасаться к флагу. <i>5. Какую практическую деятельность можно организовать для закрепления образа флага, учитывая особенности детей с РАС?</i> а) Написание доклада на тему «История российского флага».б) Создание аппликации или коллажа из заранее подготовленных материалов (нарезанная бумага, ткань, наклейки). Это позволяет отработать моторику и закрепить образ флага через тактильные ощущения, избегая стресса от необходимости рисовать линии самостоятельно.в) Просмотр документального фильма.		
19	Тест «Проектирование работы по теме	1 б) Сформировать эмоциональную	Технологии работы при расстройствах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"Животный мир Омской области" Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа, отражающий современные подходы к работе с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра). <i>1. Какова главная педагогическая задача при изучении темы «Животные родного края»?</i> а) Заставить ребенка выучить названия всех птиц и млекопитающих Омской области.б) Сформировать эмоциональную связь с природой малой родины через знакомство с конкретными, узнаваемыми животными (лиса, заяц), используя их образы для развития речи, эмпатии и понимания социальных ролей («мама-лиса», «лисенок»).в) Подготовить ребенка к олимпиаде по биологии. <i>2. Какой материал является наиболее эффективным базисом для изучения животных Омской области?</i> а) Текстовые описания из энциклопедий.б) Визуальные материалы: фотографии реальных животных, короткие видеоролики об их повадках, аудиозаписи голосов (песня жаворонка, вой волка). Для тактильного знакомства — использование реалистичных фигурок животных.в) Абстрактные рисунки мультипликационных персонажей. <i>3. Почему важно ограничивать количество</i>	связь... 2 б) Визуальные материалы... 3 б) Из-за особенностей когнитивной сферы... избегание информационной перегрузки. 4 б) Заранее подготовить визуальную опору... 5 б) Через создание социальных историй...	аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>изучаемых животных до 3-5 ключевых видов?</i> а) Чтобы сэкономить время на подготовку материалов.б) Из-за особенностей когнитивной сферы детей с РАС: избегание информационной перегрузки. Глубокое изучение нескольких знакомых образов (внешний вид, среда обитания, звуки) гораздо эффективнее поверхностного знакомства со всем списком фауны региона.в) Потому что остальные животные слишком редкие. <i>4. При организации экскурсии или прогулки для наблюдения за местной фауной (например, за птицами у реки) какова главная роль взрослого?</i> а) Самостоятельно найти и показать ребенку редких птиц.б) Заранее подготовить визуальную опору (карточки с изображением самых распространенных птиц), научить ребенка пользоваться биноклем и вместе следовать четкому алгоритму поиска («Смотрим на воду -> Слушаем -> Ищем птицу с красным клювом»), минимизируя хаотичные действия.в) Оставить ребенка наблюдать одного, чтобы он привыкал к самостоятельности. <i>5. Как можно интегрировать тему «Животный мир» в развитие социально-бытовых навыков?</i> а) Никак, это разные образовательные области.б) Через создание социальных историй: «Как вести себя		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в лесу, чтобы не встретить клеща», «Почему нельзя кормить диких животных». Это формирует понимание правил безопасности и ответственного поведения в природе.в) Требовать от ребенка отчета о прочитанной книге о животных.		
20	Тест «Проектирование работы по теме "Сказки моей страны"» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа, отражающий современные подходы к работе с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра). <i>1. Какова главная цель знакомства подростка с РАС со сказками своего народа?</i> а) Заучить сюжет сказки дословно.б) Через простые и понятные сюжеты сформировать представления о базовых нравственных категориях (добро-зло, друг-враг), социальных ролях и правилах поведения, используя сказку как модель для понимания жизненных ситуаций.в) Подготовить ребенка к участию в школьном спектакле. <i>2. Какой формат подачи сказки является наиболее доступным для ребенка с трудностями понимания речи?</i> а) Чтение сказки вслух от начала до конца без пауз.б) Визуализация сюжета: использование серии	1 б) Через простые и понятные сюжеты сформировать представления о базовых нравственных категориях... 2 б) Визуализация сюжета: использование серии картинок... 3 б) Для декомпозиции повествования... 4 б) Кукольный театр позволяет сделать персонажей осязаемыми и предсказуемыми... 5 б) Способность перенести мораль сказки на реальную	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	картинок (комикса), иллюстрирующих ключевые моменты истории; просмотр диафильма или короткого мультфильма с простым сюжетом.в) Прослушивание аудиосказки в наушниках на большой громкости. <i>3. Почему при чтении сказки важно делать частые остановки и задавать вопросы?</i> а) Чтобы проверить, не спит ли ребенок.б) Для декомпозиции повествования. После каждого эпизода необходимо обсуждать: «Кто это сделал?», «Хорошо он поступил или плохо?», «Что герой почувствовал?». Это помогает разбить сложный социальный нарратив на простые и понятные причинно-следственные связи.в) Потому что так написано в методичке. <i>4. Какую роль играют элементы театрализации (например, кукольный театр) при изучении сказок?</i> а) Они служат лишь развлечением в конце занятия.б) Кукольный театр позволяет сделать персонажей осязаемыми и предсказуемыми. Ребенок может безопасно наблюдать за действиями героев, контролировать ситуацию (останавливать и проигрывать заново), а также самому участвовать в диалоге через куклу, что снижает социальную тревогу.в) Их используют только для детей младшего возраста.	жизнь...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>5. Что является более важным результатом изучения сказки, чем знание её сюжета?</i> а) Умение нарисовать главного героя.б) Способность перенести мораль сказки на реальную жизнь. Например, после прочтения сказки о честности обсудить ситуацию из жизни ребенка («Помнишь, ты нашел игрушку? Честный поступок — это...»).в) Знание имени автора сказки.		

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения

Карта формирования компетенции

1 курс	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга Технологии работы при интеллектуальных нарушениях Технологии работы при расстройствах аутистического спектра Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Укажите понятие, которым именуется	мониторинг	Клинические основы логопедии с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	систематическое наблюдение за динамикой усвоения образовательной программы и развитием обучающихся, являющегося основой для корректировки образовательного маршрута.		техниками психолого-педагогического обследования
2	Задание с открытым ответом. Назовите основной психолого-педагогический документ, в котором фиксируются цели, задачи, содержание и план реализации коррекционной помощи обучающемуся с тяжёлыми нарушениями речи.	индивидуальный образовательный маршрут	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
3	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста, который обязательно должен участвовать в работе школьного психолого-педагогического консилиума при обсуждении специфики обучения школьника с тяжёлыми нарушениями речи.	логопед	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
4	Задание с открытым ответом. Назовите нарушение, которое характеризуется специфическими трудностями в освоении навыков счёта, часто сопутствующее тяжёлым нарушениям речи.	дискалькулия	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
5	Укажите на оценку особенностей развития какого вида праксиса направлены нейропсихологические пробы «Реципрокная координация», «Кулак – ребро – ладонь».	Динамический праксис (или кинетический праксис)	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			обследования и разработкой программ мониторинга
6	Укажите на оценку особенностей развития какого вида праксиса направлены пробы Хеда	Пространственный праксис	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
7	Укажите на оценку работы какого функционального блока мозга направлены нейропсихологические пробы: праксис позы пальцев, «оральный праксис» ,воспроизведение и оценка ритмов, перечеркнутые, незаконченные рисунки, кубики Кооса, рисунок трехмерного объекта	II функциональный блок мозга (или блок приема, переработки и хранения информации)	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
8	Укажите на оценку работы какого функционального блока мозга направлены нейропсихологические пробы: выполнение ритмов по инструкции, рассказ по серии картинок, динамический праксис, реакции выбора, таблицы Шульте, решение задач.	III функциональный блок мозга (или блок программирования и контроля)	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			мониторинга
9	Задание на установление соответствия. Необходимо установить соответствие между педагогическими задачами и методами их реализации в работе с дошкольниками с нарушением интеллекта. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите ответы в формате «цифра — буква». Часть 1. Педагогические задачи: 1. Развитие мелкой моторики и координации движений. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Развитие коммуникативных навыков и речи. 4. Развитие восприятия формы, цвета и величины. 5. Формирование навыков самообслуживания. Часть 2. Методы и приёмы: А. Дидактические игры с использованием геометрических фигур, сортировка предметов по цвету, размеру и форме (например, «Собери пирамидку»). Б. Пальчиковая гимнастика, лепка из пластилина, работа с мозаикой, застёгивание пуговиц, шнуровка. В. Практические упражнения в повседневной жизни: обучение пользованию ложкой, чашкой, расчёской; застёгивание/расстёгивание одежды; дидактические	1 — Б 2 — Д 3 — Г 4 — А 5 — В	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	игры. Г. Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение коротких сказок, повторение звуко сочетаний и слов, использование наглядных опор (картинок) для построения простых фраз. Д. Игры с счётными палочками, сравнение групп предметов («больше — меньше»), знакомство с цифрами через тактильные ощущения (обведение цифр пальчиком), игры.		
10	Задание на установление соответствия. Требуется установить соответствие между особенностями памяти и их проявлениями у дошкольников с нарушениями интеллекта. К каждой позиции из первого столбца надо подобрать соответствующую позицию из второго столбца. Часть 1. Особенности памяти: 1. Малый объём запоминания. 2. Быстрое забывание. 3. Неточность воспроизведения. 4. Преобладание зрительной памяти над слуховой. 5. Трудности с осмысленным запоминанием. Часть 2. Проявления: А. Ребёнок запоминает только 1-2 элемента из предложенного ряда и быстро их забывает без повторения. Б. При воспроизведении рассказа ребёнок добавляет вымышленные детали или заменяет слова	1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В 5 — Д	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	из другой истории. В. Ребёнок лучше запоминает яркие картинки с хорошо знакомыми объектами, чем словесные инструкции. Г. Усвоенный материал быстро исчезает из памяти, даже после многократных повторений. Д. Ребёнок запоминает отдельные слова лучше, чем логически связанные фразы.		
11	Задание на установление соответствия. Требуется установить соответствие между операциями мышления и типичными трудностями их реализации у дошкольников с нарушением интеллекта. К каждой позиции из первого столбца надо подобрать соответствующую позицию из второго столбца. Часть 1. Операции мышления: 1. Анализ. 2. Синтез. 3. Сравнение. 4. Классификация. 5. Обобщение. Часть 2. Трудности и проявления: А. Ребёнок не может разложить предметы по группам, так как не понимает обобщающего признака. Б. Ребёнок затрудняется назвать основные признаки предмета.	1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — А 5 — Д	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Ребёнок испытывает сложности при сборке целого из частей. Не может сложить разрезную картинку. Г. Ребёнок легче находит различия, чем сходства, сравнивает по несущественным признакам. Д. Ребёнок не может объединить предметы в группу и назвать их одним словом.		
12	Задание с открытым ответом. Следует назвать вторичное нарушение при умственной отсталости.	Грубое нарушение познавательной сферы.	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
13	Тест: «Преодоление трудностей в развитии диалога у детей с РАС» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова основная причина отсутствия или слабого развития диалогической речи у ребенка с РАС?</i> а) Слабость мышц артикуляционного аппарата.б) Дефицит социальной мотивации и понимания коммуникативного намерения партнера. Ребенок не понимает, зачем нужен диалог, и не получает внутреннего подкрепления от социального взаимодействия.в) Нарушение фонематического слуха. <i>2. Что является первым шагом при разработке программы по развитию диалога?</i>	1 б) Дефицит социальной мотивации и понимания коммуникативного намерения партнера. 2 б) Формирование «поведенческих рупий»... 3 б) Использование визуальной поддержки... 4 б) Для создания высокой мотивации к общению. 5 б) Появление и	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Немедленное обучение ребенка задавать вопросы.б) Формирование «поведенческих рупий» — простых, функциональных вербальных реакций на сильные мотивационные стимулы (например, реакция «<i>На</i>» при получении желаемого предмета). Это создает основу для обмена репликами.в) Запись ребенка к логопеду-дефектологу без предварительной диагностики. <i>3. Какой методический прием считается наиболее эффективным для обучения ребенка с РАС умению отвечать на вопросы?</i> а) Постоянное повторение вопроса до тех пор, пока ребенок не ответит правильно.б) Использование визуальной поддержки: карточек-подсказок с вариантами ответов («<i>Да</i>», «<i>Нет</i>», «<i>Я хочу...</i>») или визуального представления структуры вопроса (карточка «<i>Кто?</i>» + картинка с человеком).в) Игнорирование неправильных ответов. <i>4. Почему при обучении диалогу важно использовать интересы ребенка (например, любовь к поездам)?</i> а) Чтобы просто развлечь ребенка.б) Для создания высокой мотивации к общению. Если тема интересна ребенку, он с большей вероятностью захочет вступить во взаимодействие, чтобы получить информацию об объекте своего интереса или поделиться им.в) Потому что так требуют родители.	закрепление инициативных высказываний...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>5. При оценке прогресса в развитии диалога какой показатель является ключевым для мониторинга?</i> а) Увеличение общего количества слов в лексиконе ребенка.б) Появление и закрепление инициативных высказываний (когда ребенок сам начинает разговор, чтобы попросить, прокомментировать или привлечь внимание), а также увеличение длины речевой цепочки (количества обменов репликами).в) Умение читать вслух.		
14	Тест: «Преодоление трудностей в обучении математике у обучающихся с РАС» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. В чем заключается первопричина трудностей в освоении математики у большинства детей с РАС?</i> а) В органическом поражении зон мозга, отвечающих за счет.б) В нарушении абстрактного мышления, трудностях с обобщением и переносом навыков, а также дефиците исполнительных функций (планирования, рабочей памяти), что мешает понять суть математических операций.в) В нежелании ребенка заниматься учебной деятельностью. <i>2. Какой подход к обучению основам счета является наиболее эффективным на начальном этапе работы с ребенком с РАС?</i>	1 б) В нарушении абстрактного мышления... 2 б) Использование материальных объектов... 3 б) Абстрактные понятия... недоступны для понимания без наглядной опоры. 4 б) Они служат мощным мотивационным стимулом. 5 б) Способность ребенка обобщить навык...	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Немедленное знакомство с цифрами и решение примеров в тетради.б) Использование материальных объектов (предметный счет). Ребенок должен физически манипулировать предметами (кубиками, пуговицами), чтобы сформировать прочную связь между количеством, словом и символом.в) Заучивание таблицы умножения наизусть без понимания смысла. <i>3. Почему при изучении состава числа или решения задач важно использовать визуальные опоры (например, карточки Numicon, диаграммы Эйлера-Венна)?</i> а) Потому что это требование современных образовательных стандартов.б) Абстрактные понятия («часть-целое», «больше/меньше») недоступны для понимания без наглядной опоры. Визуализация делает невидимый математический смысл видимым и осязаемым.в) Чтобы занять ребенка во время урока. <i>4. Какую роль играют специальные интересы ребенка с РАС (например, увлечение динозаврами, поездами) при обучении математике?</i> а) Никакой роли, так как они отвлекают от учебного процесса.б) Они служат мощным мотивационным стимулом. Примеры и задачи должны быть построены вокруг темы интереса ребенка («У тебя		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>было 3 тираннозавра, к ним пришли еще 2...»), что повышает вовлеченность и понимание контекста задачи.в) Их нужно игнорировать, чтобы не поощрять стереотипное поведение.</i> <i>5. При разработке программы мониторинга результатов по математике какой аспект является ключевым показателем прогресса?</i> а) Скорость выполнения заданий.б) Способность ребенка обобщить навык: применить выученный алгоритм (например, сложение) к новому материалу и в новой обстановке (перенести умение складывать кубики к решению примера на бумаге или сложению яблок в магазине).в) Отсутствие ошибок в домашней работе.		
15	Тест: «Преодоление трудностей в обучении литературному чтению у обучающихся с РАС» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. В чем заключается фундаментальное отличие трудностей чтения у ребенка с РАС от трудностей при дислексии?</i> а) Ребенок с РАС не может выучить буквы.б) При РАС часто наблюдается гиперлексия — механическое, беглое чтение (декодирование), но при этом тотальное непонимание смысла	1 б) При РАС часто наблюдается гиперлексия... 2 б) Актуализация личного опыта и введение в контекст. 3 б) Она помогает визуализировать структуру повествования... 4 б) Подростки с РАС испытывают	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	прочитанного текста из-за дефицита абстрактного мышления и модели психического.в) Ребенок с РАС читает намного медленнее сверстников. <i>2. Какой этап работы с текстом является обязательным перед началом самого чтения для ребенка с РАС?</i> а) Проверка техники чтения.б) Актуализация личного опыта и введение в контекст. Необходимо обсудить с ребенком понятия, имена и ситуации, которые встретятся в тексте, используя визуальные опоры (картинки, фотографии), чтобы создать "смысловой фундамент" для понимания истории.в) Объяснение значения всех незнакомых слов по словарю. <i>3. Какую роль выполняет техника «Социальные истории» или составление «Карты истории» (Story Map) при работе с художественным произведением?</i> а) Это способ занять время на уроке.б) Она помогает визуализировать структуру повествования, разбивая сложный текст на понятные блоки: персонажи, место действия, проблема, действия героя, развязка. Это делает сюжет предсказуемым и доступным для анализа.в) Используется только для написания изложений. <i>4. Почему вопросы к тексту типа «Как ты думаешь,</i>	трудности... вопросы нужно делать более конкретными... 5 б) Формирование функциональной читательской грамотности...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>что чувствовал герой?» часто вызывают затруднения у подростков с РАС и как их можно переформулировать?</i> а) Такие вопросы задавать бесполезно, ребенок ничего не ответит.б) Подростки с РАС испытывают трудности с пониманием чужих эмоций (дефицит модели психического). Вопросы нужно делать более конкретными и опираться на внешние признаки: <i>«Что сделал герой, когда это услышал?», «Его лицо было радостным или грустным? Что он сказал?»</i>. Сначала анализируем поведение, а затем делаем вывод об эмоции.в) Нужно просто повторять вопрос громче. <i>5. Какова основная цель уроков литературного чтения для обучающегося с РАС, если техника чтения уже сформирована?</i> а) Выразительное чтение текста вслух.б) Формирование функциональной читательской грамотности: умения извлекать смысл из текста, понимать причинно-следственные связи, анализировать поступки героев и соотносить их с социальными нормами, а также использовать полученную информацию для решения жизненных задач.в) Заучивание стихов наизусть.		
16	Тест: «Преодоление трудностей в обучении	1 б) Трудности с порождением	Технологии работы при расстройствах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	написанию изложений и сочинений» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова основная причина трудностей при написании творческих работ (сочинений) у подростка с РАС?</i> а) Дизорфография (неспособность применять правила орфографии).б) Трудности с порождением самостоятельного нарратива: дефицит воображения, сложности с пониманием социального контекста и неумение выстраивать причинно-следственные связи между событиями без внешней опоры.в) Плохой почерк. <i>2. Какой инструмент является наиболее эффективным первым шагом при подготовке к написанию любого текста (изложения или сочинения)?</i> а) Прослушивание аудиокниги по теме.б) Создание визуального плана-схемы (<i>Story Map, Mind Map</i>). Использование картинок, иконок или ключевых слов для структурирования будущего текста: введение (кто/где), завязка (проблема), развитие действия, кульминация, развязка (решение).в) Диктовка готового текста учителем. <i>3. Почему использование готовых клише и шаблонов</i>	самостоятельного нарратива... 2 б) Создание визуального плана-схемы... 3 б) Клише снижают когнитивную нагрузку... 4 б) Использовать методику «опорных сигналов»... 5 б) Переход от полной зависимости от внешних опор...	аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>(«сочинительных речевых заготовок»)</i> является ключевым методом работы с обучающимися с РАС? а) Это позволяет учителю быстро проверить работу.б) Клише снижают когнитивную нагрузку, связанную с подбором лексики и грамматических конструкций, позволяя ученику сосредоточиться на структуре повествования и содержании. Они служат внешним каркасом для построения собственного высказывания.в) Ребенку так проще списать текст. <i>4. При работе над сочинением-рассуждением (например, «Почему нужно помогать старшим?»)</i> какой подход будет наиболее адекватным? а) Потребовать от ребенка самостоятельно сформулировать тезис, аргументы и вывод.б) Использовать методику «опорных сигналов»: предложить визуальные карточки с готовыми аргументами (например, изображение бабушки + карточка «устала», изображение помощи + карточка «радость»), из которых ребенок может выбрать и выстроить логическую цепочку своего рассуждения.в) Предложить ребенку написать рассказ о том, как он помогал другу. <i>5. Что является главным критерием успеха при мониторинге прогресса в овладении навыком письма у ребенка с РАС?</i>		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Отсутствие грамматических ошибок.б) Переход от полной зависимости от внешних опор (полный шаблон, визуальный план) к частичной опоре, а затем — к самостоятельному использованию усвоенных алгоритмов и речевых моделей в новых ситуациях.в) Скорость написания текста.		
17	Прочитайте текст и установите соответствие В междуконпонентом индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) ребенка с КИ и содержанием коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога в рамках этого компонента. А. Развитие слухового восприятия(РСВ) Б. Развитие устной речи В. Психолого-педагогическаяподдержка Г. Социальная адаптация 1. Формирование правильногоречевого дыхания, развитие силы и высоты голоса, работа над интонационнойстороной речи на основе услышанного. 2. Обучение различению неречевыхшумов, бытовых звуков, а затем — речевых единиц (фонем, слов, фраз) с помощьюречевого процессора. 3. Консультирование родителей повопросам адаптации семьи, создание развивающей среды дома, обучение приемамвзаимодействия с ребенком. 4. Организация коммуникативных ситуаций сослышающими сверстниками, формирование навыков	А - 2; Б - 1; В - 3; Г - 4	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ведения диалога, ролевые игры.		
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Вы — учитель-дефектолог, работающий в центререабилитации. К вам на первичный прием поступает ребенок, 4 года. Девочка Аня, получилакохлеарный имплант (КИ) было 2 неделиназад. Из анамнеза известно: тугоухость IV степени с раннего возраста,слухопротезирование слуховыми аппаратами с 1,5 лет. Девочка не говорит,использует для коммуникации около 10 жестов и звукоподражаний (ав-ав, би-би).Понимает простую обращенную речь только при наличии опоры на картинку или жест.Мама мотивирована, но испытывает сильную тревогу и неуверенность в своих силах. Ваша задача: На основепредставленной информации установить последовательность для начала работы с ребенком. Вопросы: 1.Взаимодействие с семьей.Разработать памятку-рекомендацию для мамы Ани на первую неделю послеподключения процессора. Описать 3-4конкретных домашних дела или игровых ситуации, в которые мама может органичновстроить упражнения на слушание (например, «Слушаем звонок в дверь», «Ищем позвук спрятанную	1.3.2.	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	игрушку»). Объясните, как эти действия способствуют адаптации ребенка к новому слуховому опыту. 2.Проектирование программы. Описать структуру и содержание первичного индивидуального занятия с Аней. Сформулировать 2-3 диагностические задачи, которые вам необходимо решить на этом занятии для определения «точки входа» в коррекционную работу (например, проверка реакции на имя, проверка наличия вокализации). 3.Разработка методического обеспечения на цикл из 3-4 занятий (микроцикла), направленного на решение одной из диагностических задач (например, «Формирование реакции на имя и простые бытовые фразы»). В плане должны быть указаны цель, задачи, оборудование и краткое описание игр/упражнений.		
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ Междисциплинарное взаимодействие при работе с ребёнком, получившим кохлеарный имплант, — это комплекс мер, направленных на комплексную реабилитацию и адаптацию ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Такой подход предполагает сотрудничество специалистов разных профилей и активное участие родителей. Какова основная цель работы	б) Междисциплинарное взаимодействие в контексте реабилитации кохлеарно имплантированного ребенка — это скоординированная работа команды	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	междисциплинарнойкоманды (сурдопедагог, психолог, аудиолог, невролог) в процессе сопровождениясемьи? а) Распределение ответственности, гдекаждый специалист работает с ребенком изолированно от других. б) Создание единого реабилитационногопространства и согласованной стратегии сопровождения для всестороннего развитияребенка. в) Снижение нагрузки на родителей путемпередачи всех функций по реабилитации специалистам. г) Проведение консилиумовисключительно для документального оформления диагноза.	специалистов, направленная на всестороннее развитие ребенка и его успешную интеграцию в общество. Семья при этом выступает не просто как пассивный наблюдатель, а как ключевой участник процесса и центральное звено этой системы	
20	Прочитайте текст и установитесоответствие между направлением мониторинга эффективности слухоречевойреабилитации и конкретным показателем, который отслеживает сурдопедагог. А. Мониторинг слухового развития Б. Мониторинг речевого развития В. Мониторинг коммуникации 1. Увеличение активного словаря,появление в речи простых предложений, использование глаголов. 2. Способность ребенка слышатьшепотную речь с расстояния не менее 5 метров. 3. Инициация диалога со взрослымиили сверстником,	А - 2; Б - 1; В - 3	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поддержание темы разговора, понимание обращенной просьбы безопоры на жест.		

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии работы при заикании Технологии работы при расстройствах аутистического спектра	2 курс	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление последовательности. Учитель начальных классов в инклюзивном классе, где обучается ребенок с задержкой психического развития (ЗПР). Установите правильную последовательность действий при проектировании	3 → 2 → 4 → 1 → 5	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	урока математики по теме «Сложение в пределах 10». 1. Разработать и включить в структуру урока специальные приемы и упражнения (например, использование наглядных опор, алгоритмов, дозированная подача материала), направленные на преодоление трудностей ребенка с ЗПР. 2. Проанализировать индивидуальные особенности ребенка с ЗПР и его особые образовательные потребности (на основе заключения ПМПК и характеристик). 3. Определить общие цели и планируемые результаты урока для всего класса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. 4. Сформулировать конкретные коррекционно-развивающие задачи урока для данного ученика (например, развитие зрительной памяти, формирование умения работать по образцу). 5. Интегрировать разработанные приемы в общую канву урока, распределив их по этапам (организационный момент, актуализация знаний, объяснение нового, закрепление).		
2	Задание на установление последовательности. Молодому специалисту необходимо организовать работу над классным проектом. В классе есть	4 → 5 → 3 → 1 → 2	Современные проблемы науки и специального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одаренный ученик и ученик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Установите последовательность шагов по применению технологии дифференцированного обучения. 1. Предоставить ученику с НОДА материалы в цифровом формате и дать ему возможность выполнять свою часть работы за компьютером, в то время как одаренному ученику предложить роль координатора-исследователя. 2. Оценить результативность выполнения задания каждым участником группы, отметив индивидуальный вклад и прогресс. 3. Создать гибкие группы или предложить разноуровневые задания внутри одной темы, учитывая сильные стороны каждого ребенка. 4. Провести диагностику сильных и слабых сторон обучающихся, а также их интересов и темпа деятельности. 5. Поставить общую цель проекта перед всем классом, но определить разные роли и зоны ответственности для участников.		дефектологического образования
3	Задание на установление последовательности. Молодой специалист планирует использовать технологию обучения в сотрудничестве (технологию кооперации) для решения лингвистической задачи на уроке русского языка. Установите правильную последовательность этапов организации этой	3 → 2 → 5 → 1 → 4	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. 1. Организовать совместное обсуждение в группах, где каждый участник представляет свой вариант решения, аргументируя его. 2. Ознакомить учащихся с правилами совместной работы (умение слушать друг друга, помогать, нести общую ответственность за результат). 3. Дать задание классу и объяснить критерии оценки общего результата работы группы. 4. Провести презентацию результатов работы каждой группы и организовать общее обсуждение под руководством учителя. 5. Разделить класс на малые группы по 4-5 человек и распределить роли внутри них (спикер, секретарь, хронометрист).		
4	Задание на установление последовательности. Для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) необходимо ввести визуальное расписание дня. Установите последовательность действий педагога по внедрению этой технологии (технологии визуализации). 1. Научить ученика пользоваться расписанием: переходить от одного символа к другому, убирать выполненное действие и сверяться со следующим. 2. Выбрать наиболее подходящий формат	4 → 2 → 5 → 1 → 3	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуального расписания (карточки PECS, магнитная доска, планшет) исходя из индивидуальных особенностей ученика. 3. Отслеживать реакцию ученика на расписание, корректировать его при необходимости (упрощать или усложнять) и постепенно переводить на более абстрактные символы. 4. Составить список ключевых событий учебного дня (уроки, завтрак, прогулка, занятия с дефектологом) и подобрать к каждому понятный визуальный образ (картинку, фотографию). 5. Разместить готовое визуальное расписание в доступном для ученика месте на уровне его глаз.		
5	Задание на установление последовательности. Ученику с нарушением зрения (остаточное зрение 0.05) выдано специальное оборудование (видеоувеличитель). Установите последовательность действий педагога по интеграции этого оборудования в учебный процесс. 1. Изучить инструкцию к видеоувеличителю и основные принципы его работы, чтобы уметь оказать помощь ученику. 2. Обеспечить постоянный доступ ученика к устройству во время уроков, требующих чтения	4 → 1 → 3 → 5 → 2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или письма (работа с учебником, тетрадью). 3. Совместно с тифлопедагогом и самим учеником определить, на каких именно этапах уроках и для каких видов работ устройство будет использоваться наиболее эффективно. 4. Проконсультироваться со специалистами (тифлопедагогом, врачом-офтальмологом) о технических возможностях устройства и медицинских ограничениях (время непрерывной работы). 5. Адаптировать дидактические материалы (контрастность, крупный шрифт) так, чтобы они были оптимально читаемы через видеоувеличитель.		
6	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность действий учителя при введении щадящего речевого режима для ученика с заиканием в начале учебного года. 1. Проведение беседы с одноклассниками о правилах общения с заикающимся сверстником (не торопить, не договаривать слова). 2. Организация «минуток тишины» и других видов деятельности, не требующих напряжения речи (письменные ответы, работа с карточками). 3. Инструктаж учителя-предметника о	4 → 3 → 1 → 2	Технологии работы при заикании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимости давать ученику время на ответ и не вызывать его к доске для монологических высказываний без подготовки. 4. Разъяснение самому ученику важности спокойной, неторопливой речи и правил речевого режима.		
7	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов речевой зарядки (артикуляционной гимнастики) в начале урока для снятия мышечного напряжения у ученика с заиканием. 1. Выполнение упражнений на активизацию голоса и дыхания (например, произнесение звуков на выдохе). 2. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика). 3. Выполнение упражнений на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. 4. Выполнение базовых упражнений для губ и языка («Улыбка», «Хоботок», «Лошадка»).	3 → 2 → 4 → 1	Технологии работы при заикании
8	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов при подготовке ученика с заиканием к ответу у доски (монологическому высказыванию). 1. Ответ ученика у доски перед классом.	4 → 2 → 3 → 1	Технологии работы при заикании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Отработка текста с использованием опорных сигналов, картинок или плана наедине с учителем/логопедом. 3. Проговаривание текста шепотом или «про себя» (речь без звука). 4. Составление плана или схемы ответа, подбор лексики.		
9	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность действий педагога для создания ситуации успеха при устном ответе ученика с заиканием. 1. Предоставление ученику возможности ответить в привычной для него форме (например, сидя за партой, а не стоя у доски). 2. Похвала за старание и успешное завершение ответа, даже если были запинки. 3. Задание вопроса, на который ученик точно знает ответ и может изложить его без сложных формулировок. 4. Создание доброжелательной атмосферы в классе, обращение внимания всех на содержание ответа, а не на форму.	3 → 4 → 1 → 2	Технологии работы при заикании
10	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность внедрения элементов ритмизированной речи (например, скандирование, отстукивание ритма) в	3 → 2 → 4 → 1	Технологии работы при заикании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	урок для ученика с заиканием. 1. Поощрение самостоятельного использования учеником элементов ритмизации при возникновении трудностей в спонтанной речи. 2. Использование ритмизации при чтении хорошо знакомого текста (стихов, считалок) хором или индивидуально. 3. Объяснение и демонстрация техники: проговаривание слов в такт хлопкам или шагам. 4. Внедрение приема в ответы на простые вопросы учителя, где требуется односложный или ритмичный ответ.		
11	Тест для специалиста: «Противобуллинговые меры и организация взаимодействия при инклюзивном обучении» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова основная причина, по которой дети с РАС часто становятся жертвами буллинга?</i> а) Они физически слабее других детей. б) Из-за нарушений социальной коммуникации: трудности с пониманием социальных сигналов, распознаванием намерений других людей ("модель психического") и неконвенциональным поведением, которое	1 б) Из-за нарушений социальной коммуникации... 2 б) Реализация общешкольной программы... 3 б) Структурированная деятельность со взрослым-модератором... 4 б) Немедленно вмешаться, четко обозначить	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сверстники могут неверно истолковывать как странное или смешное.в) Они сами провоцируют агрессию своим поведением. <i>2. Какой подход к профилактике буллинга является наиболее эффективным на системном уровне в школе?</i> а) Работа только с жертвой (ребенком с РАС), чтобы он научился "давать сдачи".б) Реализация общешкольной программы, включающей обучение всех учеников эмпатии, принятию различий и правилам реагирования на травлю (<i>"социальные истории о дружбе"</i>, уроки доброты), а также создание четкого алгоритма действий для педагогов при обнаружении буллинга.в) Наказание агрессора без выяснения причин конфликта. <i>3. При планировании совместной деятельности нейротипичных детей и ребенка с РАС какой формат является наиболее безопасным и продуктивным на начальном этапе?</i> а) Свободная игра на перемене.б) Структурированная деятельность со взрослым-модератором, где у каждого есть понятная роль и правила игры четко определены. Взрослый помогает интерпретировать социальные ситуации и разрешает конфликты.в) Соревновательные командные игры.	неприемлемость поведения... 5 б) Для формирования личностных границ и уверенности...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>4. Что должен сделать педагог, если он стал свидетелем начала конфликтной ситуации или насмешки над ребенком с РАС?</i> а) Сделать вид, что ничего не заметил, чтобы не привлекать внимания.б) Немедленно вмешаться, четко обозначить неприемлемость поведения ("Так говорить нельзя, это обидно"), объяснить ситуацию ребенку с РАС простыми словами и переключить внимание группы на конструктивную деятельность.в) Отчитать обидчика перед всем классом. <i>5. Почему важно обучать самого ребенка с РАС навыкам самозащиты и самоадвокации?</i> а) Чтобы он мог самостоятельно наказывать обидчика.б) Для формирования личностных границ и уверенности. Обучение простым фразам отказа ("Мне это не нравится", "Перестань"), умению обратиться за помощью к взрослому и распознавать потенциально опасные ситуации снижает его уязвимость.в) Это требование школьной администрации.		
12	Тест для специалиста: «Инклюзивные практики во внеклассной деятельности» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. В чем заключается главная цель включения</i>	1 б) Создание естественной среды для отработки социальных навыков... 2 б) Четкая структура,	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>ребенка с РАС во внеклассную деятельность (кружки, секции)?</i> а) Чтобы ребенок был занят после уроков и не мешал родителям.б) Создание естественной среды для отработки социальных навыков (коммуникация, кооперация, соблюдение очередности), где мотивацией служит само занятие, а не учебная задача.в) Обязательное достижение высоких спортивных или творческих результатов. <i>2. Какая характеристика кружка является критически важной при выборе занятия для обучающегося с РАС?</i> а) Большой размер группы (чем больше детей, тем лучше).б) Четкая структура, предсказуемый алгоритм действий, наличие визуального расписания и понятные правила поведения, которые минимизируют сенсорную перегрузку и социальную тревогу.в) Высокая конкуренция между участниками. <i>3. Почему перед началом посещения кружка важно провести предварительную подготовку ребенка с РАС?</i> а) Это требование директора школы.б) Для снижения уровня тревожности от неизвестности. Подготовка включает просмотр фотографий помещения, знакомство с педагогом, проговаривание правил	предсказуемый алгоритм действий... 3 б) Для снижения уровня тревожности от неизвестности... 4 б) Находиться рядом как "невидимая поддержка"... 5 б) Мероприятие с наличием «зоны сенсорной разгрузки»...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	через социальные истории и проигрывание типичных ситуаций.в) Чтобы проверить, понравится ли ребенку тема. <i>4. Какова оптимальная роль тьютора или сопровождающего взрослого на занятиях внеклассной деятельностью?</i> а) Выполнять задания за ребенка, чтобы он получил хорошую оценку.б) Находиться рядом как "невидимая поддержка", вмешиваясь только в случае крайней необходимости (сильная сенсорная перегрузка, конфликт). Основная задача — помочь ребенку адаптироваться к правилам группы и самостоятельно взаимодействовать со сверстниками.в) Контролировать поведение других детей в группе. <i>5. Какой формат внеклассного мероприятия (например, школьного праздника) является наиболее инклюзивным для ребенка с РАС?</i> а) Мероприятие с громкой музыкой, мигающим светом и требованием спонтанно выступать на сцене.б) Мероприятие с наличием «зоны сенсорной разгрузки» (тихой комнаты), куда ребенок может уйти при перегрузке, четким сценарием события и возможностью участвовать в заранее определенной, предсказуемой роли (например, выносить флаг по сигналу).в) Исключение ребенка из участия до тех		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пор, пока он не научится контролировать свое поведение.		
13	Тест для специалиста: «Инклюзивные практики семейного воспитания» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова основная цель взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с РАС?</i> а) Контроль за тем, как родители выполняют рекомендации специалистов дома.б) Построение партнерских отношений, где школа и семья выступают единой командой для создания единого образовательного и воспитательного пространства, обмениваясь информацией и совместно решая проблемы.в) Передача ответственности за обучение ребенка от школы к родителям. <i>2. Почему при консультировании родителей ребенка с РАС важно использовать язык сильных сторон, а не дефицитов?</i> а) Это требование корпоративной этики.б) Позитивный подход снижает родительский стресс и чувство вины, формирует у них веру в потенциал ребенка и мотивирует их на активное участие в коррекционном процессе, что напрямую влияет на	1 б) Построение партнерских отношений... 2 б) Позитивный подход снижает родительский стресс... 3 б) Проведение совместных занятий в формате «мама-папа-я — специалисты»... 4 б) Ключевую. Работа с сиблингами направлена на профилактику... 5 б) Организация групп поддержки для родителей...	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	успехи самого ребенка.в) Родители сами об этом просят. <i>3. Что является наиболее эффективной формой обучения родителей практическим навыкам помощи ребенку?</i> а) Чтение лекций по психологии и дефектологии.б) Проведение совместных занятий в формате «мама-папа-я — специалисты» (коучинг), где родитель под наблюдением специалиста учится применять конкретные методики (например, систему альтернативной коммуникации или методы управления поведением) в реальном взаимодействии со своим ребенком.в) Предоставление списка литературы для самостоятельного изучения. <i>4. Какую роль играет включение братьев и сестер ребенка с РАС в семейные мероприятия и психолого-педагогическую работу?</i> а) Второстепенную; главное внимание должно быть уделено ребенку с особыми потребностями.б) Ключевую. Работа с сиблингами направлена на профилактику эмоционального выгорания, формирование эмпатии и понимания особенностей брата/сестры, а также обучение их способам конструктивного взаимодействия и игры.в) Их следует ограждать от трудностей, связанных с воспитанием особого ребенка.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>5. Какой инструмент является наиболее эффективным для гармонизации детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с РАС?</i> а) Индивидуальная терапия только для матери.б) Организация групп поддержки для родителей, где они могут поделиться опытом, получить эмоциональную поддержку от людей в схожей ситуации и снизить чувство социальной изоляции.в) Строгие предписания по режиму дня для всех членов семьи.		
14	Тест : «Организация взаимодействия обучающихся с РАС с нормотипичными сверстниками» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова главная цель целенаправленного обучения нормотипичных сверстников взаимодействию с ребенком с РАС?</i> а) Заставить ребенка с РАС вести себя как все.б) Сформировать у нормотипичных детей эмпатию, принятие различий и конкретные навыки коммуникации (как привлечь внимание, как реагировать на необычное поведение), чтобы они стали не пассивными наблюдателями, а активными	1 б) Сформировать у нормотипичных детей эмпатию, принятие различий и конкретные навыки коммуникации... 2 в) Неструктурированная свободная игра... 3 б) Конфликты часто вызваны непониманием "скрытых" социальных правил... 4 б)	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помощниками в социализации.в) Обеспечить постоянный контроль со стороны взрослых во время общения. <i>2. Какой формат совместной деятельности является наименее подходящим для первой встречи и знакомства детей?</i> а) Параллельная игра рядом друг с другом (например, рисование за одним столом).б) Совместная работа над проектом с четко распределенными ролями.в) Неструктурированная свободная игра (догонялки на перемене), так как она содержит множество непредсказуемых социальных стимулов, что может вызвать тревогу или дезадаптивное поведение у ребенка с РАС. <i>3. Почему при взаимодействии могут возникать конфликты, и какой способ их решения является приоритетным?</i> а) Конфликты возникают из-за злого умысла нормотипичных детей; решение — наказать обидчика.б) Конфликты часто вызваны непониманием "скрытых" социальных правил. Приоритетный способ решения — взрослый выступает модератором, который безоценочно объясняет обеим сторонам суть недопонимания ("Он отвернулся не потому, что ты ему не нравишься, а потому что здесь слишком шумно") и предлагает	Выбрать несколько доброжелательно настроенных сверстников и обучить их простым стратегиям вовлечения... 5 б) Использовать понятие нейроразнообразия. ..	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понятное правило поведения на будущее.в) Решение — полностью исключить ситуации, где возможен конфликт. <i>4. Что такое стратегия «сверстник-посредник» (peer-mediated intervention) и в чем ее основная задача?</i> а) Назначить одного ответственного ребенка, который должен следить за учеником с РАС и докладывать учителю о его поведении.б) Выбрать нескольких доброжелательно настроенных сверстников и обучить их простым стратегиям вовлечения ребенка с РАС в деятельность (попросить о помощи, предложить игрушку, показать, как играть), тем самым используя естественную среду для развития социальных навыков.в) Организовать дежурство по присмотру за особым ребенком. <i>5. Как лучше всего объяснить нормотипичному ребенку, почему его одноклассник с РАС ведет себя иначе (например, машет руками или не смотрит в глаза)?</i> а) Сказать, что он болен.б) Использовать понятие нейроразнообразия: объяснить, что мозг каждого человека работает по-своему, и у его друга он устроен иначе. Это можно сравнить с разными операционными системами на компьютерах: программы работают похоже, но интерфейс отличается. Важно подчеркнуть сильные стороны		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенка с РАС ("Зато он помнит все марки машин").в) Предложить не обращать внимания и не дружить с ним.		
15	Тест для специалиста: «Взаимодействие с педагогами при работе с обучающимся с РАС» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова главная роль специалиста (психолога, тьютора) во взаимодействии с учителем общеобразовательного класса?</i> а) Контролировать работу учителя и указывать на его ошибки.б) Выступать в роли эксперта-консультанта и модификатора среды, который помогает учителю адаптировать учебные материалы, объяснять особенности поведения ребенка и совместно разрабатывать стратегии поддержки.в) Полностью взять на себя ответственность за обучение ребенка, освободив от этого учителя. <i>2. Какой формат передачи информации об особенностях ребенка с РАС учителям-предметникам является наиболее эффективным?</i> а) Предоставить каждому учителю многостраничное психологическое заключение с использованием сложной терминологии.б) Подготовить краткий "Паспорт ученика" или "Профиль особенностей", где	1 б) Выступать в роли эксперта-консультанта и модификатора среды... 2 б) Подготовить краткий "Паспорт ученика" или "Профиль особенностей"... 3 б) Совместно с учителем провести функциональный анализ поведения... 4 б) Такой подход обеспечивает принятие и осмысление стратегий учителем... 5 б) Регулярное общение, основанное на взаимном	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в виде тезисов и инфографики изложены сильные стороны ребенка, его трудности и конкретные рекомендации по взаимодействию ("Что делать", "Чего избегать").в) Провести одну общую лекцию для всех учителей школы в начале года. <i>3. Учитель жалуется на "неуправляемое" поведение ребенка на уроке. Какова должна быть первая реакция специалиста?</i> а) Убедить учителя, что тот плохо справляется с дисциплиной.б) Совместно с учителем провести функциональный анализ поведения: выяснить, что предшествовало поведению (<i>антецедент</i>), какое именно поведение наблюдалось и какие были последствия (<i>консеквенции</i>). Цель — понять функцию поведения (привлечение внимания, избегание задания, сенсорная перегрузка) и помочь учителю изменить триггеры.в) Немедленно забрать ребенка из класса. <i>4. Почему важно не просто давать учителю готовые решения, а вовлекать его в процесс их поиска?</i> а) Чтобы переложить ответственность.б) Такой подход обеспечивает принятие и осмысление стратегий учителем. Когда педагог сам участвует в разработке алгоритма действий, он лучше понимает логику происходящего и с большей вероятностью будет применять эти знания на практике, а не	уважении...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспринимать их как дополнительную нагрузку.в) Потому что у специалиста нет готовых решений. <i>5. Что является ключевым фактором успеха командной работы специалистов и педагогов?</i> а) Строгая иерархия, где слово директора или психолога — закон.б) Регулярное общение, основанное на взаимном уважении, открытом диалоге и фокусировке на общей цели — благополучии и развитии ребенка. Важно признавать профессионализм учителя и предлагать помощь, а не директивы.в) Работа каждого в своем кабинете без обсуждения общих учеников.		
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. При проектировании индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ психолог последовательно выполняет ряд действий. Установите правильную логическую последовательность этих этапов: 1. Проведение комплексной диагностики для выявления особых образовательных потребностей (ООП), сильных сторон и трудностей обучающегося. 2. Постановка целей и задач психолого-педагогического сопровождения на основе анализа данных диагностики.	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка и реализация программы, включающей подбор психолого-педагогических технологий (например, дифференцированных заданий, технологий проектной деятельности, методов визуальной поддержки). 4. Оценка эффективности реализованных технологий и динамики развития обучающегося, внесение коррективов в программу.		
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Внедрение инклюзивных технологий в учебный процесс требует от педагога и психолога соблюдения определенной последовательности шагов. Расставьте их в правильном порядке: 1. Совместное с психологом планирование урока с определением универсальных целей для всего класса и индивидуальных задач для учеников с ОВЗ. 2. Создание в классе атмосферы принятия и психологической безопасности, где ценится вклад каждого ученика. 3. Организация групповой или парной работы со смешанным составом, где ученики могут помогать друг другу. 4. Адаптация учебных материалов и разработка вариативных заданий, позволяющих каждому	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ученику включиться в работу (например, использование текстов разного уровня сложности, аудиоматериалов).		
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Психолог проектирует цикл коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков у ребенка с РАС. Установите правильную последовательность этапов проектирования: 1. Анализ запроса от педагогов и родителей, а также результатов первичной диагностики ребенка. 2. Формулирование общей цели программы (например, «развитие навыков инициирования диалога») и конкретных, измеримых задач для каждого занятия. 3. Определение критериев успеха и подбор диагностического инструментария для оценки динамики (например, наблюдение, карта оценки навыков). 4. Выбор и описание конкретных технологий и методов работы (например, социальные истории, видеомоделинг, тренинги в малых группах).	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.	А-2, Б-3, В-1	Технологии проектирования и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Установите соответствие между типом особых образовательных потребностей (ООП) обучающегося с ОВЗ и наиболее эффективной психолого-педагогической технологией для их удовлетворения. <table><tr><td>А. Потребность в индивидуальном темпе обучения и дозировании нагрузки</td><td>1. Технологии совместного обучения (обучение в сотрудничестве), работа в разноуровневых группах</td></tr><tr><td>Б. Потребность в опоре на визуальное восприятие информации</td><td>2. Дифференцированный подход, предоставление заданий разного уровня сложности</td></tr><tr><td>В. Потребность в социальном взаимодействии и принятии сверстниками</td><td></td></tr></table>	А. Потребность в индивидуальном темпе обучения и дозировании нагрузки	1. Технологии совместного обучения (обучение в сотрудничестве), работа в разноуровневых группах	Б. Потребность в опоре на визуальное восприятие информации	2. Дифференцированный подход, предоставление заданий разного уровня сложности	В. Потребность в социальном взаимодействии и принятии сверстниками			реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
А. Потребность в индивидуальном темпе обучения и дозировании нагрузки	1. Технологии совместного обучения (обучение в сотрудничестве), работа в разноуровневых группах								
Б. Потребность в опоре на визуальное восприятие информации	2. Дифференцированный подход, предоставление заданий разного уровня сложности								
В. Потребность в социальном взаимодействии и принятии сверстниками									
20	Прочитайте текст и дополните предложение. Сопровождение по М.Р. Битяновой как динамически целостная деятельность _____ субъектов образовательного процесса включает три взаимосвязанных основных компонента: 1) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и _____ его психического развития в процессе обучения. 2) Создание социально-психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого	всех, динамики, потребностями.	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенка (базовый образовательный компонент). 3) Создание специальных социально-психологических условий для помощи детям с особыми образовательными _____ (специальный образовательный компонент).		здоровья

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии работы при заикании Технологии работы при интеллектуальных нарушениях Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом	2 курс	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом На приеме у специалистов психолого-медико-	ребёнок с задержкой	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	психического развития	образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с расстройствами аутистического спектра Г. Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
3	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной	1 3 4 2 5 6	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективная адаптированной программы.		
4	Задание с открытым ответом. Назовите структурное подразделение в школе, специалисты которого совместно осуществляют регулярное совместное обсуждение проблем и успехов ребёнка с ОВЗ.	школьный психолого-педагогический консилиум	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
5	Задание с открытым ответом. Назовите качество коммуникации необходимо для предотвращения конфликтов в общении с родителями, в том числе с теми, которые воспитывают детей с ОВЗ.	тактичность	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
6	Задание с открытым ответом. Назовите процесс совместного определения целей и задач коррекционной работы с семьёй, в том числе воспитывающей ребёнка с ОВЗ.	планирование	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
7	Задание с открытым ответом.	диагностический	Афазия с техниками

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите этап работы, на котором логопед оценивает актуальный уровень речевых и неречевых функций пациента с афазией.		психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
8	Задание с открытым ответом. Назовите принцип организации занятий, который позволяет логопеду учитывать индивидуальные особенности и сохранные функции пациента с афазией.	индивидуализации	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
9	Задание с открытым ответом. Назовите форму работы, при которой родственники обучаются навыкам поддержки речевой функции пациента с афазией в домашних условиях.	консультирование	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
10	Соотнесите форму нарушения голоса с её ключевой характеристикой, значимой для планирования коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимся. Форма нарушения голоса 1.Афония 2. Дисфония	1 — А 2 — Б 3 — В	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Фонастения Характеристика А. Отсутствие звучности голоса при сохранении шепотной речи, требующее перестройки коммуникативных стратегий педагога. Б. Качественное искажение тембра, силы или высоты голоса, часто сопровождающееся быстрой утомляемостью, что требует дозирования речевой нагрузки. В. Нарушение голоса психогенного или функционального генеза, характеризующееся парезом внутренних мышц гортани, при котором необходима щадящая голосовая режимная тактика.		мониторинга
11	Расположите в логической последовательности этапы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка с органическим нарушением голоса при разработке программы мониторинга его голосовых функций. 1.Проведение разъяснительной беседы о механизмах голосообразования и причинах нарушения на основе данных клинического обследования. 2.Оценка клинико-функциональных реакций голосового аппарата ребенка на дозированную голосовую нагрузку в домашних условиях (по дневнику наблюдений).	4, 1, 2, 3	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Совместное с родителями целеполагание и определение критериев эффективности коррекционной работы (улучшение акустических показателей). 4.Трансляция рекомендаций по соблюдению охранительного голосового режима с учетом воспитательного потенциала семьи.		
12	Впишите пропущенное слово: Метод первичного общего наблюдения за мимикой, дыханием и статической координацией в процессе фонации, используемый для выявления индивидуальных особенностей обучающегося и планирования взаимодействия с ним, относится к группе методов _____ исследования голосового аппарата (в отличие от инструментального изучения акустических показателей).	Клинического	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
13	Задание с открытым ответом. Назовите форму работы с родителями, на которой им объясняются правила «речевого режима» и способы поддержки ребёнка с заиканием в условиях семьи.	консультация	Технологии работы при заикании
14	Задание с открытым ответом. Назовите обязательное мероприятие, на котором команда специалистов (школьного психолого-педагогического консилиума) знакомит родителей с результатами обследования и предлагает план	заседание	Технологии работы при заикании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помощи ребёнку, в том числе страдающему заиканием.		
15	Задание с открытым ответом. Назовите, как называется занятие, при котором родитель присутствует на занятии логопеда, чтобы увидеть методы работы и затем правильно закреплять навыки дома.	открытое	Технологии работы при заикании
16	Задание на установление последовательности. Расположите в логической последовательности этапы проведения школьного психолого-педагогического консилиума при разработке адаптированной образовательной программы для школьника с умственной отсталостью. 1-А. Проведение коллегиального заседания ПМПК для обсуждения результатов диагностики, определения образовательного маршрута и разработки рекомендаций. 2-Б. Реализация намеченного плана коррекционно-развивающей работы всеми участниками образовательного процесса. 3-В. Сбор и анализ информации о ребенке каждым специалистом (учитель, логопед, психолог) перед заседанием.	1 - В; 2 - А; 3 - Б	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях
17	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность действий педагогов при планировании совместной	1 - Б; 2 - А; 3 - В	Технологии работы при интеллектуальных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работы над индивидуальным образовательным маршрутом ученика с нарушением интеллекта. 1-А. Составление календарно-тематического планирования, где темы уроков учителя-дефектолога синхронизируются с темами уроков логопеда (например, изучение лексики по теме "Посуда" на уроке совпадает с артикуляционной гимнастикой и составлением предложений на эту же тему у логопеда). 2-Б. Определение зон ответственности каждого специалиста и формулирование общих целей и задач (например, общая цель — развитие коммуникативных навыков, задача учителя — расширение словаря, задача логопеда — формирование фразовой речи). 3-В. Итоговый мониторинг динамики развития ребенка и обсуждение результатов на повторном заседании ПМПк для корректировки ИОМ.		нарушениях
18	Задание на установление последовательности. Определите последовательность шагов классного руководителя для решения проблемы агрессивного поведения ученика 5-го класса на уроках. 1-А. Совместно со школьным психологом и учителем труда проанализировать ситуацию, выявить возможные причины поведения (трудности понимания инструкции, сенсорная перегрузка, конфликт с одноклассником).	1 - А; 2 - В; 3 - Б	Технологии работы при интеллектуальных нарушениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2-Б. Организовать встречу с родителями (законными представителями) для сбора анамнеза и выработки единой стратегии реагирования на поведение дома и в школе. 3-В. Обсудить проблему на заседании школьного психолого-педагогического консилиума с целью выработки единого подхода всех работающих с ребенком специалистов.		
19	Прочитайте и установите соответствие между участником образовательных отношений и его ключевой ролью/функцией в процессе слухоречевой реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. А. Сурдопедагог образовательного учреждения Б. Логопед общеобразовательной группы/класса В. Учитель-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог). Г. Родители (законные представители) Д. Аудиолог / Инженер по настройке процессоров 1. Обеспечивает техническую исправность речевого процессора, проводит настройку (маппинг) устройства, консультирует семью по вопросам использования оборудования. 2. Является носителем языка, создает языковую среду, выполняет рекомендации специалистов	А - 4, Б - 3, В - 5, Г - 2, Д - 1	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в повседневной жизни, выступает главным мотиватором для ребенка. 3. Проводит диагностику слухового восприятия, ставит звуки речи, работает над развитием связной речи, лексики и грамматики в рамках индивидуальных или групповых занятий. 4. Осуществляет мониторинг общего развития ребенка, адаптирует образовательную программу с учетом особенностей слуха, координирует работу всех специалистов и педагогов.		
20	Прочитайте текст и заполните пропуск в предложении одним ключевым понятием, отражающим суть командной работы специалистов. Эффективная организация образовательной среды для ребёнка с КИ невозможна без построения единой системы коммуникации между всеми участниками процесса: педагогами, родителями, медицинскими специалистами и самим ребёнком. Эта система называется ... участников образовательных отношений.	взаимодействие / сотрудничество	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кохлеарная имплантация может быть проведена не каждому пациенту. Отбор пациентов начинается с обследования, в ходе которого выявляются показания и противопоказания к ее проведению. При	Противопоказания к проведению кохлеарной имплантации являются: аномалии развития улитки и	Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этом должны учитываться и медицинские, и психологические, и педагогические аспекты, поэтому диагностика проводится с участием специалистов разного профиля, у каждого из которых строго определенная роль. Кохлеарная имплантация показана детям с двухсторонней сенсоневральной глухотой или тугоухостью высокой степени в тех случаях, когда слухопротезирование оказывается недостаточно эффективным. Отсутствие выраженного улучшения слухового восприятия речи от применения оптимально подобранных слуховых аппаратов при высокой степени двусторонней нейросенсорной тугоухости, после пользования слуховыми аппаратами. Перечислите противопоказания к проведению кохлеарной имплантации	слухового нерва, отсутствие мотивации, социально-психологических возможностей для длительного реабилитационного процесса у пациента (родителей, законного представителя или доверенного лица пациента), наличие тяжелых соматических, неврологических и психических заболеваний.	

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ

Карта формирования компетенции

1 курс	Дефектология Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга	2 курс	Сравнительная специальная педагогика Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Назовите вторичное нарушение при умственной отсталости.	грубое нарушение познавательной сферы	Дефектология
2	Задание с открытым ответом.	Л.С. Выготский	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите автора культурно-исторической теории.		
3	Задание с открытым ответом. Назовите автора психолого-педагогической классификации нарушений слуха.	Р.М. Боскис	Дефектология
4	Задание с открытым ответом. Назовите международный документ, закрепляющий права лиц с особыми образовательными потребностями и служащий основой для сопоставления законодательства разных стран в области специального образования.	Саламанкская декларация	Сравнительная специальная педагогика
5	Задание с открытым ответом. Назовите ведущую международную классификацию используемую для сравнения подходов к определению и диагностике нарушений развития в разных странах.	МКБ (или DSM)	Сравнительная специальная педагогика
6	Задание с открытым ответом. Назовите страну, в которой зародился подход "социальная модель инвалидности": инвалидность рассматривается не как медицинская проблема человека, а как результат барьеров, созданных обществом.	Великобритания	Сравнительная специальная педагогика
7	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации	3 4 2 1 5	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
8	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить	2 4 3 1 5	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		здоровья
9	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Задание с открытым ответом. Назовите при помощи специального термина полную или частичную утрату речи, возникающую при органическом поражении коры головного мозга.	афазия	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
11	Задание с открытым ответом. Назовите структуру коры головного мозга (долю), которая чаще всего поражается при моторной афазии Брока.	лобная	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
12	Задание с открытым ответом. Назовите афазия, которая возникает при поражении зоны, расположенной на стыке височной, теменной и затылочной долей, и характеризуется нарушением понимания сложных логико-грамматических конструкций.	семантическая	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
13	Задание с открытым ответом. Назовите автора классификации общего недоразвития речи (ОНР), которым выделено 3 уровня ОНР.	Р.Е. Левина.	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			обследования
14	задание с открытым ответом. Укажите цифрой самый низкий уровень общего недоразвития речи (по классификации Р.Е. Левиной).	1	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
15	Задание с открытым ответом. Назовите учёного, которым выделен и описан 4-й уровень общего недоразвития речи: нерезко вырешенное общее недоразвитие речи.	Т.Б. Филичева.	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
16	Соотнесите метод исследования голосового аппарата с тем типом научного знания (результатом исследования), который он обеспечивает для проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Метод исследования 1. Изучение акустических показателей голоса 2. Оценка клинико-функциональных реакций на дозированную нагрузку 3. Логопедическое и психологическое обследование Тип получаемых данных А. Данные о состоянии тонального слуха и психоэмоциональном статусе обучающегося, позволяющие выбрать адекватные формы	1 — Б 2 — В 3 — А	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического взаимодействия Б. Объективные физические характеристики голоса (частота основного тона, интенсивность), используемые для мониторинга эффективности коррекции В. Сведения о выносливости голосового аппарата и динамике его утомляемости, определяющие режим и дозировку речевой нагрузки в образовательном процессе		
17	Расположите этапы проектирования педагогической деятельности при организации мониторинга голосовых функций у обучающегося с дисфонией на основе результатов научных исследований. 1. Подбор методов фиксации динамики акустических показателей на основе данных клинического обследования. 2. Анализ психологических аспектов и особенностей образовательной среды для определения условий проведения мониторинга. 3. Оценка клинико-функциональных реакций на дозированную нагрузку для верификации первоначальных гипотез. 4. Выбор форм педагогического взаимодействия с учетом принципов организации коррекционно-развивающего процесса (индивидуализация, системность).	2, 4, 1, 3	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
18	Впишите пропущенное слово:	Методов	Нарушение голоса с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний для обучающегося с периферическим расстройством голоса органического генеза особое значение имеет изучение тонального слуха, поскольку данные этого исследования позволяют обосновать выбор _____ и средств коррекционно-развивающего воздействия с учетом возрастных особенностей и структуры дефекта.		техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
19	Установите соответствие, определяющее функции, реализуемые отделами головного мозга организации речи 1 – выбор нужного фонематического строя, необходимого для того, чтобы воплотить исходный замысел в звуковое строение слова 2 – активность восприятия текста, его активный анализ 3 – обеспечение формирования артикулемы 4 – обеспечение зрительного образа слова, то есть наполнение слова содержанием А – лобные отделы Б – височные отделы В – затылочные отделы Г – теменные отделы	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В.	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
20	Установите соответствие между нейropsychологическим фактором и областью	1 – В. 2 – Б. 3 – Г. 4 – А. 5 – Д. 6 – Е.	Нейрологопедия с техниками

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	головного мозга, с которой он связан 1 – модально-неспецифический фактор 2 – фактор межполушарного взаимодействия 3 – фактор модально-специфический 4 – пространственный фактор 5 – фактор симультанности организации высших психических функций 6 – фактор сукцессивности организации высших психических функций А – зона ТРО, нижнетеменная область мозга Б – мозолистое тело и другие комиссуры мозга В – глубинные отделы мозга Г – вторичные поля коры больших полушарий вместе с их корково-корковыми и корково-подкорковыми связями Д – правое полушарие Е – левое полушарие		психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
21	Установите соответствие между нейропсихологическим фактором и его функцией 1 – обеспечение целенаправленного, плавного, естественного перехода от одного элемента программы к другому 2 – организация и контроль расположения отделов двигательного аппарата в их статическом состоянии или в режиме автоматизированного и предметного движения	1 –Б. 2 – В. 3 – А. 4 – Г. 5 – Д. 6 – Е.	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 – ориентации в реальном пространстве и в квазипространстве 4 – обеспечение возможности последовательного поступления информации и ее дискретной обработки по частям 5 – обеспечение возможности синхронного поступления информации по многим каналам сразу, целостная и одновременная ее обработка информации 6 – обеспечение возможности постановки целей в соответствии с мотивами и потребностями ,планирование путей достижения цели, контроль за выполнением программы А – пространственный фактор Б – кинетический фактор В – кинестетический фактор Г – фактор сукцессивности организации высших психических функций Д – фактор симультанности организации высших психических функций Е – фактор произвольной регуляции психической деятельности		

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать в разных институциональных условиях программы коррекционной направленности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1 Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами развития; требования к программам логопедической работы со взрослыми. Знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса, их специфику. Знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, логопедической работы с лицами с ОВЗ

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии работы при заикании Технологии работы при расстройствах аутистического спектра	2 курс	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов структуры индивидуального логопедического занятия со школьником, страдающим заиканием. 1. Основной этап: Работа над речью (формирование нового речевого стереотипа,	2 → 4 → 1 → 3	Технологии работы при заикании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	автоматизация навыков плавной речи, работа над просодикой). 2. Организационный момент: Создание положительного эмоционального настроения, вводная беседа. 3. Заключительный этап: Подведение итогов занятия, релаксационные упражнения, домашнее задание. 4. Подготовительный этап: Артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, упражнения на расслабление мышечного тонуса.		
2	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность шагов при введении в урок технологии ритмизированной речи (например, скандирование, речь под метроном) для ученика с заиканием. 1. Перенос навыка: Использование ритмизации при ответах на вопросы учителя и в спонтанной речи. 2. Закрепление: Применение техники при чтении стихов и текстов вслух. 3. Объяснение и показ: Демонстрация педагогом техники ритмизации (проговаривание в такт хлопкам, шагам). 4. Первичное освоение: Совместное	3 → 4 → 2 → 1	Технологии работы при заикании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проговаривание простых слогов и слов в заданном ритме.		
3	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность действий специалиста при проектировании программы коррекционной направленности для школьника с заиканием. 1. Разработка программы: Определение целей, задач, содержания и методов коррекционной работы на основе анализа данных. 2. Проведение диагностики: Комплексное обследование речи, моторики и личностных особенностей ребёнка. 3. Реализация программы: Проведение непосредственно коррекционных занятий и внедрение рекомендаций в учебный процесс. 4. Анализ результатов: Оценка динамики речевого развития и эффективности программы.	2 → 1 → 3 → 4	Технологии работы при заикании
4	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения ответа у доски для ученика с заиканием с целью минимизации речевых судорог. 1. Ответ у доски: Устное выступление перед классом с использованием освоенных техник плавной речи.	3 → 4 → 2 → 1	Технологии работы при заикании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. «Шёпотное» проговаривание: Отработка материала беззвучной артикуляцией для снятия напряжения. 3. Составление плана: Создание опорной схемы или плана будущего ответа для структурирования мысли. 4. Отработка с опорой: Проговаривание полного текста ответа с использованием наглядных опор (картинок, тезисов) в паре с логопедом или учителем.		
5	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность упражнений в рамках блока релаксации на логопедическом занятии с заикающимся ребёнком. 1. Упражнения на снятие локального напряжения: Расслабление мышц артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти). 2. Вводная часть: Настройка на расслабление, концентрация на дыхании. 3. Общие упражнения на релаксацию: Снятие мышечного напряжения во всём теле (например, «стряхнуть воду с рук», «превратиться в тряпичную куклу»). 4. Упражнения на регуляцию дыхания: Формирование диафрагмального дыхания как	2 → 3 → 1 → 4	Технологии работы при заикании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основы плавной речи.		
6	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов использования метода психотерапевтической сказки в работе со школьником с заиканием для коррекции логофобии. 1. Рефлексия: Обсуждение с ребёнком героев, их поступков и чувств. Соотнесение ситуации из сказки с личным опытом ребёнка. 2. Слушание или совместное чтение: Погружение в сюжет сказки. 3. Создание сказки: Совместное с ребёнком придумывание истории, где герой преодолевает трудности, связанные со страхом речи. 4. Проигрывание: Драматизация сюжета, где ребёнок может сыграть роль уверенного и смелого героя.	3 → 2 → 4 → 1	Технологии работы при заикании
7	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность шагов, которые должен предпринять педагог, чтобы включить ученика с заиканием в общую беседу на уроке, минимизируя риск речевых судорог. 1. Предоставление слова: Вызов ученика для ответа в спокойной, доброжелательной атмосфере, давая ему достаточно времени на формулирование мысли.	4 → 3 → 2 → 1	Технологии работы при заикании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Создание ситуации успеха: Задание ученику вопроса, на который он точно знает ответ и может ответить лаконично. 3. Предварительная подготовка: Предупреждение ученика о том, что его спросят, и предоставление ему возможности подготовиться к ответу. 4. Инструктаж класса: Объяснение одноклассникам правил общения (не торопить, не перебивать, слушать внимательно).		
8	Тест «Проектирование коррекционных программ с использованием визуальной поддержки» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова основная цель использования визуальных опор (карточек, расписаний) при проектировании программы для ребенка с РАС?</i> а) Занять ребенка во время занятия, чтобы он не отвлекался.б) Компенсировать дефицит абстрактного мышления и внутренней речи, сделав информацию внешней, предсказуемой и понятной, что снижает тревогу и формирует самостоятельность.в) Обучить ребенка читать раньше сверстников. <i>2. С чего должен начинаться день в рамках</i>	1 б) Компенсировать дефицит абстрактного мышления... 2 б) Со знакомства с визуальным расписанием дня. 3 б) Потому что каждый вид поддержки решает свою задачу... 4 б) Это короткий рассказ, написанный от первого или третьего лица... 5 б)	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>коррекционной программы для ребенка со значительными трудностями в поведении?</i> а) С выполнения сложного учебного задания, чтобы сразу настроить на работу.б) Со знакомства с визуальным расписанием дня. Это создает предсказуемую структуру, помогает ребенку понять последовательность событий и управлять ожиданиями, что является фундаментом для спокойного поведения и готовности к обучению.в) С опроса домашнего задания. <i>3. Почему важно использовать разные виды визуальной поддержки (не только расписание)?</i> а) Чтобы кабинет выглядел красиво и современно.б) Потому что каждый вид поддержки решает свою задачу: <i>расписание</i> структурирует время, <i>алгоритм действий</i> (например, как мыть руки) разбивает сложную задачу на шаги, а <i>система альтернативной коммуникации (PECS)</i> дает возможность выразить просьбу. Программа должна быть комплексной.в) Родители требуют разнообразия материалов. <i>4. Что такое «Социальная история» (Social Story) и как она используется в коррекционной программе?</i> а) Это обычная сказка, прочитанная перед сном.б) Это короткий рассказ, написанный от первого или третьего лица, который описывает социальную	Через мониторинг конкретных поведенческих показателей...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуацию, ожидаемые модели поведения и возможные реакции. Она составляется индивидуально под конкретную проблему ребенка (например, «Как вести себя в столовой») и прорабатывается заранее.в) Это список правил поведения, висящий на стене класса. <i>5. Как специалист определяет, эффективна ли внедренная система визуальной поддержки в рамках программы?</i> а) По отзывам других учителей.б) Через мониторинг конкретных поведенческих показателей: снизилась ли частота истерик при переходах? Стал ли ребенок чаще выполнять инструкцию самостоятельно, без словесных подсказок взрослого? Увеличилась ли продолжительность концентрации внимания?.в) Если ребенок начал улыбаться.		
9	Тест : «Проектирование коррекционных программ: Сенсорные игры для детей с РАС» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова основная цель включения сенсорных игр в коррекционную программу для ребенка с РАС?</i> а) Развить у ребенка любовь к беспорядку.б) Модуляция и интеграция сенсорной информации. Цель — не просто дать ребенку потрогать разные	1 б) Модуляция и интеграция сенсорной информации. 2 б) Начать с принципа постепенного приближения... 3 б) Отсутствие контроля вызывает сильную тревогу... 4 б) Наличие	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	текстуры, а помочь его нервной системе научиться адекватно обрабатывать тактильные, вестибулярные и проприоцептивные стимулы, снизить гиперчувствительность или восполнить дефицит сенсорных ощущений, что напрямую влияет на поведение и способность к обучению.в) Отвлечь ребенка от нежелательного поведения (например, стереотипий). <i>2. С чего следует начинать работу при введении нового сенсорного опыта (например, игры с кинетическим песком), если ребенок демонстрирует избегающее поведение?</i> а) Сразу заставить ребенка играть вместе со всеми в группе.б) Начать с принципа постепенного приближения: сначала песок находится в коробке и ребенок смотрит на него издали, затем можно подойти ближе, потом потрогать палочкой, зачерпнуть ложкой и только после этого — руками. Важно предоставить возможность прекратить игру в любой момент.в) Предложить самый сложный вариант игры (строить замок), чтобы сразу заинтересовать результатом. <i>3. Почему важно предоставлять ребенку контроль над ситуацией во время сенсорной активности?</i> а) Чтобы педагог мог отдохнуть.б) Отсутствие контроля вызывает сильную тревогу. Если ребенок	целенаправленность и структуры, задаваемой взрослым. 5 б) Использовать методику «параллельного комментирования».. .	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сам решает, когда начать, когда остановиться и как взаимодействовать с материалом, это снижает страх перед новым опытом и формирует чувство безопасности, способствуя более глубокому исследованию.в) Это требование СанПиН. <i>4. Что является ключевым отличием терапевтической сенсорной игры от обычной игры в песочнице?</i> а) Использование более дорогих материалов.б) Наличие целенаправленности и структуры, задаваемой взрослым. Специалист ставит конкретную задачу (например, <i>«найди все красные шарики в крупе»</i>), использует визуальные инструкции и следит за реакцией ребенка, адаптируя уровень сложности под его актуальные потребности.в) Обязательное присутствие психолога. <i>5. Как специалист может интегрировать цели по развитию речи в занятие по сенсорным играм?</i> а) Запретить ребенку трогать материалы, пока он не назовет их.б) Использовать методику «параллельного комментирования» и создания коммуникативных соблазнов (<i>communication temptations</i>). Например, насыпать крупу в бутылку с узким горлышком, чтобы стимулировать просьбу о помощи (<i>«помоги»</i>, <i>«открой»</i>), или называть свойства материала (<i>«мокрый»</i>, <i>«липкий»</i>, <i>«холодный»</i>) в тот момент,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	когда ребенок испытывает эти ощущения.в) Включить фоновую музыку.		
10	Тест «Проектирование коррекционных программ: Обучение двигательной игре» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова основная цель обучения двигательным играм (бегу, прыжкам, ловле мяча) ребенка с РАС?</i> а) Подготовить его к участию в спортивных соревнованиях и сдаче нормативов.б) Развитие проприоцептивной и вестибулярной систем, формирование схемы тела, улучшение координации и, как следствие, — создание базы для более сложных моторных навыков и социальной интеграции через игру со сверстниками.в) Простое физическое утомление ребенка для снижения гиперактивности. <i>2. С чего следует начинать обучение сложному двигательному навыку (например, удару ногой по мячу)?</i> а) Сразу показать финальное движение и попросить повторить.б) Применять метод анализа задачи: разбить сложное действие на мельчайшие последовательные шаги («подойти к мячу», «поставить опорную ногу», «замахнуться»), обучать	1 б) Развитие проприоцептивной и вестибулярной систем... 2 б) Применять метод анализа задачи... 3 б) Двигательная сфера часто является зоной дефицита... 4 б) Неструктурированная свободная игра... 5 б) Визуальная опора компенсирует трудности с восприятием речи на слух...	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждому шагу отдельно с помощью физической подсказки или визуальной инструкции, а затем постепенно объединять их в цепочку.в) Начать сразу с игры в футбол. <i>3. Почему при обучении двигательным действиям критически важно использовать физическую помощь (подсказки) и систему поощрений?</i> а) Потому что дети с РАС ленивы и не хотят двигаться самостоятельно.б) Двигательная сфера часто является зоной дефицита. Физическая подсказка помогает ребенку почувствовать правильное положение тела и траекторию движения, а немедленное поощрение за малейшую попытку формирует положительную мотивацию и закрепляет нейронные связи.в) Это единственный способ заставить ребенка заниматься физкультурой. <i>4. Какой формат организации двигательной активности является наименее подходящим для ребенка с РАС на начальном этапе?</i> а) Индивидуальное занятие со специалистом.б) Неструктурированная свободная игра (например, общая беготня на площадке), так как она хаотична, имеет непредсказуемые правила и требует быстрой реакции на действия других людей, что вызывает сенсорную перегрузку и социальную тревогу.в) Выполнение упражнений по заданному алгоритму.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>5. Какую роль играет использование визуальных опор (карточек, схем) при обучении новым играм?</i> а) Они служат просто украшением спортивного зала.б) Визуальная опора компенсирует трудности с восприятием речи на слух во время активной деятельности. Картинка с изображением следующего действия служит четкой инструкцией, снижает тревожность от неопределенности и позволяет ребенку действовать более самостоятельно.в) Их используют только для обучения чтению.		
11	Тест для специалиста: «Проектирование программ с использованием АДК (пиктограммы, блиссимволика)» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. В чем заключается принципиальное отличие блиссимволики от системы карточек PECS или простых пиктограмм?</i> а) Блиссимволика использует только цветные картинки, а PECS — черно-белые.б) Блиссимволика является семантической системой, где каждый символ представляет собой понятие (семантему), которое может комбинироваться с другими для создания новых значений (например, "символ огня" + "символ маленького размера" = "спичка"). Это	1 б) Блиссимволика является семантической системой... 2 б) Компенсировать дефицит внутренней речи и сделать время видимым и предсказуемым... 3 б) Обучение должно строиться на высоко мотивационных стимулах... 4 б) Моделирование показывает ребенку функциональное	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позволяет выражать абстрактные идеи и строить грамматические конструкции.в) Блиссимволика предназначена только для детей с сохранным интеллектом. <i>2. Какова основная цель введения визуального расписания дня из пиктограмм в коррекционную программу ребенка с РАС?</i> а) Научить ребенка читать.б) Компенсировать дефицит внутренней речи и сделать время видимым и предсказуемым. Расписание помогает ребенку понять последовательность событий, снизить тревогу перед переходами от одного вида деятельности к другому и повысить самостоятельность.в) Просто занять ребенка на перемене. <i>3. При обучении использованию карточек PECS (коммуникативная книга) какой принцип является основополагающим?</i> а) Ребенок должен сначала научиться четко произносить слово, прежде чем получить карточку.б) Обучение должно строиться на высоко мотивационных стимулах. Сначала ребенок учится обменивать карточку на желаемый предмет (просьба), и только после освоения этого навыка вводится название предмета по просьбе взрослого ("Что ты хочешь?").в) Карточки должны использоваться только на занятиях со специалистом.	применение системы... 5 б) Появление у ребенка инициативных коммуникативных актов...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>4. Почему при использовании АДК важно моделировать коммуникацию взрослым (эхолалия наоборот)?</i> а) Чтобы проверить, правильно ли ребенок выучил символы.б) Моделирование показывает ребенку функциональное применение системы. Когда взрослый использует те же карточки или символы, чтобы общаться с ребенком ("Я хочу пить", "Садись"), он демонстрирует, что это не учебное задание, а реальный способ общения.в) Потому что так написано в инструкции к набору карточек. <i>5. Что является ключевым показателем успеха внедрения программы с использованием АДК?</i> а) Полный отказ от устной речи и переход исключительно на карточки.б) Появление у ребенка инициативных коммуникативных актов с помощью системы (самостоятельно подошел и использовал карточку/блissимвол, чтобы попросить, отказаться, прокомментировать) и общее снижение уровня фрустрации и нежелательного поведения.в) Умение ребенка собрать все карточки в правильном порядке.		
12	Тест для специалиста: «Применение зарубежных методик в коррекционных программах» Инструкция: Выберите один наиболее верный	1 б) Организация структурированной обучающей среды... 2 б) Построить здоровые	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариант ответа. <i>1. В чем заключается основная философия и ключевая стратегия методики TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)?</i> а) Интенсивное обучение через игру без структурирования среды.б) Организация структурированной обучающей среды (<i>Structured Teaching</i>), которая включает физическую организацию пространства (зонирование), визуальное расписание и четкую структуру заданий. Это делает мир предсказуемым и понятным для ребенка с РАС.в) Использование только вербальных инструкций для развития речи. <i>2. Какова главная цель подхода DIR/Floortime (Developmental, Individual-difference, Relationship-based Model)?</i> а) Обучить ребенка академическим навыкам (чтению, письму).б) Построить здоровые эмоциональные и социальные связи, следуя за интересами ребенка ("следовать за ребенком") и вовлекая его в совместное решение проблем на его текущем уровне развития, чтобы продвигаться по стадиям эмоционального развития.в) Устранить нежелательное поведение с помощью наказаний.	эмоциональные и социальные связи... 3 б) Анализ поведения по трехкомпонентной модели ABC... 4 б) Каждая методика — это набор принципов и стратегий, которые необходимо гибко интегрировать... 5 в) Потребности ребенка и цели семьи.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>3. Что является центральным элементом метода АВА (Applied Behavior Analysis, Прикладной анализ поведения) при проектировании коррекционной программы?</i> а) Свободная игра ребенка в течение всего дня.б) Анализ поведения по трехкомпонентной модели АВС (Antecedent - Behavior - Consequence / Предшествующий фактор - Поведение - Последствие) для понимания функции поведения и разработка стратегий подкрепления желаемого поведения.в) Ожидание, пока ребенок сам освоит нужный навык. <i>4. Почему специалист не должен использовать методику точно так, как она описана в зарубежном руководстве, а обязан адаптировать ее?</i> а) Потому что зарубежные авторы против этого.б) Каждая методика — это набор принципов и стратегий, которые необходимо гибко интегрировать в индивидуальную программу, учитывая культурный контекст, языковую специфику (например, сложность русского языка для системы PECS), ресурсы учреждения и, самое главное, индивидуальные потребности и сильные стороны конкретного ребенка.в) Потому что отечественные методики всегда лучше. <i>5. При выборе между несколькими методиками</i>		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>(например, ABA и DIR/Floortime) что должно быть главным критерием для специалиста?</i> а) Стоимость обучения персонала конкретной методике.б) Популярность методики в социальных сетях.в) Потребности ребенка и цели семьи. Специалисту необходимо провести глубокую оценку, определить приоритетные задачи (например, развитие речи, снижение агрессии, формирование учебных навыков) и выбрать подход или комбинацию подходов, которые наилучшим образом отвечают этим конкретным целям.		
13	Тест «Применение отечественных методик в коррекционной программе» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. В чем заключается главная особенность отечественной специальной психологии и педагогики (школа Л.С. Выготского), отличающая ее от многих зарубежных подходов?</i> а) Основной фокус на медикаментозном лечении.б) Понимание дефекта не как болезни отдельного органа, а как нарушения развития всей личности ребенка. Подход направлен не на простую тренировку навыков, а на формирование высших психических функций через осмысленную	1 б) Понимание дефекта не как болезни... 2 б) Обеспечить осмысленное усвоение чтения... 3 б) У многих детей с РАС хорошо развита механическая память... 4 б) Обязательное включение в программу коррекционного курса «Внеурочные занятия»...» 5 б)	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность и взаимодействие со взрослым.в) Игнорирование индивидуальных особенностей ребенка. <i>2. Какова основная цель использования методики «Личный букварь» (авторы Н.Д. Шматко, Т.В. Розанова) при обучении чтению детей с РАС?</i> а) Научить ребенка читать как можно быстрее.б) Обеспечить осмысленное усвоение чтения, где буква или слог сразу становятся значимой единицей (например, предлогом или союзом). Материал подбирается индивидуально, исходя из интересов ребенка, что позволяет формировать связь между знаком, звуком и смыслом с самого начала обучения.в) Просто выучить алфавит. <i>3. Почему методика глобального чтения (чтение целыми словами) часто используется отечественными специалистами как начальный этап обучения чтению детей с РАС?</i> а) Потому что она проще для педагога.б) У многих детей с РАС хорошо развита механическая память. Глобальное чтение опирается на эту сильную сторону, позволяя ребенку запомнить целостный образ слова и соотнести его с предметом или картинкой, создавая основу для дальнейшего аналитического чтения.в) Это единственный эффективный метод.	Применять принцип эклектики...	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>4. Что является ключевым отличием адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2) от инклюзии по западному образцу?</i> а) Отсутствие тьюторов.б) Обязательное включение в программу коррекционного курса «Внеурочные занятия» («Речь и альтернативная коммуникация»). Этот курс целенаправленно развивает коммуникативные навыки, включая использование систем АДК (PECS, карточки), чего нет в стандартной западной модели инклюзии без адаптации.в) Более строгая дисциплина. <i>5. При проектировании коррекционной программы специалист решает использовать элементы разных методик (отечественных и зарубежных). Какой подход к этому является наиболее профессиональным?</i> а) Использовать только то, что популярно в интернете.б) Применять принцип эклектики: гибко комбинировать инструменты из разных систем (например, структурированную среду из TEACCH, анализ поведения из АВА и развивающие игры из отечественной дефектологии) для создания индивидуальной программы, которая наилучшим образом отвечает потребностям конкретного ребенка.в) Строго придерживаться только одной		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школы, игнорируя другие.		
14	Тест «Использование анималотерапии (дельфинотерапия, иппотерапия) в развитии социальной коммуникации» Инструкция: Выберите один наиболее верный вариант ответа. <i>1. Какова основная роль занятий с животными (иппотерапия, канистерапия) в комплексной коррекционной программе для ребенка с РАС?</i> а) Это самостоятельный метод лечения аутизма, способный полностью устранить дефициты.б) Это мощный мотивационный стимул, создающий эмоционально комфортную среду ("мостик"), которая облегчает установление контакта со специалистом и способствует развитию невербальной коммуникации, сенсорной интеграции и снижению тревоги.в) Просто развлечение и отдых для ребенка. <i>2. Почему взаимодействие с животным часто является более успешным для начала коммуникации, чем прямое общение с человеком?</i> а) Животные говорят на понятном ребенку языке.б) Животное невербально, предсказуемо в своих реакциях и не оценивает. Оно принимает ребенка таким, какой он есть, без социальных ожиданий, что снижает уровень стресса и страха перед социальным	1 б) Это мощный мотивационный стимул... 2 б) Животное невербально, предсказуемо в своих реакциях и не оценивает... 3 б) Собака-терапевт и ее инструктор работают как единая команда... 4 б) Развитие постурального контроля и баланса... 5 б) Риск формирования сильной эмоциональной привязанности только к животному...	Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействием.в) Потому что животные пушистые и их можно трогать. <i>3. В чем заключается ключевое отличие профессиональной канистерапии (с обученной собакой-терапевтом) от простого общения с домашней собакой?</i> а) Терапевтическая собака всегда большой породы.б) Собака-терапевт и ее инструктор работают как единая команда. Инструктор использует хорошо управляемые реакции животного для достижения конкретных коррекционных целей: формирование просьбы, развитие эмпатии, обучение соблюдению очередности и правил безопасности.в) С терапевтической собакой можно играть дольше. <i>4. Что из перечисленного является научно доказанным эффектом иппотерапии, важным для дальнейшего развития коммуникации?</i> а) Умение ездить галопом.б) Развитие постурального контроля и баланса за счет движения лошади, а также нормализация мышечного тонуса. Улучшение физического самоконтроля напрямую влияет на способность контролировать свое поведение и внимание во время коммуникативных актов.в) Любовь к лошадям. <i>5. Какой главный риск или ограничение необходимо</i>		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>учитывать специалисту при включении анималотерапии в программу реабилитации?</i> а) Высокая стоимость занятий.б) Риск формирования сильной эмоциональной привязанности только к животному, что может привести к уходу от социального взаимодействия с людьми. Кроме того, существуют строгие медицинские противопоказания (эпилепсия, аллергия), а эффективность зависит от квалификации инструктора и состояния животного.в) Ребенок может научиться лаять.		
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. При проектировании программы коррекционной направленности для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях общеобразовательной школы психолог выстраивает логику работы. Установите правильную последовательность этапов этой работы: 1. Проведение первичной диагностики для выявления особенностей развития, сильных сторон и зон ближайшего развития обучающегося. 2. Определение конкретных, измеримых и достижимых целей коррекционной программы на основе выявленных дефицитов. 3. Подбор и адаптация специальных методик	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(например, методов визуальной поддержки, элементов АВА-терапии) и современных технологий (например, компьютерных программ для развития навыков социальной истории). 4. Реализация разработанной программы и проведение промежуточного мониторинга для оценки динамики и, при необходимости, ее корректировки.		
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Психолог проектирует программу по развитию коммуникативных навыков для ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях психолого-педагогического консилиума (ПМПк). Расставьте действия в логическом порядке: 1. Анализ заключений смежных специалистов (логопеда, невролога) и результатов собственной диагностики для определения уровня понимания обращенной речи. 2. Формулирование долгосрочной цели (например, «научить ребенка использовать карточки PECS для выражения просьбы») и краткосрочных задач. 3. Внедрение комплекса игр и упражнений, направленных на развитие невербальной коммуникации и пассивного словаря, с	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием альтернативной и аугментативной коммуникации (АДК). 4. Проведение итоговой диагностики для оценки сформированности навыка и подготовки рекомендаций для родителей и педагогов.		
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Для реализации программы по снижению школьной тревожности у подростка с ОВЗ психолог выбирает технологии. Установите последовательность его действий: 1. Проведение первичной диагностики с использованием опросников (например, шкала Филлипса) и проективных методик. 2. Анализ результатов диагностики, выявление ключевых стрессогенных факторов (например, страх ответа у доски, межличностные конфликты). 3. Проведение тренинговых занятий с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и арт-терапии. 4. Оценка эффективности программы через повторную диагностику и сбор обратной связи от классного руководителя.	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
18	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.	А-2, Б-1	Технологии проектирования и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между институциональным условием реализации программы и ее ключевой спецификой. А. Специальная (коррекционная) школа Б. Общеобразовательная школа (инклюзия)	1. Акцент на социальной интеграции, адаптации к требованиям массовой школы, тесное взаимодействие с классным руководителем и родителями нормотипичных сверстников. 2. Глубокая коррекция первичного дефекта в условиях гомогенной группы, использование узкоспециализированных методик, строгая преемственность в работе всего педагогического коллектива.	реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между группой обучающихся с ОВЗ и наиболее эффективной современной технологией или методикой коррекционной работы.	А-2, Б-3, В-1	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Б. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) В. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1. Система альтернативной и аугментативной коммуникации (АДК), включая карточки PECS, коммуникаторы. 2. Использование интерактивного оборудования, сенсорных экранов, адаптированных клавиатур и компьютерных программ для компенсации моторных трудностей. 3. Методы структурированного обучения (TEACCH), социальные истории, видеомоделинг.	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
20	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между компонентом программы коррекционной направленности и его содержанием. А. Целевой	А-3, Б-1, В-2	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Содержательный В. Оценочный	(например, «занятия по методу песочной терапии», «использование планшета для выполнения заданий»). 2. Описание того, как будет оцениваться прогресс (например, «снижение количества негативных реакций на 50%», «успешное выполнение 4 из 5 заданий»). 3. Формулировка желаемого результата (например, «развитие навыков саморегуляции», «повышение уровня коммуникативной компетентности»).	ограниченными возможностями здоровья
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Проектирование программы психологического сопровождения в разных институциональных условиях требует учета специфики среды. Какие два утверждения являются верными при сравнении проектирования в условиях специальной (коррекционной) школы и общеобразовательной школы? Выберите два верных утверждения:	1, 3	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. В специальной школе программа опирается на единую адаптированную образовательную программу и предполагает глубокую коррекцию дефекта в гомогенной среде. 2. В общеобразовательной школе программа в первую очередь направлена на академическую успеваемость ученика с ОВЗ наравне с остальными детьми. 3. В общеобразовательной школе ключевым направлением программы становится социальная адаптация и разработка адаптивных маршрутов взаимодействия в гетерогенной среде. 4. В специальной школе психолог работает изолированно от других специалистов, так как коррекция является исключительно его задачей.		возможностями здоровья

ПК-2 Способен планировать и осуществлять мониторинговую деятельность с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования программ коррекционной направленности

ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического (логопедического) обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики речи с учетом структуры нарушения лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации

Карта формирования компетенции

1 курс	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга	2 курс	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Назовите начальный этап мониторинга, целью которого является определение актуального уровня развития и исходных данных обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи.	констатирующий	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
2	Задание с открытым ответом. Назовите группу обучающихся с тяжёлыми	контрольная	Клинические основы логопедии с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушениями речи, за которой ведётся наблюдение, чьи результаты сравниваются с данными экспериментальной группы?		техниками психолого-педагогического обследования
3	Задание с открытым ответом. Назовите форму фиксации данных, где напротив каждого критерия ставится отметка о его проявлении в ходе наблюдения за учеником с тяжёлыми нарушениями речи.	протокол	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
4	Задание с открытым ответом. Назовите способность, которая лежит в основе овладения письмом и часто становится объектом мониторинга у школьников с тяжёлыми нарушениями речи.	фонематический слух	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
5	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов проведения индивидуального мониторинга развития школьника с тяжёлыми нарушениями речи. 1. Проведение повторных диагностик (промежуточных или итоговых срезов) для сбора новых данных. 2. Анализ полученных данных, их сравнение с предыдущими результатами и формулирование выводов о динамике развития.	3 → 4 → 1 → 2	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Определение цели, задач, объекта, предмета мониторинга и выбор диагностического инструментария. 4. Проведение первичной (констатирующей) диагностики для определения исходного уровня развития.		
6	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность действий педагога при разработке программы мониторинга для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи. 1. Определение критериев и показателей для оценки динамики развития (например, «объем пассивного словаря», «количество аграмматизмов в речи»). 2. Анализ заключений ПМПК и других специалистов, а также имеющейся документации на обучающегося. 3. Подбор или адаптация конкретных диагностических методик и тестов для измерения выбранных показателей. 4. Формулирование цели мониторинговой деятельности (например, «отслеживание динамики развития связной речи»).	4 → 2 → 1 → 3	Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
7	Задание на установление последовательности.	3 → 2 → 1 → 4	Клинические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность действий при анализе результатов мониторинга и представлении отчета. 1. Визуализация данных (построение графиков, диаграмм), наглядно показывающих положительную, отрицательную или отсутствующую динамику. 2. Сравнение количественных и качественных показателей, полученных в ходе последнего среза, с данными предыдущих этапов. 3. Систематизация и обработка «сырых» данных, полученных в ходе диагностики (подсчет баллов, классификация ошибок). 4. Формулирование итоговых выводов о динамике развития и эффективности коррекционной работы.		основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования
8	Установите соответствие, определяющее функции блоков мозга 1 – формирование намерений и программ, обеспечение регулирующей функции речи 2 – обеспечение динамической основы психических функций 3 – обеспечение операциональной основы психических функций А – I функциональный блок мозга Б – II функциональный блок мозга В – III функциональный блок мозга	1 –В. 2 – А. 3 – Б.	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Установите соответствие между функциональным блоком мозга и признаками нарушения его работы 1 – истощаемость, утомляемость, вялость, отсутствие эмоциональной стабильности, гипотонус или гипертонус, двигательная неловкость, сужение поля зрения, плохой почерк 2 – безразличие ко всякого рода деятельности, высокая отвлекаемость на любой стимул, тенденция к упрощению любой программы; в письме присутствуют пропуски букв и недописывание слов, недоделывание упражнений (заданий) 3 – нарушение координации, моторная неловкость, несформированность сенсомоторных координаций, пространственных представлений; нарушение слухового и зрительного гнозиса, нарушение фонематического слуха А – I функциональный блок мозга Б – II функциональный блок мозга В – III функциональный блок мозга	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
10	Установите соответствие между симптомами нарушений реализации психических функций и структурами коры головного мозга 1 - поиск номинаций (названий предметов) 2 - конфабуляции (вплетения непредъявленных элементов)	1 – Б. 2 – Б. 3 – Б. 4 – А. 5 – В. 6 – А. 7 – А.	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 - фонетические замены 4 - трудности усвоения двигательной программы 5 - трудности симультанного синтеза при восприятии 6 - импульсивность в пробах на зрительный, слуховой и тактильный гнозис 7 - речевая аспонтанность, трудности включения в речь А - лобные отделы Б - височные отделы В - зона ТРО		программ мониторинга
11	Укажите на развитие какого функционального блока мозга направлена следующая программа нейропсихологической коррекции: – формирование смыслообразующей функций психических процессов и произвольной саморегуляции; – развитие и оптимизация программирования, целеполагания и самоконтроля; – развитие коммуникативных навыков, обобщающей функция слов, многозначности и иерархии понятий; – формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.	III функциональный блок мозга	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
12	Укажите на развитие какого функционального блока мозга направлена следующая программа нейропсихологической коррекции:	I функциональный блок мозга	Нейрологопедия с техниками психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- дыхательные упражнения; - работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями (растяжки, потягивания, релаксация, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела); - расширение сенсомоторного репертуара глаз, речевого аппарата, шеи и плеч, рук, ног; - формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, базовых сенсомоторных взаимодействий с опорой на графическую деятельность.		педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
13	Укажите на развитие какого функционального блока мозга направлена следующая программа нейропсихологической коррекции: - оптимизация соматогностических, тактильных и кинестетических процессов; - развитие зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений и схем; - упражнения по конструированию и копированию; - формирование и коррекция слухового гнозис и фонетико-фонематического восприятия.	II функциональный блок мозга	Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
14	Установите соответствие между типом нарушения письма и первичным дефектом психической функции, который выявляется в невербальных	1 -А. 2 - Г. 3 - Д. 4 - В. 5 - Б.	Нейрологопедия с техниками психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сенсомоторных пробах 1 – невозможность плавно переключиться с одной артикуляционной позы на другую («са-ша» произносится как «саса» или «шаша»), персеверации предыдущего движения в пробе на динамический праксис рук 2 – трудности нахождения нужного слова при назывании предметов (длительные паузы), вербальные парафазии (замена слова близким по смыслу: «стул» вместо «кресло»), что приводит к упрощению синтаксиса фразы 3 – непонимание логико-грамматических конструкций на слух («Покажи карандаш ручкой» вместо «Покажи ручкой карандаш»), что ведет к буквальному соблюдению порядка слов при письме под диктовку и искажению смысла предложения 4 – ошибки дифференциации близких по звучанию неречевых шумов (скрип двери, звон стекла), нарушение темпа восприятия ритмических структур, первичная неразличимость на слух твердых и мягких вариантов фонем 5 – нарушение тонких пальцевых дифференцировок (неспособность узнать монету в кармане на ощупь с закрытыми глазами), поиск нужной позы губ перед началом письма, смещение артикулем, различающихся лишь одним признаком подъема спинки языка		педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А –эфферентная (кинетическая) моторная аграфия Б –афферентная моторная аграфия В –сенсорная (акустико-гностическая) аграфия Г –акустико-мнестическая аграфия Д –семантическая аграфия		
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В процессе проектирования и реализации программы психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ мониторинговая деятельность является цикличным процессом. Установите правильную последовательность этапов этого цикла: 1. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития и выявления «зоны ближайшего развития». 2. Анализ результатов диагностики, определение ключевых проблем, сильных сторон и постановка конкретных целей сопровождения. 3. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий на основе полученных данных. 4. Проведение повторной (промежуточной или итоговой) диагностики для оценки динамики развития и эффективности программы.	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
16	Прочитайте текст и установите правильную	1 → 2 → 3 → 4	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность. Установите правильную последовательность действий психолога при выявлении особенностей развития ребенка с ОВЗ в рамках мониторинговой деятельности: 1. Сбор первичной информации через анализ документации, беседу с родителями и педагогами. 2. Выбор и применение стандартизированного или авторского диагностического инструментария (беседы, тесты, наблюдение). 3. Сравнение полученных результатов с возрастными нормами и/или результатами первичной диагностики. 4. Формулирование психологического заключения и рекомендаций для педагогов и родителей.		проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке этапы проектирования коррекционно-развивающей программы после завершения диагностического этапа: 1. Постановка конкретных, измеримых, достижимых целей и задач программы на основе данных диагностики. 2. Определение критериев и показателей для оценки эффективности программы (что будет	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	считаться положительной динамикой). 3. Определение сроков реализации программы и частоты занятий. 4. Подбор и описание содержания коррекционно-развивающих занятий, методов и техник работы.										
18	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между компонентом психолого-педагогического мониторинга и его содержанием: <table> <tr> <td>Компонент мониторинга</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>Когнитивный компонент</td> <td>А. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального статуса в группе.</td> </tr> <tr> <td>Эмоционально-волевой компонент</td> <td>Б. Отслеживание динамики в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия.</td> </tr> <tr> <td>Деятельностный компонент</td> <td>В. Изучение самооценки, уровня тревожности,</td> </tr> </table>	Компонент мониторинга	Содержание	Когнитивный компонент	А. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального статуса в группе.	Эмоционально-волевой компонент	Б. Отслеживание динамики в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия.	Деятельностный компонент	В. Изучение самооценки, уровня тревожности,	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компонент мониторинга	Содержание										
Когнитивный компонент	А. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального статуса в группе.										
Эмоционально-волевой компонент	Б. Отслеживание динамики в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия.										
Деятельностный компонент	В. Изучение самооценки, уровня тревожности,										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Социально-коммуникативный компонент	эмоциональной регуляции, мотивации к деятельности. Г. Анализ уровня развития навыков самообслуживания, игровой, учебной и трудовой деятельности, а также моторики.									
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между методом мониторинговой деятельности и его основной задачей: <table><tr><td>Метод</td><td>Основная задача</td></tr><tr><td>Наблюдение</td><td>А. Получение информации о динамике развития путем сравнения результатов на разных этапах (входной, промежуточный, итоговый).</td></tr><tr><td>Психологическая диагностика</td><td>Б. Сбор объективных данных об успехах обучающегося в учебной деятельности, его трудностях и достижениях.</td></tr><tr><td>Анализ продуктов деятельности</td><td>В. Систематическое, целенаправленное восприятие и фиксация проявлений поведения и</td></tr></table>	Метод	Основная задача	Наблюдение	А. Получение информации о динамике развития путем сравнения результатов на разных этапах (входной, промежуточный, итоговый).	Психологическая диагностика	Б. Сбор объективных данных об успехах обучающегося в учебной деятельности, его трудностях и достижениях.	Анализ продуктов деятельности	В. Систематическое, целенаправленное восприятие и фиксация проявлений поведения и	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Метод	Основная задача										
Наблюдение	А. Получение информации о динамике развития путем сравнения результатов на разных этапах (входной, промежуточный, итоговый).										
Психологическая диагностика	Б. Сбор объективных данных об успехах обучающегося в учебной деятельности, его трудностях и достижениях.										
Анализ продуктов деятельности	В. Систематическое, целенаправленное восприятие и фиксация проявлений поведения и										

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Сравнительный анализ данных	деятельности в естественных условиях. Г. Количественная и качественная оценка индивидуально-психологических свойств личности с помощью стандартизированных методик.								
20	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между типом мониторинга и его целью в контексте работы с обучающимися с ОВЗ: <table> <tr> <td>Тип мониторинга</td> <td>Цель</td> </tr> <tr> <td>Скрининговый (первичный)</td> <td>А. Оценка эффективности реализуемых коррекционных мероприятий и внесение своевременных изменений в программу.</td> </tr> <tr> <td>Текущий (динамический)</td> <td>Б. Выявление «групп риска» или первичных признаков трудностей в развитии у широкого круга обучающихся.</td> </tr> </table>	Тип мониторинга	Цель	Скрининговый (первичный)	А. Оценка эффективности реализуемых коррекционных мероприятий и внесение своевременных изменений в программу.	Текущий (динамический)	Б. Выявление «групп риска» или первичных признаков трудностей в развитии у широкого круга обучающихся.		1-Б, 2-А, 3-В	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тип мониторинга	Цель									
Скрининговый (первичный)	А. Оценка эффективности реализуемых коррекционных мероприятий и внесение своевременных изменений в программу.									
Текущий (динамический)	Б. Выявление «групп риска» или первичных признаков трудностей в развитии у широкого круга обучающихся.									

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Итоговый В. Фиксация конечных результатов реализации программы психологического сопровождения за определенный период.		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Мониторинговая деятельность является основой для проектирования программ психологического сопровождения. Какие два из перечисленных утверждений точно описывают роль мониторинга в этом процессе? Выберите два верных утверждения: 1. Результаты мониторинга служат объективной базой для постановки целей и задач коррекционной программы, делая их конкретными и измеримыми. 2. Мониторинг позволяет выявить не только актуальные проблемы («дефициты»), но и сохранные функции, на которые можно опереться в ходе коррекционной работы. 3. Основная задача мониторинга — поставить окончательный медицинский диагноз обучающемуся с ОВЗ. 4. Данные мониторинга используются исключительно для составления годовых отчетов о проделанной работе психолога.	1, 2	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ коррекционной направленности

ПК-3.1 Знает особенности и требования к методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ и программ логопедической работы со взрослыми, критерии его оценки. Знает содержание и организацию методической деятельности логопеда в сфере образования и здравоохранения

ПК-3.2 Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием лиц с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и программ логопедической работы со взрослыми

ПК-3.3 Владеет умением создавать основные элементы методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и программ логопедической работы со взрослыми

Карта формирования компетенции

2 курс	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на выбор верного ответа. Выберите основной критерий, которым следует руководствоваться при подборе речевого материала	Б	Афазия с техниками психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для создания индивидуальных упражнений в программе логопедической работы с пациентом, страдающим акустико-мнестической афазией: а) Использование только высокочастотной лексики. б) Опора на сохраненные зрительные гностические функции и смысловые связи. в) Исключение любого визуального сопровождения (картинок, предметов). г) Строгое ограничение материала существительными в именительном падеже.		обследования и разработкой программ мониторинга
2	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации программы логопедической работы с пациентом, перенесшим инсульт, для восстановления речевой функции. 1. Проведение первичной нейропсихологической и логопедической диагностики для определения структуры дефекта. 2. Постановка долгосрочных и краткосрочных целей реабилитации и составление индивидуального маршрута. 3. Подбор и создание методических материалов (дидактических пособий, упражнений, стимульного материала). 4. Реализация программы на индивидуальных и/или групповых занятиях. 5. Оценка динамики, анализ результатов и	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировка программы.		
3	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов работы над восстановлением называния (номинации) при акустико-мнестической афазии: 1. Подбор слов-синонимов и антонимов. 2. Соотнесение предмета/картинки с категориальным названием. 3. Дописывание пропущенных букв в слове. 4. Ответы на вопросы по картинке одним словом. 5. Самостоятельное называние предметов и действий по предъявленному стимулу.	2 → 4 → 3 → 1 → 5	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
4	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия логопеда при составлении конспекта индивидуального занятия: 1. Определение конкретного речевого навыка, который будет формироваться. 2. Указание оборудования и наглядных пособий, необходимых для занятия. 3. Формулировка цели и задач занятия в соответствии с индивидуальным планом. 4. Описание инструкции для пациента и хода выполнения упражнений. 5. Подбор конкретных упражнений для достижения поставленной задачи.	3 → 1 → 5 → 4 → 2	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Задание на установление последовательности. Установите последовательность восстановления письменной речи (аграфии) у пациента с афазией: 1. Восстановление графического образа буквы (срисовывание, обводка). 2. Запись автоматизированных рядов (алфавит, дни недели). 3. Запись слов под диктовку. 4. Запись предложений по картинке или под диктовку. 5. Написание изложений или коротких сочинений.	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
6	Задание на установление последовательности. Расположите в верном порядке этапы работы над фразой при грубой моторной афазии: 1. Составление фраз по двухкомпонентному картинному фрейму (субъект + действие). 2. Ответы на вопросы односложными предложениями («Да», «Нет», «Буду»). 3. Согласование существительных с глаголами в роде и числе. 4. Составление фраз из 3–4 слов с использованием фишек или опорных схем. 5. Включение в фразу дополнений и обстоятельств (обстоятельство места/времени).	2 → 1 → 3 → 4 → 5	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
7	Задание с открытым ответом.	цель	Афазия с техниками

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С помощью одного слова назовите конечный результат, к которому стремится логопед в ходе реализации программы реабилитации.		психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
8	Задание на установление соответствия. Определите соответствие между видом афазии и первичным методическим приёмом для начала работы. Вид афазии: 1. Моторная афазия (эфферентная) 2. Сенсорная афазия 3. Акустико-мнестическая афазия 4. Динамическая афазия Методический приём: А. Растормаживание речи через пение и скандирование Б. Использование глобального чтения и подписи к предметам В. Работа с ритмом, отстукивание, сопряжённая речь Г. Использование внешних опор: серийных картинок, планов, схем	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
9	Задание на установление соответствия. Соответствие между компонентом программы реабилитации и его содержанием. Компонент программы:	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Диагностический блок 2. Целеполагание 3. Содержание программы 4. Контрольно-оценочный блок Содержание / Пример: А. Описание игр на развитие фонематического слуха и понимания логико-грамматических конструкций Б. Протокол обследования с указанием первичного уровня речевых функций В. Формулировка задачи: «Восстановление ситуативной диалогической речи в быту» Г. Критерии оценки: увеличение объёма активного словаря, снижение количества аграмматизмов		разработкой программ мониторинга
10	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между нарушением функции речи и типом методического материала. Нарушенная функция: 1. Нарушение называния (номинации) 2. Нарушение понимания речи 3. Аграмматизм 4. Нарушение построения программы высказывания Тип методического материала: А. Тексты с пропущенными предлогами и окончаниями; вопросы «где?», «когда?»	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Предметные и сюжетные картинки; альбомы для классификации В. Наборы предметных картинок, лото «назови предмет», семантические таблицы Г. Серии сюжетных картинок; схемы предложений; алгоритмы для составления рассказа		
11	Соотнесите компонент методического обеспечения программы логопедической работы с его содержательным наполнением при организации мониторинга голосовых функций. Компонент методического обеспечения 1. Диагностический блок 2. Процессуальный блок 3. Оценочно-результативный блок Содержание компонента А. Алгоритм первичного общего наблюдения и оценки клинико-функциональных реакций на дозированную нагрузку Б. Формы фиксации и интерпретации динамики акустических показателей голоса и тонального слуха В. Перечень методов коррекционного воздействия с учетом органического или функционального генеза нарушения	1 — А 2 — В 3 — Б	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Соотнесите форму нарушения голоса с ведущим направлением методического оснащения коррекционной работы. Форма нарушения голоса 1. Афония при периферическом расстройстве органического генеза 2. Фонастения функционального характера 3. Дисфония вследствие болезненных процессов в гортани Направление методического оснащения А. Разработка комплекса психотерапевтических и релаксационных методик для снятия мышечного напряжения Б. Создание методических материалов по постановке фонационного дыхания и включению голосовых упражнений в структуру занятия В. Разработка щадящих режимов голосовой нагрузки с системой контроля временных параметров	1 — Б 2 — А 3 — В	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
13	Расположите этапы создания методического обеспечения мониторинга голосовых функций при проектировании программы коррекционной направленности. 1. Отбор методов исследования (изучение акустических показателей, логопедическое обследование) на основе анализа требований к методическому оснащению.	1, 2, 3, 4	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Разработка критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса с учетом данных клинического обследования. 3. Составление графика проведения оценочных процедур и определение форм регистрации результатов. 4. Оформление методических рекомендаций для участников образовательных отношений по интерпретации динамики показателей.		
14	Впишите пропущенное слово: Методическое обеспечение программы мониторинга голосовых функций должно содержать не только описание методов обследования, но и критерии оценки _____ показателей голоса, позволяющие судить о динамике коррекционного процесса.	Акустических	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
15	Впишите пропущенное слово: При разработке методического обеспечения для взрослых пациентов с дисфонией особое внимание уделяется созданию материалов, отражающих возможность интеграции логопедической работы в структуру учреждений _____, что определяет специфику организации методической деятельности логопеда.	Здравоохранения	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
16	Впишите пропущенное слово: В структуру методического обеспечения	Тонального	Нарушение голоса с техниками

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения голоса функционального генеза, входит блок упражнений, направленных на развитие _____ слуха, что позволяет учитывать психоакустические механизмы голосообразования.		психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
17	При создании методического обеспечения программы коррекционной направленности для лиц с нарушением голоса разрабатывается документ, содержащий план проведения оценочных срезов, формы фиксации первичного наблюдения и изучения акустических показателей, а также график анализа клинико-функциональных реакций на нагрузку. Укажите название данного документа.	Программа мониторинга	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
18	В структуру методического обеспечения программы логопедической работы входит раздел, содержащий перечень диагностических процедур (первичное наблюдение, клиническое обследование, логопедическое и психологическое обследование), направленных на выявление структуры дефекта при дисфонии. Укажите название этого раздела.	Диагностический	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга
19	Запишите словосочетание, обозначающее необходимое условие реализации программы: При проектировании методического обеспечения коррекционной работы с пациентом, имеющим периферическое расстройство голоса вследствие	Щадящего	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	болезненных процессов в гортани, обязательным элементом является разработка _____ режима голосовой нагрузки, регламентирующего временные и интенсивностные параметры использования голоса.		разработкой программ мониторинга
20	Расположите в логической последовательности этапы разработки методического обеспечения для реализации программы мониторинга голосовых функций у взрослого пациента с фонастенией. 1. Определение периодичности проведения оценочных процедур с учетом показателей выносливости голосового аппарата. 2. Отбор методов изучения акустических показателей голоса на основе данных клинического обследования. 3. Формулирование критериев оценки результатов логопедического и психологического обследования. 4. Создание форм регистрации первичного наблюдения за фонационным дыханием.	2, 3, 4, 1	Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

ПКО-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПКО-1.1 Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов

Карта формирования компетенции

1 курс	Дефектология	2 курс	Методология психолого-педагогического исследования Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
---------------	--------------	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов педагогического эксперимента. 1.Контрольный 2.Констатирующий 3.Формирующий	2 → 3 → 1	Дефектология
2	Задание с открытым ответом. Укажите вид анализа данных, о котором идёт речь. Фокусируется на сборе и анализе числовой	количественный	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информации для выявления закономерностей, проверки гипотез и формулирования выводов, основанных на статистике. В отличие от качественного анализа, который оперирует нечисловыми данными (текстами, изображениями, наблюдениями), количественный анализ отвечает на вопросы «сколько?», «как часто?», «в какой степени?» и «какова связь между переменными?».		
3	Задание с открытым ответом. Укажите вид анализа данных, о котором идёт речь. Направлен на глубокое понимание явлений, их контекста, смыслов и мотивов, которые люди вкладывают в свои действия и слова. В отличие от количественного анализа, который отвечает на вопросы «сколько?» и «как часто?», данный вид анализа отвечает на вопросы «почему?», «как?» и «в каком контексте?».	качественный	Дефектология
4	Задание на установление последовательности. Вы проводите научное исследование для своей квалификационной работы. Установите правильную последовательность этапов проведения эмпирического исследования. 1. Сбор и фиксация эмпирических данных с помощью выбранных методик (проведение диагностики, экспериментов, опросов). 2. Разработка и апробация диагностического инструментария (подбор или создание методик,	5 → 2 → 4 → 1 → 3	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анкет, протоколов). 3. Обработка, количественный и качественный анализ полученных данных, их интерпретация. 4. Определение выборки, получение информированного согласия, организация условий для проведения исследования. 5. Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.		
5	Задание на установление последовательности. Установите правильную логическую последовательность написания и расположения разделов в выпускной квалификационной работе (дипломной работе) по дефектологии. 1. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цель, задачи, гипотеза и методологическая база исследования. 2. Заключение, где формулируются основные выводы по результатам исследования, подтверждающие или опровергающие гипотезу. 3. Глава 2. Эмпирическое исследование (описание организации, хода и результатов собственного исследования). 4. Глава 1. Теоретический анализ проблемы (обзор литературы по теме, анализ	1 → 4 → 3 → 2 → 5	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понятийного аппарата и существующих подходов). 5. Список использованных источников и литературы.		
6	Задание на установление последовательности. Представьте, что вам необходимо разработать диагностическую программу для изучения особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Установите правильную последовательность действий при проектировании этой программы. 1. Проведение самой процедуры диагностики (непосредственная работа с ребенком или группой детей). 2. Анализ теоретических источников и нормативных документов для определения ключевых параметров для изучения. 3. Разработка протокола обследования и критериев оценки результатов. 4. Подбор конкретных диагностических методик (тестов, проб, опросников), адекватных цели и возрасту детей. 5. Формулировка конкретной цели и диагностических задач (что именно нужно выявить у ребенка).	5 → 2 → 4 → 3 → 1	Дефектология
7	Задание на установление последовательности.	3 → 2 → 1 → 4 → 5	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы получили заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС). Установите правильную последовательность ваших действий по проектированию и началу реализации адаптированной образовательной программы. 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы (АООП) на основе заключения ПМПК и результатов собственной диагностики. 2. Проведение углублённой психолого-педагогической диагностики для выявления актуального уровня развития ребёнка и его особых образовательных потребностей. 3. Знакомство с заключением ПМПК, определение рекомендованного варианта АООП и специальных условий. 4. Организация образовательной среды: подготовка кабинета, подбор наглядных и дидактических материалов, адаптация пространства. 5. Проведение первого этапа занятий, направленного на установление эмоционального контакта с ребёнком и его адаптацию к новым условиям.		
8	Установите правильную последовательность этапов научного исследования.	Б, А, В, Г, Д, Е, Ж, З, И	Методология психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Обоснование актуальности темы. Б) Формулировка проблемы и темы исследования. В) Определение объекта и предмета исследования. Г) Постановка цели и задач. Д) Формулировка гипотезы. Е) Выбор методов исследования. Ж) Проведение эксперимента и сбор данных. З) Анализ и интерпретация результатов. И) Оформление квалификационной работы.		педагогического исследования
9	Дополните предложение. Совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании для сбора и анализа данных, называется _____.	методика исследования	Методология психолого-педагогического исследования
10	Вставьте пропущенный термин. Научное предположение, истинность которого должна быть доказана в ходе исследования, называется _____.	гипотеза	Методология психолого-педагогического исследования
11	Дополните предложение. Статистический показатель, который используется для проверки гипотезы о различии между средними значениями двух выборок при малом объеме данных и неизвестном законе распределения генеральной совокупности, называется _____.	критерий Стьюдента	Методология психолого-педагогического исследования
12	Вставьте пропущенный термин. На _____ этапе эксперимента происходит выявление уровня изучаемого признака до начала формирующего воздействия.	констатирующем	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Вставьте пропущенный термин. При использовании метода теоретического исследования ____ происходит мысленное разделение объекта на составные части для изучения его свойств.	анализа	Методология психолого-педагогического исследования
14	Вставьте пропущенный термин. При использовании метода теоретического исследования ____ происходит процесс мысленного отвлечения от несущественных свойств предмета для выделения существенных.	обобщения	Методология психолого-педагогического исследования
15	Задание с открытым ответом. Дайте название краткого изложения проведённого исследования, которое представляется на научных конференциях и публикуется в сборниках статей (обычно объёмом 2–4 страницы)?	тезисы	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
16	Задание с открытым ответом. Закончите фразу Л.С. Выготского: «Обучение ведёт за собой...»	развитие	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
17	Задание с открытым ответом. Укажите пропущенное слово. В структуре методологического аппарата научного исследования «объект» — это процесс или явление, в рамках которого находится...	предмет	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
18	Задание с открытым ответом. Укажите термин, которым называется краткий текст в начале научной статьи. Данный текст имеет	аннотация	Современные проблемы науки и специального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обычно объём около 150–250 слов, размещается в начале публикации и описывает цели, методы и основные выводы исследования.		дефектологического образования
19	Задание на выбор верного ответа из ряда предложенных. Студент проектирует экспериментальное исследование для проверки эффективности новой методики коррекционной работы. Какая последовательность шагов является методологически верной и обеспечивает научную достоверность результатов? А) Проведение констатирующего эксперимента → реализация разработанной методики → формулирование выводов об её эффективности. Б) Анализ литературы и определение проблемы → выдвижение гипотезы и планирование исследования → проведение формирующего (обучающего) эксперимента → статистический анализ данных → формулирование выводов. В) Подбор диагностических методик → проведение итоговой диагностики после коррекционной работы → написание теоретической главы курсовой работы. Г) Разработка программы коррекции → проведение занятий с обучающимися → составление отчёта о проделанной работе.	Б	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
20	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между элементом	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методологического аппарата научного исследования и его содержанием. Элемент методологического аппарата: 1. Объект исследования 2. Предмет исследования 3. Цель исследования 4. Гипотеза исследования Определение / Содержание: А) Прогнозируемый результат исследования, научное предположение, которое требуется доказать или опровергнуть. Б) Процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избрано для изучения (более широкое понятие). В) Конкретный аспект, сторона или часть объекта, которая подлежит непосредственному изучению в данной работе. Г) Конечный, логически сформулированный результат, на достижение которого направлено исследование.		специального дефектологического образования
21	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между методом эмпирического исследования и его краткой характеристикой. Метод исследования: 1. Наблюдение 2. Эксперимент	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Беседа / Интервью 4. Анализ продуктов деятельности Характеристика метода: А) Метод, основанный на анализе результатов целенаправленной деятельности человека (например, письменных работ, рисунков, поделок). Б) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт. В) Целенаправленное восприятие и фиксация поведения объекта изучения в естественных условиях. Г) Прямой вербальный контакт с целью получения необходимой информации путем задавания вопросов.		