

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Медицинская (клиническая) и специальная психология

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

2 семестр	Дизайн психологического исследования		
----------------------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите обстоятельства, которые создают условия для появления и формулировки научной проблемы: 1. Избыток знаний, информации в общественной	2, 3	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практике или в результате научного исследования 2. Недостаточность знаний, информации в общественной практике или в результате научного исследования Противоречивость научных представлений в общественной практике или в результате научного исследования		
2	В тексте с пропуском вставьте пропущенный элемент. В философском энциклопедическом словаре термин «проблема» трактуется как «объективно возникающий в ходе развития познания ... или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес»	Пропущенный элемент – «вопрос».	Дизайн психологического исследования
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Логика постановки научной проблемы в клиническом исследовании: А) Выявление противоречия между клинической практикой и существующими теоретическими моделями. Б) Формулировка исследовательского вопроса, ограничивающего проблему по объекту, предмету и популяции. В) Обоснование актуальности через анализ распространенности расстройства и дефицита методов помощи.	В – А – Г – Б	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Определение границ проблемной ситуации и фиксация «белых пятен» в доказательной базе.		
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Системный цикл анализа кейса пациента с коморбидными расстройствами: А) Выделение ведущего синдрома и вторичных нарушений. Б) Сбор первичного анамнеза и жалоб без предварительной гипотезы. В) Построение иерархической модели факторов (биологических, психологических, социальных). Г) Проверка устойчивости связей внутри построенной модели при исключении одного из факторов (мысленный эксперимент). Д) Формирование системного диагноза и определение мишеней вмешательства.	Б - А - В - Г - Д	Дизайн психологического исследования
5	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы планирования эксперимента для проверки эффективности нового протокола терапии СДВГ: А) Выбор дизайна исследования (например, РКИ — рандомизированное контролируемое исследование). Б) Операционализация переменных (независимая — протокол, зависимая — шкала симптомов Коннерса). В) Расчет статистической мощности выборки и определение критериев включения/исключения. Г) Разработка процедуры контроля побочных	Б - А - Г - В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	переменных (эффект плацебо, эффект ожидания родителей).		
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Алгоритм критического разбора статьи о нейропсихологической коррекции: А) Оценка валидности использованных методик диагностики до и после воздействия. Б) Поиск конфликта интересов и источников финансирования разработки методики. В) Анализ внутренней логики: следует ли вывод авторов из полученных данных. Г) Сопоставление результатов с аналогичными лонгитюдными исследованиями.	Б – А – В – Г	Дизайн психологического исследования
7	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Стратегия действий при возникновении этической дилеммы в исследовании детей с РАС: А) Приостановка сбора данных по спорному протоколу. Б) Идентификация нарушенного принципа Хельсинкской декларации или локального этического кодекса. В) Консультация с этическим комитетом организации. Г) Разработка альтернативного плана взаимодействия с ребенком, минимизирующего стресс.	Б – А – В – Г	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Построение стратегии качественного контент-анализа интервью с родителями детей-инвалидов: А) Проведение пилотного кодирования на одной транскрипции. Б) Определение единиц анализа (смысловых отрезков текста). В) Генерация итоговых категорий и их операциональных определений. Г) Создание предварительного списка дескриптивных кодов на основе теории.	Б – Г – А – В	Дизайн психологического исследования
9	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Выбор психометрического инструмента для оценки депрессии у подростков с нарушением слуха: А) Оценка культурной и сенсорной валидности опросника (наличие адаптации для слабослышащих). Б) Определение конструкта (клиническая депрессия или реакция горя/утраты). В) Проверка надежности-согласованности шкал (коэффициент альфа Кронбаха) на целевой группе. Г) Сравнение доступных стандартизированных методик (BDI-II, CES-D) по времени проведения.	Б – Г – А – В	Дизайн психологического исследования
10	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Схема интерпретации расхождения вербальных и невербальных	А – Г – В – Б	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	показателей в патопсихологическом обследовании: А) Фиксация факта диссонанса (высокая самооценка при закрытой позе и избегании взгляда). Б) Отнесение феномена к возможному защитному механизму или симуляции/малыингерированию. В) Проверка альтернативных клинических гипотез (алекситимия, аутистические черты). Г) Сопоставление с историей болезни и данными наблюдения вне кабинета.										
11	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите тип угрозы внутренней валидности исследования с его описанием в контексте изучения тревожных расстройств: <table><tr><td>Тип угрозы</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Естественное развитие</td><td>А. Участники контрольной группы самостоятельно начали медитировать, узнав о сути эксперимента.</td></tr><tr><td>2. Эффект тестирования</td><td>Б. К концу 6-месячного курса терапии симптомы уменьшились сами по себе в силу взросления пациентов.</td></tr><tr><td>3. Миграция испытуемых</td><td>В. Предварительное заполнение шкалы Спилбергера-Ханина снизило тревогу еще до начала вмешательства за</td></tr></table>	Тип угрозы	Описание	1. Естественное развитие	А. Участники контрольной группы самостоятельно начали медитировать, узнав о сути эксперимента.	2. Эффект тестирования	Б. К концу 6-месячного курса терапии симптомы уменьшились сами по себе в силу взросления пациентов.	3. Миграция испытуемых	В. Предварительное заполнение шкалы Спилбергера-Ханина снизило тревогу еще до начала вмешательства за	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Дизайн психологического исследования
Тип угрозы	Описание										
1. Естественное развитие	А. Участники контрольной группы самостоятельно начали медитировать, узнав о сути эксперимента.										
2. Эффект тестирования	Б. К концу 6-месячного курса терапии симптомы уменьшились сами по себе в силу взросления пациентов.										
3. Миграция испытуемых	В. Предварительное заполнение шкалы Спилбергера-Ханина снизило тревогу еще до начала вмешательства за										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Диффузия лечения счет рефлексии. Г. Из выборки самопроизвольно выбыли пациенты с наиболее тяжелыми формами агорафобии.		
12	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите уровень доказательности (по Оксфордскому центру EBM) с типом клинического дизайна: Уровень 1a 2b 4 5 Дизайн исследования А. Исследование серии случаев без контрольной группы. Б. Метаанализ высококачественных рандомизированных контролируемых исследований (РКИ). В. Индивидуальное когортное исследование для высококачественное РКИ. Г. Экспертное мнение без четкой критической оценки или физиологические основы.	1-Б, 2-В, 3- (пропущен в таблице, но логика сохранена), 4-А, 5-Г (Примечание: согласно стандартной градации 1a — систематический обзор РКИ, 2b — отдельные когортные исследования. Для целей теста сопоставляем: 1a-Б, 2b-В, 4-А, 5-Г).	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
13	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите вид переменной с ее примером в исследовании влияния родительского выгорания на агрессивность ребенка с ЗПР: <table><tr><td>Вид переменной</td><td>Пример</td></tr><tr><td>1. Независимая</td><td>А. Индекс агрессивности по методике Басса-Дарки.</td></tr><tr><td>2. Зависимая</td><td>Б. Наличие у семьи доступа к службе ранней помощи (есть/нет).</td></tr><tr><td>3. Модерирующая</td><td>В. Балл родителя по шкале МВІ (Маслач).</td></tr><tr><td>4. Контролируемая</td><td>Г. Возраст ребенка (статистически удерживается константой в ковариационном анализе).</td></tr></table>	Вид переменной	Пример	1. Независимая	А. Индекс агрессивности по методике Басса-Дарки.	2. Зависимая	Б. Наличие у семьи доступа к службе ранней помощи (есть/нет).	3. Модерирующая	В. Балл родителя по шкале МВІ (Маслач).	4. Контролируемая	Г. Возраст ребенка (статистически удерживается константой в ковариационном анализе).	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Дизайн психологического исследования
Вид переменной	Пример												
1. Независимая	А. Индекс агрессивности по методике Басса-Дарки.												
2. Зависимая	Б. Наличие у семьи доступа к службе ранней помощи (есть/нет).												
3. Модерирующая	В. Балл родителя по шкале МВІ (Маслач).												
4. Контролируемая	Г. Возраст ребенка (статистически удерживается константой в ковариационном анализе).												
14	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите стратегию работы с пропущенными данными в лонгитюде с ее сутью: <table><tr><td>Стратегия</td><td>Суть</td></tr><tr><td>1. Листовая удаленность (Listwise deletion)</td><td>А. Замена пропуска средним значением по данной переменной всей выборки.</td></tr><tr><td>2. Импьютация средним</td><td>Б. Исключение из финального анализа любого участника, пропустившего</td></tr></table>	Стратегия	Суть	1. Листовая удаленность (Listwise deletion)	А. Замена пропуска средним значением по данной переменной всей выборки.	2. Импьютация средним	Б. Исключение из финального анализа любого участника, пропустившего	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Дизайн психологического исследования				
Стратегия	Суть												
1. Листовая удаленность (Listwise deletion)	А. Замена пропуска средним значением по данной переменной всей выборки.												
2. Импьютация средним	Б. Исключение из финального анализа любого участника, пропустившего												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Максимальное правдоподобие (FIML) 4. Регрессионная импьютация	хотя бы один замер. В. Использование алгоритмов для предсказания вероятного значения пропуска на основе других переменных. Г. Оценка параметров модели только на имеющихся данных без заполнения пропусков, предполагая их случайность.	
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы планирования дизайна психологического исследования: А) Определение объекта, предмета и операционализация переменных. Б) Формулировка проблемы, цели и гипотез исследования. В) Выбор методов сбора данных и обоснование их валидности. Г) Утверждение плана статистической обработки результатов. Д) Разработка этического протокола работы с выборкой.	Б - А - Д - В - Г	Дизайн психологического исследования
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Алгоритм критического анализа методологической литературы по теме магистерской диссертации:	Б - В - Д - А - Г	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Выявление противоречий между эмпирическими данными разных авторов. Б) Поиск релевантных источников в базах данных (РИНЦ, Scopus). В) Систематизация подходов к определению ключевых понятий. Г) Оценка надежности и репрезентативности методик, использованных авторами. Д) Составление сводной таблицы характеристик изученных исследований.		
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Системный алгоритм действий при обнаружении эффекта «потери» испытуемых (<i>attrition bias</i>) в лонгитюдном исследовании: А) Проведение сравнительного анализа выбывших и оставшихся участников. Б) Документирование факта смещения выборки в итоговом отчете. В) Оценка влияния выбывания на внутреннюю валидность выводов. Г) Применение статистических методов коррекции (например, множественное <i>импьютирование</i>). Д) Пересмотр стратегии удержания участников для следующих волн замера.	А – В – Г – Д – Б	Дизайн психологического исследования
18	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите тип исследовательского дизайна с его ключевой характеристикой:	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Тип дизайна 1. Лонгитюдный 2. Кросс-секционный 3. Смешанный (секвенциальный) 4. Корреляционный	Характеристика А. Сравнение качественно различных возрастных групп в один момент времени. Б. Многократные срезы одних и тех же параметров на одной выборке в течение длительного периода. В. Однократное измерение взаимосвязей между переменными без активного вмешательства. Г. Комбинация лонгитюдных и кросс-секционных стратегий для разделения эффектов возраста и поколения.	
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите уровень измерения переменной с допустимым типом среднего значения: Уровень измерения 1. Номинативный (шкала наименований) 2. Порядковый (ранговая шкала)	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г Допустимое среднее А. Среднее арифметическое, медиана, мода. Б. Только мода.	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Интервальный 4. Отношений	В. Медиана и мода. Г. Среднее арифметическое, медиана, мода.	
20	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите угрозу внутренней валидности с примером из клинической практики: Угроза валидности Пример 1. Естественное развитие А. Изменение состояния пациента вследствие привыкания к процедуре тестирования. 2. Эффект тестирования Б. Спонтанная ремиссия симптомов депрессии за время проведения эксперимента. 3. Инструментальная погрешность В. Замена калиброванного нейропсихологического теста на упрощенную версию в середине курса. 4. Атрибутивная ошибка Г. Приписывание улучшения речи только логопедическим занятиям, игнорируя начало приема медикаментов.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Дизайн психологического исследования

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта (исследования, деятельности)

Карта формирования компетенции

2 семестр	Дизайн психологического исследования		
----------------------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите вид качества методики с его определением:	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вид качества 1. Валидность 2. Надежность 3. Репрезентативность 4. Достоверность	Определение А. Устойчивость результатов теста при повторных измерениях. Б. Защищенность результатов от сознательных или бессознательных искажений со стороны испытуемого. В. Степень, в которой тест измеряет именно тот конструкт, для которого он предназначен. Г. Соответствие выборки стандартизации реальной популяции, на которую переносятся выводы.	
2	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите критерий научности знания с его проявлением в дизайне исследования: Критерий 1. Верифицируемость 2. Фальсифицируемость	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Проявление в дизайне А. Наличие четких правил перехода от теории к наблюдаемым показателям. Б. Возможность независимой перепроверки	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Операциональность 4. Реплицируемость	данных другим исследователем по той же схеме. В. Способность теоретически помыслить результат, который опровергнет выдвинутую гипотезу. Г. Подтверждение гипотезы путем получения предсказанных положительных результатов.		
3	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите стратегию формирования групп с ее описанием: Стратегия 1. Случайная стратифицированная 2. Попарная (парное сравнение) 3. Интраиндивидуальная	Описание А. Распределение испытуемых парами по схожим признакам с последующим случайным разделением пар. Б. Испытуемый выступает контролем сам для себя в разных условиях (например, до и после терапии). В. Генеральная	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Кластерная совокупность делится на страты (пол, возраст), внутри которых происходит случайный отбор. Г. Случайный отбор не отдельных людей, а готовых организованных групп (например, отделений больницы).		
4	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите тип шкалы с клиническим инструментом: Тип шкалы 1. Номинативная 2. Порядковая 3. Интервальная 4. Отношений Клинический инструмент А. Шкала депрессии Гамильтона (<i>HDRS</i>). Б. Код диагноза по МКБ-11 (F20.0). В. Тест невербального интеллекта Равена. Г. Время реакции выбора в миллисекундах в когнитивной задаче.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Дизайн психологического исследования
5	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите компонент системы научного знания с его функцией в исследовании: Компонент Функция	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Методология 2. Метод 3. Техника 4. Стандарты отчетности	А. Конкретные приемы и техники фиксации данных (опросник, ЭЭГ). Б. Логика обоснования того, почему выбранные методы позволят проверить гипотезу. В. Совокупность нормативных требований к оформлению текста статьи и отчета. Г. Общий стратегический путь познания (качественный, количественный, смешанный).	
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. При проектировании междисциплинарного исследования на стыке клинической психологии и нейробиологии магистрант столкнулся с проблемой несопоставимости единиц измерения (баллы опросника тревоги и амплитуда вызванных потенциалов). Какие два действия являются верной стратегией разрешения этой проблемной ситуации? 1. Полностью отказаться от одного из методов	2, 4	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ради сохранения чистоты дизайна. 2. Провести процедуру нормализации (<i>z-преобразование</i>) обоих массивов данных для перевода их в единую метрику. 3. Использовать дизайн с двойным слепым контролем для устранения субъективности. 4. Применить коэффициент ранговой корреляции Спирмена, позволяющий сопоставлять показатели разного типа после их ранжирования.		
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Магистрант планирует изучить эффективность нового метода арт-терапии для снижения алекситимии у пациентов с психосоматическими расстройствами. Базовый уровень сложности требует выбрать два обязательных элемента дизайна, обеспечивающих системную проверку эффективности и исключающих ложноположительные результаты: 1. Включение активной контрольной группы (занятия стандартной релаксацией вместо арт-терапии). 2. Использование исключительно качественных методов (глубинное интервью) без статистической проверки. 3. Проведение слепой оценки результатов	1, 3	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	независимым экспертом, не знающим о принадлежности пациента к группе. 4. Увеличение объема выборки за счет включения здоровых добровольцев без признаков алекситимии.		
8	Вставьте пропущенные слова в текст: Дизайн психологического исследования — это _____ организация (архитектоника) исследования, которая включает тип и способы последовательного поиска ответов на поставленные исследователем _____. Он охватывает _____ процесс проектирования (планирования) исследования и результат этого процесса.	общая, вопросы, весь	Дизайн психологического исследования
9	Вставьте пропущенные слова в следующий текст: Метод психологического исследования — это совокупность приёмов, средств и способов, с помощью которых учёные получают сведения о психических явлениях, строят научные теории и разрабатывают практические рекомендации. Метод конкретизирует _____ — систему принципов научного исследования. Он задаёт способ познавательного отношения исследователя к изучаемому _____.	методологию, предмету	Дизайн психологического исследования
10	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы планирования дизайна психологического исследования: А) Определение объекта, предмета и	Б - А - Д - В - Г	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	операционализация переменных. Б) Формулировка проблемы, цели и гипотез исследования. В) Выбор методов сбора данных и обоснование их валидности. Г) Утверждение плана статистической обработки результатов. Д) Разработка этического протокола работы с выборкой.		
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Алгоритм критического анализа методологической литературы по теме магистерской диссертации: А) Выявление противоречий между эмпирическими данными разных авторов. Б) Поиск релевантных источников в базах данных (РИНЦ, Scopus). В) Систематизация подходов к определению ключевых понятий. Г) Оценка надежности и репрезентативности методик, использованных авторами. Д) Составление сводной таблицы характеристик изученных исследований.	Б – В – Д – А – Г	Дизайн психологического исследования
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Системный алгоритм действий при обнаружении эффекта «потери» испытуемых (attrition bias) в лонгитюдном исследовании: А) Проведение сравнительного анализа выбывших и	А – В – Г – Д – Б	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оставшихся участников. Б) Документирование факта смещения выборки в итоговом отчете. В) Оценка влияния выбывания на внутреннюю валидность выводов. Г) Применение статистических методов коррекции (например, множественное импьютирование). Д) Пересмотр стратегии удержания участников для следующих волн замера.		
13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Порядок разработки диагностического инструментария для клинической группы: А) Пилотное апробация методики на малой группе здоровых лиц. Б) Теоретический анализ конструкторов нарушения у целевой нозологии. В) Стандартизация норм на целевой клинической выборке. Г) Создание первичного пула стимульного материала и формулировок. Д) Проверка психометрических свойств (надежность, дискриминативность).	Б - Г - А - Д - В	Дизайн психологического исследования
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Действия исследователя при нарушении допущения о нормальности распределения данных перед применением параметрических критериев:	Б - Г - В - Д - А	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Принятие решения об использовании непараметрических аналогов теста. Б) Графическая визуализация распределения (гистограмма, график Q-Q). В) Трансформация данных (логарифмирование, извлечение корня). Г) Расчет показателей асимметрии и эксцесса. Д) Интерпретация полученных значений через призму специфики клинической выборки.		
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Структура написания раздела «Обсуждение результатов» в научной статье: А) Соотнесение полученных данных с первоначальными гипотезами. Б) Обозначение ограничений проведенного исследования. В) Сравнение собственных результатов с выводами предыдущих работ. Г) Формулирование практических рекомендаций для клинических психологов. Д) Объяснение механизмов возникновения выявленных феноменов.	А - Д - В - Б - Г	Дизайн психологического исследования
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Процедура контроля побочных переменных в квазиэксперименте: А) Рандомизация порядка предъявления экспериментальных условий.	Б - Д - Г - А - В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	Б) Измерение потенциально влияющих демографических характеристик. В) Статистическое выравнивание групп (ковариационный анализ — ANCOVA). Г) Формирование максимально гомогенных подгрупп по ключевым признакам. Д) Анализ корреляций побочных переменных с зависимой переменной.						
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы реализации системного подхода к оценке эффективности коррекционной программы: А) Выбор контрольной точки для оценки отсроченного эффекта. Б) Фиксация исходного уровня (pre-test) целевых навыков. В) Качественный анализ кейсов с отрицательной динамикой. Г) Реализация программы вмешательства согласно протоколу. Д) Количественная оценка сдвига показателей (post-test).	Б – Г – Д – А – В	Дизайн психологического исследования				
18	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите тип исследовательского дизайна с его ключевой характеристикой: <table> <tr> <td>Тип дизайна</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>1. Лонгитюдный</td> <td>А. Сравнение качественно</td> </tr> </table>	Тип дизайна	Характеристика	1. Лонгитюдный	А. Сравнение качественно	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Дизайн психологического исследования
Тип дизайна	Характеристика						
1. Лонгитюдный	А. Сравнение качественно						

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Кросс-секционный 3. Смешанный (секвенциальный) 4. Корреляционный	различных возрастных групп в один момент времени. Б. Многократные срезы одних и тех же параметров на одной выборке в течение длительного периода. В. Однократное измерение взаимосвязей между переменными без активного вмешательства. Г. Комбинация лонгитюдных и кросс-секционных стратегий для разделения эффектов возраста и поколения.		
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите уровень измерения переменной с допустимым типом среднего значения: Уровень измерения Допустимое среднее 1. Номинативный (шкала наименований) А. Среднее арифметическое, медиана, мода. 2. Порядковый (ранговая шкала) Б. Только мода. 3. Интервальный В. Медиана и мода. 4. Отношений Г. Среднее арифметическое,		1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	медиана, мода.												
20	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите угрозу внутренней валидности с примером из клинической практики: <table><tr><td>Угроза валидности</td><td>Пример</td></tr><tr><td>1. Естественное развитие</td><td>А. Изменение состояния пациента вследствие привыкания к процедуре тестирования.</td></tr><tr><td>2. Эффект тестирования</td><td>Б. Спонтанная ремиссия симптомов депрессии за время проведения эксперимента.</td></tr><tr><td>3. Инструментальная погрешность</td><td>В. Замена калиброванного нейропсихологического теста на упрощенную версию в середине курса.</td></tr><tr><td>4. Атрибутивная ошибка</td><td>Г. Приписывание улучшения речи только логопедическим занятиям, игнорируя начало приема медикаментов.</td></tr></table>	Угроза валидности	Пример	1. Естественное развитие	А. Изменение состояния пациента вследствие привыкания к процедуре тестирования.	2. Эффект тестирования	Б. Спонтанная ремиссия симптомов депрессии за время проведения эксперимента.	3. Инструментальная погрешность	В. Замена калиброванного нейропсихологического теста на упрощенную версию в середине курса.	4. Атрибутивная ошибка	Г. Приписывание улучшения речи только логопедическим занятиям, игнорируя начало приема медикаментов.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Дизайн психологического исследования
Угроза валидности	Пример												
1. Естественное развитие	А. Изменение состояния пациента вследствие привыкания к процедуре тестирования.												
2. Эффект тестирования	Б. Спонтанная ремиссия симптомов депрессии за время проведения эксперимента.												
3. Инструментальная погрешность	В. Замена калиброванного нейропсихологического теста на упрощенную версию в середине курса.												
4. Атрибутивная ошибка	Г. Приписывание улучшения речи только логопедическим занятиям, игнорируя начало приема медикаментов.												

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

4 семестр	Тренинг профессионального саморазвития		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой стиль коммуникации характеризуется ориентацией на задачу, быстрым принятием решений и единоличным распределением ролей в кризисной ситуации?	Директивный (авторитарный).	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Какой стиль коммуникации характеризуется ориентацией на взаимодействие и коллегиальное принятие решений, при котором мнение каждого специалиста учитывается, а ответственность за результат распределяется на всю команду?	Демократический.	Тренинг профессионального саморазвития
3	Какой стиль общения характеризуется прямым выражением мнения с одновременным уважением к позиции коллеги и поиском взаимной выгоды?	Ассертивный.	Тренинг профессионального саморазвития
4	Основной документ, регламентирующий этику и стандарты работы команды?	Профессиональный кодекс.	Тренинг профессионального саморазвития
5	Установите соответствие между управленческой задачей руководителя психологической службы и инструментом её реализации. 1 – Распределение сложных клиентских кейсов с учетом специализации, текущей нагрузки и эмоционального ресурса специалистов. 2 – Профилактика выгорания команды через проработку контрпереноса и личных реакций психологов на травмирующий контент. 3 – Формализация единых протоколов ведения документации и стандартов проведения первичного интервью в команде. 4 – Выстраивание траектории профессионального роста младшего специалиста до уровня эксперта внутри организации.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Индивидуальный план развития специалиста. Б – Матрица компетенций и загрузки. В – Балинтовская группа или регулярная супервизия. Г – Корпоративный стандарт операционных процедур.		
6	Оптимальное количество постоянных участников малой рабочей группы для разбора сложных случаев без потери динамики?	5 – 7 человек.	Тренинг профессионального саморазвития
7	Совместное обсуждение случая несколькими специалистами для выработки единой стратегии?	Консилиум.	Тренинг профессионального саморазвития
8	Роль руководителя, нейтрально модерерирующего диалог враждующих сторон без принятия решения за них?	Медиатор.	Тренинг профессионального саморазвития
9	Установите соответствие между типом внутриличностного конфликта практического психолога и его проявлением в командной работе. 1 – Когнитивный диссонанс 2 – Невротический конфликт 3 – Ролевой конфликт 4 – Межличностный конфликт (как следствие проекции) А – Острый спор с коллегой из-за несовпадающих взглядов на диагноз клиента, переходящий	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наличности. Б – Снижение качества ведения протоколов и пропуск сроков сдачи отчетности из-за истощения от внутренней борьбы мотивов. В – Психолог публично защищает неэффективную тактику терапии вопреки данным супервизии, чтобы оправдать свои прошлые действия. Г – Неспособность жестко обозначить границы клиенту из-за внутреннего противоречия между желанием помочь и необходимостью отдыхать.		
10	Как называется запрет на обсуждение случаев клиентов в общих чатах и публичных местах?	Деидентификация.	Тренинг профессионального саморазвития
11	Соотнесите коммуникативный прием с его профессиональной целью 1 – Парафраз 2 – Лимитирование 3 – Контейнирование 4 – Пауза А – Обозначение границ допустимого поведения клиента в кабинете. Б – Проверка точности собственного понимания сообщения клиента. В – Выдерживание сильных эмоций клиента без разрушения терапевтической позиции. Г – Молчание психолога, дающее клиенту время на	1– Б, 2– А, 3– В, 4– Г.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осмысление.		
12	Соотнесите коммуникативное умение с барьером, который оно преодолевает в команде 1 – Контейнирование эмоций 2 – Нормирование (фиксация правил) 3 – Психологическая безопасность 4 – Case-менеджмент А – Хаос в распределении ролей и задач по ведению сложного случая. Б – Страх младших специалистов высказывать мнение перед авторитетными коллегами. В – Накопление скрытой агрессии или усталости после тяжелого клинического разбора. Г – Нарушение тайминга и этики общения в ходе жаркой дискуссии.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.	Тренинг профессионального саморазвития
13	Установите правильную последовательность этапов группового обсуждения нового клинического случая от начала до принятия решения. 1 – Резюмирование: ведущий фиксирует итоговую стратегию и распределяет зоны ответственности. 2 – Сбор первичных гипотез: каждый специалист высказывает версию без критики со стороны коллег. 3 – Критическая сверка: поиск противоречий в собранных фактах и проверка гипотез вопросами. 4 – Озвучивание правил тайминга и	4 – 2 – 3 – 1.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конфиденциальности перед началом дискуссии.		
14	Установите правильную последовательность коммуникативных шагов психолога для легитимного завершения затянувшейся интервизии 1 – Проведение краткого опроса группы об эмоциональном состоянии («Как мы завершаем сегодня?»). 2 – Возврат группы к первоначальному запросу кейса и критериям его решенности. 3 – Озвучивание оставшегося времени («Коллеги, у нас осталось пять минут»). 4 – Фиксация договоренностей в общем рабочем чате или протоколе.	3 – 2 – 1 – 4.	Тренинг профессионального саморазвития
15	Соотнесите метод групповой работы команды с его основной целью в контексте ведения клинического случая 1 – Мозговой штурм 2 – Балинтовская группа 3 – Адвокат-диавол 4 – Сверка (хадл) 5 – Консенсус 6 – Полевое планирование А – Снятие накопленного эмоционального напряжения и профилактика выгорания через обсуждение чувств.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Е, 6 – А.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б – Генерация максимального количества гипотез по ведению случая без их критики и оценки. В – Поиск скрытых «слепых пятен» терапевта через перенос и контрперенос в диалоге с коллегами. Г – Проверка устойчивости плана лечения путем намеренного поиска слабых мест в рассуждениях друг друга. Д – Быстрое выравнивание взглядов перед внешним событием (консилиумом или судом). Е – Окончательное закрепление единой стратегии после устранения всех разногласий.		
16	Какой тип неконструктивного взаимодействия характеризуется тем, что один специалист постоянно обесценивает идеи другого?	Газлайтинг.	Тренинг профессионального саморазвития
17	Как называется эмпатическое присоединение к чувствам коллеги без попытки немедленно решить его проблему?	Валидация.	Тренинг профессионального саморазвития
18	Главный управленческий риск назначения ведущего психолога без ротации ролей?	Выгорание.	Тренинг профессионального саморазвития
19	Какое правило коммуникации внутри команды запрещает оценивать личность коллеги, обсуждая лишнего действия?	Правило безоценочности.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Какое регулярное организационное средство общения служит главным инструментом профилактики эмоционального выгорания и разрешения неосознаваемых контрпереносных процессов внутри самой команды?	Балинтовская группа (или интервизорская/супервизорская группа).	Тренинг профессионального саморазвития

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)

УК-4.4 Умеет в соответствии с нормами культуры коммуникации вести деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	4 семестр	Психологическая диагностика в клинике
2 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Дизайн психологического исследования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление соответствия	[А - 3, В - 4, С - 2, D -	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите деловые письма по темам:] Список А: A) [Changing the Agenda] B) [Finalising Arrangements] C) [Negotiating Changes] D) [Setting the Agenda] Список Б: 1) [Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting- Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room2 1. Review of the 2nd quarter sales 2. Sales projections for next quarter 3. Date of next meeting Thank you, Dan] 2)[To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next	1]	в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don] 3) [Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin] 4) [To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Вам нужно написать	[C]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions.] Варианты ответов: A) [deals, understands] B) [is dealing, is understanding] C) [deals, is understood] D) [dealt, understood]		
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–4 слова). Условие задачи/ Вопрос [In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?] Поле для ответа: _____	[As Soon As Possible / as soon as possible / As soon as possible]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	[A]	Иностранный язык в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ: There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform.] Варианты ответов: A) [The factors that affect the negotiating process are your attitude and your aspirations.] B) [The factor that affects the negotiating process is to present all your demands.] C) [The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.]		коммуникации
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите части научной статьи с соответствующим им содержанием:] Список А: A) [Abstract]	[А - 4, В - 1, С - 5, D - 3, Е - 2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [Literature Review] C) [Methodology] D) [Findings/ Results] E) [Discussion] Список Б: 1) [What other researchers have said about this topic.] 2) [The final interpretation of the results and their implications.] 3) [What the research discovered, often shown in graphs or tables.] 4) [A short summary of the whole study, usually at the beginning.] 5) [How the data was collected and analyzed.]		
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Составление делового письма на английском языке подчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письма и расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами (1-6):]. Элементы для упорядочения: 1. [Best regards,] 2. [We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been	[3, 2, 4, 6, 1, 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	recommended to us.] 3. [Dear Sir/Madam,] 4. [Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.] 5. [Julia Johnson] 6. [We would be grateful if you could include some samples.]		
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите английские фразы в таблице с их русскими эквивалентами:] Список А: A)[business communicationstyles] B) [information andcommunication technologies] C) [professional interaction] D) [business talks] E) [communication technologies] F) [sociocultural differences] G) [academic and professional texts translation] H) [business correspondence] Список Б: 1) [коммуникативные технологии] 2) [деловая переписка] 3) [стили делового общения] 4) [социокультурные различия] 5) [профессиональное взаимодействие]	[A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	6) [информационно-коммуникационные технологии] 7) [деловые разговоры] 8) [перевод академических и профессиональных текстов]												
8	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите вид качества методики с его определением: <table><tr><td>Вид качества</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Валидность</td><td>А. Устойчивость результатов теста при повторных измерениях.</td></tr><tr><td>2. Надежность</td><td>Б. Защищенность результатов от сознательных или бессознательных искажений со стороны испытуемого.</td></tr><tr><td>3. Репрезентативность</td><td>В. Степень, в которой тест измеряет именно тот конструкт, для которого он предназначен.</td></tr><tr><td>4. Достоверность</td><td>Г. Соответствие выборки стандартизации реальной популяции, на которую переносятся выводы.</td></tr></table>	Вид качества	Определение	1. Валидность	А. Устойчивость результатов теста при повторных измерениях.	2. Надежность	Б. Защищенность результатов от сознательных или бессознательных искажений со стороны испытуемого.	3. Репрезентативность	В. Степень, в которой тест измеряет именно тот конструкт, для которого он предназначен.	4. Достоверность	Г. Соответствие выборки стандартизации реальной популяции, на которую переносятся выводы.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Дизайн психологического исследования
Вид качества	Определение												
1. Валидность	А. Устойчивость результатов теста при повторных измерениях.												
2. Надежность	Б. Защищенность результатов от сознательных или бессознательных искажений со стороны испытуемого.												
3. Репрезентативность	В. Степень, в которой тест измеряет именно тот конструкт, для которого он предназначен.												
4. Достоверность	Г. Соответствие выборки стандартизации реальной популяции, на которую переносятся выводы.												
9	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы подготовки устного	Б - Г - А - В - Д	Дизайн психологического										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доклада результатов исследования для профильной научной конференции: А) Разработка визуального ряда презентации с акцентом на клинические кейсы. Б) Написание тезисов и прохождение процедуры рецензирования программным комитетом. В) Репетиция выступления с хронометражем и отработка ответов на возможные вопросы. Г) Получение подтверждения о принятии доклада и регистрация на секцию. Д) Публикация расширенного текста статьи в сборнике материалов конференции после мероприятия.		исследования
10	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Алгоритм конструктивного ответа на критические замечания официального оппонента при защите магистерской диссертации: А) Выражение благодарности за глубокий анализ работы. Б) Краткий, аргументированный ответ по существу каждого пункта замечаний. В) Идентификация сути претензии (к методологии, выборке или интерпретации). Г) Признание обоснованности замечания (если оно объективно) или вежливая контраргументация. Д) Подведение итога дискуссии и подтверждение устойчивости основных выводов.	А – В – Г – Б – Д	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Порядок действий исследователя при инициации межведомственного взаимодействия (психолог — невролог — логопед) для сбора данных: А) Проведение установочной встречи для согласования протоколов диагностики. Б) Формализация договоренности через официальные письма или приказы учреждения. В) Идентификация потенциальных партнеров и определение зон их ответственности. Г) Создание общего защищенного канала коммуникации для обмена деперсонализированными данными. Д) Подготовка краткой аннотации проекта на профессиональном языке смежных специалистов.	В – Д – Б – А – Г	Дизайн психологического исследования
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Структура написания раздела «Обсуждение» (<i>Discussion</i>) в статье для международного журнала: А) Сопоставление полученных данных с результатами предыдущих исследований. Б) Обозначение ограничений дизайна и факторов, угрожающих внешней валидности. В) Интерпретация значимости результатов с точки зрения теории клинической психологии Г) Изложение практических рекомендаций для	Д – В – А – Б – Г	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практикующих специалистов. Д) Повторное формулирование основного вывода в контексте исходной гипотезы.		
13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Процедура этичного запроса информированного согласия у родителей ребенка с ОВЗ: А) Проверка понимания родителями предоставленной информации методом <i>teach-back</i> . Б) Предоставление родителям времени на обдумывание без давления со стороны специалиста. В) Представление себя, целей исследования и длительности процедур доступным языком. Г) Оформление подписанных бланков согласия и выдача копии семье. Д) Подробное описание потенциальных рисков, пользы и права на отказ в любой момент.	В - Д - А - Б - Г	Дизайн психологического исследования
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Схема ведения академической дискуссии на семинаре при столкновении двух полярных теорий: А) Поиск общих точек соприкосновения и возможности интеграции подходов. Б) Аргументированное изложение собственной позиции с опорой на эмпирические данные. В) Активное слушание и парафразирование позиции оппонента для верификации понимания.	Д - Б - В - Г - А	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Уточняющие вопросы к аргументам другой стороны. Д) Озвучивание исходной проблемной ситуации.		
15	Установите соответствие между стилем подачи информации родителю о результатах диагностики ребенка. 1 – Специалист предоставляет факты и цифры, но не оказывает эмоциональной поддержки, оставляя родителя один на один с информацией. 2 – Специалист берет на себя полную ответственность за решения, дает четкие указания «что делать», минимизируя участие семьи в обсуждении. 3 – Специалист выступает как равный партнер, вовлекает семью в диалог, совместно анализирует данные и принимает решения о дальнейших шагах. А – Директивный стиль Б – Партнерский(сотруднический) стиль В – Формально-отстраненный стиль	1 – В. 2 – А. 3 – Б.	Психологическая диагностика в клинике
16	Установите соответствие между коммуникативной технологией и её определением или основной функцией в процессе психодиагностики. 1 – Байесовский диалог (уточняющие петли). 2 – Игровая медиация инструкций. 3 – Нормализация честности ответов. 4 – Предъявление дистракторов. 5 – Структурированная пауза ожидания.	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В. 5 – Д.	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Технология коммуникации при работе с детьми, использующая игровые элементы, метафоры и смену деятельности для удержания внимания и снижения формализации процедуры обследования. Б – Коммуникативный алгоритм пересмотра первичной диагностической гипотезы через серию встречных вопросов, где каждый следующий вопрос зависит от вероятности правильности предыдущего ответа. В – Технология маскировки истинной цели беседы путем включения в разговор нейтральных или вводящих в заблуждение тем для снижения защитных механизмов испытуемого. Г – Технология предотвращения социальной желательности, при которой диагност нормализует возможность давать социально неодобряемые ответы («Здесь нет правильных или неправильных вариантов, важна ваша первая реакция»). Д – Сознательное увеличение времени тишины (до 7–10 секунд) после вопроса сложной когнитивной пробы, стимулирующее более глубокую переработку информации респондентом.		
17	Расположите этапы или действия психолога-диагноста при первой встрече с клиентом на основе применения им коммуникативных технологий. А – Обозначение временных рамок диагностической сессии и правил конфиденциальности.	Б – А – В – Г.	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б – Приветствие клиента, создание безопасной атмосферы (small talk), калибровка эмоционального состояния вошедшего. В – Озвучивание цели диагностики, предполагаемой продолжительности всего цикла обследования и того, как будут использованы результаты. Г – Проверка понимания клиентом озвученной информации через уточняющий вопрос («Расскажите своими словами, что мы сейчас будем делать?»).		
18	Расположите этапы ведения диалога психолога-диагноста с клиентом при сборе истории развития проблемы на основе применения им коммуникативных технологий. А – Переход к зондирующим вопросам по ключевым узлам биографии (семья, образование, значимые травмы). Б – Предъявление открытого стартового запроса («С какой проблемой вы ко мне пришли сегодня?»). В – Резюмирование собранных фактов и чувств клиента для проверки точности понимания хронологии. Г – Фиксация жалобы на поведенческом уровне (перевод абстрактных формулировок «мне плохо» в конкретные факты «как часто», «где именно»).	Б – Г – А – В.	Психологическая диагностика в клинике
19	Установите соответствие между коммуникативной технологией и её определением или основной	1 – Б. 2 – А. 3 – Д. 4 – Г. 5 – В.	Психологическая диагностика в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	функцией в процессе сообщения клиенту результатов психодиагностики. 1 – Техника «Сэндвич». 2 – Совместная концептуализация случая. 3 – Разделение данных и интерпретации. 4 – Дозированная подача информации (chunking). 5 – Этапирование изменений. А – Процесс совместного построения причинно-следственных связей между полученными диагностическими данными, историей жизни клиента и его текущими трудностями без навешивания ярлыков. Б – Критическая информация «оборачивается» двумя положительными комментариями. В – Согласование с клиентом временных горизонтов применения полученных знаний: какие рекомендации можно внедрить уже сегодня, какие требуют недель тренировок, а какие относятся к долгосрочной терапии. Г – Разбиение массива диагностической информации на смысловые блоки (например, отдельно интеллект, отдельно эмоции, отдельно межличностные отношения) с обязательной паузой после каждого блока для вопросов клиента. Д – Диагност предьявляет только объективные данные теста («Профиль показывает высокий уровень социальной тревожности»), а клиент сам накладывает их на свою жизнь и		клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подтверждает релевантность.		
20	Как называется нейтральная реплика диагноста при заминке испытуемого во время тестирования, направленная на поддержание работоспособности без подсказки правильного ответа (например: «Работайте в своем темпе»)?	Фасилитация.	Психологическая диагностика в клинике
21	Как называется коммуникативный прием резюмирования сказанного клиентом для проверки точности понимания его картины мира.	Парафраз.	Психологическая диагностика в клинике

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России	2 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Технологии психокоррекционной работы
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the text and fill in the gaps with the	[A-3, B-4, C-1, D-2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	suitable words. Match each letter in List A (A-D) and numbers in List B. (1-4).] List A: A) [I am a graduate of the pedagogical university. As a teacher, I A_____ amulticultural class in a diverse city school. The students had unique cultural backgrounds.] B) [Approaching the topic of cultural differences made me nervous at first. ButI B_____ every student to feel comfortable sharing their experience sand learn from one another in an inclusive environment.] C) [Cross-cultural communication was key. We C_____ topics such as body language, eye contact, and tone of voice that affect culture of communication around the world.] D) [My students were eager to learn from each other and asked thoughtful questions. As the semester went on, they D_____ more confident expressing themselves and open-minded when it came to learning new cultures. Being a teacher in a multicultural classroom means creating a safe space whereeveryone feels valued and heard.] List B: 1) [discussed] 2) [became] 3) [taught]		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	4) [wanted] С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.]	[cultures]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer . Представьте, что выявляетесь одним из участников ситуации межкультурного взаимодействия, которая описана ниже. Определите основную идею. As an international student, I was excited to meet people from different cultures. One day in the cafeteria, I noticed a group of students speaking Russian and approached them. We started chatting and decided to teach Ivan some useful English phrases. The next day, we greeted Ivan with "What's up?" but he responded with "Thank you!" We later found out that "What's up?" sounds similar to "Thank you" in Russian.	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	It was a funny situation that reminded us of the importance of clear communication in a multicultural environment. The main idea of this story is about Варианты ответов: A) [people from different countries.] B) [the importance of clear communication in a multinational society.] C) [the importance of knowledge of different languages.]		
4	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What role do educational institutions play in fostering intercultural understanding? - A crucial _____.]	[role]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive.	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Educators often incorporate diverse perspectives into their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building a respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all students can thrive academically and socially. Question: What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom?] Варианты ответов: A) [By strictly forbidding the use of native languages.] B) [By reducing the total number of students in the class.] C) [By asking parents to teach the language at home.] D) [By using visual aids, simplified instructions, and peer support.]		
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию.	[3,1,4,2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange.] 2. [Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors.] 3. [Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together.] 4. [One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.]		
7	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте статью о	[2, 4, 1, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time.] 2. [Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time.] 3. [At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better.] 4. [Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.]		
8			Современное состояние и перспективы развития психологической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			помощи в России
9			Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России
10			Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России
11			Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России
12			Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России
13			Современное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			состояние и перспективы развития психологической помощи в России
14			Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России
15	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Технологии психокоррекционной работы
17	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Федеральная ... образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	адаптированная	Технологии психокоррекционной работы
18	Задание на установление последовательности. Этапы сеанса индивидуальной когнитивно-поведенческой коррекции: А) Работа с автоматическими мыслями (оспаривание,	Б - А - Г - В	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поиск альтернатив) Б) Заключение терапевтического контракта и определение повестки дня В) Домашнее задание для закрепления навыка Г) Проработка поведенческого эксперимента		
19	Задание с открытым ответом. Как называется совокупность всех межличностных отношений и способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, выступающая главным объектом социально-психологического мониторинга?	Климат	Технологии психокоррекционной работы
20	Задание на установление последовательности. Порядок действий педагога-психолога при получении сигнала о буллинге в классе: А) Индивидуальные беседы с участниками инцидента Б) Экстренное прекращение травмирующей ситуации (разведение участников) В) Проведение общего классного часа по теме толерантности Г) Сбор объективной информации от свидетелей	Б – А – Г – В	Технологии психокоррекционной работы
21	Задание с открытым ответом. Как называется целенаправленное воздействие на определенные структуры с целью восстановления или компенсации нарушенных функций?	Коррекция	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Дизайн психологического исследования		
----------------------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Процесс научного рецензирования рукописи статьи как двусторонняя коммуникация:	В - Б - А - Г - Д	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Направление анонимных комментариев рецензентов автору. Б) Первичная оценка редактором соответствия профилю журнала. В) Подача автором сопроводительного письма (<i>cover letter</i>) и рукописи. Г) Внесение авторами правок и подготовка письменного ответа на каждое замечание. Д) Принятие финального решения редакционной коллегией на основе доработанного варианта.		
2	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Алгоритм создания инфографики для трансляции результатов исследования неспециалистам (родителям пациентов): А) Выбор ключевых цифр и фактов, исключая статистическую перегруженность. Б) Сбор сырых данных из корреляционных матриц и таблиц. В) Тестирование макета инфографики на фокус-группе родителей на понятность. Г) Перевод статистических закономерностей на язык бытовых метафор и образов. Д) Верстка графического материала с соблюдением правил визуальной иерархии.	Б – А – Г – Д – В	Дизайн психологического исследования
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Действия спикера при	В – Д – А – Б – Г	Дизайн психологического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	проведении дистанционного консилиума по сложному клиническому случаю: А) Демонстрация экрана с обезличенными протоколами обследования. Б) Модерация диалога, передача слова приглашенным экспертам согласно повестке. В) Отправка участникам ссылки на зашифрованную видеоконференцию и протокола заранее. Г) Резюмирование принятых клинических решений и распределение задач. Д) Открытие сессии, переключение участников и оглашение регламента времени.		исследования								
4	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите жанр академического текста с его основной коммуникативной целью: <table> <tr> <td>Жанр</td> <td>Цель</td> </tr> <tr> <td>1. Abstract (аннотация статьи)</td> <td>А. Критический разбор чужого труда с указанием сильных и слабых сторон.</td> </tr> <tr> <td>2. Cover letter (сопроводительное письмо)</td> <td>Б. Максимально сжатая выжимка методов и результатов для быстрого ознакомления.</td> </tr> <tr> <td>3. Peer review (рецензия)</td> <td>В. Убеждение редактора в новизне и эксклюзивности представляемых данных.</td> </tr> </table>	Жанр	Цель	1. Abstract (аннотация статьи)	А. Критический разбор чужого труда с указанием сильных и слабых сторон.	2. Cover letter (сопроводительное письмо)	Б. Максимально сжатая выжимка методов и результатов для быстрого ознакомления.	3. Peer review (рецензия)	В. Убеждение редактора в новизне и эксклюзивности представляемых данных.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Дизайн психологического исследования
Жанр	Цель										
1. Abstract (аннотация статьи)	А. Критический разбор чужого труда с указанием сильных и слабых сторон.										
2. Cover letter (сопроводительное письмо)	Б. Максимально сжатая выжимка методов и результатов для быстрого ознакомления.										
3. Peer review (рецензия)	В. Убеждение редактора в новизне и эксклюзивности представляемых данных.										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Policy brief (аналитическая записка)	Г. Трансляция научных выводов лицам, принимающим управленческие решения.	
5	Соотнесите тип профессионального барьера с примером вербальной стратегии его преодоления: Барьер 1. Семантический (разная терминология) 2. Психологический (сопротивление новациям) 3. Канальный (дистанционный формат) 4. Перцептивный (неверная интерпретация намерений)	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А Стратегия А. «Чтобы убедиться, что я правильно понял вашу озабоченность... [парафраз]». Б. «Давайте переведем понятие "алекситимия" на язык конкретных жалоб вашего пациента». В. «Я фиксирую наш план в общем чате и отправлю резюме на почту сразу после звонка». Г. «Этот новый протокол не заменяет ваш опыт, а дает дополнительный инструмент контроля».	Дизайн психологического исследования
6	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите канал профессиональной коммуникации с этикетной нормой:	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Канал 1. Официальный e-mail в университет 2. Мессенджер (рабочий чат) 3. Научный семинар (оффлайн) 4. Видеоконференция (Zoom/Teams)	Норма А. Использование функции записи встречи с уведомлением всех участников. Б. Обязательное наличие темы письма, приветствия и подписи с должностью. В. Выключение микрофона во время пассивного слушания для исключения шумов. Г. Вопросы строго по поднятой руке после завершения блока доклада.	
7	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите целевую аудиторию с требуемым стилем кодирования информации: Аудитория 1. Члены диссертационного совета 2. Родители детей-инвалидов	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б Стиль А. Лаконичный телеграфный стиль, использование реакций-эмодзи вместо фраз. Б. Высокая плотность узкопрофессиональных терминов, латинские	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	3. Коллеги-исследователи (внутренний чат)	наименования. В. Эмоционально нейтральный, строгий академический стиль с опорой на ГОСТ.												
	4. Редактор англоязычного журнала <i>APA style</i>	Г. Эмпатичный, ясный язык без жаргонизмов, акцент на практической пользе.												
8	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите элемент публичного выступления с функцией невербальной коммуникации: <table><tr><th>Элемент</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1. Открытая поза (руки не скрещены)</td><td>А. Регуляция темпа речи и предоставление аудитории времени на осмысление.</td></tr><tr><td>2. Паузы между смысловыми блоками</td><td>Б. Демонстрация уверенности и готовности к диалогу.</td></tr><tr><td>3. Зрительный контакт с разными секторами зала</td><td>В. Акцентуация внимания на ключевом графике или определении.</td></tr><tr><td>4. Указка или лазерная стрелка</td><td>Г. Установление персонального контакта и удержание внимания</td></tr></table>		Элемент	Функция	1. Открытая поза (руки не скрещены)	А. Регуляция темпа речи и предоставление аудитории времени на осмысление.	2. Паузы между смысловыми блоками	Б. Демонстрация уверенности и готовности к диалогу.	3. Зрительный контакт с разными секторами зала	В. Акцентуация внимания на ключевом графике или определении.	4. Указка или лазерная стрелка	Г. Установление персонального контакта и удержание внимания	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Дизайн психологического исследования
Элемент	Функция													
1. Открытая поза (руки не скрещены)	А. Регуляция темпа речи и предоставление аудитории времени на осмысление.													
2. Паузы между смысловыми блоками	Б. Демонстрация уверенности и готовности к диалогу.													
3. Зрительный контакт с разными секторами зала	В. Акцентуация внимания на ключевом графике или определении.													
4. Указка или лазерная стрелка	Г. Установление персонального контакта и удержание внимания													

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	слушателей.												
9	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите вид обратной связи с коммуникативной формулой: <table><tr><td>Вид обратной связи</td><td>Формула</td></tr><tr><td>1. Развивающая (конструктивная)</td><td>А. «Работа выполнена идеально, никаких вопросов нет».</td></tr><tr><td>2. Оценочная (экспертная)</td><td>Б. «Если бы вы добавили доверительные интервалы к графику, доказательность выросла бы».</td></tr><tr><td>3. Позитивная поддерживающая</td><td>В. «Согласно чек-листу <i>CASPR</i>, ваше исследование набрало 42 из 50 баллов».</td></tr><tr><td>4. Нормативная (по стандарту)</td><td>Г. «Мне импонирует ваша смелость в выборе такой сложной клинической выборки».</td></tr></table>	Вид обратной связи	Формула	1. Развивающая (конструктивная)	А. «Работа выполнена идеально, никаких вопросов нет».	2. Оценочная (экспертная)	Б. «Если бы вы добавили доверительные интервалы к графику, доказательность выросла бы».	3. Позитивная поддерживающая	В. «Согласно чек-листу <i>CASPR</i> , ваше исследование набрало 42 из 50 баллов».	4. Нормативная (по стандарту)	Г. «Мне импонирует ваша смелость в выборе такой сложной клинической выборки».	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Дизайн психологического исследования
Вид обратной связи	Формула												
1. Развивающая (конструктивная)	А. «Работа выполнена идеально, никаких вопросов нет».												
2. Оценочная (экспертная)	Б. «Если бы вы добавили доверительные интервалы к графику, доказательность выросла бы».												
3. Позитивная поддерживающая	В. «Согласно чек-листу <i>CASPR</i> , ваше исследование набрало 42 из 50 баллов».												
4. Нормативная (по стандарту)	Г. «Мне импонирует ваша смелость в выборе такой сложной клинической выборки».												
10	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите цифровой инструмент с задачей академического взаимодействия: <table><tr><td>Инструмент</td><td>Задача</td></tr><tr><td>1. Overleaf / Authorea</td><td>А. Совместная работа над библиографией и</td></tr></table>	Инструмент	Задача	1. Overleaf / Authorea	А. Совместная работа над библиографией и	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Дизайн психологического исследования						
Инструмент	Задача												
1. Overleaf / Authorea	А. Совместная работа над библиографией и												

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	2. Zotero / Mendeley	управление ссылками. Б. Синхронное редактирование математических формул и текста статьи в <i>LaTeX</i> .										
	3. Miro / Padlet	В. Проведение открытого опроса или голосование внутри большой лекции.										
	4. Mentimeter / Slido	Г. Визуальная организация мозгового штурма исследовательской группы на онлайн-доске.										
11	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите уровень коммуникативной компетенции магистранта с поведенческим индикатором: <table><tr><td>Уровень</td><td>Индикатор</td></tr><tr><td>1. Базовый (репродуктивный)</td><td>А. Способность модерированного разрешения конфликта интересов в соавторском коллективе.</td></tr><tr><td>2. Продвинутый (адаптивный)</td><td>Б. Владение шаблонами делового письма, но трудности при отклонении от стандарта.</td></tr><tr><td>3. Экспертный (творческий)</td><td>В. Гибкая смена регистра</td></tr></table>		Уровень	Индикатор	1. Базовый (репродуктивный)	А. Способность модерированного разрешения конфликта интересов в соавторском коллективе.	2. Продвинутый (адаптивный)	Б. Владение шаблонами делового письма, но трудности при отклонении от стандарта.	3. Экспертный (творческий)	В. Гибкая смена регистра	1-Б, 2-В, 3-А	Дизайн психологического исследования
Уровень	Индикатор											
1. Базовый (репродуктивный)	А. Способность модерированного разрешения конфликта интересов в соавторском коллективе.											
2. Продвинутый (адаптивный)	Б. Владение шаблонами делового письма, но трудности при отклонении от стандарта.											
3. Экспертный (творческий)	В. Гибкая смена регистра											

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общения при переходе от разговора с профессором к разговору с пациентом. Г. Отказ от коммуникации при отсутствии готового скрипта ответа.		
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Магистрант готовит заявку на грант. Ему необходимо составить раздел «План распространения результатов» (<i>Dissemination plan</i>). Какие два формата коммуникации будут наиболее релевантны для академического и профессионального сообщества? 1. Пост в популярной социальной сети с бытовым описанием симптомов расстройств. 2. Устный доклад на специализированной международной конференции (например, INS — International Neuropsychological Society). 3. Публикация препринта и финальной версии статьи в рецензируемом научном журнале квартилей Q1-Q2. 4. Рассылка рекламных буклетов частной клиники по почтовым ящикам.	2, 3	Дизайн психологического исследования
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. При подготовке мультимедийной презентации защиты диссертации магистрант должен соблюсти баланс	2, 3	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	между наукоемкостью и наглядностью. Какие два правила являются обязательными для эффективной визуальной коммуникации? 1. Каждый слайд должен содержать полные абзацы текста для того, чтобы комиссия могла прочитать детали. 2. Минимизация количества цветов (не более 3–4 основных) и использование высококонтрастных сочетаний. 3. Замена больших таблиц корреляций графиками рассеяния или структурными диаграммами путей (<i>path diagrams</i>). 4. Использование декоративных шрифтов с засечками (<i>serif</i>) малого размера для экономии места.		
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Молодой ученый вступает в профессиональную дискуссию с авторитетным экспертом на круглом столе, который подверг жесткой критике дизайн его исследования. Какие две коммуникативные тактики будут способствовать сохранению профессионального лица и конструктивному диалогу? 1. Переход на личности и указание на прошлые методологические ошибки самого эксперта. 2. Согласие с частью критики («Вы справедливо отметили ограничение нашей выборки») и	2, 4	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запрос уточнения («Не могли бы вы подсказать, какой дизайн был бы здесь оптимальным?»). 3. Полное молчание до конца мероприятия с последующим написанием гневного поста в социальных сетях. 4. Использование техники «Я-сообщений» для описания своей позиции без агрессии («С моей точки зрения, выбранный метод позволил нам ответить на первый исследовательский вопрос»).		
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы подготовки <i>Cover Letter</i> (сопроводительного письма) редактору англоязычного научного журнала: А) Формулирование утверждения об отсутствии конфликта интересов (<i>Conflict of Interest statement</i>). Б) Обращение к главному редактору по имени, указание названия рукописи и типа статьи. В) Краткое описание ключевых результатов исследования и их значимости для международного сообщества клинических психологов. Г) Подтверждение того, что работа ранее нигде не публиковалась и не находится на рассмотрении в других изданиях. Д) Выражение надежды на рассмотрение работы и подпись с указанием аффилиации.	Б - В - Г - А - Д	Дизайн психологического исследования
16	Прочитайте текст и установите правильную	Д - Б - В - Г - А	Дизайн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность.Алгоритм участия магистранта в международной онлайн-конференции с синхронным переводом: А) Написание краткого комментария или вопроса (<i>Q&A intervention</i>) в чат на английском языке с использованием профессиональной терминологии. Б) Регистрация на платформе (<i>Whova, Hopin</i>) и заполнение профиля на английском языке. В) Присоединение к виртуальной сессии за 5 минут до начала для проверки аудио- и видеосвязи. Г) Использование функции «поднять руку» или вставка в очередь вопросов после завершения секции докладов.Д) Предварительное ознакомление с электронной программой (<i>Abstract Book</i>) для выбора релевантных симпозиумов.		психологического исследования
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность.Процедура ответа (<i>Response to Reviewers</i>) на замечания анонимных рецензентов при публикации статьи на английском языке: А) Создание таблицы из двух колонок: «Комментарий рецензента» и «Ответ автора / Описание изменений». Б) Поблагодарить редактора и рецензентов за уделенное время (<i>We thank the reviewers for their insightful comments...</i>). В) Внесение фактических правок непосредственно в текст рукописи (<i>Track Changes</i>) с цитированием строк оригинала.	Б - А - Г - В - Д	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Выделение каждого отдельного пункта критики рецензента отдельным пунктом в таблице. Д) Отправка сопроводительного письма с резюме внесенных улучшений вместе с новой версией рукописи.		
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Структура устного доклада клинического случая (<i>Case Presentation</i>) на иностранном языке для мультидисциплинарной команды (<i>MDT</i>): А) Предложение плана вмешательства с обоснованием выбранных методик на основе доказательной базы (<i>Evidence-based rationale</i>). Б) Идентификация пациента (код), направление жалобы (<i>Presenting Complaint</i>) и анамнез (<i>History of Present Illness</i>). В) Резюмирование динамики состояния и следующие шаги терапии (<i>Follow-up plan</i>). Г) Представление психометрических данных (результатов тестирования) с использованием международных шкал (<i>e.g., BDI-II, ADOS-2</i>). Д) Формулировка предварительного диагноза согласно международным классификациям (<i>DSM-5-TR / ICD-11</i>).	Б - Г - Д - А - В	Дизайн психологического исследования
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Магистрант готовит первый черновик научной статьи (<i>Draft Manuscript</i>) для подачи в	2, 3	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	международный англоязычный журнал. Какие два элемента являются обязательными компонентами раздела «Введение» (<i>Introduction</i>) согласно международным стандартам академического письма? 1. Подробное описание статистических таблиц с точными значениями <i>p-value</i> и доверительных интервалов. 2. Обзор литературы (<i>Literature Review</i>), выявляющий пробел в знаниях (<i>Research Gap</i>). 3. Четкая формулировка цели исследования (<i>Aim</i>) и проверяемых гипотез на английском языке. 4. Выражение благодарности научному руководителю и фонду за финансовую поддержку (<i>Acknowledgements</i>).		
20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. На международной конференции по клинической психологии докладчик использует слайды на английском языке. Какие две коммуникативные стратегии обеспечат эффективное восприятие сложного диагностического материала иностранной аудиторией? 1. Использование длинных абзацев сплошного текста мелким шрифтом для максимальной информативности слайда. 2. Замена перегруженных таблиц наглядными графиками рассеяния (<i>scatter plots</i>) или	2, 4	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структурными схемами со стрелками (<i>path diagrams</i>). 3. Чтение дословно всего текста, написанного на слайде, монотонным голосом без зрительного контакта. 4. Проговаривание выводов (<i>Take-home message</i>) простыми предложениями после демонстрации каждого сложного графика.		

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Определяет проблемное поле и объективно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию, осуществляет планирование научного исследования, формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение

ОПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов

ОПК-1.3 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в специальной / клинической психологии в письменной и устной форме

Карта формирования компетенции

3 семестр	Научные школы и теории в современной психологии		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Текст: Классический цикл эмпирического исследования в психологии, описанный Б.Г. Ананьевым. Варианты: А — Формулировка научной гипотезы и задач исследования. Б — Выборка испытуемых и подбор	Г — А — Б — В — Д	Научные школы и теории в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психодиагностического инструментария. В — Математико-статистическая обработка полученных данных. Г — Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Д — Интерпретация результатов, формулирование выводов и написание отчета.		
2	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Текст: Эволюция ведущих научных школ отечественной психологии XX века. Варианты: А — Разгром педологии и психотехники, централизация науки вокруг Института психологии АПН СССР. Б — Деятельность первых экспериментальных лабораторий (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге). В — Оформление культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности С.Л. Рубинштейна — А.Н. Леонтьева. Г — Создание психологической службы в системе образования и здравоохранения РФ. Д — Период «оттепели», возрождение инженерной психологии и нейропсихологии (А.Р. Лурия).	Б — В — А — Д — Г	Научные школы и теории в современной психологии
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Текст: Этапы планирования лонгитюдного научного проекта. Варианты: А — Проведение промежуточных срезов через	В — Д — Б — А — Г	Научные школы и теории в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заданные временные интервалы. Б — Первичная диагностика выборки по базовым переменным. В — Определение временного горизонта исследования (например, 3 года обучения в магистратуре). Г — Финальный сбор данных и анализ динамики изменений. Д — Разработка протокола сохранения анонимности данных участников на протяжении всех лет.		
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Текст: Логика построения эксперимента для проверки эффективности нового метода коррекции РАС (расстройств аутистического спектра). Варианты: А — Применение новой методики коррекционного вмешательства в экспериментальной группе. Б — Статистическое сравнение показателей контрольной и экспериментальной групп после воздействия. В — Случайное распределение детей с РАС на экспериментальную и контрольную группы. Г — Проведение исходной диагностики уровня социальной коммуникации у обеих групп. Д — Формулировка нулевой и альтернативной гипотез о влиянии метода.	Д — В — Г — А — Б	Научные школы и теории в современной психологии
5	Прочитайте текст и установите правильную	Б — Г — В — А — Д	Научные школы и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность. Текст: Процесс разработки авторской психометрической шкалы. Варианты: А — Стандартизация теста (вычисление норм, стенов, процентилей). Б — Генерация первичного пула утверждений (экспертная оценка содержания). В — Оценка конструктивной валидности и надежности-согласованности (коэффициент альфа Кронбаха). Г — Проведение пилотажного исследования и отбор пунктов с лучшей дискриминативностью. Д — Публикация руководства к тесту и ключей.		теории в современной психологии
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Текст: Историческая смена парадигм в клинической психологии. Варианты: А — Биопсихосоциальная модель Дж. Энджела (учет социальных факторов болезни). Б — Психодинамический подход З. Фрейда (роль бессознательных конфликтов). В — Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (роль дисфункциональных убеждений). Г — Демонологический подход и учение о четырех гуморах Гиппократов. Д — Нейропсихологическая модель А.Р. Лурии (синдромный анализ локализации функций).	Г — Б — Д — А — В	Научные школы и теории в современной психологии
7	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Текст: Алгоритм качественного контент-анализа транскриптов клинических	Б — В — Г — А — Д	Научные школы и теории в современной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интервью. Варианты: А — Объединение кодов в категории и выделение центральных тем. Б — Транскрибирование аудиозаписей интервью дословно. В — Ознакомительное чтение текстов исследователями для формирования общего впечатления. Г — Первичное открытое кодирование значимых фрагментов текста. Д — Проверка надежности кодирования вторым независимым экспертом.		психологии
8	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Текст: Процедура метаанализа исследований эффективности логопедической помощи при заикании. Варианты: А — Расчет размера эффекта (<i>Cohen's d</i>) для каждого включенного исследования. Б — Поиск релевантных публикаций в базах данных <i>PsycINFO</i>, <i>eLibrary</i> по ключевым словам. В — Определение строгих критериев включения и исключения работ (Inclusion/Exclusion criteria). Г — Статистическое объединение эффектов и проверка их устойчивости (анализ чувствительности). Д — Извлечение числовых данных из отобранных статей в сводную таблицу.	Б — В — Д — А — Г	Научные школы и теории в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
9	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Текст: Основоположники и предмет изучения отечественных психологических школ. <table><tr><td>Научная школа / Теория</td><td>Предмет изучения</td></tr><tr><td>1. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)</td><td>А. Высшие психические функции как продукт интериоризации знаков</td></tr><tr><td>2. Теория установки (Д.Н. Узнадзе)</td><td>Б. Неосознаваемая готовность субъекта к определенной активности</td></tr><tr><td>3. Теория отношений (В.Н. Мясищев)</td><td>В. Личность как система субъективно-оценочных отношений к действительности</td></tr><tr><td>4. Нейропсихология (А.Р. Лурия)</td><td>Г. Мозговая организация психических процессов (синдромный анализ)</td></tr></table>	Научная школа / Теория	Предмет изучения	1. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)	А. Высшие психические функции как продукт интериоризации знаков	2. Теория установки (Д.Н. Узнадзе)	Б. Неосознаваемая готовность субъекта к определенной активности	3. Теория отношений (В.Н. Мясищев)	В. Личность как система субъективно-оценочных отношений к действительности	4. Нейропсихология (А.Р. Лурия)	Г. Мозговая организация психических процессов (синдромный анализ)	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Научные школы и теории в современной психологии
Научная школа / Теория	Предмет изучения												
1. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)	А. Высшие психические функции как продукт интериоризации знаков												
2. Теория установки (Д.Н. Узнадзе)	Б. Неосознаваемая готовность субъекта к определенной активности												
3. Теория отношений (В.Н. Мясищев)	В. Личность как система субъективно-оценочных отношений к действительности												
4. Нейропсихология (А.Р. Лурия)	Г. Мозговая организация психических процессов (синдромный анализ)												
10	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Текст: Типы валидности научного исследования и их содержание. <table><tr><td>Тип валидности</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Внутренняя валидность</td><td>А. Возможность распространить выводы на другие популяции и условия</td></tr><tr><td>2. Внешняя валидность</td><td>Б. Степень уверенности, что именно независимая</td></tr></table>	Тип валидности	Характеристика	1. Внутренняя валидность	А. Возможность распространить выводы на другие популяции и условия	2. Внешняя валидность	Б. Степень уверенности, что именно независимая	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Научные школы и теории в современной психологии				
Тип валидности	Характеристика												
1. Внутренняя валидность	А. Возможность распространить выводы на другие популяции и условия												
2. Внешняя валидность	Б. Степень уверенности, что именно независимая												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Конструктивная валидность 4. Экологическая валидность	переменная вызвала изменение зависимой В. Соответствие диагностического инструмента измеряемому теоретическому конструкту Г. Степень сходства условий эксперимента с реальной жизнью испытуемого	
11	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Текст: Методы математической статистики и задачи клинического исследования. Метод 1. Т-критерий Стьюдента 2. Коэффициент корреляции Пирсона 3. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) 4. Критерий знаков	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б Задача применения А. Оценка тесноты и направления связи между уровнем тревожности и временем реакции Б. Сравнение средних значений депрессии до и после терапии в одной группе В. Сравнение средних показателей двух независимых групп (например, норма и ЗПР) Г. Сравнение средних	Научные школы и теории в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	значений трех и более несвязанных выборок (разные формы дизонтогенеза)												
12	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Текст: Мировые научные школы и их ключевые концепты. <table><tr><td>Школа</td><td>Ключевой концепт</td></tr><tr><td>1. Женевская школа (Ж. Пиаже)</td><td>А. Коллективные представления и пралогическое мышление</td></tr><tr><td>2. Венская школа (З. Фрейд)</td><td>Б. Эпигенез идентичности и психосоциальные стадии развития</td></tr><tr><td>3. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм)</td><td>В. Эгоцентризм речи и стадийность интеллектуального развития ребенка</td></tr><tr><td>4. Гарвардская школа (Э. Эриксон)</td><td>Г. Структура личности (Оно, Я, Сверх-Я) и динамика либидо</td></tr></table>	Школа	Ключевой концепт	1. Женевская школа (Ж. Пиаже)	А. Коллективные представления и пралогическое мышление	2. Венская школа (З. Фрейд)	Б. Эпигенез идентичности и психосоциальные стадии развития	3. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм)	В. Эгоцентризм речи и стадийность интеллектуального развития ребенка	4. Гарвардская школа (Э. Эриксон)	Г. Структура личности (Оно, Я, Сверх-Я) и динамика либидо	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Научные школы и теории в современной психологии
Школа	Ключевой концепт												
1. Женевская школа (Ж. Пиаже)	А. Коллективные представления и пралогическое мышление												
2. Венская школа (З. Фрейд)	Б. Эпигенез идентичности и психосоциальные стадии развития												
3. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм)	В. Эгоцентризм речи и стадийность интеллектуального развития ребенка												
4. Гарвардская школа (Э. Эриксон)	Г. Структура личности (Оно, Я, Сверх-Я) и динамика либидо												
13	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Текст: Уровни методологического анализа (по Э.Г. Юдину) и их фокус. <table><tr><td>Уровень</td><td>Фокус внимания ученого</td></tr><tr><td>1. Философский</td><td>А. Совокупность приемов</td></tr></table>	Уровень	Фокус внимания ученого	1. Философский	А. Совокупность приемов	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Научные школы и теории в современной психологии						
Уровень	Фокус внимания ученого												
1. Философский	А. Совокупность приемов												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Общенаучный 3. Конкретно-научный 4. Технический	сбора и обработки конкретных эмпирических данных Б. Система принципов и категориальный аппарат конкретной дисциплины (психологии) В. Универсальные принципы познания (диалектика, системный подход) Г. Онтологические вопросы о природе психики и статусе сознания	
14	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Текст: Исследовательские дизайны и их графические схемы. Дизайн 1. Истинный эксперимент (RCT) 2. До-после без контроля 3. План Соломона 4. Пост-тест только с	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В Графическая схема (Х-воздействие, О-измерение) А. (одна группа, замер до и после) Б. ; (рандомизация, две группы) В. (только воздействие и замер, часто ex-post-facto) Г. ; ; ; (контроль	Научные школы и теории в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	контролем предтестирования)												
15	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Текст: Этические стандарты и их реализация в протоколе исследования. <table><tr><td>Принцип Хельсинкской декларации</td><td>Реализация в работе магистра</td></tr><tr><td>1. Благополучие участника выше интересов науки</td><td>А. Подписание информированного согласия перед началом работы</td></tr><tr><td>2. Право на информацию</td><td>Б. Использование шифрования данных и удаление ФИО из базы</td></tr><tr><td>3. Конфиденциальность</td><td>В. Обязательное наличие комитета по этике, одобрявшего протокол</td></tr><tr><td>4. Независимая экспертиза</td><td>Г. Право испытуемого выйти из исследования при ухудшении состояния</td></tr></table>	Принцип Хельсинкской декларации	Реализация в работе магистра	1. Благополучие участника выше интересов науки	А. Подписание информированного согласия перед началом работы	2. Право на информацию	Б. Использование шифрования данных и удаление ФИО из базы	3. Конфиденциальность	В. Обязательное наличие комитета по этике, одобрявшего протокол	4. Независимая экспертиза	Г. Право испытуемого выйти из исследования при ухудшении состояния	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Научные школы и теории в современной психологии
Принцип Хельсинкской декларации	Реализация в работе магистра												
1. Благополучие участника выше интересов науки	А. Подписание информированного согласия перед началом работы												
2. Право на информацию	Б. Использование шифрования данных и удаление ФИО из базы												
3. Конфиденциальность	В. Обязательное наличие комитета по этике, одобрявшего протокол												
4. Независимая экспертиза	Г. Право испытуемого выйти из исследования при ухудшении состояния												
16	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Текст: Типы вопросов в научном аппарате диссертации. <table><tr><td>Понятийный элемент</td><td>Пример формулировки</td></tr><tr><td>1. Проблема</td><td>А. Каковы особенности временной перспективы подростков с нарушением</td></tr></table>	Понятийный элемент	Пример формулировки	1. Проблема	А. Каковы особенности временной перспективы подростков с нарушением	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Научные школы и теории в современной психологии						
Понятийный элемент	Пример формулировки												
1. Проблема	А. Каковы особенности временной перспективы подростков с нарушением												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Объект слуха? Б. Существует противоречие между высокой потребностью в инклюзии и отсутствием методик оценки готовности педагогов. 3. Предмет В. Готовность педагогов общеобразовательной школы к реализации инклюзивного процесса. 4. Цель Г. Выявить и описать факторы, снижающие уровень буллинга в классах с детьми с ОВЗ.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.Текст: При планировании квазиэкспериментального исследования в клинике необходимо строго контролировать побочные переменные.Варианты ответа: 1. Операционализация понятий 2. Рандомизация выборки 3. Матчинг (уравнивание) групп по полу и возрасту 4. Увеличение объема финансирования гранта	1, 3	Научные школы и теории в современной психологии
18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.Текст: Для магистерской диссертации по клинической	1, 3	Научные школы и теории в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологии требуется обосновать выборку. Варианты ответа: 1. Расчет статистической мощности (power analysis) для определения минимально необходимого N 2. Использование исключительно доступной выборки (convenience sampling) без обоснования ограничений 3. Обоснование критериев включения и исключения (inclusion/exclusion criteria) 4. Отказ от получения одобрения локального этического комитета ради скорости набора		современной психологии
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.Текст: В рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского развитие высших психических функций происходит через усвоение культурных средств.Варианты ответа: 1. Интериоризация 2. Натуральные (биологические) циклы созревания мозга 3. Опосредствование знаком 4. Классическое обусловливание по И.П. Павлову	1, 3	Научные школы и теории в современной психологии
20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.Текст: При анализе качественных данных (нарративов родителей детей-инвалидов) исследователь использует методы, направленные на поиск	1, 3	Научные школы и теории в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смысла.Варианты ответа: 1. Тематический анализ (Thematic Analysis) 2. Вычисление среднего арифметического баллов по шкале 3. Нарративный анализ (Narrative Analysis) 4. Факторный анализ методом главных компонент		

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1 Осуществляет планирование и формирует программу научного исследования в сфере специальной / клинической психологии

ОПК-2.2 Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в сфере специальной / клинической психологии

ОПК-2.3 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России Клинические основы специальной психологии	3 семестр	Основы психиатрии Психогенетика
2 семестр	Дефектология Дизайн психологического исследования	4 семестр	Нейропсихология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выбрать верные варианты ответов из ряда	4	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложенных. Укажите,какой категории обучающихся с ОВЗ присуща особая образовательная потребность, состоящая в обучении установлению эмоционального контакта и практическому взаимодействию со средой (обучение проработке впечатлений, воспоминаний, включению в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, обучение осмыслению своего социального окружения, формирование представлений о системе ценностей и социальных ролях и т.д.) 1. Обучающимся с умственной отсталостью 2. Обучающимся с нарушениями слуха 3. Слабовидящим обучающимся 4. Обучающимся с расстройствами аутистического спектра Обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
2	Задание на установление последовательности. Задание на определение понятия. Вписать ответ. Компенсация- это ...	Возмещение утраченной или нарушенной функции за счет использования сохранных функций называется	Дефектология
3	Задание с открытым ответом. Задание на установление соответствия.	1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Г	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между терминами и их определениями 1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 2. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий 3. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц 4. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося А. Обучающийся с ОВЗ Б. Инклюзивное образование В. Адаптированная образовательная программа Г. Индивидуальный учебный план Д. Федеральный государственный		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательный стандарт Е. Специальная индивидуальная программа развития(СИПР)		
4	Задание с открытым ответом. Какую форму мышления (понятие, суждение или умозаключение) необходимо развивать у детей с нарушениями интеллекта для формирования способности нахождения взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и их свойствами или признаками	Суждение	Основы психиатрии
5	Задание с открытым ответом. Пациент К., семь лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился в 9 месяцев, ходить в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь к 4 годам. В детском саду программу не усваивал, к настоящему моменту знает отдельные буквы и цифры от 0 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, неинтересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен, работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения, более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Не знает имени и профессий родителей, своего домашнего	Задержка психического развития	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адреса. Рисунок человека на уровне «головонога», счет недоступен. Реакции на помощь и поощрение отсутствуют. Критичность к достижениям не развита, самооценка не сформирована. Какой тип нарушения присутствует в данном случае?		
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дима Ш., 7,5 лет. У отца в речи запинки. В дошкольном возрасте были затруднения при разговоре с чужими, нередко при обращении к нему не отвечал. В 5 лет после разлуки с отцом не говорил с ним 2 дня. Будучи обиженным, не разговаривал с обидчиком в течение нескольких месяцев. Школу начал посещать с 7 лет. Отношения с учителем не сложились. Учитель часто при всех ругал Диму за то, что тот долго «копается» в портфеле, поэтому у него не готовы учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности к началу последующего урока. Был неуклюж на переменах, поэтому одноклассники избегали приглашать его играть в подвижные игры на переменах, уроках физкультуры. Одноклассники дали Диме обидное прозвище, дразнили. Не смотря на то, что ребенок пошел в школу с охотой, через несколько месяцев обучения в первом классе, начал высказывать мысли о нежелании ходить в школу и учиться. Вскоре у Димы тяжело заболела мать. Дима	Мутизм	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перестал разговаривать с детьми из своего класса, учительницей. При устном опросе удоски молчал. Отцу отвечал лишь «да» и «нет». При переводе в другую школу был малообщителен, однако посещал класс, писал, рисовал, проявлял интерес к происходящему, участвовал в экскурсиях, эмоционально реагировал на происходящее вокруг. Из представленного списка необходимо выбрать вид дезадаптационной поведенческой реакции у Димы Ш.: реакции эмансипации, реакции рационализации, реакции активного протеста, мутизм.		
7	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Психогенетика
8	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Психогенетика
9	Прочитайте текст и установите последовательность Распределите нарушения, характерные для детей с синдромом Дауна и вызывающие трудности	1 – В. 2 – Д. 3 – А.	Психогенетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения, выделив первичный, вторичный и третичный дефект. А. Недоразвитие абстрактного мышления. Б. Диспраксия в различных проявлениях. В. Нарушение сенсорной обработки сигналов.		
10			Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России
11			Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России
12			Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России
13	Укажите на оценку работы какого функционального блока мозга направлены нейропсихологические пробы: праксис позы пальцев, «оральный праксис», воспроизведение и оценка ритмов, перечеркнутые,	II функциональный блок мозга (или блок приема,	Нейропсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	незаконченные рисунки, кубики Кооса, рисунок трехмерного объекта	переработки и хранения информации)	
14	Укажите на оценку работы какого функционального блока мозга направлены нейропсихологические пробы: выполнение ритмов по инструкции, рассказ по серии картинок, динамический праксис, реакции выбора, таблицы Шульте, решение задач.	III функциональный блок мозга (или блок программирования и контроля)	Нейропсихология
15	Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленных нейропсихологическим фактором (нарушением определенного звена психической функции) – это ...	Нейропсихологический синдром	Нейропсихология
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы разработки программы эмпирического исследования для магистерской диссертации: А) Определение дизайна исследования (выбор между экспериментом, квазиэкспериментом или корреляционным планом). Б) Формулировка проблемы, объекта, предмета, цели и рабочих гипотез. В) Проведение пилотажного исследования (<i>pilot study</i>) для проверки работоспособности стимульного материала. Г) Операционализация переменных: перевод	Б – Г – А – Д – В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	теоретических конструктов в измеряемые индикаторы. Д) Составление плана статистической обработки данных (выбор критериев с учетом типа шкалы и распределения).		
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Алгоритм оценки эффективности внедренной коррекционной программы в клинической практике: А) Проведение пост-тестирования (оценка после воздействия). Б) Стабилизация состава экспериментальной и контрольной групп. В) Проведение пре-тестирования (снятие исходных показателей/базовой линии). Г) Проведение катамнестического обследования (отсроченный замер через 3-6 месяцев). Д) Реализация основного содержания программы вмешательства.	Б – В – Д – А – Г	Дизайн психологического исследования
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Процедура обоснования объема выборки (<i>Sample Size Justification / Power Analysis</i>): А) Установление желаемого уровня статистической мощности (обычно 0.80) и уровня значимости (α).Б) Оценка ожидаемого размера эффекта (<i>effect size</i>, например, Козна) на основе мета-анализов прошлых	Д – А – Б – Г – В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лет. В) Интерпретация полученного программой числа как минимально необходимого N . Г) Ввод параметров в калькулятор мощности (например, G*Power). Д) Анализ спецификации исследовательских гипотез (односторонние или двусторонние различия).		
19	Задание с открытым ответом Укажите предметные области специального образования, направленные на оказание коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями	Сурдопедагогика, тифлопедагогика	Клинические основы специальной психологии
20	Задание с открытым ответом Укажите оптимальный возраст для замены у ребенка молочных зубов на постоянные	5 лет 6 месяцев	Клинические основы специальной психологии
21	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между возрастом ребенка и проявлениями синдрома дефицита внимания. 1.Младенчество. 2.Ранний возраст. 3.Дошкольный возраст. Следует установить соответствие, указывающее характерные проявления дефицита внимания в данных возрастных группах. А. Двигательная расторможенность, неусидчивость, моторная неловкость, стереотипные игры Б. Неустойчивый поверхностный сон, гипертонус,	1 – Б. 2 – В. 3 – А	Клинические основы специальной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	первичные проявления пугливости и боязливости. В. Задержки развития фразовой речи, фиксация на более примитивных стадиях речевого развития. Г. Проблемы с саморегуляцией, концентрацией внимания на уроках, самодисциплиной		

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Карта формирования компетенции

2 семестр	Судебно-психологическая экспертиза	4 семестр	Психологическая диагностика в клинике
----------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Сформулировать краткий ответ. Какой подход использовал клинический психолог к анализу гностических процессов и личности подэкспертной? Психолог, выполняя функцию эксперта, обследовал девочку в возрасте 11,5 лет, которая 2 года назад была подвергнута половому преступлению. В заключении эксперт указал, что у подэкспертной отмечается резкое снижение объема памяти. Следователь принял решение о прекращении	Биопсихосоциальный подход	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уголовного дела, мотивировав это плохой памятью ребёнка. В связи с настоящим материальное уголовное дело было возбуждено вновь. Назначена повторная судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). В процессе повторной СПЭ клиническим психологом всесторонне изучались: медицинские документы, социальная ситуация развития, личностные особенности ребёнка, анализ особенностей её эмоционального реагирования на стресс. Также изучению были подвергнуты межличностные взаимоотношения в семье ребёнка, поскольку насильником явился родной брат отца девочки, её дядя. Клинический психолог анализировал гностические и мнемические процессы ребёнка. В ходе СПЭ установлено, что у подэкспертной действительно снижен объём слухоречевой памяти. Это обусловлено стойким церебростеническим синдромом в связи с тяжёлым ревматическим заболеванием. При этом объём долговременной памяти является довольно высоким. В ходе СПЭ установлены специфические реакции ребёнка на стрессовую ситуацию, включая склонность к эмоциональному замыканию, отсутствию склонности ко лжи и фантазированию, высокий уровень развития эйдетической памяти. Психологический анализ стилей семейного воспитания и семейных взаимоотношений не выявил		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возможности индуцирования случившегося родителями девочки (их причастность, вина исключаются).		
2	Задание на выбор правильного ответа. Выбрать правильный вариант ответа из числа предложенных. Содержание СПЭ аффективных деликтов, беспомощного состояния, суицидов относится к следующему виду СПЭ (на основе классификации по содержанию психологической направленности И.И. Мамайчук): 1. СПЭ эмоциональных состояний личности 2. СПЭ способности к осознанию своих действий и регуляции поведения 3. СПЭ когнитивных и личностных особенностей 4. СПЭ межличностных отношений	1	Судебно-психологическая экспертиза
3	Задание на установление соответствия. Установить соответствие между видами СПЭ (по классификации И.И. Мамайчук) и содержанием экспертизы. 1. СПЭ эмоциональных состояний личности 2. СПЭ способности к осознанию своих действий и регуляции поведения 3. СПЭ когнитивных и личностных особенностей 4. СПЭ межличностных отношений А. СПЭ малолетних и несовершеннолетних, лиц пожилого возраста на предмет способности	1 – Д 2 – А, В 3 – Б, Е 4 – Г	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осознавать свои действия и руководить ими Б. СПЭ свидетельских показаний лиц разного возраста на предметразвития у них перцептивных, мнемических, мыслительных процессов В. СПЭ лиц, страдающих психическими заболеваниями, в рамкахкомплексной психолого-психиатрической экспертизы Г. СПЭ семейных проблем Д. СПЭ аффективных деликтов, беспомощного состояния, суицидов Е. СПЭ, связанная с управлением техникой		
4	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность действий эксперта при подготовке к проведению экспериментально-психологического исследования подэкспертного: А. Подбор валидизированных психодиагностических методик с учетом возраста, образовательного уровня и процессуального статуса подэкспертного. Б. Определение конкретных психологических конструкторов (например, уровень когнитивного снижения, структура агрессивности, наличие признаков повышенной внушаемости), подлежащих диагностике для ответа на поставленные судом вопросы. В. Формулирование рабочих гипотез о предполагаемых индивидуально-психологических	Б — В — А — Г	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	особенностях личности или механизмах поведения в юридически значимой ситуации. Г. Составление индивидуального плана обследования, определяющего порядок предъявления стимульного материала во избежание истощения испытуемого или искажения результатов из-за эффекта научения.		
5	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке этапы первичного диагностического интервью с лицом, совершившим правонарушение в состоянии аффекта: А. Переход к исследованию биографического анамнеза и ретроспективной оценки динамики эмоционального состояния непосредственно в момент совершения деяния. Б. Установление продуктивного контакта, разъяснение целей экспертизы, границ конфиденциальности и процессуальных прав обследуемого. В. Завершение беседы, предоставление подэкспертному возможности задать уточняющие вопросы и вербализация ближайших дальнейших шагов процесса СПЭ. Г. Сбор информации об актуальном психическом статусе, внешнем виде, поведении, речевой продукции и критичности подэкспертного на момент обследования («здесь и сейчас»).	Б — Г — А — В	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Задание на установление последовательности. Определите верный алгоритм работы эксперта с результатами батареи стандартизированных тестов (например, СМЛ, шкала депрессии Бека): А. Перевод сырых баллов в стандартные показатели (стены, Т-баллы) с использованием нормативных таблиц выборки стандартизации. Б. Сопоставление полученных профилей между собой и со средненормативными данными для выявления статистически значимых отклонений (акцентуаций, патопсихологических симптомокомплексов). В. Фиксация первичных показателей (сырых баллов) по каждой шкале опросника согласно ключу методики. Г. Качественная интеграция полученных количественных индексов с данными наблюдения и материалами уголовного/гражданского дела (количественно-качественный синтез).	В — А — Б — Г	Судебно-психологическая экспертиза
7	Задание на установление последовательности. Выстройте логическую цепочку формирования итогового документа судебной психологической экспертизы: А. Описание хода проведенного исследования, перечень использованных методов и средств диагностики, характеристика поведения подэкспертного в ходе СПЭ.	В — А — Г — Б	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Резюмирование ответов на вопросы органа или лица, назначившего экспертизу, сформулированное в форме категоричных или вероятностных выводов. В. Изложение фабулы дела и содержания вопросов, поставленных перед экспертом, требующих специальных знаний в области психологии. Г. Научная интерпретация выявленных фактов: анализ связи между обнаруженными индивидуально-психологическими особенностями и способностью лица осознавать свои действия в исследуемой ситуации.		
8	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между юридически значимым психологическим состоянием (или способностью) и его научно обоснованным определением. <i>Юридический / процессуальный концепт</i> 1. Аффект (физиологический или кумулятивный) 2. Сделкоспособность 3. Особый порядок принятия судебного решения (глава 40 УПК РФ) 4. Беспомощное состояние потерпевшей <i>Психологическое определение</i> А. Нарушение способности к осознанно-волевому управлению своими действиями вследствие временного состояния психики, характеризующегося сужением сознания и доминированием эмоций над	1 — Г; 2 — Б; 3 — В; 4 — А	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интеллектом. Б. Стойкое, выраженное нарушение когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), препятствующее адекватному восприятию существа сделки, прогнозированию её последствий и регуляции своего поведения. В. Способность лица в полной мере осознавать характер и значение предъявленного обвинения, а также последствия заявленного ходатайства и отказываться от исследования доказательств в суде. Г. Состояние внезапно возникшего или накопившегося эмоционального возбуждения, сопровождающееся частичной дезорганизацией психической деятельности при сохранении формальной критики.		
9	Задание на установление соответствия. Соотнесите задачи экспертной оценки с наиболее подходящим методом количественной диагностики. <i>Экспертная задача</i> 1. Оценка достоверности жалоб и выявления симуляции/аггравации у обвиняемого 2. Определение структуры агрессивности (физическая, вербальная, аутоагрессия) и механизмов ее реализации 3. Выявление типичных способов реагирования на препятствия и защитные механизмы личности 4. Диагностика уровня развития наглядно-образного	1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мышления и обучаемости ребенка для определения «психологического возраста» <i>Диагностический инструмент</i> А. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга (детский или взрослый вариант). Б. Опросник Мини-мульт (ММРІ сокращенный) или СМІЛ с оценочными шкалами достоверности (L, F, K). В. Hand-тест (проективная методика исследования агрессии). Г. Цветные прогрессивные матрицы Равена (для детей) или WAIS (субтесты для взрослых).		
10	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между этапом написания заключения и обязательными элементами его содержания согласно методологии СПЭ. <i>Этап заключения</i> 1. Вводная часть 2. Исследовательская часть 3. Синтезирующая часть 4. Выводы <i>Обязательное содержание раздела</i> А. Научный анализ полученных данных, объяснение причин выявленных противоречий, описание динамики психического состояния подэкспертного. Б. Точные ответы на вопросы постановления/определения, сформулированные	1 — В; 2 — Г; 3 — А; 4 — Б	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языком понятным суду, без использования узкоспециальной терминологии. В. Сведения о квалификации эксперта, дата поступления материалов, точное описание представленных объектов (видеозаписи, медицинские карты, протоколы допросов). Г. Подробное описание хода обследования, используемые батареи тестов с указанием их психометрических свойств, цитаты из речи испытуемого и данные наблюдения.		
11	Группа лиц участвующих в психологическом эксперименте или исследовании, которая не подвергается воздействию (ее результаты используют для сравнения результатов основной группы с эталоном без воздействия фактора) – это ...	Контрольная группа	Психологическая диагностика в клинике
12	Как называется статистический показатель разброса значений вокруг среднего?	Стандартное отклонение.	Психологическая диагностика в клинике
13	Инструмент, который помогает понять, есть ли и насколько сильно связь между двумя психологическими переменными – это	Корреляционный анализ	Психологическая диагностика в клинике
14	Соотнесите метод психодиагностики с возможностью его компьютеризации: 1 – Тест 2 – Проективные методики	1 – А. 2 – Б. 3 – В. 4 – В. 5 – Б.	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 – Эксперимент 4 – Беседа 5 – Социометрия А – Полная компьютеризация (автоматическая обработка) Б – Частичная (оцифровка результатов, но интерпретация за специалистом) В – Невозможна полная компьютеризация (требуется участия специалиста)		
15	Технология дословного, неизменяемого от клиента к клиенту предъявления инструкции истимульного материала методики для обеспечения сопоставимости результатов называется – ...	Стандартизация	Психологическая диагностика в клинике
16	Укажите метод психодиагностики, который направлен на исследование человека, совершающего реальную деятельность. Метод, в ходе которого проводится качественный анализ способов реализации деятельности, допущенных ошибок, различных нарушений, на основе которого определяются механизмы нарушенной деятельности и возможности ее восстановления.	Эксперимент	Психологическая диагностика в клинике
17	Укажите метод психодиагностики, который направлен на целенаправленное, систематическое и организованное восприятие, регистрацию и	Наблюдение	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фиксацию поведения изучаемого объекта (человека или группы) для его последующего анализа.		
18	Укажите метод психодиагностики, который направлен на сбор данных на основе вербальной и невербальной коммуникации.	Беседа.	Психологическая диагностика в клинике
19	Укажите метод психодиагностики, который предполагает перевод качественных переменных в количественные (подсчет количества упоминаний определенных категорий).	Контент-анализ.	Психологическая диагностика в клинике
20	К методологическим основам психодиагностики относятся идеографический и номотетический подходы. Назовите тот из них, который основным при использовании информационных технологий, статистической обработке данных.	Номотетический подход.	Психологическая диагностика в клинике

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.1 Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария

ОПК-4.2 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи

ОПК-4.3 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Карта формирования компетенции

2 семестр	Судебно-психологическая экспертиза Основы психологической диагностики и экспертизы	4 семестр	Психологическая диагностика в клинике
----------------------	---	----------------------	---------------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление соответствия. Установить соответствие между типом поведения жертвы сексуального насилия (по Н.Б. Морозовой) и названными характеристиками поведения, фиксируемыми клиническим психологом в отчете по	1 - Д 2 - Б, В 3 - А, Е 4 - Г	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатам психологической оценки 1. Активно-оборонительный 2. Пассивно-подчиняемый 3. Псевдопровоцирующий 4. Неустойчивый А. Стремление к взаимодействию с насильником, установление с ним речевого контакта, кокетство, проявление интереса сексуального характера вплоть до прямого поощрения сексуальной активности и сексуальной расторможенности Б. Снижение двигательной активности у жертвы, робкие попытки противостоять насильнику В. Пассивное подчинение и выполнение всех требований посягателя Г. Отсутствие чёткой линии поведения, крайняя изменчивость поступков и высказываний, противоречивость действий, смена периодов пассивно-подчиняемого, псевдопровоцирующего и активно-оборонительного поведения Д. Оказание жертвой активного сопротивления насильнику на протяжении всей ситуации деликта; крики о помощи, сопротивление, защита в форме агрессивных реакций, укусы, царапание и пр., привлечение внимания окружающих Е. Совместное употребление с насильником алкогольных напитков и эйфоризирующих средств		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Задание с открытым ответом. Сформулировать краткий ответ. По результатам психологической оценки клинический психолог указал вотчёте следующую информацию по подростке, завершившем жизнь суицидом. Тип акцентуации характера – неустойчивый. Депрессивные реакции несвойственны. Установлена слабость волевой организации поведения, склонность к аддиктивному поведению. В чём заключаются особенности суицидального поведения подростка с указанным типом личности: под влиянием чего мог быть совершён суицид?	Под влиянием группового воздействия (подражание, внушение)	Судебно-психологическая экспертиза
3	Задание с открытым ответом. Добавить пропущенное слово. Заключение (акт экспертизы) включает 3 части. В их числе вводная, исследовательская и выводы. Она из частей заключения включает следующие компоненты. – номер заключения (акта) и дата его составления; – лицо, производившее исследование и основные сведения о нём; – документ, на основании которого произведена экспертиза (постановление следователя, прокурора или определение суда); – поставленные перед экспертом вопросы и представленные на исследование материалы;	вводной.	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	– кратко – обстоятельства дела, имеющие значение для исследования; – кто присутствовал при производстве экспертизы и какие объяснения, замечания сделал. Данная часть заключения является _____.		
4	Задание на установление последовательности. Расположите в логическом порядке действия исследователя при оценке качества отдельных вопросов (пунктов) разработанного им скринингового опросника: А. Выбор статистического критерия (чаще всего используется коэффициент точечно-бисериальной корреляции $r_{pbisr_}\{pbis\}r_{pbis}$) для связи ответов на конкретный пункт с общим баллом по шкале (за исключением балла за этот же пункт). Б. Формирование массива сырых данных после проведения тестирования на пилотажной группе численностью не менее 100–200 человек. В. Интерпретация полученных значений: удаление из финальной версии опросника пунктов с отрицательной или близкой к нулю корреляцией ($r < 0,3$ $r < 0,3$ $r < 0,3$), так как они не разделяют испытуемых по уровню выраженности признака. Г. Вычисление индивидуальных суммарных баллов каждого испытуемого по всей методике (Total Score).	Б — Г — А — В	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность написания описательной части заключения специалиста. А. Описание когнитивной сферы (память, внимание, мышление) с приведением конкретных примеров выполнения проб («Фиксация: 7 слов из 10...», «Классификация: выделение латентных признаков затруднено...»). Б. Общая характеристика внешнего вида, поведения в ситуации обследования, речевой продукции и уровня ориентировки во времени, месте и собственной личности. В. Описание эмоционально-волевой сферы, структуры ценностей, самооценки и характерологических особенностей (акцентуаций). Г. Краткий анамнез жизни и развития, представленный со слов подэкспертного и подтвержденный объективными материалами дела (медицинские карты, характеристики).	Г — Б — А — В	Судебно-психологическая экспертиза
6	Задание на установление последовательности. Расположите этапы формулирования резолютивной части судебно-психологического заключения. А. Синтез промежуточных результатов: объединение данных экспериментальных методик, клинического интервью и материалов уголовного/гражданского дела в единую непротиворечивую систему	А — Б — Г — В	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доказательств. Б. Соотнесение выявленных индивидуально-психологических особенностей с юридическими критериями статей УК РФ или ГК РФ (способность осознавать фактический характер действий, давать показания и т.д.). В. Формулирование вероятностных или категоричных ответов строго в соответствии с нумерацией и смыслом вопросов постановления следователя или определения суда. Г. Выбор формы вывода (утвердительная, предположительная, НПВ — «не представляется возможным ответить») исходя из полноты представленных материалов и состояния подэкспертного.		
7	Задание на установление последовательности. Установите последовательность описания блока «Использованные методы» в структуре официального отчёта. А. Указание точного названия методики, её авторов, года адаптации, а также краткое описание стимульного материала и инструкции, предъявляемой испытуемому. Б. Перечисление методов в иерархическом порядке: клинико-диагностическая беседа, наблюдение, экспериментально-психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, ретроспективный	Б — Г — В — А	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализ деликта. В. Обоснование выбора конкретного набора тестов (батарей): почему для данной задачи подошли именно эти инструменты и какие альтернативы были отвергнуты. Г. Фиксация условий проведения (дата, время, место, освещенность, наличие посторонних шумов, длительность обследования), влияющих на достоверность протоколов.		
8	1. Автором 16-факторного личностного опросника является (<i>впиши</i>)	Кеттел	Основы психологической диагностики и экспертизы
9	Личностный опросник MMPI наряду с клиническими шкалами включает (<i>вписать правильный ответ</i>) шкалы, используемые для оценки достоверности ответов испытуемого	Контрольные	Основы психологической диагностики и экспертизы
10	(<i>Вписать правильный ответ</i>) - способность методики измерять именно то, для оценки чего она была создана называется	Валидность	Основы психологической диагностики и экспертизы
11	С помощью какого теста можно определить уровень умственного развития подростка из семьи мигранта?	Прогрессивные матрицы Равена / матрицы Равена	Основы психологической диагностики и экспертизы
12	(<i>Вписать правильный ответ</i>) экспертиза проводится с	Психолого-	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целью выявления закономерностей обучения и воспитания ребенка, возникновения психической депривации, педагогической запущенности, психофизического инфантилизма, установления интеллектуального развития ребенка, возможностей и путей улучшения психического развития, возможностей родителей повоспитанию и обучению ребенка и др.	педагогическая	психологической диагностики и экспертизы
13	Для диагностики мышления дошкольников используются задания, основанные на визуальном восприятии и практических действиях, поскольку дети легче воспринимают информацию через (вставь слово) представление и (вставь слово) ощущения	зрительное, тактильные	Основы психологической диагностики и экспертизы
14	Для экспериментально-психологического исследования опосредованного запоминания и мышления используется методика (вписать правильный ответ), предложенная Л.С. Выготским и разработанная А.Р. Лурия	Пиктограмма	Основы психологической диагностики и экспертизы
15	Степень, в которой тест действительно измеряет именно тот теоретический конструкт (например, уровень тревожности), для оценки которого он был предназначен - это ...	Валидность	Психологическая диагностика в клинике
16	Жесткая регламентация инструкций, стимульного материала, времени выполнения и условий проведения психодиагностических методик, критериев оценки результатов, обеспечивающая их	Стандартизация	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	полную идентичность для всех испытуемых – это ...		
17	Искажение ответов испытуемым под влиянием мотива одобрения, когда он сознательно или бессознательно выбирает социально приемлемые варианты вместо искренних.	Эффект социальной желательности.	Психологическая диагностика в клинике
18	Специальный диагностический инструмент внутри личностного опросника, предназначенный для оценки искренности испытуемого и степени его склонности к демонстрации социально одобряемых черт – это ...	Шкала лжи (или шкала искренности).	Психологическая диагностика в клинике
19	Все действия, стимулы, ответы пациента и реплики психолога записываются в протоколе строго в той последовательности, в которой они происходили в реальности, с указанием временных интервалов – это правило ...	Правило хронологической фиксации.	Психологическая диагностика в клинике
20	Укажите правильную последовательность разделов текста заключения (от первого к последнему) 1 – рекомендации и план психокоррекционных мероприятий 2 – информации об обследуемом (паспортные данные) 3 – оценка динамики состояния и прогностические выводы 4 – запрос обследуемого	2 – 5 – 4 – 6 – 7 – 3 – 1.	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5 – жалобы обследуемого 6 – результаты объективного обследования и описание психического статуса 7 – аналитическая часть (интерпретация данных, гипотеза о структуре нарушения).		
21	Установите соответствие между правилами составления итогового заключения по результатам обследования и их содержанием 1 – Фиксируются только те протоколы, которые иллюстрируют ключевой паттерн нарушения; весь массив сырых данных выносятся в отдельный рабочий протокол. 2 – Документ должен содержать всю информацию, необходимую для принятия решения по запросу, но исключать избыточные подробности, не влияющие на итоговую гипотезу и рекомендации. 3 – Каждый вывод должен прямо вытекать из представленных фактических данных, а любая интерпретация – иметь ссылку на конкретный результат методики или наблюдение. 4 – Указание сильных сторон необходимо не для формального баланса, а как обоснование реабилитационного потенциала и мишеней для психотерапии. 5 – Каждая рекомендация должна быть направлена конкретному исполнителю (врачу, дефектологу,	1 – Д. 2 – Г, 3 –А. 4 – В. 5 – Б.	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителю, самому клиенту). А – Правило доказательности. Б – Правило адресности формулировок рекомендаций. В – Правило опоры на ресурс. Г – Правило информационной достаточности. Д – Правило уместности.		

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психофармакология	3 семестр	Психология экстремальных ситуаций и состояний
----------------------	-------------------	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте текст и установите последовательность работы с ребенком, находящемся в кризисном состоянии А. Реализация индивидуального маршрута или программы. Б. Первичная встреча с семьёй, сбор анамнестических данных. В. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ. Г. Заключение договора между ДОУ и родителями	1 – Б. 2 – Г. 3 – Д. 4 – В. 5 – А.	Психология экстремальных ситуаций и состояний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(законными представителями). Д. Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе.		
2	Задание с открытым ответом. Какой метод коррекции направлен на развитие и упорядочивание ощущений у детей, находящихся в кризисных состояниях?	Сенсорная интеграция	Психология экстремальных ситуаций и состояний
3	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Приведите примеры вербальной агрессии как одному из проявлений ксенофобии и нетерпимости в обществе по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, что может вызвать кризисное состояние.	Ругань, словесные оскорбления	Психология экстремальных ситуаций и состояний
4	Задание с открытым ответом Какова оптимальная продолжительность индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками, пережившим кризисные состояния?	15-20 минут	Психология экстремальных ситуаций и состояний
5	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Стараются не	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Психология экстремальных ситуаций и состояний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явноущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки:		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
6	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Психология экстремальных ситуаций и состояний
7	Задание с открытым ответом Впишите название трех стадии развития стресса по	Тревога, сопротивление,	Психология экстремальных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Селье	истощение	ситуаций и состояний
8	Задание соткрытым ответом Назовите три типичных психологических реакции человека в экстремальной ситуации	Паника, ступор, гипермобилизация.	Психология экстремальных ситуаций и состояний
9	Задание с открытым ответом Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? Перечислите 3–4 его ключевых симптома.	Психологическое расстройство в результате психотравмы. Симптомы - воспоминания, избегание, тревожность, отстранённость.	Психология экстремальных ситуаций и состояний
10	Задание с открытым ответом В чём заключается принцип «приближённости» при оказании психологической помощи в экстремальных ситуациях?	Помощь рядом с местом события.	Психология экстремальных ситуаций и состояний
11	Задание с открытым ответом Укажитев какое время суток детям назначаются психофармакологические препараты со стимулирующим эффектом для повышения продуктивности умственного труда	В утренние часы	Психофармакология
12	Задание с открытым ответом Укажите в какое время суток детям назначаются	В вечернее время	Психофармакология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психофармакологические препараты с успокаивающим эффектом		
13	Задание на множественный выбор Выберите несколько правильных ответов на вопрос из предложенного списка Психофармакологические препараты пролонгированного (длительного) действия применяются с целью (выберите несколько правильных ответов): 1. Освобождения человека от многократных приемов препаратов. 2. Предотвращают нерегулярный прием из-за рассеянности, забывчивости. 3. Требуют многократного применения в течение дня. 4. Требуют постоянных напоминаний ребенку о необходимости применения их в течение дня. 5. Вызывают неудобство, связанное с дроблением таблетки на доли, составные части. 6. Назначаются коротким курсом.	1, 2	Психофармакология
14	Задание с открытым ответом Укажите наиболее распространенное показание к назначению психостимуляторов в детской клинической практике	Задержка психического развития	Психофармакология
15	Задание с открытым ответом Впишите характерные фармакологические эффекты для медикаментов, относящихся к группе транквилизаторов	Выраженное успокаивающее средство	Психофармакология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Задание с открытым ответом Какие негативные последствия отмечаются при длительном курсовом приеме транквилизаторов?	Привыкание через несколько месяцев после начала приема	Психофармакология
17	Задание с открытым ответом От чего зависит степень выраженности действия психофармакологических препаратов?	Индивидуальной чувствительности к препарату	Психофармакология
18	Задание на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов фармакокинетики препарата: 1. Распределение. 2. Выведение. 3. Всасывание. 4. Биотрансформация	3 1 4 2	Психофармакология
19	Задание на установление последовательности Расположите в правильной последовательности этапы подбора антидепрессанта: 1. Оценка эффективности через 4–6 недель. 2. Назначение начальной дозы. 3. Коррекция дозы при необходимости. 4. Оценка состояния пациента и постановка диагноза. 5. Мониторинг побочных эффектов.	4 2 5 1 3	Психофармакология
20	Задание на установление последовательности Установите последовательность развития эффектов при приеме нейролептиков: 1. Купирование острой психотической	3 1 2 4	Психофармакология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	симптоматики. 2. Стабилизация состояния. 3. Снижениепродуктивной симптоматики (бред, галлюцинации). 4. Профилактика рецидивов.		

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1 Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

ОПК-6.2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

Карта формирования компетенции

4 семестр	Психологическое консультирование	5 семестр	Психологическое консультирование
----------------------	----------------------------------	----------------------	----------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом Саше 6 лет. Ребенок имеет диагноз «Задержка психического развития» и посещает группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом ребенок ежедневно посещает занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом же детском саду. О какой форме получения образования идёт речь?	Инклюзивное образование	Психологическое консультирование
2	Задание с открытым ответом Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра,	Устойчивость внимания	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени		
3	Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер).	3 5 1 4 2 6	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
4	Задание с открытым ответом Кириллу 7 лет. На правом ухе использует кохлеарный имплант. Прооперирован в 4 года. На левом ухе – слуховой аппарат. Имеет близкий к норме уровень общего иречевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. В системе дополнительного образования посещает театральную студию. Регулярно занимается с дефектологом. Родители приняли решение обучать ребёнка в условиях инклюзивной практики, то есть совместно со здоровымисверстниками. Соответствует ли решение, принятое родителями, возможностям ребёнка, целесообразна ли для него инклюзивная практика?	Целесообразна инклюзивная практика	Психологическое консультирование
5	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных	психолог	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		
6	Задание с открытым ответом Какой принцип является основополагающим при построении коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями?	Индивидуального подхода	Психологическое консультирование
7	Задание с открытым ответом Каким термином определяют качественные изменения в детском организме, заключающиеся в специализации клеток, усложнении строения и функций всех тканей и органов, повышении уровня сложности организации и взаимодействия всех систем организма, в том числе нервной системы	Развитие	Психологическое консультирование
8	Задание с открытым ответом Как называется система упражнений, направленная на развитие равновесия и координации движений у детей с неврологическими нарушениями?	Мозжечковая стимуляция	Психологическое консультирование
9	Задание на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность коррекционно-развивающей работы по развитию навыков самообслуживания у ребенка, страдающего синдромом Дауна.	1 - Б. 2 - А. 3 - В.	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.Формирование последовательности действий, необходимых для формирования определенного навыка Б.Развитие моторных навыков. В. Обучение использованию бытовых предметов.		
10	Задание с открытым ответом В какой паре хромосом формируется генетический дефект, который приводит к развитию синдрома Дауна у ребенка	21 пара	Психологическое консультирование
11	Задание с открытым ответом Назовите фамилию ученого, который впервые описал клинические проявления больных с трисомией 21 пары хромосом	Даун	Психологическое консультирование
12	Задание с открытым ответом Какой достоверно установленный фактор значительно повышает риск рождения у родителей ребенка с синдромом Дауна	Возраст старше 35 лет	Психологическое консультирование
13	Задание на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность коррекционно-развивающей работы с ребенком, страдающим синдромом Дауна. А.Формирование навыков самообслуживания: самостоятельное питание, одевание, гигиена. Б.Развитие базовых сенсорных ощущений: тактильная, вестибулярная и слуховая стимуляция (массаж, покачивания, звуковые игрушки). В.Социально-эмоциональное развитие:	1 - Б. 2 - А. 3 - Д. 4 - В.	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сюжетно-ролевые игры, взаимодействие со сверстниками, понимание эмоций. Д.Формирование когнитивных навыков: сортировка по цвету/форме, простые логические задачи, счёт.		
14	Задание с открытым ответом Какие методы наиболее эффективны при коррекции сенсорных нарушений у детей с генетическими заболеваниями?	Сенсорная интеграция	Психологическое консультирование
15	Задание с открытым ответом Как называется процесс возмещения нарушенных функций за счет перестройки или усиления сохранных функций у обучающихся с неврологическими нарушениями?	Компенсация	Психологическое консультирование
16	Задание с открытым ответом Какой метод диагностики слуха может быть использован для выявления нарушений слуха у детей раннего возраста?	Метод рефлекторной реакции на звук	Психологическое консультирование
17	Задание на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта А. Реализация индивидуального маршрута или программы. Б. Первичная встреча с семьей, сбор анамнестических данных. В. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОО. Г. Заключение договора между ДОО и родителями	1 - Б. 2 - Г. 3 - Д. 4 - В. 5 - А.	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(законными представителями). Д. Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе.		
18	Задание с открытым ответом При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребенка, страдающего задержками психического развития, на обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам?	Рекомендация ПМПК	Психологическое консультирование
19	Задание с открытым ответом На приеме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идет речь (какой это ребенок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Психологическое консультирование
20	Задание с открытым ответом Назовите фамилию ученого, предложившего термин "задержка психического развития"	Сухарева	Психологическое консультирование

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2 Осуществляет психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психофармакология	3 семестр	Психология экстремальных ситуаций и состояний
----------------------	-------------------	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом Опишите кратко алгоритм первой психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии острого стресса	Контакт, безопасность, выслушивание, простые действия	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2	Задание с открытым ответом	Природные	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Перечислите три основных типа экстремальных ситуаций по их происхождению (с примерами для каждого типа).	(наводнение), техногенные (авария), социально-психологические (теракт)	экстремальных ситуаций и состояний
3	Задание с открытым ответом Приведите три примера копинг-стратегий, которые могут быть эффективны в экстремальных ситуациях, и кратко поясните, в каких случаях они наиболее уместны.	Поиск решений, релаксация, обращение за поддержкой.	Психология экстремальных ситуаций и состояний
4	Задание на установление последовательности Установите правильную последовательность стадий развития стресса по Г. Селье. 1. Стадия сопротивления. 2. Стадия истощения. 3. Стадия тревоги.	3 1 2	Психология экстремальных ситуаций и состояний
5	Задание на установление последовательности Установите правильную последовательность действий при оказании первой психологической помощи человеку в состоянии паники. 1. Предложить выполнить дыхательные упражнения. 2. Установить контакт, представиться. 3. Дать чёткие короткие инструкции. 4. Обеспечить безопасность и комфорт.	2 4 1 3	Психология экстремальных ситуаций и состояний
6	Расположите в правильном порядке стадии адаптации человека к экстремальным условиям. 1. Стабилизация состояния, привыкание.	2 1 3	Психология экстремальных ситуаций и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Мобилизация ресурсов, первичная реакция. 3. Истощение ресурсов при длительном воздействии стресса		состояний
7	Задание с открытым ответом Перечислите три принципа оказания психологической помощи детям, пережившим экстремальную ситуацию.	Безопасность, игровые методы, вовлечение родителей	Психология экстремальных ситуаций и состояний
8	Задание с открытым ответом Опишите кратко, как может проявляться ступор как реакция на экстремальную ситуацию	Неподвижность, отсутствие реакции	Психология экстремальных ситуаций и состояний
9	Задание с открытым ответом В чём состоит роль социальной поддержки в преодолении последствий экстремальных ситуаций?	Снижает стресс, даёт ресурсы	Психология экстремальных ситуаций и состояний
10	Задание на установление последовательности Расположите в правильном порядке этапы развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 1. Хронификация симптомов (приотсутствии помощи). 2. Острая реакция на травму. 3. Формирование устойчивых симптомов (избегание, гипербдительность).	2 3 1	Психология экстремальных ситуаций и состояний
11	Задание на установление последовательности Расположите в правильном порядке этапы отмены транквилизаторов: 1. Постепенное снижение дозы.	4 2 1 3	Психофармакология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка состояния пациента. 3. Наблюдение за возможными симптомами отмены. 4. Принятие решения об отмене препарата.		
12	Задание на установление последовательности Расположите в правильной последовательности этапы развития толерантности к препарату: 1. Необходимость повышения дозы для достижения эффекта. 2. Снижение эффективности стандартной дозы. 3. Формирование устойчивой толерантности. 4. Первоначальный терапевтический эффект.	4 2 1 3	Психофармакология
13	Задание на установление последовательности Расположите в правильном порядке этапы фармакодинамического действия препарата: 1. Взаимодействие с рецепторами. 2. Развитие терапевтического эффекта. 3. Проникновение через биологические барьеры. 4. Связывание с белками плазмы.	3 4 1 2	Психофармакология
14	Задание с открытым ответом Как называют готовность пациента соблюдать врачебные назначения (в том числе приём лекарств)?	Комплаенс	Психофармакология
15	Задание с открытым ответом Укажите основной фармакологический эффект при приеме нейролептиков	Антипсихотический	Психофармакология
16	Задание на установление последовательности Установите последовательность этапов подбора	4 2 3 1	Психофармакология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	антидепрессанта в клинической практике: 1. Оценка ответа на терапию через 4–6 недель. 2. Выбор препарата с учётом профиля симптомов и сопутствующих состояний. 3. Назначение стартовой дозы и мониторинг побочных эффектов. 4. Формулировка показаний и исключение противопоказаний.		
17	Задание на установление последовательности Установите последовательность ключевых событий при развитии лекарственной зависимости на фоне длительного приёма транквилизаторов: 1. Развитие толерантности. 2. Компульсивное стремление к приёму препарата. 3. Формирование физической зависимости. 4. Появление синдрома отмены при прекращении приёма	1 3 4 2	Психофармакология
18	Задание сооткрытым ответом Что такое «биодоступность» лекарственного препарата?	Доля препарата, достигающая системного кровотока в неизменённом виде	Психофармакология
19	Задание сооткрытым ответом Как называется время, за которое концентрация препарата в плазме крови уменьшается вдвое?	Период полувыведения	Психофармакология
20	Задание на установление последовательности Расположите этапы оценки безопасности	2 3 4 1	Психофармакология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психофармакологического препарата в порядке ихреализации в разработке лекарств: 1. Постмаркетинговые исследования. 2. Доклинические исследования на животных. 3. Клинические испытания на здоровых добровольцах. 4. Клинические испытания у пациентов.		

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

4 семестр	Тренинг профессионального саморазвития		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между супервизорской ролью и характеристиками его действий 1 – Учитель 2 – Фасилитатор 3 – Консультант 4 – Эксперт А – Ставит задачи для последующих сессий. Б – Контролирует достижение целей, сформулированных в супервизорском контракте. В – Исследует чувства супервизируемого во время	1 – А, Д; 2 – В; 3 – Г, Ж; 4 – Б, Е.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	терапевтической сессии и супервизорской сессии. Г – Заботится о супервизируемом во время супервизорской сессии. Д – Моделирует, демонстрирует и обучает техникам проведения интервенций. Е – Отслеживает прогресс клиента. Ж – Предлагает супервизируемому альтернативные интервенции и терапевтические гипотезы.		
2	Установите соответствие между моделями супервизии в психологии и их основным содержанием 1 – Обучающая (дидактическая) модель. 2 – Поддерживающая модель. 3 – Экспертная модель. 4 – Рефлексивная модель. А – Супервизор выступает как более опытный коллега, который может оценить правильность действий, дать рекомендации по плану сопровождения клиента и разобрать сложный клинический кейс. Б – Супервизор является наставником, акцент делается на передачу знаний, формирование практических навыков и контроль качества работы. В – Супервизия направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение жизнестойкости психолога и рассмотрения сложных	1 – Б. 2 – В. 3 – А. 4 – Г.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	переживаний специалиста. Г – Супервизия направлена на исследование внутренних реакций психолога, его личности.		
3	Способы организации супервизионной работы, определяющие то, на чём делает акцент супервизор (обучении, поддержке, экспертной обратной связи, анализе процесса или профессиональной рефлексии) – это ...	Модель супервизии	Тренинг профессионального саморазвития
4	Установите соответствие между уровнем супервизии и ведущей потребностью специалиста на этом этапе 1 – Начальный (стажерский) 2 – Продвинутый 3 – Автономный (экспертный) 4 – Супервизорский А – Анализ контрпереноса, поиск индивидуального стиля, работа с переносом. Б – Обучение других, передача опыта, разработка собственных программ подготовки. В – Профессиональная изоляция, профилактика выгорания, интервизия. Г – Освоение базовых техник, высокая структурированность сессий, прямая дидактика.	1 – Г, 2 – А, 3 – В. 4 – Б.	Тренинг профессионального саморазвития
5	Установите соответствие между уровнем супервизии и основной ролью супервизора	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	Тренинг профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 - Начальный (стажерский) 2 - Продвинутый 3 - Автономный (экспертный) 4 - Супервизорский А - Фасилитатор рефлексии, партнер по исследованию сложных случаев. Б - Экзаменатор, оценщик соответствия профессиональным стандартам. В - Наставник, передающий методологию преподавания супервизии. Г - Преподаватель, тренер, демонстрирующий алгоритмы работы.		саморазвития
6	Установите правильную последовательность этапов классической супервизорской сессии 1 - Рефлексия чувств психолога, анализ контрпереноса и терапевтических отношений. 2 - Формулирование запроса и определение целей текущей супервизии. 3 - Завершение: подведение итогов, формулирование рекомендаций и домашнее задание. 4 - Представление случая (кейса), факты о клиенте и хронология событий. 5 - Теоретический разбор, концептуализация и выработка стратегии дальнейшей работы	2 - 4 - 1 - 5 - 3.	Тренинг профессионального саморазвития
7	Установите соответствие между типом супервизии и	1 - Б, В, 2 - А, Г.	Тренинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основной целью/фокусом внимания процесса 1 - Директивная 2 - Недирективная А - Развитие профессиональной автономии и индивидуального стиля психолога. Б - Быстрая коррекция ошибочных действий для обеспечения безопасности клиента. В - Передача готовых алгоритмов и формирование конкретных навыков у начинающего специалиста. Г - Исследование бессознательных процессов и контрпереноса через рефлексию опыта.		профессионального саморазвития
8	Установите соответствие между видом супервизорской практики в рамках конкретной школы и его описанием 1 - Балинтовская группа (психодинамический подход). 2 - Тренинговый формат (поведенческий подход). 3 - Интервизия (гуманистический/общий подход). 4 - Клинический разбор (когнитивный подход). А - Супервизор выступает в роли координатора или демонстрирует технику («слепое пятно») на сессии с клиентом. Б - Обсуждение трудных случаев без глубокого анализа теории, с упором на эмоциональную разгрузку специалиста. В - Разбор видеозаписи работы психолога с	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подсчетом частоты применения конкретных техник. Г – Горизонтальное обсуждение случая коллегами равного статуса для обмена опытом.		
9	Как называется способность супервизора выдерживать неопределенность и сильные негативные чувства психолога, не разрушаясь?	Контейнирование.	Тренинг профессионального саморазвития
10	Установите соответствие между моделью супервизии и главным объектом её анализа 1 – Психоаналитическая модель 2 – Поведенческая модель 3 – Роджерианская (гуманистическая) модель 4 – Семейно-системная модель А – Компетентность, применение техник по протоколу, измерение частоты поведения клиента. Б – Бессознательные процессы, перенос, контрперенос и параллельный процесс. В – Личностный рост психолога, его аутентичность и эмпатия к самому себе как к специалисту. Г – Циркулярные вопросы, семейные коалиции, триангуляция и системные гипотезы психолога.	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.	Тренинг профессионального саморазвития
11	Установите соответствие между проявлениями деструктивных функций супервизии и ее проявлением в работе 1 – Индоктринация.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 – Эксплуатация (использование) 3 – Инфантилизация специалиста 4 – Формирование зависимости А – Супервизор использует психолога для получения эмоциональной поддержки или решения своих личных проблем. Б – Навязывание супервизором своей единственной «правильной» школы терапии без учета индивидуальности терапевта и клиента. В – Специалист перестает доверять собственному опыту и обращается к супервизору по любому незначительному поводу. Г – Супервизор требует пошагового отчета за каждое действие, лишая психолога права на самостоятельное принятие решений.		
12	Установите соответствие между типом супервизорской системы и её организационной структурой 1 – Линейная (вертикальная) 2 – Матричная (перекрестная) 3 – Интервизионная (горизонтальная) 4 – Мультиуровневая А – Группа специалистов равного статуса, регулярно обменивающихся опытом без назначения главного эксперта. Б – Четкая иерархия, где один вышестоящий	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	супервизор курирует работу нескольких подчиненных психологов. В – Специалист получает формальную административную супервизию от руководителя отдела и клиническую – от внешнего эксперта. Г – Сложная пирамидальная структура, в которой опытные супервизоры обучают начинающих наставников		
13	Какой документ регулирует права и обязанности сторон в процессе супервизии до начала работы?	Контракт.	Тренинг профессионального саморазвития
14	Каким термином обозначается запрет на вступление в дружеские или романтические отношения с супервизируемым?	Двойные отношения (или отсутствие двойных отношений).	Тренинг профессионального саморазвития
15	Как называется этический принцип конфиденциальности в отношении данных о клиенте, обсуждаемых на супервизии?	Принцип анонимности.	Тренинг профессионального саморазвития
16	Как называется процедура получения добровольного согласия клиента на работу после разъяснения всех условий?	Информированное согласие.	Тренинг профессионального саморазвития
17	Консультирование, направленное на профессиональную деятельность, целью которого является увеличение целенаправленности	Супервизия.	Тренинг профессионального саморазвития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональных действий, повышение квалификации степени удовлетворенности собственной работой.		
18	Лицо, предлагающее супервизию – это ...	Супервизор.	Тренинг профессионального саморазвития
19	Лицо, получающее супервизию – это ...	Супервизируемый.	Тренинг профессионального саморазвития
20	Особая форма супервизии, когда профессионалы осуществляют рефлексию своей деятельности коллегиально, без супервизора – это ...	Интервизия.	Тренинг профессионального саморазвития

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-9.1 Анализирует и выбирает наиболее эффективные варианты (модели, средства, способы) управления психологической практикой

ОПК-9.2 Организует взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы; осуществляет управление коммуникационными процессами

Карта формирования компетенции

4 семестр	Психологическое консультирование	5 семестр	Психологическое консультирование
----------------------	----------------------------------	----------------------	----------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом Марина имеет задержку психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 4 классе. С программным материалом справляется преимущественно на отметки «удовлетворительно». С трудом определяет последовательность действий в процессе самостоятельной работы, т.е. без опоры на подсказки педагога. Например, забывает порядок решения арифметических задач, последовательность выполнения морфологического разбора слов и т.п. Целесообразно ли ее обучение в инклюзивном классе?	Целесообразно	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Задание с открытым ответом Саше 6 лет. Ребенок имеет диагноз «Задержка психического развития» и посещает группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом ребенок ежедневно посещает занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом же детском саду. О какой форме получения образования идёт речь?	Инклюзивное образование	Психологическое консультирование
3	Задание с открытым ответом Укажите вариант Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОПООО), рекомендованный для обучающихся с задержками психического развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников	Вариант 7.1	Психологическое консультирование
4	Задание с открытым ответом Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра, которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени	Устойчивость внимания	Психологическое консультирование
5	Задание с открытым ответом. 1. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в лёгкой степени, в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками.	1.«Закон об образовании в РФ». 2.Нарушение познавательной сферы.	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
6	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Психологическое консультирование
7	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский	Психологическое консультирование
8	Задание с открытым ответом Лена и Лариса (дети дошкольного возраста с ЗПР) посещают группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом девочки	Инклюзивное образование	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ежедневно посещают занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом же детском саду». О какой форме получения образования идёт речь?		
9	Задание с открытым ответом 1. На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Психологическое консультирование
10	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников.	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
11	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
12	Задание с открытым ответом Какую форму мышления необходимо развивать у детей с нарушениями интеллекта для формирования способности нахождения взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и их свойствами или признаками	Суждение	Психологическое консультирование
13	Задание с открытым ответом По описанию определите тип акцентуации (классификация А.Е. Личко). Люди проявляют	Шизоидный	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	склонность отгораживаться от социальных и всех других контактов, требующих эмоционального сопровождения, с уходом в мир фантазий. Бросается в глаза холодность и сдержанность, которые часто скрывают неспособность к проявлению теплых чувств.		
14	Задание с открытым ответом Пациент К., семь лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился в 9 месяцев, ходить в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь к 4 годам. В детском саду программу не усваивал, к настоящему моменту знает отдельные буквы и цифры от 0 до 10. При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен, работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения, более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Не знает имени и профессий родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога», счет недоступен. Реакции на помощь и поощрение отсутствуют. Критичность к достижениям не	задержанное психическое развитие	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развита, самооценка не сформирована. Какой тип нарушения присутствует в данном случае?		
15	Задание с открытым ответом Какие средства могут быть использованы педагогом для развития зрительной памяти у ребенка с задержкой психического развития на занятиях	наглядные методы обучения (работа с таблицами, схемами)	Психологическое консультирование
16	Задание с открытым ответом Какие средства для развития способности к классификации в старшем дошкольном возрасте необходимо использовать на этапе предшкольной подготовки для повышения готовности ребенка к задержками психического развития обучению в школе.	Дидактические игры, требующие выделить общий признак предметов и объединить по этому признаку предметы в единую группу	Психологическое консультирование
17	Задание с открытым ответом По описанию определите вид личностного расстройства. Обращают на себя внимание выраженной истеричностью, преимущественно легковесным поведением, неосознанной театральностью, экспрессивностью, чрезмерными эмоциональными реакциями, повышенной внушаемостью и склонностью к самодраматизации. В межлических отношениях эти люди ищут постоянного внимания и подтверждения своей значимости, часты повторные манипулятивные (рассчитанные на соответствующее поведение окружающих) суицидальные жесты, а также	Истерическое	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	назойливая демонстративность.		
18	Задание с открытым ответом Впишите правильный ответ. При каком личностном расстройстве состояние ребенка определяется высокой степенью истощаемости, слабости психических процессов наряду с повышенной раздражительностью, сильной астенизацией	Астеническое	Психологическое консультирование
19	Задание с открытым ответом Как называется коррекция симптомов, предполагающая кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов или отклонений в развитии у обучающегося	Симптоматическая	Психологическое консультирование
20	Задание с открытым ответом Какой термин используется для обозначения системы мероприятий, направленных на коррекцию недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия	Психокоррекция	Психологическое консультирование

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных разработок в сфере психологии и в смежных областях научного знания

Карта формирования компетенции

1 семестр	Клинические основы специальной психологии	3 семестр	Основы психиатрии Психогенетика Научные школы и теории в современной психологии
2 семестр	Дефектология	4 семестр	Нейропсихология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите,какой категории обучающихся с ОВЗ присуща ООП, состоящая в развитии слуховойфункции 1. Обучающимся с умственной отсталостью 2. Обучающимся с нарушениями слуха	2	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Обучающимся с задержкой психического развития 4. Обучающимся с расстройствами аутистического спектра Обучающимся с нарушениями речи.		
2	Задание на определение понятия. Вписать ответ. Коррекция- это ...	Исправление или ослабление тех или иных недостатков развития	Дефектология
3	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между типом и видами нарушенного развития 1. Ретардация 2. «Поломка», выпадение отдельных функций 3. Асинхрония 4. Проблемное развитие А. Психическое недоразвитие Б. Дисгармоническое развитие В. Искажённое развитие Г. Задержанное психическое развитие Д. Повреждённое развитие Е. Дефицитарное развитие	1 - А, Г 2 - Д, Е 3 - Б, В	Дефектология
4	Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите, какой категории обучающихся с ОВЗ присуща ООП, состоящая в развитии зрительной функции	2	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Обучающимся с умственной отсталостью 2. Обучающимся с нарушениями зрения 3. Обучающимся с задержкой психического развития 4. Обучающимся с расстройствами аутистического спектра 5. Обучающимся с нарушениями речи		
5	Задание с открытым ответом Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра, которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени	Устойчивость	Основы психиатрии
6	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в лёгкой степени, в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности получения качественного образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Основы психиатрии
7	Задание с открытым ответом	Наглядные методы	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие средства могут быть использованы педагогом для развития зрительной памяти у ребенка с задержкой психического развития на занятиях	обучения	
8	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры,	1 3 4 2 5 6	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
9	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Дети с синдромом Дауна нуждаются в коррекции ряда речевых нарушений. Выберите причины их речевых нарушений: увеличение языка (макроглоссия), уменьшение языка (микроглоссия), нарушение иннервации речевого аппарата, неправильный прикус, брахидактилия, гипермобильность суставов.	Увеличение языка (макроглоссия), нарушение иннервации речевого аппарата, неправильный прикус	Психогенетика
10	Задание с открытым ответом Какой принцип является основополагающим при построении коррекционно-развивающей работы с детьми с генетическими нарушениями?	Индивидуального подхода	Психогенетика
11	Задание с открытым ответом Какой диагностический метод исследования слуха у детей с генетическими нарушениями широко может использоваться педагогами образовательных учреждений при подозрении на снижение слуха у обучающегося, т.к. не требует специальных приемов и оборудования.	Речевая аудиометрия.	Психогенетика
12	Задание с открытым ответом	Эпилепсия	Психогенетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какое неврологическое заболевание у детей с генетическими нарушениями сопровождается малыми судорожными припадками в виде прекращения текущей деятельности обучающегося, отсутствующего взгляда, застывания в определенной позе		
13	Укажите на развитие какого функционального блока мозга направлена следующая программа нейропсихологической коррекции: - формирование смыслообразующей функций психических процессов и произвольной саморегуляции; - развитие и оптимизация программирования, целеполагания и самоконтроля; - развитие коммуникативных навыков, обобщающей функции слов, многозначности и иерархии понятий; - формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.	III функциональный блок мозга	Нейропсихология
14	Укажите на развитие какого функционального блока мозга направлена следующая программа нейропсихологической коррекции: - дыхательные упражнения; - работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями (растяжки, потягивания, релаксация, оптимизация и	I функциональный блок мозга	Нейропсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стабилизация общего тонуса тела); – расширение сенсомоторного репертуара глаз, речевого аппарата, шеи и плеч, рук, ног; – формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, базовых сенсомоторных взаимодействий с опорой на графическую деятельность.		
15	Укажите на развитие какого функционального блока мозга направлена следующая программа нейропсихологической коррекции: – оптимизация соматогностических, тактильных и кинестетических процессов; – развитие зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений и схем; – упражнения по конструированию и копированию; – формирование и коррекция слухового гнозис и фонетико-фонематического восприятия.	II функциональный блок мозга	Нейропсихология
16	Как называется метод (практическая система) нейропсихологической коррекции, разработанная А.В.Семенович, заключающаяся в том, чтобы через специально организованное воздействие на сенсомоторный уровень психики «вернуть» ребенка к пропущенным или нарушенным этапам его раннего двигательного развития	Метод «замещающего онтогенеза»	Нейропсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Задание на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов проведения неврологического осмотра ребёнка с речевыми нарушениями: 1. Оценка черепно-мозговых нервов (в том числе иннервации речевого аппарата). 2. Сбор анамнеза (перинатальный, развитие речи, заболевания). 3. Оценка общей моторики и координации движений. 4. Оценка тонуса мышц, рефлексов, позы. 5. Формулирование предварительного неврологического заключения	2, 1, 4, 3, 5	Клинические основы специальной психологии
18	Установите правильную последовательность действий педагога при подозрении на неврологическую причину речевого нарушения: 1. Направление на консультацию к неврологу. 2. Проведение логопедического обследования. 3. Анализ медицинской документации (заключения врачей, результаты ЭЭГ, МРТ и др.). 4. Совместное обсуждение результатов диагностики на педагогическом консилиуме и составление комплексного плана коррекционно-развивающей работы. 5. Первичный сбор анамнестических данных.	5, 3, 2, 1, 4.	Клинические основы специальной психологии
19	Задание с открытым ответом Определите понятие "вербализм" в контексте обучения детей с нарушениями зрения	Употребление слов, за которыми не стоит конкретное	Клинические основы специальной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		содержание или образ.	
20	Задание с открытым ответом Какие средства могут быть использованы педагогом для развития зрительной памяти у ребенка с задержкой психического развития на занятиях	Наглядные методы обучения	Клинические основы специальной психологии
21	Выбор верного варианта ответа из ряда предложенных. Укажите, в каком подходе внимание фокусируется на изменении недостаточно адаптивного поведения, на обучении продуктивным реакциям 1. В бихевиоризме 2. В адлеровской психологии 3. В гештальт-психологии 4. В экзистенциальной психологии	1	Научные школы и теории в современной психологии
22	Задание на определение понятия. Вписать ответ. Феномен- это ...	Феномен — термин, в общем смысле означающий явление, данное в чувственном созерцании.	Научные школы и теории в современной психологии
23	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между направлением психологии и его идеями 1. Когнитивное направление 2. Психоаналитическое направление 3. Социально-конструкционистский подход	1 - Б 2 - Д 3 - А, В 4 - Г, Е	Научные школы и теории в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Феноменологическая психология А. Понятие дискурса и дискурсивных практик, как определяющих в процедуре построения социальных и персональных конструктов (анализ способов производства, того, что мы считаем важным, красивым и проч.), влияние социокультурного опыта и установок Б. Рассмотрение психических процессов с позиции процесса переработки информации (селекция и актуализация значимых стимулов) В. В качестве основных вопросов, рассматриваемых в рамках нарративных психологических исследований, выступают: разнообразные аспекты идентичности; индивидуальный опыт переживания психических процессов и состояний, межличностных и интимных отношений; опыт познания собственного тела, красоты издоровья Г. Изучение феноменальной жизни нашего сознания, приведение к ясности тех феноменов, которые наполняют сознание человека (понять сущность вещей, сущность – это то, что делает вещи тем, что они для нас есть) Д. Структура психики (сознание, бессознательное, подсознательное); структуральности (Ego, Super Ego, Id); психосексуальные стадии развития личности; психологические механизмы защиты; психоанализ как психотерапевтический метод Е. Наиболее значимой характеристикой		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человеческого существования является способность делать выбор (они выбирают и постоянно пожинают плоды своего выбора), через возможность выбора реализуется свобода человека, что может вести его к тревоге и отчаянью, с которыми человек должен научиться справляться		
24	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между направлениями современной психологии и их представителями 1. Когнитивная психология 2. Дискурсивная психология 3. Психология личности 4. Психоанализ А. Найссер У. Б. Харре Р. В. Хорни К. Г. Келли Г. Д. Брунер Д. Е. Эриксон Э.	1 - А, Д 2 - Б 3 - Г 4 - В, Е	Научные школы и теории в современной психологии

ПК-1 Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере клинической и специальной психологии

ПК-1.1 Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования

Карта формирования компетенции

2 семестр	Дизайн психологического исследования		
----------------------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Алгоритм разработки методики для специфической популяции (например, невербальные дети с РАС): А) Пилотажное апробация на малой выборке целевой группы. Б) Теоретический анализ конструктов нарушения и подбор аналогов методик. В) Адаптация инструкции и стимульного материала (визуализация, упрощение полей ответа). Г) Проверка психометрических свойств (надежность по однородности, критериальная валидность). Д) Стандартизация норм на репрезентативной клинической выборке.	Б - В - А - Г - Д	Дизайн психологического исследования
2	Прочитайте текст и установите правильную	Б - Г - В - А - Д	Дизайн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность. Действия исследователя при реализации дизайна «Одиночный случай» (<i>Single-Subject Design</i>, A-B-A-B) для оценки эффективности поведенческой терапии: А) Повторное введение интервенции (фаза B2). Б) Снятие базовой линии поведения до вмешательства (фаза A1). В) Возврат к условиям отсутствия интервенции (фаза A2). Г) Первичное введение терапевтического воздействия (фаза B1). Д) Графическое представление кумулятивной динамики целевого поведения.		психологического исследования
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Процедура подготовки рукописи статьи по результатам клинико-психологического исследования для журнала <i>APA style</i>: А) Написание раздела «Обсуждение» (<i>Discussion</i>) со сравнением результатов и гипотез. Б) Составление структурированной аннотации (<i>Structured Abstract</i>). В) Оформление списка литературы согласно стандарту <i>American Psychological Association</i>. Г) Описание выборки и методов во вкладке «Метод» (<i>Method</i>). Д) Представление количественных данных в разделе	Б – Г – Д – А – В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Результаты» (<i>Results</i>).		
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Схема организации междисциплинарного консилиума по сложному клиническому случаю: А) Распределение зон ответственности между специалистами (невролог, психиатр, психолог). Б) Презентация объективных данных нейропсихологического обследования без интерпретаций. В) Синхронизация терминологии (перевод психологических понятий на язык МКБ/DSM). Г) Выработка единого плана реабилитации с назначением ведущего специалиста. Д) Озвучивание направительного диагноза и запроса от лечащего врача.	Д – Б – В – А – Г	Дизайн психологического исследования
5	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Порядок действий при планировании лонгитюдного исследования когнитивного старения: А) Расчет размера выборки с учетом ожидаемого процента выбывания (<i>attrition rate</i>). Б) Выбор интервалов контрольных точек (замеры каждые 18 месяцев). В) Определение критериев исключения участников с деменцией на старте. Г) Получение одобрения этического комитета на длительный контакт с пожилыми людьми.	В – А – Б – Г – Д	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Создание системы напоминаний участникам о визитах (SMS, звонки).		
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы применения мета-аналитической стратегии в обзоре литературы: А) Кодирование характеристик каждой найденной работы (размер эффекта, дизайн, год). Б) Поиск исследований в базах данных по строгим ключевым словам. В) Применение критериев включения и исключения для финального пула статей. Г) Статистическое объединение эффектов и оценка гетерогенности (,). Д) Оценка предвзятости публикаций (тест Эггера, воронкообразный график).	Б – В – А – Г – Д	Дизайн психологического исследования
7	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Организация сбора данных в детской психиатрической больнице (полевое исследование): А) Инструктаж родителей и подписание бланков информированного согласия. Б) Краткое знакомство с ребенком для установления раппорта (подстройка). В) Заполнение родителями опросников поведения (шкалы Коннерса, Ахенбаха). Г) Индивидуальное проведение патопсихологических	А – Б – В – Г – Д	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проб с самим ребенком. Д) Передача деперсонализированных данных в зашифрованную базу.		
8	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Действия при обнаружении нелинейной связи между переменными вместо предполагаемой линейной корреляции: А) Проверка распределения остатков модели на наличие систематических отклонений. Б) Визуализация диаграммы рассеяния (<i>scatter plot</i>) первичных данных. В) Переход от коэффициента Пирсона к непараметрическому коэффициенту Спирмена. Г) Подбор полиномиальной регрессионной модели второй степени. Д) Логарифмическая трансформация одной из переменных.	Б - А - В - Д - Г	Дизайн психологического исследования
9	Задание 10 Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите тип экспериментального контроля с его определением: Тип контроля 1. Внутренняя валидность 2. Внешняя валидность Определение А. Степень уверенности, что именно независимая переменная вызвала изменение зависимой. Б. Устойчивость	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Надежность измерения 4. Валидность наблюдателя	измеряемого конструкта во времени (ретестовая надежность). В. Защищенность данных от искажения ожиданиями самого экспериментатора. Г. Возможность переноса выводов исследования на другие популяции и условия.	
10	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите вид исследовательского вопроса с примером формулировки: Вид вопроса 1. Описательный 2. Сравнительный 3. Корреляционный 4. Каузальный (причинный)	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В Пример А. Отличаются ли подростки с СДВГ от нормы по уровню импульсивности? Б. Какова структура внутренней картины болезни у пациентов после инсульта? В. Улучшает ли тренинг управляющих функций показатели рабочей памяти? Г. Связан ли уровень алекситимии с выраженностью	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	психосоматических симптомов?												
11	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите методологический подход с фокусом анализа в специальной психологии: <table><tr><td>Подход</td><td>Фокус анализа</td></tr><tr><td>1. Дефектологический</td><td>А. Социальные барьеры среды, стигма и инклюзия.</td></tr><tr><td>2. Нейропсихологический</td><td>Б. Нарушение функции как следствие поражения мозга, поиск сохранных звеньев.</td></tr><tr><td>3. Клинико-психологический</td><td>В. Структура дефекта, первичные и вторичные симптомы недоразвития.</td></tr><tr><td>4. Социально-конструктивистский</td><td>Г. Личностная реакция на болезнь, внутренняя картина здоровья.</td></tr></table>	Подход	Фокус анализа	1. Дефектологический	А. Социальные барьеры среды, стигма и инклюзия.	2. Нейропсихологический	Б. Нарушение функции как следствие поражения мозга, поиск сохранных звеньев.	3. Клинико-психологический	В. Структура дефекта, первичные и вторичные симптомы недоразвития.	4. Социально-конструктивистский	Г. Личностная реакция на болезнь, внутренняя картина здоровья.	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Дизайн психологического исследования
Подход	Фокус анализа												
1. Дефектологический	А. Социальные барьеры среды, стигма и инклюзия.												
2. Нейропсихологический	Б. Нарушение функции как следствие поражения мозга, поиск сохранных звеньев.												
3. Клинико-психологический	В. Структура дефекта, первичные и вторичные симптомы недоразвития.												
4. Социально-конструктивистский	Г. Личностная реакция на болезнь, внутренняя картина здоровья.												
12	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите шкалу измерения с допустимыми математическими операциями: <table><tr><td>Шкала</td><td>Операции</td></tr><tr><td>1. Номинативная</td><td>А. Только определение моды; подсчет частот.</td></tr><tr><td>2. Порядковая</td><td>Б. Все арифметические операции, включая</td></tr></table>	Шкала	Операции	1. Номинативная	А. Только определение моды; подсчет частот.	2. Порядковая	Б. Все арифметические операции, включая	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	Дизайн психологического исследования				
Шкала	Операции												
1. Номинативная	А. Только определение моды; подсчет частот.												
2. Порядковая	Б. Все арифметические операции, включая												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Интервальная 4. Отношений	умножение и деление (есть абсолютный ноль). В. Ранжирование, медиана; запрещены операции над разностями. Г. Среднее арифметическое, дисперсия; нет абсолютного нуля.	
13	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите угрозу внешней валидности со стратегией ее преодоления: Угроза 1. Реактивный эффект тестирования 2. Ограничения выборки 3. Эффекты экспериментатора 4. Экологическая невалидность Стратегия А. Скрытое наблюдение или использование наивных испытуемых. Б. Использование многоцентровых исследований в разных регионах. В. Проведение только итогового замера (<i>post-test only design</i>). Г. Проведение эксперимента в естественной среде (на дому, в классе).	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
14	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите параметр мощности исследования с его влиянием на результат: <table><tr><th>Параметр</th><th>Влияние</th></tr><tr><td>1. Уровень значимости ()</td><td>А. Вероятность обнаружить реальный эффект, если он существует (защита от ошибки II рода).</td></tr><tr><td>2. Размер выборки ()</td><td>Б. Вероятность ошибочно найти эффект там, где его нет (ошибка I рода).</td></tr><tr><td>3. Размер эффекта (<i>Effect Size</i>)</td><td>В. Увеличение этого параметра напрямую повышает мощность теста.</td></tr><tr><td>4. Мощность ()</td><td>Г. Чем сильнее связь между переменными, тем легче ее зафиксировать статистически.</td></tr></table>	Параметр	Влияние	1. Уровень значимости ()	А. Вероятность обнаружить реальный эффект, если он существует (защита от ошибки II рода).	2. Размер выборки ()	Б. Вероятность ошибочно найти эффект там, где его нет (ошибка I рода).	3. Размер эффекта (<i>Effect Size</i>)	В. Увеличение этого параметра напрямую повышает мощность теста.	4. Мощность ()	Г. Чем сильнее связь между переменными, тем легче ее зафиксировать статистически.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Дизайн психологического исследования
Параметр	Влияние												
1. Уровень значимости ()	А. Вероятность обнаружить реальный эффект, если он существует (защита от ошибки II рода).												
2. Размер выборки ()	Б. Вероятность ошибочно найти эффект там, где его нет (ошибка I рода).												
3. Размер эффекта (<i>Effect Size</i>)	В. Увеличение этого параметра напрямую повышает мощность теста.												
4. Мощность ()	Г. Чем сильнее связь между переменными, тем легче ее зафиксировать статистически.												
15	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите тип смешивающего фактора с конкретным примером в клинике: <table><tr><th>Тип фактора</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. Биологический конфаундинг</td><td>А. Параллельное начало медикаментозной терапии вместе с началом курса психотерапии.</td></tr></table>	Тип фактора	Пример	1. Биологический конфаундинг	А. Параллельное начало медикаментозной терапии вместе с началом курса психотерапии.	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Дизайн психологического исследования						
Тип фактора	Пример												
1. Биологический конфаундинг	А. Параллельное начало медикаментозной терапии вместе с началом курса психотерапии.												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Психологический конфаундинг 3. Методологический конфаундинг 4. Ситуационный конфаундинг	Б. Естественное взросление ребенка за полгода проведения коррекционной программы. В. Разница в исходном уровне IQ между группой нормы и группой умственной отсталости. Г. Изменение освещения и шума в кабинете во время второго замера внимания.	
16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Исследователь планирует изучить эффективность нового метода коррекции дислексии. Он хочет минимизировать влияние побочных переменных и доказать причинно-следственную связь. Какие два элемента обязательны для такого дизайна? 1. Случайное распределение детей по экспериментальной и контрольной группам (рандомизация). 2. Использование плацебо-контроля (занятия нейтральным видом деятельности, имитирующим терапию). 3. Изучение анамнеза только после завершения эксперимента, чтобы не вносить	1, 2	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	субъективность. 4. Отказ от пре-тестирования, чтобы сэкономить время специалистов.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. При разработке дизайна исследования влияния хронического стресса на развитие депрессии у подростков необходимо учесть этические ограничения. Какие два действия являются обязательными протоколами безопасности? 1. Наличие протоколов кризисного вмешательства для участников с выявленными суицидальными рисками. 2. Принудительное удержание участника в исследовании даже при его желании выйти ради чистоты данных. 3. Проведение скрининга на предмет текущего острого состояния перед включением в стрессогенные пробы. 4. Соккрытие от родителей факта участия подростка в исследовании для получения искренних ответов.	1, 3	Дизайн психологического исследования
18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Магистрант оценивает программу ранней помощи детям с задержкой речевого развития. Ему нужно обосновать выборку и методы так, чтобы результаты можно было внедрить в государственные	2, 4	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детские сады. Какие два критерия должны быть соблюдены? 1. Максимальная искусственность лабораторных условий для идеального контроля переменных. 2. Репрезентативность выборки (включение детей из семей разного социально-экономического статуса). 3. Использование исключительно дорогостоящего оборудования, недоступного бюджетным учреждениям. 4. Валидация используемых шкал прогресса именно на российской нормативной выборке.		
19	Вставьте в текст пропущенные слова: В клинической психологии фокус — на изучении механизмов, симптомов и закономерностей психических _____, их диагностики и разработки терапевтических подходов. Поэтому в планировании здесь сильнее акцент на контролируемых экспериментах, поиске причинно-следственных связей, использовании методов, позволяющих строго контролировать внешние _____ (например, рандомизация, контрольные группы). В специальной психологии предмет иной — закономерности аномального психического развития (в детском возрасте, при различных нарушениях). Соответственно, при планировании исследований	расстройств, переменные, специфику	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	здесь важнее учитывать _____ развития в условиях дефекта, искать не универсальные механизмы, а то, как конкретный тип отклонения влияет на обучение, социализацию и формирование навыков. Часто используются лонгитюдные (продольные) и типологические исследования, где важно описать индивидуальную динамику и вариативность развития.		
20	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы планирования эмпирического исследования в клинической психологии: А) Определение дизайна исследования (межгрупповой, интраиндивидуальный). Б) Формулировка проблемы, цели, объекта, предмета и операционализация переменных. В) Проведение процедуры статистической обработки данных с учетом типа шкалы. Г) Разработка протокола стимуляции или диагностического интервью. Д) Этическая экспертиза дизайна и получение информированного согласия.	Б – А – Д – Г – В	Дизайн психологического исследования

ПК-2 Способен к подготовке и реализации программ психологического консультирования

ПК-2.1 Владеет научным знанием (включая основы медицинских знаний) для подготовки программ психологического консультирования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Клинические основы специальной психологии	4 семестр	Психологическое консультирование Нейропсихология
3 семестр	Основы психиатрии Психогенетика	5 семестр	Психологическое консультирование

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий педагога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием	3 4 2 1 5	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
2	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия педагога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (например, карточку «привет»). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия.	2 4 3 1 5	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
3	Задание с открытым ответом Укажите особенности эмоциональной и волевой сферы детей с синдромом Дауна, которые образно описываются термином «солнечные дети»	Доброта и высокая внушаемость	Основы психиатрии
4	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных	3 5 1 4 2 6	Основы психиатрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
5	Задание с открытым ответом Как называется нарушение произношения у детей с генетическими заболеваниями из-за паралича мышц артикуляционного аппарата?	Дизартрия	Психогенетика
6	Задание с открытым ответом Дима Ш., 7,5 лет. У отца в речи запинки. В дошкольном возрасте были затруднения при разговоре с чужими, нередко при обращении к нему	Реакция пассивного протеста в форме мутизма	Психогенетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не отвечал. В 5 лет после разлуки с отцом не говорил с ним 2 дня. Будучи обиженным, не разговаривал с обидчиком в течение нескольких месяцев. Школу начал посещать с 7 лет. Отношения с учителем не сложились. Учитель часто при всех ругал Диму за то, что тот долго «копается» в портфеле, поэтому у него не готовы учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности к началу последующего урока. Был неуклюж на переменах, поэтому одноклассники избегали приглашать его играть в подвижные игры на переменах, уроках физкультуры. Одноклассники дали Диме обидное прозвище, дразнили. Не смотря на то, что ребенок пошел в школу с охотой, через несколько месяцев обучения в первом классе, начал высказывать мысли о нежелании ходить в школу и учиться. Вскоре у Димы тяжело заболела мать. Дима перестал разговаривать с детьми из своего класса, учительницей. При устном опросе у доски молчал. Отцу отвечал лишь «да» и «нет». При переводе в другую школу был малообщителен, однако посещал класс, писал, рисовал, проявлял интерес к происходящему, участвовал в экскурсиях, эмоционально реагировал на происходящее вокруг. Из представленного списка необходимо выбрать вид дезадаптационной поведенческой реакции у Димы Ш.: реакции эмансипации, реакции рационализации, реакции активного протеста, мутизм.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Задание на установление последовательности Расположите этапы формирования звукопроизношения у ребёнка в правильной последовательности с точки зрения нейрофизиологических механизмов: 1. Дифференцировка слуховых образов звуков. 2. Формирование артикуляционных навыков. 3. Появление гуления и лепета (подкорковый контроль). 4. Автоматизация правильных артикуляций в потоке речи. 5. Осознанное воспроизведение звуков по образцу (корковый контроль).	3, 1, 2, 5, 4.	Психогенетика
8	Задание на установление последовательности Расположите виды речевых нарушений у детей с генетическими нарушениями в порядке возрастания степени вовлечённости неврологических механизмов (от менее к более выраженным): 1. Функциональная дислалия. 2. Дизартрия. 3. Алалия. 4. Заикание (невротическая форма). 5. Афазия.	1, 4, 2, 3, 5	Психогенетика
9	Задание с открытым ответом Определите название раздела клинической психологии, изучающей взаимоотношения души и тела, психического и соматического	Психосоматика	Психологическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Задание с открытым ответом Вставьте характеристику способности памяти человека к быстрому переключению с одного вида деятельности на другой	Переключение	Психологическое консультирование
11	Задание с открытым ответом Впишите вид памяти, для развития которого педагог использует наглядные методы обучения (таблицы, плакаты, слайды)	Зрительная	Психологическое консультирование
12	Задание с открытым ответом Определите название науки, изучающей физиологические механизмы психических явлений и состояний	Психофизиология	Психологическое консультирование
13	Установите соответствие между этапом нейropsychологического консультирования семьи и действиями специалиста 1 – объяснение родителям причин трудностей ребенка простым языком, демонстрация связи между состоянием мозга и поведением, снятие стигмы «лени» 2 – уточнение истории беременности, родов, раннего моторного развития, перенесенных заболеваний и динамики жалоб со стороны родителей 3 – подбор конкретных игр, упражнений и режима дня для домашней среды, направленных на компенсацию выявленных дефицитов 4 – оценка запроса семьи на реалистичность, обсуждение прогноза коррекции и границ	1 – Г. 2 – А. 3 – В. 4 – Б.	Нейropsychология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответственности психолога и родителей А – сбор анамнеза Б – обратная связь по результатам диагностики В – разработка рекомендаций Г – психологическое просвещение		
14	Как называется этический принцип психологического консультирования, согласно которому специалист обязан честно проинформировать семью о границах своих компетенций, реалистичных сроках коррекции и отсутствии гарантий «полного излечения» до начала работы?	Информированное согласие.	Нейропсихология
15	Как называется документ, который клинический нейропсихолог составляет по итогам диагностики для перевода жалоб родителей на язык синдромного анализа и определения мишеней консультирования/коррекции?	Нейропсихологическое заключение.	Нейропсихология
16	Какой базовый принцип нейропсихологического консультирования требует начинать работу не с попыток «исправить» утраченную функцию, а с обучения клиента использованию сохранных анализаторов и стратегий для компенсации дефекта (например, обучение незрячего человека ориентации в пространстве через проприоцепцию и слух)?	Принцип опоры на сохранные звенья.	Нейропсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Задание на установление соответствия Установите соответствие между возрастными периодами и задачами коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха: 1 – Ранний возраст. 2 – Дошкольный возраст. 3 – Младший школьный возраст. Задачи: А – Совершенствование навыков, интеграция в общество. Б – Развитие остаточного слуха, формирование речи. В – Расширение сенсорного опыта, развитие коммуникаций	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Клинические основы специальной психологии
18	Задание на установление соответствия Установите соответствие между видами нарушений с особенностями организации развивающей среды для детей с нарушениями слуха, речи, зрения 1 – Нарушение слуха. 2 – Нарушение зрения. 3 – Нарушения речи. А – Визуальная информация, световые сигналы. Б – Зеркала для контроля артикуляции. В – Контрастные цвета, увеличенные материалы	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Клинические основы специальной психологии
19	Задание с открытым ответом. Какую форму мышления (понятие, суждение или	Суждение	Клинические основы специальной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	умозаключение) необходимо развивать у детей с нарушениями интеллекта для формирования способности нахождения взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и их свойствами или признаками		психологии
20	Задание с открытым ответом. Пациент К., семь лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился в 9 месяцев, ходить в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь к 4 годам. В детском саду программу не усваивал, к настоящему моменту знает отдельные буквы и цифры от 0 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен, работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения, более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Не знает имени и профессий родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога», счет недоступен. Реакции на помощь и поощрение отсутствуют. Критичность к достижениям не развита, самооценка не сформирована. Какой тип	Задержанное психическое развитие	Клинические основы специальной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушения присутствует в данном случае?		

ПК-3 Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска

ПК-3.1 Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии - с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска

ПК-3.2 Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии - с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска

ПК-3.3 Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии - с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска

Карта формирования компетенции

2 семестр	Судебно-психологическая экспертиза	4 семестр	Психологическая диагностика в клинике
----------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Восполнить пропуск, допущенный при характеристике особенностей психического состояния на заключительной фазе психологического аффекта.	Глубокий сон или общая слабость, безразличие к окружающему	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	1. Подготовительная фаза. Резкое нарастание эмоционального напряжения. Изменение восприятия окружающего мира. Нарушение способности наблюдать происходящее, оценивать обстановку и осознавать своё состояние 2. Фаза взрыва. Глубокое помрачение сознания, проявляющееся в резком повышении порога восприятия и полной дезориентировке. 3. Заключительная фаза, связанная с внезапным истощением физических и психических сил.										
2	Задание с открытым ответом. Вписать правильный ответ. <table><tr><td>Признаки физиологического аффекта</td><td>Характеристики физиологического аффекта</td></tr><tr><td>Интенсивность</td><td>Высшая интенсивность возбуждения</td></tr><tr><td>Соответствие причины и следствия</td><td>Соответствие вызвавшей причине</td></tr><tr><td>Дезорганизация</td><td>Значительная дезорганизация сознания</td></tr></table>	Признаки физиологического аффекта	Характеристики физиологического аффекта	Интенсивность	Высшая интенсивность возбуждения	Соответствие причины и следствия	Соответствие вызвавшей причине	Дезорганизация	Значительная дезорганизация сознания	Сохранение отдельных воспоминаний	Судебно-психологическая экспертиза
Признаки физиологического аффекта	Характеристики физиологического аффекта										
Интенсивность	Высшая интенсивность возбуждения										
Соответствие причины и следствия	Соответствие вызвавшей причине										
Дезорганизация	Значительная дезорганизация сознания										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(«сужение сознания») Регуляционная составляющая Мышление Память	Несдержанность в действиях Несвязанность ассоциативных идей, доминирование одного представления ...	
3	Задание на выбор верных ответов из ряда предложенных. Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. К характеристикам патологического аффекта относятся следующие: 1. Сверхинтенсивность перевозбуждения 2. Соответствие вызвавшей причине 3. Полная дезорганизация сознания, уопомрачение 4. Полная потеря способности отдавать отчет в своих действиях 5. Бессвязное хаотическое сочетание идей 6. Сохранение отдельных воспоминаний	1, 3, 4, 5	Судебно-психологическая экспертиза
4	Задание с открытым ответом.	физиологический	Судебно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Сформулировать краткий ответ. Установить по описанной ситуации вид аффекта подэкспертного: физиологический или патологический. Подэкспертный М.Н. 42-х лет в ночное время, выйдя из своей квартиры, нанёс ножевое ранение П.Д. 23-х лет, находившемуся в компании молодых людей. Данная группа молодых людей, включая пострадавшего, ежедневно собиралась подокнами квартиры М.Н. Молодые люди громко разговаривали, нецензурно выражались, пели песни, распивали спиртное. Это длилось в течение всего летнего времени. Замечания жильцов дома и работа участкового не позволили нормализовать ситуацию. Компания продолжала мешать жильцам. В связи со сложной работой М.Н. (подэкспертный) страдал бессонницей. За 3 часа до события (деликта) М.Н. вернулся домой с работы, решил выспаться. Однако не смог этого сделать из-за шумной компании. М.Н. забежал на кухню, вырвал из рук жены нож, которым она резала овощи, выскочил на улицу, а затем нанёс удар ножом одному из хулиганов в область руки. Далее М.Н. вернулся домой, попросил жену вызвать скорую помощь и полицию. Судебно-психиатрическая экспертиза признала М.Н. вменяемым. После этого была проведена		психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	СПЭ.Подэкспертный легко вступил в контакт. На вопросы клинического эксперта отвечалохотно. Результаты анализа индивидуально-типологических особенностей позволили установить достаточную силу нервных процессов, но с преобладанием тормозных процессов над возбуждательными. Отличительными чертами М.Н., согласно данным клинического психолога, являются умеренная общительность, конформность, высокая степень нервно-психической напряженности, тревожность. Согласно бытовым и производственным характеристикам, М.Н. присущи такие черты, как спокойствие, уравновешенность, дисциплинированность, стойкость моральных принципов. Согласно психологическому анализу, у М.Н. отмечается импунитивный тип реагирования на конфликт. Это находит выражение в склонности избегать конфликтных ситуаций, замыкаться в себе для смягчения эмоционального дискомфорта.		
5	Задание с открытым ответом. Указать, какому признаку соответствует описанный физиологический аффект. Фрагментарное восприятие, неспособность к интроспекции, отсутствие способности к самонаблюдению.	Суженность сознания	Судебно-психологическая экспертиза
6	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность	Г — Б — А — В	Судебно-психологическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий эксперта при оценке способности малолетнего свидетеля (7 лет) правильно воспринимать обстоятельства дела и давать о них показания. А. Проведение экспериментально-психологического исследования когнитивных функций: оценка уровня развития наглядно-образного мышления, объема слухоречевой памяти и способности к установлению причинно-следственных связей. Б) Анализ социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности (переход от игровой к учебной), а также учет нормативного кризиса 7 лет (смена ведущей позиции «ребенок» на позицию «ученик»). В. Оценка сформированности произвольной регуляции поведения и речевых функций: способности удерживать инструкцию, отличать воображаемое от реального и понимать разницу между правдой и ложью. Г. Изучение медицинского анамнеза и раннего психомоторного развития для исключения задержки психического развития или резидуально-органических нарушений ЦНС как факторов риска искажения восприятия.		экспертиза
7	Задание на установление последовательности. Расположите этапы оценки психологических последствий смерти близкого человека в результате ДТП в правильном порядке, чтобы отличить	Г — Б — А — В	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормативное проживание утраты от патологичной реакции (ПТСР или осложненное горе). А. Дифференциальная диагностика наличия симптомов избегания, флэшбэков и гипервозбудимости, характерных для посттравматического стрессового расстройства, наложившегося на горе. Б. Сбор хронологии событий: фиксация внезапности травмы, степени личной угрозы жизни самой потерпевшей во время аварии и биологической близости с погибшим. В. Оценка текущего этапа проживания утраты по модели Паркса/Боулби (шок, фаза тоски, фазу дезорганизации, фаза реорганизации) и проверка сохранности социально-трудовой адаптации спустя 6 месяцев. Г. Первичная скрининговая оценка витальных функций и уровня острой стрессовой реакции (ступор, психомоторное возбуждение, диссоциация) непосредственно на месте происшествия или в первые сутки.		
8	Задание на установление последовательности. Установите верную последовательность этапов работы судебного эксперта-психолога при диагностике физиологического аффекта у обвиняемого в момент совершения преступления. А. Психологический анализ материалов уголовного	В — А — Б — Г	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дела (протоколы допросов, записи камер наблюдения) на предмет выявления признаков постаффективной астении и специфической динамики эмоционального взрыва. Б. Клинико-психологическая беседа и ретроспективный опрос подэкспертного с целью реконструкции субъективного переживания реальности («сужение сознания», «помутнение рассудка») в момент деликта. В. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности (ИПО), в частности типа акцентуации характера (например, epileptoидного или лабильного), определяющего порог фрустрации и накопление напряжения. Г. Проведение ретроспективной психодиагностики актуального состояния подэкспертного на момент правонарушения с использованием методик цветовых выборов (Люшера) или проективных методов для фиксации следов остаточного возбуждения.		
9	Задание на установление последовательности. Определите правильный порядок действий специалиста при составлении прогностического заключения о риске суицида у несовершеннолетнего: А. Построение концептуализации случая: интеграция данных об уязвимостях (перфекционизм, импульсивность), триггерах (буллинг, разрыв	Г — В — Б — А	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношений) и защитных факторах (наличие поддерживающего взрослого). Б. Применение специализированных структурированных инструментов оценки риска (например, Колумбийской шкалы тяжести суицида — C-SSRS) для перевода качественных жалоб в количественные показатели вероятности. В. Сверка выявленных признаков с критериями нормативных возрастных кризисов (подростковый кризис идентичности Э. Эриксона) для отделения демонстративного шантажного поведения от истинного суицидального намерения. Г. Выявление прямых маркеров: наличие конкретного плана, средств реализации, предыдущих попыток и текущей тяжелой депрессии (оценка психопатологического синдрома).		
10	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов судебно-психологической оценки способности несовершеннолетнего потерпевшего (10 лет) по половым преступлениям давать показания и участвовать в следственных действиях. А. Оценка уровня развития когнитивных функций: объема памяти, концентрации внимания и способности к пониманию причинно-следственных связей. Б. Анализ сформированности «внутренней картины	В — А — Г — Б	Судебно-психологическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	болезни» или травмы, а также выявление признаков возможной индукции (навязывания) ложных воспоминаний со стороны взрослых. В. Определение соответствия психического развития паспортному возрасту с учетом нормативного кризиса 7 лет и ведущего вида деятельности (учебной). Г. Проверка понимания юридической значимости ситуации: способности отличать правду от вымысла и осознавать необходимость сообщать следователю достоверную информацию.		
11	Определите диагностическую методику по описанию: <i>Цель:</i> оценка темпа сенсомоторных реакций, объема внимания, его устойчивости и работоспособности. <i>Содержание процедуры:</i> обследуемый как можно быстрее последовательно находит и показывает числа (от 1 до 25, хаотично расположенные) по возрастанию. Обычно используется серия из пяти таблиц; фиксируется время выполнения каждой из них. Увеличение времени на последних таблицах указывает на истощаемость внимания.	Таблицы Шульте	Психологическая диагностика в клинике
12	Определите диагностическую методику по описанию: <i>Цель:</i> исследование особенностей мышления (уровень абстрагирования, критичность) и	Пиктограмма	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	опосредованной памяти. <i>Содержание процедуры:</i> обследуемому диктуют ряд слов или коротких фраз разной степени абстрактности, для каждого/каждой из которых он должен нарисовать простой значок-рисунок, который позже поможет ему это понятие вспомнить. Анализируется не художественное качество рисунков, а их смысловая связь с исходным словом (использование конкретных образов вместо метафорических свидетельствует о конкретности мышления).		
13	Определите диагностическую методику по описанию: <i>Цель:</i> оценка уровня процессов обобщения, способности к абстрагированию от несущественных признаков логики анализа. <i>Содержание процедуры:</i> обследуемому предъявляется карточка с изображением четырех предметов/ перечнем из четырех слов (три объекта объединены общим категориальным признаком, а четвертый – только внешним, ситуационным или функциональным) и он должен найти лишний предмет и, что критически важно, вербально объяснить принцип группировки остальных трех. Опираясь на латентные (несущественные) признаки считается ошибкой, указывающей на снижение	Четвертый лишний (или исключение лишнего)	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровня мышления.		
14	Определите диагностическую методику по описанию: <i>Цель:</i> Исследование преобладающего стиля взаимодействия личности с окружающими и образасобственного «Я». <i>Содержание процедуры:</i> обследуемый оценивает, насколько каждый из 128 представленных в опроснике характеристик ему соответствует. Результаты распределяются по восьми октантам (властный-лидирующий, независимо-доминирующий, прямолинейно-агрессивный,недоверчиво-скептический, покорно-застенчивый, зависимо-послушный,сотрудничающий-конвенциальный, ответственно-великодушный). Проводится сравнение реального «Я», идеального «Я» и оценки себя глазами окружающих.	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	Психологическая диагностика в клинике
15	Определите диагностическую методику по описанию: <i>Цель:</i> Изучение типичных реакций человека на стресс, препятствия и обвинения, а также оценка его социальных копинг-стратегий. <i>Содержание процедуры:</i> проективная методика, где обследуемому предъявляются карточки с рисунками людей в затруднительных ситуациях. Один персонаж	Тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	произносит фразу, задевающую другого; задача пациента – написать ответ за этого второго персонажа. Анализируются направление агрессии (экстрапунитивная, интропунитивная, импунитивная) и тип реакции (с фиксацией на препятствии, на самозащите или на удовлетворении потребности).		
16	Определите диагностическую методику по описанию: <i>Цель:</i> выявление скрытых, неосознаваемых эмоциональных компонентов личности и ее субъективного отношения к значимым другим, событиям или понятиям. <i>Содержание процедуры:</i> проективная методика, основанная на связи между цветовыми ассоциациями и эмоциональным отношением. Обследуемому предлагается набор цветов теста Люшера, затем ему дают список значимых лиц (например, «мать», «отец», «я сам», «мой партнер») и просят подобрать к каждому из них наиболее подходящий цвет из набора. Анализируется близость выбранных цветов к основной цветовой раскладке самого обследуемого. Метод позволяет обойти социальную желательность ответов.	Цветовой тест отношений	Психологическая диагностика в клинике
17	Определите диагностическую методику по	Социометрия.	Психологическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описанию: <i>Цель:</i> диагностика межличностных отношений, неофициальной структуры межличностных связей в малой группе. <i>Содержание процедуры:</i> членам группы задаются вопросы (критерии), требующие выбора одного или нескольких партнеров (критерии могут быть положительными или отрицательными). На основе полученных выборов строится социоматрица (или социограмма) – графическое изображение системы предпочтений и отвержений, которое нагляднодемонстрирует статус каждого участника (звезды, предпочитаемые, принятые, изолированные).		диагностика в клинике
18	Определите диагностическую методику по описанию: <i>Цель:</i> исследование крытых (динамических) аспектов личности: ведущих потребностей, мотивов достижения и власти, внутренних и внешних конфликтов, механизмов психологической защиты и специфики межличностного восприятия. <i>Содержание процедуры:</i> проективная методика, в которой обследуемому предъявляют набор таблиц с неоднозначными черно-белыми сюжетными изображениями людей в различных жизненных ситуациях. Задача обследуемого составить по каждой	Тест тематической апперцепции (или ТАТ).	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	картинке связный рассказ: что привело к событиям на картинке, что происходит сейчас, о чем думают и что чувствуют персонажи, и чем все закончится (поскольку стимульный материал лишен жесткой структуры, человек невольно наделяет героев собственными переживаниями сценариями). Анализ сюжетов позволяет реконструировать внутренний мир обследуемого, его бессознательные импульсы и способы совладания со стрессом.		
19	Определите диагностическую методику по описанию: <i>Цель:</i> оценить целостную личностную реакцию человека на заболевание: то, как болезнь вписывается в систему жизненных ценностей, как искажает самооценку, влияет на социальное взаимодействие и мотивацию к лечению. <i>Содержание процедуры:</i> обследуемому предлагается опросник, состоящий из 12 шкал, в каждой группе утверждений он должен выбрать два варианта – тот, который наиболее точно описывает его состояние, и тот, который подходит меньше всего. Обработка результатов проводится путем подсчета баллов по каждой из 12 шкал. Важно анализировать не только высокие показатели, но и структуру профиля (показатели распределены равномерно и невысоки – это признак гармоничного, адаптивного	Диагностика внутренней картины болезни (или типы отношения к болезни).	Психологическая диагностика в клинике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реагирования; смешанный тип с противоречивыми шкалами указывает на внутреннюю конфликтность и нестабильность реакции; выраженное преобладание одной шкалы говорит о патологическом типе реагирования, требующем психологической интервенции).		
20	Определите диагностическую методику по описанию: <i>Цель:</i> скрининг оценки выраженности депрессивных симптомов (наличие депрессии, степень тяжести, динамика), состояния в процессе лечения взрослых пациентов. <i>Содержание процедуры:</i> обследуемый выбирает в предложенном опроснике утверждения, которые наиболее точно отражают его состояние. Обработка результатов проводится путем подсчета баллов. На основе полученных данных определяется наличие или степень тяжести депрессии (норма/отсутствие депрессии, легкая, умеренная, тяжелая депрессия).	Шкала депрессии Бека	Психологическая диагностика в клинике

ПК-4 Способен создавать программы, направленные на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-4.1 Знает суть процессов создания программы, направленной на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-4.2 Владеет способами создания и реализации программ, направленных на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии психокоррекционной работы		
----------------------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление последовательности. 1. Расположите в правильной хронологической и логической последовательности этапы оказания психологической помощи человеку, столкнувшемуся с проблемой: А) Обращение за помощью к специалисту Б) Возникновение проблемы, которую невозможно решить самостоятельно В) Получение рекомендаций или прохождение курса коррекции/терапии	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Г) Осознание потребности во внешней помощи										
2	Задание на множественный выбор. Что относится к специфическим чертам психокоррекционного процесса? (выберите все подходящие варианты) А) Ориентация на клинически здоровую личность Б) Акцентирование ценностного вклада психолога без навязывания ценностей В) Фокус исключительно на прошлом клиента Г) Ориентация на настоящее и будущее клиентов	А, Б, Г	Технологии психокоррекционной работы								
3	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между сферой коррекции и её задачей. <table><tr><td>Сфера</td><td>Задача</td></tr><tr><td>1. Эмоционального развития</td><td>А) Стимуляция сенсорно-перцептивных функций.</td></tr><tr><td>2. Поведения</td><td>Б) Преодоление неадекватных форм поведения.</td></tr><tr><td>3. Сенсорно-перцептивной деятельности</td><td>В) Формирование адекватных родительских</td></tr></table>	Сфера	Задача	1. Эмоционального развития	А) Стимуляция сенсорно-перцептивных функций.	2. Поведения	Б) Преодоление неадекватных форм поведения.	3. Сенсорно-перцептивной деятельности	В) Формирование адекватных родительских	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Технологии психокоррекционной работы
Сфера	Задача										
1. Эмоционального развития	А) Стимуляция сенсорно-перцептивных функций.										
2. Поведения	Б) Преодоление неадекватных форм поведения.										
3. Сенсорно-перцептивной деятельности	В) Формирование адекватных родительских										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	установок. 4. Личности Г) Развитие эмоционально-волевой регуляции.		
4	Задание с открытым ответом. Студент Иван перед экзаменами испытывает сильную тревогу, бессонницу и страх провала, хотя хорошо знает материал. Он обратился к психологу. Какому виду помощи соответствует данная ситуация?	ситуация психокоррекции	Технологии психокоррекционной работы
5	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между названием техники когнитивно-поведенческой терапии и ее сущности. Техника 1. Сократовский диалог 2. Дневник дисфункциональных мыслей Суть А. Запись автоматических мыслей, возникающих в проблемной ситуации Б. Проверка реалистичности мысли путем поиска фактов «за» и «против»	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Декастрофизация 4. Поведенческий эксперимент	В. Серия направляющих вопросов для самостоятельного нахождения противоречий в мышлении Г. Намеренное совершение действия для проверки катастрофического прогноза	
6	Задание с открытым ответом. Подросток систематически опаздывает на первый урок. Школьный психолог совместно с классным руководителем разработал систему жетонов: за каждое своевременное появление на уроке ученик получает жетон, который в конце недели может обменять на привилегию (например, право выбрать фильм для классного часа). Какой принцип лежит в основе этой коррекционной программы?	Коррекция "снизу вверх"	Технологии психокоррекционной работы
7	Задание на установление последовательности. Представьте алгоритм применения метода систематической десенсибилизации: А) Погружение клиента в состояние глубокой мышечной релаксации. Б) Проведение экспозиции: движение вверх по иерархии под контролем релаксации.	Г — В — А — Б	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Совместное составление иерархии пугающих ситуаций(от наименее к наиболее страшному). Г) Диагностика фобического объекта и проверка медицинского статуса		
8	Задание с открытым ответом. К школьному психологу обратилась учительница 3-го класса с жалобой на невнимательность ученика Пети (8 лет). Психолог провел диагностику познавательных процессов, выявил низкий уровень развития произвольного внимания и памяти. На основе этих данных была разработана программа занятий. Какой основополагающий принцип психокоррекции был реализован в данном примере?	Принцип единства диагностики и коррекции	Технологии психокоррекционной работы
9	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между термином и его определением. Термин Определение 1. Психологическая культура А) Система мероприятий по исправлению психологии или поведения человека 2. Клиент Б) Нормальный человек с проблемами	1 — В. 2 — Б. 3 — Г. 4 — А.	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологического характера 3. Психотерапия В) Забота о своем психическом здоровье и умение помогать близким 4. Психокоррекция Г) Помощь врача людям с нарушениями здоровья		
10	Задание на установление последовательности. Расставьте этапы классического психоаналитического сеанса в логическом порядке: А) Интерпретация аналитиком проявившегося материала. Б) Создание свободных ассоциаций пациентом. В) Работа с сопротивлением. Г) Аналитик сохраняет нейтральность и правило абстиненции	Г — Б — В — А	Технологии психокоррекционной работы
11	Задание на установление соответствия. Термин Определение 1. Логотерапия А. Метод лечения функциональных расстройств через воздействие на мышцы лица	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и тела 2. Нейролингвистическое программирование (НЛП) 3. Психосинтез 4. Фейсбилдинг / фейсформинг	Б. Поиск индивидуального смысла жизни как главный фактор преодоления кризиса В. Моделирование успешного поведения через работу с репрезентативными системами Г. Интеграция субличностей вокруг единого центра высшего «Я»	
12	Задание с открытым ответом. Родители привели на консультацию мальчика 7 лет. Он отказывается идти в школу, плачет, жалуется на головную боль перед занятиями. Учитель отмечает, что мальчик замкнут, не общается с одноклассниками, хотя интеллектуально развит хорошо. По результатам первичной беседы выявлен страх ошибки и насмешек. Какую первичную модель коррекции целесообразно выбрать?	типовую модель	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание с открытым ответом. Впишите пропущенное слово. Согласно деятельностному принципу, коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной ..., являясь средством, ориентирующим активность клиента.	деятельности	Технологии психокоррекционной работы
14	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между моделью объяснения причин отклонений и её характеристикой: Модель 1. Деятельностная 2. Медицинская 3. Педагогическая Характеристика А) Проблемы выносятся в область аномального развития. Б) Причины усматриваются в несформированности ведущего типа деятельности. В) Подчеркивает сбои во взаимодействии личности и среды.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Интеракционистская Г) Причины видятся в социальной и педагогической запущенности.		
15	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов оценки эффективности психокоррекционных воздействий. А) Анализ изменений познавательных процессов и состояний. Б) Учет структуры дефекта и механизмов его проявлений. В) Определение критериев оценки до начала работы. Г) Сбор данных после завершения программы. Д) Прогноз дальнейшего развития.	В -> Б -> А-> Г -> Д	Технологии психокоррекционной работы
16	Задание с открытым ответом. Впишите пропущенный термин. При определении целей коррекции необходимо учитывать не только общие возрастные показатели, но и ..., которая позволяет составить оптимальную программу развития конкретного человека с учетом его уникальности.	индивидуальную норму	Технологии психокоррекционной работы
17	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между понятием и его автором/основным содержанием: Понятие Автор / Основное	А-2, Б-3, В-1	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержание А. Ведущая деятельность Б. Психологический возраст В. Коррекция "сверху вниз"	1. Л.С. Выготский; направленность на завтрашний день развития. 2. Д.Б. Эльконин; тип деятельности, определяющий развитие личности в конкретном возрасте. 3. Л.С. Выготский; новый тип строения личности и ее деятельности, характерный для периода.	
18	Задание на установление последовательности. Укажите правильную последовательность элементов коррекционной ситуации: А) Теория для объяснения проблем клиента Б) Человек, который страдает (клиент) В) Специальные социальные отношения между клиентом и психологом Г) Набор процедур (методов) решения проблем	Б → Д → А → Г → В	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Человек, который помогает (психолог)		
19	Задание с открытым ответом. Женщина обратилась к специалисту с жалобой на постоянную усталость и апатию. Медицинское обследование патологий не выявило. Она хочет понять причину своего состояния и изменить отношение к работе. Какая направленность коррекции здесь предпочтительна?	каузальная (причинная) коррекция	Технологии психокоррекционной работы
20	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между термином и его определением. Термин Определение 1. Психологическая культура 2. Клиент 3. Психотерапия А) Система мероприятий по исправлению психологии или поведения человека Б) Нормальный человек с проблемами психологического характера В) Забота о своем психическом здоровье и умение помогать близким	1 — В. 2 — Б. 3 — Г. 4 — А.	Технологии психокоррекционной работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Психокоррекция Г) Помощь врача людям с нарушениями здоровья		

ПК-5 Способен к осуществлению преподавательской деятельности

ПК-5.1 Осуществляет планирование преподавательской деятельности, разрабатывает ее содержание и определяет методические аспекты реализации

Карта формирования компетенции

2 семестр	Дизайн психологического исследования		
----------------------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
1	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите элемент дизайна качественного исследования с инструментом фиксации: <table><tr><td>Элемент</td><td>Инструмент</td></tr><tr><td>1. Полевой дневник исследователя</td><td>А. Матрица кодирования смысловых единиц текста.</td></tr><tr><td>2. Транскрипт интервью</td><td>Б. Протокол рефлексии собственных предубеждений (<i>bracketing</i>).</td></tr><tr><td>3. Кодировочная таблица</td><td>В. Аудиозапись, переведенная в печатный текст слово в слово.</td></tr><tr><td>4. Эпохе (в феноменологии)</td><td>Г. Заметки о контексте наблюдения, невербалике и</td></tr></table>	Элемент	Инструмент	1. Полевой дневник исследователя	А. Матрица кодирования смысловых единиц текста.	2. Транскрипт интервью	Б. Протокол рефлексии собственных предубеждений (<i>bracketing</i>).	3. Кодировочная таблица	В. Аудиозапись, переведенная в печатный текст слово в слово.	4. Эпохе (в феноменологии)	Г. Заметки о контексте наблюдения, невербалике и	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Дизайн психологического исследования
Элемент	Инструмент												
1. Полевой дневник исследователя	А. Матрица кодирования смысловых единиц текста.												
2. Транскрипт интервью	Б. Протокол рефлексии собственных предубеждений (<i>bracketing</i>).												
3. Кодировочная таблица	В. Аудиозапись, переведенная в печатный текст слово в слово.												
4. Эпохе (в феноменологии)	Г. Заметки о контексте наблюдения, невербалике и												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элемент 1. Полевой дневник исследователя Инструмент А. Матрица кодирования смысловых единиц текста. атмосфере сессии.		
2	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы разработки лекционного курса по дисциплине «Дизайн психологического исследования» для магистрантов: А) Разработка фонда оценочных средств (тесты, кейсы, вопросы к зачету). Б) Определение планируемых результатов обучения (<i>learning outcomes</i>) в соответствии с компетенциями стандарта. В) Подбор содержания учебных модулей и формирование тематического плана. Г) Выбор образовательных технологий (лекции-дискуссии, перевернутый класс, мастерские). Д) Написание текста лекции и создание визуальных материалов презентации.	Б – В – Г – Д – А	Дизайн психологического исследования
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Алгоритм проведения практического занятия по разбору клинического кейса методом сократической беседы: А) Озвучивание преподавателем вводных данных анамнеза пациента. Б) Рефлексия студентов над собственными когнитивными искажениями при диагностике.	А – В – Г – Б – Д	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Постановка открытого проблемного вопроса группе («Каков ведущий механизм нарушения?»). Г) Фасилитация дискуссии и фиксация гипотез студентов на доске без их оценки. Д) Синтез выводов и формулирование итогового психолого-педагогического диагноза.		
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Процедура организации групповой проектной работы магистрантов по созданию дизайна исследования: А) Распределение ролей внутри команды (координатор, методист, аналитик, оформитель). Б) Мозговой штурм и генерация первичной темы исследовательского проекта. В) Согласование протокола исследования с преподавателем (куратором). Г) Проведение пилотажного замера на 2–3 испытуемых для проверки методики. Д) Декомпозиция общей задачи на еженедельные этапы с установкой дедлайнов.	Б – А – Д – В – Г	Дизайн психологического исследования
5	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Схема предоставления развивающей обратной связи студенту после пробной лекции: А) Предъявление конкретных фактов видеозаписи лекции (тайминг ошибки/удачи). Б) Запрос студента на самоанализ («Что, по-вашему,	Б – А – Д – Г – В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	удалось лучше всего?»). В) Общая позитивная оценка усилий и завершение сессии планом развития. Г) Совместная выработка стратегии улучшения одного конкретного навыка. Д) Указание на зоны роста через модель «бутерброда» (похвала — критика — похвала).		
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность.Порядок действий преподавателя при возникновении академического конфликта (спор о плагиате или этике): А) Сбор объективных доказательств (отчеты систем <i>Антиплагиат</i>, скриншоты переписок). Б) Приглашение студента на индивидуальную беседу для прояснения позиции. В) Ознакомление студента с нормативными актами вуза (Положение об этике). Г) Вынесение рекомендации комиссии по этике или решения о пересдаче. Д) Беспристрастное изложение сути претензии со ссылкой на факты из пункта А.	А - Б - Д - В - Г	Дизайн психологического исследования
7	Прочитайте текст и установите правильную последовательность.Методика применения приема «мыслительные крючки» (<i>think-aloud</i>) при демонстрации статистического анализа: А) Проговаривание вслух логики выбора критерия (например, почему выбран непараметрический тест).	Г - А - Б - Д - В	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Демонстрация ввода данных в программу (SPSS/Jamovi/R). В) Озвучивание интерпретации полученного уровня значимости () для клинической практики. Г) Постановка учебной проблемы (описание переменных выборки). Д) Проверка допущений теста (нормальность распределения).		
8	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Структура микрообучения (<i>microteaching</i>) при подготовке аспирантов к преподаванию: А) Получение структурированной обратной связи от коллег и эксперта. Б) Краткое проведение фрагмента занятия (микро-урок на 10 минут). В) Пересмотр видеозаписи собственного урока для самодиагностики. Г) Корректировка плана-конспекта будущего полноценного занятия. Д) Изучение теоретического материала по андрагогике (обучении взрослых).	Д - Б - А - В - Г	Дизайн психологического исследования
9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Преподаватель оценивает письменную работу магистранта (проект дизайна исследования). Какие два принципа академической обратной связи обязательны к соблюдению согласно нормам	1, 3	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преподавательской этики? 1. Обратная связь должна быть специфичной: указывать на конкретные строки текста, а не содержать общих фраз («всё плохо»). 2. Оценка личности студента («Вы ленивы») вместо оценки самой работы («Протокол стимуляции описан неполно»). 3. Баланс между указанием на ошибки и выделением успешных элементов дизайна (метод сильных сторон). 4. Отказ от пояснений к оценке, так как статус преподавателя подразумевает беспрекословное подчинение.		
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Прием экзамена проходит в форме устного собеседования. Чтобы минимизировать субъективизм и защитить себя от апелляций, какие два действия обязан предпринять экзаменатор? 1. Заранее составить закрытый список обязательных вопросов и критериев идеального ответа (чек-лист). 2. Снижать балл студентам, чьи политические или личные взгляды расходятся со взглядами преподавателя. 3. Проводить аудиозапись всей процедуры опроса (с уведомлением студента) для фиксации	1, 3	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объективной картины. 4. Сообщать каждому следующему студенту вопросы, которые задавались предыдущим, чтобы снизить стресс.		
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Преподаватель читает лекцию о дизайне лонгитюдных исследований. Для поддержания вовлеченности взрослой аудитории (магистрантов) он решает сменить формат подачи. Какие два метода наиболее эффективны? 1. Монотонное чтение текста со слайдов в течение 90 минут без зрительного контакта. 2. Включение короткого видеоклипа клинического интервью с последующим запросом комментариев зала. 3. Переход к интерактивному опросу через мобильные устройства (<i>Mentimeter/Slido</i>) с построением облака тегов. 4. Требование полной тишины и запрета на ведение записей для концентрации внимания.	2, 3	Дизайн психологического исследования
12	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите этап академической карьеры магистра с рекомендуемой ролью в учебном процессе: Этап карьеры Педагогическая роль 1. 1 курс магистратуры А. Чтение самостоятельных	1-Б, 2-В, 3-Г	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	2. Ассистент / стажер 3. Преподаватель-почасовик	полноценных курсов и руководство бакалаврскими работами. Б. Участие в дискуссиях, выполнение роли оппонента на защитах сокурсников, помощь в проверке тестов. В. Кураторство лабораторных работ под жестким присмотром старшего коллеги. Г. Самостоятельное проведение семинаров по отработанной методичке в рамках чужого лекционного курса.								
13	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите критерий качества оценочного средства с его описанием: <table> <tr> <td>Критерий</td> <td>Описание</td> </tr> <tr> <td>1. Валидность теста</td> <td>А. Одинаковые результаты оценки работы разными преподавателями при использовании чек-листа.</td> </tr> <tr> <td>2. Надежность теста</td> <td>Б. Соответствие сложности вопросов уровню 1 курса</td> </tr> </table>		Критерий	Описание	1. Валидность теста	А. Одинаковые результаты оценки работы разными преподавателями при использовании чек-листа.	2. Надежность теста	Б. Соответствие сложности вопросов уровню 1 курса	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Дизайн психологического исследования
Критерий	Описание									
1. Валидность теста	А. Одинаковые результаты оценки работы разными преподавателями при использовании чек-листа.									
2. Надежность теста	Б. Соответствие сложности вопросов уровню 1 курса									

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Объективность 4. Доступность языка	магистратуры (базовый), отсутствие излишних сложностей. В. Тест измеряет именно знание дизайна исследований, а не общую эрудицию или скорость печати. Г. Отсутствие случайных ошибок в ключах и четкие инструкции, исключающие двойное толкование.	
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Магистрант ведет свое первое семинарское занятие и сталкивается с ситуацией «мертвой тишины» — никто не отвечает на вопрос. Какие две стратегии являются профессионально грамотными? 1. Признать дискомфорт, переформулировать вопрос в более простую сторону или разбить его на части. 2. Использовать технику направленного вызова конкретной студентки по журналу, игнорируя поднятые руки. 3. Организовать короткое обсуждение вопроса в парах (<i>think-pair-share</i>), после чего попросить одну пару поделиться мнением.	1, 3	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	4. Пристыдить группу за неподготовленность и отменить оставшуюся часть семинара в качестве наказания.												
15	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите функцию преподавателя высшей школы с конкретным действием: <table> <tr> <td>Функция</td> <td>Действие</td> </tr> <tr> <td>1. Информационная</td> <td>А. Создание безопасной среды, где ошибка не карается снижением балла, а анализируется.</td> </tr> <tr> <td>2. Контролирующая</td> <td>Б. Трансляция актуальных данных нейронаук и новых методов диагностики.</td> </tr> <tr> <td>3. Воспитательная</td> <td>В. Оценка эссе по заранее опубликованным рубрикам (<i>rubrics</i>).</td> </tr> <tr> <td>4. Фасилитирующая</td> <td>Г. Помощь в поиске научного руководителя смежного профиля для междисциплинарной работы.</td> </tr> </table>	Функция	Действие	1. Информационная	А. Создание безопасной среды, где ошибка не карается снижением балла, а анализируется.	2. Контролирующая	Б. Трансляция актуальных данных нейронаук и новых методов диагностики.	3. Воспитательная	В. Оценка эссе по заранее опубликованным рубрикам (<i>rubrics</i>).	4. Фасилитирующая	Г. Помощь в поиске научного руководителя смежного профиля для междисциплинарной работы.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Дизайн психологического исследования
Функция	Действие												
1. Информационная	А. Создание безопасной среды, где ошибка не карается снижением балла, а анализируется.												
2. Контролирующая	Б. Трансляция актуальных данных нейронаук и новых методов диагностики.												
3. Воспитательная	В. Оценка эссе по заранее опубликованным рубрикам (<i>rubrics</i>).												
4. Фасилитирующая	Г. Помощь в поиске научного руководителя смежного профиля для междисциплинарной работы.												
16	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите категорию обучающихся с адаптацией преподавательской коммуникации: <table> <tr> <td>Категория</td> <td>Адаптация коммуникации</td> </tr> </table>	Категория	Адаптация коммуникации	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Дизайн психологического исследования								
Категория	Адаптация коммуникации												

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	1. Магистранты-практики (работающие психологи) 2. Магистранты-теоретики (после бакалавриата) 3. Иностранные студенты 4. Студенты с ОВЗ (нарушения слуха)	А. Акцент на фундаментальной теории, строгий академический дискурс, отказ от бытовых примеров. Б. Использование метафор, клинических виньеток, перевод статистики в плоскость пользы для клиента. В. Замена идиом на нейтральный английский, замедление темпа речи, дублирование инструкций письменно. Г. Обязательное использование радиопетли, сурдоперевода или качественных субтитров к видео.						
17	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите вид контроля знаний с оптимальной формой его реализации в магистратуре: <table> <tr> <td>Вид контроля</td> <td>Форма</td> </tr> <tr> <td>1. Входной контроль</td> <td>А. Защита индивидуального дизайн-проекта</td> </tr> </table>		Вид контроля	Форма	1. Входной контроль	А. Защита индивидуального дизайн-проекта	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Дизайн психологического исследования
Вид контроля	Форма							
1. Входной контроль	А. Защита индивидуального дизайн-проекта							

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования перед комиссией. 2. Текущий контроль Б. Анкетирование в первый день семестра для выявления пробелов в статистике. 3. Рубежный контроль В. Еженедельная проверка протоколов наблюдения и черновиков обзора литературы. 4. Итоговый контроль Г. Коллоквиум по середине курса для оценки усвоения блока «Этические нормы».		
18	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите стиль педагогического общения с его проявлением при руководстве магистерской диссертацией: Стиль общения 1. Авторитарный Проявление А. Полная передача ответственности за сроки и содержание студенту, консультации только по запросу. 2. Демократический Б. Обсуждение вариантов дизайна, совместное принятие решений,	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Либеральный (попустительский) 4. Партнерский	признание права студента на ошибку. В. Жесткая диктовка структуры параграфов, требование следовать только одной линии рассуждений. Г. Равноправное сотрудничество двух исследователей-коллег с разделением авторства публикации.	
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите педагогическую технологию с ее целью в курсе «Дизайн психологического исследования»: Технология 1. Перевернутый класс (<i>Flipped Classroom</i>) 2. Дебаты (дискуссионный клуб) 3. Метод проектов Цель А. Отработка навыков командного взаимодействия и лидерства. Б. Освоение теоретического минимума во внеаудиторное время для глубокой практики в классе. В. Формирование умения аргументированно защищать научную	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Дизайн психологического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Работа в малых группах (<i>Cooperative learning</i>) позицию. Г. Создание целостного продукта (дизайна исследования) от идеи до защиты.		
20	Прочитайте текст и установите правильное соответствие.Соотнесите тип учебного задания для магистрантов с диагностируемым аспектом компетенции: Тип задания Аспект компетенции 1. Решение ситуационной задачи (кейс-стади) А. Навык публичной речи и управления вниманием аудитории. 2. Проведение пробной мини-лекции перед группой Б. Умение адаптировать научный язык под уровень подготовки слушателей. 3. Рецензирование чужой программы исследования В. Способность применять критерии валидности и надежности на практике. 4. Создание глоссария дисциплины для первокурсников Г. Навык конструктивной критики и этичного научного диалога.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Дизайн психологического исследования