

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1		1 - А 2 - А 3 - А 4 - Б	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствия: Область исследования Предмет / объект науки 1. Окружающий человека А. Предмет науки мир 2. Различные формы и виды Б. Объект науки движения материи 3. Отражение в сознании человека внешнего мира 4. Область действительности, которую исследует данная наука		образования
2	Используя цифры, укажите последовательность осуществления научной революции: 1 - нормальная наука 2 - смена научной парадигмы 3 - экстраординарная наука	1 - 3 - 2	Современные проблемы науки и образования
3	О какой функции науки идёт речь в следующем утверждении (впишите пропущенное слово): _____ функция науки - это одна из самых древнейших, она существовала всегда?	Мировоззренческая	Современные проблемы науки и образования
4	Вставьте пропущенный термин в определение понятия: _____ — это научная теория (система знаний и методов), которая служит образцом для решения исследовательских задач	Парадигма	Современные проблемы науки и образования
5	Укажите цифрами последовательность развития	2 - 3 - 1	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	научных парадигм в истории педагогической науки: 1 - антропоцентрическая 2 - теоцентрическая 3 - рациоцентрическая		проблемы науки и образования
6	Установите соответствия, характеризующие функции науки: процесс внедрения научных знаний в практическую деятельность человека объяснение явлений окружающего мира процесс вытеснения стихийных, интуитивных действий осознанными, логичными и практически обоснованными решениями Соответствия мировоззренческая технологическая рационализация человеческого поведения	процесс внедрения научных знаний в практическую деятельность человека - технологическая объяснение явлений окружающего мира - мировоззренческая это процесс вытеснения стихийных, интуитивных действий осознанными, логичными и практически обоснованными решениями - рационализация человеческого поведения	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Дайте характеристику наук по результатам их вклада в научное познание, указав соответствия: культура речи алгебра судебная медицина языкознание Соответствия: прикладная фундаментальная	культура речи - прикладная алгебра - фундаментальная судебная медицина - прикладная языкознание - фундаментальная	Современные проблемы науки и образования
8	Вопрос. Системный подход к анализу проблемной ситуации в педагогике предполагает в первую очередь рассмотрение объекта как: Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Набора независимых элементов. -Б) Целостной совокупности взаимосвязанных элементов, имеющей эмерджентные свойства (свойства, не присущие отдельным частям). -В) Однолинейного причинно-следственного процесса. -Г) Статистической выборки.	Правильный ответ: Б	Методология и методы научного педагогического исследования
9	Вопрос. Наблюдая проблему падения успеваемости по математике в 3 классе, учитель передконтрольной работой, прежде всего, должен проанализировать: Выберите правильный ответ Варианты ответов:	Правильный ответ: Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	-А) Последние оценки учеников. -Б) Систему факторов: возрастные особенности, методику преподавания, семейную поддержку, психологический климат в классе и школьную программу. -В) Личностные качества учеников. -Г) Погодные условия в день контрольной.		
10	Вопрос.Критический анализ современной проблемы цифровизации начального образованияпоказал противоречие: с одной стороны — требования ФГОС к цифровой грамотности,с другой — ограничения СанПиН по времени работы с экраном. Выработка стратегииидействия (согласно системному подходу) предполагает: Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Полный отказ от цифровых технологий в 1-4 классах. -Б) Интеграция коротких цифровых активностей (по 5-7минут) с интерактивными играми без экрана (мобильные упражнения), опираясь на гигиенические научные нормы. -В) Игнорирование СанПиН ради выполнения ФГОС. -Г) Увеличение времени работы за компьютером до 45 минут для «навыка будущего».	Правильный ответ : Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Вопрос. В ходе исследования вы обнаружили, что ваша анкета для учителей дает одни и те же социально желаемые ответы, не отражая реальной картины (проблема достоверности). Как системный критический анализ подскажет вам изменить стратегию сбора данных? Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Увеличить количество вопросов в анкете в 2 раза. -Б) Убрать анкетирование совсем и оставить только наблюдение. -В) Добавить в систему сбора данных триангуляцию: к анкетированию добавить глубинное интервью с 3-4 учителями и анализ их реальных рабочих планов (артефактов), чтобы сопоставить данные. -Г) Сменить тему исследования.	Правильный ответ: В.	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Вопрос. Магистрант анализирует статью коллеги, где утверждается, что «метод проектов гарантирует 100% повышение учебной мотивации», что должно вызвать у него критическое сомнение в первую очередь? Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Оформление результатов статьи. -Б) Количество участников в исследовании.	Правильный ответ : Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	-В) Имя автора. -Г) Категоричность вывода («100%») и отсутствие указания на контекст (выборка, возраст, длительность эксперимента, сравнительный анализ с контрольной группой).		
13	Вопрос. В образовательной организации сложилась проблемная ситуация: внедрение новой системы формирующего оценивания вызвало резкое неприятие у «педагогов-стажистов», хотя успеваемость у детей повысилась. Применяя системный подход и критический анализ, магистрант-исследователь должен предложить стратегию, включающую: Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Анализ системы управления изменениями, разделение выявленных проблем на технические (непонятна технология) и ценностные (страх потери авторитета), распределение наставничества и демонстрация лучших практик. -Б) Административные взыскания педагогов со стажем. -В) Возврат к старой системе оценивания. -Г) Проведение собрания с критикой деятельности педагогов-стажистов.	Правильный ответ: А.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Вопрос. В современной педагогической науке существует множество публикаций по педагогике, но многие из них противоречат друг другу. Ваша стратегия действия как магистранта при отборе литературы для диссертации должна строиться на системном подходе следующим образом: Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Цитировать все источники подряд для создания «массивного» списка литературы. -Б) Провести систематический обзор: выделить группы работ с одинаковыми выводами, отделить теоретические спекуляции от работ с проверенной эмпирической базой, и на основе этого выработать собственную аргументированную позицию. -В) Использовать только самые свежие статьи за последний месяц. -Г) Сослаться на авторитетное мнение профессора и игнорировать остальных.	Правильный ответ: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы, – это.	функции	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Заполните пропуск. Принцип структуризации относится к принципам _____ подхода. Поле для ответа: _____	системного	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Учитель анализирует класс как сложную социальную систему. Какой из элементов школьного класса как системы относится к неформальной структуре. Варианты ответов: А) Состав старостата и распределение официальных обязанностей Б) Сетка учебного расписания и закрепленные за учениками парты В) Скрытая сеть лидерства, симпатий и социометрических группировок среди учеников Г) Школьное положение о единой форме и правилах поведения	В	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
18	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент.	3, 1, 5, 4, 2	Современные подходы в научных педагогических

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Расставьте этапы реализации системной стратегии по адаптации первоклассников к школьной жизни. Элементы для упорядочения: 1. Организация гибкого режима обучения («ступенчатый» режим: 3 урока по 35 минут) и проведение ежедневных динамических пауз для снятия физического напряжения 2. Комплексный психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации, выделение группы риска и проектирование индивидуальных маршрутов поддержки 3. Входной мониторинг психологической готовности детей к обучению и проведение родительских собраний по правилам поддержки первоклассников 4. Легализация нового социального статуса ребенка через проведение праздника «Посвящение в первоклассники» и диагностика первых учебных трудностей 5. Проведение игровых тренингов на сплочение классного коллектива, знакомство со школьными правилами и пространством школы.		исследованиях
19	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расставьте шаги педагога по выработке стратегии преодоления системного	4, 2, 1, 5, 3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кризиса угасания учебной мотивации у выпускников начальной школы (3–4 классы). 1. Внедрение в практику уроков элементов краткосрочного проектирования, где школьники сами выбирают тему, продукт и партнеров по группе 2. Анализ структуры мотивов учащихся класса с помощью диагностических методик 3. Проведение рефлексивной сессии с детьми 4. Фиксация симптомов кризиса: рост пассивности на уроках, формальное выполнение домашних заданий ради отметки, жалобы на скуку 5. Переход к критериальному оцениванию (акцент на успех)		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность действий преподавателя при проектировании индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов на основе антропологического подхода. Элементы для упорядочения: 1. Определение индивидуального профиля студента (мотивов, когнитивного стиля, уровня психофизиологической готовности). 2. Совместное картирование («сборка») вариативных модулей, темпов прохождения и форматов учебных	1, 4, 2, 3, 5	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занятий. 3. Тьюторское сопровождение студентов в процессе реализации ИОТ и своевременная фасилитация возникающих трудностей. 4. Экспертиза предметно-профессиональной среды и выделение избыточных образовательных ресурсов для выбора. 5. Оценка прироста личностных и профессиональных новообразований студента в процессе итогового самоанализа.		
21	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Каждому скрытому кризису в начальных классах подберите идеальный аналитический инструмент для выявления корневых причин. Список А(Основа / Условие): А) Понять, почему к концу 1 класса у детей резко упало зрение и ухудшилась осанка Б) Выявить, почему в 3 «Б» классе дети разбились на враждующие группировки и бойкотируют новенького. В) Оценить, готов ли ребенок психологически и физиологически к нагрузкам школы при поступлении в 1 класс Г) Оценить, насколько успешно идет процесс привыкания первоклассников к новому режиму	А- 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	впервые два месяца Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Тестшкольной зрелости (Керна-Йерасека) 2) Карта адаптации (экспертная оценка учителя и родителя) 3) Эргономический аудит (анализ освещения, мебели и веса портфелей) 4) Детскаясоциометрия (метод «Секрет» или «День рождения») 5) Проективная методика «Рисунок школы» / «Домики» - дистрактор - опционно		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования	2 курс	Проектирование образовательных программ
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите недостаток формулировки гипотезы: Работа по обогащению словаря младшего школьника будет содействовать развитию его орфографической	слишком общая формулировка	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зоркости.		
2	Укажите цифры, соответствующие элементам методологического аппарата исследования: 1- гипотеза 2 - структура работы 3 - объект исследования 4 - предмет исследования	1 - 3 - 4	Современные проблемы науки и образования
3	Назовите этапы деятельности над научным проектом, указав их последовательность при помощи цифр: 1- организационный 2 - подготовительный, 3 - презентационный 4 - практический 5 - обобщающий	2 -1 - 4 - 5 - 3	Современные проблемы науки и образования
4	Установите соответствия с целью характеристики этапов работы над проектом: Сбор, анализ и систематизация полученных данных Представление результатов проекта целевой аудитории Выявление проблемы, определение целей и задач Непосредственная работа над проектом в соответствии с намеченным планом Разработка детального плана действий для реализации проекта, определение сроков Соответствия подготовительный	Сбор, анализ и систематизация полученных данных - обобщающий (аналитический) Выявление проблемы, определение целей и задач - подготовительный Представление результатов	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	презентационный организационный обобщающий (аналитический) практический	проекта целевой аудитории - презентационный Непосредственная работа над проектом в соответствии с намеченным планом - практический Разработка детального плана действий для реализации проекта, определение сроков - организационный	
5	Укажите соответствия: Масштабные новаторские педагогические решения, связанные с формированием, обоснованием новых педагогических идей и их внедрением в конкретные педагогические системы - это... Преобразование, конструирование отдельных элементов педагогических систем , средств, методов, условий обучения и воспитания - это.. Модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств - это...	Масштабные новаторские педагогические решения, связанные с формированием, обоснованием новых педагогических идей и их внедрением в	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соответствия: педагогические изобретения педагогические открытия педагогические совершенствования	конкретные педагогические системы - это педагогические открытия. Преобразование, конструирование отдельных элементов педагогических систем , средств, методов, условий обучения и воспитания - это. педагогические изобретения. Модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств - это педагогические совершенствования.	
6	Типовая ошибка при формулировании цели проекта: А) Цель включает много задач; Б) Цель не предполагает результат;	Б	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Цель не содержит научных терминов.		
7	- По продолжительности выполнения (определите лишнее): А) Мини-проект; Б) Краткосрочный; В) Гибкий; Г) Долгосрочный.	В	Проектирование образовательных программ
8	Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это: А) Исследовательская деятельность; Б) Научная деятельность; В) Проектная работа; Г) Познавательная деятельность.	В	Проектирование образовательных программ
9	Объект или система со всем комплексом понятий и знаний о ее функционировании – это: А) Цель проекта; Б) Результат проекта; В) Содержание проекта.	В	Проектирование образовательных программ
10	Постановка цели проекта – это: А) Подготовительный этап; Б) Поисковый этап; В) Презентационный этап.	Б	Проектирование образовательных программ
11	Вопрос. На этапе инициации педагогического проекта (внедрение программы читательской грамотности в 1-х классах) команде	Правильные ответы: А, Б, В	Методология и методы научного педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проекта необходимо определить стейкхолдеров(заинтересованные стороны). Кто из перечисленных относится к этой категории? Выберите несколько правильных ответов Варианты ответов: -А) Ученики 1-х классов. -Б) Родители учеников. -В) Администрация школы (завуч, директор). - Г) Конкурирующие школы соседнего района		исследования
12	Вопрос. В жизненном цикле проекта на этапе планирования для педагогического исследования важно предусмотреть «спринты» (интенсивные процессы). Какие элементы корректно описывают этот подход к управлению? Выберите несколько правильных ответов Варианты ответов: -А) Разбивка всего проекта на короткие циклы (2-3 недели), каждый из которых за вершится демонстрацией промежуточного продукта (например, разработанного урока). -Б) Проведение ежедневных коротких встреч для синхронизации и выявления проблем. -В) Жесткое фиксирование всех требований в начале проекта без права изменений до конца. -Г) Возможность пересматривать приоритеты задач в начале каждого нового спринта на основе полученной обратной связи.	Правильные ответы: А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Вопрос. На этапе исполнения проекта магистрант столкнулся с риском: двое учителей отказываются участвовать в апробации его методики из-за высокой загруженности. Какие управленческие действия по минимизации риска являются корректными? Выберите несколько правильных ответов Варианты ответов: -А) Пересмотреть календарный план: предложить учителям участие в формате «сокращенной версии» (например, только 2 урока вместо 5) для сохранения выборки. -Б) Подготовить четкие методические материалы «под ключ» (готовые конспекты и раздатка), чтобы снизить трудозатраты учителей. -В) Приказом директора обязать учителей участвовать под угрозой выговора. -Г) Исключить этих учителей из проекта, уменьшив выборку без статистического обоснования.	Правильные ответы: А, Б.	Методология и методы научного педагогического исследования
14	Вопрос. Для успешного завершения проекта (мониторинг и закрытие) магистранту необходимо провести пост-проектную рефлексию. Какие мероприятия являются обязательными для фазы завершения жизненного цикла?	Правильные ответы: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите несколько правильных ответов Варианты ответов: -А) Сравнение запланированных показателей с достигнутыми (анализотклонений). -Б) Составление итогового отчета и формулировка рекомендаций для масштабирования (или отказа от масштабирования). -В) Проведение праздничного корпоратива. -Г) Архивация всех материалов проекта и документация полученных уроков (выводов из проекта).		
15	Вопрос. Магистрант управляет проектом посозданию онлайн-курса для родителей. На этапе контроля качества (тестирование) выяснилось, что техническая платформа «зависает» при одновременном входе 30 пользователей, что делает проект нежизнеспособным. Ваше решение как проектного менеджера в данном случае должно быть комплексным (выберите несколько корректных решений): Выберите несколько правильных ответов Варианты ответов: -А) Внести изменение в проектную документацию: снизить заявленное количество одновременных пользователей до 20 и уведомить руководителя ОУ. -Б) Провести переговоры с IT-подрядчиком о замене	Правильные ответы: А. Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хостинга или оптимизации кода, включив это в дополнительный бюджет. -В) Запустить курс без тестирования. -Г) Приостановить проект и радикально изменить концепцию на очные встречи.		
16	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает проект «Школьный двор — территория развития» для начальной школы (1–4 классы). На этапе инициации проекта он должен сформулировать цель проекта. Какая формулировка цели соответствует критериям SMART и может быть положена в основу управления проектом? Варианты ответов: 1. «Сделать школьный двор красивым и удобным для детей». 2. «К 1 сентября 2026 года создать на территории школьного двора многофункциональное образовательное пространство, включающее: зону для наблюдений за природой (5 клумб с растениями, кормушки для птиц), площадку для подвижных игр с разметкой и скамейки для тихого чтения, обеспечив вовлечение не менее 80% обучающихся начальной школы в проектные активности по обустройству территории».	Правильный ответ: 2 Обоснование: Формулировка цели по SMART предполагает, что цель должна быть: Specific (конкретной), Measurable (измеримой), Achievable (достижимой), Relevant (релевантной) и Time-bound (ограниченной по времени). Вариант 2 содержит конкретные количественные	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. «Организовать субботник по уборке школьного двора». 4. «Провести конкурс рисунков на тему «Школьный двор моей мечты» и реализовать лучшие идеи».	показатели (5 клумб, 80% вовлечённых), срок (к 1 сентября 2026 года), измеримые результаты (зоны, площадка) и чётко определённый масштаб.	
17	выберите правильный ответ. Завершился проект «Экологический календарь» в начальной школе, в ходе которого учащиеся 1–4-х классов создавали тематические стенды, проводили экологические акции и исследовательские работы. Магистрант, руководивший проектом, должен подготовить отчёт о завершении проекта. Какие элементы должны быть включены в итоговый отчёт для полноценной оценки эффективности проекта? Варианты ответов: 1. Только фотографии с мероприятий и список участников. 2. Комплексный аналитический отчёт, включающий: сравнение достигнутых результатов с запланированными (по целям и задачам), анализ использованных ресурсов (временных, человеческих, материальных), оценку удовлетворённости участников	Правильный ответ: 2 Обоснование: Завершение проекта включает анализ эффективности, оценку достижения целей и подготовку документации. Вариант 2 является полноценным управленческим отчётом, который позволяет оценить не только формальные результаты, но и процессы, риски,	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(анкетирование детей, учителей, родителей), описание возникших рисков и способов их преодоления, рекомендации по масштабированию проекта (что можно перенести в другие классы или школы) и предложения по улучшению для будущих проектов. 3. Бухгалтерский отчёт о расходах на материалы. 4. Перечень благодарственных писем, выданных участникам, и публикация поста в социальных сетях о завершении проекта.	удовлетворённость стейкхолдеров, а также содержит рекомендации для будущего использования. Это соответствует стандартам управления проектами.	
18	Выберите правильный ответ. Магистрант руководит проектной группой из 10 учителей начальных классов, разрабатывающих междисциплинарный проект «Путешествие по родному краю» для 2–4-х классов. В процессе работы возникают конфликты: одни учителя считают, что нужно давать больше творческих заданий, другие настаивают на обязательном контроле знаний (тесты, проверочные работы), а третьи сетуют на нехватку времени. Какие управленческие действия магистранта будут способствовать эффективной командной работе и выходу на консенсус? Варианты ответов: 1. Принять сторону группы учителей, настаивающих на контроле знаний, так как без	Правильный ответ: 2 Обоснование: Управление командой проекта включает умение выстраивать эффективные коммуникации, управлять конфликтами и принимать решения на основе консенсуса. Вариант 2 демонстрирует	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контроля нельзя оценить результаты проекта. 2. Провести командную встречу с использованием метода «Мозговой штурм» для генерации идей, затем применить технику «Матрица принятия решений» (все предложения оцениваются по критериям: соответствие целям, реализуемость, временные затраты, возрастная адекватность), совместно выбрать сбалансированный формат (например, 70% — практико-ориентированные задания, 30% — диагностические мини-проверки), а также перераспределить временную нагрузку с помощью детального календарного графика с дедлайнами. 3. Разделить группу на две подгруппы: одна разрабатывает творческие задания, другая — контрольные, и дать им работать автономно, чтобы избежать конфликтов. 4. Передать решение спора администрации школы, чтобы она приняла окончательное решение.	применение управленческих техник (мозговой штурм, матрица принятия решений) для вовлечения всех участников в процесс выработки решения и учёта разных точек зрения.	
19	Выберите правильный ответ. Магистрант реализует проект «Читающий класс: создание интерактивной читательской среды» в 3-м классе. На этапе реализации он замечает, что у части учащихся снизилась мотивация к чтению, а родители высказывают недовольство тем, что дети мало	Правильный ответ: 3 Обоснование: Управление проектом на этапе реализации предполагает	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	читают «классику» и много времени проводят за чтением современных комиксов. Какое управленческое решение будет наиболее адекватным для корректировки проекта? Варианты ответов: 1. Проигнорировать замечания родителей и продолжать реализацию по первоначальному плану, так как проект уже утверждён и «отступать нельзя». 2. Остановить проект и переключиться на другой вид деятельности. 3. Провести анализ ситуации: организовать промежуточный опрос учащихся и родителей (сбор обратной связи), выявить причины снижения мотивации (возможно, сложность текстов, отсутствие соревновательного момента), скорректировать план проекта: ввести «Книжный вызов» с накопительными баллами, добавить встречи с библиотекарем, организовать «Родительский клуб» для обсуждения книг, а также провести ревизию фонда с учётом современных интересов детей, но сохранив баланс между обязательной и свободной литературой. 4. Увеличить количество домашних заданий по чтению и поставить отметки за ведение читательского дневника, чтобы «дисциплинировать» учеников.	гибкое реагирование на изменения и управление рисками (снижение мотивации, недовольство стейкхолдеров). Вариант 3 является грамотным управленческим решением: проводится сбор обратной связи, выявляются причины проблемы и вносятся корректировки в план проекта без остановки всего процесса, с учётом интересов всех участников.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Выберите правильный ответ. Магистрант планирует реализацию проекта «Театр в школе» (постановка спектакля силами учащихся 2–3-х классов) в рамках внеурочной деятельности. На этапе планирования необходимо составить ресурсную карту и распределить роли в проектной команде. Какое решение будет наиболее эффективным для успешной реализации проекта? Варианты ответов: 1. Назначить всех участников проекта (учеников) на роли актёров, а все организационные вопросы (подготовка костюмов, декораций, освещения) поручить одному учителю начальных классов, чтобы «не перегружать детей». 2. Составить ресурсную карту, включающую: человеческие ресурсы (распределение ролей: режиссёр — учитель, актёры — ученики по желанию, художники по костюмам и декорациям — родители-волонтеры, помощник режиссёра — магистрант; также назначить ответственного за связь с родителями и за материально-техническое обеспечение); материально-технические ресурсы (сценическая площадка, реквизит, ткани для костюмов, краски); временные ресурсы (график	Правильный ответ: 2 Обоснование: Управление проектом требует системного планирования ресурсов: человеческих (с распределением ролей и зон ответственности), материально-технических и временных. Вариант 2 демонстрирует комплексный подход, включающий всех возможных участников (дети, педагоги, родители) с чёткими ролями, что снижает риски перегрузки и обеспечивает распределённую	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	репетиций, сроки изготовления декораций). Распределить ответственность между всеми участниками с указанием зон ответственности. 3. Распределить все роли только между учениками (актёры, режиссёр, художник), чтобы проект был «детским», а учитель выступал только в роли наблюдателя. 4. Привлечь профессиональных актёров для постановки, а детям дать эпизодические роли, чтобы качество спектакля было высоким.	ответственность.	

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Инновационная деятельность педагога		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между правилом командной работы и его содержанием.	А — 3; Б — 1; В — 2.	Информационные технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Правило А) Принцип синергии Б) Распределение ролей В) Единая цель	Содержание 1. Четкое закрепление зон ответственности за каждым участником группы 2. Согласование общего видения конечного продукта до начала разработки 3. Совместный результат превышает простую сумму индивидуальных усилий членов команды		деятельности
2	Установите соответствие между условием эффективной командной работы и необходимым элементом информационно-образовательной среды учителя начальных классов. Условие А) Прозрачность действий участников Б) Оперативная обратная связь В) Синхронизация графиков	Элемент ИОС 1. Облачное хранилище с настроенными правами доступа к папкам проекта 2. Общий цифровой календарь учебной нагрузки и дедлайнов 3. Корпоративный мессенджер или чат проектной группы	А — 1; Б — 3; В — 2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
3	Установите соответствие между типом конфликта в педагогической команде и рекомендуемым способом его разрешения руководителем. <table><tr><td>Тип конфликта</td><td>Способ разрешения</td></tr><tr><td>А) Ресурсный (нехватка лицензий ПО)</td><td>1. Публичное обсуждение аргументов сторон на общей онлайн-доске</td></tr><tr><td>Б) Ценностный (разные подходы к цифровизации)</td><td>2. Перераспределение бюджета или поиск бесплатных аналогов инструментов</td></tr><tr><td>В) Функциональный (пересечение обязанностей)</td><td>3. Детализация матрицы ответственности (RACI) в общем документе</td></tr></table>	Тип конфликта	Способ разрешения	А) Ресурсный (нехватка лицензий ПО)	1. Публичное обсуждение аргументов сторон на общей онлайн-доске	Б) Ценностный (разные подходы к цифровизации)	2. Перераспределение бюджета или поиск бесплатных аналогов инструментов	В) Функциональный (пересечение обязанностей)	3. Детализация матрицы ответственности (RACI) в общем документе	А — 2; Б — 1; В — 3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Тип конфликта	Способ разрешения										
А) Ресурсный (нехватка лицензий ПО)	1. Публичное обсуждение аргументов сторон на общей онлайн-доске										
Б) Ценностный (разные подходы к цифровизации)	2. Перераспределение бюджета или поиск бесплатных аналогов инструментов										
В) Функциональный (пересечение обязанностей)	3. Детализация матрицы ответственности (RACI) в общем документе										
4	Расположите в правильной логической последовательности этапы планирования командной работы над созданием цифрового образовательного ресурса для уроков литературного чтения. А) Распределение технических задач (верстка, подбор медиафайлов, настройка гиперссылок) Б) Выработка единой концепции ресурса и критериев его оценки В) Определение готовности магистрантов к использованию конкретных ИКТ-инструментов Г) Назначение лидера проекта и делегирование ему права финального утверждения макета	В — Б — Г — А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
5	Дополните предложение. При распределении поручений в проекте информатизации начального образования передача задачи вместе с необходимыми ресурсами и правом принятия решений в рамках этой задачи называется _____.	делегированием	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
6	Заполните пропуск в определении: Научная _____ - это неформальное объединение исследователей, работающих под руководством ученого-лидера в рамках научного направления.	школа	Современные проблемы науки и образования						
7	С какими видами науки связана работа группы научных сообществ: 1) академическая наука 2) вузовская наука 3) фундаментальная наука 4) прикладная наука 5) отраслевая наука	125	Современные проблемы науки и образования						
8	Установите соответствие между признаком научной школы и его содержательным описанием. <table><tr><td>Признак научной школы</td><td>Характеристика признака</td></tr><tr><td>1. Наличие лидера / основателя</td><td>А. Члены школы разделяют общие теоретические установки, понятийный аппарат и методологию исследования.</td></tr><tr><td>2. Единая исследовательская</td><td>Б. Школа существует не изолированно — её</td></tr></table>	Признак научной школы	Характеристика признака	1. Наличие лидера / основателя	А. Члены школы разделяют общие теоретические установки, понятийный аппарат и методологию исследования.	2. Единая исследовательская	Б. Школа существует не изолированно — её	1 - В 2 - А 3- Г 4 - Б 5 - Д	Современные проблемы науки и образования
Признак научной школы	Характеристика признака								
1. Наличие лидера / основателя	А. Члены школы разделяют общие теоретические установки, понятийный аппарат и методологию исследования.								
2. Единая исследовательская	Б. Школа существует не изолированно — её								

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программа	представители участвуют в дискуссиях, публикуются и цитируются внешними учёными.		
	3. Научная коммуникация и преемственность	В. Школу возглавляет признанный авторитет (часто — основатель направления), который задаёт вектор исследований и готовит учеников.		
	4. Включённость в научное сообщество	Г. В рамках школы действует механизм передачи знаний и навыков от лидера к ученикам (семинары, аспирантура, традиция).		
9	Установите соответствие между формой организации научной деятельности и её ключевой характеристикой. Определите, какая из форм является именно научной школой. Форма организации 1. Научное направление		Характеристика А. Группа исследователей разных поколений, объединённых вокруг лидера-основателя, разделяющих общую	1- Б 2 - А 3 - В 4 - Г Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Научная школа 3. Исследовательский коллектив (проектная группа) 4. Научная ассоциация / общество	программу и передающих традицию ученикам. Б. Крупное течение в науке, охватывающее множество учёных и лабораторий, не обязательно связанных личным общением. В. Временное объединение специалистов для выполнения конкретной задачи (гранта, проекта); после завершения распадается. Г. Формальное сообщество учёных одной специальности, объединённых уставом, журналами и конференциями, но не обязательно единой программой.	
10	Вставьте пропущенное слово: Научная школа характеризуется наличием _____ научных идей, общностью подходов и преемственностью традиций.	общих	Современные проблемы науки и образования
11	Вопрос. При работе в научно-педагогическом коллективе над грантовой заявкой, постановка	Правильно: Б.	Методология и методы научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общей цели для команды должна происходить: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Путем единоличного приказа руководителя. • Б) В процессе совместного обсуждения, с учетом интересов всех участников и возможностей каждого, трансформируя общую цель в индивидуальные задачи. • В) Голосованием, где большинство заставляет работать меньшинство. • Г) Случайным распределением ролей.		педагогического исследования
12	Вопрос. Стратегия команды при жестких дедлайнах предполагает в первую очередь: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Увеличение часов работы каждого члена до 14 часов в сутки. • Б) Отказ от промежуточных отчетов. • В) Распределение задач строго по зоне компетенций участников (кто пишет, кто ищет данные, кто оформляет) и назначение координатора по таймингу. • Г) Работа только над теми разделами, которые интересны лично.	Правильно:В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Вопрос. В вашей команде магистрантов возник конфликт: два разработчика методического пособия не могут сойтись в выборе дизайна и структуры кейсов. Ваше действие как лидера, направленное на сохранение стратегического курса проекта (готовность к сроку), должно быть: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Ввести «правило внешнего эксперта»: предложить каждому защитить свой вариант перед группой, после чего проголосовать, но принять окончательное решение, исходя из конечной цели — удобства для учителя, а не личных предпочтений. • Б) Запретить дискуссии и сделать выбор самому. • В) Разделить пособие на две части и сделать оба дизайна. • Г) Перенести дедлайн на месяц.	Правильно: А.	Методология и методы научного педагогического исследования
14	Вопрос. Какая управленческая техника наиболее эффективна для формирования единой командной стратегии долгосрочного исследовательского проекта (научная лаборатория в школе)? Выбери правильный ответ. Варианты ответов:	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• А) Проведение ежеквартальных семинаров. • Б) Регулярные (раз в 2 недели) «стратегические сессии» с SWOT-анализом текущего положения (сильные/слабые стороны, угрозы/возможности) и корректировкой плана. • В) Создание группы в мессенджере. • Г) Написание приказа о создании команды.		
15	Вопрос. Вы руководите разновозрастной командой (два опытных педагога и два учителя-новичка). При разработке стратегии внедрения инновации в школе вы замечаете, что опытные педагоги игнорируют идеи новичков. Ваша наиболее эффективная управленческая стратегия для достижения общей цели: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Внедрить практику «перекрестного наставничества»: поручить новичкам аналитическую часть (где их навыки работы с данными лучше), а опытным — экспертную валидацию, но защиту итогового продукта сделать совместной, чтобы подчеркнуть вклад каждого. • Б) Уволить новичков. • В) Запретить педагогам критиковать новичков,	Правильно: А, так руководитель учитывает иерархию и мотивацию	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	даже если критика конструктивна. Г) Разделить команду на две подгруппы, работающие параллельно.		
16	Магистрант организует проектную команду для разработки и внедрения междисциплинарного модуля по функциональной грамотности в начальной школе. В команду вошли учителя начальных классов, педагог-психолог и учитель-логопед. Какое действие магистранта как руководителя команды будет наиболее эффективным для обеспечения продуктивной работы на начальном этапе проектирования? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: - Предложить всем участникам работать над единым заданием без разграничения функций, чтобы каждый мог проявить себя в любой области. - Провести анализ компетенций участников и распределить зоны ответственности с учетом их профессионального профиля (содержание, диагностика, коррекция), закрепив за каждым конкретные задачи. - Самостоятельно разработать все материалы для модуля, а затем ознакомить с ними команду на итоговом собрании.	Правильный ответ: 2 Обоснование: Эффективная организация командной работы требует четкого распределения ролей и полномочий с учетом профессиональных компетенций участников. Делегирование задач позволяет использовать сильные стороны каждого члена команды и обеспечивает достижение общей цели.	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Передать руководство проектом наиболее опытному учителю изкоманды, чтобы сосредоточиться на научной части исследования.		
17	Вопрос: В ходе работы над инновационным образовательным проектом между учителями начальной школы возникли разногласия по поводу соотношения традиционных и игровых методов обучения в разрабатываемом УМК. Часть команды настаивает на преимущественном использовании дидактических игр, другая часть — на сохранении классических форм работы. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации (согласно типологии К. Томаса) наиболее целесообразен для руководителя команды с целью выработки общей стратегии и сохранения рабочих отношений? Выберите правильный ответ. Варианты ответов: 1. Соперничество (настоять на своем решении как на единственно верном, опираясь на статус руководителя). 2. Избегание (отложить обсуждение вопроса, чтобы снять напряжение и дать команде остыть). 3. Компромисс (поиск решения, частично удовлетворяющего обе стороны, с обсуждением и взаимными уступками). 4. Игнорирование (не принимать во внимание	Правильный ответ: 3 Обоснование: В ситуации педагогического проектирования компромисс позволяет учесть мнения специалистов и выработать сбалансированное решение. Теория менеджмента рассматривает компромисс и сотрудничество как конструктивные стратегии, позволяющие сохранить рабочую атмосферу в коллективе	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позиции сторон, действовать по заранее утвержденному плану).		
18	Вопрос: Магистрант руководит разработкой системы оценивания метапредметных результатов в начальной школе. Какая управленческая задача является приоритетной для руководителя на этапе выработки командной стратегии деятельности? Выберите правильный ответ. Варианты ответов: 1. Разработка индивидуальных планов работы для каждого участника команды без общего обсуждения. 2. Инициирование конструктивного обсуждения целей, возможных рисков и распределения ресурсов, формирование общего видения конечного результата. 3. Контроль за строгим выполнением каждым участником разработанных руководителем инструкций. 4. Передача всей полноты ответственности за результат одному из членов команды.	Правильный ответ: 2 Обоснование: Выработка командной стратегии предполагает совместное определение целей и способов их достижения. Управление групповой динамикой включает инициирование обсуждений и локализацию конфликтов для выработки эффективного алгоритма действий.	Инновационная деятельность педагога
19	Вопрос: В ходе реализации инновационного педагогического проекта возникла проблема снижения активности	Правильный ответ: 2 Обоснование: Социально-	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников команды из-за высокой загрузки основной работой. Какое управленческое действие руководителя будет наиболее эффективным для сохранения мотивации и сплоченности команды? Выберите правильный ответ. Варианты ответов: 1. Введение системы штрафов за срыв сроков выполнения этапов проекта. 2. Организация регулярных оперативных совещаний для выявления проблем, поддержки инициатив и публичного признания вклада каждого члена команды. 3. Увеличение сроков выполнения проекта без изменения плановых показателей. 4. Единоличное принятие всех промежуточных решений без обратной связи от команды.	психологические методы управления (беседа, поддержка, обратная связь) играют ключевую роль в поддержании командного духа. Эмпатия и сопереживание, а также признание заслуг способствуют повышению мотивации членов команды	
20	Вопрос 1. Вы являетесь руководителем проектной группы магистрантов, разрабатывающей инновационную модель цифровой образовательной среды для начальной школы. На этапе стратегического планирования один из участников предлагает рискованное, но потенциально прорывное решение, а двое других настаивают на консервативном, проверенном пути. Ваши действия как лидера, направленные на выработку единой командной стратегии, должны быть следующими:	Правильный ответ 3. Так как отражает стратегическое управление и вовлечение команды	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выбери правильный ответ. Варианты ответов: 1. Принять консервативный путь, так как он гарантирует результат и снижает репутационные риски команды перед руководителем программы. 2. Проголосовать за рискованный вариант большинством голосов, чтобы стимулировать инновационное мышление коллектива. 3. Организовать мозговой штурм с анализом ресурсов, времени и потенциальных барьеров для обоих путей, предложив команде синтезировать элементы обоих решений (гибридную стратегию) и зафиксировать промежуточные контрольные точки. 4. Делегировать принятие решения самому опытному эксперту в группе, чтобы избежать затягивания сроков.		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования	2 курс	Деловой иностранный язык
---------------	---	---------------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?] Варианты ответов: A) [Hey, do you want to know about my crazy weekend?] B) [Hello. How is everybody?] C) [Hello, have you heard the latest news about our boss?] D) [Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones?] E) [Hello. Who did you vote for in the last election?]	[B]	Деловой иностранный язык
2	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Составление делового письма на английском языке подчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письма и расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами (1-6):]. Элементы для упорядочения:	[3, 2, 4, 6, 1, 5]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Best regards,] 2. [We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us.] 3. [Dear Sir/Madam,] 4. [Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.] 5. [Julia Johnson] 6. [We would be grateful if you could include some samples.]		
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы готовитесь к выступлению на конференции, посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать и проанализировать материал на английском языке. Выберите правильные перевод предложенного текста с английского на русский язык.] Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create	[A]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and energy later on.] Варианты ответов: А) [Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей, одновременного и гибкого жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию.] В) [Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требует от преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффективным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, это часто экономит время и энергию позже.] С) [Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, как от инструкторов,одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создавать условия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов,содержания и политик. Несмотря на то, что реализация этих принципов требует времени и усилий, впоследствии это часто экономит время и энергию.]		
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите деловые письма по темам:] Список А: A) [Changing the Agenda] B) [Finalising Arrangements] C) [Negotiating Changes] D) [Setting the Agenda] Список Б: 1) [Dear all,	[А - 3, В - 4, С - 2, D - 1]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting- Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2 1. Review of the 2nd quarter sales 2. Sales projections for next quarter 3. Date of next meeting Thank you, Dan] 2) [To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don] 3) [Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin] 4) [To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting morethan 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown]		
5	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо научному руководителю на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом: "I am writing to inquire _____ the requirements for the Master's thesis submission."] Поле для ответа: _____	[about]	Деловой иностранный язык
6	Установите соответствие между этапом редакторской правки текста магистерской диссертации и инструментом информационно-коммуникационной технологии.	А — 2; Б — 1; В — 3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап правки А) Проверка академической этики и оригинальности Б) Согласование формулировок с научным руководителем В) Вычитка англоязычной аннотации	Инструмент ИКТ 1. Облачные сервисы совместной работы с комментариями 2. Специализированное ПО для поиска заимствований и проверки библиографических ссылок 3. Нейросетевые переводчики с функцией сохранения терминологического глоссария	
7	Установите соответствие между правилом профессиональной этики цифровой коммуникации и ситуацией ее нарушения. Правило этики А) Конфиденциальность персональных данных Б) Соблюдение субординации и делового тона В) Корпоративный тайм-	А — 2; Б — 1; В — 3. Нарушение 1. Использование неформального сленга и стикеров в рабочем чате с администрацией школы 2. Размещение скриншотов внутреннего обсуждения методического совета в открытом Telegram-канале 3. Отправка рабочих писем	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	менеджмент коллегам в выходные дни в 23:00 без пометки «Срочно»		
8	Установите последовательность алгоритма проведения дистанционного родительского собрания с применением современных коммуникативных технологий. А) Демонстрация экрана с инфографикой успеваемости класса из электронного журнала Б) Оперативный сбор обратной связи через анонимную форму (Яндекс.Формы) В) Модератор подключает участников, проверяет звук и напоминает регламент встречи (этикет онлайн-встречи) Г) Озвучивание повестки дня и принятие коллективного решения в текстовом протоколе чата	В — А — Б — Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Вставьте термин. Совокупность моральных норм, принципов и правил поведения специалиста в цифровой среде, регулирующих взаимодействие в сети, называется цифровым _____.	этикетом	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Визуальный инструмент командной коммуникации, представляющий собой схему иерархии идей для планирования выступления или написания текста, называется _____ картой.	интеллект- / ментальной	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Заполните пропуски. В данном ниже предложении _____ запятая после слова "однако", т.к. его можно заменить словом _____	не нужна; но	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Существует несколько методик исследования уровня математических способностей детей, однако, все они требуют адаптации для детей, участвующих в эксперименте.		
12	Установите правильные и ошибочные речевые высказывания. Оценка правильности 1. Правильно 2. Ошибка Речевой материал А. Согласно приказу Б. По приезде В. По окончанию школы Г. Скучаю по вам	А - 1 Б - 1 В - 2 Г - 2	Современные проблемы науки и образования
13	Расположите этапы подготовки к выступлению на онлайн-конференции в правильной последовательности: 1. Подготовить презентацию и краткий текст выступления 2. Согласовать тему, формат и время выступления с организаторами 3. Провести репетицию выступления с учетом времени и возможных вопросов аудитории	2 1 4	Современные проблемы науки и образования
14	Расположите этапы подготовки и отправки делового письма в правильной последовательности: 1. Сформулировать цель письма и основное содержание	1 3 2 4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Проверить текст на грамотность, стиль и соответствие деловому этикету 3. Подобрать корректное обращение и заключительную формулу 4. Отправить письмо адресату через электронную почту или корпоративный сервис		
15	Расположите действия участника онлайн-совещания в правильной последовательности: 1. Подключиться к конференции и проверить качество связи 2. Представиться и кратко обозначить свою роль в проекте 3. Внимательно выслушать коллег и зафиксировать ключевые договоренности 4. Задать уточняющие вопросы и согласовать дальнейшие действия	1 2 3 4	Современные проблемы науки и образования
16	Вопрос. Для академического взаимодействия с зарубежными коллегами на конференции магистранту необходимо корректно оформить постерный доклад. Какие коммуникативные технологии (правила) являются обязательными для международного формата? Выбери правильные ответы. Варианты ответов:	Правильные ответы: А, Б.Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• А) Представление результатов в виде структуры: Background — Aim — Methods — Results — Conclusion. • Б) Использование графиков и визуализации вместо длинных текстовых абзацев. • В) Обязательное использование только разговорного сленга для простоты. • Г) Наличие контактных данных автора для перехода к полной версии статьи.		
17	Вопрос. При подготовке письменного запроса (e-mail) в международный журнал с вопросом о сроках рецензирования магистранту следует учесть следующие современные коммуникативные нормы (выберите несколько): Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Использовать нейтральный и уважительный тон (Dear Editors). • Б) Четко указывать идентификатор рукописи (Manuscript ID) в теме письма. • В) Писать текст строго на русском языке, прикрепив текст гугл-переводчика в конце. • Г) Использовать клишированные формулы этикета (I am writing to inquire...; Thank you for your time and consideration).	Правильные ответы: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Вопрос. Для эффективного участия в международном вебинаре (Zoom/Teams) по педагогической методологии магистранту следует использовать следующие коммуникативные стратегии: Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Включать микрофон только в моменты вопросов, предваряя речь фразой “May I ask a question?”. • Б) Использовать функцию чата для уточнения неслышанных терминов (спросить написание фамилии автора). • В) Держать камеру выключенной на протяжении всего вебинара, чтобы не отвлекаться. • Г) Записывать ключевые термины на языке оригинала (англ.) для последующего корректного цитирования.	Правильные ответы: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования
19	Вопрос. При переводе на английский язык названия магистерской диссертации на русском «Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников» возникли сложности. Какое	Правильные ответы: Б, В, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	из предложенных решений будет демонстрировать профессиональный уровень владения академической коммуникацией (учет международной терминологии)? Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Буквальный перевод: "Formation of skills of semantic reading at younger students". • Б) Использование принятого в международных базах (ERIC) термина "Reading Comprehension Skills". • В) Корректное уточнение возраста: "Primary School Students" (а не "Younger", что означает «младшие» по классам внутри школы). • Г) Использование активного глагола действия: "Developing..." вместо "Formation of..." для соответствия стилю.		
20	Вопрос. Магистрант готовит аннотацию (Abstract) на английском языке для сборника конференции. Какая структура будет соответствовать современным международным коммуникативным требованиям (для педагогических наук)? Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Исключительно описание биографии автора.	Правильные ответы: Б, В, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Б) Формулировка цели и контекста исследования (Objective/Context). • В) Краткое описание методологии (Methods: опрос, наблюдение, контент-анализ). • Г) Упоминание ключевых результатов и их практической значимости (Results/Implications).		

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Карта формирования компетенции

2 курс	Деловой иностранный язык		
---------------	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. You are meeting the participants of the international workshop at Omsk State Pedagogical University. When an English speaker says, "How are you?" you	[E]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	must] Варианты ответов: A) [give a detailed answer] B) [give each other a hug] C) [never shake hands] D) [kiss each other] E) [give a one or two greeting word]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer. Заполните пропуски утверждения, характеризующего одно из коммуникативных качеств педагога We _____ a very broad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late.] A) [has got, does not, we are] B) [have got, does not, we are] C) [have got, do not, we were] D) [have got, did not, we are]	[B]	Деловой иностранный язык
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer .	[B]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Представьте, что выявляетесь одним из участников ситуации межкультурного взаимодействия, которая описана ниже. Определите основную идею. As an international student, I was excited to meet people from different cultures. One day in the cafeteria, I noticed a group of students speaking Russian and approached them. We started chatting and decided to teach Ivan some useful English phrases. The next day, we greeted Ivan with "What's up?" but he responded with "Thank you!" We later found out that "What's up?" sounds similar to "Thank you" in Russian. It was a funny situation that reminded us of the importance of clear communication in a multicultural environment. The main idea of this story is about Варианты ответов: A) [people from different countries.] B) [the importance of clear communication in a multinational society.] C) [the importance of knowledge of different languages.]		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer.	[B]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Communication is essential for building a strong community in English schools. Teachers often use clear language to help students understand complex topics during lessons. Schools frequently send newsletters or emails to keep parents informed about upcoming events and school news. During group projects, students learn how to listen to others and share their ideas effectively. Many modern schools also use digital platforms like Google Classroom to share assignments and feedback. This open dialogue ensures that everyone feels supported and valued in the learning environment. Question: How do schools usually keep parents updated about school news and events according to the text? Варианты ответов: A) [By calling them every morning.] B) [By sending newsletters or emails.] C) [By asking students to memorize everything.] D) [By posting letters on the school gates.]		
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive. Educators often incorporate diverse perspectives into	[B]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building a respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all students can thrive academically and socially. Question: What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom?] Варианты ответов: A) [By strictly forbidding the use of native languages.] B) [By reducing the total number of students in the class.] C) [By asking parents to teach the language at home.] D) [By using visual aids, simplified instructions, and peer support.]		
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию. Расположите абзацы в логической	[3,1,4,2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange.] 2. [Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors.] 3. [Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together.] 4. [One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.]		
7	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте статью о планировании загруженной недели. Расположите	[2, 4, 1, 3]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [It is alsoimportant to plan time for rest. If you work without breaks, you can becometired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time.] 2. [Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making alist of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time.] 3. [At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better.] 4. [Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.]		
8	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of organizing a multicultural food festival at school in the correctorder	[2, 1, 4, 3]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Prepare posters and invite students from different backgrounds to participate] 2. [Choose a date and a venue within the school or university] 3. [Collect feedback from participants about their intercultural experience] 4. [Host the event where students share traditional dishes and stories]		
9	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps for a teacher to resolve a cultural misunderstanding between students in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Facilitate a respectful dialogue where each student explains their perspective] 2. [Identify that a conflict has occurred during a group discussion] 3. [Agree on a shared set of classroom rules that respect all cultures] 4. [Explain the cultural differences or norms that may have caused the confusion]	[2, 1, 4, 3]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the stages of preparing for an international exchange program in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Attend a pre-departure orientation about intercultural communication and local customs] 2. [Research universities in different countries and their cultural environment] 3. [Arrive at the host university and start interacting with local students] 4. [Apply for a student visa and complete the necessary academic paperwork]	[2, 4, 1, 3]	Деловой иностранный язык
11	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of conducting a research project on cultural diversity in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Present the findings to a diverse audience of professors and peers] 2. [Select a specific topic related to intercultural	[2, 4, 3, 1]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	interaction in schools] 3. [Analyze the data and write a report on the benefits of diversity] 4. [Conduct interviews or surveys with international students and teachers]		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Cultural Awareness] B) [Stereotype] C) [Inclusion] D) [Empathy] List B: 1) [A fixed, oversimplified idea or image of a particular group of people.] 2) [The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person.] 3) [Understanding and being mindful of the differences and similarities between cultures.] 4) [The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.]	[A-3, B-1, C-4, D-2]	Деловой иностранный язык
13	Установление соответствия	[A-4, B-2, C-3, D-1]	Деловой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the teaching multicultural strategies in ListA (A-D) with their descriptions in ListB (1-4)]. List A: A) [Peer Tutoring] B) [Collaborative Learning] C) [Scaffolding] D) [Culturally Responsive Teaching] List B: 1) [An approach that uses students' customs and experiences to make learning more effective.] 2) [A method where students work together in small groups to solve a problem or complete a task.] 3) [Providing temporary support to help a student reach a higher level of understanding.] 4) [An instructional strategy where one student helps another student learn a concept.]		иностранный язык
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the types of intercultural communication barriers in List A (A-D) with their examples in List B (1-4)]. List A: A) [Language Barrier] B) [Non-verbal Barrier]	[A-4, B-3, C-2, D-1]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Ethnocentrism] D) [Culture Shock] List B: 1) [Feeling confused or anxious when moving to a completely new cultural environment.] 2) [Believing that one's own culture is superior to all others.] 3) [Misunderstanding a classmate because they used different gestures or eye contact.] 4) [The difficulty of following a lecture because it is delivered in a foreign language.]		
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the terms about communication in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Culture of communication] B) [Cultural differences] C) [Intercultural communication] D) [Cross-cultural communication] E) [Communication ethics] List B: 1) [essentially means communication across different cultural boundaries. When two or more people with different cultural backgrounds interact and communicate with each other or one another.]	[C-1, D-2, A-3, E-4, B-5]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [is how a person uses language, media, journalism, and creates relationships that are guided by an individual's moral and values.] 3) [is a complex aggregate concept that determines the quality and level of excellence of communication.] 4) [are the various beliefs, behaviors, languages, practices, and expressions considered unique to members of a specific ethnicity, race, or national origin.] 5) [means comparing two or more different cultures; so cross-cultural communication examines the varying communication styles of different cultural groups.]		
16	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the text and fill in the gaps with the suitable words. Match each letter in List A (A-D) and numbers in List B. (1-4).] List A: A) [I am a graduate of the pedagogical university. As a teacher, I A_____ a multicultural class in a diverse city school. The students had unique cultural backgrounds.] B) [Approaching the topic of cultural differences made me nervous at first. But I B_____ every student to feel comfortable sharing their experiences and learn from one another in an inclusive environment.]	[A-3, B-4, C-1, D-2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Cross-cultural communication was key. We C_____ topics such as body language, eye contact, and tone of voice that affect culture of communication around the world.] D) [My students were eager to learn from each other and asked thoughtful questions. As the semester went on, they D_____ more confident expressing themselves and open-minded when it came to learning new cultures. Being a teacher in a multicultural classroom means creating a safe space where everyone feels valued and heard.] List B: 1) [discussed] 2) [became] 3) [taught] 4) [wanted]		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.]	[cultures]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What are main benefits of intercultural diversity? Mutual understanding, tolerance, and _____.]	[respect]	Деловой иностранный язык
19	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What role do educational institutions play in fostering intercultural understanding? - A crucial _____.]	[role]	Деловой иностранный язык
20	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: Who has responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society? - Governments and civil _____ organizations.]	[society]	Деловой иностранный язык

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенные слова: Самооценка собственной деятельности позволяет выявить _____ и _____ стороны и определить направления для дальнейшего совершенствования.	сильные и слабые	Современные проблемы науки и образования
2	Вставьте пропущенное словосочетание:	наибольшее	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При планировании работы в первую очередь следует определять задачи, которые имеют _____ и наиболее влияют на достижение цели.	значение	проблемы науки и образования
3	Вставьте пропущенное слово: Регулярный анализ результатов своей деятельности способствует развитию навыка _____.	саморефлексии	Современные проблемы науки и образования
4	Вставьте пропущенное словосочетание: После выполнения задания необходимо сопоставить достигнутый результат с поставленной целью и при необходимости скорректировать _____.	(дальнейший) план действий	Современные проблемы науки и образования
5	Расположите этапы определения приоритетов собственной деятельности в правильной последовательности: 1. Сравнить достигнутый результат с поставленной целью 2. Выявить наиболее важные задачи 3. Оценить собственные сильные и слабые стороны 4. Определить действия по совершенствованию деятельности	3 2 1 4	Современные проблемы науки и образования
6	Расположите действия по самооценке результатов выполненной работы в правильной последовательности: 1. Проанализировать, что получилось успешно	1 2 3 4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	2. Определить причины затруднений 3. Сформулировать выводы о качестве работы 4. Наметьть способы улучшения результата												
7	Расположите этапы совершенствования собственной деятельности в правильной последовательности: 1. Выбрать способы устранения недостатков 2. Оценить текущий уровень выполнения деятельности 3. Реализовать выбранные способы улучшения 4. Провести повторную самооценку результатов	2 1 3 4	Современные проблемы науки и образования										
8	Установите соответствие между этапом самооценки и его содержанием. <table><tr><td>Этапы</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Анализ результатов деятельности</td><td>А. Выбор наиболее значимых задач и направлений работы</td></tr><tr><td>2. Выявление приоритетов</td><td>Б. Сравнение достигнутого результата с поставленной целью</td></tr><tr><td>3. Определение способов совершенствования</td><td>В. Внесение изменений в план работы на основе выводов</td></tr><tr><td>4. Корректировка действий</td><td>Г. Подбор методов и</td></tr></table>	Этапы	Содержание	1. Анализ результатов деятельности	А. Выбор наиболее значимых задач и направлений работы	2. Выявление приоритетов	Б. Сравнение достигнутого результата с поставленной целью	3. Определение способов совершенствования	В. Внесение изменений в план работы на основе выводов	4. Корректировка действий	Г. Подбор методов и	1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	Современные проблемы науки и образования
Этапы	Содержание												
1. Анализ результатов деятельности	А. Выбор наиболее значимых задач и направлений работы												
2. Выявление приоритетов	Б. Сравнение достигнутого результата с поставленной целью												
3. Определение способов совершенствования	В. Внесение изменений в план работы на основе выводов												
4. Корректировка действий	Г. Подбор методов и												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приемов для улучшения качества деятельности		
9	Установите соответствие между ситуацией самооценки и возможным действием обучающегося. Ситуации 1. Работа выполнена в срок, но с ошибками 2. Срок выполнения ограничен, а задач много 3. Результат не соответствует цели 4. Навык выполнения задания недостаточно сформирован Действия А. Определить, какие задачи следует выполнить в первую очередь Б. Проанализировать ошибки и выбрать способы их устранения В. Сопоставить результат с целью и скорректировать подход Г. Выбрать упражнения и задания для развития навыка	1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	Современные проблемы науки и образования
10	Установите соответствие между действиями обучающегося и их целью в процессе самооценки собственной деятельности. Действия 1. Сравнить результат работы с поставленной целью Цель А. Определить приоритеты дальнейшей деятельности	1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Выделить наиболее важные задачи 3. Определить причины допущенных ошибок 4. Выбрать способы улучшения результата	Б. Оценить, насколько достигнут запланированный результат В. Найти направления для совершенствования работы Г. Составить план исправления и улучшения деятельности	
11	Вопрос. Первым шагом в определении приоритетов собственной научной деятельности магистранта является: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Написание текста диссертации. Б) Проведение рефлексивного анализа собственного профессионального опыта и выявление дефицитов (профессиональная самооценка). В) Поиск соавторов для публикации. Г) Закупка дорогостоящего оборудования.	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Вопрос. Какой инструмент самооценки позволяет магистранту визуализировать соотношение затраченных усилий и полученных результатов в разрезе каждой недели работы над исследованием? Выбери правильный ответ.	Правильно:Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: • А) Интеллект-карта. • Б) Диаграмма Ганта или таблица «Время-Результат» (тайм-менеджмент). • В) Текст аннотации к статье. • Г) Анализ цитируемости.		
13	Вопрос. Стратегическим приоритетом для магистранта 1 курса (в отличие от аспиранта) при выборе темы исследования является: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Охват максимально широкого круга проблем образования. • Б) Реалистичность выполнения в рамках 2-х лет и наличие практической значимости для его конкретной школы/класса. • В) Создание новой педагогической парадигмы. • Г) Высокая оплата со стороны спонсоров.	Правильно: Б	Методология и методы научного педагогического исследования
14	Вопрос. Магистрант после завершения пробного педагогического эксперимента получил негативные результаты (гипотеза не подтвердилась). С точки зрения УК-6 (самооценка и совершенствование), наиболее рациональным решением будет: Выбери правильный ответ. Варианты ответов:	Правильно: А, рефлексивная позиция.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Расценить это как ценный исследовательский опыт; провести анализ ошибок в методологии (инструментарии, выборке) и пересмотреть гипотезу или скорректировать условия эксперимента. Б) Исключить эти данные из отчета и подогнать их под желаемый результат. В) Сменить тему диссертации. Г) Обвинить школьников в недостаточной подготовке.		
15	Вопрос. Для непрерывного профессионального совершенствования магистрант регулярно отслеживает тренды в образовании. Какой из показателей напрямую говорит о росте его научно-педагогического уровня, а не просто о повышении квалификации «для галочки»? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Наличие сертификата о прослушанных курсах. Б) Внедрение в свою практику нового метода (например, смешанное обучение) и последующее написание статьи с анализом эффективности этого внедрения на своей выборке.	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Обновление аватарки в профессиональной соцсети. Г) Чтение новостей образования.		
16	Вопрос. Какая форма рефлексии является наиболее аутентичной для оценки уровня сформированности исследовательской компетентности магистранта? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Собеседование с научным руководителем без подготовки. Б) Защита портфолио научных достижений (публикации, сертификаты, апробации, черновики статей) с комментарием о динамике изменений собственного мышления. В) Заполнение формальной анкеты в отделе аспирантуры. Г) Выполнение теста на знание терминов.	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования
17	Вопрос. Определяя приоритеты на предстоящий семестр, магистрант выделил: (1) написание статьи, (2) подготовку к экзамену по философии, (3) обработку эмпирических данных. Критерием правильного ранжирования этих задач является: Выбери правильный ответ.	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: • А) Хронологический порядок звонков преподавателей. • Б) Матрица Эйзенхауэра: что срочно и важно (сроки сдачи), что важно, но не срочно (статья как конечная цель). • В) Принцип «сначала делаем легкое». • Г) Принцип «делаем то, что нравится больше всего».		
18	Вопрос. В ходе самооценки магистрант осознал, что его мотивация к научной деятельности снижается из-за страха допустить ошибку при публичном выступлении. Какой способ совершенствования деятельности будет наиболее экологичным и продуктивным (с позиций педагогической психологии)? • А) Полный отказ от выступлений до завершения диссертации. • Б) Смена профессии. • В) Чтение докладов строго по бумажке, не поднимая глаз. • Г) Трансформация страха в ресурс: постановка цели «Научиться аргументированно отвечать на каверзные вопросы» и тренировка этого навыка в микрогруппах (рефлексия + шаг	Правильно: Г, осознанная работа над собой.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вперед). Выбери правильный ответ. Варианты ответов:		
19	Вопрос. Магистрант анализирует свой хронометраж за месяц и видит, что 40% времени уходит на поиск литературы в базах данных, но при этом «глубина» поиска остается низкой. Как следует перестроить свою деятельность, опираясь на принципы самоорганизации? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Увеличить время поиска до 60%, чтобы найти больше источников. • Б) Перестать искать литературу и писать только от себя. • В) Обучиться технологии работы с библиографическими менеджерами и научиться правильно составлять поисковый запрос (булевы операторы), чтобы сократить время на поиск и повысить релевантность. • • Г) Попросить помощи у руководителя.	Правильно: В	Методология и методы научного педагогического исследования
20	Вопрос. Сформулируйте (или выберите) наилучшую стратегию саморазвития магистранта, которая	Правильно: А.	Методология и методы научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обеспечивает системный рост его исследовательских компетенций: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Создание «Индивидуальной карты исследовательского роста» с целями на семестр (публикация в РИНЦ, освоение метода контент-анализа, прохождение стажировки) и ежемесячный аудит этой карты совместно с научным руководителем. ○ ○ • Б) Участие во всех конференциях. • В) Чтение классиков педагогики в оригинале. • Г) Прослушивание подкастов по педагогике по пути на работу.		педагогического исследования

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вопрос: [Установите соответствие между видом цифрового образовательного ресурса(ЦОР) и его основной дидактической функцией в обучении младших школьников.].	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Вид ЦОР): А) [Интерактивное упражнение в онлайн-сервисе(например, LearningApps)] Б) [Обучающее видео на основе скринкастинга] В) [Мультимедийная презентация для интерактивной доски] Г) [Тест] Список Б (Дидактическая функция): 1) [Обеспечение наглядности и визуализации абстрактных понятий] 2) [Формирование и закрепление предметных умений через тренировку действий] 3) [Демонстрация пошагового алгоритма выполнения учебного действия] 4) [Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов]		
2	Вопрос: [Соотнесите модель смешанного обучения с её ключевой характеристикой, релевантной для начальной школы.]. Список А (Модель смешанного обучения): А) [«Перевернутый класс»] Б) [«Ротация станций»] В) [«Индивидуальная траектория»] Г) [«Гибкая модель»] Список Б (Характеристика): 1) [Пространство класса организовано как зоны для разных видов деятельности; ученик свободно	А-4, Б-3, В-2, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перемещается между ними в зависимости от задачи] 2) [Ученик самостоятельно выбирает темп, последовательность и формат освоения материала при сопровождении педагога] 3) [Класс делится на группы, которые по расписанию перемещаются между станциями: работа с учителем, онлайн-обучение, проектная деятельность] 4) [Ученики осваивают новый материал дома с помощью видеоуроков, на уроке — практикуются и получают индивидуальную поддержку]		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для организации совместной работы младших школьников над проектом с использованием ИКТ целесообразно применять _____ сервисы].	облачные	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Вопрос: [Установите соответствие между типом тестового задания и его описанием.]. Список А (Тип задания): А) [Множественный выбор] Б) [Установление соответствия] В) [Краткий ответ] Список Б (Описание): 1) [Установление связи между элементами двух списков] 2) [Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов]	А-2, Б- 1, В - 3	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) [Вводкороткого слова или числа в поле ответа]		
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (два слова). Вопрос [Интерактивный инструмент визуализации информации, позволяющий управлять контентом на поверхности доски прикосновением руки или стилуса — это _____].	интерактивная доска	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Вопрос: [Расположите этапы проведения экспертизы ЭОР в правильном порядке]. Элементы для упорядочения: 1. [Подготовка экспертного заключения и рекомендаций по доработке.] 2. [Проведение экспертизы содержания на соответствие ФГОС и ПООП] 3. [Техническая экспертиза (проверка работоспособности).] 4. [Педагогическая экспертиза (оценка дидактических свойств)] 5. [Анализ документации к ресурсу (паспорт ЭОР).]	5, 3, 4, 2, 1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи]. Варианты ответов: А) [через личные комментарии учителя к работе	БВГ	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждого ученика] Б) [через сравнение с образцами] В) [через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям] Г) [через автоматизированные методы оценки]		
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи в образовательном процессе с использованием информационных технологий]. Варианты ответов: А) [через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям] Б) [через сравнение с образцами] В) [через личные комментарии учителя к работе каждого ученика] Г) [через автоматизированные методы оценки]	АВГ	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Вопрос: [Определите соответствие между аппаратным средством и его ключевой функцией в цифровой образовательной среде начальной школы]. Список А (Аппаратное средство):	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Интерактивная панель] Б) [Мультимедийный проектор] В) [Документ-камера] Г) [Система опроса (кликеры)] Список Б (Функция): 1) [Трансляция изображения с ПК учителя на экран для фронтальной работы] 2) [Ввод рукописного текста, управление объектами на экране касанием, демонстрация интерактивных заданий] 3) [Сканирование и трансляция в реальном времени страниц учебника, образцов работ, мелких объектов] 4) [Сбор мгновенных ответов учащихся для оценки понимания темы, построение диаграмм результатов]		
10	Вопрос: [Установите последовательность внедрения информационных технологий в образовательный процесс, согласно модели SAMR, разработанной профессором Рубеном Пуэнтедуром]. Элементы для упорядочения: 1. [Переосмысление] 2. [Приращение] 3. [Замена] 4. [Модификация]	3241	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово).	скринкастинг	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос [Технология записи видео с экрана компьютера вместе с голосовым сопровождением называется _____.].		профессиональной деятельности
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Процесс проверки качества цифрового образовательного ресурса (соответствие целям, возрастным особенностям, техническим требованиям) называется _____.].	экспертизой	Информационные технологии в профессиональной деятельности
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Модель обучения, сочетающая очные занятия с онлайн-активностью, называется _____ обучением.].	смешанным	Информационные технологии в профессиональной деятельности
14	Вопрос: [Определите правильную последовательность действий педагога при создании обучающего скринкаст-видео для младших школьников.]. Элементы для упорядочения: 1. [Монтаж видео: обрезка лишних фрагментов, добавление титров, субтитров, фоновой музыки] 2. [Подготовка сценария и раскадровки] 3. [Настройка программы для записи экрана, выбор области захвата, проверка микрофона] 4. [Запись скринкаста согласно сценарию] 5. [Экспорт итогового видео в оптимальный	23415	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	формат для публикации]										
15	Установите соответствие между уровнем нормативно-правового акта, регламентирующего цифровую образовательную среду, и конкретным документом. <table><tr><td>Уровень документа</td><td>Нормативный акт</td></tr><tr><td>А) Федеральный уровень</td><td>1. Приказ директора школы об утверждении Положения об электронном журнале и дневнике</td></tr><tr><td>Б) Региональный уровень</td><td>2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО</td></tr><tr><td>В) Локальный уровень образовательной организации</td><td>3. Рекомендации Министерства просвещения региона по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС)</td></tr></table>	Уровень документа	Нормативный акт	А) Федеральный уровень	1. Приказ директора школы об утверждении Положения об электронном журнале и дневнике	Б) Региональный уровень	2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО	В) Локальный уровень образовательной организации	3. Рекомендации Министерства просвещения региона по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС)	А — 2; Б — 3; В — 1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Уровень документа	Нормативный акт										
А) Федеральный уровень	1. Приказ директора школы об утверждении Положения об электронном журнале и дневнике										
Б) Региональный уровень	2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО										
В) Локальный уровень образовательной организации	3. Рекомендации Министерства просвещения региона по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС)										
16	Установите правильную последовательность действий учителя при выявлении факта кибербуллинга учащегося в учебном чате для соблюдения норм профессиональной этики и закона. А) Документирование фактов (скриншоты с сохранением метаданных времени) в рамках	В — Б — А — Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	служебного расследования Б) Немедленное информирование администрации школы и социально-психологической службы В) Блокировка нарушителя в чате для пресечения распространения деструктивного контента Г) Проведение разъяснительной беседы с классом о нормах цифрового этикета без разглашения личных данных участников конфликта		
17	Вставьте аббревиатуру. Основной федеральный государственный образовательный стандарт, регламентирующий требования к структуре и результатам освоения программы начального общего образования, называется ФГОС _____.	НОО	Информационные технологии в профессиональной деятельности
18	Вставьте термин. Официальное разрешение родителей (законных представителей) на совершение определенных действий с информацией, относящейся к их ребенку, в цифровой среде называется _____ на обработку персональных данных.	согласием	Информационные технологии в профессиональной деятельности
19	Вставьте слово. Процедура приведения локальных актов образовательной организации в соответствие с изменившимся федеральным законодательством называется актуализацией _____ базы.	нормативной	Информационные технологии в профессиональной деятельности
20	Установите соответствие между требованием СанПиН к организации образовательного процесса с использованием ИКТ и его нормативным параметром.	А — 1; Б — 2; В — 3	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Требование А) Непрерывная длительность использования экрана в 1-2 классах Б) Расстояние от глаз до планшета или ноутбука В) Режим проветривания кабинета информатики во время перемены Параметр 1. Не более 20 минут за урок 2. Не менее 50-70 см 3. Обязательное сквозное проветривание		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Карта формирования компетенции

1 курс	Теоретические основы педагогического проектирования	2 курс	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенное слово ... образовательной программы – это конкретное описание программы развития человека образовательными средствами, описание системы	Цель	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения образовательной программы.		
2	Вставьте пропущенное слово обучения – это формулировка того, что должен будет знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения или его части.	Результат	Проектирование образовательных программ
3	Вставьте пропущенное слово. Согласно основные образовательные программы высшего профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.	ФЗ «Об образовании»	Проектирование образовательных программ
4	Под «индивидуальным образовательным маршрутом» понимается путь и способ его профессионального становления как субъекта учебной деятельности, который осознанно ставит цели профессионального развития, в зависимости от них планирует свои	Б	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия, находит средства, адекватные целям. Выберите один правильный ответ. А) объектом образовательной программы Б) индивидуальным образовательным маршрутом В) субъектом образовательной программы Г) самостоятельной работой обучающегося		
5	Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи), конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям. Выберите один правильный ответ. А) объектобразовательной программы Б)самостоятельная работа обучающегося В) индивидуальная образовательная траектория Г) субъект образовательной программы	В	Проектирование образовательных программ
6	Вставьте пропущенное словосочетание. Модельподразумевает работу с отдельными обучающимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.	индивидуальная траектория	Проектирование образовательных программ
7	В процессе проектирования образовательной программы выделяют три основных этапа: корректирующий, диагностический, технологический. Расположите этапы в порядке следования.	диагностический, технологический, корректирующий	Проектирование образовательных программ
8	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует основную образовательную программу	Правильный ответ: 2 Обоснование:	Теоретические основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начального общего образования (ООП НОО) для новой школы. Какой раздел, согласно ФГОС НОО (приказ Минпросвещения № 286), является обязательным при разработке ООП НОО и определяет планируемые результаты освоения программы по всем учебным предметам? Варианты ответов: Учебный план Целевой раздел (включая пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов) Список используемых учебников Перечень внеурочных мероприятий на год	Согласно ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ООП НОО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный . Целевой раздел является обязательным и определяет общее содержание, цели, задачи и планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные и предметные).	педагогического проектирования
9	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает рабочую программу по математике для 2-го класса. Какой структурный элемент в обязательном порядке должен быть включён в	Правильный ответ: 2 Обоснование: Согласно требованиям ФГОС	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО и федеральной образовательной программы (ФОП НОО)? Варианты ответов: 1. Список литературы для учителя 2. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме и возможных видов деятельности 3. Портфолио учителя с грамотами и сертификатами 4. Сценарии всех уроков на учебный год	НОО и ФОП НОО, рабочая программа учебного предмета содержит: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание учебного предмета и тематическое планирование (с указанием часов, отводимых на изучение тем) . Вариант 2 является обязательным, так как отражает распределение учебного материала и организацию образовательного процесса	
10	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу «Занимательная математика» для обучающихся 3–4-х классов,	Правильный ответ: 2 Обоснование: Дополнительные общеобразовательн	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленную на развитие логического мышления. Какое требование должно быть выполнено при проектировании данной программы в соответствии с нормативными требованиями к дополнительным образовательным программам? Варианты ответов: 1. Программа должна дублировать содержание учебного предмета «Математика» в полном объёме 2. Программа должна иметь модульную структуру и включать планируемые результаты, содержание, тематическое планирование и систему оценивания (при наличии), а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 3. Программа должна быть рассчитана только на одарённых детей и не допускать участия детей с трудностями в обучении 4. Программа не требует согласования с администрацией школы, так как разрабатывается магистрантом самостоятельно в рамках ВКР	ые программы проектируются на основе требований к структуре программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ФЗ № 273-ФЗ, методические рекомендации Минпросвещения). Они должны включать цель, задачи, содержание, тематическое планирование и формы подведения итогов .	
11	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП НОО по предмету «Окружающий мир». Какая форма методического продукта будет	Правильный ответ: 2 Обоснование: Научно-методическое	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наиболее целесообразна для организации практико-ориентированной деятельности младших школьников в рамках экологического воспитания? Варианты ответов: 1. Сборник контрольных измерительных материалов (тесты, проверочные работы) 2. Учебно-методический комплект, включающий рабочую программу, технологические карты уроков с использованием исследовательских и проектных методов, методические рекомендации по организации экологических экскурсий и наблюдений, а также дидактические материалы для учащихся (карточки, бланки для фиксации наблюдений) 3. Поурочные планы для учителя, составленные по шаблону без вариативности 4. Аннотированный список научной литературы по экологии	обеспечение реализации образовательной программы должно представлять собой комплексный инструментарий, включающий как организационно-методические (программа, технологические карты), так и дидактические составляющие (материалы для учащихся) . Вариант 2 отражает системный подход к созданию УМК, обеспечивающего методическую поддержку деятельности учителя и познавательной активности	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		учащихся	
12	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует дополнительную общеобразовательную программу «Юный исследователь» для 2–3-х классов, интегрированную с основным учебным предметом «Литературное чтение». Какой подход к проектированию будет наиболее эффективным для обеспечения преемственности основной и дополнительной образовательных программ? Варианты ответов: 1. Полностью скопировать содержание учебного предмета «Литературное чтение», но увеличить количество часов на изучение каждого произведения 2. Спроектировать программу как систему исследовательских практикумов и проектов, тематически связанных с разделами предмета «Литературное чтение» (например, «Сказки», «Рассказы о природе»), но выходящих за рамки учебного времени и предполагающих самостоятельное чтение, интервьюирование, создание книжек-малышек, что обеспечивает углубление и расширение знаний, полученных на уроках 3. Включить в программу только темы, которые не изучаются в основном курсе, чтобы избежать дублирования	Правильный ответ: 2 Обоснование: Интеграция основной и дополнительной образовательных программ должна строиться на принципах преемственности, дополнения и углубления содержания . Вариант 2 обеспечивает связь через тематическое пересечение с учебным предметом и использование проектно-исследовательской формы, расширяющей и обогащающей учебный матери	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Сделать программу полностью автономной от основной образовательной программы, чтобы не перегружать учащихся		
13	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает дополнительную образовательную программу художественно-эстетической направленности «Волшебная кисточка» для 1–2-х классов. Какой подход к оцениванию образовательных результатов будет наиболее адекватен возрастным особенностям младших школьников и специфике дополнительного образования? Варианты ответов: 1. Ввести пятибалльную систему оценок за каждое творческое задание и выставлять отметки в журнал, чтобы дети привыкали к школьной системе 2. Использовать систему «портфолио достижений» (сборник лучших работ, самооценка в виде «светофора», отзывы педагога и родителей), проводить итоговые выставки с приглашением родителей, что соответствует формирующему оцениванию и поддерживает положительную мотивацию 3. Отменить любую оценку, так как дополнительное образование — это отдых от	Правильный ответ: 2 Обоснование: В дополнительном образовании и во внеурочной деятельности предпочтительным является формирующее оценивание, ориентированное на процесс и динамику, а не на фиксацию ошибок. Портфолио достижений, самооценка с использованием визуальных средств (светофор, лесенка успеха) и публичные презентации работ	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школы 4. Проводить письменные контрольные работы по теории цвета и композиции с оцениванием правильности ответов	(выставки) соответствуют возрастным особенностям младших школьников и поддерживают интерес к деятельности .	
14	Ситуация: Школа, в которой работает магистрант, переходит на обновлённый ФГОС НОО (приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.2021). Администрация поручила магистранту как специалисту с педагогическим образованием (магистерская программа 44.04.01) возглавить рабочую группу по проектированию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на 2025-2029 учебные годы. В ходе работы возникли следующие дискуссионные вопросы: 1. Какую структуру должна иметь ООП НОО? 2. Каким образом учесть требования ФОП НОО (федеральной образовательной программы) при разработке содержательного раздела? 3. Как спроектировать систему оценки достижения планируемых результатов, чтобы	Правильный ответ: 3 Развернутое обоснование правильного ответа (с опорой на нормативные документы и принципы проектирования): Вариант 3 является единственным, соответствующим современным нормативным требованиям и научно-методическим принципам	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	она соответствовала требованиям ФГОС и учитывала необходимость мониторинга метапредметных результатов? 4. Как интегрировать программу воспитания в ООП НОО? 5. Какое научно-методическое обеспечение необходимо разработать в первую очередь для успешной реализации программы? Магистрант предложил свой план действий. Коллеги (учителя начальных классов) высказали альтернативные мнения. Вопрос: Выберите наиболее грамотное и нормативно обоснованное решение магистранта по каждому из обозначенных вопросов (все решения должны быть взаимосвязаны и отражать системный подход к проектированию ООП НОО): Варианты ответов: 1. Упрощённый подход: Магистрант предлагает взять за основу старую ООП НОО (по ФГОС-2009), изменить в ней только даты, заменить названия разделов в соответствии с новым приказом, а все остальное оставить без изменений, так как "содержание образования не меняется, меняются только формулировки". Программу воспитания предлагает разработать отдельно и не включать в структуру ООП. 2. Формально-структурный подход: Магистрант	проектирования образовательных программ: 1. Структура ООП НОО (согласно ФГОС НОО, приказ № 286): Обновлённый ФГОС НОО (п. 19) определяет, что ООП НОО включает три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему оценки достижения планируемых результатов.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	утверждает, что ООП НОО должна состоять из трёх разделов (целевой, содержательный, организационный) и включает следующие обязательные компоненты: пояснительную записку, планируемые результаты, учебный план, календарный учебный график и рабочие программы предметов. При этом содержательный раздел он предлагает скопировать из ФОП НОО без изменений, чтобы "не придумывать велосипед". Программу воспитания включается в ООП механически, без учёта специфики школы. Научно-методическое обеспечение ограничивается перечнем учебников из федерального перечня. 3. Проектно-интегративный подход: Магистрант предлагает следующий план: ○ Структура ООП НОО проектируется в строгом соответствии с ФГОС НОО (целевой, содержательный, организационный разделы), но с учётом специфики школы (контингент, кадровые условия, социокультурная среда). ○ Содержательный раздел разрабатывается на основе ФОП НОО, но с вариативной частью, отражающей особенности школы: включаются модули по краеведению, финансовой грамотности и	Содержательный раздел включает программы отдельных учебных предметов, курсов, а также программу формирования универсальных учебных действий и программу воспитания. Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и систему условий реализации программы. 2. Учёт ФОП НОО (федеральной образовательной программы): Согласно ч. 6.3. ст. 12 ФЗ № 273-ФЗ,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	здоровьесбережению, которые соотносятся с федеральными требованиями, но конкретизируются под условия школы. ○ Система оценки проектируется как комплексная: включает стартовую диагностику, текущее и тематическое оценивание, промежуточную аттестацию, а также мониторинг метапредметных результатов (с использованием комплексных работ, портфолио, наблюдений) и мониторинг личностных результатов (через диагностические методики, не подразумевающие выставления отметок). ○ Программа воспитания интегрируется в содержательный раздел ООП НОО как обязательный модуль, конкретизирующий воспитательные задачи и формы работы с учётом возрастных особенностей младших школьников и традиций школы. ○ Научно-методическое обеспечение разрабатывается комплексно: включает рабочую программу воспитания, технологические карты уроков с метапредметными заданиями, диагностический инструментарий для	школы обязаны разрабатывать ООП на основе федеральных образовательных программ (ФОП). При этом школы могут конкретизировать и дополнять содержание ФОП с учётом своих условий и потребностей обучающихся (вариативная часть). Вариант 3 предусматривает интеграцию федеральных требований с вариативными модулями (краеведение, финансовая грамотность, здоровьесбережени	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мониторинга УУД, методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности, а также программу повышения квалификации учителей по работе с обновлёнными ФГОС. 4. Автономный подход: Магистрант предлагает разрабатывать ООП НОО и программу воспитания как два независимых документа, так как это разные виды деятельности (учебная и воспитательная). Систему оценки предлагает построить на основе традиционных контрольных работ, а мониторинг метапредметных результатов поручить психологу, так как это «психологическая диагностика». Научно-методическое обеспечение считает возможным свести к разработке рабочих программ по предметам. •	е), что является грамотным проектировочным решением. 3. Система оценки достижения планируемых результатов: Согласно ФГОС НОО, система оценки должна быть комплексной, включать внутреннюю и внешнюю оценку, ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты. Вариант 3 включает мониторинг метапредметных результатов через комплексные работы, портфолио и наблюдения (что	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		соответствует требованиям к формирующему оцениванию), а личностные результаты оцениваются без отметок (что соответствует п. 22 ФГОС НОО, запрещающему оценивание личностных результатов в баллах). Это является научно обоснованным проектировочным решением. 4. Интеграция программы воспитания: Согласно ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ, образование включает обучение и воспитание.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Программа воспитания является обязательной частью ООП (Приказ Минпросвещения № 712 от 11.12.2020). Она должна быть интегрирована в содержательный раздел, а не существовать отдельно. Вариант 3 правильно включает её как модуль ООП с учётом возрастных особенностей и традиций школы. 5. Научно-методическое обеспечение: Разработка научно-методического обеспечения реализации ООП	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		предполагает создание комплекса методических материалов: программы, технологические карты, диагностический инструментарий, методические рекомендации, программы повышения квалификации. Это выходит за рамки простого перечня учебников и предполагает системное сопровождение всех участников образовательного процесса. Вариант 3 отражает этот системный подход.	
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку.	2, 1, 3, 5, 4	Проектирование систем

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите элементы методологического аппарата исследования в логическом порядке - от самого широкого поля к самому конкретному действию. Элементы для упорядочения: Объект исследования 2. Тема исследования 3. Предмет исследования 4. Задачи исследования 5. Цель исследования		исследовательской работы обучающихся
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Какой эмпирический метод исследования наиболее доступен для первоклассников при изучении живой природы. Поле для ответа: _____	наблюдение	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какова оптимальная роль родителей в структуре исследовательской деятельности ребенка. Варианты ответов: А) Главный исполнитель работы	Б	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Консультант и помощник В) Спонсор проекта Г) Строгий цензор		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется научно обоснованное предположение, требующее проверки в ходе исследования. Поле для ответа: _____	рабочая гипотеза; гипотеза исследования	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
19	Установите последовательность действий ученика начальной школы при подготовке к публичному выступлению. Отбор и подготовка наглядности (макеты, рисунки, гербарий, слайды презентации) 2. Репетиция выступления перед зеркалом, родителями или учителем 3. Выделение главных мыслей исследования для устного рассказа (ограничение по времени) 4. Ответы на возможные вопросы, которые могут задать одноклассники (тренинг вопросов) 5. Составление текста выступления	3, 5, 1, 2, 4	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Что является главным	Г	Проектирование систем исследовательской работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развивающим результатом исследования для самого младшего школьника. А) Грамота за победу Б) Готовый макет устройства В) Одобрение педагога Г) Опыт и развитие		обучающихся
21	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите последовательность шагов учителя начальных классов по созданию системы исследовательской работы в своем классе. Элементы для упорядочения: Организация мониторинга стартовой готовности детей (уровень любознательности, мышления). 2. Включение исследовательских пятиминуток в уроки окружающего мира, русского языка и математики 3. Разработка программы внеурочной деятельности (например, кружка «Я — исследователь»). 4. Разработка мониторинга результативности исследовательской деятельности детей. 5. Вовлечение родителей и проведение для них собрания-инструктажа по поддержке детских исследований.	1, 3, 5, 2, 4	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 курс	Коррекционно-развивающая работа с детьми	2 курс	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите пропущенное понятие во фрагмент проектирования воспитательной программы: «При проектировании календарного плана воспитательной	доступности	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работы для обучающихся с ОВЗ педагог обязан соблюдать принцип ____, обеспечивая равный доступ детей с инвалидностью к участию в общешкольных праздниках, кружках и спортивных мероприятиях наравне со сверстниками».		
2	Установите алгоритм проектирования педагогом выхода из конфликтной ситуации между учениками: А) Поиск альтернативных способов удовлетворения интересов обеих сторон Б) Остановка физической агрессии и обеспечение безопасности В) Прояснение позиций каждой стороны без оценок («Что случилось?», «Что ты чувствовал?») Г) Совместная выработка «мирного договора» и его фиксация	Б → В → А → Г	Проектирование образовательных программ
3	Установление последовательности (проектирование урока-диалога)Расположите ходы педагогического сценария урока литературы, направленного на формирование эмпатии через совместное чтение:А) Чтение проблемного эпизода произведения вслух по цепочкеБ) Погружение в контекст через музыку или иллюстрацию (создание эмоционального фона)В) Организация «аквариума»: одна группа обсуждает поступок героя, остальные наблюдают и фиксируют аргументыГ) Подведение итогов: изменилось ли мое отношение к похожим ситуациям в жизни?	Б → А → В → Г	Проектирование образовательных программ
4	Соотнесите раздел учебного плана НОО с его	1-Б, 2-А, 3-В	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектным содержанием: Раздел плана 1. Обязательная часть 2. Часть, формируемая участниками отношений 3. Внеурочная деятельность Содержание А) Курсы «Шахматы», «Риторика» или «Робототехника» по выбору школы Б) Минимальное количество часов на русский язык, математику и литературное чтение согласно ФГОС В) Деятельность классных часов, экскурсий и секций, реализуемая во второй половине дня		образовательных программ
5	Заполните пропуск в определении профессиональной компетенции: «Способность осуществлять проектирование образовательных программ предполагает владение навыком "____", то есть выстраивания четкой логической связи между целью урока, выбранным методом обучения и форматом итогового контроля».	целеполагания	Проектирование образовательных программ
6	Впишите пропущенное понятие в структуру рабочей программы воспитания: «Согласно ФГОС НОО, рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП и реализуется через модули. Модуль "Классное руководство" включает в	мероприятий	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	себя организацию ____, направленных на развитие личности ребенка через совместную деятельность, трудовое воспитание и профориентацию».										
7	Соотнесите участника процесса проектирования ООП с его зоной ответственности: <table> <tr> <td>Субъект</td> <td>Зона ответственности</td> </tr> <tr> <td>1. Администрация школы</td> <td>А) Проектирование индивидуальных образовательных потребностей конкретного ребенка</td> </tr> <tr> <td>2. Учитель начальных классов</td> <td>Б) Обеспечение соответствия всей программы законодательству РФ и контроль сроков исполнения</td> </tr> <tr> <td>3. Родительский комитет</td> <td>В) Предоставление социального заказа и участие в обсуждении части, формируемой участниками отношений</td> </tr> </table>	Субъект	Зона ответственности	1. Администрация школы	А) Проектирование индивидуальных образовательных потребностей конкретного ребенка	2. Учитель начальных классов	Б) Обеспечение соответствия всей программы законодательству РФ и контроль сроков исполнения	3. Родительский комитет	В) Предоставление социального заказа и участие в обсуждении части, формируемой участниками отношений	1-Б, 2-А, 3-В	Проектирование образовательных программ
Субъект	Зона ответственности										
1. Администрация школы	А) Проектирование индивидуальных образовательных потребностей конкретного ребенка										
2. Учитель начальных классов	Б) Обеспечение соответствия всей программы законодательству РФ и контроль сроков исполнения										
3. Родительский комитет	В) Предоставление социального заказа и участие в обсуждении части, формируемой участниками отношений										
8	Установление последовательности (этапы проектирования коррекционно-развивающей работы) Алгоритм выполнения: Расположите этапы проектирования коррекционно-развивающей работы для младшего школьника с особыми	2, 5, 1, 4, 3	Коррекционно-развивающая работа с детьми								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательными потребностями в логической последовательности. Вопрос: Расположите этапы проектирования коррекционно-развивающей работы в правильном порядке. 1. Разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута 2. Проведение первичной диагностики и выявление особых образовательных потребностей 3. Оценка эффективности проведенной работы и коррекция программы 4. Реализация коррекционно-развивающих занятий 5. Постановка целей и задач коррекционной работы		
9	Установление последовательности (алгоритм адаптации учебного материала) Алгоритм выполнения: Расположите шаги адаптации учебного задания для ребенка с задержкой психического развития в правильной последовательности. Вопрос: Установите последовательность действий учителя при адаптации учебного материала для обучающегося с ЗПР. 1. Выбор формы предъявления задания (визуальная, аудиальная, практическая) 2. Оценка доступности задания и необходимой степени помощи 3. Анализ исходного уровня развития познавательных	3, 4, 2, 1, 5	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессов ребенка 4. Определение конкретной учебной цели занятия 5. Подбор дополнительных стимулов и подкреплений		
10	Установление последовательности (организация совместной деятельности) Алгоритм выполнения: Расположите шаги учителя при организации совместной учебной деятельности в инклюзивном классе в правильной последовательности. Вопрос: Определите верную последовательность действий педагога при организации парной работы с участием ребенка с ОВЗ. 1. Формулировка задания для пары с учетом возможностей каждого участника 2. Обсуждение результатов и рефлексия взаимодействия 3. Формирование пар с учетом психологической совместимости и уровня развития 4. Инструктаж о правилах взаимодействия и распределении ролей 5. Наблюдение за работой и оказание дозированной помощи	3, 1, 4, 5, 2	Коррекционно-развивающая работа с детьми
11	Ранжирование (степень сложности коррекционных задач) Алгоритм выполнения: Расположите коррекционные задачи в порядке возрастания сложности их реализации для младшего школьника с	2, 4, 1, 3, 5	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушениями речи. Вопрос: Расположите задачи коррекционно-развивающей работы от наиболее простой к наиболее сложной. 1. Составление распространенного предложения по картинке 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Пересказ короткого текста с опорой на серию сюжетных картинок 4. Удержание в памяти инструкции из трех действий 5. Составление творческого рассказа		
12	Ранжирование (приоритетность направлений коррекции) Алгоритм выполнения: Расположите направления коррекционной работы с первоклассником с СДВГ по степени приоритетности (от наиболее важного к менее важному) на начальном этапе. Вопрос: Определите приоритетность направлений коррекционно-развивающей работы для первоклассника с СДВГ на этапе адаптации к школе. 1. Развитие произвольного внимания и самоконтроля 2. Формирование навыков слогового чтения 3. Обучение приемам релаксации и снятия импульсивности 4. Развитие грамматического строя речи 5. Формирование навыков учебного поведения	5, 3, 1, 2, 4	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	(работа по инструкции, удержание позы) Ранжирование (эффективность методов в инклюзивной практике) Алгоритм выполнения: Расположите методы обучения в порядке убывания их эффективности для организации совместной деятельности в инклюзивном классе. Вопрос: Расположите методы обучения по степени их эффективности для включения всех учеников (в том числе с ООП) в единый образовательный процесс (от наиболее эффективного к наименее). 1. Фронтальный опрос у доски 2. Работа в малых группах сменного состава 3. Индивидуальное выполнение задания по карточке 4. Проектная деятельность в микрогруппах 5. Самостоятельная работа по образцу	4, 2, 5, 3, 1	Коррекционно-развивающая работа с детьми
14	Установление соответствия (типы нарушений и методы диагностики) Алгоритм выполнения: Соотнесите вид нарушения развития младшего школьника с наиболее адекватным методом первичной диагностики. Вопрос: Соотнесите категорию детей с ООП с наиболее информативным методом диагностики для выявления их особых образовательных потребностей. Список А (Категория детей): А) Дети с задержкой психического развития	А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) В) Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) Г) Дети с нарушениями слуха Список Б(Методы диагностики): 1. Наблюдение за игровой деятельностью и коммуникацией в естественной среде 2. Оценка сформированности пространственных представлений и мелкой моторики 3. Исследование темповых характеристик деятельности и обучаемости 4. Оценка состояния фонематического слуха и понимания обращенной речи 5. Диагностика уровня тревожности(дистрактор)		
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие показатели сформированности исследовательских умений проявляются у детей на продуктивном уровне. Варианты ответов: А) оригинальный подход к решению проблемы Б) устойчивые мотивы к исследовательской деятельности В) способность выполнять кратковременные	А, Б	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементарные исследования Г) Невысокое проявление креативности		
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите название группы исследовательских умений, которые связаны сосуществованием детьми исследования. Поле для ответа: _____	поисковые; поисковые умения	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какая позиция была реализована педагогом при организации исследовательской деятельности школьников. В процессе исследования по теме "История создания часов" педагог оказывал детям помощь в определении цели, задач, в планировании их деятельности. Поле для ответа: _____	фасилитатор-консультант	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие учебные универсальные действия необходимо формировать педагогу на этапе постановки цели и выдвижения гипотезы исследования.	Б, Г	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Контроль, волевая саморегуляция Б) Соотнесение действий с планируемыми результатами В) Умение работать по алгоритму Г) Прогнозирование, целеполагание		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите название исследования (По А.В. Леотовичу), написанного на основе нескольких литературных источников, предполагающего сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы. Поле для ответа: _____	проблемно-реферативное; проблемно-реферативное исследование	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие исследовательских умений детей и упражнений, способствующих их формированию. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Наблюдать 1) Составить рассказ от имени другого персонажа Б) Давать определение понятиям 2) Описать предлагаемый педагогом предмет	А – 2, Б-4, В – 1, Г- 3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Видеть проблемы 3) Угадать предмет, который задумал педагог Г) Задавать вопросы 4) Сочинить загадку 5) Составить предложение - дистактор - опционно		
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Допишите инициалы и фамилию автора. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников обоснованы в работах_____. Поле для ответа: _____	Савенкова	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные концепции обучения и воспитания младших школьников Социализация ребенка в современном обществе		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между базовой национальной ценностью и примером цифрового образовательного ресурса, который магистрант	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-Д	Информационные технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	может использовать для ее формирования у младших школьников. Базовая национальная ценность 1. Патриотизм 2. Семья 3. Дружба народов 4. Труд и творчество	Цифровой образовательный ресурс А. Интерактивная карта климатических зон России с аудиорассказами о народах Севера Б. Виртуальная экскурсия по местам боевой славы родного края В. Облачный сервис совместного создания генеалогического древа класса Г. Платформа для публикации детских цифровых историй о семейных традициях Д. Конструктор сайтов для разработки школьного портфолио проектов	деятельности
2	Установите связь между социально-педагогическим условием организации открытого пространства и соответствующим функционалом образовательной платформы.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие открытости 1. Информационная прозрачность 2. Доступность воспитательного контента 3. Интерактивность взаимодействия 4. Преемственность традиций	Функционал платформы А. Раздел «Родительская страница» с нормативными документами школы Б. Форум для обсуждения этических дилемм из детской литературы В. Хранилище видеозаписей классных часов гражданско-патриотической направленности Г. Модуль трансляции школьных линеек в режиме реального времени Д. Геймифицированная система наград за волонтерские инициативы	
3	Отберите содержание учебного материала, соотнеся тему урока окружающего мира в начальной школе с цифровой технологией ее визуализации через призму национальных ценностей. Тема урока 1. Природные зоны России	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В Технология визуализации А. Таймлайн великих отечественных изобретателей	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценности А. Патриотизм Б. Социальная солидарность В. Семья Г. Историческая память	цифровой образовательной среде 1. Подбор онлайн-материалов о традициях народов России для урока «Окружающий мир» 2. Организация сетевого проекта между школами разных регионов с обменом культурными практиками 3. Создание цифрового семейного альбома «История моей семьи» как часть внеурочной деятельности 4. Использование VR-экскурсий по местам боевой славы в рамках классного часа	
6	Соотнесите риски цифровой среды (левый столбец) с педагогическими мерами профилактики в рамках духовно-нравственного воспитания (правый столбец). Риски цифровой среды А. Информационная	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4 Педагогические меры профилактики 1. Чередование цифровых и	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перегрузка и клиповое мышление Б. Девальвация традиционных ценностей в медиа В. Анонимность и кибербуллинг Г. Фрагментация культурного опыта	нецифровых видов деятельности, включение рефлексивных пауз 2. Критический анализ источников, разбор медийных стереотипов на уроках 3. Формирование правил цифрового этикета, развитие эмпатии через ролевые онлайн-ситуации 4. Построение междисциплинарных цифровых маршрутов с опорой на историко-культурный контекст	
7	Расположите в правильной логической последовательности действия магистранта при отборе содержания внеучебного сетевого проекта «Цифровое наследие моей семьи». 1. Публикация лучших видеороликов учеников на школьном сайте под рубрикой «Национальные традиции» 2. Определение целевой установки проекта — укрепление межпоколенческих связей	2 - 3 - 5 - 4 - 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Подготовка инструкции по цифровизации старых семейных фотографий 4. Анализ собранного контента на соответствие традиционным семейным ценностям 5. Распределение ролей между учениками (интервьюер, оператор, монтажер)		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какая теория воспитания была реализована педагогом. Педагог предложил детям организовать сюжетно-ролевую игру на тему "Профессии". Воспитатель акцентировал внимание, что дети могут выбрать сами какую-то профессию, показать её так, как они представляют труд людей этой профессии, своё отношение к ней. При этом было важно, чтобы все дети участвовали в игре и каждого была определена роль. Поле для ответа: _____	коллективное творческое воспитание	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
9	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Теория воспитания, в которой воспитание понимается как процесс культурной идентификации, социализации и жизненного самоопределения ребенка, это.	Б	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Теория педагогической поддержки Б) Теория личностно-ориентированного воспитания В) Теория формирования образа жизни, достойного Человека Г) Теория системного построения процесса воспитания		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Напишите фамилию автора теории педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания. Поле для ответа: _____	Газман	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
11	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности этапы деятельности учителя по организации этической беседы с младшими школьниками. Элементы для упорядочения: 1. Совместный разбор ситуации с помощью наводящих вопросов учителя 2. Помощь детям в обобщении смыслов беседы и фиксация правила 3. Предъявление детям яркого стимула (чтение	3, 1, 2, 4, 5	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поучительного рассказа, просмотр короткометражного фильма или разбор реального случая из жизни класса, где был проявлен неуважительный поступок) 4. Перевод беседы в план личного опыта ребенка 5. Реализация ценности в жизни		
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как в современной теории и практике воспитания называется совокупность устойчивых ценностных ориентиров, разделяемых многонациональным народом России, которые выступают нравственным фундаментом образования и закреплены в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Поле для ответа: _____	базовые национальные ценности	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и примерами дидактических материалов /заданий, которые проектирует учитель начальных классов. Список А (Основа / Условие): А) Комплект карточек «Сказки народов России», предполагающий сравнительный анализ пословиц о дружбе, гостеприимстве и честности у разных	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этносов нашей страны Б) Проектирование исследовательской выставки «Профессии моих родителей и их вклад в развитие нашего города», создание интерактивного коллажа «Орудия труда прошлого и настоящего». В) Проектирование урока-памяти «Ордена и медали в моей семье», организация виртуальной экскурсии к мемориалу славы с изучением писем военных лет Г) Интерактивный рабочий лист «Праздники в моем доме», включающий задания на описание рецептов семейных блюд, традиций воскресного дня и составление правил уважения к старшим. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Семья (семейные ценности) 2) Созидательный труд и творчество 3) Культурное многообразие и дружба народов 4) Историческая память и преемственность поколений 5) Гражданский мир и согласие -дистрактор – опционно		
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как в современной цифровой дидактике начального образования называется совокупность правил, норм и ценностных	сетевой этикет; цифровая культура	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентиров безопасного, уважительного и этичного поведения младших школьников при общении в интернете, школьных чатах и при выполнении совместных сетевых проектов. Поле для ответа: _____		
15	Что является основой духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией духовно-нравственного развития? Варианты ответов: а) базовые национальные ценности; б) общечеловеческие ценности; в) личностные ценности педагога; г) корпоративные ценности образовательной организации.	а	Социализация ребенка в современном обществе
16	Какая функция семьи как института социализации наиболее непосредственно связана с передачей духовно-нравственных ценностей ребёнку младшего школьного возраста? Варианты ответов: а) хозяйственно-экономическая; б) рекреативная (организация досуга); в) воспитательная; г) социально-статусная.	в	Социализация ребенка в современном обществе
17	Воспитательная система В.А. Караковского, направленная на духовно-нравственное становление школьников, реализуется преимущественно через:	а	Социализация ребенка в современном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: а) систему общешкольных коллективных творческих дел; б) только учебные предметы гуманитарного цикла; в) работу социального педагога по профилактике дезадаптации; г) дополнительное образование детей.		обществе
18	Какое направление социально-педагогической деятельности в первую очередь способствует формированию у младших школьников ценности «семья»? Варианты ответов: а) профилактика школьной дезадаптации; б) социально-педагогическая помощь и поддержка семьи; в) работа с одарёнными детьми; г) организация досуговой деятельности.	б	Социализация ребенка в современном обществе
19	Педагогическая поддержка (О.С. Газман) как условие духовно-нравственного воспитания основана на принципах: Варианты ответов: а) уважения, доверия, любви, заботы; б) контроля, требовательности, наказания; в) соревновательности и конкуренции; г) авторитарного руководства.	а	Социализация ребенка в современном обществе
20	В чём заключается духовно-нравственный аспект социализации младших школьников?	в	Социализация ребенка в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: а) в усвоении норм и правил поведения; б) в развитии творческих способностей; в) в формировании ценностных ориентаций и нравственных качеств; г) в получении предметных знаний.		современном обществе
21	Какое условие необходимо для эффективной реализации духовно-нравственного воспитания в современной образовательной организации? Варианты ответов: а) создание воспитывающей социокультурной среды и взаимодействие с семьёй; б) увеличение количества контрольных работ; в) ужесточение дисциплинарных требований; г) отказ от взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	а	Социализация ребенка в современном обществе

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Карта формирования компетенции

2 курс	Мониторинг образовательных результатов		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Установитесоответствие между подходом к определению качества образования и его сущностнойхарактеристикой. Список А (Подходы):	А – 2, Б – 1.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Абсолютное понятие качества Б) Относительное понятие качества Список Б (Характеристики): 1. Качество выступает как средство выявлениясоответствия образовательной услуги государственному стандарту и потребностямпотребителя. 2. Качество отражает статус и превосходство,обеспечивается элитарными учебными заведениями и уникальными образовательнымитехнологиями.		
2	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Установитесоответствие между компонентами качества образования (по В.В. Лаптеву) и их содержанием. Список А (Компоненты): А) Качество структуры Б) Качество процесса В) Качество результата Список Б (Содержание): 1. Уровень учебно-методическойобеспеченности, качество деятельности преподавателей, личностные качестваобучающихся. 2. Качество содержания образовательныхпрограмм, технология образовательного процесса, качественный составпреподавателей.	А – 1, Б – 2, В – 3.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Качество знаний ребенка, развития личности, компетентность выпускника, конкурентоспособность.		
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между видом мониторинга (по временной зависимости) и его характеристикой. Список А (Виды мониторинга): • А) Ретроспективный • Б) Предупредительный (опережающий) • В) Текущий Список Б (Характеристики): 1. Осуществляется в режиме реального времени для отслеживания актуальных процессов. 2. Направлен на выявление и предсказание позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. 3. Ориентирован на анализ уже произошедших событий и их последствий.	А – 3, Б – 2, В – 1.	Мониторинг образовательных результатов
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между этапом педагогической экспертизы и его содержанием. Список А (Этапы): • А) Начальный этап • Б) Основной этап	А – 1, Б – 2, В – 3.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Завершающий этап Список Б (Содержание): 1. Определение цели и задач экспертизы, подбор экспертов, формирование экспертных групп. 2. Сбор данных, проведение исследовательской работы, экспертная оценка и анализ материала. 3. Опрос экспертов, оформление документа (отчёт, справка, рецензия), принятие экспертного заключения.		
5	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите этапы мониторингового исследования в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Обработка информации, её анализ и интерпретация. 2. Сбор информации. 3. Подготовка исследования.	3, 2, 1.	Мониторинг образовательных результатов
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите этапы разработки критериев экспертной оценки в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Отработка набора показателей, которые в совокупности характеризуют уровень развития	2, 1.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оцениваемого качества. 2. Определение номенклатуры уровней (высокий,средний, низкий или оптимальный, допустимый, недопустимый и т.д.).		
7	Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположитеэтапы опроса эксперта (по методике Г. Гэллапа) в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Вопрос для получения ответа по конкретномуаспекту проблемы (закрытый, предполагающий варианты готовых ответов). 2. Вопрос-фильтр, позволяющий выявитьсведомлённость опрашиваемого о проблеме. 3. Вопрос, позволяющий выявить причинывзглядов, мотивацию суждений (полузакрытый). 4. Вопрос, направленный на выявление общегоотношения опрашиваемого к проблеме (открытый). 5. Вопрос на выявлениеустойчивости взглядов опрашиваемого на проблему (в закрытой форме).	2, 4, 1, 3, 5.	Мониторинг образовательных результатов
8	Алгоритм выполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Совокупностьсвойств, признаков продукции, товаров, услуг, обусловливающих их	качество.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям, в теории управления качеством определяется как _____. Поле для ответа: _____		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития в педагогике определяется как _____. Поле для ответа: _____	мониторинг.	Мониторинг образовательных результатов
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Исследование, разрешение при помощи сведущих людей какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, в педагогике обозначается как _____. Поле для ответа: _____	экспертиза.	Мониторинг образовательных результатов
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	индикатор, критерий	Мониторинг образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Вопрос: Совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники и определяют доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению, в теории мониторинга обозначается как _____. Поле для ответа: _____		результатов
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, называется экспертным _____. Поле для ответа: _____	заключением, заключение	Мониторинг образовательных результатов
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Метод, представляющий собой комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, её анализ и обобщение с целью подготовки и принятия компетентного управленческого решения, называется методом _____ оценок. Поле для ответа: _____	экспертных	Мониторинг образовательных результатов
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	качество	Мониторинг образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Вопрос: Способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа в теории образования определяется как _____ образования. Поле для ответа: _____		результатов
15	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Затем кратко обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический материал. Вопрос: Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к особенностям качества образования как определяемого феномена? Варианты ответов: • А) Многоаспектность • Б) Многосубъектность • В) Монохронность • Г) Многокритериальность	В	Мониторинг образовательных результатов
16	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Затем кратко поясните свой выбор. Вопрос: Какие из перечисленных требований предъявляются к эксперту при проведении научно-педагогической экспертизы? Варианты ответов:	А, В, Г.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Компетентность Б) Склонность к конформизму В) Креативность Г) Научная объективность Д) Консерватизм		
17	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Затем кратко обоснуйте свой выбор. Вопрос: Какой из перечисленных видов мониторинга предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем? Варианты ответов: А) Информационный мониторинг Б) Диагностический мониторинг В) Сравнительный мониторинг Г) Прогностический мониторинг	Г	Мониторинг образовательных результатов
18	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Затем кратко поясните свой выбор. Вопрос: Какие из перечисленных методов относятся к основным методам мониторинга в образовании? Варианты ответов: А) Изучение федеральных и региональных	А, В, Г	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормативных документов • Б) Экспериментальное обучение • В) Социологические опросы (устные или письменные) • Г) Психологическая диагностика (анкетирование, тестирование) • Д) Моделирование образовательных систем		
19	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных характеристик, согласно лекционному материалу, относятся к результативности образования, описываемой через образовательную самостоятельность, инициативу и ответственность? Варианты ответов: • А) Умение создавать средства для собственного продвижения и развития • Б) Умение выстраивать свою образовательную траекторию • В) Умение заучивать большие объёмы информации • Г) Умение принимать решения о готовности действовать в нестандартных ситуациях • Д) Умение работать по образцу	А, Б, Г	Мониторинг образовательных результатов
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	Б	Мониторинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Затем кратко обоснуйте свой выбор. Вопрос: Какое из перечисленных определений наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы как механизма регулирования качества образования? Варианты ответов: • А) Процесс проверки знаний учащихся с целью выставления оценок • Б) Комплекс научно-исследовательских процедур, направленный на получение от экспертов информации, её анализ и обобщение с целью принятия компетентных решений в области управления образованием • В) Метод сбора статистических данных об успеваемости • Г) Процедура административного контроля за деятельностью педагогов		образовательных результатов

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования

ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности Коррекционно-развивающая работа с детьми		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
1	Дополните предложение: «При проектировании цифрового задания для обучающегося с дислексией важно предусмотреть _____ текста и возможность прослушивания инструкции».	озвучивание	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
2	Дополните предложение: «Для снижения сенсорной перегрузки у обучающихся с расстройством аутистического спектра при работе с цифровым контентом рекомендуется _____ цветовую палитру и количество визуальных элементов».	минимизировать / упростить	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
3	Соотнесите цифровой инструмент/формат ресурса с его целевым применением для индивидуализации и инклюзии в начальной школе. <table><tr><td>Инструмент / формат</td><td>Целевое применение</td></tr><tr><td>А. Интерактивная доска / платформа с перетаскиванием (drag-and-drop)</td><td>1. Поддержка обучающихся с ТНР и моторными трудностями: минимизация письма, выбор ответа действием, развитие невербальных способов коммуникации</td></tr><tr><td>Б. Аудиогид / озвучивание текста (TTS)</td><td>2. Помощь обучающимся с нарушениями зрения, дислексией, трудностями удержания внимания: озвучивание заданий, инструкций, текстов для снижения когнитивной</td></tr></table>	Инструмент / формат	Целевое применение	А. Интерактивная доска / платформа с перетаскиванием (drag-and-drop)	1. Поддержка обучающихся с ТНР и моторными трудностями: минимизация письма, выбор ответа действием, развитие невербальных способов коммуникации	Б. Аудиогид / озвучивание текста (TTS)	2. Помощь обучающимся с нарушениями зрения, дислексией, трудностями удержания внимания: озвучивание заданий, инструкций, текстов для снижения когнитивной	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Инструмент / формат	Целевое применение								
А. Интерактивная доска / платформа с перетаскиванием (drag-and-drop)	1. Поддержка обучающихся с ТНР и моторными трудностями: минимизация письма, выбор ответа действием, развитие невербальных способов коммуникации								
Б. Аудиогид / озвучивание текста (TTS)	2. Помощь обучающимся с нарушениями зрения, дислексией, трудностями удержания внимания: озвучивание заданий, инструкций, текстов для снижения когнитивной								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Видео с субтитрами и визуальными маркерами нагрузки 3. Поддержка обучающихся с нарушениями слуха, РАС, трудностями обработки устной речи: дублирование информации в визуальной форме, выделение ключевых слов Г. Цифровой чек-лист с прогресс-баром 4. Организация деятельности обучающихся с РАС, СДВГ: визуализация этапов работы, контроль последовательности, снижение тревожности за счёт предсказуемости		
4	Установите соответствие между категорией обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и спецификой применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Категория обучающихся 1. Обучающиеся с нарушениями слуха 2. Обучающиеся с Специфика применения ИКТ А. Программы синтеза речи, экранные дикторы, альтернативная коммуникация Б. Визуальные таймеры,	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушениями зрения 3. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра 4. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	планировщики задач, интерактивные чек-листы самоорганизации В. Субтитры к видеолекциям, текстовые расшифровки аудиоматериалов, визуализация звуковых сигналов Г. Экранные лупы, программы озвучивания текста (<i>Text-to-Speech</i>), тактильные дисплеи Брайля	
5	Установите соответствие между нормативно-правовым документом РФ и его основной функцией в контексте цифровизации инклюзивного образования. Документ 1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» 2. ФГОС НОО ОВЗ	1-Б, 2-В, 3-А Функция документа А. Определение порядка организации образовательной деятельности с применением электронного обучения Б. Закрепление права обучающихся с ООП на предоставление	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	специальных условий получения образования 3. Приказ Минобрнауки № 816 В. Установление требований к результатам освоения адаптированных программ с использованием <i>ИКТ</i>										
6	Установите соответствие между моделью смешанного обучения и способом преодоления барьера восприятия информации обучающимся с ООП. <table> <tr> <td>Модель смешанного обучения</td> <td>Способ преодоления барьера</td> </tr> <tr> <td>1. Перевернутый класс</td> <td>А. Возможность многократного пересмотра алгоритма решения задачи в собственном темпе</td> </tr> <tr> <td>2. Ротация станций</td> <td>Б. Снижение сенсорной перегрузки за счет индивидуальной работы в цифровой среде вне шумного класса</td> </tr> <tr> <td>3. Гибкая модель</td> <td>В. Чередование физической активности у доски и когнитивной нагрузки за компьютером</td> </tr> </table>	Модель смешанного обучения	Способ преодоления барьера	1. Перевернутый класс	А. Возможность многократного пересмотра алгоритма решения задачи в собственном темпе	2. Ротация станций	Б. Снижение сенсорной перегрузки за счет индивидуальной работы в цифровой среде вне шумного класса	3. Гибкая модель	В. Чередование физической активности у доски и когнитивной нагрузки за компьютером	1-Б, 2-В, 3-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Модель смешанного обучения	Способ преодоления барьера										
1. Перевернутый класс	А. Возможность многократного пересмотра алгоритма решения задачи в собственном темпе										
2. Ротация станций	Б. Снижение сенсорной перегрузки за счет индивидуальной работы в цифровой среде вне шумного класса										
3. Гибкая модель	В. Чередование физической активности у доски и когнитивной нагрузки за компьютером										
7	Установите правильную последовательность	2 — 1 — 3 — 4	Информационные								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий педагога по проектированию специальной цифровой среды для слабовидящего обучающегося перед началом изучения темы. 1. Настройка параметров контрастности и размера шрифта в системе дистанционного обучения 2. Анализ исходных медицинских рекомендаций и степени потери зрения 3. Подбор альтернативных форматов учебных материалов (аудиокниги, рельефно-графические пособия) 4. Тестирование доступности интерфейса выбранной платформы с помощью программы экранного доступа		технологии в профессиональной деятельности
8	Процесс адаптации программного обеспечения под индивидуальные нужды пользователя с ограниченными возможностями здоровья называется <i>accessibility</i> или цифровая _____.	доступность	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Технология преобразования печатного текста в шрифт Брайля в режиме реального времени называется дисплей _____	Брайля	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Цифровой инструмент, позволяющий учителю записывать короткие видеоинструкции (до 3–5 минут) для домашнего ознакомления учащихся с новой темой, называется _____	скринкаст	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Установление соответствия (цель и вид	А - 2, Б - 4, В - 3, Г -	Коррекционно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекционного занятия) Алгоритм выполнения: Соотнесите цель коррекционно-развивающего занятия с его наиболее подходящим типом. Вопрос: Соотнесите цель коррекционной работы с типом занятия. Список А (Цель): А) Автоматизация поставленного звука в связной речи Б) Развитие мыслительных операций (анализ, синтез) на математическом материале В) Снятие мышечного и эмоционального напряжения, повышение работоспособности Г) Формирование навыка понимания прочитанного текста Список Б (Тип занятия): 1. Логоритмическое занятие 2. Логопедическое занятие (индивидуальное) 3. Психокоррекционное занятие с элементами релаксации 4. Дефектологическое занятие (коррекция познавательной сферы) 5. Урок литературного чтения в общеобразовательном классе (дистрактор)	1	развивающая работа с детьми
12	Тип: Установление последовательности) Алгоритм выполнения: Расположите этапы в правильной последовательности, отражающей	2, 5, 4, 1, 3	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логику проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ООП. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Разработка индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы. 2. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики и выявление особых образовательных потребностей. 3. Организация мониторинга динамики развития и коррекция маршрута при необходимости. 4. Определение конкретных коррекционно-развивающих задач, методов и форм работы. 5. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития.		
13	Тип: Установление соответствия) Алгоритм выполнения: Соотнесите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с наиболее подходящей для них специализированной технологией или методом коррекционной работы. Вопрос: Соотнесите категорию детей с ОВЗ из эффективную технологию. Список А (Категория детей): А) Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) Б) Дети с задержкой психического развития (ЗПР) В) Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Список Б(Технология/Метод): 1. Система альтернативной коммуникации PECS (Обмен карточками) 2. Метод визуальной поддержки структурированного обучения (TEACCH) 3. Артикуляционная гимнастика и логопедический массаж 4. Метод сенсорной интеграции и адаптивная физическая культура 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (дистрактор)		
14	ип: Установление последовательности) Алгоритм выполнения: Расположите шаги по внедрению инклюзивной технологии «Универсальный дизайн обучения» (УДО) в практику работы учителя начальных классов в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Анализ результатов и корректировка способов представления материала, действий и вовлечения учащихся. 2. Оценка барьеров в обучении для всех учеников класса (включая детей с ООП). 3. Планирование урока с использованием множественных средств	2, 3, 5, 4, 1	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представления информации, действий и вовлечения. 4. Проведение урока с гибкой адаптацией заданий и форм работы в реальном времени. 5. Выбор конкретных цифровых и дидактических инструментов, обеспечивающих гибкость обучения.		
15	Тип: Установление соответствия) Алгоритм выполнения: Соотнесите метод коррекционно-развивающей работы с его основной целью. Вопрос: Соотнесите метод и его цель в работе с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста. Список А(Метод): А) Арт-терапия (изотерапия) Б) Сказкотерапия В) Игротерапия (сюжетно-ролевая игра) Г) Песочная терапия Список Б(Цель метода): 1. Развитие произвольности поведения, усвоение социальных ролей и норм через воображаемую ситуацию 2. Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности через работу с сыпучим материалом 3. Развитие эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности, отреагирование страхов через создание визуального образа 4. Формирование навыков	А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социально-взаимодействия, развитие эмпатии, коррекция поведенческих нарушений через метафору и ролевое проживание сюжета 5. Развитие логического мышления и вычислительных навыков через решение арифметических задач (дистрактор)		
16	Тип: Установление последовательности) Алгоритм выполнения: Расположите этапы проведения коррекционно-развивающего занятия по формированию навыка самоконтроля у младшего школьника с ЗПР в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Самостоятельное выполнение задания ребенком с опорой на пошаговую инструкцию и образец. 2. Совместное проговаривание алгоритма действий и критериев оценки результата. 3. Ознакомление ребенка с целью занятия и мотивация на достижение успеха («Мы сегодня научимся проверять свою работу»). 4. Рефлексия: сравнение полученного результата с образцом, анализ ошибок, фиксация успеха. 5. Выполнение пробного действия вместе с педагогом с внешним контролем и развернутым комментированием.	3, 2, 5, 1, 4	Коррекционно-развивающая работа с детьми
17	Тип: Установление соответствия) Алгоритм выполнения: Соотнесите вид нарушения	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Коррекционно-развивающая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития ребенка с особенностью организации коррекционно-развивающей среды в классе (в рамках инклюзивного образования). Вопрос: Соотнесите категорию нарушений и требование к организации образовательной среды. Список А(Категория нарушений): А) Дети с нарушениями слуха (слабослышащие) Б) Дети с нарушениями зрения (слабовидящие) В) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Г) Дети с расстройствами аутистического спектра (РА) Список Б(Требование к организации среды): 1. Обеспечение беспрепятственного доступа к учебным зонам, наличие поручней, пандусов, специальной мебели, увеличение расстояния между партами 2. Визуализация звуковой информации: использование FM-систем, субтитров к видео, зрительная опора на схемы и карточки при устных инструкциях 3. Создание предсказуемой, структурированной среды: визуальное расписание, четкие зоны, минимум отвлекающих стимулов, дозированная сенсорная нагрузка 4. Увеличение шрифта, контрастность изображений, тактильные ориентиры, использование аудиоучебников, размещение ребенка в центре		работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	класса у доски 5. Организация подвижных игр напеременах для компенсации энергозатрат (дистрактор)		
18	Тип: Установление последовательности) Алгоритм выполнения: Расположите этапы проведения диагностики познавательной сферы младшего школьника с ОВЗ в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума) в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Проведение диагностических проб (субтестов) с фиксацией результатов в протоколе. 2. Формулировка заключения и рекомендаций по коррекционно-развивающей работе. 3. Анализ анамнеза, результатов предыдущих обследований и продуктов деятельности ребенка. 4. Установление эмоционального контакта с ребенком, создание ситуации доверия и мотивации. 5. Качественный и количественный анализ полученных данных, сопоставление с возрастными нормативами.	3, 4, 1, 5, 2	Коррекционно-развивающая работа с детьми
19	Тип: Установление соответствия) Алгоритм выполнения: Соотнесите коррекционно-развивающую задачу с наиболее подходящим видом деятельности младшего школьника. Вопрос: Соотнесите задачу коррекционной работы и	А-3, Б-2, В-4, Г- 1	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	форму деятельности. Список А(Задача): А) Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа Б) Развитие пространственных представлений и ориентировки В) Коррекция агрессивного поведения, обучение социально приемлемым способам выражения гнева Г) Развитие произвольного внимания и самоконтроля Список Б(Форма деятельности): 1. Графический диктант («Слон», «Кораблик») с последующей взаимопроверкой 2. Игровые упражнения с мячом: «Я знаю пять названий...», «Съедобное-несъедобное» 3. Артикуляционная гимнастика и лото «Найди слово с заданным звуком» 4. Упражнение «Дорожка безопасности»: проползание, перешагивание,		
20	Тип: Множественный выбор) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных принципов являются основополагающими для коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в соответствии с ФГОС НОО?	А, Б, Г	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Принцип нормативности развития (ориентация на возрастные нормы) Б) Принцип единства диагностики и коррекции В) Принцип приоритетного развития когнитивных функций над эмоционально-волевыми Г) Принцип деятельностного подхода (коррекция через ведущую деятельность) Д) Принцип изоляции ребенка от коллектива для индивидуальной работы		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Карта формирования компетенции

1 курс	Концепции формирования безопасного типа поведения детей	2 курс	Деловой иностранный язык
---------------	---	---------------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the	С	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	correct answer. A class at a secondary school has been assigned to prepare a scientific project. A teacher has to organize his pupils` research activities. He should plan his learners` work, help them find the resources they need, to teach them to work in a team, to share ideas and responsibilities. Question: <i>What is typical for organizing the pupils` research activities according to the text?</i></p> <p>A) The teacher should not assist the pupils in locating necessary resources.</p> <p>B) The pupils must work individually on the collective projects.</p> <p>C) The teacher`s role includes teaching team work skills. D) The pupils are never assigned to prepare a collective scientific project.		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. You must be wondering how you can avoid conflict, but the better question is: how can you manage it? Conflict is a natural part of life, but you can overcome it with compassion and respect.	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: <i>How should you act to overcome the conflict with compassion and respect?</i> A) Insist on your own opinion. B) Identify the source of the conflict first. Brainstorm solutions, come up with a plan to resolve things, work together to compromise and forgive each other. C) Start with sharing how you feel about the situation. Be emotional and loud. D) Never ask a third part for help.		
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Effective teacher-parent interaction is the cornerstone of student success. By bridging the gap between home and school, it creates a consistent support system that boosts academic performance and promotes positive classroom behavior. A strong partnership ensures that both teachers and parents share the responsibility of the child's development. Question: <i>Why doesteacher-parent interaction matter according to the text?</i> A) Parents should not playan active role in the child`s school activities. B) Effective interaction between teachers and parents	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	helps the child perform better both academically and non-academically. C) Interaction between teachers and parents is carried out through parent-teacher meetings. D) Teachers are experts in pedagogy, but parents are the experts on their individual children.		
4	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of group discussion (1 = first, 4= last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Participants present different viewpoints, debate ideas, and build upon one another's arguments with evidence.] 2. [The discussion begins with an introduction of the topic and participants.] 3. [The participants summarize or clarify important points, arguments, and ideas.] 4. [Topic Understanding: Everyone gets familiar with the topic to be discussed.] 5. [Consensus and decision-making.]	4, 2, 1, 3, 5	Деловой иностранный язык
5	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a Master`s degree thesis in a logical sequence (1 = first,	1, 4, 5, 2, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Formulating a research topic] 2. [Writing the dissertation] 3. [Dissertation defense] 4. [Literature review] 5. [Conducting research]		
6	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the structure elements of a standard thesis in a logical sequence (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Conclusion] 2. [Literature review] 3. [Introduction] 4. [Methodology] 5. [References/ Bibliography]	3, 2, 4, 1, 5	Деловой иностранный язык
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the subjects of the educational process in List A and their description and roles in List B. Match each subject of the educational process (A-E) with the correct description(1-5).]. <i>List A:</i>	A-3 B-1 C-2 D-4	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) [The educational institution] B) [The educator (the teacher)] C) [The learner (the student)] D) [Parents (guardians)] E) [Society (state)] <i>List B:</i> 1) [The facilitator, guide, and transmitter of knowledge.] 2) [The primary subject of the process whose goal is to acquire knowledge, develop competencies, and grow personally and professionally.] 3) [The structural framework where the educational process takes place (e.g., schools, universities, training centers).] 4) [They define the overarching goals of education, providing the workforce needs, legislative frameworks, and cultural norms that the educational system aims to serve.] 5) [Especially in primary and secondary education, they play a critical role in supporting the learner, reinforcing values, and collaborating with the school.]		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the brainstorming principles in List A and their description in List B. Match each brainstorming principle (A-D) with the correct description (1-4).].	A-4 B-1 C-2 D-3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>List A:</i> A) [No criticism in ideas is allowed] B) [Quantity helps to get quality] C) [It's OK to borrow other people's ideas] D) [All ideas are welcome, even crazy ones] <i>List B:</i> 1) [In a brain storming session, you want lots of ideas. Usually people say all the most usual, least imaginative things at the start, but later more original, innovative ideas come out. These are the ideas you want. So, if you get lots of ideas, it's more likely that there will be interesting ideas.] 2) [Everybody is allowed to take somebody else's idea and adapt it or change it. This is all part of group creativity.] 3) [The ideas can seem to be mad, humorous, stupid or unimportant. Who knows? Maybe when you think more about it there's something brilliant inside that mad idea!] 4) [People in the group can call out any ideas, but during the brain storming session people shouldn't make either positive or negative comments. This is because these comments can stop other people from suggesting new ideas.]		
9	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	A-2 B-1 C-6 D-4 E-3 F-5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. <i>List A:</i> A) [Present Perfect] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Passive Voice] F) [Modal verb <i>should</i>] <i>List B:</i> 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (<i>Example: I am drinking tea now.</i>)] 2) [We use this to talk about past events that have a direct result in the present. (<i>Example: "I have lost my keys." (So, I can't get inside right now.)</i>)] 3) [We use this to emphasize the recipient or action rather than the doer. (<i>Example: My bike was stolen.</i>)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (<i>Example: I will help you.</i>)] 5) [We use this to give advice, make recommendations, and express what is the ideal or correct thing to do. (<i>Example: He should see a doctor about that cough.</i>)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (<i>Example: I visited London last year.</i>)]		
10	С открытым ответом (впиши...)	[graduated]	Деловой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: He _____ from Moscow State University last summer.]		иностранный язык
11	Алгоритм выполнения: Расположите этапы проектирования процесса воспитания личности безопасного типа поведения в логической последовательности. Вопрос: Расположите компоненты проектирования процесса воспитания личности безопасного типа поведения в логической последовательности (от целеполагания к оценке результата). Элементы для упорядочения: 1. Результативно-оценочный компонент 2. Операционально-деятельностный компонент 3. Целевой компонент 4. Содержательный компонент	3, 4, 2, 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
12	Алгоритм выполнения: Расположите этапы формирования безопасного поведения личности в логической последовательности. Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы формирования безопасного поведения личности (от осознания опасности до практических действий).	2, 3, 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Преодоление опасности 2. Предвидение опасности от среды и отсобственного «Я» 3. Избежание влияния опасности		
13	Алгоритм выполнения: Соотнеситекомпоненты безопасной среды начальной школы с их содержанием. Вопрос: Установитесоответствие между компонентами безопасной среды начальной школы и их характеристиками. Список А (Компоненты): • А) Информационный компонент • Б) Социальный компонент • В) Технологический компонент Список Б (Характеристики): 1. Охватывает деятельность субъектов повоспитанию у младшего школьника качеств личности безопасного типа поведения. 2. Определяет наличие и взаимодействиемладших школьников, учителей, представителей различных служб начальной школы. 3. Обеспечивает информационноеполе для удовлетворения потребности в безопасности младшего школьника.	А - 3, Б - 2, В - 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
14	Алгоритм выполнения: Соотнеситетипы образовательной среды с их характеристиками.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4.	Концепции формирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между типами образовательной среды и их характеристиками. Список А (Типы среды): • А) Догматическая образовательная среда • Б) Безмятежная образовательная среда • В) Карьерная образовательная среда • Г) Творческая образовательная среда Список Б (Характеристики): 1. Преобладание авторитарных методов, жесткой дисциплины, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка. 2. Преобладание атмосферы внутреннего благополучия и лени, способствующая свободному развитию, но обуславливающая формирование пассивности ребенка. 3. Ориентированность на внешние проявления, нежели на внутреннее содержание деятельности, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка. 4. Высокая внутренняя мотивация деятельности, сопровождающаяся эмоциональным подъемом, терпимостью и уважением, способствующая свободному развитию активного ребенка.		безопасного типа поведения детей
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	психологическая	Концепции формирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Вопрос: Состояние незащищенности человека от психологических опасностей, обусловленное индивидуальными качествами личности и используемыми средствами защиты, в науке определяется как _____ безопасность. Поле для ответа: _____		безопасного типа поведения детей
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Феномен, обозначающий становление противоречия между имеющимися ценностями, идеалами личности и необходимостью реальных перемен, сопровождающееся возникновением чувства неопределенности, нестабильности, тревожности, в теории безопасности личности определяется как _____. Поле для ответа: _____	вызов	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
17	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Затем кратко поясните свой выбор. Вопрос: Какие технологии, согласно лекционному материалу, обладают возможностями в воспитании младших школьников качеств личности безопасного типа поведения?	А, Б, В, Д	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: • А) Диалог • Б) Кейсовая технология • В) Метод проектов • Г) Лекционно-семинарская система • Д) Сказкотерапия		
18	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Какую функцию выполняет безопасная среда в процессе воспитания личности безопасного типа поведения? Варианты ответов: • А) Только обеспечивает физическую безопасность ребенка • Б) «Посредствует» субъекту в достижении его цели – сохранение жизни, здоровья, ценностей, идеалов • В) Заменяет необходимость формирования у ребенка навыков безопасного поведения • Г) Ограничивает самостоятельность ребенка в целях безопасности	Б	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа. Вопрос: Что из перечисленного относится к доминантным качествам, которые должны	А	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стать центральными в педагогическом процессе воспитания личности безопасного типа поведения? Варианты ответов: • А) Развитие исследовательской инициативности и регуляторного опыта • Б) Формирование исключительно физической выносливости • В) Развитие навыков скорочтения • Г) Освоение иностранных языков		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа. Вопрос: Введение дистанционного обучения в начальной школе (при экстремально низких температурах воздуха зимой, сезонных эпидемиях и др.) выявляет необходимость использования социальных сетей для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности. При этом некоторые родители отмечают, что в такой ситуации их дети еще больше стали проводить время за гаджетами и компьютером. Кроме того, некоторые учащиеся из-за отсутствия компьютеров вынуждены обучаться через смартфон. К какой группе факторов педагогического риска можно отнести данные факты? Варианты ответов: • А) фактор условий обучения • Б) фактор учебной нагрузки	А	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	· В) фактор взаимоотношений		

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Инновационная деятельность педагога	2 курс	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствия:	А - 1 Б - 2 В - 3 Г - 4	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проблемы современного образования А. Нехватка квалифицированных кадров Б. Устаревшие методы преподавания В. Низкий уровень мотивации учащихся Г. Недостаток финансирования образовательных учреждений	Способы их решения 1. Повышение квалификации педагогов 2. Внедрение инновационных технологий 3. Использование активных методов обучения 4. Оптимизация бюджета и привлечение инвестиций	проблемы науки и образования
2	Установите правильную последовательность этапов проектирования педагогической деятельности: 1. Анализ условий педагогической ситуации 2. Формулирование целей и задач 3. Реализация проекта 4. Оценка результатов и корректировка	1 2 3 4	Современные проблемы науки и образования
3	Вставьте пропущенное слово: "Педагогическое _____ — это процесс, в ходе которого разрабатываются цели, задачи и содержание образовательной деятельности."	проектирование	Современные проблемы науки и образования
4	Какие из следующих аспектов являются важными при проектировании педагогической деятельности?	1,3	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Учет индивидуальных особенностей учащихся. 2. Игнорирование результатов предыдущих исследований. 3. Разработка четкой структуры урока. 4. Применение универсальных методов преподавания.		образования
5	Вопрос. В основе проектирования современного урока литературного чтения в начальной школе лежат результаты психолого-педагогических исследований читательской деятельности (Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский). Выберите верные положения, которые должны быть учтены при проектировании: Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Процесс чтения — это не просто декодирование, а активный диалог читателя с текстом. • Б) Понимание текста зависит от жизненного опыта ребенка и его эмоционального интеллекта. • В) Скорость чтения является единственным достоверным показателем сформированности читательской грамотности. • Г) Необходимо проектировать задания на прогнозирование содержания до чтения и на рефлекссию после чтения.	Правильно: А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Вопрос. Исследования в области когнитивной психологии (Д. Медлер, Э. Клапаред) показывают, что рабочая память младших школьников ограничена. Какие проектировочные решения учителя учитывают этот научный факт? Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Дробление сложного учебного материала на логически завершённые смысловые блоки (порциями по 5-7 элементов). • Б) Использование внешних опор-схем (алгоритмических карточек) при решении составных задач, чтобы разгрузить рабочую память. • В) Проведение лекций-монологов длительностью 35 минут без смены видов деятельности. • Г) Включение в урок заданий на проговаривание алгоритма действий вслух (перевод во внешнюю речь для сохранения в памяти).	Правильные ответы: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования
7	Вопрос. Опираясь на научные данные педагогической антропологии и физиологии развития (М.М. Безруких), при проектировании	Правильно: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расписания и режима учебного процесса в 1 классе педагог обязан учесть следующие положения: Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Период вработывания в начале урока длится 5-10 минут; наиболее продуктивное время — 15-25 минута урока. • Б) Наибольшая утомляемость фиксируется на 3-м и 4-м уроках, что требует включения динамических пауз и смены видов деятельности. • В) Письменные и графические работы можно проводить на последних 10 минутах урока без ограничений. • Г) У детей 6-7 лет произвольное внимание активно удерживается не более 10-15 минут, следовательно, каждые 10 минут требуется смена активности (слушание → рисование → игра).		исследования
8	Вопрос. Магистрант проектирует серию занятий по окружающему миру на основе системного подхода (в логике теории функциональных систем П.К. Анохина). Какие элементы педагогического дизайна корректно соответствуют этой научной теории? Выбери правильные ответы.	Правильно:Б, В, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: • А) Изучение частей растений (корень, стебель, лист) строго по отдельности на разных уроках, без соединения в целостную картину. • Б) Проектирование цикла занятий, где каждый урок встраивается в общую проблему «Как живет лес?», и дети видят связи между солнцем, растениями, животными и почвой. • В) Создание на итоговом занятии обобщающей модели-схемы, отражающей все взаимосвязи изученных компонентов. • Г) Ориентация не только на конечный результат (знания), но и на промежуточные состояния экосистемы (динамика), что требует наблюдений в разные сезоны.		
9	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует урок русского языка в 1-м классе по теме «Письмо строчной буквы «а»». Какое проектное решение, основанное на специальных научных знаниях (нейропсихология письма и возрастная физиология), обеспечит наиболее эффективное формирование графического навыка у первоклассников? Варианты ответов: Предложить детям сразу писать букву «а» в рабочей тетради на целую страницу для закрепления двигательного	Магистрант проектирует урок русского языка в 1-м классе по теме «Письмо строчной буквы «а»». Какое проектное решение, основанное на специальных научных знаниях	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стереотипа, так как «повторение — мать учения». Спроектировать урок с включением следующих этапов: пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики, активация моторной коры); тактильное восприятие буквы (обведение шершавого контура пальцем — задействование кинестетического канала); написание элемента буквы в воздухе с проговариванием (межполушарное взаимодействие); письмо в ограниченной строке (координация «глаз-рука»), с использованием зрительных ориентиров и дозировкой объёма письма (не более 3–4 строк, согласно исследованиям о переутомлении пишущей руки первоклассника). Объяснить детям правило написания буквы, показать образец на доске и дать задание написать 10 строк дома, чтобы освободить время на уроке для других заданий. Отложить обучение письму до 2-го класса, так как по данным некоторых исследований мелкие мышцы кисти созревают только к 8 годам.	(нейропсихология письма и возрастная физиология), обеспечит наиболее эффективное формирование графического навыка у первоклассников? Варианты ответов: Предложить детям сразу писать букву «а» в рабочей тетради на целую страницу для закрепления двигательного стереотипа, так как «повторение — мать учения». Спроектировать урок с включением следующих этапов: пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		активация моторной коры); тактильное восприятие буквы (обведение шершавого контура пальцем — задействование кинестетического канала); написание элемента буквы в воздухе с проговариванием (межполушарное взаимодействие); письмо в ограниченной строке (координация «глаз-рука»), с использованием зрительных ориентиров и дозировкой объёма письма (не более 3–4 строк, согласно исследованиям о переутомлении пишущей руки	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		первоклассника). Объяснить детям правило написания буквы, показать образец на доске и дать задание написать 10 строк дома, чтобы освободить время на уроке для других заданий. Отложить обучение письму до 2-го класса, так как по данным некоторых исследований мелкие мышцы кисти созревают только к 8 годам. Правильный ответ: 2 Обоснование: Согласно научным исследованиям в области нейропсихологии письма (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина) и возрастной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		физиологии, формирование навыка письма у первоклассников требует полимодального подхода (включение зрительного, тактильного, моторного и речевого каналов) и строгой дозировки нагрузки для профилактики дисграфии и утомления. Вариант 2 учитывает данные специальных исследований о механизмах формирования графического навыка, этапности введения буквы и необходимости чередования видов деятельности.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Выберите правильный ответ. Магистрант проводит диагностику навыка чтения во 2-м классе. Ребёнок читает текст со скоростью 30 слов в минуту (при норме 40–50 слов), допускает замены букв, перестановки слогов, но пересказывает прочитанное очень подробно и точно. На основе каких специальных научных знаний (исследований психолингвистики и методики чтения) следует проектировать дальнейшую педагогическую работу с этим учеником? Варианты ответов: 1. Считать ребёнка отстающим по всем параметрам, так как скорость чтения — основной показатель, и предлагать только упражнения на увеличение темпа (многократное чтение). 2. Опираясь на исследования о двойной структуре чтения (модель «двойного пути» — Coltheart и др.), понять, что у ребёнка сохранён смысловой компонент (пересказ), но страдает фонологический маршрут (декодирование). Проектировать индивидуальную работу, включающую фонематические упражнения, чтение слоговых таблиц, работу с рифмой и постепенное усложнение текстов, параллельно развивая техническую сторону, но не в ущерб пониманию. 3. Игнорировать пересказ и сосредоточиться	Правильный ответ: 2 Обоснование: Современные исследования когнитивной психологии чтения (модель двойного пути, работы Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина) показывают, что навык чтения включает два связанных, но различных компонента: декодирование (фонологический путь — перевод букв в звуки) и понимание (семантический путь). Если у ребёнка сохранён смысловой компонент, но страдает технический,	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исключительно на «натаскивании» скорости, так как в 3-м классе скорость проверяется на итоговой аттестации. 4. Направить ребёнка к логопеду и полностью устранить от дальнейшего обучения чтению, так как это медицинская проблема.	педагогическая работа должна строиться на развитии фонологических процессов без разрушения понимания, что обеспечивает целостное формирование читательской грамотности.	
11	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует образовательную среду для формирования математических представлений у младших школьников (3-й класс, тема «Площадь фигуры»). На каких результатах современных научных исследований (в области когнитивной психологии и методики математики) должно основываться проектирование учебного процесса? Варианты ответов: 1. Опирается на исследования о стадийном развитии логических операций (Ж. Пиаже): детям этого возраста для понимания площади необходима опора на практические действия с моделями — измерение площади с помощью	Правильный ответ: 1 Обоснование: Согласно классическим исследованиям Ж. Пиаже и их современному переосмыслению (Л.Ф. Магнуссон, исследования «числового чувства»), младшие школьники находятся на стадии	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мерок (квадратных палочек, бумажных квадратов), сравнение площадей «на глаз» с последующей проверкой, а затем переход к формуле (длина × ширина) только после многократного практического опыта. 2. Сразу дать детям формулу вычисления площади прямоугольника, так как современные исследования показывают, что младшие школьники способны к формально-логическим операциям при правильном объяснении, и не тратить время на измерительные действия. 3. Использовать только цифровые симуляции (интерактивную доску) без практических манипуляций, чтобы не отвлекать детей на «игры с бумажками». 4. Опирается на исследования о гендерных различиях в математических способностях и разделить класс на мальчиков (задачи на конструирование) и девочек (задачи на вычисления).	конкретных операций, когда абстрактное понятие «площадь» должно вводиться через практическое измерение, манипулирование мерками и сравнение. Только после накопления эмпирического опыта (измерение разных фигур, заполнение палетками) возможен переход к формализации (формула). Это соответствует требованиям ФГОС НОО к деятельностному подходу и подтверждается исследованиями эффективности пропедевтики	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		геометрических понятий через «живые» измерения.	
12	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует систему работы по формированию читательской грамотности у обучающихся 2-3-х классов в рамках урочной и внеурочной деятельности. Какое проектное решение в наибольшей степени соответствует современным специальным научным знаниям (психолингвистика, когнитивная психология, теория поэтапного формирования умственных действий) и результатам исследований в области обучения чтению? Варианты ответов: 1. Разработать систему тренировочных упражнений, направленных исключительно на увеличение скорости чтения (техники), включая ежедневные замеры темпа, соревнования «Кто быстрее», многократное перечитывание одного и того же текста, так как исследования показывают прямую корреляцию между скоростью и пониманием текста. 2. Спроектировать трехуровневую модель работы: ○ <i>Уровень 1 (технический)</i> — регулярные, но дозированные упражнения на развитие	Правильный ответ: 2 Развернутое обоснование правильного ответа (с опорой на специальные научные знания): Вариант 2 является единственным, соответствующим современному комплексному научному подходу к формированию читательской грамотности: Уровень техники чтения проектируется не как самоцель, а с учётом окулографических исследований	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	периферического зрения и антиципации (предвосхищения) с опорой на исследования зрительного восприятия при чтении (Р. Гофман, окулографические исследования); ○ <i>Уровень 2 (смысловой)</i> — обучение стратегиям понимания текста: прогнозирование содержания по заголовку, постановка вопросов до, во время и после чтения, ведение «бортового журнала», составление ментальных карт (на основе метакогнитивных исследований, Дж. Флавелл); ○ <i>Уровень 3 (рефлексивно-оценочный)</i> — обсуждение прочитанного в малых группах с элементами дебатов, написание читательских отзывов, сравнение разных точек зрения на одно событие (на основе социокультурной теории Л.С. Выготского и исследований диалогического чтения). При этом все уровни интегрированы и реализуются как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности, с обязательным промежуточным мониторингом динамики каждого компонента, а не только скорости. 3. Опирайтесь на теорию поэтапного	(работы Р. Гофмана, К. Рэя, исследования саккад), которые показывают, что важно развивать не просто скорость артикуляции, а ширину охвата строки и предвосхищение («чтение глазами вперёд»), что снижает регрессии и повышает понимание. Это — применение специальных знаний о физиологии чтения. Смысловой уровень строится на метакогнитивном подходе (Дж. Флавелл, Э. Маркман), который доказал, что осознанное	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования умственных действий П.Я. Гальперина и построить обучение как последовательный переход от материализованного действия (чтение с закладкой-подсказкой) к внешнеречевому (чтение вслух с комментированием) и затем во внутренний план (чтение про себя с пониманием), полностью отказавшись от групповых дискуссий и метакогнитивных техник как «лишней психической нагрузки». 4. Использовать только данные нейропсихологических исследований о функциональной асимметрии полушарий, разделив класс на «правополушарных» (визуалы) и «левополушарных» (логики), и давать им принципиально разные тексты: визуалам — иллюстрированные комиксы, логикам — научно-популярные статьи. Отказаться от единых требований к читательским умениям, чтобы каждый ребёнок развивался в своей «сильной» модальности. 1.	использование стратегий (прогнозирование, постановка вопросов, составление ментальных карт) значительно повышает глубину понимания текста даже у младших школьников. Это соответствует требованиям ФГОС НОО к формированию регулятивных и познавательных УУД. Рефлексивный уровень и групповая работа базируются на социокультурной теории Л.С. Выготского (зона ближайшего развития) и исследованиях диалогического	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		чтения (Р. Доусон, исследования PIRLS), которые доказывают, что обсуждение текста в группе сверстников приводит к более устойчивому пониманию и формированию читательских интересов, чем индивидуальная работа. Интегративность и мониторинг — проектирование предполагает не разовые мероприятия, а систему, с отслеживанием динамики всех компонентов (техника, понимание, рефлексия), что	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		соответствует принципам формирующего оценивания, подтверждённым исследованиями П. Блэка и Д. Уильяма.	
13	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: К общенаучным подходам в педагогическом исследовании НЕ относятся. Варианты ответов: А) Личностный подход Б) Социокультурный подход В) Средовой подход Г) Синергетический подход	А, В	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, особенностью реализации какого подхода в педагогическом исследовании является сложность предмета психолого-педагогического исследования, его многоплановость, невозможность его непосредственного познания как целого. Поле для ответа: _____	синергетического; синергетического подхода	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие основных понятий конкретно-научным подходам к педагогическому исследованию. Список А (Основа / Условие): А) Гуманитарность Б) Опосредованное управление В) Саморазвитие Г) Инкультурация Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Средовой подход 2) Этнопедагогический подход 3) Антропологический подход 4) Личностный подход 5) Системный подход - дистрактор - опционно	А- 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
16	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Школа проектирует стратегию снижения цифровой зависимости школьников (экранного времени) в рамках концепции «Цифровой гигиены» Расставьте этапы работы проектной группы в системной логике. Элементы для упорядочения: 1. Формулирование гипотез о том, дефицит каких	2, 1, 5, 3, 4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потребностей (в общении, признании, игре) школьники компенсируют гаджетами 2. Проведение анонимного анкетирования и хронометража экранного времени учащихся для определения масштаба проблемы 3. Создание альтернативной школьной среды: запуск клубов настольных игр, зон живого общения, школьного медиацентра и спортивных лиг 4. Запуск пилотного проекта в параллели 4-х классов и фиксация изменений в их поведении и успеваемости 5. Разработка общешкольного регламента использования мобильных телефонов на уроках и переменах		
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, диагностику сформированности какого исследовательского умения позволяет осуществлять субтест Дж. Гилфорда "Использование предметов". Варианты ответов: А) Умение наблюдать Б) Умение классификации В) Умение экспериментировать Г) Умение выдвигать гипотезу	В	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите название типа исследования, в процессе которого детираскрывают существенные признаки предмета или явления. Поле для ответа: _____	констатирующее; констатирующее исследование	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
19	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите названия и содержание педагогических условий формирования исследовательских умений у детей. Список А (Основа / Условие): Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей 1) Исключение отрицательных оценок Б) Мотивированность исследовательской деятельности детей 2) Применение эвристических методов В) Психологический комфорт 3) Доступность форм и методов исследования Г) Творческая среда 4) Создание ситуаций практического и интеллектуального затруднения 5) Развитие креативности детей - дистрактор -	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	опционно		
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, в каком классе в исследовательской деятельности у детей формируются умения определять свойства предметов, наблюдать, делать описание, работать с текстом, составлять предметные модели. Поле для ответа: _____	в 1-м классе; в первом классе	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
21	Вопрос. Магистрант проектирует программу развития функциональной грамотности младших школьников. В соответствии с современными педагогическими исследованиями (например, работами А.А. Леонтьева, Г.С. Ковалевой), в основу проектирования данной деятельности должны быть положены следующие научные принципы (выберите несколько ответов): Варианты ответов: 1. Приоритет репродуктивных методов обучения для отработки базовых навыков счета и письма. 2. Метапредметный подход, обеспечивающий перенос навыков чтения и работы с информацией на другие предметные области. 3. Ориентация на контекстные задачи (жизненные ситуации) как основную единицу	Правильные ответы: 2, 3, 5	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержания обучения. 4. Исключительно индивидуальная траектория обучения без учета возрастных психофизиологических особенностей класса. 5. Использование критериального оценивания для отслеживания динамики формирования действий (а не только констатация конечного результата).		
22	Вопрос 3. При проектировании урока окружающего мира для 3 класса по теме «Экосистемы» педагог опирается на теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Какие этапы проектирования педагогической деятельности будут корректно отражать данную научную теорию (выберите несколько ответов)? Варианты ответов: 1. Создание ориентировочной основы действия (ООД) в виде схемы-инструкции «Как определить компоненты экосистемы». 2. Выполнение действия в материализованной форме (работа с карточками-моделями объектов экосистемы). 3. Проговаривание действия в громкой речи (объяснение учителю, почему растение относится к производителям). 4. Немедленный переход к письменному контрольному тестированию после устного	Правильные ответы: 1,2,3.	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объяснения учителя без этапа проговаривания. 5. Полное исключение наглядности, чтобы развивать абстрактное мышление сразу на теоретическом уровне.		
23	Вопрос 4. Исследования в области нейропсихологии детства (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина) показывают, что успешность обучения письму и чтению в начальной школе зависит от сформированности сукцессивных (последовательных) и симультанных (одновременных) функций мозга. В проекте педагогической деятельности учителя должны быть учтены следующие организационные решения (выберите несколько ответов): Варианты ответов: 1. Включение в физкультминутки упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (перекрестные движения). 2. Планирование заданий на анализ звукобуквенного состава слова отдельно от заданий на глобальное восприятие слова (скорочтение в старте). 3. Использование исключительно правополушарных методик (рисование, музыка) на каждом уроке, игнорируя левополушарные (логику). 4. Проектирование работы в парах сменного состава, где дети проговаривают алгоритмы	Правильные ответы: 1, 2, 4	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий, опираясь на внешнюю речь. 5. Увеличение объема домашнего письменного задания в 2 раза для «натренировки» графомоторных навыков без учета утомляемости.		
24	Вопрос 5. В рамках проектирования воспитательной работы на основе результатов научных исследований (культурно-историческая теория Л.С. Выготского) учитель начальных классов определяет «зону ближайшего развития» класса. Какие педагогические решения будут базироваться на этом научном знании (выберите несколько ответов)? Варианты ответов: 1. Постановка задач, которые дети пока не могут решить самостоятельно, но могут решить в сотрудничестве с учителем или более сильным одноклассником. 2. Организация дифференцированной помощи (подсказки-опоры) для разных подгрупп детей на одном и том же задании. 3. Ожидание полного самостоятельного освоения материала всеми учащимися без внешней помощи перед переходом к новой теме. 4. Предложение ученику, решившему задачу базового уровня, дополнительной задачи повышенной сложности, чтобы стимулировать развитие.	Правильные ответы: 1, 2, 4.	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Фокусирование внимания только на результатах тестирования (уровень актуального развития), игнорируя процесс сотрудничества.		

ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-1.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПК-1.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПК-1.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Концепции формирования безопасного типа поведения детей Современные концепции обучения и воспитания младших школьников Инновационная деятельность педагога Социализация ребенка в современном обществе	2 курс	Проектирование образовательных программ Естественнонаучное образование младших школьников Литературное образование младших школьников Математическое образование младших школьников Языковое образование младших школьников
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
1	Установите правильную последовательность этапов разработки рабочей программы дисциплины по ФГОС НОО: А) Определение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) Б) Отбор содержания учебного материала и его структурирование по темам В) Разработка системы оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации Г) Пояснительная записка (актуальность, цели, задачи, общая характеристика курса) Д) Календарно-тематическое планирование с указанием часов	Г → А → Б → Д → В	Проектирование образовательных программ				
2	Впишите пропущенное понятие во фрагмент технического задания на проектирование: «При разработке календарно-тематического плана студент обязан учитывать требования не только ФГОС НОО, но и действующих ____, определяющих обязательный минимум содержания и предельную нагрузку обучающихся».	СанПиН	Проектирование образовательных программ				
3	Соотнесите уровень нормативного регулирования с объектом проектирования учебно-методических материалов: <table><tr><td>Уровень документа</td><td>Объект проектирования</td></tr><tr><td>1. ФГОС НОО</td><td>А) Календарно-тематическое планирование конкретного учителя на учебный год</td></tr></table>	Уровень документа	Объект проектирования	1. ФГОС НОО	А) Календарно-тематическое планирование конкретного учителя на учебный год	1-Б, 2-В, 3-А	Проектирование образовательных программ
Уровень документа	Объект проектирования						
1. ФГОС НОО	А) Календарно-тематическое планирование конкретного учителя на учебный год						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Федеральная рабочая программа (ФРП) 3. Рабочая программа педагога	Б) Требования к результатам освоения курса «Русский язык» во всей стране В) Поурочное распределение тем и количества контрольных работ согласно государственному стандарту	
4	Алгоритм выполнения: Соотнеситеструктурные компоненты научно-методического материала с их содержательнымнаполнением. Вопрос: Установитесоответствие между компонентами структуры методических рекомендаций повоспитанию личности безопасного типа поведения и их содержанием 【Лекция 3, с. 2】 . Список А (Компоненты структуры): • А) Целевой компонент • Б) Содержательный компонент • В) Операционально-деятельностный компонент • Г) Результативно-оценочный компонент Список Б (Содержание): 1. Описание диагностических процедур,критериев и показателей оценки уровня сформированности качеств личностибезопасного типа поведения. 2. Определение цели воспитания личностибезопасного типа поведения и конкретных	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач её достижения. 3. Перечень личностно-значимых ситуаций, субъектного опыта, знаний и умений, составляющих основу безопасного поведения. 4. Характеристика технологий, методов и приёмов воспитательной работы (диалог, кейс-метод, сказкотерапия, тренинги).		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите принципы проектирования воспитательного процесса с их сущностной характеристикой. Вопрос: Установите соответствие между принципами воспитания личности безопасного типа поведения их содержанием 【Лекция 3, с. 4-5】. Список А (Принципы): • А) Принцип безопасности • Б) Принцип витagenности • В) Принцип возрастосообразности Список Б (Характеристика): 1. Опора в воспитании на жизненный опыт ребёнка, актуализация имеющихся у него знаний и переживаний. 2. Создание ситуации возможности воплощения в жизнь целей, идеалов и ценностей воспитанника при блокировании и преодолении вызовов, опасностей, угроз и рисков. 3. Учёт психофизиологических и личностных особенностей развития младшего	А - 2, Б - 1, В - 3.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школьника при отборе содержания и методов воспитательной работы.		
6	Алгоритм выполнения: Расположите этапы проектирования учебно-методического материала в логической последовательности. Вопрос: Расположите этапы разработки учебно-методического пособия по формированию безопасного поведения младших школьников в правильной последовательности 【Лекция 3, с. 3-14】. Элементы для упорядочения: 1. Отбор содержания и структурирование учебного материала с учётом возрастных особенностей младших школьников. 2. Определение цели и задач воспитания личности безопасного типа поведения. 3. Апробация разработанного материала в образовательном процессе и коррекция с учётом полученных результатов. 4. Выбор педагогических технологий (диалог, кейс-метод, метод проектов, сказкотерапия, тренинги), адекватных поставленным задачам. 5. Анализ теоретических основ проблемы и требований ФГОС к результатам освоения программы.	5, 2, 1, 4, 3.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число).	технологическая карта; технологическая	Современные концепции обучения и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Назовите современную форму проектирования учебно-методических материалов (документ), пришедшую на смену традиционному поурочному плану, которая представляет собой графический паспорт урока, отражающий пошаговую деятельность учителя и младших школьников, а также формируемые универсальные учебные действия (УУД) на каждом этапе. Поле для ответа: _____	карта урока	воспитания младших школьников
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между современными концепциями обучения/воспитания младших школьников и конкретными научно-методическими материалами, которые проектирует педагог для их реализации на практике. Список А(Основа / Условие): А) Комплект адаптивных рабочих листов с увеличенным шрифтом, сниженным объёмом текстовой нагрузки и пошаговыми визуальными тайм-лайнами для детей с задержкой психического развития (ЗПР) Б) Серия учебных листов со скрытыми информационными ошибками («ловушками») в текстах, разработанная для обучения младших	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школьников методам верификацииданных В) Банк интерактивных тестовых заданий с автоматической обратной связью ианимированными подсказками на базе верифицированной цифровой платформы Г) Методические рекомендации для учителя по организации квазиисследований науках русского языка через систему лингвистических задач и схем-моделей Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Концепция развивающего обучения(система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) 2) Концепция цифровизацииобразования (цифровая дидактика) 3) Концепция инклюзивногообразования (обучение детей с ОВЗ) 4) Концепция текстовой иинформационной грамотности 5) Концепция эвристического обучения- дистрактор - опционно		
9	Алгоритм выполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова иличисло). Условиезадачи/ Вопрос: Как внаучно-методическом проектировании называется нормативный документ (составнаячасть Основной образовательной	рабочая учебная программа; рабочая программа	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы НОО школы), структуру и содержание которого учитель разрабатывает ежегодно для конкретного класса, отражая в нем цели, планируемые результаты, тематическое планирование и учебно-методическое обеспечение предмета. Поле для ответа: _____		
10	Вопрос. Магистрант разрабатывает учебно-методический комплект по математике для 1 класса с использованием элементов сторителлинга. Какое требование к проектированию научно-методических материалов является приоритетным с точки зрения методологии начального образования? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: 1. Наличие большого количества иллюстраций, не связанных напрямую с сюжетом задачи, для привлечения внимания. 2. Соответствие системы заданий структуре учебной деятельности (мотивация, постановка проблемы, поиск решения, рефлексия) и возрастным нормативам СанПиН. 3. Использование сложной лексики (научно-публицистический стиль) для повышения интеллектуального фона. 4. Ориентация исключительно на запросы	Правильный ответ 2: так как отражает методологическую обоснованность	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителей учеников, а не на базовую образовательную программу.		
11	Вопрос 7. Вы разрабатываете научно-методическое пособие для учителей начальных классов «Формирование читательской грамотности через работу с текстами краеведческого содержания». В структуре данного пособия ключевым элементом, отличающим его от простого сборника текстов, должно стать: Варианты ответов: 1. Простое перечисление краеведческих текстов по классам. 2. Методический комментарий к каждому тексту, включающий описание видов учебных заданий (коммуникативных, когнитивных), планируемых результатов и вариантов дифференциации. 3. Яркая обложка и качественная полиграфия. 4. Список используемой художественной литературы по краеведению.	Правильный ответ 2, так как это отражает именно научно-методический характер)	Инновационная деятельность педагога
12	Вопрос. При проектировании электронного образовательного ресурса (ЭОР) для интерактивной доски по теме «Орфограммы корня» магистранту необходимо соблюсти принципы наглядности и системности. Какое решение при проектировании	Правильный ответ 3, так как сочетает интерактивность, системность и индивидуализацию)	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наиболее полно отражает способность создавать учебно-методические материалы нового поколения? Выберите правильный ответ. Варианты ответов: 1. Размещение на одном слайде всех правил из учебника крупным шрифтом. 2. Создание статичной картинки с примерами слов. 3. Разработка интерактивного модуля-навигатора, где ученик может самостоятельно выбрать сложность: «Узнай правило», «Потренируйся», «Проверь себя», с мгновенной обратной связью и выстраиванием индивидуального маршрута. 4. Замена текстового правила на видеозапись лекции учителя без дополнительных заданий.		
13	Перечислите основные нормативные документы, на	Обновлённый ФГОС	Естественнонаучно

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которые необходимо опираться при составлении научно-методических и учебно-методических материалов	НОО (утверждён приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями), федеральные образовательные программы (ФООП) и методические рекомендации, которые выпускают профильные институты (например, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)	е образование младших школьников
14	При разработке научно-методических материалов для начального общего образования (НОО) необходимо соблюдать ключевые принципы, укажите основные из них.	При разработке научно-методических материалов для начального общего образования (НОО) необходимо соблюдать ключевые принципы:	Естественнонаучно е образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Соответствие нормативной базе, системно-деятельностный подход, целостность и преемственность, учет возрастных особенностей, научность и опора на передовой опыт и другие.	
15	Укажите правильный ответ и обоснуйте. Учебно-методические материалы в основном направлены на решение проблемы: как, каким образом эффективнее преподавать и усваивать содержание дисциплины. К учебно-методическим материалам относятся: 1) учебники, учебные пособия 2) учебные пособия, методические рекомендации 3) научные статьи, учебные пособия 4) методические рекомендации, электронные ресурсы, наглядные пособия.	4) методические рекомендации, электронные ресурсы, наглядные пособия. УММ отвечают на вопросы: «Как лучше подать материал?», «Какие методы использовать?», «Как организовать самостоятельную работу учащихся?». В отличие от учебной литературы	Естественнонаучное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(учебников, учебных пособий), которые в первую очередь содержат систематизированное изложение знаний, учебно-методические материалы имеют выраженную методическую направленность.	
16	Установите соответствие между видом чтения и его целью А) ознакомительное Б) просмотровое В) изучающее Г) поисковое 1. Понимание фактического содержания и главной мысли (идеи), выяснение всей полезной информации с возможностью её дальнейшего воспроизведения и использования 2. Поиск конкретной информации (факта), ответа на конкретный вопрос 3. Получение общего представления о содержании текста (спрогнозировать тему, жанр, основные проблемы, объем, степень трудности,	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Литературное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	новизны) 4. Получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в тексте, восприятие только основной информации, выделение основного содержания, поверхностное знакомство с информацией, её оценка (новая - известная, интересная —неинтересная, трудная — легкая), проверка ранее высказанных предположений		
17	Установите соответствие между видом универсального учебного действия и его содержанием на уроке литературного чтения: А) познавательные Б) коммуникативные В) регулятивные Г) совместная деятельность 1. Пересказывать содержание произведения 2. Отвечать за общий результат работы 3. Различать и группировать произведения по жанрам 4. Проявлять желание самостоятельно читать	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Литературное образование младших школьников
18	Впишите правильный ответ указанное поле: ФГОС НОО относит «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» к..... результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Поле для ответа: _____	метапредметным	Литературное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Магистрант разрабатывает методические рекомендации для учителей по обучению первоклассников решению составных текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 20. Какой из предложенных фрагментов содержания рекомендаций относится к научно-методическому, а не только к сугубо дидактическому уровню проектирования? А. Описание пошагового алгоритма разбора задачи от условия к вопросу с использованием краткой записи. Б. Обоснование выбора метода моделирования как ведущего при введении понятия составной задачи со ссылкой на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и концепцию деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. В. Перечень типичных ошибок учащихся (например, подмена действия «увеличить на» действием умножения) и способы их предупреждения через систему тренировочных упражнений. Г. Рекомендации по использованию счетного материала (счетные палочки, фишки) на этапе первичного ознакомления со структурой составной задачи.	Ответ: Б	Математическое образование младших школьников
20	Установите соответствие между типом проектируемого учебного материала и его ключевой целевой характеристикой (функцией).	Ответ: А-2, Б-3, В-1	Математическое образование младших

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Тип проектируемого материала:</i> А. Технологическая карта урока математики во 2 классе Б. Фонд оценочных средств (ФОС) по теме «Решение уравнений» для младших школьников В. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения математике» <i>Целевая характеристика:</i> 1. Фиксация содержания, используемых технологий и планируемых образовательных результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) согласно требованиям обновленного ФГОС НОО. 2. Регламентация этапов учебной деятельности учителя и обучающихся, включая описание универсальных учебных действий (УУД) и дозированное время на каждый этап сценария занятия. 3. Обеспечение вариативности контроля сформированности предметных умений обучающихся через банк разноуровневых заданий (тесты, фрагменты уроков).		школьников
21	Запишите правильный ответ (одно слово (аббревиатура)). Как называется ключевой нормативный документ, составленный на основании ФГОС НОО, определяющий содержание и обязательные результаты освоения образовательной программы	Ответ: ФОП	Математическое образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начального общего образования по математике и служащий основой для проектирования её рабочей программы?		
22	Расположите этапы проектирования учебно-методического комплекса (УМК) по языковому образованию младших школьников в правильной последовательности: 1. Определение целей и задач УМК. 2. Отбор и структурирование учебного материала. 3. Разработка системы заданий и упражнений. 4. Подбор иллюстративного материала и средств наглядности. 5. Создание методических рекомендаций для учителя. 6. Апробация и корректировка УМК.	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6.	Языковое образование младших школьников
23	Вставьте пропущенное словосочетание в определение: «Учебно-методическое обеспечение языкового образования младших школьников — это совокупность _____, включающая учебные программы, учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя, дидактические материалы и цифровые образовательные ресурсы».	учебно-методическими материалами.	Языковое образование младших школьников
24	Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в структуру типового учебно-методического пособия для учителя по языковому образованию младших школьников?	в) тексты контрольных работ для родителей.	Языковое образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) пояснительная записка с целями и задачами курса; б) тематическое планирование; в) тексты контрольных работ для родителей; г) методические рекомендации по проведению уроков; д) список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.		
25	Что включает в себя проектирование программы социально-педагогической поддержки младших школьников? Варианты ответов: а) целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты; б) только календарно-тематический план; в) только диагностический инструментарий; г) только отчётную документацию.	а	Социализация ребенка в современном обществе
26	Какой метод является ведущим при разработке научно-методических материалов по социальному воспитанию? Варианты ответов: а) моделирование педагогических систем и процессов; б) наблюдение; в) анкетирование; г) тестирование.	а	Социализация ребенка в современном обществе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
27	При проектировании учебно-методического комплекса по дисциплине «Социализация и социальное воспитание» необходимо учитывать: Варианты ответов: а) требования ФГОС, возрастные особенности обучающихся, принципы научности и доступности; б) только интересы преподавателя; в) только материально-техническую базу; г) только количество учебных часов.	а	Социализация ребенка в современном обществе

ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Основы разработки электронных образовательных ресурсов Психологические основы организации учебной деятельности Современные концепции обучения и воспитания младших школьников	2 курс	Деловой иностранный язык Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Иностранный коллега спрашивает о Ваших научных интересах. Выберите один правильный ответ, который лучше всего подходит в данной ситуации: – Could you tell me about your scientific interests?] Варианты ответов: A) [Well, I'm interested in psychology.] B) [Of course not, it's a secret.] C) [Oh, it's a very difficult task for me.] D) [No, they are different]	[A]	Деловой иностранный язык
2	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. 1. Условие задачи/ Вопрос: [Вам необходимо разобраться с алгоритмом работы над научной статьей. Ознакомьтесь с предложенными ниже этапами работы и расположите их в логической последовательности (1-5):]. Элементы для упорядочения: 1. [Selecting and analysing the sources on the chosen topic.] 2. [Filling out the received results.]	[3, 5, 1, 4, 2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [Defining the purpose of the study.] 4. [Pursing research, summarizing its results, making conclusions.] 5. [Drawing up a plan and structure of a scientific article, development of a program and research methodology.]		
3	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите заголовки с текстами. Есть 2 лишних варианта:] Список А: BRAINSTORMING: PRINCIPLES 1) [People in thegroup can call out any ideas, but during the brain storming session people shouldn't make either positive or negative comments. This is because these comments can stop other people from suggesting new ideas.] 2) [In a brain storming session, you want lots of ideas. Usually people say all the most usual, least imaginative things at the start, but, later more original, innovative ideas come out. These are the ideas you want. So if you get lots of ideas, it's more likely that there will be interesting ideas.] 3) [Everybody is allowed to take somebody else's idea and adapt it or change it. This is all part of group creativity.] 4) [The ideas can seem to be mad, humorous, stupid or unimportant. Who knows? Maybe when you think more	[1 - В, 2 - D, 3 - Е, 4 - А]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	about it there’s something brilliant inside that mad idea!] Список Б: A) [All ideas are welcome, even crazy ones] B) [No criticism in ideas is allowed] C) [Life situations] D) [Quantity helps to get quality] E) [It’s OK to borrow other people’s ideas] F) [Designing a new product]												
4	Установите соответствия: <table><tr><td>Методы научного исследования</td><td>Описание метода</td></tr><tr><td>А. Эксперимент</td><td>1. Исследование с контрольной и экспериментальной группами</td></tr><tr><td>Б. Анкетирование</td><td>2. Изучение процессов в естественных условиях</td></tr><tr><td>В. Наблюдение</td><td>3. Сбор данных через опросы</td></tr><tr><td>Г. Кейс-метод</td><td>4. Подробное изучение случая или события</td></tr></table>	Методы научного исследования	Описание метода	А. Эксперимент	1. Исследование с контрольной и экспериментальной группами	Б. Анкетирование	2. Изучение процессов в естественных условиях	В. Наблюдение	3. Сбор данных через опросы	Г. Кейс-метод	4. Подробное изучение случая или события	А - 1 Б - 3 В - 2 Г - 4	Современные проблемы науки и образования
Методы научного исследования	Описание метода												
А. Эксперимент	1. Исследование с контрольной и экспериментальной группами												
Б. Анкетирование	2. Изучение процессов в естественных условиях												
В. Наблюдение	3. Сбор данных через опросы												
Г. Кейс-метод	4. Подробное изучение случая или события												
5	Установите правильную последовательность этапов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся: 1. Определение темы и цели исследования	1 3 2 4	Современные проблемы науки и образования										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Сбор и анализ данных 3. Формулирование гипотезы 4. Подведение итогов и представление результатов		
6	Установите соответствия: Тип учебной деятельности Характеристика А. Исследовательская 1. Осуществляется в условиях реального мира Б. Проектная 2. Основана на актах личного познания и анализа В. Пояснительная 3. Фокусируется на глубоком изучении темы через сотрудничество Г. Практическая 4. Содержит элементы анализа существующих знаний	А - 2 Б - 3 В - 4 Г - 1	Современные проблемы науки и образования
7	Установите правильную последовательность этапов организации научно-исследовательской деятельности младших школьников при реализации индивидуального проекта: А) Формулировка гипотезы и определение методов исследования Б) Выбор темы, вызывающей познавательный интерес у обучающегося В) Публичная защита результатов с использованием	Б → А → Г → Д → В.	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	мультимедийной презентации Г) Сбор фактического материала и его первичная обработка под руководством педагога Д) Оформление выводов в виде текста или творческого продукта						
8	Расположите в логическом порядке компоненты введения проектной работы школьника, которую помогает составить учитель: А) Задачи исследования (шаги для достижения цели) Б) Проблема (противоречие между знанием и незнанием) В) Цель (конечный образ результата) Г) Гипотеза (предполагаемый ответ, требующий доказательства) Д) Актуальность (почему это важно узнать именно сейчас)	Д → Б → В → Г → А	Проектирование образовательных программ				
9	Соотнесите тип исследовательской задачи для младших школьников с её учебной целью и примером формулировки задания в образовательной программе. <table><tr><td>Тип задачи</td><td>Учебная цель</td></tr><tr><td>А. Описательная</td><td>1. Сформировать умение выделять общее и различное, строить сопоставление по</td></tr></table>	Тип задачи	Учебная цель	А. Описательная	1. Сформировать умение выделять общее и различное, строить сопоставление по	А-2; Б-1; В-3	Проектирование образовательных программ
Тип задачи	Учебная цель						
А. Описательная	1. Сформировать умение выделять общее и различное, строить сопоставление по						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заданному критерию Б. Сравнительная В. Проблемно-поисковая 2. Научить фиксировать признаки объекта, выделять существенные характеристики 3. Развить способность выдвигать гипотезы, проверять их простыми методами, делать выводы		
10	Вопрос . В рамках организации научно-исследовательской деятельности младших школьников (учебный проект «Почему снег белый?») ключевым методом получения первичных эмпирических данных на этом возрастном этапе выступает: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Анализ научных статей из баз Scopus. Б) Наблюдение за таянием снега в разных	Правильно: Б) Наблюдение за таянием снега в разных условиях и элементарный эксперимент (сравнение скорости таяния в тепле и на холоде). (так как доступно и	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условиях и элементарный эксперимент (сравнение скорости таяния в тепле и на холоде). • В) Математическое моделирование тепловых процессов. • Г) Социологический опрос взрослых респондентов с высокой репрезентативностью выборки.	наглядно для младших школьников)	
11	Вопрос. Магистрант руководит группой школьников 4 класса, выполняющих исследование «Влияние освещенности на рост рассады». Какое действие руководителя наиболее корректно с точки зрения методологии организации детского исследования на пропедевтическом этапе? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Заменить реальный эксперимент просмотром видеофильма, чтобы сэкономить время. • Б) Предоставить детям готовую таблицу для заполнения результатов без обсуждения параметров измерения. • В) Организовать коллективное обсуждение гипотез и предложить детям самим выбрать, что именно они будут измерять (высоту, количество листьев, цвет) и как часто. • Г) Провести эксперимент самостоятельно, а	Правильно: В) Организовать коллективное обсуждение гипотез и предложить детям самим выбрать, что именно они будут измерять (высоту, количество листьев, цвет) и как часто. (так как развивает целеполагание и планирование)	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детям дать задание выучить выводы по учебнику.		
12	Вопрос. В магистерской диссертации вы проектируете модель организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе. Критерием качественного отличия вашей модели от традиционных факультативных занятий является: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Увеличение количества часов в неделю, отведенных на проектную деятельность. • Б) Наличие в модели этапа рефлексивно-преобразующего оценивания, где ученик не просто получает отметку, а сравнивает свой продвинутый результат с первоначальной гипотезой и фиксирует личный прирост. • В) Использование исключительно групповых форм работы. • Г) Присутствие в модели обязательного письменного отчета по ГОСТу (для 4 класса).	Правильно: Б) Наличие в модели этапа рефлексивно-преобразующего оценивания, где ученик не просто получает отметку, а сравнивает свой продвинутый результат с первоначальной гипотезой и фиксирует личный прирост. (так как отражает метапредметный результат и субъектность ученика)	Методология и методы научного педагогического исследования
13	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает программу внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 2-го	Правильный ответ: 2 Обоснование: Вариант 2 также	Теоретические основы педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	класса. Какая форма организации научно-исследовательской деятельности младших школьников будет наиболее адекватна их возрастным возможностям и требованиям ФГОС НОО? Варианты ответов: 1. Проведение годового монопроекта с написанием полноценной научной статьи и защитой перед комиссией вуза. 2. Организация краткосрочных коллективных исследований-наблюдений (например, «Откуда берётся радуга?», «Почему семена прорастают по-разному?») с использованием метода «исследовательских проб» и оформлением результатов в виде коллажа, стенгазеты или устного сообщения, что соответствует ведущей роли наглядно-образного мышления и совместно-распределённой деятельности в младшем школьном возрасте. 3. Самостоятельная работа каждого ученика над индивидуальным проектом в течение четверти без промежуточного контроля. 4. Изучение теоретических основ методологии исследования (методы, гипотеза, выборка) в лекционной форме, так как это основа для последующей практики.	опирается на метод «исследовательских проб» (по А.И. Савенкову), который признан эффективным для начальной школы. Согласно возрастной психологии, младшие школьники (7-10 лет) находятся на этапе конкретно-операционного мышления, им трудна длительная абстрактная работа.	проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Выберите правильный ответ. Магистрант организует исследовательский проект в 4-м классе по теме «Влияние освещения на рост рассады». Какую последовательность действий обучающихся следует предложить, чтобы реализовать полноценный цикл учебного исследования в соответствии с современными требованиями к организации НИД в начальной школе? Варианты ответов: 1. Найти информацию в интернете, пересказать её, сделать вывод. 2. Определить проблему → выдвинуть гипотезу (например, «При недостатке света рассада будет вытянутой и бледной») → спланировать эксперимент (сравнение растений в разных условиях) → провести наблюдения и зафиксировать результаты в дневнике → проанализировать данные → сформулировать выводы (подтверждение или опровержение гипотезы) → представить результаты. 3. Посадить семена, полить их, через месяц посмотреть, что выросло, и записать в тетрадь. 4. Прочитать параграф в учебнике о растениях и ответить на вопросы учителя.	Правильный ответ: 2 Обоснование: Полноценный цикл учебного исследования включает все ключевые этапы научного познания: постановку проблемы, выдвижение гипотезы, планирование, сбор эмпирических данных, анализ, формулировку вывода и презентацию (согласно ФГОС НОО, программам «Учусь создавать проект» и др.). Вариант 2 отражает системную организацию НИД, где дети проходят путь «исследователей».	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Выберите правильный ответ. Магистрант проводит защиту групповых исследовательских проектов в 3-м классе. Каким образом следует организовать оценочно-рефлексивный этап, чтобы он соответствовал принципам развивающего обучения и способствовал формированию регулятивных УУД? Варианты ответов: 1. Выставить отметки каждому участнику проекта по пятибалльной шкале на основе критериев, разработанных учителем, и объявить их публично. 2. Предложить командам провести самооценку по критериям (например, «Насколько мы точно следовали плану?», «Удалось ли нам договориться при работе?», «Что было самым трудным?»), организовать взаимооценку между группами (например, по методике «Три М» — «мне понравилось, меня удивило, я запомнил») и совместно с учителем обсудить перспективы дальнейшего исследования, сделав акцент на процессе и приобретённых навыках, а не только на результате. 3. Полностью освободить детей от рефлексии, чтобы они не переживали из-за возможных неудач. 4. Провести викторину на знание теории исследования (определения гипотезы, метода, цели) и выставить баллы за правильные ответы.	Правильный ответ: 2 Обоснование: В начальной школе рефлексия должна быть безотметочной, ориентированной на процесс и развитие УУД (регулятивных, коммуникативных). Вариант 2 сочетает самооценку (по критериям), взаимооценку («Три М») и обсуждение перспектив, что соответствует требованиям формирующего оценивания и возрастным особенностям младших школьников.	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Определите последовательность этапов учебно-исследовательской деятельности детей. Элементы для упорядочения: 1. Планирование исследования 2. Проведение исследования 3. Выбор темы, постановка цели и задач 4. Самоанализ и самооценка исследовательской деятельности 5. Формулирование выводов, представление рекомендаций	3, 1, 2, 5, 4	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Оцените правильность организации педагогом исследовательской деятельности детей. В ответе запишите один из вариантов (верно / частично верно / неверно. Педагог организовывал исследовательскую деятельность детей по теме «Почему птицы летают?». Он предложил детям понаблюдать за птицами, расспросить взрослых, обратиться к энциклопедиям, Интернет и подготовить сообщения	неверно	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поданной теме. На уроке окружающего мира дети представили свои работы. Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите методы педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей. Педагог организовывал исследовательскую деятельность детей по теме «Почему осенью листья на деревьях меняют цвет?». Сначала проводилась беседа об осенних изменениях в природе, в процессе которой дети совместно с педагогом сформулировали проблему исследования. Затем педагог и дети обсудили, как они будут проводить исследование. Педагог предложил детям провести наблюдение, расспросить взрослых, обратиться к книгам и Интернет. Варианты ответов: А) Подводящий диалог Б) Побуждающий диалог В) Инструктирование Г) Консультирование	А, Б, В	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
19	Установите соответствие между видом учебно-исследовательской работы в начальной школе и спецификой ее цифрового сопровождения.	1-Б; 2-В; 3-А	Основы разработки электронных образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вид работы 1. Естественно-научное наблюдение 2. Социологический опрос одноклассников 3. Информационный проект о родном крае	Цифровое сопровождение А) Использование облачного сервиса совместной сборки ментальных карт. Б) Применение мобильного приложения для фиксации фенологических изменений с геотегом. В) Создание интерактивной онлайн-формы с автоматической выгрузкой данных в диаграммы.	ресурсов
20	Установите соответствие между информационно-деятельностной моделью обучения и ролью магистранта как научного руководителя. Модель обучения 1. Проектная модель 2. Проблемно-ориентированная модель 3. Исследовательская модель	1-В; 2-Б; 3-А Роль руководителя А) Эксперт-консультант, помогающий верифицировать данные из цифровых коллекций. Б) Фасилитатор, задающий проблемный вопрос через интерфейс симулятора. В) Тьютор, курирующий движение команды от замысла до публичного	Основы разработки электронных образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	продукта.		
21	Расположите в правильной логической последовательности этапы подготовки методического веб-квеста как формы организации проектной деятельности младших школьников. 1. Наполнение станций квеста мультимедийным контентом и заданиями. 2. Определение предметных планируемых результатов и метапредметных навыков поиска информации. 3. Публикация ссылки на квест в цифровой образовательной среде класса. 4. Выбор платформы-конструктора и проектирование карты маршрута исследователя. 5. Проведение пилотного запуска квеста на фокус-группе учащихся.	2 - 4 - 1 - 5 - 3	Основы разработки электронных образовательных ресурсов
22			Психологические основы организации учебной деятельности
23			Психологические основы организации учебной деятельности
24			Психологические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			основы организации учебной деятельности
25	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите специальную форму графической организации материала (инструмент цифровой дидактики и системного подхода), представляющую собой разветвленную схему, в центре которой находится ключевое понятие детского исследования, а от него в стороны отходят стрелки-ветви с подзадачами, ассоциациями и идеями проекта. Поле для ответа: _____ Ментальная карта Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия учителя начальных классов по организации группового научно-исследовательского проекта «Тайны школьной столовой» во 3 классе в соответствии с концепцией проектного метода обучения (от старта к рефлексии). Элементы для упорядочения:	3, 1, 2, 5, 4	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Разделение класса на мини-группы («Аналитики», «Интервьюеры», «Дизайнеры»), распределение ролей с помощью карточек-помощников и определение сроков 2. Проведение детьми интервью с поварами, проведение онлайн-опроса среди сверстников о любимых блюдах и взвешивание остатков еды на кухонных весах 3. Создание эмоциональной ситуации (учитель показывает классу фотографию горы несъеденного хлеба и задает вопрос: «Почему так происходит и как мы можем это исправить?») 4. Совместное обсуждение с детьми: какие трудности в общении внутри групп удалось преодолеть, чему они научились как исследователи 5. Создание детьми ярких плакатов-памяток «Береги хлеб» для столовой и выступление с докладами перед параллелью классов		
26	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как в современных концепциях воспитания младших школьников называется личностный результат научно-	критичность; критическое мышление	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследовательской деятельности, выражающийся в способности ребенка критически относиться к поступающей информации, сомневаться в недостоверных фактах и самостоятельно проверять утверждения с помощью опытов или словарей. Поле для ответа: _____		
27	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия учителя по обучению младших школьников базовым навыкам работы с информацией в рамках научно-исследовательской деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Обучение детей подчеркиванию ключевых (самых важных) слов в тексте карандашом и поиску ответов на конкретные вопросы учителя. 2. Составление короткого устного пересказа прочитанного фрагмента научной сказки или детской энциклопедии своими словами. 3. Выражение ребенком своего отношения к полученной информации 4. Обучение младшего школьника правилам поиска детской книги по предметному каталогу	4, 1, 2, 5, 3	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или в безопасной электронной библиотеке. 5. Заполнение простейшей графической схемы или таблицы («Знаю — Хочу узнать — Узнал») на основе прочитанного материала		

ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

ПКО-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности Коррекционно-развивающая работа с детьми Современные подходы в научных педагогических исследованиях Концепции формирования безопасного типа поведения детей Основы разработки электронных образовательных ресурсов Психологические основы организации учебной деятельности Современные концепции обучения и воспитания младших школьников Социализация ребенка в современном обществе	2 курс	Мониторинг образовательных результатов Естественнонаучное образование младших школьников Литературное образование младших школьников Математическое образование младших школьников Языковое образование младших школьников
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите в правильной последовательности алгоритм анализа существующего электронного образовательного ресурса перед включением его в программу дисциплины: А) Проверка ресурса на соответствие требованиям СанПиН и возрастным особенностям младших школьников Б) Выявление разрыва между контентом ресурса и темой конкретного фрагмента урока В) Поиск ресурса в федеральной базе ЭОР или верифицированных коллекциях Г) Оценка методического потенциала ресурса для формирования УУД	В — Б — Г — А	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Вид контроля, который проводится непосредственно в процессе обучения для оперативной коррекции методов преподавания и не фиксируется в журнале как итоговая отметка за период называется оценивание	формирующее	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Тип: Установление последовательности/ранжирование) Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проведения индивидуального коррекционно-развивающего занятия с младшим школьником, имеющим трудности в обучении, в логической	3, 4, 2, 5, 1	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Анализ результатов занятия, оценка динамики и планирование следующей встречи. 2. Проведение коррекционных упражнений (основная часть занятия). 3. Организационный момент и создание положительного эмоционального настроя. 4. Выполнение диагностического задания для определения актуального уровня (входной срез). 5. Подведение итогов, поощрение ребенка, рефлексия.		
4	Тип: Установление последовательности/ранжирование) Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИКРП) для обучающегося с ОВЗ в порядке их реализации. Элементы для упорядочения: 1. Разработка конкретных упражнений и заданий для каждого коррекционного блока. 2. Определение целевых ориентиров из задач коррекционной работы на период (четверть/полугодие).	3, 2, 1, 4, 5	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Анализ заключения ПМПК и результатов первичной педагогической диагностики. 4. Подбор методов оценки эффективности программы (критериев достижения). 5. Согласование программы с родителями и учителем-предметником.		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Методологический подход, который требует рассматривать личность младшего школьника как сложную, открытую, нелинейную и самоорганизующуюся систему, а образовательный кризис перехода в 5 класс — как точку бифуркации, называется _____ подходом. Поле для ответа: _____	синергетическим	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Магистрант научно доказал эффективность использования ситуационных задач для развития функциональной (финансовой) грамотности в 4 классе. Расставьте этапы внедрения его научной разработки в реальную практику начальной школы. Элементы для упорядочения: 1. Презентация результатов исследования и	1, 4, 3, 2, 5	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методического кейса задач на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов. 2. Включение разработанных модулей ситуационными задачами в календарно-тематическое планирование рабочих программ по математике и окружающему миру. 3. Корректировка кейса задач по результатам обратной связи от учителей и публикация методического пособия или цифрового репозитория. 4. Проведение открытого урока-апробации для коллег с демонстрацией разработанных дидактических материалов в действии. 5. Мониторинг отсроченных результатов (среза уровня функциональной грамотности) у школьников спустя полгода после регулярного использования задач.		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между этапами диагностики в системе оценки предметных результатов в начальной школе и их содержанием. Список А (Этапы диагностики): • А) Стартовая диагностика • Б) Текущая диагностика • В) Итоговая диагностика	А – 2, Б – 3, В – 1.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Содержание): 1. Проводится в конце 4 класса для определения уровня сформированности предметных результатов. 2. Проводится на входе в 1 класс с целью определения уровня готовности к обучению. 3. Осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений, выполнения тематических проверочных работ.		
8	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы мониторинга предметных достижений младших школьников в соответствии требованиями ФГОС НОО. Элементы для упорядочения: 1. Промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения) 2. Стартовая диагностика (на входе в 1 класс) 3. Итоговая диагностика (в конце 4 класса) 4. Текущая диагностика	2, 4, 1, 3.	Мониторинг образовательных результатов
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите понятия, сопряжённые с категорией «безопасность личности», с их определениями. Вопрос: Установите соответствие между понятием и его определением. Список А (Понятия): • А) Вызов	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Б) Риск • В) Опасность • Г) Угроза Список Б (Определения): 1. Объективно существующая и осознанная возможность причинить деятельностью какого-либо субъекта неприемлемый ущерб, деформацию, травму цели, идеала, ценностей, интересов ребенка. 2. Феномен, обозначающий становление противоречия между имеющимися ценностями, идеалами личности и необходимостью реальных перемен, сопровождающееся возникновением чувства неопределенности, нестабильности, тревожности. 3. Субъективно существующая и осмысленная реальная возможность разрушения цели, идеала, ценностей, важнейших интересов личности. 4. Ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствий в случае неуспеха.		
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите виды безопасности, выделенные П.В. Векленко, с их характеристиками. Вопрос: Установите соответствие между видом	А - 2, Б - 3, В - 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	безопасности и его характеристикой. Список А (Виды безопасности): А) Реальная безопасность Б) Абстрактная безопасность В) Формальная безопасность Список Б (Характеристики): 1. Состояние действительности, сопряженное возможностью увеличения опасности, которая представлена всеми необходимыми условиями для превращения в действительность. 2. Состояние действительности, которое характеризуется наличием возможности возрастания энтропии в определенной системе, противоречащей условиям действительности. 3. Состояние действительности, которое характеризуется наличием возможности увеличения неупорядоченности, непротиворечащей условиям действительности, но представленной некоторыми предпосылками.						
11	Установите соответствие между видом информационной деятельности учащегося и ее характеристикой. <table> <tr> <td>Вид деятельности</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>1. Поисковая деятельность</td> <td>А) Преобразование данных из одной формы представления в другую</td> </tr> </table>	Вид деятельности	Характеристика	1. Поисковая деятельность	А) Преобразование данных из одной формы представления в другую	1-Б; 2-В; 3-А	Основы разработки электронных образовательных ресурсов
Вид деятельности	Характеристика						
1. Поисковая деятельность	А) Преобразование данных из одной формы представления в другую						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Аналитическая деятельность 3. Конструктивная деятельность	(например, текст в схему). Б) Самостоятельное обнаружение информации в цифровых коллекциях ЭОР для решения учебной задачи. В) Выделение существенных признаков объектов, сравнение фактов, выявление причинно-следственных связей.	
12	Для индивидуализации обучения и учёта особых образовательных потребностей в цифровой среде целесообразно использовать _____ заданий по уровню сложности и форме представления.	дифференциацию	Основы разработки электронных образовательных ресурсов
13			Психологические основы организации учебной деятельности
14			Психологические основы организации учебной деятельности
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, на какой	теория развивающего обучения; развивающее	Современные концепции обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	концепции обученияосновывался педагог. Урок литературного чтения во 2-м классе. Учитель: У вас настолах лежат листики. Мы на них сейчас будем делать модель обложки кпрослушанному произведению. Посмотрите внимательно на доску. Все ли правильноизображено?(на доске модель с ошибкой). С чем не согласны? (- Мы прослушали нестихотворение, а сказку, поэтому должен быть на обложке не треугольник, акруг). Учитель: О чем рассказывает обложка? (- Мы познакомились со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка»). Представьте, что вы рассказываете сказку младшимсестре или брату. Некоторые слова им непонятны, как вы объясните.	обучение	младших школьников
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которыесчитаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Принцип ведущей роли теоретических знаний в теориииразвивающего обучения Л.В. Занкова предполагает. Варианты ответов: А) Раскрытие в изучаемом материале существенных связей, закономерностей Б) Построение учебного процесса на основе изучения детьми теоретическихзнаний В) Построение учебного процесса по логике научного познания	А	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Выполнение практических заданий на основе глубокого знания детьмитеоретического материала		
17	Вставьте пропущенные слова Для разработки рабочей программы начального образовния на портале edsoo.ru создан раздел _____	Для разработки рабочей программы начального образования на портале edsoo.ru создан раздел «Конструктор рабочих программ»	Естественнонаучно е образование младших школьников
18	Перечислите разделы «Конструктора рабочих программ» для НОО для курса "Окружающий мир", которые вы можете адаптировать под свой класс _____	Титульный лист (название школы, город, данные педагога, согласование). Тематическое планирование: перераспределять общее количество часов между темами, указывать даты уроков, выбирать виды деятельности для каждой темы, формы контроля и подбирать	Естественнонаучно е образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Разделы «Учебно-методическое обеспечение» и «Материально-техническое обеспечение».	
19	Установите соответствие между типом урока литературного чтения и его основной дидактической целью. Типы уроков: 1. Урок ознакомления с новым произведением. 2. Урок обучения выразительному чтению. 3. Урок внеклассного чтения. Цели: А) Формирование техники чтения, развитие умения передавать интонацией отношение к прочитанному. Б) Формирование умения самостоятельно выбирать, читать и оценивать книгу. В) Обеспечение полноценного восприятия и первичного анализа художественного произведения.	1-В, 2-А, 3-Б	Литературное образование младших школьников
20	Укажите направления литературного образования обучающихся в начальной школе, составляющие содержание программы по литературному чтению 1. Чтение-рассматривание	2, 3, 5	Литературное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Речевая и читательская деятельности 3. Круг чтения 4. Инсценирование 5.Творческая деятельность.		
21	Учитель начальных классов реализует требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по математике. Какие из перечисленных действий педагога напрямую и в полной мере свидетельствуют о реализации именно предметных результатов, а не метапредметных или личностных? А) Организация групповой работы при решении текстовых задач для развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Б) Формирование у обучающихся умения выполнять письменный алгоритм вычитания многозначных чисел. В) Проведение воспитательной беседы о честности после разбора сюжетной задачи про найденный кошелек. Г) Обучение третьеклассников построению простейших геометрических фигур на бумаге в клетку с помощью линейки и угольника согласно программным требованиям к освоению геометрического материала. Д) Использование интерактивной доски для повышения мотивации учащихся к уроку	Ответ: Б, Г	Математическое образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математики. Е) Оценка способности ученика самостоятельно поставить цель своей учебной деятельности при выполнении домашнего задания.		
22	Установите соответствие между фрагментами содержания учебного предмета «Математика» (А-Г) и планируемыми результатами обучения, соответствующими требованиям обновленного ФГОС НОО (предметные, метапредметные, личностные) (1-4). <i>Содержание учебного предмета "Математика"</i> А. Изучение переместительного свойства умножения на основе предметной модели (счет квадратов в прямоугольнике). Б. Решение практико-ориентированных задач на расчет стоимости покупок до 1000 рублей и планирование карманных расходов младшего школьника. В. Коллективное составление памятки «Как правильно вести диалог при поиске разных способов решения одной составной задачи». Г. Осознанное понимание того, как математические знания помогают сохранять природу (например, расчеты при сортировке вторичного сырья). <i>Планируемые результаты обучения:</i> 1. Личностные результаты 2. Метапредметные результаты (работа с данными и	Ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1	Математическое образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирование финансовой грамотности как части функциональной грамотности) 3. Предметные результаты 4. Метапредметные результаты (познавательные и коммуникативные УУД)		
23	Установите правильную последовательность этапов реализации образовательной программы по русскому языку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО: 1. Проведение стартовой диагностики уровня языковой подготовки учащихся. 2. Планирование учебного процесса с учётом требований ФГОС НОО. 3. Организация урочной и внеурочной деятельности по предмету. 4. Текущий мониторинг образовательных результатов. 5. Корректировка образовательного процесса на основе результатов мониторинга. 6. Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения программы.	2 → 1 → 3 → 4 → 5 → 6.	Языковое образование младших школьников
24	Дополните предложение: В соответствии с ФГОС НОО, предметные результаты освоения программы по русскому языку должны отражать сформированность у младших школьников _____, обеспечивающих эффективное овладение языковыми средствами в различных	коммуникативных умений (или коммуникативной компетенции).	Языковое образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникативных ситуациях.		
25	кие требования предъявляет ФГОС НОО к результатам социализации младших школьников? Варианты ответов: а) личностные, метапредметные, предметные; б) только предметные; в) только личностные; г) только метапредметные.	а	Социализация ребенка в современном обществе
26	Реализация программы социального воспитания в начальной школе должна обеспечивать: Варианты ответов: а) достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных); б) только формирование знаний, умений и навыков; в) только проведение воспитательных мероприятий; г) только работу с родителями.	а	Социализация ребенка в современном обществе