

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Языковое образование (иностранный язык)

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 курс	Теория аргументации в исследовательской деятельности	2 курс	Проблемы когнитивной лингвистики Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы:	3, 4, 5, 1,2.	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Оценка силы аргументов. 2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.		деятельности
2	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	2, 3, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите этапы построения доказательства. 1. Обоснование тезиса. 2. Формулировка тезиса. 3. Проверка логической корректности. 4. Подбор аргументов. 5. Формулировка вывода.	2, 4, 1, 3,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	Расположите этапы выявления логической ошибки.	3, 2, 4, 1,5.	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Проверка вывода. 2. Анализ структуры рассуждения. 3. Определение тезиса. 4. Анализ аргументов. 5. Формулирование заключения.		аргументации в исследовательской деятельности
5	Расположите этапы системного анализа проблемы. 1. Формулирование критериев оценки. 2. Выявление элементов системы. 3. Определение проблемы. 4. Анализ взаимосвязей. 5. Выработка стратегии.	3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Расположите этапы экспертной оценки аргументации. 1. Проверка фактов. 2. Формулировка заключения. 3. Анализ тезиса. 4. Проверка логической связи. 5. Анализ источников.	3, 5, 1, 4,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Расположите этапы научной аргументации. 1. Анализ контраргументов. 2. Формулирование гипотезы. 3. Подбор доказательств.	2, 3, 1, 5,4.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Формулирование вывода. 5. Проверка логической непротиворечивости.		
8	Как называется центральный, идеальный элемент когнитивной категории, обладающий максимальным количеством признаков, общих для всех членов этой группы?	прототип	Проблемы когнитивной лингвистики
9	Соотнесите когнитивную операцию с её лингвистической сутью: 1. Ограничение (Restriction) 2. Дистраивание (Elaboration) 3. Спецификация (Specification) А.Уточнение общих контуров фрейма или схемы конкретными языковыми деталями. Б.Сужение ментальной области или категории до более частного, контекстного значения. В.Активация дополнительных фоновых знаний для полного понимания высказывания.	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Проблемы когнитивной лингвистики
10	Соотнесите лингвокогнитивный феномен и его классический пример: 1.Эвфемизация (как когнитивный сдвиг) 2.Концептуальный диссонанс 3.Синестезия (когнитивный перенос) А.«Крикливый цвет», «сладкий голос» (смещение разных сенсорных доменов).	1 — Б, 2 — В, 3 — А	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.«Уйти в лучший мир» вместо «умереть» (смена фрейма для снижения негатива). В.«Живой труп» (столкновение несовместимых признаков внутри одной категории).		
11	Соотнесите уровень категоризации (по Э. Рош) и соответствующее слово: 1.Суперординатный (Высший) 2.Базовый (Основной) 3.Субординатный (Низший) А.Мебель Б.Кресло В.Кресло-качалка	1 — А, 2 — Б, 3 — В	Проблемы когнитивной лингвистики
12	Назовите когнитивный механизм, при котором абстрактные, нематериальные сущности наделяются свойствами живого существа (например, «совесть грызет», «инфляция съедает доходы»).	персонификация	Проблемы когнитивной лингвистики
13	Как называется процесс закрепления в семантике языковой единицы определенных культурных смыслов, когда концепт становится неотъемлемой частью национального самосознания?	культурная маркированность	Проблемы когнитивной лингвистики
14	Каким общим термином в когнитивной семантике называют когнитивные структуры, организующие наш опыт (фреймы, сценарии, домены, ментальные	когнитивные модели	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пространства)?		
15	Выберите один правильный ответ. В чём различие в понятиях дискурс и текст? 1. дискурс – это устная речь, текст – письменная речь; 2. текст может состоять из одного предложения, а дискурс не может; 3. дискурс включает в себя динамический и статический аспекты, текст статичен.	3	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
16	Впишите термин, которому дано определение ниже. (2 слова, первое с большой буквы). Сложная вспомогательная система дискурса, состоящая из коммуникативных единиц, разных частей речи и разного уровня организации, приносящих дополнительную информацию для интерпретации высказывания. Языковые единицы, которые используются в дискурсе, организуют его, выполняют определённые функции и осуществляют маркирование определённых смыслов, передают дополнительную информацию интенциональной направленности.	Дискурсивные маркеры	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
17	Впишите термин, которому дано определение ниже. (2 слова, первое с большой буквы). Метод изучения языка и текста, который учитывает социальный, культурный и политический контекст.	Дискурсивный анализ	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
18	Выберите правильный вариант ответа. Что из нижеперечисленного НЕ является	4	Теория дискурса и иноязычные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компонентами дискурса: 1.текст и речь; 2.социальный контекст; 3.культурный фон; 4.грамматика.		дискурсивные практики
19	Впишите правильный вариант ответа(1 слово с большой буквы). Прочитайте дефиницию, приведённую ниже, и определите термин. Скрытый смысл или фоновое условие, которое заложено в словах, но прямо не проговаривается.	Пресуппозиция	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
20	Впишите правильный вариант ответа (1 слово с большой буквы). Прочитайте дефиницию, приведённую ниже, и определите термин. Грамматическая, лексическая и формальная связность элементов текста. Эта категория соединяет слова и предложения в единое целое на «поверхностном» уровне, помогая читателю или слушателю понять структуру речевого произведения.	Когезия	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
21	Впишите правильный вариант ответа (1 слово с большой буквы). Прочитайте дефиницию, приведённую ниже, и определите термин. Указание как значения или функция языковой единицы выражается лексическими и	Дейксис	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	грамматическими средствами.		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные технологии в обучении иностранным языкам	2 курс	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам Современные технологии в обучении иностранным языкам
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте в текст словосочетание. Проектная деятельность имеет ряд отличительных характеристик: направленность на достижение конкретных целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и	конечном продукте	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уникальность. Важнейшим отличием проекта от исследования является то, что в проекте должно быть выработано представление о _____ деятельности как результате, тогда как в исследовании представления о конечном результате нет — отрицательный результат тоже результат.		
2	Впишите в текст словосочетание. Предмет исследовательской деятельности — получение нового знания. Задачи исследовательской деятельности включают: развивать интерес к познавательной деятельности; помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки; познакомить учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности; организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей; стимулировать к социальному и профессиональному самоопределению школьников. Таким образом, в процессе исследовательской деятельности учащиеся осваивают приёмы и способы, которыми она осуществляется. Во многих исследованиях владение этими способами и приёмами называются _____.	исследовательским и умениями	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
3	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования исследовательского проекта по ФГОС : 1. «Выдвижение первоначальных идей»	4, 1, 6, 2, 5, 3	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. «Планирование проектного задания» 3. «Защита (представление) и оценка проекта» 4. «Выбор темы и задачи проекта» 5. «Непосредственное выполнение проекта» 6. «Выбор лучшей идеи»		иностранным языкам
4	Расположите в правильной последовательности этапы планирования ресурсного обеспечения исследовательской деятельности : 1. «Определение временных рамок проекта (краткосрочные, средней продолжительности или долгосрочные)» 2. «Продумывание материалов и источников, которые могли бы использовать учащиеся (научная и специальная литература, периодическая печать, справочники, мультимедийное оборудование, ресурсы Интернета)» 3. «Формулирование темы, цели проекта, определение конечного продукта деятельности» 4. «Составление плана проекта с пооперационной разработкой: перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных» 5. «Оценка реализуемости исследования и определение необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых,	3, 5, 2, 1, 4	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	информационных)»														
5	Установите соответствие между критериями оценки учебно-исследовательского проекта и их содержанием : <table><tr><td>Критерий оценки</td><td>Содержание критерия</td></tr><tr><td>1. Актуальность темы и предлагаемых решений</td><td>А. «Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию»</td></tr><tr><td>2. Объём и полнота разработок</td><td>Б. «Реальность, практическая направленность и значимость работы»</td></tr><tr><td>3. Уровень творчества, оригинальность</td><td>В. «Композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убеждённость»</td></tr><tr><td>4. Качество доклада</td><td>Г. «Оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений»</td></tr><tr><td>5. Ответы на вопросы</td><td>Д. «Полнота, аргументированность,</td></tr></table>	Критерий оценки	Содержание критерия	1. Актуальность темы и предлагаемых решений	А. «Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию»	2. Объём и полнота разработок	Б. «Реальность, практическая направленность и значимость работы»	3. Уровень творчества, оригинальность	В. «Композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убеждённость»	4. Качество доклада	Г. «Оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений»	5. Ответы на вопросы	Д. «Полнота, аргументированность,	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Критерий оценки	Содержание критерия														
1. Актуальность темы и предлагаемых решений	А. «Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию»														
2. Объём и полнота разработок	Б. «Реальность, практическая направленность и значимость работы»														
3. Уровень творчества, оригинальность	В. «Композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убеждённость»														
4. Качество доклада	Г. «Оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений»														
5. Ответы на вопросы	Д. «Полнота, аргументированность,														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	убедительность и убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы»								
6	Установите соответствие между компонентами «Рабочей концепции одаренности» и их характеристиками, определяющими целеполагание и ресурсное обеспечение в работе с одарёнными детьми: <table><tr><td>Компонент концепции</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Инструментальный фактор</td><td>А. «Связан с "адекватной самооценкой" и "позитивной Я-концепцией". Родители играют важнейшую роль в формировании этого компонента»</td></tr><tr><td>2. Мотивационный фактор</td><td>Б. «Включает "факторы одаренности (интеллектуальные способности, креативность, социальную компетентность)" и "факторы среды (микроклимат в семье,</td></tr></table>	Компонент концепции	Характеристика	1. Инструментальный фактор	А. «Связан с "адекватной самооценкой" и "позитивной Я-концепцией". Родители играют важнейшую роль в формировании этого компонента»	2. Мотивационный фактор	Б. «Включает "факторы одаренности (интеллектуальные способности, креативность, социальную компетентность)" и "факторы среды (микроклимат в семье,	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Компонент концепции	Характеристика								
1. Инструментальный фактор	А. «Связан с "адекватной самооценкой" и "позитивной Я-концепцией". Родители играют важнейшую роль в формировании этого компонента»								
2. Мотивационный фактор	Б. «Включает "факторы одаренности (интеллектуальные способности, креативность, социальную компетентность)" и "факторы среды (микроклимат в семье,								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Позитивная Я-концепция 4. Многофакторная модель одаренности (К. Хеллер) 5. Возрастные особенности познавательных потребностей	классе)"» В. «Отражает "способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности". Владение "приёмами и способами, которыми она осуществляется"» Г. «Отражает "познавательные потребности": потребность в новых впечатлениях, развитие любознательности, познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования» Д. «Связан с "мотивацией содержанием" (стремление узнавать новые факты) и "мотивацией процессом" (увлекает сам процесс учения, общения). Доминирование этой группы мотивов характеризует	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	одарённого ребёнка»												
7	Установите соответствие между этапами экспериментального исследования и их содержанием: <table><tr><td>Этап эксперимента</td><td>Содержание этапа</td></tr><tr><td>1. Теоретический этап</td><td>А. «На данном этапе ребята выполняют согласно плану исследования (обрабатывают информацию, выполняют эксперимент) и оформляют научно-исследовательскую работу. Учитель выступает в роли консультанта и помощника»</td></tr><tr><td>2. Методический этап</td><td>Б. «На данном этапе учащиеся под руководством педагогов готовят доклады по теме исследования, презентации для защиты научно-исследовательской работы»</td></tr><tr><td>3. Практический этап (этап выполнения)</td><td>В. «Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез»</td></tr><tr><td>4. Рефлексивный этап (этап</td><td>Г. «Разработка методики</td></tr></table>	Этап эксперимента	Содержание этапа	1. Теоретический этап	А. «На данном этапе ребята выполняют согласно плану исследования (обрабатывают информацию, выполняют эксперимент) и оформляют научно-исследовательскую работу. Учитель выступает в роли консультанта и помощника»	2. Методический этап	Б. «На данном этапе учащиеся под руководством педагогов готовят доклады по теме исследования, презентации для защиты научно-исследовательской работы»	3. Практический этап (этап выполнения)	В. «Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез»	4. Рефлексивный этап (этап	Г. «Разработка методики	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Этап эксперимента	Содержание этапа												
1. Теоретический этап	А. «На данном этапе ребята выполняют согласно плану исследования (обрабатывают информацию, выполняют эксперимент) и оформляют научно-исследовательскую работу. Учитель выступает в роли консультанта и помощника»												
2. Методический этап	Б. «На данном этапе учащиеся под руководством педагогов готовят доклады по теме исследования, презентации для защиты научно-исследовательской работы»												
3. Практический этап (этап выполнения)	В. «Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез»												
4. Рефлексивный этап (этап	Г. «Разработка методики												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценки результатов и защиты) эксперимента и его плана, программы, методов обработки полученных результатов»		
8	Вставь пропущенные слова в текст. При проектировании исследования учитель помогает учащемуся определить объект и предмет исследования. _____ — это то, на что направлен процесс познания. _____ — это часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.	объект, предмет	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
9	Установите соответствие между типами рисков (ограничений) при организации исследовательской деятельности и способами их минимизации : Тип риска / ограничения 1. Слабое владение учащимися методологией научного исследования	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д Способ минимизации (управленческое решение) А. «Учитель должен предложить ученикам после работы над исследованием осуществить рефлексию своей деятельности. Проведённая учащимся исследовательская работа, процесс её выполнения, преодоленные проблемы и	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Недостаток методической, научной, специальной литературы в библиотеках школы 3. Большая загруженность учащихся, отсутствие времени на качественное выполнение научной работы	трудности нуждаются в осмыслении. В качестве рефлексии можно предложить учащимся написать эссе или заполнить таблицу: знал — узнал; умел — научился» Б. «Учитель организует доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам. Использование ресурсов Интернета, электронных библиотек, баз данных научных статей. Привлечение представителей ВУЗов и музеев для предоставления архивных материалов» В. «Проекты подразделяются на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные. Учитель должен правильно распределять силы при выполнении заданий.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Ложная боязнь учителей вовлечь детей в «несвойственную им деятельность» 5. Наукообразие в образовательном процессе (оторванное от жизни	Важно, чтобы творческие задания не были длинными; если выполнение задания требует многократного повторения, важно вовремя остановиться, пока внимание учащихся не иссякло» Г. «Учитель должен обладать высоким уровнем культуры и творческими способностями. Увлечённый исследовательской деятельностью педагог заинтересует своих обучающихся поставленной проблемой и сможет "натолкнуть" их на проведение собственного исследования. Роль учителя — энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели» Д. «Тема исследования должна быть интересна ребенку, должна увлекать	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	знание) его, она должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, и самое главное — актуальность для практической жизни ученика и социальная и практическая значимость результатов»						
10	Установите соответствие между компонентами педагогического управления исследовательской деятельностью (функциями управления) и их содержанием, отражающим постановку задач и распределение ресурсов : <table> <tr> <td>Функция управления</td> <td>Содержание функции (постановка задач и ресурсное обеспечение)</td> </tr> <tr> <td>1. Информационно-аналитическая функция</td> <td>А. «Умение выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления</td> </tr> </table>	Функция управления	Содержание функции (постановка задач и ресурсное обеспечение)	1. Информационно-аналитическая функция	А. «Умение выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Функция управления	Содержание функции (постановка задач и ресурсное обеспечение)						
1. Информационно-аналитическая функция	А. «Умение выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Мотивационно-целевая функция 3. Планово-прогностическая функция	учащихся; умение сочетать индивидуальные и коллективные формы работы; умение формировать проблемные ситуации в зависимости от уровня учебного исследования, его места в структуре урока и от цели урока» Б. «Проверка целенаправленности задач, выявление с помощью контроля причин достижения результата или недостижимости результатов, логичность деятельности. Несоответствие результатов деятельности планируемому результату устраняется с помощью специальных регулятивно-коррекционных действий» В. «Включает в себя изучение возрастных особенностей учащихся, их	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Организационно-исполнительская функция	возможностей на данном этапе обучения, готовности к данному виду работы, сформированности навыков и умений, применяемых в различных видах исследовательских работ, стремление к творчеству. Используется диагностика на уроке и во внеурочное время» Г. «Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Психология познания различает четыре вида внутренней мотивации: мотивация по результату, мотивация по процессу, мотивация на оценку, мотивация во избежание неприятностей. Мотивировать помогает направленность на личность ребенка: тема должна быть интересна, выполнима, оригинальна и актуальна	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Контрольно-диагностическая функция для практической жизни ученика» Д. «Состоит прежде всего из формулирования проблемного вопроса. Проблема — это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Проблемность вопроса — это открытое противоречие в формулировке, некорректно звучащие вопросы, недостаточное количество данных для его решения»		
11	Установите соответствие между задачами лингводидактического проекта и юридически / ресурсно оптимальным способом её решения. 1. Иллюстрирование онлайн-самоучителя по иностранному языку без нарушения авторских прав А. Подбор открытого ПО (Open Source), например LMS Moodle или WordPress, для развертывания на	1Б, 2В, 3А	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Сбор и хранение регистрационных данных обучающихся (ФИО, email) на разработанном языковом сайте 3. Минимизация бюджетных затрат на покупку лицензий для коммерческих СДО (LMS)	собственном сервере Б. Использование изображений с лицензией Creative Commons Zero (CC0) из бесплатных фотостоков или генерация ИИ В. Интеграция сертифицированной формы сбора данных, согласия на обработку персональных данных и размещение сервера на территории РФ (согласно ФЗ-152)	
12	В рамках учебного телекоммуникационного проекта по английскому языку школьники оформляют стенгазету, монтируют итоговый видеоролик и размещают его в школьном блоге. К какому этапу реализации педагогической технологии (метода проектов) относится данная деятельность? А) Поисково-исследовательский этап Б) Концептуальный (мотивационный) этап В) Презентационный (заключительный) этап Г) Организационно-планирующий этап	В	Современные технологии в обучении иностранным языкам
13	Какое действие учителя иностранного языка на начальном (мотивационном) этапе метода проектов обеспечивает успешное определение проблемы исследования самими учащимися?	Б	Современные технологии в обучении иностранным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	А) Выдача готового списка тем и распределение их по алфавитному списку класса Б) Создание проблемной ситуации (например, демонстрация видеоролика о трудностях понимания жестового языка иностранцами) и организация мозгового штурма В) Диктовка готового плана проекта для обязательного конспектирования Г) Выставление неудовлетворительных оценок за невыполнение домашнего задания		языкам						
14	Установите соответствие между действием учителя иностранного языка (в рамках технологии «Метод проектов») и этапом его реализации. <table> <tr> <td>1. Помощь учащимся в определении подтем, планировании шагов и распределении ролей в малых группах</td> <td>А. Концептуальный (инициация)</td> </tr> <tr> <td>2. Разработка критериев оценивания (рубрикаторов), формулирование основополагающего вопроса проекта</td> <td>Б. Планирование</td> </tr> <tr> <td>3. Организация взаимного оценивания (Peer Review) групп и заполнение листов саморефлексии</td> <td>В. Оценочно-рефлексивный</td> </tr> </table>	1. Помощь учащимся в определении подтем, планировании шагов и распределении ролей в малых группах	А. Концептуальный (инициация)	2. Разработка критериев оценивания (рубрикаторов), формулирование основополагающего вопроса проекта	Б. Планирование	3. Организация взаимного оценивания (Peer Review) групп и заполнение листов саморефлексии	В. Оценочно-рефлексивный	1Б, 2А, 3В	Современные технологии в обучении иностранным языкам
1. Помощь учащимся в определении подтем, планировании шагов и распределении ролей в малых группах	А. Концептуальный (инициация)								
2. Разработка критериев оценивания (рубрикаторов), формулирование основополагающего вопроса проекта	Б. Планирование								
3. Организация взаимного оценивания (Peer Review) групп и заполнение листов саморефлексии	В. Оценочно-рефлексивный								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
15	Установите соответствие между ресурсно-правовым ограничением школьного проекта и действием педагога по соблюдению норм. <table><tr><td>1. Требования СанПиН по непрерывной работе учащихся за компьютерами на уроке</td><td>А. Использование аудио- и видеофайлов, размещенных по лицензии Creative Commons, или классики, перешедшей в общественное достояние</td></tr><tr><td>2. Законодательство об авторском праве при создании школьниками публичного языкового сайта</td><td>Б. Проектирование этапов проекта с чередованием работы со смарт-доской (до 15-20 минут) и оффлайн-дискуссий</td></tr><tr><td>3. Ограничение бюджета: отсутствие средств на платные подписки цифровых словарей</td><td>В. Обучение школьников работе с авторитетными бесплатными ресурсами (Academic Apple, Cambridge Dictionary Free)</td></tr><tr><td>4. Федеральный закон «О персональных данных» при размещении фотографий и имен участников проектных групп в сети Интернет</td><td>Г. Сбор письменных согласий от родителей (законных представителей) несовершеннолетних на публикацию личной информации на школьном портале</td></tr></table>	1. Требования СанПиН по непрерывной работе учащихся за компьютерами на уроке	А. Использование аудио- и видеофайлов, размещенных по лицензии Creative Commons, или классики, перешедшей в общественное достояние	2. Законодательство об авторском праве при создании школьниками публичного языкового сайта	Б. Проектирование этапов проекта с чередованием работы со смарт-доской (до 15-20 минут) и оффлайн-дискуссий	3. Ограничение бюджета: отсутствие средств на платные подписки цифровых словарей	В. Обучение школьников работе с авторитетными бесплатными ресурсами (Academic Apple, Cambridge Dictionary Free)	4. Федеральный закон «О персональных данных» при размещении фотографий и имен участников проектных групп в сети Интернет	Г. Сбор письменных согласий от родителей (законных представителей) несовершеннолетних на публикацию личной информации на школьном портале	1Б, 2А, 3В, 4Г	Современные технологии в обучении иностранным языкам
1. Требования СанПиН по непрерывной работе учащихся за компьютерами на уроке	А. Использование аудио- и видеофайлов, размещенных по лицензии Creative Commons, или классики, перешедшей в общественное достояние										
2. Законодательство об авторском праве при создании школьниками публичного языкового сайта	Б. Проектирование этапов проекта с чередованием работы со смарт-доской (до 15-20 минут) и оффлайн-дискуссий										
3. Ограничение бюджета: отсутствие средств на платные подписки цифровых словарей	В. Обучение школьников работе с авторитетными бесплатными ресурсами (Academic Apple, Cambridge Dictionary Free)										
4. Федеральный закон «О персональных данных» при размещении фотографий и имен участников проектных групп в сети Интернет	Г. Сбор письменных согласий от родителей (законных представителей) несовершеннолетних на публикацию личной информации на школьном портале										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите соответствие между форматом публичного представления результатов языкового проекта и оптимальным инструментом ИКТ для его реализации. Формат представления результатов 1. Онлайн-дискуссия и защита исследовательских рефератов перед экспертной комиссией в реальном времени 2. Стендовый (постерный) доклад с возможностью асинхронного комментирования и вопросов от параллельных классов 3. Визуальное сопровождение устного выступления спикера группы в классе 4. Публикация лонгрида или иллюстрированного отчета по итогам языкового исследования для широкой аудитории Инструмент ИКТ А. Облачные сервисы презентаций (Яндекс Презентации, Slides) Б. Платформы видеоконференцсвязи (Телемост, МТС Линк, Zoom) В. Виртуальные интерактивные доски (Miro, Padlet) Г. Платформы для создания сайтов и блогов (Tilda, генераторы сайтов)	1Б, 2В, 3А, 4Г	Современные технологии в обучении иностранным языкам
17	Расположите этапы деятельности учащихся в рамках исследовательского языкового проекта по изучению идиом в строгой хронологической	Б, Д, А, В, Г	Современные технологии в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности: А) Сбор эмпирических данных (анкетирование одноклассников на понимание английских идиом) Б) Определение проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы В) Оформление текста исследовательской работы и создание инфографики-памятки Г) Защита проекта на школьной научно-практической конференции и участие в дискуссии Д) Анализ научной литературы по лингвистике и фразеологии		иностранным языкам
18	Расположите реплики модератора (учителя) в процессе публичной защиты языковых проектов по этапам ведения дискуссии (от открытия к закрытию): А) «Слово для ответа на вопросы и возражения оппонентов предоставляется авторам проекта...» Б) «Мы открываем секцию защиты проектов. Слово предоставляется первой команде с проектом "Лингвистическая карта города"...» В) «Пожалуйста, присутствующие, вы можете задать свои вопросы докладчикам. Прошу соблюдать регламент...» Г) «Благодарю всех за содержательную дискуссию. Переходим к оглашению итоговых оценок экспертной комиссии...»	Б, В, А, Г	Современные технологии в обучении иностранным языкам
19	Жестко установленный конечный срок выполнения задачи или сдачи этапа языкового проекта,	дедлайн	Современные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушение которого ведет к срыву всего календарного графика педагогической технологии, в проектной практике называется _____ (вставьте термин в именительном падеже, единственном числе).		обучении иностранным языкам
20	Расположите действия руководителя школьного проекта по управлению временем (тайм-менеджменту) от превентивного планирования к оперативному контролю дедлайнов: А) Определение финальной даты сдачи проекта и расчет общего бюджета времени (в неделях) Б) Еженедельный мониторинг продвижения групп по таймлайну и фиксация отставаний В) Составление детального календарного графика проекта с указанием промежуточных сроков для каждого модуля Г) Корректировка графика и перераспределение задач внутри группы при фиксации срыва дедлайна	А, В, Б, Г	Современные технологии в обучении иностранным языкам

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Разговорная практика второго иностранного языка Разговорная практика первого иностранного языка	2 курс	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий	1, 2, 4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Ограничение общения между обучающимися		
2	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Выберите признаки эффективной команды.</i> 1. Общая цель 2. Конкуренция между участниками 3. Распределение ролей 4. Совместная деятельность 5. Игнорирование мнения участников	1,3,4	Современные проблемы науки и образования
3	<i>Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации.</i> Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Цели: 1. Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 3. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 4. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
4	<i>Выберите условия образования группы.</i> 1. Общая территория. 2. Непосредственный контакт. 3. Время взаимодействия. 4. Численность группы.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Целеполагание. 6. Совместная деятельность. 7. Характер членов группы. 8. Уровень образованности членов группы.		
5	Выберите действия, способствующие эффективному взаимодействию в коллективе. 1. Активное слушание 2. Перебивание собеседника 3. Конструктивная обратная связь 4. Учет мнения участников 5. Игнорирование предложений коллег	1,3,4	Современные проблемы науки и образования
6	Установите соответствие между методической ситуацией при руководстве языковым проектом и наиболее адекватным ей видом коммуникации. 1. Ученическая команда впервые знакомится с концепцией создания мультимедийного веб-квеста, лидер заряжает группу мотивацией 2. Члены команды в деталях согласовывают технические параметры встраивания ИИ-чат-бота на сайт 3. Лидер команды проводит очную фасилитацию, считывая уровень усталости и выгорания участников по их позам и вовлеченности	1В, 2А, 3Б	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Виртуальная письменная коммуникация (обсуждение деталей кода в комментариях к репозиторию) Б. Невербальная коммуникация (язык жестов, мимика, зрительный контакт) В. Реальная вербальная устная коммуникация (установочное собрание в аудитории)		
7	Установите соответствие между цифровым коммуникационным инструментом совместной работы и фазой выработки командной стратегии. 1. Интерактивная онлайн-доска (Miro) с шаблоном «Mind Map» 2. Совместный облачный текстовый документ (Яндекс Документы) 3. Канбан-доска (Kanban board) в таск-трекере А. Оперативный контроль и ежедневное отслеживание статуса выполнения задач Б. Мозговой штурм, генерация идей и первичное визуальное моделирование проекта В. Коллективное детальное написание и редактирование технического задания (ТЗ) курса	1Б, 2В, 3А	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
8	Расположите действия лидера по выработке командной стратегии создания мультимедийного приложения для изучения языков в хронологической последовательности (от старта к финалу): А) Распределение ролей внутри команды на основе	Б, А, Г, Д, В	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личных и профессиональных дефицитов/сильных сторон участников Б) Совместный анализ целевой аудитории и формулирование единой глобальной цели проекта В) Сбор команды для проведения ретроспективы, анализа эффективности сотрудничества и фиксации «извлеченных уроков» Г) Разработка детального календарного плана (дорожной карты) с фиксацией зон ответственности Д) Запуск процесса соразработки мультимедийного контента с регулярными контрольными точками		
9	При организации виртуальной командной работы над мультимедийным проектом лидер сталкивается с ситуацией, когда один из участников («идеолог») постоянно генерирует масштабные идеи (например, интегрировать в курс дополненную реальность AR), игнорируя жесткие ограничения по срокам и бюджету. Для гармонизации совместной деятельности лидер использует метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, временно надевая на данного участника Черную шляпу, которая отвечает за _____ мышление	критическое	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
10	Расположите действия лидера команды по организации виртуального мозгового штурма (для выбора концепции мультимедийного веб-квеста) в хронологической последовательности — от подготовительного этапа к принятию стратегии:	Б, А, В, Г	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	А) Открытие сессии, озвучивание правил «нулевой критики» и запуск таймера на интерактивной доске Miro Б) Отправка участникам краткого брифа (описания целей проекта и целевой аудитории) за 2 дня до встречи для предварительного размышления В) Группировка похожих идей по кластерам (мэтчинг) и проведение открытого голосования с помощью цифровых лайков/стикеров Г) Выгрузка результатов голосования и перенос выбранной концепции в таск-трекер в виде пула задач для разработчиков														
11	Французский язык Установите, где именно носят данные аксессуары: <table><tr><td>Аксессуар</td><td>Зона ношения</td></tr><tr><td>1. Une écharpe</td><td>A. Autour du cou (pour se protéger du froid).</td></tr><tr><td>2. Un foulard (silk scarf)</td><td>Б. Sur la tête ou noué sur la poitrine.</td></tr><tr><td>3. Une ceinture</td><td>В. Aux doigts (bague) ou aux oreilles (boucles).</td></tr><tr><td>4. Des bijoux</td><td>Г. À la taille pour maintenir le pantalon ou la robe.</td></tr><tr><td>5. Des chaussettes</td><td>Д. Sur les pieds, sous les chaussures.</td></tr></table>	Аксессуар	Зона ношения	1. Une écharpe	A. Autour du cou (pour se protéger du froid).	2. Un foulard (silk scarf)	Б. Sur la tête ou noué sur la poitrine.	3. Une ceinture	В. Aux doigts (bague) ou aux oreilles (boucles).	4. Des bijoux	Г. À la taille pour maintenir le pantalon ou la robe.	5. Des chaussettes	Д. Sur les pieds, sous les chaussures.	Французский язык: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-Д.	Разговорная практика второго иностранного языка
Аксессуар	Зона ношения														
1. Une écharpe	A. Autour du cou (pour se protéger du froid).														
2. Un foulard (silk scarf)	Б. Sur la tête ou noué sur la poitrine.														
3. Une ceinture	В. Aux doigts (bague) ou aux oreilles (boucles).														
4. Des bijoux	Г. À la taille pour maintenir le pantalon ou la robe.														
5. Des chaussettes	Д. Sur les pieds, sous les chaussures.														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
12	Французский язык Заполните пропуски, используя подходящие прилагательные из списка. Обратите внимание на согласование в роде и числе. <i>(Слова для справки: têtue, sociable, anxieux, patient, impulsif, généreux)</i> Mon frère et moi sommes l'incarnation de l'opposition. Moi, je suis très (1) _____: j'aime les soirées entre amis et je ne me sens jamais seul. Lui, au contraire, est plutôt introverti et renfermé. Quand il y a un problème, je deviens souvent (2) _____: je prends des décisions à chaud sans réfléchir. Mon frère, lui, est d'une (3) _____ incroyable; il attendra des heures avant de perdre son sang-froid. Cependant, nous avons tous deux un point commun fâcheux: nous sommes extrêmement (4) _____. Une fois que nous avons pris une décision, rien ni personne ne pourra nous faire changer d'avis. Heureusement, dans notre famille, on dit que je suis assez (5) _____, car je donne toujours le peu d'argent que j'ai, alors que mon frère garde tout pour lui. 1.	Французский язык: 1.sociable 2/impulsif 3.patience 4.têtus 5.généreux	Разговорная практика второго иностранного языка				
13	Французский язык Установите соответствие между типом ткани/материала и предметом одежды, для которого он чаще всего используется: <table> <tr> <td>Материал</td> <td>Изделие</td> </tr> <tr> <td>1. La laine (шерсть)</td> <td>A. Chapeau de plage ou sac</td> </tr> </table>	Материал	Изделие	1. La laine (шерсть)	A. Chapeau de plage ou sac	Французский язык: 1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-А.	Разговорная практика второго иностранного языка
Материал	Изделие						
1. La laine (шерсть)	A. Chapeau de plage ou sac						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	d'été (пляжная шляпа или летняя сумка). 2. Le cuir (кожа) Б. Moufles très épaisses pour l'hiver (очень толстые варежки для зимы). 3. Le lin (лен) В. Veste imperméable élégante (элегантный дождевик/ветровка). 4. Le polyester / Nylon Г. Pantalon léger et respirant pour l'été (легкие дышащие брюки на лето). 5. La paille (солома) Д. Blouder moto ou ceinture classique (мото-куртка или классический ремень).		
14	Французский язык Установите правильную последовательность действий при поиске и аренде жилья: <i>A. Visiter l'appartement en compagnie de l'agent immobilier</i> <i>B. Signer le bail et régler la caution</i> <i>B. Faire une recherche sur les sites internet immobiliers</i> <i>Г. Contacter le propriétaire ou l'agence pour poser des questions</i> <i>Д. Constituer un dossier de location avec ses</i>	Французский язык: В — Г — А — Д — Б.	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	<i>justificatifs</i>														
15	Французский язык Соотнесите способ защиты экологии с соответствующим предметом или технологией: <table> <tr> <td>Решение</td> <td>Инструмент / Метод</td> </tr> <tr> <td>1. Réduire sa consommation d'électricité</td> <td>A. Toits solaires ou panneaux photovoltaïques</td> </tr> <tr> <td>2. Produire de l'énergie propre chez soi</td> <td>Б. Vélo ou transports en commun</td> </tr> <tr> <td>3. Limiter son empreinte carbone sur les trajets courts</td> <td>В. Douche courte et robinets à faible débit</td> </tr> <tr> <td>4. Economiser l'eau potable</td> <td>Г. Prises multipriseses avec interrupteur pour couper le veille</td> </tr> <tr> <td>5. Lutter contre le gaspillage alimentaire</td> <td>Д. Liste de courses raisonnée et Tupperware pour restes</td> </tr> </table>	Решение	Инструмент / Метод	1. Réduire sa consommation d'électricité	A. Toits solaires ou panneaux photovoltaïques	2. Produire de l'énergie propre chez soi	Б. Vélo ou transports en commun	3. Limiter son empreinte carbone sur les trajets courts	В. Douche courte et robinets à faible débit	4. Economiser l'eau potable	Г. Prises multipriseses avec interrupteur pour couper le veille	5. Lutter contre le gaspillage alimentaire	Д. Liste de courses raisonnée et Tupperware pour restes	Французский язык : 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д.	Разговорная практика второго иностранного языка
Решение	Инструмент / Метод														
1. Réduire sa consommation d'électricité	A. Toits solaires ou panneaux photovoltaïques														
2. Produire de l'énergie propre chez soi	Б. Vélo ou transports en commun														
3. Limiter son empreinte carbone sur les trajets courts	В. Douche courte et robinets à faible débit														
4. Economiser l'eau potable	Г. Prises multipriseses avec interrupteur pour couper le veille														
5. Lutter contre le gaspillage alimentaire	Д. Liste de courses raisonnée et Tupperware pour restes														
16	As an English teacher you set the task for your students to make a project on different aspects of Globalization. Choose the key word for each aspect: 1.Finance 2. Technology 3. Industry 4. Culture a. social media	1 - b; 2 - a; 3 - d; 4 - c	Разговорная практика первого иностранного языка												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	b. investment c. tradition d. enterprise		
17	As an English teacher you set the task for your students to make a project on Globalization and ask them to structure the project - to put the points in logical order: 1. Briefly cover the historical connections 2. Summarize the impact of global intergration 3. Define what Globalization means 4. Dwell upon the benefits and challenges it creates 5. Give specific types of Globalization	3, 1, 5, 4,, 2	Разговорная практика первого иностранного языка
18	As an English teacher you set the task for your students to make a joint project on "New Globalization" about rapid economic intergration. What point is odd? 1. digital exchange 2. technology 3. innovation 4. cultural impact	4	Разговорная практика первого иностранного языка
19	Before starting a team work on project you ask your students to put the right word in the definition: "A ... project is a collaborative effort where two or more parties work together to achieve a shared goal" (one word with a little letter)	joint	Разговорная практика первого иностранного языка
20	As an English teacher you set the task for your students to make a joint project on Cultural Exchange	4	Разговорная практика первого

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Investigation, that is research how the following factors changed or were absorbed into your community. Which one is odd in the list? 1.foreign food 2. music genre 3. fashion trend 4. local production		иностранного языка

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках

Карта формирования компетенции

2 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите речевую ситуацию и средства выражения: 1. Wenn man um einen Termin bittet 2. Wenn man einen Termin vorschlägt oder bestätigt 3. Wenn man Gegenvorschläge macht 4. Wenn man einen Termin absagt	1. D 2. C 3. A 4. B	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Соотнесите речевую ситуацию и средства выражения: 1. Nach dem Weg fragen 2. Nach einem Zimmer fragen 3. Um Dienstleistungen bitten 4. Eine Reise buchen A. Gehört zu Ihrem Hotel auch eine Garage? B. Wann geht der nächste Zug nach Frankfurt? C. Entschuldigung, wo finde ich den Kaiserplatz? D Wie viel kostet ein Einzelzimmer bei Ihnen?	1. C 2. D 3. A 4. B	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
3	Выберите речевые средства, подходящие к ситуации Einen Weg beschreiben 1. Haben Sie auch einen Fitnessraum? 2. Gehen Sie zuerst geradeaus bis zur Kreuzung. 3. Das ist nicht weit, Sie könne zu Fuß gehen. 4. Können Sie bitte die Reservierung bestätigen?	2,3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
4	Выберите речевые средства, подходящие к ситуации Der Tagesordnung 1. Nach der Mittagspause setzen wir unsere Diskussion fort. 2. Kann ich Ihnen helfen? 3. Am Abend haben wir ein gemeinsames Abendessen geplant. 4. Bitte füllen Sie den Besucherausweis aus.	1,3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
5	Соотнесите ситуации и речевые средства 1. Nach Verkehrsmitteln fragen 2. Arbeit und Beruf	1. B 2. D 3. A 4 C	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Verständigung am Telefon sichern 4. Bei der Anmeldung A Wie bitte? Können Sie das bitte noch einmal wiederholen? B Welche U-Bahn fährt zum Bahnhof? C Sind Sie angemeldet? Haben Sie einen Termin? D Was machen Sie beruflich?		
6	Соотнесите ситуации и речевые средства 1. Mitarbeiter vorstellen 2. Fragen an der Besuchergruppe 3. Produkte und Prozesse erklären 4. Fragen zu Produkten stellen A. Wann ist das neue Modell lieferbar? B. Da sehen sie ein Muster unseres Betriebs. C. Frau Sauer ist in unserer PR-Abteilung beschäftigt. D. Darf ich Ihnen noch etwas zeigen?	1. C 2. D 3. B 4. A	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
7	Выберите речевые средства, которые подходят для ситуации знакомства с коллегами 1. Ich möchte Ihnen meine Kollegen vorstellen. 2. Ich heiße Karl und bin Student, und du? 3. Guten Tag, darf ich bitte eine Frage stellen? 4. Darf ich Sie bekannt machen?	1,4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
8	Установление последовательности (Ранжирование) Расположите этапы подготовки и проведения международной видеоконференции по обмену опытом в сфере цифровизации: 1. Рассылка итоговых материалов и протокола	3 → 2 → 4 → 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	встречи. 2. Проведение технического теста оборудования и каналов связи. 3. Выбор платформы с функцией синхронного перевода и рассылка официальных приглашений. 4. Проведение мероприятия и обеспечение модерации.								
9	Установите соответствие между термином и его определением. <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Омниканальность</td><td>А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт, мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя.</td></tr><tr><td>2. Семантический анализ</td><td>Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности, намерения и тональность.</td></tr></table>	Термин	Определение	1. Омниканальность	А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт, мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя.	2. Семантический анализ	Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности, намерения и тональность.	1-А, 2-Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Термин	Определение								
1. Омниканальность	А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт, мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя.								
2. Семантический анализ	Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности, намерения и тональность.								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Дайте определение понятию «коммуникативная компетенция» в контексте профессиональной деятельности госслужащего.	Это способность и готовность применять знания, умения и навыки для эффективного и уместного использования языка и современных технологий для установления, поддержания и развития контактов в профессиональной среде (внутренней и внешней) в соответствии с целями, задачами и условиями общения.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Установление последовательности (Ранжирование) Расположите этапы подготовки и проведения международной видеоконференции по обмену опытом в сфере цифровизации: 1. Рассылка итоговых материалов и протокола встречи. 2. Проведение технического теста оборудования и	3 → 2 → 4 → 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каналов связи. 3. Выбор платформы с функцией синхронного перевода и рассылка официальных приглашений. 4. Проведение мероприятия и обеспечение модерации.		
12	Дайте определение понятию «коммуникативная компетенция» в контексте профессиональной деятельности госслужащего.	Это способность и готовность применять знания, умения и навыки для эффективного и уместного использования языка и современных технологий для установления, поддержания и развития контактов в профессиональной среде (внутренней и внешней) в соответствии с целями, задачами и условиями общения	Информационные технологии в профессиональной деятельности
13	Расположите в правильном порядке шаги по публикации пресс-релиза о запуске	2 → 3 → 1 → 4	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	новой государственной информационной системы. 1. Адаптация текста и визуальных материалов для форматов социальных сетей. 2. Подготовка текста пресс-релиза на русском и английском языках. 3. Публикация материалов на официальном сайте органа власти. 4. Распространение информации через официальные аккаунты в социальных сетях.		профессиональной деятельности
14	Установите соответствие между видом коммуникативной технологии и примером её использования. Вид технологии 1. Асинхронная коммуникация 2. Синхронная коммуникация Пример использования А. Обмен электронными письмами или работа над документом в разное время. Б. Сеанс видеосвязи или чат в реальном времени для срочного решения вопроса.	1-А, 2-Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
15	Какая формулировка темы и начала электронного письма в официальной академической коммуникации (например, при обращении к заведующему кафедрой или преподавателю) наиболее точно отражает	г) Тема: Согласование темы курсовой работы / Уважаемый Иван	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требования речевого этикета и нормы современного русского литературного языка? а) Тема: СРОЧНО!!! Прошу подписать заявление. Здравствуйте, Иван Иванович, мне надо срочно сдать документ, жду ответа. б) Тема: Вопрос. Приветствую, Иван Иванович! Сделайте одолжение, гляньте мой файл, когда будет свободная минутка. в) Тема: Курсовая. Иван Иванович, отправляю файл на проверку, посмотрите, пожалуйста, как сможете. г) Тема: Согласование темы курсовой работы / Уважаемый Иван Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...	Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...	
16	Преподаватель пишет коллегам в корпоративном мессенджере с просьбой перенести время совместной онлайн-консультации для студентов. Какое высказывание в наибольшей степени соответствует профессиональной речевой культуре и сетевому этикету? а) Коллеги, срочно меняем время, мне неудобно в 15:00, давайте в 17:00, жду подтверждения от каждого. б) Эй, кто свободен позже? Давайте перенесем встречу, вы же все равно дома работаете. в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за беспокойство. Возникла непредвиденная накладка по	в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за беспокойство. Возникла непредвиденная накладка по времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее благодарю за	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее благодарю за понимание. д) Перенесите, пожалуйста, консультацию на вечер, у меня срочные дела.	понимание.	
17	При создании мультимедийной презентации для академического доклада на научно-практической конференции какие требования к оформлению текстового контента на слайдах являются приоритетными с точки зрения речевой культуры? а) Использование сплошного текста из статьи на слайдах, чтобы аудитория могла самостоятельно прочитать все детали без устного доклада. б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов с соблюдением синтаксической стройности и орфографических норм русского языка. в) Применение исключительно разговорной лексики и молодежного сленга для установления неформального контакта с экспертами. г) Заполнение слайдов обилием смайликов и метафор вместо четких научных определений ради максимальной развлекательности.	б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов с соблюдением синтаксической стройности и орфографических норм русского языка.	Русский язык в профессиональной сфере
18	Согласно Закону о русском языке, при использовании русского языка как государственного в сферах образования и управления необходимо строго соблюдать нормы, зафиксированные в	Лексикография	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	утвержденных Правительством РФ нормативных словарях. Как называется раздел языкознания (в именительном падеже, единственном числе), изучающий правила и принципы составления таких словарей?		
19	Закон о государственном языке обязывает граждан соблюдать нормы современного русского литературного языка. В устной профессиональной речи педагогов иногда встречаются ошибочные формы слов (например, «ложит» вместо «кладёт» или «ихний» вместо «их»). Каким общим лингвистическим термином называют любое нарушение действующей языковой нормы (орфоэпической, лексической, грамматической) в устной или письменной речи?	Ошибка	Русский язык в профессиональной сфере
20	Закон о русском языке гарантирует право республик в составе РФ устанавливать свои государственные языки, которые могут использоваться в официальном делопроизводстве образовательных организаций наряду с русским. Как называется ситуация сосуществования и полноценного использования двух языков в пределах одного региона или образовательного учреждения?	Билингвизм ИЛИ (двуязычие)	Русский язык в профессиональной сфере
21	В профессионально-педагогической коммуникации принято использовать приемы популяризации научного знания, которые делают текст доступным для учеников.	Сравнение	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какой прием популяризации использован в тексте: "Если сравнить речь с другими привычными процессами нашего организма, например с ходьбой или дыханием, то «говорение» интеллигента будет так же отличаться от говорения крестьянина, как ходьба по канату от естественной ходьбы или как дыхание факира от обычного дыхания" (А.М. Пешковский).		

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 курс	Разговорная практика второго иностранного языка Разговорная практика первого иностранного языка Реферирование иноязычных текстов	2 курс	Прагматика иноязычного текста
---------------	--	---------------	-------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Определите правильную последовательность действий при адаптации текста для другой культуры. • 1. Перепроверить, не появились ли новые риски (например, чрезмерная упрощённость). • 2. Выявить все элементы, которые могут быть непонятны (идиомы, ссылки, символы). • 3. Оформить финальную версию и кратко обосновать изменения. • 4. Оценить, насколько эти элементы важны для смысла. • 5. Подобрать нейтральные или адаптированные	2 → 4 → 5 → 1 → 3.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	варианты.												
2	Соотнесите стратегию подачи информации с тем, как её могут понять в другой культуре. <table><tr><td>Стратегия</td><td>Возможное непонимание</td></tr><tr><td>1. Интенсификация</td><td>А. Избыточные детали могут восприниматься как нарушение принципа «коротко и ясно»</td></tr><tr><td>2. Приуменьшение</td><td>Б. Гиперболизация может показаться агрессивной или неискренней в культурах, где ценят сдержанность</td></tr><tr><td>3. Редукционизм</td><td>В. Бинарные формулировки («или-или») могут раздражать культуры, где ценят нюансы и компромиссы</td></tr><tr><td>4. Намеренное усложнение (компликация)</td><td>Г. Смягчённая формулировка может быть воспринята как уклончивость или отсутствие честности</td></tr></table>	Стратегия	Возможное непонимание	1. Интенсификация	А. Избыточные детали могут восприниматься как нарушение принципа «коротко и ясно»	2. Приуменьшение	Б. Гиперболизация может показаться агрессивной или неискренней в культурах, где ценят сдержанность	3. Редукционизм	В. Бинарные формулировки («или-или») могут раздражать культуры, где ценят нюансы и компромиссы	4. Намеренное усложнение (компликация)	Г. Смягчённая формулировка может быть воспринята как уклончивость или отсутствие честности	1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста
Стратегия	Возможное непонимание												
1. Интенсификация	А. Избыточные детали могут восприниматься как нарушение принципа «коротко и ясно»												
2. Приуменьшение	Б. Гиперболизация может показаться агрессивной или неискренней в культурах, где ценят сдержанность												
3. Редукционизм	В. Бинарные формулировки («или-или») могут раздражать культуры, где ценят нюансы и компромиссы												
4. Намеренное усложнение (компликация)	Г. Смягчённая формулировка может быть воспринята как уклончивость или отсутствие честности												
3	Соотнесите языковой уровень с тем, в чём чаще всего проявляется межкультурная трудность. <table><tr><td>Уровень</td><td>Трудность</td></tr></table>	Уровень	Трудность	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста								
Уровень	Трудность												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Лексика 2. Фразеология 3. Морфология 4. Синтаксис	А. Формализация через существительные может звучать отстранённо, а короткие фразы — небрежно Б. Игра слов и двусмысленности почти никогда не переносятся в другую культуру В. Идиомы опираются на культурные образы и плохо переводятся напрямую Г. Пассивный залог может восприниматься как уход от ответственности или как формальная вежливость	
4	Соотнесите манипуляционный приём с тем, почему он может не сработать или вызвать негативную реакцию в другой культуре. Приём 1. Уровень абстракции 2. «Ловушка» со временем	1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В. Риск в межкультурной среде А. Акцент на срочности может восприниматься как давление и нарушение личных границ Б. В разных культурах по-разному оценивают «нужную степень точности»:	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. «Этикетки» 4. Черно-белый выбор	одни любят конкретику, другие — обобщения В. Культурам, ориентированным на компромисс и консенсус, такой подход кажется слишком жёстким Г. Оценочные слова могут звучать грубо и нарушать нормы вежливости	
5	Соотнесите языковое средство с примером его межкультурного риска. Языковое средство 1. Антонимические противопоставления («свой/чужой», «мы/они») 2. Переход относительных прилагательных в качественные (например, «немецкий подход» → «немецкий = педантичный») 3. Игра на созвучиях и рифмах (языковая игра)	Пример риска А. Почти никогда не переносится в другую культуру: юмор теряется, а фраза может выглядеть нелепой Б. Один и тот же тон может передавать разные смыслы (вежливость/сарказм, уверенность/настойчивость) в разных культурах В. Формирует бинарную картину мира, которая в культурах, ценящих	Ответ: 1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б. Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инклюзивность, может восприниматься как поляризующая и конфликтная 4. Ударение и интонация (в устной речи) Г. Создаёт стереотип и приписывает свойство всей группе; в культурах с низкой толерантностью к обобщениям это звучит как предвзятость		
6	Французский язык Соотнесите вид транспорта с местом, где начинается поездка, или необходимым действием: Вид транспорта 1. Le train 2. L'avion 3. Le car (autocar) 4. La voiture de location 5. Le bateau / Le ferry Место / Действие А. L'aéroport (l'enregistrement — регистрация) Б. La gare SNCF (le quai — платформа) В. L'agence de location (permis de conduire — водительские права) Г. La gare routière (l'arrêt de bus longue distance) Д. Le port (l'embarcadere —	Французский язык: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д.	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	причал)												
7	Французский язык Установите соответствие между типом сумки/чемодана и тем, что в нем обычно лежит во время путешествия: <table> <tr> <th>Тип багажа</th> <th>Содержимое</th> </tr> <tr> <td>1. Un bagage à main</td> <td>A. Les vêtements pliés pour deux semaines, des chaussures lourdes.</td> </tr> <tr> <td>2. Une valise en soute</td> <td>Б. Un appareil photo, un guide touristique, une bouteille d'eau achetée après le contrôle.</td> </tr> <tr> <td>3. Un sac à dos de randonnée</td> <td>В. Des cartes IGN, une gourde d'eau, des barres de céréales, un imperméable.</td> </tr> <tr> <td>4. Un petit sac fourre-tout</td> <td>Г. Passeport, billet électronique, chargeur de téléphone, écouteurs. .</td> </tr> </table>	Тип багажа	Содержимое	1. Un bagage à main	A. Les vêtements pliés pour deux semaines, des chaussures lourdes.	2. Une valise en soute	Б. Un appareil photo, un guide touristique, une bouteille d'eau achetée après le contrôle.	3. Un sac à dos de randonnée	В. Des cartes IGN, une gourde d'eau, des barres de céréales, un imperméable.	4. Un petit sac fourre-tout	Г. Passeport, billet électronique, chargeur de téléphone, écouteurs. .	Французский язык: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.	Разговорная практика второго иностранного языка
Тип багажа	Содержимое												
1. Un bagage à main	A. Les vêtements pliés pour deux semaines, des chaussures lourdes.												
2. Une valise en soute	Б. Un appareil photo, un guide touristique, une bouteille d'eau achetée après le contrôle.												
3. Un sac à dos de randonnée	В. Des cartes IGN, une gourde d'eau, des barres de céréales, un imperméable.												
4. Un petit sac fourre-tout	Г. Passeport, billet électronique, chargeur de téléphone, écouteurs. .												
8	Французский язык Установите правильную последовательность изменения прилагательного <i>ambitieux</i> (амбициозный) от нейтрального значения к наивысшей степени проявления признака:	Французский язык: Б — В — Г — А.	Разговорная практика второго иностранного языка										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>A. Le plus ambitieux de l'équipe.</i> <i>B. Ambitieux.</i> <i>B. Plus ambitieux que son collègue.</i> <i>Г. Si ambitieux que cela en devient dangereux.</i>		
9	Французский язык Установите соответствие между кулинарным термином и технологией готовки: Термин		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	в соусе в духовке, часто в горшочке (daubière).														
10	Французский язык Соотнесите мероприятие с подходящим стилем одежды во Франции: <table><tr><td>Ситуация</td><td>Стиль</td></tr><tr><td>1. Entretien d'embauche dans un cabinet d'avocats</td><td>A. Décontracté (jeans, baskets, t-shirt).</td></tr><tr><td>2. Soirée entre amis au cinéma</td><td>Б. Tenue de sport (jogging, survêtement).</td></tr><tr><td>3. Rencontre avec le professeur à l'université</td><td>В. Business habillé (costume tailleur, chemise, escarpins).</td></tr><tr><td>4. Matin du dimanche à la maison</td><td>Г. Smart casual (chino, chemise polo, bottines).</td></tr><tr><td>5. Match de foot ou séance de gym</td><td>Д. Confortable (basane, pull en molleton — халат, худи).</td></tr></table>	Ситуация	Стиль	1. Entretien d'embauche dans un cabinet d'avocats	A. Décontracté (jeans, baskets, t-shirt).	2. Soirée entre amis au cinéma	Б. Tenue de sport (jogging, survêtement).	3. Rencontre avec le professeur à l'université	В. Business habillé (costume tailleur, chemise, escarpins).	4. Matin du dimanche à la maison	Г. Smart casual (chino, chemise polo, bottines).	5. Match de foot ou séance de gym	Д. Confortable (basane, pull en molleton — халат, худи).	Французский язык: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б.	Разговорная практика второго иностранного языка
Ситуация	Стиль														
1. Entretien d'embauche dans un cabinet d'avocats	A. Décontracté (jeans, baskets, t-shirt).														
2. Soirée entre amis au cinéma	Б. Tenue de sport (jogging, survêtement).														
3. Rencontre avec le professeur à l'université	В. Business habillé (costume tailleur, chemise, escarpins).														
4. Matin du dimanche à la maison	Г. Smart casual (chino, chemise polo, bottines).														
5. Match de foot ou séance de gym	Д. Confortable (basane, pull en molleton — халат, худи).														
11	Choose the proper definition of multiculturalism: 1) culture of many countries 2) culture in various aspects: arts, beliefs, languages, religion, etc. 3) cultural groups existing independently 4) a society that has many different cultures living together	4	Разговорная практика первого иностранного языка												
12	Match the constituents of types of cultures:	1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 –	Разговорная												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1). high culture 2) material culture 3) popular culture 4) corporate culture a) buildings, written records b) workplace c) opera, ballet d) fast food, shows, TV	b	практика первого иностранного языка
13	State in an increasing order the negative effects of multiculturalism: 1) obliteration of culture 2) assimilation 3) reduction in diversity 4) displacement of local culture	3, 2 ,4, 1	Разговорная практика первого иностранного языка
14	Choose the correct answer to the question: What language has a status of the official language of the United Nations? 1. Arabic 2. Chinese (Mandarin) 3. English 4. French 5. Russian 6. Spanish 7. All of them	7	Разговорная практика первого иностранного языка
15	As an English teacher you ask your students to present in a chronological order the historical events that idesignated the process of Globalisation:	3, 1, 4, 2	Разговорная практика первого иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. the International Date Line and World Time Zones 2. the Internet 3. the first circumnavigation 4. the second World War		
16	Arrange the plan of rendering in the correct order.	4, 1, 2, 3	Реферирование иноязычных текстов
17	Correct the mistake in the rendering cliché. Write the correct word instead of the wrong one (one word with the capital letter). From my opinion...	In	Реферирование иноязычных текстов
18	Correct the mistake in the rendering cliché. Write the correct word instead of the wrong one (one word with the capital letter). To my point of view...	From	Реферирование иноязычных текстов
19	Correct the mistake in the rendering cliché. Write the correct word instead of the wrong one (one word with the capital letter). From the one hand....	On	Реферирование иноязычных текстов
20	Correct the mistake in the rendering cliché. Write the correct word instead of the wrong one (one word with the capital letter). An author highlights the fact that...	The	Реферирование иноязычных текстов

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования?	А, Г, Д	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.		
2	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям.	важность, срочность	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
3	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и после обеда. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались в десять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам я готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля профессионального	лицей, ОмГПУ	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).		
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Ориентировочная функция 2) Компенсаторная функция 3) Коммуникативная функция 4) Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. Г) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.		
5	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М. Коджаспирова	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Фоновое общеобразовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование А) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянноеслагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
7	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Методология и методы научного исследования
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной	1,3,4,2	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
9	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории	4,1,3,2	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов		
10	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и	2, 1, 3, 5, 4	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
11	Расположите этапы подготовки аргументированного плана саморазвития. Элементы: 1. Определение целей развития. 2. Анализ собственных сильных и слабых сторон. 3. Выбор способов достижения целей. 4. Оценка полученных результатов. 5. Реализация намеченного плана.	2, 1, 3, 5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
12	Расположите этапы построения убедительной аргументации при выборе профессионального приоритета. 1. Формулировка вывода. 2. Анализ альтернатив. 3. Сбор аргументов. 4. Формулировка проблемы. 5. Проверка убедительности вывода.	4, 2, 3, 1, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Расположите действия при самооценке качества собственной аргументации. 1. Определение критериев оценки. 2. Анализ своих аргументов. 3. Выявление ошибок. 4. Корректировка позиции. 5. Повторная оценка.	1, 2, 3, 4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Расположите этапы критического анализа информации перед принятием решения. 1. Проверка достоверности источников. 2. Формулирование проблемы. 3. Вывод. 4. Сопоставление аргументов. 5. Сбор информации.	2, 5, 1, 4, 3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Соотнесите вид самооценки и его характеристику. А) Первичная Б) Итоговая	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Рефлексивная Г) Прогностическая 1. Анализ будущих возможностей 2. Анализ после завершения деятельности 3. Оценка до начала работы 4. Осмысление собственных действий		деятельности
16	Вы изучаете профессиональную литературу, отбирая материал для доклада по теме «Естественное многоязычие». Прочитайте отрывок из текста и определите, описывает ли этот источник проблему вашего доклада: <i>Самый распространенный, понятный и, пожалуй, эффективный метод — ОРОЯ (один родитель — один язык; известен также как OPOL — one person one language). Суть заключается в том, что каждый из родителей постоянно в любом месте и в любой ситуации говорит с ребенком на выбранном языке. Ребенок начинает ассоциировать, например, английский язык с мамой, а русский — с папой и со временем начинает самобращаться к родителям на их языке. Даже на семейном ужине в рамках метода ОРОЯ обращаясь к супругу и к ребенку маме следует переключаться с одного языка на другой.</i> 1. Да 2. Нет	1. (Да)	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
17	Вам нужно спланировать обучение разным видам	15342	Лингвистические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	речевой деятельности на уроке ИЯ. Определите правильную фазную организацию речевой деятельности: 1. Возникновение речевой интенции в результате сложного взаимодействия потребностей, мотивов и целей 2. Контроль за осуществлением деятельности 3. Планирование и программирование деятельности 4. Осуществление деятельности 5. Изучение и ориентировка в условиях деятельности		теории многоязычия и изучения иностранного языка
18	Вы анализируете развитие ребенка. Для грамотной оценки вам нужно убедиться, что речевая деятельность ребенка развивается гармонично, т.е. присутствуют все функции РД. Сопоставьте действия ребенка и функции речевой деятельности, к которым они относятся: 1. Ребенок учится ходить и держать равновесие а. Когнитивная функция 2. Ребенок учится устанавливать контакт со сверстниками в детском саду б. Сенсомоторная функция 3. Ребенок узнает и называет предметы вокруг в. Регулирующая функция	1. б 2. д 3. а 4. с	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	себя, устанавливает видо-родовые отношения между ними 4. Ребенок пытается выполнить просьбу взрослого d. Коммуникативная функция		
19	К вам обратились родители за советом по воспитанию двуязычного ребенка. Верно ли утверждение, которое они нашли в интернете: «Наличие учителя-профессионала является достаточным условием для формирования полноценного двуязычия?» Верно Неверно	Неверно	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
20	К вам обратились родители за советом по обучению их ребенка английскому языку. Верно ли их утверждение: «Самым важным фактором в изучении иностранного языка является мотивация ученика?» Верно Неверно	Верно	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Лингводидактика профильной школы и вуза	2 курс	Культура речевого общения на иностранном языке
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности	1-В, 2-А, 3-Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования		
2	Установите соответствие между разделами основной образовательной программы (ООП) школы и входящими в них компонентами. Разделы ООП: 1.Целевой раздел 2.Содержательный раздел 3.Организационный раздел Компоненты программы: А) Учебный план и календарный учебный график Б) Пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы В) Рабочие программы учебных предметов и программа формирования УУД	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Современные проблемы науки и образования
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Б	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		проблемы науки и образования
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной	1, 3, 4, 2	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе	4, 1, 3, 2	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов		
6	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и	2,1,3,5,4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. 1)Формальное образование 2)Неформальное образование 3)Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных потребностей и интересов.		
8	What is the difference of the Russian system of education from the foreign ones? 1). Presence of private and state schools 2) Age threshold 3) Separate education for boys and girls 4) Career guidance	3	Культура речевого общения на иностранном языке
9	Match specific features in national systems of education: 1). prohibition to use gadgets at school 2) absence of final exams 3) obligatory school uniform 4) schooling from 8. 00 till 22.00 a) Finland b) Silicon Valley , USA c) UK d) South Korea	1 - b; 2 - a; 3 - d; 4 - c.	Культура речевого общения на иностранном языке
10	Set in a rising order stages of education in Russia: 1) education for the Bachelor's degree 2) post-graduate course 3) secondary education 4) education for the Master's degree	3, 1, 4, 2	Культура речевого общения на иностранном языке
11	Insert a proper word: Career ... is a process that helps individuals identify and explore career options, make informed decisions about their future, and develop strategies to achieve their goals. (one word with a small letter)	counselling	Культура речевого общения на иностранном языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	As an English teacher you arrange for your students a discussion "Google generation has no need for rote learning", offering the key drawbacks. Cross out the odd one: 1. It is temporary 2. It stifles critical thinking 3. It kills creativity 4. It encourages motivation	4	Культура речевого общения на иностранном языке
13	As a teacher you explain to your students that Conscious learning is the intentional process of acquiring new knowledge or skills with active awareness and focus. After the report you ask them to present Four Stages of Conscious learning in rising order: 1. conscious competence 2. unconscious competence 3. conscious incompetence 4. unconscious incompetence	4, 3, 1, 2	Культура речевого общения на иностранном языке
14	Correlate tasks and subjects: 1. Memorizing time tables 2. Memorizing chronological dates 3. Memorizing grammatical rules 4. Memorizing state capitals a. Geography b. Mathematics	1 - b; 2 - d; 3 - c; 4 - a	Культура речевого общения на иностранном языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	c. Foreign Languages d. History												
15	Установите соответствие между нормативными документами (1–4) и педагогическими технологиями, которые они регламентируют или поддерживают (А–Д). Один документ является лишним. <table><tr><td>№</td><td>Нормативный документ</td></tr><tr><td>1</td><td>Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)</td></tr><tr><td>2</td><td>Концепция подготовки педагогических кадров на период до 2030 года</td></tr><tr><td>3</td><td>Профессиональный стандарт педагога</td></tr><tr><td>4</td><td>Программа развития университета на 2026–2032 годы</td></tr></table> Педагогические технологии: А. Технология CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) как средство достижения предметных и метапредметных результатов в условиях билингвального образования. Б. Контекстное обучение, моделирующее предметное	№	Нормативный документ	1	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	2	Концепция подготовки педагогических кадров на период до 2030 года	3	Профессиональный стандарт педагога	4	Программа развития университета на 2026–2032 годы	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г	Лингводидактика профильной школы и вуза
№	Нормативный документ												
1	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)												
2	Концепция подготовки педагогических кадров на период до 2030 года												
3	Профессиональный стандарт педагога												
4	Программа развития университета на 2026–2032 годы												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. В. Технология элективных курсов как инструмент реализации профильного обучения и индивидуализации образовательных траекторий. Г. Технология проектного обучения как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Д. Технология деловых игр для развития профессионально-коммуникативных умений студентов.												
16	Установите соответствие между видами элективных курсов (1–4) и их задачами в рамках реализации ФГОС (А–Д). Одна задача является лишней. <table> <tr> <td>№</td> <td>Вид элективного курса</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>«Углубляющие» курсы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>«Коррекционные» курсы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>«Общекультурные» курсы</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«Ориентационные» курсы</td> </tr> </table> Задачи: А. Более подробное изучение отдельных разделов профильного курса с расширением дополнительной информацией для подготовки к ЕГЭ. Б. Развитие общего кругозора, повышение культурного уровня учащихся, реализация межпредметного характера обучения.	№	Вид элективного курса	1	«Углубляющие» курсы	2	«Коррекционные» курсы	3	«Общекультурные» курсы	4	«Ориентационные» курсы	1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В	Лингводидактика профильной школы и вуза
№	Вид элективного курса												
1	«Углубляющие» курсы												
2	«Коррекционные» курсы												
3	«Общекультурные» курсы												
4	«Ориентационные» курсы												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Приобщение старшеклассников к основам будущей профессии, «профессиональные пробы» в рамках профиля. Г. Помощь учащимся, которые по каким-либо причинам решили сменить профиль (развитие содержания базового предмета до профильного уровня). Д. Формирование навыков работы в команде и развитие лидерских качеств обучающихся.		
17	Восстановите правильную последовательность организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами (от первого к последнему). Варианты действий (в произвольном порядке): А. Определение профиля обучения (гуманитарный, естественно-научный, технологический и др.) на основе образовательных потребностей учащихся. Б. Проектирование учебного плана профильного класса с учётом соотношения базовых, профильных и элективных курсов. В. Диагностика профессиональных интересов и образовательных потребностей учащихся. Г. Разработка программ элективных курсов, обеспечивающих углубление профильного содержания и межпредметную интеграцию. Д. Оценка эффективности профильного обучения и коррекция образовательных программ.	В, А, Б, Г, Д	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Восстановите правильную последовательность этапов разработки и проведения деловой игры в соответствии с нормативными требованиями и требованиями профессиональной этики (от первого к последнему). Варианты этапов (в произвольном порядке): А. Проведение деловой игры в соответствии с разработанным сценарием и регламентом. Б. Подготовительная стадия: доигровой брифинг, распределение ролей, выполнение подготовительных упражнений. В. Определение целей и задач игры (дидактических и воспитательных) в соответствии с ФГОС. Г. Постигровой брифинг: анализ результатов, оценивание с соблюдением принципов объективности и справедливости. Д. Разработка сценария игры, выделение игровых единиц и функций участников.	В, Д, Б, А, Г	Лингводидактика профильной школы и вуза
19	Вставьте пропущенный термин: В соответствии с требованиями ФГОС, _____ — это обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые отличаются от факультативов тем, что они обязательны для посещения и направлены на углубление профильного содержания, развитие базового предмета, удовлетворение познавательных интересов или профессиональную	элективные курсы	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	ориентацию. Дополните предложение, вписав пропущенные слова (два первых слова на русском языке, четыре последних слова должны быть написаны на английском языке с заглавной буквы): Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning) соответствует требованиям ФГОС, так как она направлена на формирование _____ и _____ компетенций обучающихся. При проектировании урока в рамках CLIL необходимо учитывать четыре компонента («4 C»): _____ (содержание), _____ (общение), _____ (мыслительные способности) и _____ (культурологические знания).	предметных, языковых, Content, Communication, Cognition, Culture	Лингводидактика профильной школы и вуза
21	Дополните предложение, вписав пропущенное слово: В условиях профильного обучения, при организации элективных курсов и использовании интерактивных технологий (CLIL, деловые игры, контекстное обучение), педагог обязан соблюдать нормы профессиональной этики: уважать личность обучающегося, обеспечивать _____ доступа к образовательным ресурсам, не допускать дискриминации по каким-либо признакам и соблюдать конфиденциальность личной информации об учащихся и их семьях.	равный	Лингводидактика профильной школы и вуза

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между документом и его определением:	1-Б, 2-А, 3-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Документ 1. Учебный план 2. Рабочая программа дисциплины 3. Фонд оценочных средств	Определение А. Документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по отдельному учебному предмету. Б. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин, практик. В. Совокупность методических материалов, позволяющих оценить степень достижения обучающимися планируемых результатов	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Документ 1. Учебный план Определение А. Документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по отдельному учебному предмету. обучения.		
2	Установите соответствие между типом программы и её ключевой целью: Тип программы 1. Основная образовательная программа (ООП) 2. Дополнительная общеобразовательная Цель А. Удовлетворение индивидуальных потребностей, интеллектуальное и творческое развитие личности. Б. Формирование компетенций,	1-Б, 2-А, 3-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программа установленных ФГОС, для ведения профессиональной деятельности. 3. Программа воспитания В. Создание условий для развития и саморазвития обучающихся, их духовно-нравственного становления.		
3	Расположите этапы разработки рабочей программы дисциплины в логической последовательности: А.Определение перечня тем и распределение часов. Б. Анализ требований ФГОС и профессионального стандарта. В.Разработка фонда оценочных средств. Г.Формулировка планируемых результатов обучения (знания, умения, навыки).	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Какие из перечисленных документов являются обязательной частью структуры основной образовательной программы (ООП) магистратуры? (Выберите все верные варианты) А. Паспорт компетенций. Б. Программа государственной итоговой аттестации (ГИА). В. Положение о курсовых работах. Г. Учебный план. Д. Календарный учебный график.	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Какие элементы должны быть обязательно отражены в рабочей программе дисциплины? (Выберите все верные варианты) А. Сведения об авторе программы. Б. Место дисциплины в структуре ООП. В. Фондоценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Г. Объем дисциплины в зачетных единицах. Д. Список рекомендованной художественной литературы для внеклассного чтения.	Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Дайте определение понятию «научно-методическое обеспечение» образовательного процесса.	Комплексная система учебных, учебно-методических, научных и иных материалов (учебников, пособий, методик, рекомендаций), необходимых для организации и реализации образовательного процесса на высоком качественном уровне.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Какое из понятий является лишним в данном ряду, так как не относится к компонентам рабочей программы дисциплины? А. Цели освоения дисциплины. Б.Содержание курса (тематический план). В.Требования к материально-техническому обеспечению. Г. Тема магистерской диссертации.	Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	Верно ли утверждение: «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы не требует разработки учебно-методического комплекса»?	Неверно	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Вам необходимо найти актуальный текст Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура). Сформулируйте оптимальный поисковый запрос.	ФГОС ВО магистратура 44.04.01 Педагогическое образование 2026	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Опишите структуру и содержание раздела рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа» (НИР), который относится к фонду оценочных средств.	Раздел должен включать перечень тем курсовых работ/проектов, требования к структуре и оформлению магистерской диссертации,	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		критерии оценки публикаций, докладов на конференциях и участия в научных проектах.	
11	Опишите структуру и содержание раздела рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа» (НИР), который относится к фонду оценочных средств.	Раздел должен включать перечень тем курсовых работ/проектов, требования к структуре и оформлению магистерской диссертации, критерии оценки публикаций, докладов на конференциях и участия в научных проектах.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
12	Каковы основные отличия ФГОС ВО 3++ от предыдущего поколения стандартов в части проектирования образовательных программ?	Ориентация на компетенции («компетентностный подход»), разделение компетенций на	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК), проектный принцип формирования программ, усиление роли практической подготовки.	
13	. Какой документ регламентирует требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ высшего образования? А) Закон «Об образовании в РФ» Б) Профессиональный стандарт педагога В) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) Г) Устав образовательной организации	В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
14	Как называется документ, который определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся по конкретной дисциплине? А) Учебный план Б) Календарный график В) Расписание занятий Г) Рабочая программа дисциплины	Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
15	Спроектируйте модуль «Проектная деятельность» для	Цель модуля —	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для школьников 7-9 классов «Основы робототехники». Укажите цель модуля	формирование у обучающихся навыков инженерного мышления, конструирования и программирования через решение прикладных задач.	технологии в профессиональной деятельности
16	Обоснуйте необходимость интеграции программы воспитания в структуру основной образовательной программы магистратуры педагогического вуза при её проектировании.	Интеграция необходима для формирования не только профессиональных, но и личностных качеств будущего педагога-магистра, его гражданской позиции и ценностных ориентаций в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
17	Что такое «индивидуализация образовательного	Г	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	маршрута»? А) Обучения в малых группах. Б) Использование только дистанционных технологий. В) Предоставление всем обучающимся одинаковых заданий. Г) Построение персональной траектории обучения с учетом способностей, интересов и темпа освоения материала обучающимся.		технологии в профессиональной деятельности
18	Какой раздел основной образовательной программы содержит перечень всех дисциплин и практик с указанием их трудоемкости в зачетных единицах? А) Фонд оценочных средств. Б) Программа государственной итоговой аттестации. В) Календарный учебный график. Г) Учебный план.	Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
19	Какая форма государственной итоговой аттестации является обязательной для выпускников магистратуры по направлению «Педагогическое образование»? А) Только государственный экзамен. Б) Только защита выпускной квалификационной работы (ВКР). В) Защита ВКР или государственный экзамен на выбор вуза. Г) Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
20	В чем заключается ключевое отличие	Б	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектирования дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки) от проектирования основной образовательной программы? А) В ней не используются электронные ресурсы. Б) Она всегда короче по срокам реализации и ориентирована на конкретные профессиональные дефициты или запросы заказчика. В) Она не требует учебно-методического комплекса. Г) Она не подлежит аккредитации.		технологии в профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные технологии в обучении иностранным языкам	2 курс	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам Современные технологии в обучении иностранным языкам
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между уровнями исследовательских умений школьников и их характеристиками :	1-В, 2-Б, 3-А	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Уровень исследовательских умений 1. Начальный (репродуктивный) уровень 2. Основной (фрагментарный) уровень 3. Высокий (рациональный) уровень	Характеристика А. «Самостоятельное выполнение действия, умение планировать и оценивать свою деятельность» Б. «Действие выполняет при частичной поддержке учителя (наводящие вопросы, совместное планирование и т.п.)» В. «Предполагает алгоритмизацию деятельности учащегося. Исследовательские умения учащихся проявляются в типичных ситуациях, под непосредственным руководством учителя»	
2	Расположите в правильной последовательности этапы организации исследовательской деятельности и роль педагога на каждом этапе : 1. «Выполнение работы. Учитель является консультантом. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность»	3, 5, 1, 2, 4	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. «Защита (анализ деятельности). На этом этапе учитель и ученик (ученики) — равноправные партнёры» 3. «Диагностика. Выявление учащихся, предрасположенных к исследовательской работе. Роль учителя является доминирующей» 4. «Этап самоанализа. Учащиеся и учитель анализируют причины неудач, выбранные пути решения» 5. «Определение темы, целей, постановка задач. Учитель выступает в роли консультанта. Роль учителя не является доминирующей»		
3	Вставьте пропущенное словосочетание: «Цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися навыка исследования как способа освоения окружающей действительности, развитии исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения новых знаний. Основным здесь является именно получение нового знания учащимся. Поэтому основной характеристикой исследовательской деятельности является наличие прироста _____, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.»	нового знания	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
4	Установите соответствие между задачами	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-	Организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследовательской деятельности и их содержанием : Задача исследовательской деятельности 1. Развивать интерес к познавательной деятельности 2. Помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки 3. Познакомить с теоретическими основами исследовательской деятельности	Д А. «Познакомить учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности: методикой обработки полученных данных и анализом результатов, составлением и оформлением отчётов и докладов» Б. «Организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей. Участвовать в проводимых в рамках деятельности ОУ конкурсах, конференциях, проектах, научно-практических семинарах» В. «Развивать интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, к	исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Организовать творческую исследовательскую деятельность 5. Стимулировать к социальному и профессиональному самоопределению	углубленному изучению дисциплин, повышение социального статуса знаний» Г. «Помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области; развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации» Д. «Стимулировать к социальному и профессиональному самоопределению школьников, к ориентации на дальнейшее продолжение образования в вузе»	
5	Расположите в правильной последовательности этапы формирования и развития исследовательских умений учащихся : 1. «Высокий (рациональный) уровень: самостоятельное выполнение действия, умение планировать и оценивать свою деятельность» 2. «Начальный (репродуктивный) уровень: алгоритмизация деятельности учащегося,	2, 3, 1	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявление умений в типичных ситуациях под непосредственным руководством учителя» 3. «Основной (фрагментарный) уровень: частичная самостоятельность учащихся, выполнение действия при частичной поддержке учителя (наводящие вопросы, совместное планирование)»		
6	Вставьте в текст словосочетание (3 слова). Главная функция современного учителя — управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика. Исследовательская деятельность — творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и учащихся) по решению проблемных задач, результатом которой является формирование _____. Основными функциями педагогического управления исследовательской деятельности учащихся являются: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская и контрольно-диагностическая.	исследовательского стиля мышления	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
7	Вставьте в текст пропущенное слово. Овладение обучающимися УУД через проектно-исследовательскую деятельность создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться и отвечать для себя и	рефлексия	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	других на такие вопросы, как: Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как могу исправить то, что не получилось? В ответах на такие вопросы о собственных действиях рождается _____. Она даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении проблемных ситуаций.										
8	Установите соответствие между формами организации исследовательской деятельности и их характеристиками : <table><tr><td>Форма организации</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Урок-исследование</td><td>А. «Кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, исследовательские домашние задания»</td></tr><tr><td>2. Урок-презентация</td><td>Б. «Урок, на котором учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности»</td></tr><tr><td>3. Урок-творческая лаборатория</td><td>В. «Урок, построенный по алгоритму организации исследовательской деятельности: мотивация →</td></tr></table>	Форма организации	Характеристика	1. Урок-исследование	А. «Кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, исследовательские домашние задания»	2. Урок-презентация	Б. «Урок, на котором учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности»	3. Урок-творческая лаборатория	В. «Урок, построенный по алгоритму организации исследовательской деятельности: мотивация →	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А, 5-Д	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Форма организации	Характеристика										
1. Урок-исследование	А. «Кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, исследовательские домашние задания»										
2. Урок-презентация	Б. «Урок, на котором учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности»										
3. Урок-творческая лаборатория	В. «Урок, построенный по алгоритму организации исследовательской деятельности: мотивация →										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблематизация → определение темы → планирование → сбор информации → анализ → подготовка отчета → презентация» 4. Внеурочная деятельность Г. «Урок, на котором учащиеся выполняют практические задания исследовательского характера» 5. Лабораторная работа Д. «Фронтальные лабораторные работы, проведение которых возможно с использованием интерактивной доски и позволяет участвовать в эксперименте всем учащимся класса одновременно»		
9	Расположите в правильной последовательности этапы работы над формированием универсальных учебных действий (УУД) на основе проектно-исследовательской деятельности : 1. «Организация деятельности. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций	3, 1, 4, 2	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников, способов взаимодействия» 2. «Презентация результатов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме» 3. «Погружение. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера» 4. «Осуществление деятельности. Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации»		
10	Вставьте в текст словосочетание. При проектировании исследовательской деятельности учитель формулирует цель и задачи исследования. Цель исследования — это _____, которого бы хотел достичь исследователь при завершении своей работы. Из поставленной цели вытекают задачи исследования. Задача исследования — это выбор путей и средств для достижения цели. Цель и задачи исследования часто формулируются с помощью слов: установить, изучить, доказать, обосновать, разработать и др.»	конечный результат	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
11	Какая современная педагогическая технология	Б	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совместного обучения лучше всего подходит для одновременного вовлечения учащихся с разным уровнем языковой подготовки и учащихся с ООП в инклюзивном классе при работе над проектом по иностранному языку? А) Фронтальный грамматико-переводной метод Б) Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) в гетерогенных группах с распределением ролей В) Индивидуальный механический дриллинг в лингафонном кабинете Г) Лекционно-семинарская система с единым темпом освоения материала		технологии в обучении иностранным языкам
12	Учащийся с синдромом дефицита внимания (СДВГ) регулярно срывает сроки выполнения долгосрочного онлайн-проекта на платформе Wiki. Какой вид адресной методической помощи со стороны учителя иностранного языка будет наиболее эффективным? А) Исключение учащегося из групповой цифровой деятельности и перевод на бумажные тесты Б) Снижение итоговой оценки на один балл за каждый день просрочки без объяснения причин В) Дробление проектного задания на микро-этапы (скэффолдинг) с визуальным чек-листом и автоматическими напоминаниями в LMS Г) Полное освобождение учащегося от соблюдения дедлайнов в рамках инклюзии	В	Современные технологии в обучении иностранным языкам
13	Установите соответствие между профессиональной	1В, 2А, 3Б	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической документации, медицинских карт и рекомендаций ПМПК Г) Обсуждение результатов наблюдений со школьным психологом, консилиумом (ППк) и родителями для выработки единой стратегии Д) Проектирование индивидуализированных элементов электронного курса под выявленные дефициты		
15	Организационная форма взаимодействия специалистов образовательной организации (учителя иностранного языка, психолога, логопеда, социального педагога), в рамках которой происходит коллегиальное обсуждение проблем инклюзивного учащегося и проектируется стратегия его адресного сопровождения, называется психолого-педагогический _____ (вставьте существительное в именительном падеже, единственном числе).	консилиум	Современные технологии в обучении иностранным языкам
16	Расположите форматы организации совместной групповой работы над языковым проектом по степени снижения коммуникативной нагрузки и стрессогенности для учащегося с заиканием (логоневрозом) — от САМОГО стрессового к НАИМЕНЕЕ стрессовому: А) Публичная защита проекта в устной форме перед всей большой аудиторией без использования ИКТ Б) Запись своей части проекта в виде аудиоподкаста	А, В, Б	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дома с возможностью перезаписи неограниченное количество раз и последующей загрузкой в облако В) Выступление в малой группе знакомых сверстников (3 человека) с опорой на интерактивную презентацию		
17	Дидактический прием индивидуализации, заключающийся в создании временной, гибкой системы методической поддержки (в виде речевых образцов, опорных схем, ментальных карт, ИКТ-шаблонов), которая постепенно уменьшается по мере роста автономии учащегося, называется _____ (вставьте термин в русской транскрипции).	скаффолдинг	Современные технологии в обучении иностранным языкам
18	Расположите действия учителя иностранного языка по первичному выявлению учащихся с высоким риском дислексии в логической последовательности (от фиксации симптомов к принятию педагогического решения): А) Сопоставление результатов письменных работ (высокое количество специфических ошибок, пропуски букв) с результатами устных ответов (беглая и грамотная речь) Б) Проведение экспресс-теста на скорость чтения вслух и понимание прочитанного на платформе LMS В) Фиксация жалоб учащегося на то, что «буквы прыгают и сливаются» при чтении текста на слайде Г) Направление материалов наблюдения школьному	В, Б, А, Г, Д	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	консилиуму (логопеду и психологу) для профессиональной диагностики Д) Корректировка шрифтового оформления электронных материалов урока (перевод на шрифт OpenDyslexic) в качестве превентивной адресной помощи								
19	Установите соответствие между типом учебного затруднения при изучении иностранного языка и цифровым инструментом, оказывающим адресную методическую помощь. <table><tr><td>1. Высокий уровень языковой тревожности при говорении</td><td>А. Нейросети-генераторы картинок (Midjourney, Шедеврум) для создания мгновенных визуальных опор и карточек</td></tr><tr><td>2. Медленный темп усвоения лексики и дефицит кратковременной памяти</td><td>Б. Текстовые ИИ-чаты (ChatGPT) для асинхронного, безопасного ведения диалога в роли зарубежного собеседника</td></tr><tr><td>3. Трудности семантизации абстрактных понятий иностранного языка</td><td>В. Мобильные приложения с интервальным повторением (Anki, Memrise) и геймифицированным тренингом</td></tr></table>	1. Высокий уровень языковой тревожности при говорении	А. Нейросети-генераторы картинок (Midjourney, Шедеврум) для создания мгновенных визуальных опор и карточек	2. Медленный темп усвоения лексики и дефицит кратковременной памяти	Б. Текстовые ИИ-чаты (ChatGPT) для асинхронного, безопасного ведения диалога в роли зарубежного собеседника	3. Трудности семантизации абстрактных понятий иностранного языка	В. Мобильные приложения с интервальным повторением (Anki, Memrise) и геймифицированным тренингом	1Б, 2В, 3А	Современные технологии в обучении иностранным языкам
1. Высокий уровень языковой тревожности при говорении	А. Нейросети-генераторы картинок (Midjourney, Шедеврум) для создания мгновенных визуальных опор и карточек								
2. Медленный темп усвоения лексики и дефицит кратковременной памяти	Б. Текстовые ИИ-чаты (ChatGPT) для асинхронного, безопасного ведения диалога в роли зарубежного собеседника								
3. Трудности семантизации абстрактных понятий иностранного языка	В. Мобильные приложения с интервальным повторением (Anki, Memrise) и геймифицированным тренингом								
20	Установите соответствие между категорией обучающихся с ООП и технологическим приемом	1Б, 2А, 3В	Современные технологии в						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адресной помощи при обучении говорению и письму. 1. Учащиеся с дислексией 2. Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 3. Слабовидящие учащиеся	А. Применение альтернативной коммуникации (карточки PECS, приложения-коммуникаторы) на начальном этапе Б. Разрешение использовать программы перевода устной речи в текст (Speech-to-Text) для фиксации идей В. Использование программ экранного доступа (скринридеров) и тактильного дисплея Брайля	обучении иностранным языкам

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Карта формирования компетенции

1 курс	Теория аргументации в исследовательской деятельности	2 курс	Культура речевого общения на иностранном языке
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	As a teacher you explain to your students that moral upbringing should be maintained on: 1) senior stage of education as it is a complicated issue 2) middle stage of education due to the students' growing self-esteem 3) all stages of education but preliminary stage should be excluded for the complexity of the notion 4) all stages of education as it is fundamental	4	Культура речевого общения на иностранном языке
2	Задание 2. As a teacher you explain to your students principles of moral upbringing and ask to match the definitions: 1). honesty 2). fairness 3). equality 4). kindness	1 - c; 2 - a; 3 - d; 4 - b	Культура речевого общения на иностранном языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	a). justice b). generosity c). truthfulness d). sameness		
3	As a teacher you ask your students to set in arising order the moral principles through which a person should adhere to: 1) deeds 2) feelings 3) thoughts 4) words	3, 2 ,4, 1.	Культура речевого общения на иностранном языке
4	As a teacher how would you define to young students in simple words the essence of a moral position in practice? Write one word with a small letter: To do ...	good	Культура речевого общения на иностранном языке
5	In terms of the topic Stereotypes about Nations correlate nations with typical judgments about them: 1.British 2. Russian 3. Chinese 4. Italians a. hospitable b, meticulous c. emotional d. sensible	1 - d; 2 - a; 3 - b; 4 - c	Культура речевого общения на иностранном языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Give the definition to one of the essential problems for youth: The difference in values, attitudes and behaviour between younger and older generations is called ... (two words with small letters)	generation gap	Культура речевого общения на иностранном языке
7	As a teacher you ask your students to discuss Generation Z phobias and state them in rising order: 1. Career dissatisfaction 2. Never achieving financial security 3. Threat of environmental collapse 4. Dread of global war	2, 1, 3, 4	Культура речевого общения на иностранном языке
8	As a teacher you set for your students discussion on Teens Fears and ask to speak on one of the newer types of teens phobias, that is defined as the fear of being without a cellophone. What is its name? (One word with a big letter)	Nomophobia	Культура речевого общения на иностранном языке
9	As a host of the International Students Club you ask the audience to state in a chronological order the most remarkable events in Russian history: 1. Abolition of serfdom 2. Cutting a window to Europe 3. Victory in the II World War 4. Christianization of Rus	4, 2, 1, 3	Культура речевого общения на иностранном языке
10	As a participant of the International Students Club you make up a report on topic:	1	Культура речевого общения на

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	The stereotype that Russians are deeply superstitious is due to their ... 1. rich folklore 2. ancient history 3. prejudices 4. gullibility		иностранном языке
11	Расположите этапы аргументированного обсуждения нравственной проблемы с обучающимися. Элементы: 1. Формулирование нравственной проблемы. 2. Анализ возможных точек зрения. 3. Приведение аргументов. 4. Формулирование обоснованного вывода. 5. Рефлексия участников.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
12	Расположите этапы организации дискуссии о базовых национальных ценностях. Элементы: 1. Определение темы дискуссии. 2. Формулирование правил обсуждения. 3. Представление аргументов участниками. 4. Анализ различных позиций. 5. Формулирование общего вывода.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися. Элементы: 1. Выяснение обстоятельств. 2. Анализ позиций сторон. 3. Поиск аргументированного решения. 4. Принятие совместного решения. 5. Оценка результата.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Расположите этапы формирования аргументированной позиции по вопросу патриотического воспитания. Элементы: 1. Определение темы. 2. Изучение фактов. 3. Подбор аргументов. 4. Формулирование вывода. 5. Самооценка убедительности позиции.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Расположите этапы построения доказательства необходимости уважительного общения. Элементы: 1. Формулирование тезиса. 2. Подбор доказательств. 3. Рассмотрение возможных возражений.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Формулирование вывода. 5. Подведение итогов обсуждения.		
16	Соотнесите вид аргумента и пример егоиспользования в воспитательной деятельности. Список А (Вид аргумента) А) Фактический аргумент Б) Статистический аргумент В) Логический аргумент Г) Аргумент-пример Список Б(Пример) 1. «Если уважение является взаимным, то оно способствует формированию доверительных отношений в коллективе». 2. «По данным исследований, большинство подростков положительно воспринимают волонтерскую деятельность». 3. «Во время школьной акции ученики самостоятельно организовали помощь ветеранам». 4. «В Конституции Российской Федерации закреплены права и обязанности граждан».	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис Б) Аргумент	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, требующее доказательства 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства		
18	Соотнесите базовую национальную ценность и пример педагогической деятельности. Список А А) Патриотизм Б) Семья В) Труд Г) Гражданственность Список Б 1. Обсуждение прав и обязанностей граждан 2. Классный час о семейных традициях 3. Проект по благоустройству школьной территории 4. Изучение истории своей страны	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Соотнесите логическую ошибку и пример. Список А А) Подмена тезиса Б) Поспешное обобщение В) Ложная причина Г) Аргумент к авторитету	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б 1. Вместо обсуждаемой проблемы рассматривается другая 2. Один случай считается закономерностью 3. Совпадение принимается за причинную связь 4. Доказательство строится только на мнении известного человека		
20	Соотнесите принцип духовно-нравственного воспитания с его содержанием. Список А(Принцип) А) Принцип уважения личности обучающегося Б) Принцип опоры на базовые национальные ценности В) Принцип личного примера педагога Г) Принцип диалогичности Список Б(Содержание) 1. Формирование у обучающихся уважения к истории, культуре и традициям России. 2. Организация воспитательного взаимодействия через обсуждение и взаимное уважение различных точек зрения. 3. Признание достоинства каждого обучающегося и учет его индивидуальных особенностей. 4. Демонстрация педагогом нравственного поведения, соответствующего декларируемым	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценностям.		

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

2 курс	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
1	Сопоставьте термины и их толкование: <table><tr><td>1. Обученность</td><td>а. Потенциальная возможность, индивидуальная способность учеников достигать заданных результатов.</td></tr><tr><td>2. Контроль</td><td>б. Степень усвоения</td></tr></table>	1. Обученность	а. Потенциальная возможность, индивидуальная способность учеников достигать заданных результатов.	2. Контроль	б. Степень усвоения	1 - б 2 - с 3 - д 4 - а	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
1. Обученность	а. Потенциальная возможность, индивидуальная способность учеников достигать заданных результатов.						
2. Контроль	б. Степень усвоения						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человеком определенного объема знаний, умений и навыков, уровень владения компетенциями. 3. Педагогическая диагностика 4. Обучаемость с. Выявление, измерение, оценивание знаний и умений обучаемых. d. Прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов.		
2	Какие из перечисленных принципов относятся к принципам диагностирования обученности иностранным языкам? Выберите два верных ответа a. Принцип авторитарности педагога. b. Принцип систематичности и регулярности. c. Принцип безоценочности. d. Принцип открытости.	b, d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
3	Выберите правильное толкование принципа объективности оценивания: a. Оценка должна характеризовать объеми качество знаний и умений обучающихся независимо от методов и средств контроля, личных качеств учителя	a	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	б. Оценка не зависит от количества потраченного времени и усилий ученика с. Оценивание учебных достижений должно охватывать всех обучающихся										
4	Определите последовательность действий в процессе мониторинга образовательных результатов обучающихся: а. Анализ данных, выявление тенденций б. Проведение контрольных мероприятий с. Проверка и оценивание работ d. Формулировка выводов по динамике результатов	b – с – а - d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам								
5	Сопоставьте этап мониторинга с его задачей: <table> <tr> <td>Этап мониторинга</td> <td>Задача</td> </tr> <tr> <td>1. Подготовительный</td> <td>а. Сбор данных о текущем уровне знаний.</td> </tr> <tr> <td>2. Диагностический</td> <td>б. Анализ результатов и выявление тенденций.</td> </tr> <tr> <td>3. Аналитический</td> <td>с. Определение целей и</td> </tr> </table>	Этап мониторинга	Задача	1. Подготовительный	а. Сбор данных о текущем уровне знаний.	2. Диагностический	б. Анализ результатов и выявление тенденций.	3. Аналитический	с. Определение целей и	1 - с 2 - а 3 - б 4 - d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Этап мониторинга	Задача										
1. Подготовительный	а. Сбор данных о текущем уровне знаний.										
2. Диагностический	б. Анализ результатов и выявление тенденций.										
3. Аналитический	с. Определение целей и										

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Коррекционный	инструментов мониторинга. d. Разработка мер по устранению выявленных проблем.		
6	Сопоставьте вид контроля с его основной целью: Вид контроля	Цель 1. Входной контроль 2. Текущий контроль 3. Промежуточный контроль 4. Итоговый контроль	1 - b 2 - c 3 - a 4 - d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
		а. Оценить достижение целей за определённый период (за четверть, полугодие). b. Определить начальный уровень знаний перед изучением темы. с. Отслеживать прогресс и корректировать обучение на ежеурочной основе. d. Оценить достижение планируемых результатов по завершении курса или года		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	обучения.												
7	Сопоставьте форму контроля с её преимуществом: <table><tr><td>Форма контроля</td><td>Преимущество</td></tr><tr><td>1. Тест</td><td>а. Позволяет оценить спонтанную речь.</td></tr><tr><td>2. Устный опрос</td><td>б. Обеспечивает стандартизацию и объективность.</td></tr><tr><td>3. Проект</td><td>с. Развивает навыки сотрудничества и творчества.</td></tr><tr><td>4. Портфолио</td><td>д. Демонстрирует динамику достижений за период.</td></tr></table>	Форма контроля	Преимущество	1. Тест	а. Позволяет оценить спонтанную речь.	2. Устный опрос	б. Обеспечивает стандартизацию и объективность.	3. Проект	с. Развивает навыки сотрудничества и творчества.	4. Портфолио	д. Демонстрирует динамику достижений за период.	1. а. 2. б. 3. с. 4. d.	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Форма контроля	Преимущество												
1. Тест	а. Позволяет оценить спонтанную речь.												
2. Устный опрос	б. Обеспечивает стандартизацию и объективность.												
3. Проект	с. Развивает навыки сотрудничества и творчества.												
4. Портфолио	д. Демонстрирует динамику достижений за период.												
8	Сопоставьте способы оценивания с примерами их употребления в оценочном высказывании учителя: <table><tr><td>1. Сопоставительный</td><td>а. В твоём монологе раскрыты не все пункты плана, есть нарушение в логике и 3 лексические</td></tr></table>	1. Сопоставительный	а. В твоём монологе раскрыты не все пункты плана, есть нарушение в логике и 3 лексические	1 – с 2 – а 3 – б	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам								
1. Сопоставительный	а. В твоём монологе раскрыты не все пункты плана, есть нарушение в логике и 3 лексические												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Входной тест а. Получить обратную связь «здесь и сейчас», скорректировать ход урока. 2. Диагностический тест б. Выявить стартовый уровень, определить зоны дефицита перед изучением темы. 3. Формирующий тест с. Оценить достижение планируемых результатов по завершении темы или курса. 4. Итоговый тест д. Выделить конкретные грамматические или лексические трудности, с которыми столкнулись ученики.		языкам
12	Сопоставьте тип задания в тесте с его преимуществом при оценке школьников: Вид тестового задания Его преимущество	1 - с 2 - d 3 - b 4 - а	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Matching (сопоставление) 2. Open-ended (открытый ответ) 3. True/False (верно/неверно) 4. Multiple choice (выбор одного варианта)	1. Позволяет быстро проверить большой объём знаний, снизить эффект случайности. 2. Эффективен для проверки понимания общего смысла текста или правила, но требует осторожности из-за риска угадывания. 3. Хорошо подходит для проверки лексики и связей «слово — картинка / определение». 4. Даёт возможность оценить глубину понимания, умение продуктивной речи: аргументировать и применять знания в новой ситуации.	
13	Какие методы контроля целесообразно использовать для оценки уровня сформированности навыков устной речи на английском языке?	b, c, e	Диагностика и оценивание в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Тест на понимание аудиотекста 2. Устный монолог по картинке 3. Эссе на заданную тему 4. Задания на поиск информации в тексте a. Говорение b. Аудирование c. Чтение d. Письмо		языкам
17	Сопоставьте тип ошибки в письменной речи с методом её коррекции: Тип ошибки Метод коррекции 1. Лексическая ошибка а. Тренировка через коммуникативные задания. 2. Грамматическая ошибка б. Работа с тезаурусом и синонимами. 3. Орфографическая ошибка с. Анализ правил и выполнение упражнений на трансформацию.	1 - б 2 - с 3 - d 4 - а	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Стилистическая ошибка d. Диктанты и упражнения на правописание.		
18	Установите правильную последовательность действий при организации рубежного контроля по модулю «Speaking» в курсе английского языка: 1. Разработка критериев оценивания с дескрипторами для каждого уровня. 2. Проведение устных заданий (монолог + диалог) по тематике модуля. 3. Определение целей контроля и перечня проверяемых умений. 4. Обработка результатов, соотнесение с критериями, выставление баллов. 5. Подготовка материалов (карточки, ситуации, аудиоподсказки) и инструктаж студентов.	3 → 1 → 5 → 2 → 4	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
19	Расположите в логической последовательности этапы работы с типичными ошибками обучающихся по грамматике английского языка: 1. Подбор и выполнение упражнений на отработку проблемных конструкций. 2. Выявление повторяющихся ошибок через анализ письменных и устных работ. 3. Повторная диагностика для проверки устранения ошибок.	2 → 1 → 3	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
20	Сопоставьте вид ошибки в тесте и действие учителя для коррекции: <table> <tr> <td>Вид ошибки</td> <td>Коррекция</td> </tr> <tr> <td>1. Типичная ошибка в образовании форм Present Simple (например, пропуск -s в 3-м лице)</td> <td>а. Провести мини-повторение правила, дать карточки с тренировочными предложениями.</td> </tr> <tr> <td>2. Систематические ошибки в понимании инструкций (ученик не видит ключевое слово)</td> <td>б. Включить в следующий урок игровые задания на актуализацию этой лексики.</td> </tr> <tr> <td>3. Низкий процент выполнения задания на лексику по теме «Еда»</td> <td>с. Научить исключать очевидно неподходящие варианты, дифференцировать похожие.</td> </tr> <tr> <td>4. Ученик теряется от похожих вариантов ответа в задании вида «множественный выбор»</td> <td>д. Изменить формулировку задания, добавить визуальную опору, разбить инструкцию на шаги.</td> </tr> </table>	Вид ошибки	Коррекция	1. Типичная ошибка в образовании форм Present Simple (например, пропуск -s в 3-м лице)	а. Провести мини-повторение правила, дать карточки с тренировочными предложениями.	2. Систематические ошибки в понимании инструкций (ученик не видит ключевое слово)	б. Включить в следующий урок игровые задания на актуализацию этой лексики.	3. Низкий процент выполнения задания на лексику по теме «Еда»	с. Научить исключать очевидно неподходящие варианты, дифференцировать похожие.	4. Ученик теряется от похожих вариантов ответа в задании вида «множественный выбор»	д. Изменить формулировку задания, добавить визуальную опору, разбить инструкцию на шаги.	1 - а 2 - d 3 - b 4 - c	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Вид ошибки	Коррекция												
1. Типичная ошибка в образовании форм Present Simple (например, пропуск -s в 3-м лице)	а. Провести мини-повторение правила, дать карточки с тренировочными предложениями.												
2. Систематические ошибки в понимании инструкций (ученик не видит ключевое слово)	б. Включить в следующий урок игровые задания на актуализацию этой лексики.												
3. Низкий процент выполнения задания на лексику по теме «Еда»	с. Научить исключать очевидно неподходящие варианты, дифференцировать похожие.												
4. Ученик теряется от похожих вариантов ответа в задании вида «множественный выбор»	д. Изменить формулировку задания, добавить визуальную опору, разбить инструкцию на шаги.												

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные технологии в обучении иностранным языкам	2 курс	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам Современные технологии в обучении иностранным языкам
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие факторы необходимо учитывать при адаптации контрольно-измерительных материалов для обучающихся с трудностями концентрации внимания (например, СДВГ) на уроке английского языка? Выберите три верных ответа: а. Дробление теста на короткие блоки с чёткими	а, с, d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подзадачами. b. Увеличение количества заданий. c. Использование визуальных опор (пиктограммы, цветные маркеры, чек-листы). d. Предоставление дополнительного времени на выполнение. e. Полное исключение тестовых заданий.		
2	Какие психолого-педагогические технологии целесообразно использовать для индивидуализации обучения английскому языку в разноуровневой группе? Выберите два верных ответа: a. Дифференцированные задания по уровням сложности (A1-B2). b. Единые задания для всех без вариативности, чтобы не создавать неравенство. c. Стратегия «гибких групп» (объединение учеников в небольшие временные подгруппы, состав которых постоянно меняется в зависимости от учебных целей). d. Полный отказ от письменных заданий в пользу устных.	a, c	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
3	Выберите задание, лучше всего подходящее для контроля орфографических навыков для обучающихся с ОВЗ: 1. Перепиши данные слова, вставляя пропущенные буквы: r...spond, ca...ch	2	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расстройством аутистического спектра устным сообщением, масштабирование материала		
5	Расположите в логической последовательности шаги адаптации теста по английскому языку для слабовидящего обучающегося: 1. Выбрать формат представления: увеличенный шрифт, контрастные цвета, аудиоверсия. 2. Протестировать адаптированный вариант на небольшой выборке, собрать обратную связь. 3. Определить потребности обучающегося на основе рекомендаций специалистов.	3 - 1 - 2	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
6	Верно ли утверждение: "Прием публичного озвучивания результатов перед всем классом позволяет снизить тревожность у учеников"? Верно Неверно	Неверно	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
7	Верно ли утверждение: "Целью маршрута опережающего развития является предложение углублённых заданий и более сложных проектов для мотивированных и способных обучающихся"? Верно Неверно	Верно	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
8	Сопоставьте вид речевой деятельности с адаптированным форматом контроля, который учитывает особые образовательные потребности и	1 - b 2 - c 3 - d 4 - a	Диагностика и оценивание в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позволяет объективно оценить результат: Вид речевой деятельности Адаптированный формат контроля 1. Говорение (обучающийся с заиканием/высокой тревожностью) а. Разрешить диктовку ответа ассистенту или голосовым вводом; сократить объём текста; оценивать содержание и идеи отдельно от орфографии; использовать шаблоны с пропусками. 2. Аудирование (обучающийся со сниженным слухом/проблемами слуховой обработки) б. Запись монолога в индивидуальном режиме без спешки; допускается 1-2 перезаписи; оценивание по заранее известной рубрике с акцентом на содержание и лексику, а не на темп. 3. Чтение (обучающийся с дислексией) с. Использовать субтитры/транскрипт; давать возможность повторного прослушивания; сократить длину аудиофрагмента;		иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задания — на выбор ключевых фактов, а не на запоминание деталей. 4. Письмо (обучающийся с дисграфией) d. Дать текст с увеличенным шрифтом и межстрочным интервалом; разрешить использовать линейку-окошко; добавить задания на понимание в формате matching/true-false при необходимости — аудиоверсию текста.		
9	Определите верную последовательность действий при организации проектной работы для одарённых обучающихся по теме «Глобальные проблемы»: 1. Сформулировать исследовательский вопрос. 2. Собрать и проанализировать источники, отобрать релевантную информацию. 3. Спланировать этапы и распределить роли в группе. 4. Подготовить продукт (презентацию, статью, подкаст) и отрепетировать защиту. 5. Представить проект, получить обратную связь и провести рефлексия.	1 - 3 - 2 - 4 - 5	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
10	Сопоставьте тип одарённости с рекомендуемым форматом задания на английском языке: <table><tr><td>Тип одарённости</td><td>Формат задания</td></tr><tr><td>1. Лингвистическая (богатый словарный запас, интерес к словам)</td><td>а. «Переверни историю»: рассказать известную сказку от лица антагониста; написать альтернативную концовку.</td></tr><tr><td>2. Креативная (склонность к нестандартным решениям)</td><td>б. Анализ текстов разных жанров: выделить структуру, маркеры аргументов, средства связи; сравнить 2–3 текста по этим параметрам.</td></tr><tr><td>3. Аналитическая (логика, структура, интерес к системам)</td><td>с. Создание «словарного дерева»: от одного корня — производные, синонимы, антонимы, идиомы; мини-гlossарий по теме.</td></tr></table>	Тип одарённости	Формат задания	1. Лингвистическая (богатый словарный запас, интерес к словам)	а. «Переверни историю»: рассказать известную сказку от лица антагониста; написать альтернативную концовку.	2. Креативная (склонность к нестандартным решениям)	б. Анализ текстов разных жанров: выделить структуру, маркеры аргументов, средства связи; сравнить 2–3 текста по этим параметрам.	3. Аналитическая (логика, структура, интерес к системам)	с. Создание «словарного дерева»: от одного корня — производные, синонимы, антонимы, идиомы; мини-гlossарий по теме.	1 – с 2 – а 3 – б	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Тип одарённости	Формат задания										
1. Лингвистическая (богатый словарный запас, интерес к словам)	а. «Переверни историю»: рассказать известную сказку от лица антагониста; написать альтернативную концовку.										
2. Креативная (склонность к нестандартным решениям)	б. Анализ текстов разных жанров: выделить структуру, маркеры аргументов, средства связи; сравнить 2–3 текста по этим параметрам.										
3. Аналитическая (логика, структура, интерес к системам)	с. Создание «словарного дерева»: от одного корня — производные, синонимы, антонимы, идиомы; мини-гlossарий по теме.										
11	Расположите этапы адаптации учебного материала в правильном порядке: А. Определение целей адаптации В. Анализ исходного материала	BACED	Современные технологии в обучении иностранным								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. Выбор методов и технологии адаптации D. Оценка эффективности адаптации Е. Реализация адаптации (создание модифицированных заданий)		языкам
12	Ранжируйте методы по степени их эффективности для индивидуализации обучения иностранному языку в инклюзивном классе (от наиболее к наименее эффективным). Проставьте числа через запятую и пробел: 1. Дифференцированные задания 2. Фронтальный опрос 3. Индивидуальные образовательные маршруты 4. Работа в парах сменного состава	3, 1, 4, 2	Современные технологии в обучении иностранным языкам
13	Соотнесите категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями с наиболее подходящей технологией обучения. Укажите каждую пару (цифру и букву) через запятую: 1. нарушение зрения А. Интерактивные игры с визуальной поддержкой 2. нарушение слуха Б. Программы синтеза речи, тактильные материалы 3. дислексия В. Видео с субтитрами, жестовый язык 4. аутизм Г. Упрощённые тексты, цветовые маркеры, карточки PECS	1Б, 2В, 3Г, 4А	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
14	Соотнесите цель обучения с цифровым инструментом, который поможет её достичь в инклюзивном классе: <table><tr><td>1. Развитие навыков аудирования у слабовидящих</td><td>А. <i>Padlet</i> (визуальная доска)</td></tr><tr><td>2. Развитие устной речи у детей с СДВГ</td><td>Б. <i>VoiceThread</i> (аудиокомментарии)</td></tr><tr><td>3. Визуализация лексики для детей с аутизмом</td><td>В. <i>LearningApps</i> (интерактивные упражнения)</td></tr><tr><td>4. Отработка грамматики у детей с дислексией</td><td>Г. Аудиокниги с текстовой дорожкой</td></tr></table>	1. Развитие навыков аудирования у слабовидящих	А. <i>Padlet</i> (визуальная доска)	2. Развитие устной речи у детей с СДВГ	Б. <i>VoiceThread</i> (аудиокомментарии)	3. Визуализация лексики для детей с аутизмом	В. <i>LearningApps</i> (интерактивные упражнения)	4. Отработка грамматики у детей с дислексией	Г. Аудиокниги с текстовой дорожкой	1Г, 2Б, 3А, 4В	Современные технологии в обучении иностранным языкам
1. Развитие навыков аудирования у слабовидящих	А. <i>Padlet</i> (визуальная доска)										
2. Развитие устной речи у детей с СДВГ	Б. <i>VoiceThread</i> (аудиокомментарии)										
3. Визуализация лексики для детей с аутизмом	В. <i>LearningApps</i> (интерактивные упражнения)										
4. Отработка грамматики у детей с дислексией	Г. Аудиокниги с текстовой дорожкой										
15	Расположите этапы проектирования инклюзивного урока иностранного языка с использованием ИКТ в логической последовательности (от начального к завершающему): А) Подбор дифференцированных цифровых заданий разного уровня сложности (базовый, адаптивный, углубленный) Б) Изучение медицинских/психолого-педагогических рекомендаций (ИПРА, заключения ПМПК) конкретных учащихся группы В) Проведение урока с фиксацией успешности интеграции цифровых ассистивных технологий Г) Формулирование триединой цели урока (с учетом	Б, Г, А, В, Д	Современные технологии в обучении иностранным языкам								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инклюзивного компонента) Д) Рефлексия и корректировка электронного контента под нужды учащихся на следующий урок		
16	Расположите этапы проектирования инклюзивного урока в правильной последовательности: 1.определение целей и задач урока 2. анализ особенностей обучающихся (включая ООП) 3. адаптация заданий 4. выбор методов и технологий 5. планирование форм оценивания	2, 1, 3, 3, 5	Современные технологии в обучении иностранным языкам
17	При проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по иностранному языку для обучающегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) преподаватель должен в первую очередь опираться на технологию: А) Длительного пассивного аудирования аутентичных текстов Б) Геймификации с частой сменой микроформ деятельности и визуальными таймерами (например, метод Помодоро в приложениях) В) Интенсивного чтения крупных пластов неадаптированного текста Г) Исключительно письменной коммуникации на форумах во избежание речевой активности	Б	Современные технологии в обучении иностранным языкам
18	Учащийся с расстройством аутистического спектра (РАС) испытывает сильную тревогу при спонтанном	Б	Современные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	устном общении на английском языке на уроке. Какое методическое решение демонстрирует умение индивидуализировать обучение с помощью ИКТ? А) Полное освобождение учащегося от устной части речевой деятельности на весь период обучения Б) Использование асинхронных видео- или аудиоответов (например, через Flip/Flipgrid), позволяющих сделать запись в комфортной обстановке В) Настойчивое вовлечение учащегося в публичные дебаты перед всем классом для преодоления барьера Г) Замена всех языковых заданий на механическое переписывание грамматических правил из учебника		обучении иностранным языкам				
19	Установите соответствие между этапом разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по иностранному языку и действием преподавателя (совместно со специалистами). <table> <tr> <td>1. Диагностический этап</td> <td>А. Выбор адаптивной цифровой платформы (например, Duolingo для школ, Quizlet) и дозирование объема домашних заданий</td> </tr> <tr> <td>2. Технологический этап</td> <td>Б. Оценка стартового уровня языковой компетенции и выявление барьеров восприятия информации (совместно с психологом)</td> </tr> </table>	1. Диагностический этап	А. Выбор адаптивной цифровой платформы (например, Duolingo для школ, Quizlet) и дозирование объема домашних заданий	2. Технологический этап	Б. Оценка стартового уровня языковой компетенции и выявление барьеров восприятия информации (совместно с психологом)	1Б, 2А, 3В	Современные технологии в обучении иностранным языкам
1. Диагностический этап	А. Выбор адаптивной цифровой платформы (например, Duolingo для школ, Quizlet) и дозирование объема домашних заданий						
2. Технологический этап	Б. Оценка стартового уровня языковой компетенции и выявление барьеров восприятия информации (совместно с психологом)						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Итоговый (рефлексивный) этап В. Анализ цифрового следа учащегося, сравнение динамики его результатов с целевыми ориентирами адаптированной программы		
20	Документ, создаваемый совместно учителем иностранного языка, методистом, психологом и родителями, определяющий конкретные стратегии, шаги, сроки и цифровые инструменты для преодоления языковых и адаптационных барьеров учащегося с ООП, называется индивидуальным образовательным _____.	маршрутом	Современные технологии в обучении иностранным языкам

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Лингводидактика профильной школы и вуза	2 курс	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между принципами контекстного обучения (по А.А. Вербицкому) (1–4) и их реализацией во взаимодействии с субъектами образовательного процесса (А–Д). Один пример реализации является лишним.	1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	№ 1 2 3 4 Примеры реализации: А. Взаимодействие строится через систему учебных проблем, противоречий, ситуаций выбора, требующих принятия решения. Б. Создание условий для коллективной работы студентов: дискуссии, групповые проекты, ролевые игры, обеспечивающие коммуникацию и обмен мнениями. В. Проектирование учебного предмета как предмета	Принцип контекстного обучения Принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность Принцип последовательного моделирования в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности Принцип проблемности содержания обучения Принцип ведущей роли совместной деятельности и диалогического общения	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности студента, а не только как знаковой системы; создание ситуаций профессионально-ориентированных задач. Г. Выстраивание системы форм обучения: от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную к учебно-профессиональной деятельности. Д. Обеспечение соответствия содержания взаимодействия возрастным нормам и требованиям образовательных стандартов.		
2	Восстановите правильную последовательность этапов составления плана взаимодействия участников образовательных отношений (от первого к последнему). Варианты этапов (в произвольном порядке): А. Определение целей и задач взаимодействия с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. Б. Анализ и оценка эффективности реализованного плана взаимодействия. В. Выбор методов, форм и средств взаимодействия, соответствующих поставленным целям. Г. Анализ исходной ситуации, выявление ресурсов и ограничений образовательной среды. Д. Реализация плана взаимодействия в образовательном процессе.	Г, А, В, Д, Б	Лингводидактика профильной школы и вуза
3	Восстановите правильную последовательность	Б, Г, А, В, Д	Лингводидактика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий учителя при организации взаимодействия в рамках контекстного обучения (от первого к последнему). Варианты действий (в произвольном порядке): А. Создание условий для совместной деятельности и диалогического общения студентов. Б. Выявление профессионального и социального контекста будущей деятельности студентов. В. Организация квазипрофессиональной деятельности (деловая игра, ролевая игра, анализ ситуаций). Г. Построение системы учебных задач, моделирующих фрагменты профессиональной деятельности. Д. Анализ эффективности взаимодействия и коррекция стратегии в зависимости от результатов.		профильной школы и вуза
4	Вставьте пропущенный термин в определение технологии взаимодействия в контекстном обучении: «_____» — это технология организации образовательного процесса, основанная на последовательном моделировании предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов с помощью всей системы форм, методов и средств обучения.	Контекстное обучение	Лингводидактика профильной школы и вуза
5	Дополните предложение, вписав пропущенное слово: Для решения проблем при взаимодействии с обучающимися, испытывающими трудности в	успеха	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучении, учитель использует такие способы, как: создание ситуации _____, дифференциация заданий по уровню сложности, организация индивидуальных консультаций, использование дополнительных визуальных опор и алгоритмов действий.		
6	Вставьте пропущенное словосочетание в описание способа решения конфликтной ситуации: При возникновении конфликтной ситуации между обучающимися на уроке иностранного языка учитель применяет способ «_____», который заключается в том, что участникам конфликта предлагается обсудить проблему в присутствии нейтральной стороны (например, другого ученика, который не участвует в конфликте) и совместно найти решение, устраивающее все стороны.	медиация	Лингводидактика профильной школы и вуза
7	Установите соответствие между типами элективных курсов (1–4) и их функциями (А–Д). Одна функция является лишней. № 1 2 3 4 Тип элективного курса «Углубляющие» курсы «Коррекционные» курсы «Общекультурные» курсы «Ориентационные» курсы Функции: А. Направлены на развитие общего кругозора,	1–Г, 2–В, 3–А, 4–Б	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	повышение культурного уровня учащихся, создание условий для межпредметной интеграции. Б. Приобщают старшеклассников к основам будущей профессии, предусматривают «профессиональные пробы». В. Помогают учащимся, которые по каким-либо причинам решили сменить профиль, а также готовят к сдаче ЕГЭ. Г. Имеют целью более подробно изучить какой-либо раздел профильного курса, расширяя его дополнительной информацией. Д. Направлены на формирование навыков работы в команде и развитие лидерских качеств.												
8	Установите соответствие между этапами проведения дебатов (1–4) и их целями (А–Д). Одна цель является лишней. <table> <tr> <td>№</td> <td>Этап дебатов</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Подготовительный этап</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Открытие дебатов</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Основная часть (аргументация)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Заключительная часть (подведение итогов)</td> </tr> </table> Цели этапа: А. Формулировка темы, представление команд и спикеров, объявление регламента и правил.	№	Этап дебатов	1	Подготовительный этап	2	Открытие дебатов	3	Основная часть (аргументация)	4	Заключительная часть (подведение итогов)	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	Лингводидактика профильной школы и вуза
№	Этап дебатов												
1	Подготовительный этап												
2	Открытие дебатов												
3	Основная часть (аргументация)												
4	Заключительная часть (подведение итогов)												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Сбор и анализ информации по теме, распределение ролей, разработка стратегии аргументации. В. Представление аргументов «за» и «против», опровержение позиции оппонентов, раунд вопросов. Г. Обобщение сказанного, фиксация результатов, рефлексия участников, оценивание. Д. Неформальное общение участников после завершения официальной части.		
9	Восстановите правильную последовательность действий учителя при подготовке и проведении дебатов на уроке иностранного языка (от первого к последнему). Варианты действий (в произвольном порядке): А. Разработка критериев оценивания выступлений и распределение ролей (спикер, оппонент, судья, таймкипер). Б. Проведение дебатов в соответствии с регламентом и правилами. В. Выбор темы дебатов, соответствующей учебной программе и возрастным особенностям учащихся. Г. Подведение итогов, анализ ошибок, рефлексия и обсуждение эффективности взаимодействия. Д. Инструктаж по правилам ведения дебатов, работа с речевыми клише и стратегиями аргументации.	В, А, Д, Б, Г	Лингводидактика профильной школы и вуза
10	Вставьте пропущенное слово в характеристику дебатов как формы взаимодействия:	аргументации	Лингводидактика профильной школы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Дебаты — это форма организации учебного взаимодействия, при которой участники представляют и отстаивают свои позиции по заранее обозначенной проблеме, используя приёмы _____ и контраргументации, что способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.		и вуза								
11	Установите соответствие между принципами контекстного обучения (по А.А. Вербицкому) (1–4) и их реализацией во взаимодействии с субъектами образовательного процесса (А–Д). Один пример реализации является лишним. <table><tr><td>№</td><td>Принцип контекстного обучения</td></tr><tr><td>1</td><td>Принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность</td></tr><tr><td>2</td><td>Принцип последовательного моделирования в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>3</td><td>Принцип проблемности содержания обучения</td></tr></table>	№	Принцип контекстного обучения	1	Принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность	2	Принцип последовательного моделирования в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности	3	Принцип проблемности содержания обучения	1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
№	Принцип контекстного обучения										
1	Принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность										
2	Принцип последовательного моделирования в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности										
3	Принцип проблемности содержания обучения										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 Принцип ведущей роли совместной деятельности и диалогического общения Примеры реализации: А. Взаимодействие строится через систему учебных проблем, противоречий, ситуаций выбора, требующих принятия решения. Б. Создание условий для коллективной работы студентов: дискуссии, групповые проекты, ролевые игры, обеспечивающие коммуникацию и обмен мнениями. В. Проектирование учебного предмета как предмета деятельности студента, а не только как знаковой системы; создание ситуаций профессионально-ориентированных задач. Г. Выстраивание системы форм обучения: от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную к учебно-профессиональной деятельности. Д. Обеспечение соответствия содержания взаимодействия возрастным нормам и требованиям образовательных стандартов.		
12	Восстановите правильную последовательность этапов составления плана взаимодействия участников образовательных отношений (от первого к последнему).	Г, А, В, Д, Б	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты этапов (в произвольном порядке): А. Определение целей и задач взаимодействия с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. Б. Анализ и оценка эффективности реализованного плана взаимодействия. В. Выбор методов, форм и средств взаимодействия, соответствующих поставленным целям. Г. Анализ исходной ситуации, выявление ресурсов и ограничений образовательной среды. Д. Реализация плана взаимодействия в образовательном процессе.		иностранным языкам
13	Восстановите правильную последовательность действий учителя при организации взаимодействия в рамках контекстного обучения (от первого к последнему). Варианты действий (в произвольном порядке): А. Создание условий для совместной деятельности и диалогического общения студентов. Б. Выявление профессионального и социального контекста будущей деятельности студентов. В. Организация квазипрофессиональной деятельности (деловая игра, ролевая игра, анализ ситуаций). Г. Построение системы учебных задач, моделирующих фрагменты профессиональной	Б, Г, А, В, Д	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. Д. Анализ эффективности взаимодействия и коррекция стратегии в зависимости от результатов.		
14	Вставьте пропущенный термин в определение технологии взаимодействия в контекстном обучении: «_____» — это технология организации образовательного процесса, основанная на последовательном моделировании предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов с помощью всей системы форм, методов и средств обучения.	Контекстное обучение	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
15	Дополните предложение, вписав пропущенное слово: Для решения проблем при взаимодействии с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, учитель использует такие способы, как: создание ситуации _____, дифференциация заданий по уровню сложности, организация индивидуальных консультаций, использование дополнительных визуальных опор и алгоритмов действий.	успеха	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
16	Вставьте пропущенное словосочетание в описание способа решения конфликтной ситуации: При возникновении конфликтной ситуации между обучающимися на уроке иностранного языка учитель применяет способ «_____», который заключается в том, что участникам конфликта	медиация	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	предлагается обсудить проблему в присутствии нейтральной стороны (например, другого ученика, который не участвует в конфликте) и совместно найти решение, устраивающее все стороны.												
17	Установите соответствие между типами элективных курсов (1–4) и их функциями (А–Д). Одна функция является лишней. <table><tr><td>№</td><td>Тип элективного курса</td></tr><tr><td>1</td><td>«Углубляющие» курсы</td></tr><tr><td>2</td><td>«Коррекционные» курсы</td></tr><tr><td>3</td><td>«Общекультурные» курсы</td></tr><tr><td>4</td><td>«Ориентационные» курсы</td></tr></table> Функции: А. Направлены на развитие общего кругозора, повышение культурного уровня учащихся, создание условий для межпредметной интеграции. Б. Приобщают старшеклассников к основам будущей профессии, предусматривают «профессиональные пробы». В. Помогают учащимся, которые по каким-либо причинам решили сменить профиль, а также готовят к сдаче ЕГЭ. Г. Имеют целью более подробно изучить какой-либо раздел профильного курса, расширяя его дополнительной информацией. Д. Направлены на формирование навыков работы в	№	Тип элективного курса	1	«Углубляющие» курсы	2	«Коррекционные» курсы	3	«Общекультурные» курсы	4	«Ориентационные» курсы	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
№	Тип элективного курса												
1	«Углубляющие» курсы												
2	«Коррекционные» курсы												
3	«Общекультурные» курсы												
4	«Ориентационные» курсы												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	команде и развитие лидерских качеств.												
18	Установите соответствие между этапами проведения дебатов (1–4) и их целями (А–Д). Одна цель является лишней. <table> <tr> <td>№</td> <td>Этап дебатов</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Подготовительный этап</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Открытие дебатов</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Основная часть (аргументация)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Заключительная часть (подведение итогов)</td> </tr> </table> Цели этапа: А. Формулировка темы, представление команд и спикеров, объявление регламента и правил. Б. Сбор и анализ информации по теме, распределение ролей, разработка стратегии аргументации. В. Представление аргументов «за» и «против», опровержение позиции оппонентов, раунд вопросов. Г. Обобщение сказанного, фиксация результатов, рефлексия участников, оценивание. Д. Неформальное общение участников после завершения официальной части.	№	Этап дебатов	1	Подготовительный этап	2	Открытие дебатов	3	Основная часть (аргументация)	4	Заключительная часть (подведение итогов)	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
№	Этап дебатов												
1	Подготовительный этап												
2	Открытие дебатов												
3	Основная часть (аргументация)												
4	Заключительная часть (подведение итогов)												
19	Восстановите правильную последовательность действий учителя при подготовке и проведении	В, А, Д, Б, Г	Организация исследовательской										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дебатов на уроке иностранного языка (от первого к последнему). Варианты действий (в произвольном порядке): А. Разработка критериев оценивания выступлений и распределение ролей (спикер, оппонент, судья, таймкипер). Б. Проведение дебатов в соответствии с регламентом и правилами. В. Выбор темы дебатов, соответствующей учебной программе и возрастным особенностям учащихся. Г. Подведение итогов, анализ ошибок, рефлексия и обсуждение эффективности взаимодействия. Д. Инструктаж по правилам ведения дебатов, работа с речевыми клише и стратегиями аргументации.		деятельности в процессе обучения иностранным языкам
20	Вставьте пропущенное слово в характеристику дебатов как формы взаимодействия: Дебаты — это форма организации учебного взаимодействия, при которой участники представляют и отстаивают свои позиции по заранее обозначенной проблеме, используя приёмы _____ и контраргументации, что способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.	аргументации	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Методология и методы научного исследования	2 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы проверяете проектное задание по теме Bekanntschaft. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки 1. Ich möchte meiner Kollege Herrn Huber vorstellen. 2. Darf ich Ihnen unsere neue Praktikantin vorstellen? 3. Ich heiße Fischer und ist Marketingdirektor des Firma. 4. Ich bin der neue Verkaufsleiter der Firma.	1,3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2	Вы проверяете проектное задание по теме In der Firma. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки 1. Um wie viel Uhr können wir uns treffen? 2. Hat Sie schon am Dienstagabend etwas vor? 3. Für unseres Treffen schlage ich die erste Kalenderwoche vor.	2,3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Wir möchten um einen neuen Termin bitten,		
3	Вы проверяете текст выступления по теме Bekanntschaft. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки 1. Auf die Frage „Wie geht es Ihnen?“ reagiert man immer positiv. 2. Bei den bekannten kann man andere antworten. 3. „Guten Tag“ gilt bis 18 Uhr, „Guten Morgen“ bis 11 Uhr. 4. „Guten Abend“ gelten ab 18 Uhr.	2,4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
4	Вы проверяете проектное задание по теме Im Hotel. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки 1. Bitte, fühlen Sie den Anmeldeschein aus. 2. Können Sie bitte die Reservierung bestätigen? 3. Habe Sie ein Einzelzimmer für zwei Nächte? 4. Sind das Frühstück im Preis eingeschlossen?	3,4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
5	Вы проверяете текст выступления по теме Arbeit und Beruf. Выберите фрагменты текста, не соответствующие тематике выступления 1. Nach dem Essen ist eine kleine Pause empfohlen. 2. „Mahlzeit“ hört man oft in großen Firmen oder Behörden. 3. Die Frage nach der Höhe des Einkommens ist tabu. 4. Die Fragen nach Beruf und Position sind erlaubt	1,2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
6	Вы проверяете текст выступления по теме Beruf. Выберите фрагменты текста, не соответствующие	1,4	Иностранный язык в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тематике выступления 1. Im Restaurant wird man oft selbst bedient. 2. Beruf und Freizeit sind deutlich getrennt. 3. Arbeitskollegen verbringen ihre Freizeit getrennt. 4. Das Wetter gilt als das beste Thema bei der Gesprächseröffnung.		коммуникации
7	Вы проверяете текст выступления по теме In der Firma. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки. 1. Würden Sie mir bitte Ihren Namen sagen? 2. Ich begleiten Sie in den Konferenzraum. 3. Bitte, füllt Sie den Besucherausweis aus. 4. Für morgen ist eine Führung durch die Firma geplant.	2,4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
8	Вы проверяете текст выступления по теме Tagesordnung in der Firma. Выберите фрагменты текста, не соответствующие тематике выступления 1. Die Mitarbeiter essen normal in der Kantine. 2. Nach 18 Uhr sind die Kollegen nur über das Handy erreichbar. 3. Viele Firmen in Deutschland tragen den Namen des Gründers. 4. Manchmal bedient der Wirt seine Gäste persönlich,	1,4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
9	Вы проверяете текст выступления по теме Auf der Konferenz. Выберите фрагменты текста, не соответствующие тематике выступления 1. Für eine Konferenz gibt es einen genaueren Zeitplan.	3,4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Ein pünktlicher Beginn der Konferenz ist wichtig. 3. Das Essen in der Mensa ist immer preiswert. 4. In der Nähe der Universität gibt es preiswerte Restaurants.		
10	Вы проверяете текст выступления по теме Kommunikation in der Firma, Выберите фрагменты текста, не соответствующие тематике выступления 1. In einem Restaurant wäre „Mahlzeit“ nicht passend. 2. Im Gespräch mit einem neuen Kunden sind die ersten Sekunden wichtig. 3. Bei langjährigen Kunden kann der Gesprächsbeginn privater sein. 4. Das Trinkgeld gibt man nur den Angestellten.	1,4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
11	Какую форму экспертизы должен использовать педагог при проектировании, если ему нужно не просто проверить проект на соответствии стандартам, а глубоко понять авторский замысел, логику и мировоззренческий смысл идеи? А) Нормативно-деятельностную В) Герменевтическую С) Инспекционную D) Сертификационную	В	Методология и методы научного исследования
12	Педагог использует научные данные для изменения учебного процесса. Соотнесите Порядок инновации (Цифры) с Описанием того, как именно учитель проектирует свою деятельность (Буквы). Порядки инноваций:	1—Б, 2—В, 3—Г, 4—А.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Первый порядок 2.Второй порядок 3.Третий порядок 4.Седьмой порядок Варианты проектирования: А) Учитель проектирует коренное изменение — полностью меняет основной принцип работы, из-за чего рождается новый род образовательной системы. Б) Учитель проектирует только количественные изменения, например, увеличивает число уроков математики, но само качество и методы обучения оставляет прежними. В) Учитель проектирует новую, более удачную комбинацию из уже известных педагогических приемов и меняет их последовательность на уроке. Г) Учитель проектирует адаптационные изменения, которые помогут классу приспособиться к новым правилам, но строго в рамках старой модели обучения.		
13	Проектируя уроки на основе научных исследований, педагог должен помнить о законе инноватики, который предупреждает, что любое новое и успешное решение со временем неизбежно превращается в привычный шаблон и рутину. Как называется этот закон инноватики?	стереотипизация	Методология и методы научного исследования
14	Расположите этапы классического процесса изменений (по М.Майлзу и М. Фуллану) в	В,А,Б,Г	Методология и методы научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильном порядке — от зарождения идеи до ее полного превращения в привычную педагогическую практику. А) Реализация (педагог начинает практически применять разработанный проект на уроках). Б) Институализация (проект закрепляется в структуре школы, становится частью ее официальной системы). В) Инициация (педагог осознает проблему, изучает научные данные, ищет ресурсы и принимает решение о создании проекта). Г) Рутинизация (новые методы становятся для педагога привычным делом и превращаются в обычную ежедневную практику).		исследования
15	Педагог проектирует внедрение новой исследовательской методики в учебный процесс и анализирует возможные психологические барьеры в коллективе. Согласно научным данным из пособия, какие ДВЕ полезные (позитивные) функции могут выполнять барьеры коллег, помогая учителю улучшить его проект? А) Они полностью замораживают любые изменения, позволяя педагогу вообще ничего не менять на уроках. Б) Они работают как индикатор — сразу показывают автору проекта, в каких именно местах его педагогические расчёты оказались слабыми.	Б,В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Они работают как катализатор — заставляют педагога глубжеизучить научные знания и найти более совершенные варианты для своего проекта. Г) Они помогают переложить всю ответственность за результаты обучения детей на плечи администрации школы.		
16	Исследовательской группе необходимо провести совместнуюэкспертизу инновационного проекта. Расположите этапы экспертной деятельности(согласно общему алгоритму из пособия) в правильном хронологическом порядке — от подготовки до подведения итогов. А) Определение критериев оценки (совместный выбор иутверждение показателей, по которым исследовательская группа будет оцениватьпроект). Б) Подготовительный этап (формирование экспертной группы,постановка целей и задач экспертизы, сбор проектных материалов). В) Формулирование экспертного заключения (составление итогового документа с выводами, рекомендациями по доработке и профилем зрелости проекта). Г) Экспертное оценивание (непосредственный анализ материалов проекта каждым экспертом и выставление оценок по выбранной методике). Д) Согласование экспертных оценок (совместное обсуждение результатов, выявление разногласий в	Б, А, Г, Д, В.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	команде экспертов и выведение взвешенного общего решения).		
17	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: При организации совместной работы экспертной группы часто возникает риск, что авторитетные ученые будут давить своим мнением на остальных участников команды. Как называется метод комплексной экспертизы исследовательских проектов, который позволяет избежать этого давления за счет полной изоляции и независимости мнений экспертов на начальных этапах, когда их индивидуальные оценки собираются письменно, а затем математически усредняются?	Дельфи	Методология и методы научного исследования
18	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Исследовательской группе необходимо запустить процесс освоения новшества в коллективе. Расположите стадии принятия инновационных решений (по Э. Роджерсу) в правильном хронологическом порядке — от первого знакомства с идеей до её окончательного выбора. А) Формирование убеждения (появление определенного отношения к новой идее). Б) Получение знаний (первое знакомство исследователей информацией о новшестве). В) Подтверждение (окончательный поиск поддержки	Б, А, Г, Д, В.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для закрепления сделанного выбора). Г) Принятие решения (непосредственный выбор — одобрить или отвергнуть идею). Д) Реализация (начало практического использования новшества в совместной деятельности).		
19	Инструкция: По теории Э. Роджерса, люди в коллективе по-разному включаются в совместные инновации. Соотнесите Название категории участников (Цифры) с Описанием их поведения в исследовательской команде (Буквы). Категории участников: Новаторы. Ранние последователи. Раннее большинство. Позднее большинство. Описание поведения: А) Включаются в совместную исследовательскую работу только тогда, когда идея уже доказала свою пользу на практике и большинство коллег её одобрили. Б) Самыми первыми загораются новыми идеями, готовы рисковать и первыми пробуют новые исследовательские методы, даже если есть риск ошибиться. В) Лидеры мнений в коллективе, которые взвешенно оценивают новшество и своим авторитетом помогают привлечь остальную команду к исследованию.	1—Б, 2—В, 3—А, 4—Г.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Принимают новые методы работы с осторожностью,		
20	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: При изучении истории развития инноватик исследовательская группа анализирует взгляды экономиста Йозефа Шумпетера. Выберите ДВА ключевых признака, которые он связывал с понятием инновации как «новых комбинаций»: А) Использование совершенно нового, еще не знакомого потребителям блага или качества товара Б) Строгое сохранение старых традиционных методов организации труда без их изменений В) Внедрение нового метода производства, который еще неприменялся в данной отрасли Г) Полный отказ от поиска новых рынков сбыта и сырьевых источников	А,В	Методология и методы научного исследования

ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды иноязычного образования в контексте ООП

ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»

Карта формирования компетенции

2 курс	Мультимедиа в обучении иностранным языкам		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое мультимедийное решение наиболее эффективно реализует дидактические возможности предметной образовательной среды для развития социокультурной компетенции учащихся на уроках иностранного языка? А) Использование статических электронных таблиц со списками неправильных глаголов Б) Интеграция виртуальных интерактивных 3D-экскурсий по музеям стран изучаемого языка с аудиогидом на целевом языке В) Демонстрация отсканированных страниц	Б	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	печатного учебника через проектор без интерактивных элементов Г) Прослушивание изолированных аудиодорожек с механическим повторением отдельных звуков вне контекста		
2	Преподаватель планирует внедрить технологию мобильного обучения (Mobile Assisted Language Learning) для повышения качества контроля усвоения лексики. Какой мультимедийный инструмент отвечает этой задаче и обеспечивает мгновенную обратную связь? А) Отправка текстового файла со списком слов на электронную почту студентов раз в месяц Б) Создание интерактивного геймифицированного опроса на платформе Quizlet или Kahoot с визуальным и аудиосопровождением В) Запись длинной аудиолекции учителя с дефинициями слов для пассивного прослушивания без интерактивных заданий Г) Раздача бумажных карточек для индивидуальной работы на уроке без использования гаджетов	Б	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
3	Установите соответствие между компонентом мультимедийной образовательной среды и его ключевой дидактической возможностью при обучении иностранным языкам. Компонент мультимедийной среды Ключевая дидактическая	1Б, 2В, 3А	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Интерактивное видео (например, на платформе Edpuzzle) 2. Лингвистический корпус (например, СОСА) 3. Адаптивный онлайн-тренажер	возможность А. Создание индивидуальной траектории тренировки лексико-грамматических навыков за счет ветвления сценариев и автоматического фидбека Б. Развитие навыков аудирования и критического мышления через интеграцию контрольных вопросов непосредственно в тело видеопотока В. Обучение поисково-исследовательской деятельности и проверка аутентичности сочетаемости слов (коллокаций) в реальном контексте	
4	Установите соответствие между методической задачей учителя иностранного языка и наиболее адекватной современной мультимедийной	1Б, 2А, 3В	Мультимедиа в обучении иностранным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технологией. Методическая задача 1. Формирование навыков иноязычного профессионального общения в безопасной, но реалистичной среде 2. Снятие психологического барьера при спонтанном устном монологическом высказывании 3. Совместное создание мультимедийного гипертекстового проекта (электронного журнала) группой учащихся Мультимедийная технология А. Асинхронные дискуссии на подкаст-платформах или видеокommunikаторах (Flip) Б. Иммерсивные технологии виртуальной реальности (VR-симуляции реальных ситуаций общения) В. Облачные вики-технологии и интерактивные онлайн-доски (Miro, Padlet)		языкам
5	Преподаватель иностранного языка планирует использовать технологию смешанного обучения (Blended Learning) по модели «Ротация станций». Каким образом мультимедийные технологии должны быть распределены в рамках этой структуры для обеспечения качества учебного процесса? А) Вся группа в течение всего урока работает исключительно за компьютерами под контролем	Б	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	учителя Б) Одна из групп работает за компьютерами с адаптивным онлайн-тренажером, пока вторая группа общается с учителем, а третья — работает над проектом В) Мультимедиа полностью исключается из очных занятий и переносится на домашнее обучение Г) Использование проектора учителем для демонстрации грамматических правил всей группе одновременно								
6	Установите соответствие между типом мультимедийного контента и видом речевой деятельности, на развитие которого он преимущественно направлен на уроках иностранного языка. <table><tr><td>Тип мультимедийного контента</td><td>Вид речевой деятельности</td></tr><tr><td>1. Аутентичные скрипты, снабженные интерактивными гиперссылками-подсказками и всплывающими окнами дефиниций</td><td>А. Говорение (устная речь)</td></tr><tr><td>2. Подкасты, видеоблоги и аудиокниги с изменяемой скоростью</td><td>Б. Чтение</td></tr></table>	Тип мультимедийного контента	Вид речевой деятельности	1. Аутентичные скрипты, снабженные интерактивными гиперссылками-подсказками и всплывающими окнами дефиниций	А. Говорение (устная речь)	2. Подкасты, видеоблоги и аудиокниги с изменяемой скоростью	Б. Чтение	1Б, 2В, 3А	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
Тип мультимедийного контента	Вид речевой деятельности								
1. Аутентичные скрипты, снабженные интерактивными гиперссылками-подсказками и всплывающими окнами дефиниций	А. Говорение (устная речь)								
2. Подкасты, видеоблоги и аудиокниги с изменяемой скоростью	Б. Чтение								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспроизведения 3. Видеоинтервью с последующей записью собственного устного ответа на видеоплатформу В. Аудирование		
7	Расположите этапы проектирования мультимедийной образовательной среды для нового электронного курса по иностранному языку в логической последовательности (от начального к завершающему): А) Разработка и загрузка мультимедийного контента (видеолекций, интерактивных тестов, аудиоматериалов) в систему Б) Анализ технических возможностей образовательного учреждения и уровня ИКТ-компетентности учащихся В) Выбор базовой платформы (LMS Moodle, Степик, CORE) и проектирование архитектуры курса Г) Пилотное тестирование среды на фокус-группе и сбор обратной связи для корректировки интерфейса Д) Формулирование дидактических целей и ожидаемых результатов обучения языку	Б, Д, В, А, Г	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
8	Расположите мультимедийные задания по степени	Б, В, А	Мультимедиа в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарастания уровня автономии и продуктивности учащихся в цифровой среде (от самого РЕПРОДУКТИВНОГО задания к самому ТВОРЧЕСКОМУ/ПРОДУКТИВНОМУ): А) Создание учащимися собственного интерактивного мультимедийного лонгрида (статьи с видео, аудио и инфографикой) на целевом языке Б) Выполнение интерактивного теста в LMS на выбор правильной грамматической формы из четырех предложенных вариантов В) Заполнение пропусков в тексте песни (Cloze Test) при прослушивании аудиофайла на платформе Lyricstraining		обучении иностранным языкам
9	Расположите этапы работы с мультимедийным аутентичным видеоматериалом на уроке иностранного языка согласно классической методической схеме: А) Просмотр видеофрагмента с выполнением заданий на проверку детального понимания (True/False, выбор вариантов) Б) Обсуждение затронутой в видео проблемы в форме дискуссии или написание критического эссе (творческое использование языка) В) Снятие лексических трудностей, прогнозирование содержания видео по названию или одному кадру	В, А, Б	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
10	Специальное программное обеспечение или веб-платформа, выступающая центральным компонентом	LMS	Мультимедиа в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифровой образовательной среды и предназначенная для администрирования учебных курсов, размещения мультимедийных материалов, отслеживания прогресса и аттестации учащихся (например, Moodle), в международной практике обозначается аббревиатурой _____ (введите три латинские буквы).		иностранным языкам
11	Интеграция в мультимедийную среду обучения иностранным языкам типичных элементов, механик и динамик из компьютерных игр (таких как уровни, очки опыта XP, лидерборды, значки-бейджи) с целью повышения мотивации и вовлеченности учащихся, называется _____.	игрофикация	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
12	Какой принцип формирования мультимедийной образовательной среды реализуется, когда преподаватель интегрирует в веб-ресурс по иностранному языку интерактивные глоссарии, автоматические подсказки и разветвленные траектории тестов, позволяющие студенту работать без постоянного прямого участия учителя? А) Принцип избыточности контента Б) Принцип автономности В) Принцип синхронной фронтализации Г) Принцип линейности обучения	Б	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
13	Установите соответствие между цифровым компонентом среды и его специфической дидактической возможностью при обучении	1Б, 2В, 3А	Мультимедиа в обучении иностранным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аспектам языка. 1. Онлайн-конкорданс (работа с корпусом) 2. Интерактивные интеллект-карты (Mind Maps) 3. Программы распознавания речи (ASR) А. Автоматизированная оценка произношения и интонации с визуализацией ошибок в реальном времени Б. Выявление закономерностей сочетаемости лексических единиц (коллокаций) на основе анализа тысяч аутентичных текстов В. Семантизация лексики и систематизация грамматических категорий через визуальное моделирование связей		языкам
14	Установите соответствие между педагогической технологией и мультимедийным решением, обеспечивающим ее практическую реализацию на уроках иностранного языка. 1. Технология веб-квеста (Webquest) 2. Метод проектов (Project-based learning) 3. Симуляционные технологии (Simulation) А. Создание аудио- и видеоподкастов на целевом языке с последующей публикацией на стриминговых сервисах Б. Работа учащихся в виртуальном трехмерном пространстве (например, виртуальном магазине) в	1В, 2А, 3Б	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	роли покупателя и продавца В. Прохождение мини-исследования по сценарию на сайте с использованием отобранных учителем аутентичных гиперссылок		
15	Установите соответствие между дидактическим принципом построения предметной среды согласно ООП и его технологическим воплощением. Принцип построения среды 1. Принцип интерактивности 2. Принцип вариативности (избыточности) 3. Принцип аутентичности 4. Принцип доступности (инклюзивности) Технологическое воплощение А. Наличие в электронном курсе разноуровневых мультимедийных заданий (от тестов до творческих эссе) Б. Мгновенная реакция цифровой системы на действия пользователя (выдача подсказок, изменение цвета, звуковой сигнал) В. Использование в качестве основы среды живых блогов носителей языка, подкастов и новостных видеороликов Г. Адаптация интерфейса платформы под особые нужды (версия для слабовидящих, экранные дикторы, субтитры к аудио)	1Б, 2А, 3В, 4Г	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
16	Расположите действия преподавателя по проектированию мультимедийной среды для	Б, Г, А, В, Д	Мультимедиа в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языкового модуля в логической последовательности (от целеполагания к анализу результатов): А) Подбор и создание мультимедийных объектов (скриптов, аудиофайлов, видеоуроков) Б) Анализ нормативных требований ООП к результатам освоения языковой дисциплины В) Интеграция созданных ресурсов в структуру СДО и настройка системы оценивания Г) Разработка дидактической карты модуля и определение точек контроля Д) Анализ цифрового следа и статистики успеваемости студентов для модернизации среды		иностранным языкам
17	Расположите действия учителя по реализации технологии «Перевернутый класс» (Flipped Classroom) при обучении грамматике иностранного языка в хронологической последовательности: А) Проведение очного занятия: организация групповых интерактивных игр и дебатов для закрепления правила Б) Предоставление учащимся доступа к домашнему мультимедийному пакету (короткое видеоразъяснение + вводный онлайн-тест) В) Оценка результатов домашнего онлайн-тестирования в LMS для выявления типичных ошибок Г) Итоговый контроль сформированности грамматического навыка на платформе	Б, В, А, Г	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Расположите типы мультимедийных учебных материалов по степени усложнения их технической структуры и дидактических возможностей (от САМОГО простого к САМОМУ сложному): А) Интерактивный онлайн-курс с элементами адаптивного ветвления и ИИ-ассистентом Б) Обычный статичный текстовый файл (формат PDF) с учебной статьей В) Аудиофайл (подкаст) с записью речи носителя языка Г) Учебный видеоролик со встроенными интерактивными вопросами для самопроверки	Б, В, Г, А	Мультимедиа в обучении иностранным языкам
19	Установите соответствие между типом мультимедийной обратной связи (фидбека) в электронном курсе по иностранному языку и его главным дидактическим преимуществом. 1. Видеоразбор преподавателя (скринкаст) с демонстрацией экрана и разбором ошибок в эссе студента 2. Текстовый комментарий-подсказка с гиперссылкой на грамматическое правило, автоматически всплывающий при ошибке в тесте 3. Взаимное аудиокомментирование студентами подкастов друг друга на учебном форуме А. Максимальная экономия времени преподавателя и мгновенное подкрепление правильного ответа	1В, 2А, 3Б	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	непосредственно в момент выполнения задания Б. Развитие навыков взаимооценивания (Peer Review), критического мышления и автономии у проверяющих студентов В. Персонализация обучения, создание эффекта «присутствия» педагога и детальная визуализация зон роста студента		
20	Расположите форматы мультимедийного контента по степени нарастания когнитивной нагрузки на кратковременную память учащегося в процессе аудирования на иностранном языке (согласно когнитивной теории мультимедийного обучения Ричарда Майера) — от САМОГО легкого для восприятия формата к САМОМУ сложному: А) Видеоролик, где одновременно транслируются и устная речь спикера, и точные текстовые субтитры на том же языке, и динамическая инфографика на фоне Б) Короткий аудиоподкаст (только звуковая дорожка) без видеоряда и текстового сопровождения В) Видеосюжет, где устная речь диктора синхронизирована с появляющимися на экране ключевыми визуальными образами (картинками/схемами) без дублирования текста Г) Видеоматериал, в котором на устную речь накладываются иноязычные субтитры, визуальные образы, а в углу экрана транслируется бегущая	В, Б, А, Г	Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	строка с новостями или несвязанный текст		

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии

Карта формирования компетенции

1 курс	Лингводидактика профильной школы и вуза	2 курс	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
1	Установите соответствие между видом элективного курса и его основной задачей: <table><tr><td>Вид элективного курса</td><td>Основная задача</td></tr><tr><td>1. Углубляющий курс</td><td>А. Помочь учащимся, решившим сменить профиль, восполнить пробелы в базовой подготовке.</td></tr><tr><td>2. Коррекционный курс</td><td>Б. Приобщить старшеклассников к основам будущей профессии через</td></tr></table>	Вид элективного курса	Основная задача	1. Углубляющий курс	А. Помочь учащимся, решившим сменить профиль, восполнить пробелы в базовой подготовке.	2. Коррекционный курс	Б. Приобщить старшеклассников к основам будущей профессии через	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Лингводидактика профильной школы и вуза
Вид элективного курса	Основная задача								
1. Углубляющий курс	А. Помочь учащимся, решившим сменить профиль, восполнить пробелы в базовой подготовке.								
2. Коррекционный курс	Б. Приобщить старшеклассников к основам будущей профессии через								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вид элективного курса 1. Углубляющий курс 3. Общекультурный курс 4. Ориентационный курс	Основная задача А. Помочь учащимся, решившим сменить профиль, восполнить пробелы в базовой подготовке. «профессиональные пробы». В. Более подробно изучить раздел профильного курса, расширив его дополнительной информацией. Г. Развить общий кругозор и повысить культурный уровень учащихся, реализуя межпредметные связи.	
2	Установите соответствие между моделью CLIL и её характеристикой: Модель CLIL 1. Soft CLIL (языковой)	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Характеристика А. Уроки полностью на иностранном языке, проводит учитель-предметник с высоким уровнем языковой подготовки, реализуется через элективные курсы.	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Modular CLIL 3. Hard CLIL (предметный) 4. «Языковой душ» (Н.В. Барышников)	Б. Иноязычный контент внедряется в урок профильного предмета на короткое время для расширения кругозора. В. Учебный материал разбивается на самостоятельные блоки (модули) по 15–25 часов, где язык — инструмент для освоения предмета. Г. Занятия проводит учитель иностранного языка, предметное содержание используется как контекст для расширения словаря (акцент на языковых упражнениях).	
3	Расположите блоки задач элективного курса в порядке их появления в структуре рабочей программы (от мотивации к рефлексии): 1. Рефлексивный блок (самооценка, выявление дефицитов, ведение портфолио). 2. Мотивационный блок (формирование интереса, осознание личной значимости). 3. Знаниевый блок (усвоение фактов, правил, лексико-грамматического минимума).	2, 3, 4, 1	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Деятельностный блок (формирование умений, применение знаний в диалогах и монологах).		
4	Расположите базовые формы деятельности студентов в контекстном обучении (по А.А. Вербицкому) от младших курсов к выпуску: 1. Квазипрофессиональная деятельность (деловые игры, анализ ситуаций). 2. Учебно-профессиональная деятельность (практика, НИР, диплом). 3. Учебная деятельность академического типа (лекции, семинары).	3, 1, 2	Лингводидактика профильной школы и вуза
5	Установите соответствие между автором / школой и его вкладом в развитие контекстного обучения или игровых технологий (по материалам лекций): Автор / Школа 1. А.А. Вербицкий 2. Г.П. Щедровицкий Вклад в педагогику А. Возродил игротехническую культуру в СССР, разработал организационно-деятельностные игры. Б. Создатель теории контекстного обучения, предложивший переход от знаковых систем к моделированию профессиональной деятельности.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Е.И. Пассов 4. В.Я. Платов	В. Разработал методику формирования коммуникативных умений, на которую опираются при создании деловых игр на уроках ИЯ. Г. Предложил классификацию деловых игр для педагогического вуза (метод анализа ситуаций, ролевые, имитационные, ОДИ).	
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Речевая ситуация на уроке иностранного языка включает мотивационно-целевые компоненты, общий контекст деятельности, характеристики субъектов речевого акта, обстоятельства действительности и _____ сообщения (то, о чём идёт речь).	тема	Лингводидактика профильной школы и вуза
7	Впишите слова в пункты 3 и 4 (слова должны быть написаны с заглавной буквы на английском языке). При проектировании курса на основе методики CLIL необходимо учитывать 4 «С»: 1. Content (содержание), 2. Communication (общение), 3. _____ (мыслительные способности), 4. _____ (культурологические знания)».	Cognition и Culture	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
8	Впишите слово в свободное поле. Концепция _____ обучения была разработана доктором психологических наук А.А. Вербицким. Её суть заключается в том, что на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов	контекстного	Лингводидактика профильной школы и вуза								
9	Установите соответствие между компонентом иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и его характеристикой (на основе лекции о проектировании элективных курсов): <table><tr><td>Компонент ИКК</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Языковая компетенция</td><td>А. Умение строить связные тексты в говорении и письме, а также воспринимать их на слух и при чтении.</td></tr><tr><td>2. Речевая компетенция</td><td>Б. Способность выходить из положения при дефиците языковых средств (перифраз, жесты, запрос помощи).</td></tr><tr><td>3. Социокультурная компетенция</td><td>В. Владение лексико-грамматическими и фонетическими средствами</td></tr></table>	Компонент ИКК	Характеристика	1. Языковая компетенция	А. Умение строить связные тексты в говорении и письме, а также воспринимать их на слух и при чтении.	2. Речевая компетенция	Б. Способность выходить из положения при дефиците языковых средств (перифраз, жесты, запрос помощи).	3. Социокультурная компетенция	В. Владение лексико-грамматическими и фонетическими средствами	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Лингводидактика профильной школы и вуза
Компонент ИКК	Характеристика										
1. Языковая компетенция	А. Умение строить связные тексты в говорении и письме, а также воспринимать их на слух и при чтении.										
2. Речевая компетенция	Б. Способность выходить из положения при дефиците языковых средств (перифраз, жесты, запрос помощи).										
3. Социокультурная компетенция	В. Владение лексико-грамматическими и фонетическими средствами										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языка. 4. Компенсаторная компетенция Г. Знание реалий, норм поведения, традиций и этикета страны изучаемого языка.		
10	Установите соответствие между принципом обучения (из разных методических концепций) и его сущностной характеристикой: Принцип обучения 1. Принцип двуплановости учебной деловой игры (А.А. Вербицкий) 2. Принцип проблемности содержания (деловая игра) 3. Принцип аутентичности и когнитивной нагрузки (CLIL) Сущностная характеристика А. Учащиеся должны не просто запоминать факты, но и сталкиваться с противоречиями, которые порождают мышление и поиск решений в ходе диалога. Б. Предметный материал должен быть взят из реальных источников (статьи, блоги, видео), а задания должны стимулировать аналитическое и критическое мышление. В. Достижение игровых целей (выигрыш, баллы)	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Принцип имитационного моделирования профессиональной среды (контекстное обучение)	служит средством для достижения реальных педагогических целей (развитие личности, обучение). Г. В учебном процессе воссоздаются не только предметные условия труда (технологии), но и социальные (роли, статусы, отношения между людьми).		
11	Сопоставьте тип речевой деятельности с соответствующим диагностическим заданием: Тип речевой деятельности Диагностическое задание 1. Говорение а. Прослушать диалог и отметить верные/неверные утверждения 2. Аудирование б. Написать письмо другу о летних каникулах 3. Чтение с. Описать картинку за 2 минуты		1 – с 2 – а 3 – d 4 – b	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Письмо d. Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию		
12	Сопоставьте критерий оценки устной речи с примером задания: Критерий Пример задания 1. Беглость 2. Точность 3. Лексика 4. Произношение	1 – b 2 – c 3 – d 4 – a	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
13	Определите верную последовательность действий при организации устной диагностики навыков говорения в группе студентов: а. Разработать критерии и дескрипторы для оценивания (беглость, точность, взаимодействие,	d → a → b → c	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	лексика). b. Подготовить задания и материалы (карточки с ситуациями, визуальные опоры, вопросы). c. Провести диагностику: записать ответы студентов (аудио/видео) и зафиксировать наблюдения. d. Определить цель диагностики и целевые умения (например, монолог 2 мин, диалог-расспрос).								
14	Установите иерархию данных ошибок (от самой общей категории к частной): 1. Ошибка в использовании видо-временных личных форм глагола 2. Грамматическая ошибка 3. Ошибка в образовании времени the Present Simple	2 - 1 - 3	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам						
15	Оцените предложенный ответ на вопрос интервьюера согласно критериям (напишите в ответе цифру словом "один" или "ноль"): Критерии: <table> <tr> <td>Баллы</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Вопросы 1-5</td> <td>Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют</td> <td>Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит</td> </tr> </table>	Баллы	1	0	Вопросы 1-5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит	Ноль	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Баллы	1	0							
Вопросы 1-5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит							

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки	менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)								
	Вопрос интервьюера и ответ ученика: Interviewer: What would you like scientists to discover or invent in the future? Why? Student: I'd like to be a scientist. It was a very interesting and amazing profession.									
16	Оцените предложенный ответ на вопрос интервьюера согласно критериям (напишите в ответе цифру словом "один" или "ноль"): Критерии: <table> <tr> <td>Баллы</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Вопросы 1-5</td> <td>Дан полный и</td> <td>Ответ на вопрос</td> </tr> </table>		Баллы	1	0	Вопросы 1-5	Дан полный и	Ответ на вопрос	Ноль	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Баллы	1	0								
Вопросы 1-5	Дан полный и	Ответ на вопрос								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки Вопрос интервьюера и ответ ученика: Interviewer: Are there any inventions or discoveries which had negative effects? Student: I think these subjects don't get negative effects.	не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)	
17	Оцените предложенный ответ на вопрос интервьюера согласно критериям (напишите цифру 1 или 0): Критерии:	1	Диагностика и оценивание в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Баллы 1 0 Вопросы 1-5 Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки Вопрос интервьюера и ответ ученика: Interviewer: How do you usually spend your free time? What do you like to do on Sundays? Student: I usually like reading some detective and	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)	иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	science fiction books. On Sundays I like walking in the streets, going to some remote places with my family and friends. I do it for recharging the batteries and putting my feet up.										
18	Сопоставьте вид ошибки, допускаемой при написании личного электронного письма на ЕГЭ и ее пример: <table><tr><td>Вид ошибки</td><td>Пример ошибки</td></tr><tr><td>1. Отсутствует ссылка на будущие контакты</td><td>a. Keep in touch, Rita</td></tr><tr><td>2. Отсутствует завершающая фраза</td><td>b. Well, I'd better go now because my mum is calling me. Love, Dima</td></tr><tr><td>3. Отсутствует благодарность за полученное письмо</td><td>c. Dear Henry, Sorry I haven't answered you, I</td></tr></table>	Вид ошибки	Пример ошибки	1. Отсутствует ссылка на будущие контакты	a. Keep in touch, Rita	2. Отсутствует завершающая фраза	b. Well, I'd better go now because my mum is calling me. Love, Dima	3. Отсутствует благодарность за полученное письмо	c. Dear Henry, Sorry I haven't answered you, I	1. b 2. а 3. с	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Вид ошибки	Пример ошибки										
1. Отсутствует ссылка на будущие контакты	a. Keep in touch, Rita										
2. Отсутствует завершающая фраза	b. Well, I'd better go now because my mum is calling me. Love, Dima										
3. Отсутствует благодарность за полученное письмо	c. Dear Henry, Sorry I haven't answered you, I										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	have been preapring for my exams.		
19	Какие критерии следует обязательно учитывать при оценке письменного эссе в нейтральном стиле на английском языке? Выберите три варианта: а) количество использованных слов; b) логичность и связность изложения; с) наличие цитат из литературных произведений; d) точность использования лексики; е) наличие различных стилистических средств.	a, b, d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
20	Сопоставьте критерий оценивания эссе в ЕГЭ по английскому языку (задание 38) с видом тестового задания, который эффективнее всего помогает диагностировать соответствующий навык: Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (полнота раскрытия аспектов, соблюдение объёма, нейтральный стиль, выражение мнения, контраргумент).	1 - d 2 - a 3 - b 4 - e 5 - c Вид теста а. Задание на заполнение пропусков в тексте эссе подходящими связующими словами (linking words)	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 Организация (логичность, деление на абзацы, средства логической связи). 3 Лексическое оформление (разнообразие словарного запаса, правильность употребления, стилистическая уместность). 4 Грамматическое оформление (разнообразие структур, правильность видо-временных форм, построение предложений). 5 Орфография и пунктуация (правильность написания слов, использование знаков препинания)	b. Задание на редактирование: найти и исправить повторы слов или слова, неверно употребленные в контексте с. Задание на самопроверку: отметить в написанном тексте ошибки в написании слов или пропущенные запятые d. Задание с множественным выбором: выбрать вариант, где правильно решена коммуникативная задача (например, есть все аспекты из задания, соблюден объём, нет сленга) е. Задание на трансформацию предложений (перефразировать, используя другую структуру, например, заменить простое	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложение сложным)		

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области лингвистики и иноязычного образования

ПК-3.3 Владеет навыками и умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка	2 курс	Прагматика иноязычного текста Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенный термин: «Приём, при котором действие сворачивается в существительное (например, „проведение анализа“ вместо „проанализировать“), называется _____ и служит для смещения фокуса с агента на процесс».	номинализация / Номинализация	Прагматика иноязычного текста
2	Соотнесите стратегию интерпретации действительности с её проявлением. Стратегия 1. Стратегия интенсификации 2. Стратегия	Проявление А. Упрощение многомерной ситуации до одного-двух параметров, исключение нюансов Б. Намеренное усложнение	1 — Г, 2 — В, 3 — Б, 4 — А. Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приуменьшения 3. Стратегия компликации 4. Стратегия редукционизма описания ситуации, добавление избыточных деталей В. Смягчение негативной оценки, минимизация масштаба проблемы Г. Использование гиперболизированных оценок и эмоционально насыщенной лексики		
3	Соотнесите приём имплицитного ввода новой информации с примером. Приём 1. Семантические пресуппозиции 2. Вопросительные конструкции с имплицитной семантикой 3. Приём ложной аналогии Пример А. «Не стоит думать, что отсутствие данных означает отсутствие проблемы» Б. «Это как пытаться построить дом без фундамента — бессмысленно» В. «Вы же знаете, что своевременная подготовка — залог успеха»	1 — В, 2 — Г, 3 — Б, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Опровержение скрытого тезиса	Г. «Почему вы до сих пор не учли этот фактор?»	
4	Соотнесите уровень языковых средств с прагматическим эффектом. Уровень 1. Лексика (многозначность, омонимия, паронимия) 2. Фразеология 3. Морфология (категория залога, видовые значения) 4. Синтаксис (парцелляция, номинализация)	Г. «Почему вы до сих пор не учли этот фактор?» 1 — Г, 2 — В, 3 — Б, 4 — А Прагматический эффект А. Эффект фрагментарности и динамики (парцелляция) либо «свёртывания» действия в сущность (номинализация) Б. Смещение фокуса ответственности (актив/пассив), представление действия как завершённого/незавершённого В. Усиление экспрессивности за счёт культурно нагруженных единиц, апелляция к общим знаниям Г. Языковая игра, двусмысленность, комический или провокационный эффект	Прагматика иноязычного текста
5	Соотнесите невербальный графический элемент	1 — Б, 2 — В, 3 — Г,	Прагматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	креолизованного текста с его возможной прагматической функцией. <table><tr><td>Элемент</td><td>Функция</td></tr><tr><td>1. Шрифт (жирный, курсив)</td><td>А. Быстрая передача смысла, снижение когнитивной нагрузки, усиление запоминания</td></tr><tr><td>2. Цвет (контрастные цветовые решения)</td><td>Б. Выделение смыслового акцента, управление вниманием адресата</td></tr><tr><td>3. Иерархия размеров (заголовки, подзаголовки)</td><td>В. Эмоциональное воздействие, кодирование категорий (важное/второстепенное, «своё/чужое»)</td></tr><tr><td>4. Иллюстрации/иконки</td><td>Г. Структурирование информации, формирование маршрута чтения</td></tr></table>	Элемент	Функция	1. Шрифт (жирный, курсив)	А. Быстрая передача смысла, снижение когнитивной нагрузки, усиление запоминания	2. Цвет (контрастные цветовые решения)	Б. Выделение смыслового акцента, управление вниманием адресата	3. Иерархия размеров (заголовки, подзаголовки)	В. Эмоциональное воздействие, кодирование категорий (важное/второстепенное, «своё/чужое»)	4. Иллюстрации/иконки	Г. Структурирование информации, формирование маршрута чтения	4 — А.	иноязычного текста
Элемент	Функция												
1. Шрифт (жирный, курсив)	А. Быстрая передача смысла, снижение когнитивной нагрузки, усиление запоминания												
2. Цвет (контрастные цветовые решения)	Б. Выделение смыслового акцента, управление вниманием адресата												
3. Иерархия размеров (заголовки, подзаголовки)	В. Эмоциональное воздействие, кодирование категорий (важное/второстепенное, «своё/чужое»)												
4. Иллюстрации/иконки	Г. Структурирование информации, формирование маршрута чтения												
6	Соотнесите манипуляционный ресурс с его описанием. <table><tr><td>Ресурс</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Уровень абстракции</td><td>А. Представление выбора как бинарного, исключение промежуточных вариантов</td></tr><tr><td>2. «Ловушка» со временем</td><td>Б. Переход к более общим или, наоборот, предельно</td></tr></table>	Ресурс	Описание	1. Уровень абстракции	А. Представление выбора как бинарного, исключение промежуточных вариантов	2. «Ловушка» со временем	Б. Переход к более общим или, наоборот, предельно	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста				
Ресурс	Описание												
1. Уровень абстракции	А. Представление выбора как бинарного, исключение промежуточных вариантов												
2. «Ловушка» со временем	Б. Переход к более общим или, наоборот, предельно												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. «Этикетки» (ярлыки) 4. Черно-белый мир (сужение возможностей)	конкретным формулировкам для усиления воздействия В. Использование временных рамок, сроков, обещаний «вот-вот» для создания ощущения срочности Г. Присвоение объекту оценочной метки, которая формирует отношение без аргументов	
7	Соотнесите понятие с его определением в рамках прагмалингвистики. Понятие 1. Креолизированный текст 2. Прагмема 3. Мишень воздействия	Определение А. Совокупность возможностей языковых и неязыковых средств формировать нужный эффект у адресата Б. Текст, сочетающий вербальные и невербальные компоненты, где оба типа средств участвуют в формировании смысла В. Единица, в которой	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А. Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Прагматический потенциал	семантика и прагматика неразделимы, а значение обусловлено контекстом и целью воздействия Г. Характеристики адресата (ценности, ожидания, страхи), на которые ориентировано речевое воздействие		
8	Сопоставьте термины теории многоязычия и их определения: 1. Декларативное знание а. Знание того, как оперировать фактами в условиях деятельности 2. Эксплицитное знание б. Интуитивное знание 3. ИмPLICITное знание с. Знания фактов 4. Процедурное знание d. Осознаваемое знание о языке		1. С 2. D 3. В 4. А	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
9	Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком основана на: 1. Структурной лингвистике и когнитивной		2	Лингвистические теории многоязычия и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологии 2. Когнитивной лингвистике и когнитивной психологии 3. Бихевиористской теории и структурной лингвистике		изучения иностранного языка
10	Определите исторический порядок возникновения данных глобальных гипотез овладения иностранным языком: 1. Гипотеза идентичности 2. Контрастивная гипотеза 3. Межязыковая гипотеза	213	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
11	Верно ли утверждение: «Речевая деятельность является самостоятельным видом деятельности, не связанным с другими видами деятельности человека»? Верно Неверно	Неверно	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
12	Соотнесите виды речевой деятельности с их характеристиками: Вид РД 1. говорение 2. аудирование	1. - с 2. - а 3. - b 4. - d Характеристика а. процесс декодирования звуковой информации b. процесс декодирования	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. чтение	с. процесс кодирования мысли в звуковую форму	графической информации	
	4. письмо	d. процесс кодирования мысли в графическую форму		
13	Сопоставьте фазы речевой деятельности с их функциями:		1. - b 2. - a 3. - d 4. - c	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
	Фазы РД	Функция		
	1. побудительно-мотивационная фаза	a. анализ условий и планирование		
	2. ориентировочно-исследовательская фаза	b. формирование интенции и коммуникативного намерения		
	3. исполнительная фаза	c. оценка результата		
	4. контрольная фаза	d. реализация речевого действия		

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
14	Соотнесите психологические механизмы речевой деятельности с их ролями: <table><tr><td>Механизм РД</td><td>Роль</td></tr><tr><td>1. механизм осмысления</td><td>1. обеспечивает упреждающий анализ речевой ситуации</td></tr><tr><td>2. мнестический механизм</td><td>2. отвечает за двигательный акт речи</td></tr><tr><td>3. механизм прогнозирования</td><td>3. обеспечивает мыслительный анализ содержательной стороны речи</td></tr><tr><td>4. сенсомоторный механизм</td><td>4. отвечает за актуализацию знаний и речевых навыков</td></tr></table>		Механизм РД	Роль	1. механизм осмысления	1. обеспечивает упреждающий анализ речевой ситуации	2. мнестический механизм	2. отвечает за двигательный акт речи	3. механизм прогнозирования	3. обеспечивает мыслительный анализ содержательной стороны речи	4. сенсомоторный механизм	4. отвечает за актуализацию знаний и речевых навыков	1. - с 2. - d 3. - а 4. - b	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
Механизм РД	Роль													
1. механизм осмысления	1. обеспечивает упреждающий анализ речевой ситуации													
2. мнестический механизм	2. отвечает за двигательный акт речи													
3. механизм прогнозирования	3. обеспечивает мыслительный анализ содержательной стороны речи													
4. сенсомоторный механизм	4. отвечает за актуализацию знаний и речевых навыков													
15	Прочитайте определение и напишите термин, к которому оно относится. (одно слово с большой буквы). Живая речь, погружённая в реальную жизнь. Это не просто текст на бумаге, а связное речевое действие вместе с мыслями, правилами общения, культурой и		Дискурс	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуацией, в которой люди разговаривают или пишут.		
16	Что из нижеперечисленного НЕ является основными чертами дискурса? (1 вариант) 1.контекстуальность; 2.валидность; 3.личностность; 4.процессуальность; 5.ситуативность; 6.замкнутость.	2	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
17	В каком виде дискурса человек раскрывается как уникальная личность со своим внутренним миром, эмоциями и личным опытом? 1.персональный (личностный); 2.институциональный (статусный).	1	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
18	К какому виду относятся следующие дискурсы: политический, научный, педагогический, юридический? Впишите 1 слово (с большой буквы) _____ дискурс	Институциональный	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
19	Термины, графики, доказательства, статьи - это примеры _____ дискурса. Впишите 1 слово (с маленькой буквы в родительном падеже)	научного	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
20	Выберите правильный вариант ответа. Глубокие разговоры о жизни, смысле бытия, искусстве и душе относятся к: 1.бытийному дискурсу;	1	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	2.бытовому дискурсу. Прочитайте определение и напишите термин, к которому оно относится. (одно слово с большой буквы). Взаимная связь времени и пространства, их слитность и единство.	Хронотоп	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики

ПК-4 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней, специфики иноязычной речевой деятельности при решении педагогических задач

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов, специфику видов речевой деятельности на иностранном языке

Карта формирования компетенции

1 курс	Разговорная практика первого иностранного языка Реферирование иноязычных текстов		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	You discuss in small groups the most appropriate and fullest definition of Globalization: 1) Process in which geographic distance is of no importance in making and keeping cross-borderrelations in economy, politics. 2) Worldwide moving to aglobalized economic system which is dominated by power of corporatetrade. 3) Increase incross-border social, economic, cultural and technological exchange. 4) Decoupling of space and time.Knowledge and culture are sharedwith the help of instantaneous communications.	3	Разговорная практика первого иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	While working in small groups (3-4 st), discussing the starting point of globalization, you pick out the matching synonyms, necessary for the debate: 1). expand 2) establish 3) dominate 4) increase a) create b) broaden c) enlarge d) lead	1 - b; 2 - a; 3 - d; 4 - c.	Разговорная практика первого иностранного языка
3	While working in small groups (3-4 st), discussing the reasons of globalization process, state the chronological order of global issues emergency: 1) historical 2) geographical 3) political 4) economical	2, 1, 4, 3	Разговорная практика первого иностранного языка
4	When was the English language introduced as a means of multinational interrelation? 1) end of the XXth c. 2) XIX c. 3) XVII c. 4) beginning of the XXIst c.	1	Разговорная практика первого иностранного языка
5	As an English teacher in terms of the theme "Globalization" you stimulate your students to	1 - d; 2 - b; 3 - a; 4 - c	Разговорная практика первого

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	differrentiate topical vocabulary units. Match the words with the proper definitions: 1.politics 2. policy 3. power 4. authority a. a state having strong influence b. a set of ideas or plan of action c. the right to give orders d. the ideas and activities of getting power in a country		иностранного языка
6	Match the synonyms, useful for discussing world trade groups: 1) outcome 2) lower 3) provide 4) domestic a) supply with b) internal c) effect d) reduce	1 - c; 2 - d; 3 - a; 4 - b	Разговорная практика первого иностранного языка
7	Organize the following sentences in a logical order to make a paragraph: 1). Some economic theories suggest that free trade leads to a more efficient allocation of resources	3, 1, 4 ,2.	Разговорная практика первого иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2). In general, this leads to lower prices, more employment, and higher output 3). Supporters of free trade claim that it increases economic prosperity 4) Therefore all countries are involved in the trade benefiting. 4) Therefore all countries are involved in the trade benefiting.		
8	While working in small groups (3-4 st), discussing the starting point of globalization, you pick out the matching antonyms, necessary for the debate: 1). expand 2) promote 3) increase 4) support a) submit b) obstruct c) reduce d) decrease	1 - c; 2 - b; 3 -d ; 4 - a.	Разговорная практика первого иностранного языка
9	Match the parts of the sentences to describe the unreal condition in the present and the past: 1. The cooperation between countries would have been more effective ... 2. The international culture would to develop faster ... a. if knowledge and culture were shared around the	1 - b; 2 - a	Разговорная практика первого иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	world b. if some laws had been adopted decades ago.		
10	Complete the sentences with the right word: 1. Honesty is the best 2. Leading... agreed to meet next month. 3. He decided to go into ..., to become a politician. 4. You should apply to the ... to get the permission to set a garage. a. powers b. authorities c. policy d. politics	1 - c; 2 - a; 3 - d; 4 - b.	Разговорная практика первого иностранного языка
11	Choose the correct answers. (more than one is possible) What are the characteristics of scientific style? 1. brevity of expression; 2. expressiveness; 3. strong logic; 4. strict organisation of syntactical structure; 5. appeal to the audience.	1, 3, 4	Реферирование иноязычных текстов
12	Complete the definition with one word. (One word with a capital letter). _____ style is the style used for reporting and conveying serious data and characterised by brevity of expression and accuracy.	Scientific	Реферирование иноязычных текстов
13	Complete the definition with one word. (One word with a	Rendering	Реферирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	capital letter). _____ is a brief and concise presentation of the main ideas and issues of a text.		иноязычных текстов
14	Choose the correct options (one answer is possible). What components are NOT characteristic to a typical paragraph structure? 1. the topic sentence; 2. supporting points; 3. supporting details; 4. description; 5. explanation/ analysis; 6. the concluding sentence.	4	Реферирование иноязычных текстов
15	Complete the definition with the correct word (one word with a capital letter). _____ points are the next ideas that break down the main topic into smaller logical arguments.	Topical	Реферирование иноязычных текстов
16	Complete the definition with the correct word (one word with a capital letter). _____ points are the next ideas that break down the main topic into smaller logical arguments.	Supporting	Реферирование иноязычных текстов
17	Complete the definition with the correct word (one word with a capital letter). _____ sentence is the final sentence that wraps up the paragraph, summarises the main point, or transitions to the next idea.	Concluding	Реферирование иноязычных текстов
18	Arrange the components of a scientific text in the correct order.	2, 1, 3	Реферирование иноязычных текстов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) main body; 2) introduction; 3) conclusion.		
19	Complete the definition with the correct word (two words, the first is with a capital letter). _____ are words and phrases that capture the main topic of a text.	Key words	Реферирование иноязычных текстов
20	Complete the definition with the correct word (two words, the first is with a capital letter). _____ is a condensed version that gives the main points or highest-level facts of a longer text, speech, or event.	Summary	Реферирование иноязычных текстов

ПК-5 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой / речевой материал в учебных целях

Карта формирования компетенции

1 курс	Разговорная практика второго иностранного языка	2 курс	Прагматика иноязычного текста Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
1	Выберите для глоссария в учебном пособии по прагмалингвистике подходящее определение типа манипулятивного приёма. <table><tr><td>Приём</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. «Ловушка» со временем</td><td>А. Навешивание ярлыков для упрощения восприятия</td></tr><tr><td>2. «Этикетки»</td><td>Б. Сужение возможностей до двух противоположностей</td></tr><tr><td>3. Черно-белый мир</td><td>В. Создание иллюзии срочности или ограниченности времени</td></tr><tr><td>4. Уровень абстракции</td><td>Г. Переход от конкретики к</td></tr></table>	Приём	Определение	1. «Ловушка» со временем	А. Навешивание ярлыков для упрощения восприятия	2. «Этикетки»	Б. Сужение возможностей до двух противоположностей	3. Черно-белый мир	В. Создание иллюзии срочности или ограниченности времени	4. Уровень абстракции	Г. Переход от конкретики к	Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Прагматика иноязычного текста
Приём	Определение												
1. «Ловушка» со временем	А. Навешивание ярлыков для упрощения восприятия												
2. «Этикетки»	Б. Сужение возможностей до двух противоположностей												
3. Черно-белый мир	В. Создание иллюзии срочности или ограниченности времени												
4. Уровень абстракции	Г. Переход от конкретики к												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Приём 1. «Ловушка» со временем Определение А. Навешивание ярлыков для упрощения восприятия обобщениям для манипуляции		
2	Соотнесите тип имплицитного приёма воздействия с примером методического задания, которое уместно включить в учебное пособие для отработки этого приёма. Приём 1. Эллидированные сравнения 2. Прагматические Методическое задание для пособия А. Перефразировать риторические и наводящие вопросы в прямые утверждения и сравнить степень давления на адресата Б. Найти в тексте	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пресуппозиции 3. Приём ложной аналогии 4. Вопросительные конструкции с имплицитной семантикой	конструкции, где сравнение дано не полностью («быстрее, чем...»), и восстановить предполагаемый объект сравнения на основе контекста В. Составить мини-диалог, где один из участников опирается на «общеизвестный» факт, а второй его не знает, и предложить варианты адаптации высказывания Г. Подобрать два объекта, сравнение которых логически некорректно, и объяснить, почему такая аналогия манипулятивна	
3	Соотнесите уровень языковых средств с типом упражнения, которое методист должен включить в пособие для формирования навыков прагмалингвистического анализа. Уровень 1. Лексика	Упражнение для пособия А. Проанализировать Ответ: 1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Фразеология 3. Морфология 4. Синтаксис	глаголы совершенного/несовершенно го вида и определить, как они задают восприятие завершенности действия и ответственности Б. Трансформировать номинализованные фразы в глагольные и оценить, как меняется тон высказывания В. Подобрать антонимы к оценочным словам и проанализировать, как меняется «полюс» воздействия (добро/зло) Г. Найти фразеологизмы в медиатекстах и предложить 2-3 варианта адаптации для межкультурной аудитории	
4	Соотнесите фактор адресата («мишень воздействия») с типом методических рекомендаций, которые разработчик пособия должен дать преподавателю для учёта этого фактора. Фактор адресата Рекомендация для преподавателя	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Уровень языковой компетенции 2. Культурный контекст 3. Ожидаемая реакция (эмоциональная вовлечённость) 4. Ценностные установки	А. Выбирать примеры, не затрагивающие чувствительные темы, либо сопровождать их нейтрализующими комментариями Б. Подбирать лексику и синтаксис, соответствующие уровню владения языком, и предусматривать дифференцированные задания В. Включать пояснения к культурно нагруженным единицам и предлагать варианты адаптации для «внешней» аудитории Г. Включать упражнения на анализ экспрессивных средств и прогнозирование эмоционального отклика в разных аудиториях	
5	Соотнесите приём речевого воздействия с типом методической задачи для студента. Приём Методическая задача для	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. «Ловушка» со временем (срочность) 2. «Этикетки» (ярлыки) 3. Антонимические противопоставления («свой/чужой») 4. Приём «опредмечивания»	студента А. Найти случаи, где абстрактное понятие представлено как конкретный объект, и оценить эффект овеществления; предложить альтернативные формулировки Б. Определить, как временные маркеры влияют на восприятие срочности, и разработать варианты для разных целевых аудиторий (например, студенты vs. бизнес-аудитория) В. Выявить стереотипизирующие формулировки и заменить их на нейтральные описания с пояснением эффекта Г. Проанализировать бинарные оппозиции и предложить формулировки, снижающие поляризацию (включение промежуточных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	категорий)		
6	Вставьте пропущенный термин: «В методическом пособии для анализа речевого воздействия целесообразно выделять единицу прагмалингвистики, в которой семантика и прагматика неразделимы, а интерпретация зависит от контекста и адресата. Это единица - _____».	Ответ: прагмема.	Прагматика иноязычного текста
7	Какие из следующих упражнений лучше всего подойдут для учебного пособия по прагматике иноязычного текста, чтобы студенты научились работать с речевым воздействием? Выберите два варианта. А) Выписать из газетной статьи все глаголы в пассивном залоге и перевести их на родной язык. Б) Составить список всех существительных из предложенного фрагмента и распределить их по тематическим группам. В) Трансформировать одно и то же побудительное высказывание в три варианта (вежливый намёк, нейтральный запрос, прямой приказ) и сравнить уместность каждого в разных коммуникативных ситуациях. Г) Переписать художественный отрывок, заменив все прилагательные на синонимы из словаря. Д) Создать мини-текст (4-5 предложений) для	Ответ: В, Д.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целевой аудитории «студенты 18–22 лет» с целью убедить их записаться на курс.		
8	Французский язык Прочитайте текст и установите последовательность. Les fêtes de la Musique Chaque année, le 21 juin, la France se transforme en une vaste scène musicale à ciel ouvert. La "Fête de la Musique" est un événement unique qui célèbre le solstice d'été et la diversité musicale. Voici comment se déroule cette journée mémorable : À l'aube (A) - "Les rues s'animent dès l'aube" : Dès les premières lueurs du jour, les musiciens amateurs et professionnels commencent à investir les rues. Les premiers accords se mêlent au chant des oiseaux, annonçant le début d'une journée consacrée à l'harmonie et à la joie. En pleine nuit (B) - "Le soleil se couche, mais la fête bat son plein" : Même après le coucher du soleil, l'énergie de la fête ne faiblit pas. Les rues sont animées jusqu'au petit matin, et la musique continue de jouer, tissant un lien entre les participants de tous âges et de tous horizons. Avec l'arrivée de la soirée (C) - "La nuit tombée, les concerts de rue commencent" : À la tombée de la nuit,	Французский язык: А, С, В, D	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	la fête prend une autre dimension. Des scènes improvisées apparaissent dans chaque quartier, et les concerts de rue attirent des foules de mélomanes et de curieux. La musique résonne dans l'air, créant une atmosphère de fête inoubliable. À l'aube suivante (D) - "Les dernières notes s'évanouissent dans l'air alors que le jour se lève" : Alors que le ciel s'éclaircit à nouveau, les dernières notes de musique s'estompent doucement. Les gens se dispersent lentement, emportant avec eux les souvenirs d'une nuit magique où la musique a été la langue universelle rassemblant tous les cœurs. La "Fête de la Musique" est bien plus qu'un simple festival. C'est une célébration de la vie, de la culture et du partage. Elle invite chacun à exprimer sa créativité et à découvrir la richesse musicale du monde. C'est un moment où la musique devient le ciment de la communauté, unissant les gens dans une célébration commune de l'art et de l'humanité.		
9	Французский язык Расположите реплики диалога в логическом порядке при первой встрече двух людей днем: <i>A. Très bien, merci. Et vous?</i> <i>B. Bonjour! Comment allez-vous?</i> <i>B. Au revoir!</i> <i>Г. Je m'appelle Pierre. Et vous?</i> <i>Д. Bonjour! Je vais bien, merci.</i>	Французский язык: Б — Д — А — Г — Е — В	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	<i>E. Enchanté(e)! Moi, je m'appelle Claire.</i>														
10	Французский язык Соотнесите слово, обозначающее признак внешности (существительное), с соответствующим ему описательным прилагательным: <table> <tr> <td>Признак (Существительное)</td> <td>Описание (Прилагательное)</td> </tr> <tr> <td>1. La barbe / Les cheveux</td> <td>A. tacheté(e) (в горошек/пятнистый — о ткани, но часто путают со speckled freckles)</td> </tr> <tr> <td>2. La peau</td> <td>B. bouclés / raides (кудрявые / прямые)</td> </tr> <tr> <td>3. Le visage</td> <td>C. bronzé(e) / mat(e) (загорелый / смуглый)</td> </tr> <tr> <td>4. La silhouette</td> <td>D. costaud / mince (коренастый / худой)</td> </tr> <tr> <td>5. Le teint (цвет лица)</td> <td>E. allongé / rond (вытянутое / круглое)</td> </tr> </table>	Признак (Существительное)	Описание (Прилагательное)	1. La barbe / Les cheveux	A. tacheté(e) (в горошек/пятнистый — о ткани, но часто путают со speckled freckles)	2. La peau	B. bouclés / raides (кудрявые / прямые)	3. Le visage	C. bronzé(e) / mat(e) (загорелый / смуглый)	4. La silhouette	D. costaud / mince (коренастый / худой)	5. Le teint (цвет лица)	E. allongé / rond (вытянутое / круглое)	Французский язык : 1-Б, 2-С, 3-Е, 4-Д, 5-	Разговорная практика второго иностранного языка
Признак (Существительное)	Описание (Прилагательное)														
1. La barbe / Les cheveux	A. tacheté(e) (в горошек/пятнистый — о ткани, но часто путают со speckled freckles)														
2. La peau	B. bouclés / raides (кудрявые / прямые)														
3. Le visage	C. bronzé(e) / mat(e) (загорелый / смуглый)														
4. La silhouette	D. costaud / mince (коренастый / худой)														
5. Le teint (цвет лица)	E. allongé / rond (вытянутое / круглое)														
11	Французский язык Найдите антоним для каждой черты характера: <table> <tr> <td>Черта характера</td> <td>Антоним</td> </tr> <tr> <td>1. Généreux (щедрый)</td> <td>A. Bête / Stupide (глупый)</td> </tr> <tr> <td>2. Sympathique (приятный,</td> <td>B. Égoïste (эгоистичный)</td> </tr> </table>	Черта характера	Антоним	1. Généreux (щедрый)	A. Bête / Stupide (глупый)	2. Sympathique (приятный,	B. Égoïste (эгоистичный)	Французский язык: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д.	Разговорная практика второго иностранного языка						
Черта характера	Антоним														
1. Généreux (щедрый)	A. Bête / Stupide (глупый)														
2. Sympathique (приятный,	B. Égoïste (эгоистичный)														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дружелюбный) 3. Intelligent (умный) 4. Poli (вежливый) 5. Calme (спокойный)	В. Antipathique (неприятный, отталкивающий) Г. Impoli (невежливый) Д. Nerveux / Agité (нервозный / суетливый)	
12	Французский язык Соотнесите продукт с отделом магазина, в котором его следует искать: Продукт 1. Le camembert 2. Le filet de bar 3. L'agneau 4. Le pain au chocolat 5. Les éclairs au café 6. Le miel artisanal	Французский язык: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Д, 6-Е. Отдел / Тип заведения А. La boucherie (мясная лавка) Б. La boulangerie-pâtisserie (булочная-кондитерская) В. La poissonnerie (рыбный отдел/магазин) Г. La fromagerie / crèmerie (молочный отдел/сырная лавка) Д. La confiserie (кондитерская, отдел сладостей) Е. Les produits régionaux / foire aux produits du terroir	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию														
	(ярмарка региональных продуктов)																
13	Французский язык Соотнесите название комнаты с её основным назначением: <table> <tr> <td>Помещение</td> <td>Назначение</td> </tr> <tr> <td>1. Le séjour / La salle de séjour</td> <td>А. Место для сна и отдыха</td> </tr> <tr> <td>2. La chambre à coucher</td> <td>Б. Приготовление пищи</td> </tr> <tr> <td>3. La cuisine</td> <td>В. Прием гостей, просмотр телевизора, отдых всей семьей</td> </tr> <tr> <td>4. La salle de bains</td> <td>Г. Хранение верхней одежды и обуви при входе</td> </tr> <tr> <td>5. Les toilettes (les WC)</td> <td>Д. Гигиенические процедуры, принятие душа или ванны</td> </tr> <tr> <td>6. L'entrée</td> <td>Е. Санитарные нужды (только туалет и раковина)</td> </tr> </table>	Помещение	Назначение	1. Le séjour / La salle de séjour	А. Место для сна и отдыха	2. La chambre à coucher	Б. Приготовление пищи	3. La cuisine	В. Прием гостей, просмотр телевизора, отдых всей семьей	4. La salle de bains	Г. Хранение верхней одежды и обуви при входе	5. Les toilettes (les WC)	Д. Гигиенические процедуры, принятие душа или ванны	6. L'entrée	Е. Санитарные нужды (только туалет и раковина)	Французский язык : 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Е, 6-Г.	Разговорная практика второго иностранного языка
Помещение	Назначение																
1. Le séjour / La salle de séjour	А. Место для сна и отдыха																
2. La chambre à coucher	Б. Приготовление пищи																
3. La cuisine	В. Прием гостей, просмотр телевизора, отдых всей семьей																
4. La salle de bains	Г. Хранение верхней одежды и обуви при входе																
5. Les toilettes (les WC)	Д. Гигиенические процедуры, принятие душа или ванны																
6. L'entrée	Е. Санитарные нужды (только туалет и раковина)																
14	Французский язык Les symptômes Инструкция: Соотнесите симптом с описанием	Французский язык: 5-В, 6-Г, 7-А, 8-Д.	Разговорная практика второго иностранного языка														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	состояния человека. Выберите наиболее точный перевод или эквивалент. <table> <tr> <td>Состояние</td> <td>Описание</td> </tr> <tr> <td>5. Avoir la nausée</td> <td>А. Красные пятна на коже после аллергии на еду или лекарства.</td> </tr> <tr> <td>6. Avoir le vertige</td> <td>Б. Ощущение, что хочется съесть что-то очень сладкое или соленое.</td> </tr> <tr> <td>7. Avoir des éruptions cutanées</td> <td>В. Ощущение дурноты, когда кажется, что сейчас вырвет.</td> </tr> <tr> <td>8. Avoir l'hypertension</td> <td>Г. Ощущение вращения комнаты, потеря равновесия.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Высокое кровяное давление.</td> </tr> </table>	Состояние	Описание	5. Avoir la nausée	А. Красные пятна на коже после аллергии на еду или лекарства.	6. Avoir le vertige	Б. Ощущение, что хочется съесть что-то очень сладкое или соленое.	7. Avoir des éruptions cutanées	В. Ощущение дурноты, когда кажется, что сейчас вырвет.	8. Avoir l'hypertension	Г. Ощущение вращения комнаты, потеря равновесия.		Д. Высокое кровяное давление.		
Состояние	Описание														
5. Avoir la nausée	А. Красные пятна на коже после аллергии на еду или лекарства.														
6. Avoir le vertige	Б. Ощущение, что хочется съесть что-то очень сладкое или соленое.														
7. Avoir des éruptions cutanées	В. Ощущение дурноты, когда кажется, что сейчас вырвет.														
8. Avoir l'hypertension	Г. Ощущение вращения комнаты, потеря равновесия.														
	Д. Высокое кровяное давление.														
15	Сопоставьте виды тестовых заданий и их примеры: <table> <tr> <td>1. Задание на редактирование</td> <td>а. Match column A and column B to make sentences</td> </tr> <tr> <td></td> <td>A</td> </tr> <tr> <td></td> <td>The girl</td> </tr> </table>	1. Задание на редактирование	а. Match column A and column B to make sentences		A		The girl	1. b 2. d 3. a 4. c	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам						
1. Задание на редактирование	а. Match column A and column B to make sentences														
	A														
	The girl														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Is this the puppy 2. Задание на трансформацию b. Cross out the unnecessary word: 1. He went to the florists's for to buy some flowers 3. Заданий на установление соответствий c. Choose the most suitable word to complete the sentences below: 1. Mrs Jones had a ... a. trio b. treble c. triplets		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Задание на множественный выбор d. Complete each sentence with a word or compound word formed from the word in capitals. a) Many people sleep on the streets of the capital. b) Drug is a problem causing great concern. c) creates hardship for all members of the family.		
16	Какой тип теста лучше всего подходит для диагностики навыков аудирования? Выберите один вариант: a) тест на заполнение пропусков в тексте после однократного прослушивания; b) тест на выбор правильного ответа после прочтения текста; c) тест на перевод аудиозаписи на родной язык; d) тест на написание резюме текста без прослушивания.	a	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Установите верную последовательность этапов при разработке диагностического теста по грамматике (например, времена группы Perfect) для учащихся уровня B1. Расставьте шаги от начального к завершающему: 1 подбор аутентичных текстов для составления заданий; 2 определение целей и объектов контроля (какие грамматические явления проверяются); 3 разработка спецификации теста (количество заданий, типы, критерии оценивания); 4 апробация теста на пилотной группе и анализ результатов.	2 – 3 – 1 – 4	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
18	Верно ли утверждение: «При создании диагностических материалов для проверки лексических навыков важно учитывать не только знание значений слов, но и их употребление в контексте, сочетаемость и стилистическую окраску»? Верно Неверно	Верно	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
19	Верно ли утверждение: «При создании диагностических материалов для учащихся с разным уровнем подготовки следует использовать одни и те же материалы и задания, но варьировать время на их выполнение»?	Неверно	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	Верно Неверно												
20	Сопоставьте тип ошибки в диагностическом задании со способом её устранения: <table><tr><td>Тип ошибки</td><td>Способ устранения</td></tr><tr><td>1. Неоднозначная формулировка задания</td><td>A. Добавить пример выполнения</td></tr><tr><td>2. Слишком длинная формулировка задания</td><td>B. Уточнить инструкцию</td></tr><tr><td>3. Отсутствие образца ответа</td><td>C. Адаптировать лексику и грамматику</td></tr><tr><td>4. Избыточная сложность</td><td>D. Сократить инструкцию, оставив только самые важные слова</td></tr></table>	Тип ошибки	Способ устранения	1. Неоднозначная формулировка задания	A. Добавить пример выполнения	2. Слишком длинная формулировка задания	B. Уточнить инструкцию	3. Отсутствие образца ответа	C. Адаптировать лексику и грамматику	4. Избыточная сложность	D. Сократить инструкцию, оставив только самые важные слова	1 – b 2 – d 3 – a 4 - c	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Тип ошибки	Способ устранения												
1. Неоднозначная формулировка задания	A. Добавить пример выполнения												
2. Слишком длинная формулировка задания	B. Уточнить инструкцию												
3. Отсутствие образца ответа	C. Адаптировать лексику и грамматику												
4. Избыточная сложность	D. Сократить инструкцию, оставив только самые важные слова												
21	Сопоставьте цель диагностики умений чтения с подходящим типом задания: <table><tr><td>Цель диагностики</td><td>Задание</td></tr><tr><td>1. поиск конкретной информации</td><td>a. выбор заголовка, наиболее точно</td></tr></table>	Цель диагностики	Задание	1. поиск конкретной информации	a. выбор заголовка, наиболее точно	1 – b 2 – c 3 – d 4 - a	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам						
Цель диагностики	Задание												
1. поиск конкретной информации	a. выбор заголовка, наиболее точно												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отражающего главную мысль текста 2. понимание логических связей и выводов 3. оценка отношения автора к проблеме 4. определение основной идеи текста	b. поиск в тексте дат, имён, количественных данных по заданным вопросам c. задание на завершение предложений, требующих логического вывода на основе текста d. определение тональности высказываний автора (положительная/отрицательная/нейтральная) по цитатам из текста	

ПК-6 Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистике для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой / речевой материал для решения исследовательских задач

ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решении исследовательских задач

Карта формирования компетенции

2 курс	Проблемы когнитивной лингвистики		
---------------	----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. «Как называется процесс восприятия мира через культурные и когнитивные схемы?» Это _____	Моделирование	Проблемы когнитивной лингвистики
2	Базовая мысль или идея, представляющая собой внутреннее образное представление о каком-либо объекте, явлении или абстрактном понятии, используемое в мышлении и речевом выражении. Это _____	Концепт	Проблемы когнитивной лингвистики
3	Сопоставьте понятия с их определениями. 1. Метафора А. Структура, отображающая внутренние представления о мире и	1 - В 2 - С 3 - D 4 - А 5 - Е	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Концепт 3. Схема 4. Модель 5. Метонимия	языке В. Перенос смысла с одного предмета или явления на другой на основе сходства С. Основная мыслеобразная единица, связанная с понятием и его восприятием Д. Организованная структура, отражающая отношения между концепциями Е. Замена одного слова или выражения другим, основанная на смежности или ассоциации	
4	Сопоставьте понятия с их определениями. 1. Концептуальная метафора 2. Графическая схема	1 - С 2 - D 3 - В 4 - А 5 - Е А. Внутреннее представление, связанное с определенными действиями или образами В. Модель мышления,	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Абстрактное понятие 4. Когнитивная модель 5. Семиотическая система	показывающая, как мы организуем знания о мире С. Использование конкретных образов для объяснения абстрактных идей D. Образ, отображающий структуру и отношения внутри концептуальной системы Е. Совокупность знаков и правил их использования для передачи смысла	
5	Как называется совокупность всех концептов, существующих в сознании отдельного человека или целого народа?	концептосфера	Проблемы когнитивной лингвистики
6	Как называется мыслительный процесс выделения, осмысления и категоризации поступающей информации, формирования базовых единиц (концептов)?	Концептуализация	Проблемы когнитивной лингвистики
7	Как называется процесс упорядочивания человеческого опыта путем объединения сущностей и явлений в группы (категории) на основе сходств и	Категоризация	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	различий?		
8	Как называется единица представления знаний, описывающая типичную ситуацию или последовательность событий в определенном контексте (например, «посещение ресторана» или «поездка в метро»)?	Фрейм	Проблемы когнитивной лингвистики
9	Как называется вся совокупность процессов получения, обработки и хранения информации мозгом?	Когниция	Проблемы когнитивной лингвистики
10	Как называется одно из ключевых направлений, доказывающее, что метафора — это не просто стилистический прием, а способ мышления, при котором абстрактные сферы опыта осмысляются через более конкретные физические ощущения	Теория метафоры	Проблемы когнитивной лингвистики
11	Соотнесите тип когнитивного фокусирования внимания в сцене и его суть: 1. Перспектива 2. Салиентность 3. Масштабирование А. Степень выделенности, «броскости» элемента для восприятия. Б. Точка зрения, с которой когнитивный субъект наблюдает за сценой. В. Изменение степени детализации при рассмотрении ментального объекта	Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Проблемы когнитивной лингвистики
12	Соотнесите языковой пример и тип образно-	Ответ: 1 — В, 2 — А,	Проблемы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	схематической структуры (Image Schemas) по М.Джонсону: 1.«выйти из депрессии», «вложить душу» 2.«жизненный путь», «перешагнуть через трудности» 3.«под давлением обстоятельств», «сдерживать гнев» А.Схема ПУТЬ (PATH) Б.Схема СИЛА / СИЛОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (FORCE) В. Схема ВМЕСТИЛИЩЕ(CONTAINER)	3 — Б.	когнитивной лингвистики
13	Каким термином в когнитивной лингвистике называют совокупность всех знаний, представлений и верований человека о мире, которая служит основой для понимания языковых единиц?	Ответ: Картина мира	Проблемы когнитивной лингвистики
14	Как в когнитивной семантике называется мыслительный процесс «переключения» фокуса внимания, когда мы можем концептуализировать одну и ту же ситуацию совершенно разными способами (например, «стакан наполовину полон» vs «стакан наполовину пуст»)?	Ответ: Профилирование	Проблемы когнитивной лингвистики
15	Соотнесите когнитивный механизм переосмысления и его языковое проявление: 1.Концептуальная метафора 2.Концептуальная метонимия 3.Декатегоризация	Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.«Читать Пушкина» (автор вместо произведения). Б.«Время бежит» (нематериальное через физическое движение). В.Превращение полнозначного существительного в предлог (например, «в течение»).		
16	Соотнеситетип категории (по Дж. Лакоффу) и принцип ее внутренней организации: 1.Классическая категория 2.Прототипическая категория 3.Радиальная категория А.Строится вокруг центрального члена, от которого цепочками ассоциаций отходятдругие, менее типичные члены. Б.Члены обладают разной степенью центральности; границы категории размыты. В.Определяется жестким набором общих и необходимых признаков; границы четкие.	Ответ:1 — В, 2 — Б, 3 — А.	Проблемы когнитивной лингвистики
17	Соотнеситетип когнитивного сдвига (профилирования) и пример речевого кодированияситуации: 1. Фокусированиена агенсе (деятеле) 2. Фокусированиена пациенсе (объекте) 3. Фокусированиена инструменте А.Книга открылась на нужной странице. Б.Ключ открыл эту сложную дверь.	Ответ:1 — В, 2 — А, 3 — Б.	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В.Рабочий быстро открыл запертую дверь. Ответ:1 — В, 2 — А, 3 — Б.		
18	Каким термином в когнитивной лингвистике обозначается свойство языка отражать структуру человеческого сознания, где человек является главной точкой отсчета при анализе мира?	Ответ: антропоцентризм	Проблемы когнитивной лингвистики
19	Как называется минимальная концептуальная схема, отражающая типичный сценарий человеческого взаимодействия с физическим миром (например, баланс, преграда, связь)?	Ответ: Образ-схема	Проблемы когнитивной лингвистики
20	Какой термин Ж. Фоконье использует для описания динамических ментальных пакетов информации, которые создаются в процессе речи «на ходу» для локального понимания контекста?	Ответ: Ментальные пространства	Проблемы когнитивной лингвистики