

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как родной и как иностранный

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 курс	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы: 1. Оценка силы аргументов.	3, 4, 5, 1,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.		
2	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	2, 3, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите этапы построения доказательства. 1. Обоснование тезиса. 2. Формулировка тезиса. 3. Проверка логической корректности. 4. Подбор аргументов. 5. Формулировка вывода.	2, 4, 1, 3,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	Расположите этапы выявления логической ошибки. 1. Проверка вывода.	3, 2, 4, 1,5.	Теория аргументации в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Анализ структуры рассуждения. 3. Определение тезиса. 4. Анализ аргументов. 5. Формулирование заключения.		исследовательской деятельности
5	Расположите этапы системного анализа проблемы. 1. Формулирование критериев оценки. 2. Выявление элементов системы. 3. Определение проблемы. 4. Анализ взаимосвязей. 5. Выработка стратегии.	3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Расположите этапы экспертной оценки аргументации. 1. Проверка фактов. 2. Формулировка заключения. 3. Анализ тезиса. 4. Проверка логической связи. 5. Анализ источников.	3, 5, 1, 4, 2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Расположите этапы научной аргументации. 1. Анализ контраргументов. 2. Формулирование гипотезы. 3. Подбор доказательств. 4. Формулирование вывода.	2, 3, 1, 5, 4.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Проверка логической непротиворечивости.		
8	Соотнесите понятие и определение. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Демонстрация Г) Контраргумент Список Б 1. Рассуждение, связывающее аргументы с выводом 2. Положение, которое необходимо обосновать 3. Довод против исходной позиции 4. Основание доказательства	А-2 Б-4 В-1 Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
9	Соотнесите понятие и определение. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Демонстрация Г) Контраргумент Список Б 1. Рассуждение, связывающее аргументы с выводом 2. Положение, которое необходимо обосновать 3. Довод против исходной позиции 4. Основание доказательства	А-2 Б-4 В-1 Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Соотнесите понятие и определение. А) Аргумент к личности Б) Подмена тезиса В) Ложная дилемма Г) Круг в доказательстве 1. Использование тезиса как основания 2. Критика личности вместо позиции 3. Искусственное ограничение выбора 4. Незаметная замена предмета обсуждения	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
11	Соотнесите виды аргументов и их примеры. Список А (Виды аргументов): А) Аргумент к фактам Б) Аргумент к авторитету В) Аргумент к аналогии Г) Аргумент к последствиям Список Б (Примеры): 1. «Если внедрить новую методику, повысится качество подготовки студентов.» 2. «Исследование показало, что 82 % обучающихся успешно освоили материал.» 3. «По мнению С. Тулмина, аргументация должна учитывать контекст.» 4. «Как врач ставит диагноз на основе симптомов, так и исследователь формулирует гипотезу на основе фактов.»	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
12	Как называется логическая ошибка, при которой	Аргумент к	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	критикуется личность оппонента вместо его аргументов?	личности (ad hominem).	аргументации в исследовательской деятельности
13	Как называется вывод от частных случаев к общему положению? .	Индукция	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется аргумент, основанный на сходстве объектов?	Аналогия.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Как называется логическая ошибка, заключающаяся в замене обсуждаемого тезиса другим?	Подмена тезиса.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Как называется метод исследования, предполагающий рассмотрение объекта как системы взаимосвязанных элементов?	Системный подход.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Как называется процесс оценки достоверности и обоснованности доводов?	Критический анализ аргументации	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Как называется заключительный этап	Вывод.	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аргументации,отражающий результат доказательства?		аргументации в исследовательской деятельности
19	Что называется тезисом в структуре аргументации?	Положение,которое необходимо доказать	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется скрытое положение, необходимое длялогической связи аргументов и вывода?	Скрытая предпосылка.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Инновационные процессы в филологическом образовании Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному	2 курс	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель-словесник руководит методическим объединением и ставит перед коллегами задачу — разработать общую программу внеурочной	Б.	Инновационные процессы в филологическом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности по русскому языку. Какой этап командной работы он осуществляет? а) Этап контроля б) Этап целеполагания в) Этап рефлексии г) Этап оценки		образовании
2	Учитель-словесник распределяет роли в команде так, что один отвечает за сбор материалов, другой — за анализ, третий — за оформление результатов. Какой принцип командной работы он применяет? а) Принцип единоначалия б) Принцип разделения труда в) Принцип ротации г) Принцип конкуренции	Б.	Инновационные процессы в филологическом образовании
3	Учитель-словесник собирает команду из коллег для совместной разработки учебного пособия. Как называется процесс создания команды?	Формирование.	Инновационные процессы в филологическом образовании
4	Учитель-словесник определяет общее направление работы команды и формулирует конечный результат. Как называется стратегический ориентир?	Цель.	Инновационные процессы в филологическом образовании
5	Учитель-словесник организует командную встречу для обсуждения плана работы. Как называется такая форма взаимодействия?	Собрание (мозговой штурм).	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Учитель-словесник сталкивается с конфликтом между двумя членами команды и помогает им найти компромисс. Как называется процесс урегулирования разногласий?	Урегулирование.	Инновационные процессы в филологическом образовании
7	Учитель-словесник определяет, какие ресурсы нужны команде для выполнения проекта. Как называется процесс объединения, сбора этих ресурсов?	Обеспечение.	Инновационные процессы в филологическом образовании
8	Учитель-словесник задаёт сроки выполнения каждого этапа командной работы. Как одним словом называется документ, фиксирующий сроки и этапы?	План (дорожная карта).	Инновационные процессы в филологическом образовании
9	Учитель-словесник оценивает, насколько каждый участник команды справляется со своей ролью. Как называется процесс систематического наблюдения за ходом работы?	Контроль.	Инновационные процессы в филологическом образовании
10	Учитель-словесник побуждает членов команды к активному достижению общего результата. Как называется процесс создания побуждений к действию?	Мотивация.	Инновационные процессы в филологическом образовании
11	Методическая команда учителей русского языка разрабатывает междисциплинарный модуль «Язык и медиа» для 10–11 классов: нужно согласовать содержание с учителями обществознания и информатики, распределить роли (кто готовит тексты, кто — цифровые задания, кто — критерии	А	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценивания), а также утвердить общий график. Какой управленческий инструмент поможет команде выстроить согласованную работу и распределить ответственность? • А) Единый календарно-тематический план с закреплением зон ответственности и сроками • Б) Индивидуальное планирование каждым учителем без синхронизации • В) Проведение итогового педсовета после завершения модуля • Г) Публикация черновика модуля в открытом доступе без обсуждения		
12	В рамках внедрения тенденции на развитие функциональной грамотности команда педагогов готовит серию уроков по работе с нелинейными текстами (инфографика, таблицы, посты в соцсетях). На этапе планирования руководитель команды предлагает провести «мозговой штурм» и составить матрицу компетенций: какие умения отрабатываются, какие типы заданий соответствуют каждому уровню. Какую командную стратегию здесь реализуют? • А) Стратегия «каждый делает своё», без общего плана • Б) Стратегия проектирования по матрице «умение — задание — результат» для	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	согласованности материалов • В) Стратегия копирования готовых заданий из интернета • Г) Стратегия отсроченного планирования: сначала делают уроки, потом описывают компетенции		
13	Школа внедряет проектное обучение на уроках русского языка: учащиеся создают медиапроекты (подкасты, лонгриды, мини-документалки) с акцентом на языковую точность и стилистику. Учителям нужно организовать работу нескольких параллелей, распределить темы, назначить кураторов и выстроить систему обратной связи. Какой подход позволит команде педагогов эффективно руководить этим процессом и достигать поставленной цели? • А) Назначить одного учителя ответственным за всё, остальных — только исполнителями • Б) Создать дорожную карту проекта с этапами, ролями, чек-листами и регулярными синхронизациями команд • В) Дать каждой параллели полную свободу без единых критериев • Г) Провести один общий инструктаж и больше не возвращаться к координации	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
14	Команда педагогов готовит школьный фестиваль	Г	Актуальные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Родной язык в цифровом мире»: нужно объединить литературные чтения, лингвистические игры, выставку проектов и онлайн-трансляцию. Для координации работы создают чат, назначают ответственных по блокам (программа, техника, оформление, PR), еженедельно проводят короткие встречи и ведут общую таблицу задач. Что демонстрирует эта организация работы? • А) Отсутствие чёткой структуры и распределения ролей • Б) Формальное выполнение задачи без реального взаимодействия • В) Работу исключительно в индивидуальном режиме • Г) Применение принципов командной стратегии и проектного управления для достижения общей цели		тенденции обучения русскому языку как родному
15	Как называется документ, в котором команда педагогов фиксирует этапы реализации учебного проекта, сроки и ответственных?	дорожная карта	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
16	Какой приём используют в команде для быстрой генерации идей по обновлению уроков русского языка?	мозговой штурм	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Как называют распределение ролей и задач между педагогами при подготовке единого методического продукта?	делеги́рование	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
18	Какой термин обозначает итоговый документ команды, где зафиксированы выводы по апробации новой методики преподавания русского языка и рекомендации по её доработке?	отчё́т	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
19	Как называют процесс, когда команда педагогов совместно анализирует ошибки в реализации учебного модуля по русскому языку и определяет, что нужно изменить?	рефлексия	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
20	Какой термин используют для обозначения общего видения цели и ключевых результатов, которое команда методистов формулирует перед началом работы над программой по русскому языку?	стратегия	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

2 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	В	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину? Варианты ответов: A) Hey, do you want to know about my crazyweekend? B) Hello. How is everybody? C) Hello, have you heard the lates news about our boss? D) Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones? E) Hello. Who did you vote for in the last election?		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands	С	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood		
3	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Вы планируете участие в международном онлайн-вебинаре. Расположите действия участника в хронологическом порядке (1-5): Элементы для упорядочения: 1. Log in 5 minutes before the start time. 2. Register on the organizer's website. 3. Participate in the Q&A session. 4. Receive a confirmation email with a link. 5. Listen to the speaker and take notes.	Правильный ответ: 2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
4	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Вы планируете представить презентацию.Расположите свои действия в хронологическом порядке (1-5): Элементы для упорядочения:	Правильный ответ: 4, 2, 3, 1, 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Summarize the key takeaways. 2. Greet the audience and introduce yourself. 3. Develop the main arguments with examples. 4. Check the equipment and projector. 5. Ask for questions at the end.		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите данные вопросы с предполагаемыми ответами: Список А: А) Tell me about your previous experience in project management В) Why do you want to work for our company? С) How do you handle stress and tight deadlines? D) What is your greatest weakness? Е) Where do you see yourself in five years? Список Б: 1) I usually make a priority list and take short breaks to stay focused. 2) I sometimes spend too much time on details, but I'm learning to delegate. 3) I have worked on three international projects and led a team of five people. 4) I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission. 5) I hope to become a senior specialist and maybe lead a	Правильный ответ: А - 3, В - 4, С - 1, D - 2, Е - 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	department.		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите термины с их определениями: Список А: A) Face-to-face B) Video conferencing C) Hard copy D) Instant messaging E) Report Список Б: 1) A formal letter sentt hrough the post. 2) A quick written message sent via mobile apps. 3) Direct personal conversation without technology. 4) A meeting where participants see each other on screens. 5) A structured document with data and conclusions.	Правильный ответ: А - 3, В - 4, С - 1, D - 2, Е - 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
7	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос Вы пишете письмо организаторам конференции на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом: "We are looking forward ____ your response regarding our participation."	to	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Вы готовите промежуточный отчёт по ИТ-проекту для заказчика и одновременно должны синхронизировать команду из 5 человек, у которой горят сроки. Какие каналы коммуникации лучше использовать для каждой из задач (можно выбрать несколько вариантов)? А. Онлайн-встреча в Teams с повесткой и фиксацией решений в Trello. Б. Длинная ветка переписки в чате без структурирования. В. Назначение встречи на следующий день, а пока — не беспокоить команду. Г. Краткий чек-лист задач в Trello и упоминание ответственных в чате. Д. Отправка каждому участнику личного письма с одинаковым текстом.	А, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Вы пишете деловое письмо на английском языке потенциальному партнёру по ИТ-проекту. Какие элементы обязательны для профессионального тона и понятности сообщения? (Выберите 3 варианта.) А. Чёткая тема письма (Subject), отражающая суть запроса. Б. В первом абзаце — сразу просьба «Please send me the data ASAP». В. Краткое описание цели письма и контекста в 1-2 предложениях. Г. Использование сленга и сокращений (BTW, FYI,	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ASAP) в основном тексте. Д. Вежливое завершение и подпись с именем, должностью, контактами. Г. Вставка сразу 5–6 вложений без пояснений.		
10	В общем чате команды разработчик резко написал: «Это требование невозможно реализовать за 2 дня». Как лучше всего отреагировать, чтобы сохранить продуктивную коммуникацию и решить проблему? (Выберите 2 варианта.) А. Ответить публично в том же чате: «Не говори “невозможно”, ищи решение!» Б. Написать разработчику личное сообщение, чтобы обсудить ситуацию без эскалации. В. Игнорировать сообщение и ждать, пока разработчик сам предложит решение. Г. Предложить в чате: «Давайте обсудим реалистичные сроки и варианты реализации на короткой встрече». Д. Сразу переслать сообщение руководителю и попросить «разобраться».	Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Ваша ИТ-команда распределена по разным странам и часовым поясам. Какие практики помогут поддерживать эффективную коммуникацию? (Выберите 3 варианта.) А. Вести все обсуждения только в синхронном формате (встречи), чтобы ничего не упустить. Б. Использовать асинхронные инструменты (задачи,	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	комментарии, документы) как основной способ работы. В. Фиксировать итоги встреч в письменном виде и размещать в общем пространстве. Г. Писать длинные сообщения без структуры, чтобы передать максимум контекста. Д. Согласовать правила коммуникации: язык общения, каналы для срочных вопросов, ожидаемое время ответа. Е. Передавать все важные решения только устно на встречах.		
12	Вы готовите результаты анализа пользовательского поведения в мобильном приложении для команды разработчиков. Какие форматы подачи информации будут наиболее уместны? (Выберите 2 варианта) А. Список багов и аномалий с примерами сессий, скриншотами и временными метками. Б. Презентация с общими выводами без технических деталей. В. Таблицы с детализацией по версиям приложения, устройствам и сегментам пользователей. Г. Короткое голосовое сообщение с перечислением основных проблем. Д. Ссылка на статью о лучших практиках UX без привязки к проекту.	А, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
13	Вы отправляете письмо научному руководителю с	А, В, Д	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	черновиком статьи для рецензирования. Какие действия соответствуют нормам профессиональной академической коммуникации? (Выберите 3 варианта.) А. Указать в теме письма: «Черновик статьи: [тема], на рецензирование». Б. Приложить файл и сразу написать: «Посмотрите, пожалуйста, когда будет время». В. В теле письма кратко описать, на каком этапе работа, какие моменты вызывают сомнения и на что стоит обратить особое внимание. Г. Отправить архив из 10 файлов без пояснений, предполагая, что руководитель сам разберётся. Д. Добавить в письмо список конкретных вопросов к руководителю (например, по методологии, структуре, источникам). Е. Использовать неформальный тон и разговорные выражения, чтобы создать доверительную атмосферу.		технологии в профессиональной деятельности
14	Ваша команда сотрудничает с зарубежными партнёрами; в переписке часто возникают недопонимания из-за культурных различий и языковых нюансов. Какие практики помогут повысить эффективность межкультурного цифрового взаимодействия? (Выберите 3 варианта.) А. Использовать простые грамматические конструкции и избегать идиом, сленга и иронии в	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	письмах на иностранном языке. Б. Всегда вести переписку только на родном языке вашей команды, полагая, что партнёры должны его выучить. В. Добавлять краткие пояснения к терминам и аббревиатурам, которые могут быть неочевидны для иностранной аудитории. Г. Заменять текстовые сообщения голосовыми, чтобы передать интонацию и избежать ошибок перевода. Д. Документировать ключевые договорённости письменно даже после устной встречи, указывая сроки и ответственных. Е. Избегать уточняющих вопросов, чтобы не показаться некомпетентным.		
15	Какая формулировка темы и начала электронного письма в официальной академической коммуникации (например, при обращении к заведующему кафедрой или преподавателю) наиболее точно отражает требования речевого этикета и нормы современного русского литературного языка? а) Тема: СРОЧНО!!! Прошу подписать заявление. Здравствуйте, Иван Иванович, мне надо срочно сдать документ, жду ответа. б) Тема: Вопрос. Приветствую, Иван Иванович! Сделайте одолжение, гляньте мой файл, когда будет свободная минутка. в) Тема: Курсовая. Иван Иванович, отправляю файл	г) Тема: Согласование темы курсовой работы / Уважаемый Иван Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на проверку, посмотрите, пожалуйста, как сможете. г) Тема: Согласование темы курсовой работы / Уважаемый Иван Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...		
16	Преподаватель пишет коллегам в корпоративном мессенджере с просьбой перенести время совместной онлайн-консультации для студентов. Какое высказывание в наибольшей степени соответствует профессиональной речевой культуре и сетевому этикету? а) Коллеги, срочно меняем время, мне неудобно в 15:00, давайте в 17:00, жду подтверждения от каждого. б) Эй, кто свободен позже? Давайте перенесем встречу, вы же все равно дома работаете. в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за беспокойство. Возникла непредвиденная накладка по времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее благодарю за понимание. д) Перенесите, пожалуйста, консультацию на вечер, у меня срочные дела.	в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за беспокойство. Возникла непредвиденная накладка по времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее благодарю за понимание.	Русский язык в профессиональной сфере
17	При создании мультимедийной презентации для академического доклада на научно-практической конференции какие требования к оформлению текстового контента на слайдах являются	б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приоритетными с точки зрения речевой культуры? а) Использование сплошного текста из статьи на слайдах, чтобы аудитория могла самостоятельно прочитать все детали без устного доклада. б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов с соблюдением синтаксической стройности и орфографических норм русского языка. в) Применение исключительно разговорной лексики и молодежного сленга для установления неформального контакта с экспертами. г) Заполнение слайдов обилием смайликов и метафор вместо четких научных определений ради максимальной развлекательности.	с соблюдением синтаксической стройности и орфографических норм русского языка.	
18	Согласно Закону о русском языке, при использовании русского языка как государственного в сферах образования и управления необходимо строго соблюдать нормы, зафиксированные в утвержденных Правительством РФ нормативных словарях. Как называется раздел языкознания (в именительном падеже, единственном числе), изучающий правила и принципы составления таких словарей?	Лексикография	Русский язык в профессиональной сфере
19	Закон о государственном языке обязывает граждан соблюдать нормы современного русского литературного языка. В устной профессиональной речи педагогов иногда встречаются ошибочные	Ошибка	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формы слов (например, «ложит» вместо «кладёт» или «ихний» вместо «их»). Каким общим лингвистическим термином называют любое нарушение действующей языковой нормы (орфоэпической, лексической, грамматической) в устной или письменной речи?		
20	Закон о русском языке гарантирует право республик в составе РФ устанавливать свои государственные языки, которые могут использоваться в официальном делопроизводстве образовательных организаций наряду с русским. Как называется ситуация сосуществования и полноценного использования двух языков в пределах одного региона или образовательного учреждения?	Билингвизм ИЛИ (двуязычие)	Русский язык в профессиональной сфере
21	В профессионально-педагогической коммуникации принято использовать приемы популяризации научного знания, которые делают текст доступным для учеников. Какой прием популяризации использован в тексте: "Если сравнить речь с другими привычными процессами нашего организма, например с ходьбой или дыханием, то «говорение» интеллигента будет так же отличаться от говорения крестьянина, как ходьба по канату от естественной ходьбы или как дыхание факира от обычного дыхания" (А.М. Пешковский).	Сравнение	Русский язык в профессиональной сфере

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

3 курс	Лингвокультурология		
---------------	---------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Одним из способов создания учебной языковой среды является ... а. формирование полинациональных групп б. использование преподавателем на уроке родного языка обучающихся в. использование участниками учебного процесса языка-посредника г. формирование мононациональных групп	а	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Запишите пропущенное слово: ... - достаточно регулярное и свободное владение двумя языками одновременно, способность употреблять для общения две языковые системы.	Билингвизм	Лингвокультурология
3	Арабский студент, изучающий русский язык, при знакомстве с преподавателем-женщиной отказывается пожимать ей руку, объясняя это нормами своей культуры. Как должен поступить преподаватель РКИ, демонстрируя межкультурную компетентность? • А) Настоять на рукопожатии, объяснив, что в России это норма вежливости • Б) Уважительно принять отказ, предложив альтернативную форму приветствия (например, кивок) и обсудив культурные различия с группой • В) Сделать замечание студенту перед всей группой за нарушение этикета • Г) Игнорировать ситуацию, чтобы не привлекать внимание	Б	Лингвокультурология
4	В группе РКИ оказались студенты из Китая, Германии и Турции. При выполнении роли «директор — подчинённый» китайские студенты демонстрируют жёсткое подчинение и избегают споров, а немецкие — открыто аргументируют свою позицию. Что лежит в основе этих различий?	А	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Различия в культурных ценностях — степени дистанции власти и индивидуализма/коллективизма Б) Разный уровень владения русским языком В) Различия в возрасте студентов Г) Различия в мотивации к изучению русского языка		
5	В смешанной группе РКИ преподаватель организует дискуссию на тему «Традиции гостеприимства в моей культуре». Студенты из разных стран делятся обычаями. В ходе дискуссии один студент высмеивает традицию другого, называя её «странной». Какова оптимальная педагогическая реакция? А) Удалить студента из дискуссии за нарушение дисциплины Б) Прекратить дискуссию и перейти к другой теме В) Использовать ситуацию как учебный момент: обсудить понятие культурного релятивизма и отличие «непонятного» от «неправильного» Г) Предложить студенту защитить свою позицию в споре с тем, чью традицию он критиковал	В	Лингвокультурология
6	Студент из Японии в письменной работе на русском	В	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языке строит аргументацию индуктивно: от частных примеров к общему выводу, что типично для восточной риторической традиции. Студент из США использует дедуктивный способ — от тезиса к доказательствам. Как следует оценивать эти работы? • А) Работу японского студента оценить ниже, так как дедуктивный способ предпочтителен в русской риторике • Б) Работу американского студента оценить ниже, так как индуктивный способ предпочтителен в русской риторике • В) Обе работы оценить адекватно, учитывая различия в культурных паттернах построения текста • Г) Обе работы вернуть с требованием перестроить по единому образцу		ия
7	Как называется подход в обучении РКИ, при котором язык осваивается через изучение предметного содержания (например, истории или биологии) и одновременно развивается межкультурная компетенция? Напишите аббревиатуру латинскими буквами	CLIL	Лингвокультурология
8	Какой принцип педагогического проектирования требует, чтобы учебные материалы по РКИ отражали культурные реалии и не содержали оскорбительных или неуместных с точки зрения разных культур формулировок?	культурная адекватность	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Как называют набор устойчивых моделей поведения, ценностей и норм, характерных для определённой группы и влияющих на восприятие учебного материала в курсе РКИ?	картина мира	Лингвокультурология
10	Какой термин обозначает упрощённое, зачастую стереотипное представление о представителях другой культуры, которое может мешать эффективному межкультурному взаимодействию в учебной группе?	стереотип	Лингвокультурология
11	При отборе текстов для чтения в многонациональной группе РКИ преподаватель столкнулся с тем, что текст о свинине вызывает дискомфорт у студентов-мусульман. Какой принцип отбора учебных материалов нарушен? • А) Принцип систематичности • Б) Принцип доступности • В) Принцип культурной адекватности • Г) Принцип наглядности	В	Лингвокультурология
12	Как называется ситуация, когда студенты из разных культур по-разному интерпретируют одну и ту же коммуникативную задачу (например, просьбу или отказ), что может приводить к недопониманию?	культурный конфликт (или межкультурный барьер).	Лингвокультурология
13	В русском языке часто используется выражение «заварить кашу» в переносном смысле — «создать проблему». Студент из Вьетнама воспринимает фразу буквально и недоумевает. Какой	Б	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лингвокультурный феномен здесь проявляется? • А) Фонетическая интерференция • Б) Культурно обусловленная идиоматичность (фразеологизм с национальной спецификой) • В) Грамматическая ошибка в употреблении глагола • Г) Нарушение лексической сочетаемости по правилам русского языка		
14	При анализе паремий (пословиц) студенты сравнивают русскую поговорку «Слово — серебро, молчание — золото» и аналоги в своих культурах. У ряда студентов есть варианты, где молчание трактуется как признак слабости. Что важно учитывать преподавателю при обсуждении таких расхождений? • А) Только словарное значение слов «слово» и «молчание» • Б) Универсальную логическую ценность молчания вне культуры • В) Культурные смыслы и ценностные установки, стоящие за паремией в разных лингвокультурах • Г) Частотность употребления этих слов в современных медиа	В	Лингвокультурология
15	В лингвокультурологическом анализе текста о русском чаепитии встречаются слова «самовар»,	Б	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«баранки», «задушевная беседа». Какую функцию выполняют эти единицы в межкультурном обучении? • А) Демонстрируют фонетическую сложность русского языка • Б) Служат маркерами культурно-специфичного фрагмента картины мира и создают этнокультурный фон • В) Используются для тренировки склонения существительных • Г) Нужны только для расширения пассивного словарного запаса		
16	При работе с художественным текстом преподаватель предлагает студентам найти и прокомментировать культурно маркированные детали: названия праздников, бытовые реалии, обращения. Какова главная цель такого задания в контексте межкультурного взаимодействия? • А) Проверить знание орфографии и пунктуации • Б) Научить студентов переводить каждое слово дословно • В) Развить способность видеть и интерпретировать культурные смыслы, стоящие за языковыми единицами • Г) Отработать употребление предлогов места и времени	В	Лингвокультурология
17	Как называется единица языка, которая несёт не	лингвокультурный	Лингвокультуролог

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	только лексическое значение, но и культурно значимый смысл (например, «самовар», «балалайка»), отражая фрагмент национальной картины мира? Ответ напишите словосочетанием.	концепт	ия
18	Какой термин используют для обозначения слов, обозначающих национально-специфичные реалии, не имеющие прямых аналогов в других культурах (например, «квас», «щи», «пряник»)? Ответ напишите словосочетанием.	безэквивалентная лексика	Лингвокультурология
19	Как называется подход в лингвокультурологии, предполагающий, что культурные смыслы нельзя оценивать как «правильные» или «неправильные», а нужно рассматривать в контексте конкретной культуры, избегая этноцентризма? Ответ напишите словосочетанием.	культурный релятивизм	Лингвокультурология
20	Явление, когда представители разных культур по-разному интерпретируют одни и те же невербальные знаки (например, кивок, улыбку, дистанцию в общении), что может приводить к коммуникативным сбоям, называется "межкультурная невербальных кодов". Вставьте пропущенное слово.	асимметрия	Лингвокультурология

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный йответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите не сколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Современные проблемы науки и образования
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной	1, 3, 4, 2	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4,1,3,2	Современные проблемы науки и образования
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной	2,1,3,5,4	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		образования
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее	важность, срочность	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
7	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и после обеда. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались в десять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам я готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я	Лицей, ОмГПУ	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).		
8	Какой термин используют для указания на важность предпринятого исследования, его значительность для настоящего момента, его своевременность, злободневность. Ваберите ответ из списка: тезис, актуальность, аргумент.	актуальность	Методология и методы научного исследования
9	Что называют финальным этапом работы над исследованием, например, над магистерской	самостоятельное редактирование	Методология и методы научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диссертацией? Выберите правильный ответ из списка: самостоятельное редактирование содержания (проверка его соответствия научному стилю, требованиям к оформлению текста); брошюрование текста; ожидание оценки рецензента?	содержания (проверка его соответствия научному стилю, требованиям к оформлению текста);	исследования
10	Как соотносятся введение и заключение магистерской диссертации? Выберите правильный ответ: а) введение и заключение не связаны между собой; б) введение и заключение построены "зеркально": в заключении демонстрируется, как достигнуты цели и решены задачи, поставленные во введении;	б) введение и заключение построены "зеркально": в заключении демонстрируется, как достигнуты цели и решены задачи, поставленные во введении;	Методология и методы научного исследования
11	Верно ли, что с течением времени, сменой культурных эпох и с появлением новых научных исследований ученым необходимо корректировать представления об истине, о методах ее поиска? Варианты ответа: а) верно; б) неверно;	а) верно;	Методология и методы научного исследования
12	Верно ли, что гуманитарная область знания требует	а) верно;	Методология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	от ученого эмоциональной вовлеченности, что гуманитарная истина не открывается равнодушному уму? Варианты ответов: а) верно; б) неверно;		методы научного исследования
13	Преподаватель указал магистранту на ошибки в исследовательской работе, заявив, что в научном тексте каждая цитата должна быть снабжена ссылкой на источник, даже пересказанная "своими словами". Справедливо ли замечание преподавателя? Варианты ответа: а) справедливо, таково требование научного стиля; б) несправедливо, преподаватель чрезмерно требователен;	а) справедливо, таково требование научного стиля;	Методология и методы научного исследования
14	Верно ли звучит утверждение, что цитата должна быть неразрывно связана с текстом исследования, для этого применяются вводные слова, позволяющие определить порядок мыслей, их логику? Варианты ответа: а) верно; б) неверно;	а) верно;	Методология и методы научного исследования
15	Расположите этапы подготовки аргументированного плана саморазвития. Элементы: 1. Определение целей развития. 2. Анализ собственных сильных и слабых сторон.	2, 1, 3, 5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выбор способов достижения целей. 4. Оценка полученных результатов. 5. Реализация намеченного плана.		
16	Расположите этапы построения убедительной аргументации при выборе профессионального приоритета. 1. Формулировка вывода. 2. Анализ альтернатив. 3. Сбор аргументов. 4. Формулировка проблемы. 5. Проверка убедительности вывода.	4, 2, 3, 1, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Расположите действия при самооценке качества собственной аргументации. 1. Определение критериев оценки. 2. Анализ своих аргументов. 3. Выявление ошибок. 4. Корректировка позиции. 5. Повторная оценка.	1, 2, 3, 4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Расположите этапы критического анализа информации перед принятием решения. 1. Проверка достоверности источников. 2. Формулирование проблемы. 3. Вывод. 4. Сопоставление аргументов. 5. Сбор информации.	2, 5, 1, 4, 3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Соотнесите вид самооценки и его характеристику. А) Первичная Б) Итоговая В) Рефлексивная Г) Прогностическая 1. Анализ будущих возможностей 2. Анализ после завершения деятельности 3. Оценка до начала работы 4. Осмысление собственных действий	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется ошибка, при которой вместо исходного утверждения доказывается другое?	подмена тезиса	Теория аргументации в исследовательской деятельности
21	Как называется утверждение, которое необходимо доказать в процессе аргументации?	тезис	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их	рефлексией	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мотивов и результатов называется педагогической		
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Для учителя важно уметь прогнозировать результаты воспитательной деятельности.Заранее определяемым (прогнозируемым) результатом в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которого стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы, является _____.	цель воспитания	Современные проблемы науки и образования
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/ Вопрос: Процесс создания модели будущего педагогического процесса (урока, программы, мероприятия) называется педагогическим _____.	проектированием	Современные проблемы науки и образования
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите названия методов педагогического исследования с их содержанием: Список1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование	1 - А, 2 - Д, 3 - Б, 4 - В, 5 - Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогического исследования): А)Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можно получить конкретный фактический материал. Б) Метод целенаправленного получения информации в устной или письменной форме путем очного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидность беседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственных высказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод,позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии,письма и пр.) Д) Метод целенаправленного получения информации, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите вид анализа урока с его содержанием: Список1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ 3) Методический анализ	1 - Б, 2 - А, 3 - В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценка психологической атмосферы, общения Б) Оценка деятельности учителя по предметной линии В) Оценка достижения целей, эффективности методов Г) Оценка деятельности родителей по подготовке к занятиям		
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата	2,3,1,4	Современные проблемы науки и образования
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом	3,1,2,4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных) 4. Оценка эффективности (рефлексия)		
8	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только собственный опыт 2. На дидактику(теорию обучения) и возрастную психологию 3. На философию 4. Насоветы опытных практиков	2	Современные проблемы науки и образования
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/Вопрос: Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: 1) гуманистическая направленность взаимодействия, 2) опережающий характер	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А. А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия Б) равноправный и	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической деятельности 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия	партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося	
10	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков.	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	<i>Условие задачи/Вопрос:</i> Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. <table> <tr> <td>Список А (Субъекты)</td> <td>Список Б (Роль/Цель)</td> </tr> <tr> <td>А) Родители (законные представители)</td> <td>1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)</td> </tr> <tr> <td>Б) Специалисты ПМПК</td> <td>2) Социальная адаптация, профориентация, организация практик</td> </tr> <tr> <td>В) Представители бизнес-сообществ</td> <td>3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению</td> </tr> <tr> <td>Г) Представители СМИ</td> <td>4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации</td> </tr> </table>	Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)	А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)	Б) Специалисты ПМПК	2) Социальная адаптация, профориентация, организация практик	В) Представители бизнес-сообществ	3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению	Г) Представители СМИ	4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации		образования
Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)												
А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)												
Б) Специалисты ПМПК	2) Социальная адаптация, профориентация, организация практик												
В) Представители бизнес-сообществ	3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению												
Г) Представители СМИ	4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации												
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	со средствами	Современные										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Варианты ответов:</i> с представителями организаций образования с представителями социальной и духовной сферы с бизнес-сообществом.	массовой информации	проблемы науки и образования
12	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Современные проблемы науки и образования
13	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное партнерство— это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров.	образования	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Главные участники социального образовательно го партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).		
14	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций;	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
15	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный	А,В,Д	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный		
16	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования работа обучающегося над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса. Индивидуальный проект, выполняемый учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, может быть разных видов: творческий, игровой, исследовательский, практико-ориентированный, информационный. Определите вид проекта, который характеризуется чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участников проекта (например, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.) и впишите правильный ответ в указанное поле.	практико-ориентированный	Современные проблемы науки и образования
17	При разработке рабочей программы дисциплины необходимо расставить приоритеты в нормативных документах. Расположите их в порядке убывания юридической силы (от 1 — высшая сила, к 4 — низшая): 1 Устав образовательной организации.	1-4 2-3 3-2 4-1	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 Примерная основная образовательная программа (ПООП). 3 Федеральный государственный образовательный стандарт(ФГОС) по соответствующему уровню образования. 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		
18	Открытый ответ (впишите слово/словосочетание/цифру) Нормативно-правовой акт, который является основой для разработки всех образовательных программ в РФ, называется «Об образовании в Российской Федерации» и имеет номер-___. (Впишите номер ФЗ)	273	Современные проблемы науки и образования
19	Установите соответствие между разделами основной образовательной программы (ООП) школы и входящими в них компонентами. Разделы ООП: 1.Целевой раздел 2.Содержательный раздел 3.Организационный раздел Компоненты программы: А) Учебный план и календарный учебный график Б) Пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы В) Рабочие программы учебных предметов и программа формирования УУД	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Современные проблемы науки и образования
20	Назовите одним словом персональный путь	маршрут	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей изапросов.		проблемы науки и образования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Для реализации программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» вам нужно сформировать научно-методическое обеспечение. Какие три компонента из списка являются обязательными для полноценной	А, Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методической поддержки программы? А. Рабочая программа с целями, результатами, тематическим планом и формами контроля. Б. Список рекомендованной литературы и ссылок на открытые образовательные ресурсы. В. Набор мемов и картинок для повышения вовлечённости студентов. Г. Методические рекомендации для преподавателя по проведению занятий и использованию ИТ-инструментов. Д. Шаблоны резюме выпускников программы. Е. Фотоотчёты с прошлых потоков обучения.		
2	Вам нужно адаптировать 72-часовой курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для формата «вечерние занятия 2 раза в неделю по 2 часа» при сохранении всех планируемых результатов. Какие три решения помогут выполнить задачу без потери качества? А. Сократить все лекции на 50 % и перенести часть теории в асинхронные материалы (видео, тексты). Б. Убрать все практические занятия, чтобы уложиться в часы. В. Объединить смежные темы в модульные блоки и перераспределить нагрузку. Г. Заменить групповые проекты на индивидуальные мини-задания, которые можно выполнять дома. Д. Исключить промежуточный контроль, оставив	А, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	только итоговый экзамен. Е. Увеличить объём домашних заданий без методических указаний.		
3	В программе есть модуль «Автоматизация рутинных операций в профессиональной деятельности». Для этого модуля вы хотите разработать практико-ориентированный компонент. Какой из вариантов лучше всего соответствует задаче формирования прикладных навыков? А. Лекция «Обзор инструментов автоматизации» с презентацией. Б. Семинар с обсуждением статей о цифровизации профессий. В. Практикум, где студенты создают реальный макрос/скрипт для типичной задачи своей профессии и защищают решение. Г. Эссе на тему «Как автоматизация изменит мою профессию».	В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Вы разрабатываете основную образовательную программу по направлению «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Какие три документа обязательно нужно учитывать при формировании её структуры и содержания? А. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки. Б. Личный опыт преподавателя, ведущего дисциплину.	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Профессиональный стандарт, соответствующий будущей профессиональной деятельности выпускников. Г. Отзывы студентов с прошлых потоков. Д. Примерную основную образовательную программу (ПООП), если она утверждена для данного направления. Е. Маркетинговое исследование востребованности IT-курсов на онлайн-платформах.		
5	Вы разрабатываете модуль «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (36 академических часов) для смешанного формата: часть студентов учится очно, часть — дистанционно. Какие три решения позволят обеспечить единые образовательные результаты для обеих групп? А. Для дистанционной группы полностью убрать практические занятия — оставить только теорию в записи. Б. Унифицировать планируемые результаты и критерии оценивания для обеих форм, а форматы заданий адаптировать под условия. В. Дать очным студентам больше часов на практику, а дистанционным — больше теории, чтобы компенсировать разницу. Г. Использовать общие цифровые инструменты (LMS, облачные сервисы, онлайн-симуляторы), доступные и очным, и дистанционным студентам.	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Проводить ключевые практические задания в формате онлайн-лабораторных, которые могут выполнять все студенты, содинаковыми инструкциями и шаблонами отчётов. Е. Для каждой формы обучения разработать отдельные результаты освоения модуля.		
6	Вы составляете тематический план модуля «Автоматизация офисной работы»(48 академических часов). В план нужно органично включить работу с цифровыми инструментами — так, чтобы они поддерживали освоение содержания, а не были «добавлены ради галочки». Какие три подхода соответствуют грамотной интеграции ИТ в учебный план? А. Выделить отдельный «технический» блок на 8 часов только для знакомства с программами, а остальное время посвятить теории без ИТ. Б. Встраивать использование ИТ-инструментов в практические задания по каждой теме: например, при изучении документооборота — работать в системах ЭДО, при планировании — в таск-трекерах. В. Дать студентам список сервисов и рекомендацию «использовать на своё усмотрение» без привязки к темам и критериям оценки. Г. Для каждой темы определить, какой ИТ-инструмент решает конкретную учебную задачу, и зафиксировать это в графе	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Используемые технологии» рабочей программы. Д. Прописывать в плане не просто «работа с ПО», а конкретные виды деятельности (например, «создать сводную таблицу», «настроить автоуведомления», «собрать форму обратной связи») с чёткими критериями результата. Е. Включить в план максимальное количество разных программ, чтобы студенты попробовали как можно больше инструментов.		
7	Вам нужно разработать практико-ориентированный компонент программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с профстандартом «Специалист по информационным ресурсам». Какие три характеристики должны быть у этого компонента, чтобы он соответствовал требованиям стандарта и обеспечивал формирование профессиональных умений? А. Тематика и задачи компонента моделируют реальные трудовые функции из профстандарта (например, «размещение контента», «модерация», «подготовка отчётов»). Б. В заданиях используются те же типы данных и форматы (PDF, CSV, XML, скриншоты, таблицы), с которыми работает специалист по профстандарту. В. Основной акцент сделан на заучивании названий программ и определений терминов. Г. Критерии оценки привязаны к измеримым	А, Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудовым действиям (например, «корректно разметил 20 карточектовара», «подготовил отчёт по шаблону», «обработал 50 входящих запросов»). Д. Задания сформулированы в общем виде («поработать с сайтом», «сделать отчёт»), без чётких требований к результату. Е. В компоненте используются только бесплатные инструменты, даже если в профстандарте подразумевается работа с корпоративным ПО.		
8	Вы проектируете модуль «Работа с большими данными для специалистов» (72 академических часа). Какой вариант распределения часов лучше всего обеспечит формирование практических умений при сохранении теоретической базы? А. 60 часов теории, 12 часов практики — чтобы студенты глубоко изучили концепции. Б. 36 часов лекций, 36 часов практикумов и лабораторных работ с реальными данными. В. 10 часов теории, 62 часа практики — чтобы сразу «делать реальные задачи». Г. 72 часа самостоятельной работы без аудиторных занятий.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Для программы «Цифровые коммуникации в профессиональной деятельности» нужно выбрать итоговую работу, которая продемонстрирует освоение всех ключевых результатов. Какой формат наиболее соответствует этой задаче?	В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Письменный тест из 40 вопросов на знание терминов и платформ. Б. Эссе «Как цифровые технологии изменили мою профессию». В. Мультиформатный проект: медиа-kit (презентация + посты + письмо) для целевой аудитории с анализом эффективности по метрикам. Г. Устный рассказ о трёх любимых мессенджерах.		
10	Вы разрабатываете программу ДПО «Цифровые инструменты для преподавателей» для слушателей разного возраста и уровня цифровой грамотности. Какие три подхода помогут сделать программу доступной и результативной для всех? А. Дать всем одинаковый сложный материал, чтобы «подтянуть до одного уровня». Б. Предусмотреть дифференцированные задания: базовый и продвинутый уровни сложности. В. Включить в программу короткие видеоинструкции и текстовые гайды (разные форматы подачи). Г. Пропустить вводные блоки: «современные люди и так всё знают». Д. Добавить консультации и разбор типичных ошибок в малых группах. Е. Использовать только англоязычные интерфейсы инструментов, чтобы «расширить кругозор».	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	В модуль «Поиск и верификация информации в сети» вы хотите включить работу с внешними цифровыми	Б, В, Г	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ресурсами (базы данных, научные порталы, агрегаторы новостей). Какие три критерия стоит использовать при их отборе для научно-методического обеспечения программы? А. Высокая посещаемость сайта и яркая реклама. Б. Наличие лицензии/открытой политики использования материалов. В. Соответствие ресурсов тематике и уровню подготовки слушателей. Г. Возможность интеграции в LMS (выгрузка, API, экспорт результатов). Д. Наличие встроенной рекламы и партнёрских ссылок. Е. Количество лайков и комментариев под материалами.		профессиональной деятельности
12	Вам нужно спроектировать систему текущего контроля для курса «Автоматизация рутинных задач» (еженедельные мини-задания). Какие три характеристики сделают её эффективной для формирования навыков? А. Задания привязаны к темам недели и моделируют реальные рабочие ситуации. Б. Каждое задание имеет чёткие критерии оценки и чек-лист проверки. В. Результаты автоматически фиксируются в LMS и доступны студенту и преподавателю. Г. Оценка выставляется «на глаз» по общему	А, Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	впечатлению. Д. Задания одинаковые для всех, безвозможности выбора формата. Е. Проверка происходит только в конце модуля.		
13	Вы создаёте междисциплинарный модуль «Аналитика данных для гуманитарных специалистов». Какие три элемента помогут сделать его профессионально значимыми методически грамотным? А. Примеры кейсов из гуманитарной сферы(архивы, опросы, тексты), а не только из ИТ и бизнеса. Б. Акцент на интерпретации результатов и принятии решений, а не только на технических операциях. В. Практические задания с использованием доступных инструментов (Google Sheets, простые скрипты, визуализация). Г. Обязательное изучение языков программирования на уровне инженера. Д. Исключение любых расчётов, чтобы «не пугать гуманитариев». Е. Только теоретические лекции без практики.	А, Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
14	При разработке рабочей программы вы должны учесть требования цифровой среды вашего вуза (LMS, ЭИОС, интеграция с учётной системой). Какие три действия помогут корректно отразить это в научно-методическом обеспечении? А. Указать в программе, какие элементы будут	А, Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	размещены в LMS (лекции, тесты, форумы). Б. Прописать форматы файлов и требования к материалам (например, PDF, MP4, размер, доступность). В. Согласовать порядок доступа студентов и правила фиксации результатов в ЭИОС. Г. Игнорировать требования вуза и использовать только свои личные облачные папки. Д. Не фиксировать эти детали, чтобы «было проще менять потом». Е. Переложить всю ответственность на техническую поддержку без участия в проектировании.		
15	Технологии быстро меняются: вы проектируете модуль «Современные инструменты цифрового взаимодействия» на 3 года вперёд. Какие три решения помогут сохранить актуальность программы? А. Зафиксировать в программе конкретные названия приложений и не менять их. Б. Сделать акцент на универсальных принципах (синхронность/асинхронность, безопасность, коллаборация), а примеры давать на актуальных на момент запуска инструментах. В. Встроить в программу регулярные обновления содержания (например, 1 раз в семестр) с процедурой актуализации. Г. Дать студентам задание «сами найдут, что сейчас	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	модно». Д. Включить в фонд оценочных средств задания на сравнение старых и новых инструментов. Е. Полностью отказаться от примеров, чтобы «ничего не устарело».		
16	Вы создаёте компонент программы для смешанного формата: 4 аудиторных занятия и 8 недель онлайн-работы. Какие три элемента обязательно нужно включить в методическое описание этого компонента? А. Чёткое разделение аудиторной и онлайн-нагрузки по темам и результатам. Б. Инструкции для студентов по работе в LMS и с цифровыми инструментами. В. График онлайн-активностей, дедлайны и консультации. Г. Только список тем без привязки к формату. Д. Предполагать, что студенты сами разберутся с платформой. Е. Указать только аудиторные часы, онлайн-часть не описывать.	А, Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
17	У вас есть 16 академических часов и базовая инфраструктура (компьютерный класс без специального ПО). Вы хотите дать практические навыки работы с данными. Какие три решения позволят реализовать модуль без дорогостоящих лицензий?	А, В, Е	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Использовать облачные бесплатные инструменты (Google Sheets, DataLens, публичные датасеты). Б. Заменить практику на лекции, так как «без ПО всё равно ничего не сделать». В. Организовать работу с открытыми данными и визуализацией в доступных средах. Г. Сосредоточиться на ручных расчётах и бумажных таблицах. Д. Дать задания на самостоятельную установку платного ПО дома. Е. Применить проектный подход: мини-группы анализируют реальные открытые данные и готовят короткие отчёты.		
18	Вы оцениваете групповой цифровой проект студентов (веб-страница/лендинг). Какие три критерия лучше всего отражают профессиональный уровень работы? А. Количество использованных цветов и анимаций. Б. Соответствие техническому заданию и требованиям заказчика (учебного кейса). В. Качество контента: структура, грамотность, логика подачи. Г. Удобство интерфейса и доступность (UX/UI) для целевой аудитории. Д. Популярность выбранного конструктора сайтов. Е. Личное впечатление преподавателя без чётких параметров.	Б, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
19	Вы делаете модуль «Цифровые навыки для	Б, В, Г	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начинающих» и хотите, чтобы он был адаптивным: студенты проходят материал в своём темпе. Какие три компонента помогут реализовать такой подход? А. Линейная структура без возможности пропуска тем. Б. Предварительное тестирование для определения стартового уровня. В. Модульная структура с независимыми темами и возможностью выбора траектории. Г. Автоматическая выдача заданий по результатам предыдущих действий (адаптивная логика). Д. Единые дедлайны для всех без исключений. Е. Отсутствие обратной связи, чтобы студенты учились «самостоятельно».		технологии в профессиональной деятельности
20	Вы разрабатываете модуль «Цифровые инструменты в работе специалиста» для смешанной аудитории, в том числе для слушателей с нарушениями зрения и слуха. Какие три решения нужно заложить в научно-методическое обеспечение, чтобы обеспечить доступность обучения? А. Использовать только видеоматериалы без текстовых расшифровок — так лучше усваивается информация. Б. Добавлять к видео субтитры и предоставлять текстовую расшифровку лекций. В. Выбирать цифровые инструменты со поддержкой экранных дикторов и навигацией с клавиатуры.	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Ограничить использование инфографики и схем — они сложны для восприятия. Д. Прописывать альтернативные текстовые описания (alt-текст) для всех изображений и диаграмм. Е. Не указывать требования к контрастности и размеру шрифта, чтобы не усложнять подготовку материалов.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

1 курс	Эффективные коммуникации в образовании Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии	2 курс	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы проектируете совместную учебную деятельность студентов (магистрантов) в формате круглого стола. В группе есть обучающийся с нарушением слуха (носитель жестового языка). Какое коммуникативное решение будет наиболее эффективным для организации его включения в общую дискуссию? Варианты ответов: 1. Попросить студента с нарушением слуха внимательно следить за губами говорящих и при необходимости переспрашивать. 2. Организовать синхронный перевод на жестовый язык (или использование систем субтитрирования в реальном времени) и предоставить слово через модератора. 3. Разрешить студенту не участвовать в дискуссии, а подготовить письменный доклад и сдать его после занятия. 4. Посадить студента на первый ряд и говорить громче, чем обычно.	Опора на сохраненные анализаторы и использование ассистивных технологий (переводчик, субтитры) обеспечивает равный доступ к информации и реализует принцип «разумного приспособления» в коммуникации.	Эффективные коммуникации в образовании
2	Магистрант с расстройством аутистического спектра (РАС) испытывает трудности при публичных выступлениях, но отлично работает с текстом. Какую форму индивидуальной учебной деятельности следует спроектировать преподавателю для оценки его коммуникативных навыков? Варианты ответов: 1. Обязательное устное выступление с докладом	Проектирование индивидуальной деятельности должно опираться на сильные стороны обучающегося и минимизировать факторы стресса,	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перед группой (без исключений). 2. Замена устного выступления на письменную аналитическую записку или участие в асинхронной онлайн-дискуссии (форум, чат). 3. Выступление в паре с другим студентом, который будет говорить за него. 4. Освобождение от задания по состоянию здоровья.	сохраняя при этом цель оценки (проверка понимания материала).	
3	При проектировании группового проекта по разработке образовательного мероприятия вы объединяете в одну команду студентов с разным уровнем коммуникативных навыков (лидер, исполнитель, «генератор идей»). Какова ваша главная задача как педагога на этапе запуска проекта? Варианты ответов: 1. Назначить самого активного студента руководителем и обязать его контролировать остальных. 2. Четко распределить роли с учетом индивидуальных особенностей и зон ответственности, обеспечив протокол коммуникации (регламент встреч). 3. Разрешить студентам самим разобраться в ролях, чтобы не подавлять их инициативу. 4. Сделать всех участников равными, чтобы каждый выполнял одинаковую часть работы.	Эффективное проектирование совместной деятельности требует учета индивидуальных особенностей (в т.ч. ООП) и создания прозрачных правил взаимодействия, что снижает риск конфликтов и социальной изоляции.	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	В группе обучается магистрант с нарушением зрения (тотально слепой). Вы планируете использовать на занятии раздаточный материал и презентацию. Какое требование к организации учебной коммуникации необходимо учесть в первую очередь? Варианты ответов: 1. Увеличить шрифт на слайдах презентации. 2. Обеспечить возможность тактильного восприятия (шрифт Брайля) или аудио-описания визуальных материалов, а также доступность электронных текстов для скринридеров. 3. Разрешить студенту пользоваться диктофоном. 4. Говорить максимально громко и четко.	При проектировании коммуникации для незрячих ключевым является альтернативный способ подачи информации (аудио, тактильно), а не просто громкость или размер шрифта.	Эффективные коммуникации в образовании
5	Вы планируете воспитательное мероприятие (тренинг на командообразование) для магистрантов. Среди участников есть студент с нарушением опорно-двигательного аппарата (использует инвалидную коляску). Как спроектировать мероприятие, чтобы не нарушить принципы инклюзии? Варианты ответов: 1. Провести мероприятие в аудитории на первом этаже, адаптировав задания так, чтобы они не требовали физической мобильности, и заранее обсудив это с группой. 2. Провести мероприятие в спортивном зале, но	Проектирование воспитательной деятельности должно обеспечивать физическую доступность среды и адаптацию заданий под возможности всех участников без стигматизации (выделения) одного	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	освободить студента от участия в подвижных играх. 3. Провести мероприятие онлайн, чтобы студент не чувствовал дискомфорта. 4. Сделать акцент на интеллектуальных конкурсах, полностью исключив физическую активность для всех.	из них.	
6	Какой способ организации обратной связи в совместной учебной деятельности наиболее эффективен для развития рефлексивных навыков у магистрантов, включая студентов с ООП? Варианты ответов: 1. Публичное обсуждение ошибок каждого студента перед всей группой. 2. Использование «сэндвич-метода» (похвала-критика-похвала) и письменных/анонимных форм рефлексии (например, «бортовой журнал»). 3. Выставление оценок без комментариев. 4. Сравнение результатов студентов друг с другом для повышения мотивации.	2. Данный подход безопасен для студентов с ООП (снижает тревожность) и стимулирует самостоятельный анализ деятельности, что соответствует задачам высшего образования.	Эффективные коммуникации в образовании
7	При проектировании смешанного обучения (blended learning) для магистрантов с разными образовательными потребностями (в т.ч. с хроническими заболеваниями, требующими частого отсутствия), какой инструмент коммуникации будет ключевым для поддержания совместной	2. Цифровая среда с асинхронными элементами обеспечивает гибкость и инклюзивность,	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности? Варианты ответов: 1. Только очные лекции с обязательной записью на диктофон. 2. Единая цифровая платформа (LMS) с асинхронными форумами, возможностью видеоконференций и четким регламентом коммуникации. 3. Электронная почта для отправки заданий. 4. Групповой чат в мессенджере без модерации.	позволяя студентам с ООП участвовать в совместной деятельности в удобном темпе и режиме.	
8	При проектировании совместной дискуссии вы заметили, что студент с заиканием избегает участия в устных опросах, хотя хорошо знает материал. Какое проектное решение будет наиболее корректным? Варианты ответов: 1. Вызывать его к доске чаще, чтобы он преодолел страх. 2. Предложить альтернативные форматы ответа (письменный, предварительно подготовленное выступление, ответ в малой группе) и согласовать их со студентом. 3. Игнорировать его молчание, чтобы не создавать дискомфорт. 4. Попросить других студентов не перебивать его, но все равно требовать устного ответа.	2. Проектирование коммуникации при ООП предполагает вариативность форм ответа и согласование условий с самим обучающимся, что снижает коммуникативный барьер и сохраняет академические требования.	Эффективные коммуникации в образовании
9	Вы проектируете систему взаимодействия с	2.Партнерская	Эффективные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителями магистрантов, имеющих особые образовательные потребности. Какой формат коммуникации будет наиболее эффективным для профилактики конфликтов? Варианты ответов: 1. Односторонние уведомления об успеваемости через электронный журнал. 2. Регулярные индивидуальные консультации с использованием «языка поддержки» и совместного планирования образовательного маршрута. 3. Общие родительские собрания с публичным обсуждением проблем каждого студента. 4. Коммуникация только по инициативе родителей.	коммуникация, ориентированная на совместное проектирование, учитывает особые потребности и снижает риск недопонимания и конфликтов.	коммуникации в образовании
10	При формировании малых групп для совместного проекта вы включаете студента с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Какое условие необходимо предусмотреть в проекте коммуникации группы? Варианты ответов: 1. Частую смену видов деятельности, короткие четкие инструкции и визуальные напоминания о регламенте. 2. Полную изоляцию студента от групповой работы во избежание отвлечения других. 3. Требование выполнять только письменные	1. Проектирование совместной деятельности с учетом СДВГ предполагает структурирование коммуникации, дробление задач и использование визуальных опор.	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задания без обсуждений. 4. Назначение студента ответственным за длительный монотонный этап работы.		
11	Какая форма организации учебной деятельности в сетевой образовательной среде предполагает распределение ролей между обучающимися для достижения общего результата? А) Индивидуальная Б) Коллаборативная (совместная) В) Фронтальная Г) Лабораторная	Б.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
12	Какой принцип проектирования сетевого ресурса для обучающихся с особыми образовательными потребностями предполагает возможность увеличения шрифта, включения субтитров и изменения цветовой схемы? А) Гибкость Б) Доступность В) Адаптивность Г) Универсальность	Б.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
13	Как называется технология, позволяющая обучающимся совместно редактировать один сетевой документ в режиме реального времени? Совместное редактирование	Совместное редактирование.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Какой тип сетевого ресурса обеспечивает обучающемуся возможность самостоятельно выбирать темп и траекторию изучения материала?	Адаптивный.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
15	Как называется метод педагогической организации, при которой обучающиеся создают совместно наполняемую сетевую энциклопедию по изучаемой теме?	Вики.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
16	Какой вид сетевой коммуникации обеспечивает асинхронное обсуждение учебной проблемы в развёрнутой форме с возможностью ветвления тем?	Форум.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
17	Как называется среда, объединяющая учебные материалы, средства коммуникации и инструменты контроля знаний в единой сетевой оболочке?	LMS.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
18	Какой дидактический приём предполагает постановку индивидуальных учебных заданий разной степени сложности в зависимости от уровня обучающегося?	Дифференциация (индивидуализация) .	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
19	Как называется сетевой инструмент, позволяющий	Тест.	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преподавателю создавать индивидуальные маршруты освоения курса с автоматической проверкой заданий?		разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
20	Какой формат сетевого взаимодействия обучающихся предполагает взаимное рецензирование выполненных работ в электронной среде?	Взаимооценка.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 курс	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы аргументированного обсуждения нравственной проблемы с обучающимися. Элементы:	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Формулирование нравственной проблемы. 2. Анализ возможных точек зрения. 3. Приведение аргументов. 4. Формулирование обоснованного вывода. 5. Рефлексия участников.		деятельности
2	Расположите этапы организации дискуссии о базовых национальных ценностях. Элементы: 1. Определение темы дискуссии. 2. Формулирование правил обсуждения. 3. Представление аргументов участниками. 4. Анализ различных позиций. 5. Формулирование общего вывода.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися. Элементы: 1. Выяснение обстоятельств. 2. Анализ позиций сторон. 3. Поиск аргументированного решения. 4. Принятие совместного решения. 5. Оценка результата.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Расположите этапы формирования аргументированной позиции по вопросу патриотического воспитания. Элементы: 1. Определение темы. 2. Изучение фактов. 3. Подбор аргументов. 4. Формулирование вывода. 5. Самооценка убедительности позиции.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Расположите этапы построения доказательства необходимости уважительного общения. Элементы: 1. Формулирование тезиса. 2. Подбор доказательств. 3. Рассмотрение возможных возражений. 4. Формулирование вывода. 5. Подведение итогов обсуждения.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Соотнесите вид аргумента и пример егоиспользования в воспитательной деятельности. Список А (Вид аргумента) А) Фактический аргумент Б) Статистический аргумент В) Логический аргумент Г) Аргумент-пример	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б(Пример) 1. «Если уважение является взаимным, то оно способствует формированию доверительных отношений в коллективе». 2. «По данным исследований, большинство подростков положительно воспринимают волонтерскую деятельность». 3. «Во время школьной акции ученики самостоятельно организовали помощь ветеранам». 4. «В Конституции Российской Федерации закреплены права и обязанности граждан».		
7	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, требующее доказательства 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
8	Соотнесите базовую национальную ценность и пример педагогической деятельности. Список А	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Патриотизм Б) Семья В) Труд Г) Гражданственность Список Б - Обсуждение прав и обязанностей граждан - Классный час о семейных традициях - Проект по благоустройству школьной территории - Изучение истории своей страны		деятельности
9	Соотнесите логическую ошибку и пример. Список А А) Подмена тезиса Б) Поспешное обобщение В) Ложная причина Г) Аргумент к авторитету Список Б - Вместо обсуждаемой проблемы рассматривается другая - Один случай считается закономерностью - Совпадение принимается за причинную связь - Доказательство строится только на мнении известного человека	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	Соотнесите принцип духовно-нравственного воспитания с его содержанием.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Теория аргументации в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А(Принцип) А) Принцип уважения личности обучающегося Б) Принцип опоры на базовые национальные ценности В) Принцип личного примера педагога Г) Принцип диалогичности Список Б(Содержание) 1. Формирование у обучающихся уважения к истории, культуре и традициям России. 2. Организация воспитательного взаимодействия через обсуждение и взаимное уважение различных точек зрения. 3. Признание достоинства каждого обучающегося и учет его индивидуальных особенностей. 4. Демонстрация педагогом нравственного поведения, соответствующего декларируемым ценностям.		исследовательской деятельности
11	Соотнесите цель аргументации с результатом, который она позволяет достичь. Список А(Цель) А) Обоснование нравственной позиции Б) Формирование ценностного отношения В) Опровержение ошибочного суждения Г) Уточнение обсуждаемой проблемы Список Б(Результат) 1. Показана несостоятельность ложной позиции. 2. Обучающиеся принимают нравственную	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценность как значимую. 3. Завершение дискуссии без анализа. 4. Представлены убедительные доказательства правильности выбранной позиции.		
12	Соотнесите педагогическую ситуацию и наиболее эффективный способ аргументации. Список А(Ситуация) А) В классе возник спор о необходимости соблюдать правила школьной этики. Б) Обучающийся считает участие в волонтерской деятельности бессмысленным. В) На уроке обсуждаются причины уважительного отношения к старшему поколению. Г) Во время дискуссии один из участников распространяет недостоверную информацию. Список Б(Способ аргументации) 1. Проверка фактов и обращение к достоверным источникам. 2. Построение логической причинно-следственной цепочки. 3. Анализ нравственных норм и обсуждение их значения. 4. Использование конкретных жизненных примеров и социальных практик.	А-3, Б-4, В-2, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
13	Соотнесите критерий качественного аргумента с его	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристикой. Список А(Критерий) А) Логичность Б) Достоверность В) Достаточность Г) Уместность Список Б(Характеристика) 1. Для доказательства приведено необходимое количество аргументов. 2. Аргумент соответствует обсуждаемой теме и цели общения. 3. Между тезисом и аргументами отсутствуют логические противоречия. 4. Аргумент основан на проверяемых фактах и надежных источниках.		аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется способность анализировать собственные аргументы и выводы?	рефлексия	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Как называется ценностная основа воспитательной деятельности педагога, закреплённая в государственных документах?	базовые национальные ценности	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Как называется доказательство, основанное на достоверных фактах и логических выводах?	обоснование	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			деятельности
17	Как называется уважительное обсуждение различных точек зрения с использованием аргументов?	дискуссия	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Как называется утверждение, которое необходимо доказать в процессе аргументации?	тезис	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Как называется итог рассуждения?	вывод	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется способ доказательства от общего положения к частному случаю?	дедукция	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

1 курс	Инновационные процессы в филологическом образовании Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному	2 курс	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель-словесник обучает ученика с нарушением слуха, используя визуальные опоры и письменные инструкции. Какой принцип инклюзивного образования он реализует? а) Принцип стандартизации б) Принцип адаптации в) Принцип изоляции г) Принцип ускорения	Б.	Инновационные процессы в филологическом образовании
2	Учитель-словесник применяет технологию, при которой учебный материал адаптируется под индивидуальные возможности каждого ученика, а темп обучения определяется личным прогрессом. Какая это технология? а) Коллективная б) Технология индивидуализированного обучения в) Фронтальная г) Технология фронтального контроля	Б.	Инновационные процессы в филологическом образовании
3	Учитель-словесник создаёт условия, при которых ученик с особыми образовательными потребностями обучается вместе с другими детьми. Как одним словом называется такой подход?	Инклюзия (инклюзивный).	Инновационные процессы в филологическом образовании
4	Учитель-словесник разрабатывает для ученика с ОВЗ специальную образовательную программу, учитывающую его особенности. Как одним словом называется такая программа?	Адаптированная.	Инновационные процессы в филологическом образовании
5	Учитель-словесник применяет приём, при котором ученики с разными способностями выполняют	Дифференцированный	Инновационные процессы в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разные по сложности задания на одном уроке. Как называется такой подход?	(дифференциация).	филологическом образовании
6	Учитель-словесник применяет технологию, при которой ученики работают в парах, поочерёдно выполняя роли учителя и ученика. Как одним словом называется эта технология?	Взаимообучение.	Инновационные процессы в филологическом образовании
7	Учитель-словесник определяет особые образовательные потребности ученика и подбирает соответствующие методы работы. Как называется процесс учёта индивидуальных особенностей в обучении?	Индивидуализация.	Инновационные процессы в филологическом образовании
8	Учитель-словесник создаёт для ученика с ОВЗ условия, снимающие барьеры при выполнении заданий. Как называется приспособление среды под потребности ученика?	Адаптация.	Инновационные процессы в филологическом образовании
9	Учитель-словесник использует наглядные опоры, схемы и таблицы для учеников, которым трудно воспринимать материал на слух. Какой канал восприятия он задействует?	Визуализация (визуальный, наглядный).	Инновационные процессы в филологическом образовании
10	Учитель-словесник использует приём, при котором сложный материал предъявляется ученику с ОВЗ небольшими порциями. Как называется этот приём?	Дозирование.	Инновационные процессы в филологическом образовании
11	Ученик с дислексией испытывает трудности при чтении объёмных художественных текстов на уроках литературы: быстро устаёт, теряет строку, путает	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	буквы. Какую психолого-педагогическую технологию целесообразно внедрить для индивидуализации его обучения? • А) Увеличение объёма домашних заданий по чтению для тренировки • Б) Предоставление текстов с увеличенным шрифтом, межстрочным интервалом и разметкой строк, а также аудиOVERсий произведений • В) Замена всех уроков литературы на уроки русского языка • Г) Освобождение ученика от чтения художественных текстов полностью		родному
12	В классе обучается ученик с расстройствами аутистического спектра, который успешно справляется с грамматическими заданиями, но испытывает тревогу при устных ответах у доски и работе в группе. Какой приём инклюзивной технологии следует применить учителю русского языка? • А) Требовать устные ответы в обязательном порядке для преодоления страха • Б) Полностью исключить ученика из устной работы на весь год • В) Предоставить альтернативные формы ответа: письменный, в формате презентации или	В	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуального собеседования, постепенно расширяя зону комфорта Г) Снизить требования к содержанию ответа, не оценивая знания		
13	Ученица с задержкой психического развития испытывает затруднения при изучении орфографических правил: не может удержать алгоритм рассуждения, путает шаги проверки. Какую технологию индивидуализации обучения следует внедрить учителю? А) Опорные схемы-алгоритмы с пошаговой визуальной подсказкой, закреплённые на рабочем месте ученицы Б) Заучивание правил наизусть без опорных материалов В) Увеличение количества диктантов для автоматизации навыка Г) Изучение правил в полном объёме, но с отсрочкой контроля на полгода	А	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
14	Ученик с СДВГ на уроках русского языка быстро теряет концентрацию, не доводит письменные работы до конца, но активен в дискуссиях и проявляет интерес к творческим заданиям. Какая стратегия индивидуализации обучения будет наиболее эффективной? А) Строго ограничить время на каждое задание	Г	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и контролировать выполнение каждую минуту • Б) Перевести ученика на домашнее обучение из-за неспособности к работе в классе • В) Требовать полного завершения всех письменных работ до начала устной части урока • Г) Дробить задания на короткие блоки с чёткой целью, чередовать письменные и устные формы активности, включать творческие задания как мотивационный элемент		
15	Как называется подход в обучении, предполагающий учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика на уроках русского языка?	индивидуализация	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
16	Какие технологии обеспечивают равный доступ к обучению русскому языку для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья? Ответ - прилагательное.	инклюзивные	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
17	Какой приём используют на уроке русского языка, чтобы упростить восприятие сложного текста для детей с трудностями в обучении (например, разбивают текст на части, добавляют иллюстрации)?	адаптация	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
18	Как называется технология поддержки ученика, при которой рядом с ним на уроке находится специалист,	тьюторство	Актуальные тенденции обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помогающий понимать инструкции и организовывать работу?		русскому языку как родному
19	Использование наглядных средств (карточек, схем, пиктограмм), помогающих ученикам с речевыми и когнитивными трудностями осваивать правила русского языка, - "...".	визуализация	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
20	Какой термин описывает подход, при котором на уроке русского языка предлагают разные варианты заданий одной и той же сложности, чтобы каждый ученик мог выбрать наиболее подходящий по форме (текст, аудио, инфографика)?	вариативность	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Эффективные коммуникации в образовании	2 курс	Социолингвистика и языковая политика в образовании
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите роль участника команды с ее характеристикой. Роли: А. Лидер Б. Исполнитель В. Координатор Г. Генератор идей Характеристики: 1. Организует взаимодействие участников 2. Предлагает новые решения 3. Выполняет поставленные задачи 4. Направляет деятельность команды	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициированиене формальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная сродителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.	2, 3, 1, 4, 5	Современные проблемы науки и образования
3	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i> При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так кактолько просмотр	взаимодействия	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видео песню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока она не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатков организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ между субъектами образовательных отношений.		
4	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: 1) гуманистическая направленность взаимодействия,	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А. на А) эмоциональная отзывчивость человека, переживания другого, заинтересованность в	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатах взаимодействия 2) опережающий характер педагогической деятельности 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	обучающегося						
5	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i>Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и воспитания ребенка необходимо выполнить определенную последовательность действий. Установите в таблице последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК. <table><tr><td>№ этапа</td><td>Содержание деятельности</td></tr><tr><td>1</td><td>Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей,</td></tr></table>	№ этапа	Содержание деятельности	1	Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей,	2,4,1,5,3	Современные проблемы науки и образования
№ этапа	Содержание деятельности						
1	Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей,						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). 2 Составление заключения консилиума образовательной организации. 3 Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК. 4 Разработка адаптированной основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. 5 Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	составлением протоколов обследования.		
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологическую теорию с её применением в педагогической деятельности: Список1 (Психологическая теория): 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) 2) Культурно-историческая теория (Л.С.Выготский) 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) Список 2 (Применение в педагогической деятельности): А) Организация работы в зоне ближайшего развития Б) Организация взаимодействия с родителями В) Организация активной, осознанной деятельности ученика Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем)	1 - А, 2 - Г, 3 - В	Современные проблемы науки и образования
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите вид анализа урока с его содержанием: Список1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ	1 - Б, 2 - А, 3 - В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Методический анализ Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценка психологической атмосферы, общения Б) Оценка деятельности учителя по предметной линии В) Оценка достижения целей, эффективности методов Г) Оценка деятельности родителей по подготовке к занятиям		
8	Вы — педагог-организатор в магистратуре. Между двумя студентами возник конфликт по поводу распределения ролей в групповом проекте. Один из них (лидер) настаивает на авторитарном стиле руководства, второй (аналитик) требует коллегиального обсуждения. Ваша цель — не просто решить конфликт, а организовать продуктивное взаимодействие всех участников проектной группы. Какую стратегию коммуникации вы выберете на первом этапе? Варианты ответов: 1. Применить директивную стратегию: обязать лидера уступить, так как коллегиальность важнее. 2. Использовать стратегию «избегания»: не вмешиваться, пусть студенты сами разбираются. 3. Применить фасилитационную стратегию:	Применить фасилитационную стратегию. Обоснование: В рамках ОПК-7 педагог должен не подавлять волю участников, а организовывать их взаимодействие. Фасилитация позволяет выявить интересы обеих сторон, снизить эмоциональное напряжение и перевести конфликт в конструктивное	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать круглый стол, где каждый озвучит свои опасения, и совместно выработать регламент взаимодействия. 4. Использовать манипулятивную стратегию: тайно поддержать аналитика, чтобы снизить влияние лидера.	русло, что соответствует планированию взаимодействия.	
9	Вам необходимо срочно согласовать с профессором (научным руководителем), двумя аспирантами и представителем деканата план проведения научно-практического семинара. Профессор предпочитает личное общение, но находится в другом корпусе. Аспиранты активно используют мессенджеры. Деканат требует официального подтверждения. Какой способ организации взаимодействия будет наиболее эффективным для соблюдения баланса интересов всех сторон? Варианты ответов: 1. Отправить всем одно общее письмо по электронной почте с пометкой «важно». 2. Создать беседу в мессенджере, добавив всех, и написать краткое резюме, а официальное письмо продублировать в деканат. 3. Позвонить профессору, затем собрать аспирантов в аудитории, а в деканат занести бумагу лично. 4. Использовать гибридный формат: создать рабочий чат для оперативного обсуждения с	Использовать гибридный формат. Обоснование: ОПК-7 предполагает учет особенностей всех участников образовательных отношений. Гибридный подход учитывает привычки и статус каждого: мессенджер — для скорости, личный контакт — для уважения статуса, официальная почта — для юридической фиксации.	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аспирантами, согласовать время с профессором при личной встрече, а в деканат направить официальный запрос по внутренней почте.		
10	Вы планируете встречу с родителями магистрантов (или представителями организаций-партнеров), которые недовольны новым форматом обучения (много самостоятельной работы). Ваша задача — не оправдываться, а организовать конструктивный диалог и совместное планирование дальнейших действий. Какова правильная структура вашей коммуникации? Варианты ответов: 1. Сразу обозначить, что программа утверждена Министерством, и изменения невозможны. 2. Начать с представления статистики успеваемости, затем выслушать претензии, а в конце раздать анкеты для сбора жалоб. 3. Начать с приветствия и обозначения регламента, затем выслушать ожидания участников, представить аргументы о пользе самостоятельной работы, организовать работу в фокус-группах для выработки компромиссного решения. 4. Провести встречу в формате «вопрос-ответ», отвечая только на те вопросы, которые считаете полезными.	Начать с приветствия... организовать работу в фокус-группах. Обоснование: Компетенция ОПК-7 требует умения планировать взаимодействие. Фокус-группы позволяют перевести пассивное недовольство в активную деятельность по поиску решений, что является высшим уровнем организации взаимодействия.	Эффективные коммуникации в образовании
11	В ходе педагогического совета вы предлагаете	Использовать прием	Эффективные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внедрить новую технологию. Коллега резко перебивает вас: «Это все теория, в наших условиях это не сработает!». Вы понимаете, что это не столько аргумент, сколько эмоциональная реакция, вызванная страхом перемен. Какой коммуникативный прием необходимо применить для организации дальнейшего продуктивного взаимодействия? Варианты ответов: 1. Игнорировать реплику и продолжать доклад. 2. Вступить в полемику и привести научные доказательства эффективности. 3. Использовать прием «присоединение к возражению»: согласиться с опасениями коллеги, уточнить, что именно вызывает страх, и предложить обсудить риски в рабочем порядке. 4. Сделать замечание коллеге за нарушение регламента.	«присоединение к возражению». Обоснование: Для организации взаимодействия важно снять эмоциональный барьер. Присоединение к возражению позволяет собеседнику почувствовать себя услышанным и переводит диалог из плоскости «атака-защита» в плоскость совместного анализа рисков.	коммуникации в образовании
12	Вы формируете рабочую группу для подготовки к аккредитации образовательной программы. В группе есть: «генератор идей» (студент-исследователь), «скептик» (преподаватель с большим опытом), «исполнитель» (методист) и «коммуникатор» (представитель деканата). Какой принцип планирования взаимодействия вы должны заложить,	2. Четко разграничить зоны ответственности. Обоснование: Планирование взаимодействия (ОПК-7)	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чтобы группа работала эффективно? Варианты ответов: 1. Назначить «генератора идей» руководителем, так как он самый креативный. 2. Четко разграничить зоны ответственности: «генератор» — концепция, «скептик» — экспертиза рисков, «исполнитель» — оформление, «коммуникатор» — связь с внешними структурами. 3. Поручить всю работу «исполнителю», так как он самый надежный. 4. Создать условия для конкуренции между участниками, чтобы выявить сильнейшего.	основывается на учете сильных сторон участников. Ролевое распределение позволяет избежать дублирования функций и конфликтов, обеспечивая синергию.	
13	Магистрант сдал курсовую работу с серьезными недочетами в методологии. Вам необходимо провести с ним беседу. Ваша цель — не просто указать на ошибки, а мотивировать его на доработку и сохранить доверительные отношения. Какой формат обратной связи будет наиболее эффективным с точки зрения организации взаимодействия? Варианты ответов: 1. «Вы допустили грубые ошибки, переделайте всё заново к завтрашнему дню». 2. Использовать модель «Сэндвич»: похвалить за старание, перечислить ошибки, выразить уверенность, что он справится.	Использовать модель «Развивающая обратная связь». Обоснование: ОПК-7 подразумевает организацию субъект-субъектного взаимодействия. Вовлечение магистранта в	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Использовать модель «Развивающая обратная связь»: задать вопросы о том, как он сам видит свою работу, совместно найти слабые места и составить план корректировки. 4. Отправить работу с пометками по электронной почте без личного обсуждения.	анализ своих ошибок через вопросы и совместное планирование повышает его ответственность и мотивацию.	
14	Вам поручено организовать взаимодействие с внешней организацией (работодателем) для проведения практики магистрантов. Какое действие будет ключевым на этапе планирования этого взаимодействия для соблюдения компетенции ОПК-7? Варианты ответов: 1. Заключение договора и отправить студентов, не вдаваясь в детали. 2. Провести предварительную встречу-переговоры, где будут согласованы цели, задачи практики, регламент коммуникации, ответственные лица и критерии оценки результатов. 3. Отправить работодателю учебный план и ждать ответа. 4. Назначить куратора от вуза, который будет решать все вопросы по факту их возникновения.	Провести предварительную встречу-переговоры... Обоснование: Планирование взаимодействия участников образовательных отношений (вуз и работодатель) требует согласования позиций, целей и регламентов до начала процесса. Это предотвращает формализм и конфликты в	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	В классе учатся дети-билингвы, для которых русский язык является вторым. Как знание социолингвистики помогает учителю выстроить эффективную педагогическую стратегию? А) Запретить детям общаться на родном языке даже на переменах, чтобы ускорить усвоение русского языка. Б) Перевести преподавание всех предметов в классе на родной язык этих детей, игнорируя государственную образовательную программу. В) Использовать элементы лингвистического комментирования, сопоставлять речевые привычки, уважать родной язык учащихся и помогать им адаптироваться к функциональным сферам русского языка. Г) Освободить детей-билингвов от устных ответов и письменных контрольных работ, оценивая их только по посещаемости и старанию.	будущем. В	Социолингвистика и языковая политика в образовании
16	Социолингвистический аудит при планировании родительского собрания. Учитель планирует проведение родительского собрания в классе со сложным, неоднородным социальным и этнокультурным составом (социально-речевая стратификация). Какое коммуникативное решение будет наиболее эффективным для организации продуктивного взаимодействия	Б	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательных отношений? А) Выступать исключительно в жестком академическом регистре собилием узкоспециализированных терминов, чтобы продемонстрировать высокий интеллектуальный уровень и преимущества школы. Б) Сознательно выбрать доступный, консультативный регистр общения, избегать стигматизации речевых привычек семей и использовать нейтральный язык для построения доверительного диалога. В) Отказаться от устного общения и раздать родителям письменные выдержки из нормативных правовых актов Министерства просвещения. Г) Перейти на молодежный сленг и просторечие, чтобы полностью стереть дистанцию между школой и родительским сообществом.		
17	Проектирование инклюзивной речевой среды в речевом сообществе класса. В класс пришел новый ученик из региона с выраженными диалектными или акцентными особенностями речи. Класс начинает подшучивать над его произношением (проявление негативных языковых аттитюдов). Как учитель должен организовать взаимодействие учеников, чтобы предотвратить речевую травлю (буллинг)? А) Посоветовать новому ученику молчать на уроках до тех пор, пока он полностью не избавится от своего говора.	Б	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Спланировать и провести интерактивное занятие, посвященное многообразию языков и диалектов, показав богатство языковой карты и превратив специфику речи ученика из повода для насмешек в уникальный когнитивный ресурс класса. В) Вызвать родителей зачинщиков насмешек в школу и объявить им строгий выговор в присутствии директора. Г) Акцентировать внимание класса и подшутить над речевыми особенностями нового ученика вместе с классом, чтобы ускорить процесс его языковой адаптации к местной норме.		
18	Многоязычное сообщество в образовательной среде. Владение двумя разновидностями одного языка, при котором наблюдается свободное переключение кодов в зависимости от социального контекста, называется 1) бидиалектизм 2) диглоссия 3) вариабельность 4) мутирование 5) полиглотизм	1	Социолингвистика и языковая политика в образовании
19	Языковой сдвиг и роль школы в спасении исчезающих языков. Школа находится в поселке, где коренное население постепенно забывает свой родной язык и полностью переходит на глобальный или общегосударственный язык (процесс языкового сдвига). Школа является мощным	Б	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инструментом ревитализации (возрождения) языков. Как школа может организовать взаимодействие с местным сообществом для сохранения языкового наследия? А) Смириться с угасанием языка, так как экономически выгоднее полностью перейти на доминирующий государственный язык. Б) Организовать внеурочные проекты (языковые кружки, встречи с носителями языка, школьные этнографические театры), помогая сохранять культурную память и позитивное отношение к родному языку у нового поколения. В) Штрафовать учеников за использование доминирующего государственного языка во время перемен. Г) Требовать от родителей письменных обязательств общаться дома только на исчезающем языке.		
20	Языковые сообщества. Укажите <u>неверное</u> утверждение: 1) языковое сообщество - это объединение людей на основе непосредственных и опосредованных языковых контактов 2) языковое сообщество – это всегда многочисленная группа населения 3) языковое сообщество выделяется на основе общности социальной жизни и регулярных	2	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникативных контактов 4) одно языковое сообщество может быть объемлющим по отношению к другому 5) чем меньше численность языкового сообщества, тем выше вероятность его однородности		
21	Статус государственного языка и миноритарных языков в школе. В регионе проживает крупное национальное меньшинство. Согласно закону о языковой политике школа должна обеспечить баланс между изучением государственного языка и сохранением родного языка учащихся. Какое решение администрации школы и педагогов будет наиболее грамотным? А) Полностью запретить использование родного языка меньшинства в стенах школы (даже на переменах), чтобы ускорить усвоение государственного языка, так как отказ от государственного языка лишает детей шансов на успешную социализацию в стране. Б) Спланировать образовательную программу так, чтобы государственный язык изучался на высоком академическом уровне, но при этом у детей была легитимная возможность изучать родную культуру и язык на специальных уроках или факультативах. В) Отказаться от преподавания государственного языка, переведя все предметы исключительно на местный язык меньшинства, так как запрет родного	Б	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языка (ассимиляция) вызывает психологическое сопротивление и снижает успеваемость. Г) Игнорировать проблему и предоставить детям самим решать, на каком языке отвечать на уроках математики или истории.		

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 курс	Методология и методы научного исследования Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	К какому нормативному документу необходимо обратиться учителю, чтобы установить содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету, примерное тематическое планирование, изучаемые на уроках термины, перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования?	Федеральная рабочая программа по учебному предмету	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов: Федеральная рабочая программа по учебному предмету; Федеральный образовательный стандарт, школьный учебник по учебному предмету.		
2	Напишите тип урока, опираясь на определение: это особый тип учебного занятия, на котором даётся обобщённое, сжатое, схематичное, но при этом системное представление о каком-либо явлении, периоде, культурном процессе. Такой урок позволяет сформировать целостное понимание темы, выявить её ключевые особенности, представить закономерности, кратко пояснить ведущие тенденции, указать имена основных представителей. Варианты ответа: урок-обзор, урок-экскурсия, урок-игра.	урок-обзор	Методология и методы научного исследования
3	На учебном занятии педагог нередко использует аргументы. Что такое аргумент? Выберите верный ответ из предложенных вариантов: а). аргумент – это суждение (или совокупность суждений), которое приводится в подтверждение или опровержение какого-либо тезиса. б). аргумент – это кратко сформулированные основные положения, главные мысли.	а). аргумент – это суждение (или совокупность суждений), которое приводится в подтверждение или опровержение какого-либо тезиса.	Методология и методы научного исследования
4	Верно ли звучит утверждение? Методология науки – это фундаментальное знание, в методологии представлен комплекс принципов и	а) верно;	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подходов к исследовательской деятельности в определенной области знания. Методология науки регламентирует предпочтительный выбор тем, совокупность методов, терминологический аппарат и смысловой объем терминов. Методология представляет собой обобщенное фундаментальное знание, ее воплощением являются методы, в которых описываются конкретные пути исследований, последовательность исследовательских действий, проверки и оценки полученных данных, в том числе степень их достоверности. Варианты ответов: а) верно; б) неверно;		
5	Вы создаете курс внеурочной деятельности «Народные ремесла» для учеников 6 - 7 классов. Какой метод работы для вас предпочтителен? Выберите один ответ из предложенных вариантов: а) проведение цикла лекций с презентациями о видах ремесел (метод визуализации словесного материала); б) организация проектной деятельности, где дети совместно с мастерами и старшими родственниками изготавливают реальный продукт (брошь из войлока, глиняную игрушку), осваивая технологию в рамках коллективного дела; в) написание рефератов о ремеслах и мастерах соседних регионов по указанной педагогом	б) организация проектной деятельности, где дети совместно с мастерами и старшими родственниками изготавливают реальный продукт (брошь из войлока, глиняную игрушку), осваивая технологию в	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	литературе (метод репродуктивный).	рамках коллективного дела;	
6	Педагог создает образовательную программу, посвященную культуре Омского Прииртышья; в программе предполагаются разделы об этнокультуре региона и авторской культуре XX века. К каким ресурсам он обязан обратиться? Выберите варианты из предложенных: а) сайт "Нематериальное этнокультурное достояние" Государственного центра народного творчества Омской области; б) ресурсы Омского государственного литературного музея имени Ф. М. Достоевского; в) Краеведческий отдел Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина; г) информационные сайты образовательных организаций, например, "Омский государственный педагогический университет";	а) сайт "Нематериальное этнокультурное достояние" Государственного центра народного творчества Омской области; б) ресурсы Омского государственного литературного музея имени Ф. М. Достоевского; в) Краеведческий отдел Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина;	Методология и методы научного исследования
7	Какой термин используют, когда говорят о кратко сформулированных основных положениях исследования, главных мыслях научного труда. Варианты ответа: а). тезис; б). аргумент;	а). тезис;	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в). метод;		
8	Из списка выберите термин, означающий научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, требующее проверки или подтверждения опытным путём. Варианты ответа: гипотеза, метод, аргумент, тезис.	гипотеза	Методология и методы научного исследования
9	Определите, какое из утверждений является верным. Анализ как метод научного исследования предполагает... а) обобщение, объединение существенных характеристик изучаемого явления. б) логический метод расчленения целого на отдельные элементы, изучение каждого из элементов в отдельности; в) сравнение свойств предметов;	б) логический метод расчленения целого на отдельные элементы, изучение каждого из элементов в отдельности;	Методология и методы научного исследования
10	Определите, какое из утверждений является верным. Синтез как метод научного исследования предполагает... а) мысленное или практическое (экспериментальное) расчленение целостного объекта (предмета, явления, процесса) на составные элементы; б) мысленное соединение составных частей, элементов, свойств и связей исследуемого объекта, ранее выделенных в ходе анализа, и изучении этого объекта как единого целого; в) сравнение свойств предметов;	б) мысленное соединение составных частей, элементов, свойств и связей исследуемого объекта, ранее выделенных в ходе анализа, и изучении этого объекта как единого целого;	Методология и методы научного исследования
11	Преподаватель РКИ планирует серию занятий для	Анкетирование.	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	иностранных студентов и хочет предварительно выяснить, какие представления о русском языке и России уже сложились у обучающихся. Какой метод сбора информации — путём заполнения анкеты — ему следует использовать?		продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
12	Преподаватель организует встречу иностранных студентов с учёным-лингвистом, который в доступной форме рассказывает о происхождении русских пословиц. Как называется деятельность по распространению научных знаний среди широкой аудитории простым, понятным языком?	Популяризация.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
13	Преподаватель РКИ готовит научно-популярную лекцию о русском языке для школьников и решает, какую аудиторию он будет адресовать — начинающих изучать русский язык или продолжающих. Каким термином обозначается эта конкретная группа людей, на которую направлено сообщение?	Аудитория.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
14	Преподаватель русского языка как родного хочет приобщить школьников к науке и организует для них экскурсию в университетскую лабораторию корпусной лингвистики. Какой классической форме популяризации науки — открытому показу работы учёных — соответствует это мероприятие?	Экскурсия (День открытых дверей).	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
15	Преподаватель анализирует серию научно-популярных видеолекций о русском языке и замечает, что один лектор использует метафоры и	Личность (языковая личность,	Технологии продвижения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	риторические вопросы, а другой — сухие дефиниции. Каким термином в риторике обозначается совокупность речевых приёмов, формирующих неповторимый стиль выступления оратора?	риторический профиль).	русского языка и образования на русском языке в России и мире
16	Преподаватель РКИ видит, что в интернете набирает популярность блог, автор которого утверждает, что все русские слова заимствованы из древнескандинавского языка, не приводя научных доказательств. Каким термином обозначают людей, распространяющих псевдонаучные утверждения о языке?	Лжелингвист (лжеученый, лингвофрик).	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
17	Преподаватель готовит выступление на научной конференции по продвижению русского языка и формулирует краткое, ясное и проверяемое утверждение о том, что интерактивные методы обучения РКИ эффективнее традиционных. Как называется это утверждение, требующее проверки в ходе исследования?	Гипотеза.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
18	Преподаватель РКИ пишет статью о методах преподавания русского языка иностранным учащимся и опирается на данные, полученные в ходе эксперимента с тремя группами студентов. Какой раздел научной работы, содержащий описание хода и результатов этого эксперимента, он должен включить в статью?	Результаты.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
19	Преподаватель приглашает иностранных студентов на публичную лекцию о русском языке и хочет	Дискуссия (обсуждение).	Технологии продвижения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбрать форму мероприятия, при которой слушатели могут задавать вопросы лектору прямо во время выступления. Какой формат — диалог между лектором и аудиторией — ему подойдёт?		русского языка и образования на русском языке в России и мире
20	Преподаватель разрабатывает курс по популяризации филологии для школьников и определяет, какие задачи нужно решить: привлечь внимание, объяснить базовые понятия и показать практическую пользу лингвистики. Как называется этот элемент методологического аппарата, представляющий собой перечень промежуточных шагов к цели?	Задачи.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русский язык»

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в различных условиях обучения русскому языку

Карта формирования компетенции

1 курс	Инновационные процессы в филологическом образовании Эффективные коммуникации в образовании Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии	2 курс	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель-словесник проектирует образовательную среду, включающую и физическое пространство кабинета, и цифровые ресурсы, и формы взаимодействия участников. Какой принцип лежит в основе такого проектирования?	Б.	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Принцип изоляции б) Принцип системности в) Принцип минимизации г) Принцип стандартизации		
2	Учитель-словесник реализует основную образовательную программу, в которой наряду с обязательными предметами предусмотрены курсы по выбору. Какой компонент образовательной программы составляют эти курсы? а) Базовый б) Вариативный в) Коррекционный г) Дополнительный	Б.	Инновационные процессы в филологическом образовании
3	Учитель-словесник создаёт условия, при которых ученики могут самостоятельно находить и использовать учебные материалы в цифровом пространстве. Как называется совокупность (система) таких условий?	Среда (цифровая образовательная среда).	Инновационные процессы в филологическом образовании
4	Учитель-словесник разрабатывает индивидуальный документ, отражающий особенности и траекторию обучения ученика с ограниченными возможностями здоровья. Как он называется?	Маршрут.	Инновационные процессы в филологическом образовании
5	Учитель-словесник организует процесс, при котором очные занятия чередуются с дистанционными. Как называется такая форма обучения?	Смешанная.	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Учитель-словесник включает в образовательную среду элементы игровой деятельности для повышения мотивации учеников. Как называется этот подход?	Геймификация (игровой).	Инновационные процессы в филологическом образовании
7	Учёный-филолог проектирует программу, в которой несколько учебных предметов объединены на основе общей темы. Как называется такое объединение?	Интеграция (междисциплинарность, метапредметность).	Инновационные процессы в филологическом образовании
8	Текст задания: Вы проектируете образовательную среду для магистрантов педагогического направления. Согласно требованиям ФГОС ВО 3++, необходимо обеспечить возможность формирования коммуникативных компетенций на продвинутом уровне. Какой элемент образовательной среды будет наиболее эффективным для реализации этой задачи в контексте магистерской ООП? Варианты ответов: 1. Лекция-визуализация с монологом преподавателя. 2. Организация проектного офиса (workshop) с распределением ролей и обязательной публичной защитой. 3. Самостоятельное изучение учебника по риторике. 4. Просмотр документального фильма о коммуникации без последующего обсуждения.	Организация проектного офиса (workshop) с распределением ролей и обязательной публичной защитой. (Обоснование: Магистерский уровень предполагает высокую степень самостоятельности и практико-ориентированный подход. Проектный офис создает среду, приближенную к профессиональной	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		деятельности, что соответствует требованию реализации процесса в контексте ООП магистратуры).	
9	В рамках дисциплины «Основы эффективной коммуникации в образовании» в группу магистрантов включен обучающийся с нарушением слуха. Выберите вариант реализации образовательного процесса, который наиболее полно соответствует принципам проектирования доступной образовательной среды. Варианты ответов: 1. Освободить студента от посещения лекций, выдав ему реферат для самостоятельной работы. 2. Использовать только устную речь, но говорить громче и медленнее. 3. Применить мультимодальный формат подачи материала: синхронное субтитрование, раздаточные материалы с опорными схемами и возможность письменной обратной связи. 4. Предложить студенту перевестись в другую группу, где нет таких требований.	Применить мультимодальный формат подачи материала: синхронное субтитрование, раздаточные материалы с опорными схемами и возможность письменной обратной связи. (Обоснование: Проектирование образовательной среды требует учета особых образовательных потребностей. Мультимодальность	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		обеспечивает равный доступ к информации для всех участников процесса).	
10	Дисциплина читается в рамках ООП «Управление образованием». Какое задание для магистрантов будет наиболее точно отражать специфику данной ООП и развивать навыки эффективной коммуникации в контексте управления? Варианты ответов: 1. Написание эссе на тему «Моя любимая книга». 2. Разработка и проведение деловой игры «Педагогический совет: разрешение конфликта между педагогами и администрацией». 3. Заучивание правил речевого этикета. 4. Составление списка литературы по общей психологии.	Разработка и проведение деловой игры «Педагогический совет: разрешение конфликта между педагогами и администрацией». (Обоснование: ООП «Управление образованием» требует развития навыков управленческой коммуникации, ведения переговоров и разрешения конфликтов, что моделируется в деловой игре).	Эффективные коммуникации в образовании
11	Для реализации дисциплины необходимо	LMS (Moodle/Google	Эффективные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спроектировать цифровую образовательную среду. Какой набор инструментов обеспечит наиболее эффективное взаимодействие и реализацию коммуникативных задач в контексте смешанного обучения? Варианты ответов: 1. Электронная почта и текстовый редактор. 2. LMS (Moodle/Google Classroom) с форумами для дискуссий, сервисами для совместных презентаций (Miro/Google Slides) и видеоконференцсвязью. 3. Только мессенджер WhatsApp для рассылки домашних заданий. 4. Печатные рабочие тетради и телефон для звонков.	Classroom) с форумами для дискуссий, сервисами для совместных презентаций (Miro/Google Slides) и видеоконференцсвязью. (Обоснование: Эффективная образовательная среда должна быть интерактивной. LMS и сервисы совместной работы позволяют реализовать коммуникацию как в синхронном, так и в асинхронном формате, что соответствует современным требованиям к проектированию среды).	коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	В ходе семинарского занятия возникла ситуация, когда дискуссия магистрантов перешла в эмоциональный спор, и коммуникация потеряла конструктивность. Какое действие преподавателя будет наиболее правильным с точки зрения реализации эффективного образовательного процесса? Варианты ответов: 1. Прервать занятие и выставить всем неудовлетворительные оценки за поведение. 2. Использовать техники фасилитации: переформулировать проблему, задать уточняющие вопросы, перевести спор в русло анализа аргументов. 3. Присоединиться к одной из сторон и усилить конфликт. 4. Молча наблюдать до конца занятия.	Использовать техники фасилитации: переформулировать проблему, задать уточняющие вопросы, перевести спор в русло анализа аргументов. (Обоснование: Преподаватель выступает как организатор коммуникации. Фасилитация позволяет управлять образовательной средой, сохраняя ее безопасность и продуктивность).	Эффективные коммуникации в образовании
13	Магистранты ООП «Педагогическое образование» готовятся к публикации результатов своих исследований. Какой аспект дисциплины «Основы эффективной коммуникации в образовании» должен быть акцентирован в рамках практического занятия	Структура и язык академического письма, правила рецензирования и стратегии устного	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для выполнения требований ООП к научной деятельности? Варианты ответов: 1. Техника быстрого чтения. 2. Структура и язык академического письма, правила рецензирования и стратегии устного доклада на конференции. 3. Изучение сленга для общения в неформальной обстановке. 4. Правила ведения деловой переписки с поставщиками оборудования.	доклада на конференции. (Обоснование: ООП магистратуры ориентирована на научно-исследовательскую деятельность. Коммуникация в образовании здесь проявляется через академическую грамотность и навыки презентации научных результатов).	
14	Вы проектируете фонд оценочных средств по дисциплине. Какая форма аттестации в наибольшей степени позволит оценить способность магистрантов применять коммуникативные навыки в профессиональной педагогической среде? Варианты ответов: 1. Тест с выбором одного правильного ответа. 2. Решение кейса (ситуационной задачи) с последующей публичной презентацией решения и ответами на вопросы экспертов	Решение кейса (ситуационной задачи) с последующей публичной презентацией решения и ответами на вопросы экспертов (преподавателя и	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(преподавателя и группы). 3. Написание реферата по теоретическим основам коммуникации. 4. Конспектирование лекций.	группы). (Обоснование: Кейс-метод с публичной защитой позволяет оценить комплексное применение знаний и навыков в условиях, моделирующих реальную образовательную среду, что соответствует целям дисциплины и требованиям компетенции ПК-1).	
15	Какая система позволяет преподавателю-филологу развернуть полноценную образовательную среду без программирования, используя готовые модули курса, тесты и форум? А) CMS Б) LMS В) CRM Г) DNS	Б.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
16	Какой тип контента на образовательном сайте	Б.	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формируется сервером автоматически на основе запроса пользователя и данных из базы? А) Статический Б) Динамический В) Кэшированный Г) Локальный		разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
17	Как называется совокупность программных средств, обеспечивающих создание, редактирование и публикацию контента на сайте без знания HTML?	CMS.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
18	Какой язык разметки используется для структурирования веб-страниц в образовательном ресурсе?	HTML.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
19	Как называется часть доменного имени, обозначающая тип организации или назначение сайта, например «.edu»?	Зона.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
20	Какой принцип функционирования интернета обеспечивает каждому сетевому ресурсу уникальный адрес?	Адресация.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			филологии
21	Как называется образовательный ресурс, размещённый на сервере учебного заведения и доступный только в пределах его локальной сети?	Локальный.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение дисциплины «Русский язык», образовательных и культурно-просветительских проектов по русскому языку

Карта формирования компетенции

1 курс	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире	2 курс	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному Профессиональные подязыки и русский язык для специальных целей
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель разрабатывает методическую модель уроков русского языка, основанную на деятельностном подходе ФГОС. На каком этапе проектирования он определяет, какие универсальные учебные действия будут формироваться у учеников? • А) На этапе анализа результатов контрольных работ • Б) На этапе целеполагания и планирования образовательных результатов • В) На этапе выставления четвертных оценок • Г) На этапе составления расписания занятий	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Преподаватель внедряет технологию формирования функциональной грамотности на уроках русского языка: учащиеся анализируют тексты инструкций, договоров, медийных публикаций и решают практические задачи на основе прочитанного. Что является ключевым элементом реализации этой методики? • А) Заучивание правил орфографии по текстам инструкций • Б) Замена всех литературных текстов на юридические документы • В) Использование аутентичных текстов из реальных жизненных ситуаций в качестве основы для учебных задач • Г) Проведение диктантов по текстам договоров	В	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
3	Учитель проектирует методику работы с орфографическими ошибками: формирует банк типичных ошибок класса, группирует их по орфограммам и составляет индивидуальные траектории коррекции для каждого ученика. Какая современная тенденция реализуется в этой модели? • А) Использование данных обучения (обучающая аналитика) для персонализации коррекционной работы • Б) Единое тестирование всех учеников без учёта индивидуальных ошибок	А	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Отказ от анализа ошибок в пользу творческих работ Г) Замена письменных работ на устные опросы		
4	Как называется подход к обучению русскому языку, при котором ученики не получают правило в готовом виде, а сами выводят его на основе анализа примеров?	эвристический (или проблемно-поисковый).	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
5	Как называют технологию обучения, при которой учащиеся создают реальный языковой продукт (статью, подкаст, буклет), применяя знания по русскому языку? Ответ - словосочетание.	проектная технология	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
6	Приём, который применяют на уроке русского языка, когда ученикам предлагают несколько вариантов заданий на одну и ту же тему с разной формой представления (текст, инфографика, аудио), чтобы учесть разные способы освоения материала, - "...подход".	дифференцированный	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
7	Набор взаимосвязанных приёмов и форм работы, реализующих конкретную идею обучения (например, развитие функциональной грамотности на уроках русского языка), - "методическая ...".	модель	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
8	Преподаватель разрабатывает методику обучения инженерной терминологии для иностранных студентов технического вуза. Уровень владения русским языком — В1. Студенты не справляются с	Технологию структурно-семантического моделирования:	Профессиональные подязыки и русский язык для

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пониманием многословных терминов-словосочетаний типа «система автоматического регулирования частоты вращения». Какую технологию работы с такими терминами целесообразно внедрить? • Технологию пословного перевода каждого компонента на родной язык студентов • Технологию структурно-семантического моделирования: расчленение многокомпонентного термина на ядро и зависимые компоненты с графическим представлением структуры • Технологию полного исключения многокомпонентных терминов из учебных материалов • Технологию замены терминов упрощёнными бытовыми описаниями	расчленение многокомпонентного термина на ядро и зависимые компоненты с графическим представлением структуры.	специальных целей
9	Методист проектирует модель поэтапного формирования терминологической компетенции студентов-филологов в области профессиональных подъязыков. На каком этапе обучения целесообразно вводить задание «Составьте собственную дефиницию термина на основе анализа контекстов его употребления в научных текстах»? • На этапе первичного знакомства с терминологией. • На этапе репродуктивного воспроизведения	На этапе продуктивного владения терминологией, когда студенты уже освоили базовые понятия и принципы дефинирования.	Профессиональные подъязыки и русский язык для специальных целей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	готовых дефиниций. • На этапе продуктивного владения терминологией, когда студенты уже освоили базовые понятия и принципы дефинирования. • На этапе итогового контроля, без предварительной подготовки.		
10	Какую рекомендовано использовать методическую модель, при которой студенты в малых группах создают отраслевой мини-словарь по результатам анализа научно-технических текстов?	Проектная модель.	Профессиональные подязыки и русский язык для специальных целей
11	Какой вы используете методический подход для усвоения терминов через разбор их происхождения и словообразовательных элементов?	Этимолого-семантический подход.	Профессиональные подязыки и русский язык для специальных целей
12	Как называется форма организации учебного процесса, при которой преподаватель распределяет между группами студентов непересекающиеся тематические подсферы для составления терминологических словарей?	Ролевое распределение.	Профессиональные подязыки и русский язык для специальных целей
13	Какой электронный инструмент обучения позволяет тренировать соотнесение термина с его определением в интерактивном режиме?	Интерактивный тренажёр.	Профессиональные подязыки и русский язык для специальных целей
14	Какой этап формирования терминологической компетенции предполагает самостоятельное конструирование дефиниции термина на основе	Продуктивный этап.	Профессиональные подязыки и русский язык для

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализа контекстов?		специальных целей
15	Преподаватель РКИ создаёт учебный подкаст о русских идиомах, в котором иностранные студенты слушают короткие рассказы о происхождении фразеологизмов. Какой современной форме популяризации науки — аудиоматериалу, распространяемому через интернет — соответствует этот формат?	Подкаст.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
16	Преподаватель хочет сделать урок русского языка для иностранцев наглядным и использует на занятии короткие видеоролики, в которых актёр объясняет значения жестов и мимики в русской коммуникативной культуре. Каким термином обозначается такая комбинация изображения и звука в обучении?	Видеоролик (видеоматериал, видео, видеоконтент).	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
17	Преподаватель РКИ готовит методический материал в виде карточек с изображениями и подписями на русском языке для начинающих инофонов. Какой приём обучения — последовательное расположение учебных элементов от простого к сложному — он использует при составлении комплекта?	Градация (поэтапность, последовательность).	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
18	Преподаватель организует для иностранных студентов игру: один играет журналиста, другой — лингвиста, дающего интервью о происхождении названия «Москва». Какой методический приём — имитацию реальной коммуникативной ситуации — использует преподаватель?	Ролевая игра.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Преподаватель создаёт интерактивную онлайн-платформу, где иностранные учащиеся могут изучать русский язык через выполнение заданий с немедленной обратной связью от системы. Какой общей термин — использование цифровых технологий в образовательном процессе — описывает этот подход?	Цифровизация (электронное обучение).	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
20	Преподаватель русского языка как родного внедряет в школу методику, при которой ученики сами готовят мини-лекции о словах и выступают перед классом. Какой приём популяризации науки — передачу роли эксперта учащемуся — он применяет?	Вовлечение.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
21	Преподаватель РКИ разрабатывает методику обучения русскому произношению и распределяет материал так, что сначала отрабатываются отдельные звуки, затем слоги, затем слова и фразы. Как называется такой принцип организации обучения — от части к целому?	Поэтапность.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики и лингводидактики

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Лингвистика в условиях смены парадигмы Имя собственное в языке и культуре народа Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии	3 курс	Лингвокультурология
2 курс	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии Профессиональные подязыки и русский язык для специальных целей		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Презентация и защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. 5. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.	2, 5, 4, 1, 3	Современные проблемы науки и образования
2	Соотнесите внеурочное мероприятие с учебным предметом, который получит наибольшее развитие при его проведении в условиях вашего региона. Список А (Мероприятия): 1) Посещение краеведческого музея с экспозицией о флоре и фауне родного края. 2) Экскурсия на местный завод по производству алюминия. 3) Встреча с ветераном промышленности города. 4) Участие в фольклорном празднике и запись местного говора. Список Б (Предметы): А. Технология В. Биология/География	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. Русский язык/литература D.История/Обществознание		
3	Педагогическим условием, позволяющим превратить класс из группы учеников в сплочённый коллектив, является наличие общей, социально значимой...	цели	Современные проблемы науки и образования
4	Какие из перечисленных действий учителя напрямую способствуют созданию комфортной образовательной среды? Варианты ответов: А. Использование едких шуток для стимуляции конкуренции в классе. В. Открытое обсуждение своих ошибок учителем как нормальной части познания. С. Игнорирование межличностных конфликтов между учениками. D. Четкое озвучивание правил поведения и критериев оценивания. Е. Предоставление права на ошибку и отсутствие наказания за неверные ответы.	В, D, Е	Современные проблемы науки и образования
5	Исследователь провёл сопоставительный анализ фразеологизмов русского и китайского языков, содержащих зоонимы. Полученные данные он сгруппировал по семантическим полям, выявил зоны совпадения и расхождения культурных коннотаций. К какому типу научной систематизации относится эта работа? А) Фонетическое описание Б) Лингвокультурологическое типологическое	Б	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследование • В) Морфологический анализ • Г) Психолингвистический эксперимент		
6	В научно-методическом исследовании преподаватель РКИ описывает результаты эксперимента: студенты-иностранцы, обучавшиеся с использованием лингвокультурологического комментария к текстам, показали более высокий уровень понимания русской художественной литературы, чем студенты контрольной группы. Какой метод систематизации результатов применён? • А) Контент-анализ устной речи • Б) Анкетирование носителей языка • В) Сопоставительный анализ экспериментальных и контрольных данных с количественной и качественной оценкой • Г) Дескриптивный анализ словарных дефиниций	В	Лингвокультурология
7	Как называют совокупность устойчивых представлений, образов и оценок, характерных для носителей русского языка и культуры и отражённых в языке (например, представления о «широте русской души», «судьбе», «справедливости»), которые важно учитывать при обучении иностранцев? Ответ запишите словосочетанием.	национальная концептосфера	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Как называют систематизированное описание культурно значимых смыслов, закреплённых за языковыми единицами, которое часто оформляют в виде словарных статей?	лингвокультурологический комментарий	Лингвокультурология
9	<i>По мнению Т. Куна:</i> а) смена научной парадигмы вызвана кризисом предыдущего научного знания, не способного объяснить накопившиеся аномальные факты; б) движение научной мысли представляет собой линейный поступательный процесс, не испытывающий серьёзных колебаний; в) научная парадигма всегда универсальна и способна объяснить все факты, поэтому аномалии должны отбрасываться как элементы, не имеющие принципиального значения.	а	Лингвистика в условиях смены парадигмы
10	<i>Личность, обладающая знанием языковой семантики, системы концептов ее картины мира и законов речевого поведения — это:</i> а) коммуникативная личность, б) социализированная личность, в) языковая личность	в	Лингвистика в условиях смены парадигмы
11	<i>Кто автор высказывания: «...язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»:</i> а) В. фон Гумбольдт;	а	Лингвистика в условиях смены парадигмы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) В. Матезиус; в) В. В. Виноградов		
12	<i>Что Е.С. Кубрякова определяет, как «оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, квант знания»:</i> а) концепт; б) логистема; в) когнитема.	а	Лингвистика в условиях смены парадигмы
13	В научно-методических исследованиях по русистике подчеркивается важность изучения личных имен, отчеств и фамилий для формирования социокультурной компетенции учащихся. Каким термином в ономастике обозначается любое собственное имя человека (или группы людей), в том числе личное имя, отчество, фамилия, прозвище, псевдоним?	Антропоним	Имя собственное в языке и культуре народа
14	Ономастические исследования могут предоставлять региональный языковой материал для разработки элективных школьных курсов. Как называется раздел ономастики, изучающий совокупность географических названий (городов, рек, деревень) определенной территории, их происхождение, функционирование и нормативное написание?	Топонимика (ИЛИ: топонимия)	Имя собственное в языке и культуре народа
15	Научная работа предполагает владение терминами. Каким термином в академической ономастической терминологии обозначают разряд собственных имен	Космоним	Имя собственное в языке и культуре народа

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зоны космического пространства, галактики, звездной системы, части созвездия?		
16	Для постановки и решения исследовательских задач важно понимать объект изучения. В каком высказывании НЕВЕРНО толкуется современное понимание ономастики как науки. а) Ономастика изучает основные закономерности истории, развития и функционирования имен собственных. б) Ономастика – самостоятельная лингвистическая дисциплина, анализирующая лингвистический материал лингвистическими методами. в) В ономастических исследованиях могут присутствовать экстралингвистические компоненты, учитывающие специфику именуемых объектов и традиции, связанные с их именованием. г) Ономастика – это вспомогательная научная дисциплина для истории, географии, этнографии, социологии, не имеющая собственного объекта исследования.	г) Ономастика – это вспомогательная научная дисциплина для истории, географии, этнографии, социологии, не имеющая собственного объекта исследования.	Имя собственное в языке и культуре народа
17	Какая электронная база данных содержит систематизированную коллекцию текстов с лингвистической разметкой для научного анализа? А) Электронная библиотека Б) Языковой корпус В) Вики-словарь Г) Электронный каталог	Б.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Какое междисциплинарное направление в гуманитарных науках целенаправленно объединяет цифровые методы, технологии и исследовательские практики для анализа текстов, культурного наследия и историко-литературных данных? А) Корпусная лингвистика Б) Digital Humanities В) Компьютерная лингвистика Г) Когнитивная лингвистика	Б.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
19	Как называется российская электронная база данных, обеспечивающая полнотекстовый поиск по оцифрованным научным публикациям, в том числе по филологии?	РИНЦ.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
20	Какой этап автоматической обработки текста в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ) предполагает использование алгоритмов для определения границ предложений, выделения словоформ и присвоения им грамматических характеристик?	Разметка.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
21	Студент анализирует статьи по терминологии юридического подязыка за последние 10 лет. В одной статье термин «истец» толкуется как «лицо, обратившееся в суд», в другой — как «сторона, чьи права нарушены». Как следует квалифицировать это расхождение с точки зрения систематизации	Внутриотраслевая семантическая вариативность, требующая унификации дефиниции	Профессиональные подязыки и русский язык для специальных целей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	терминологии? • Межотраслевую омонимию, так как значения относятся к разным сферам • Внутриотраслевую семантическую вариативность, требующую унификации дефиниции • Этимологическое расхождение, связанное с происхождением термина • Стилистический вариант, не влияющий на точность термина		
22	Научный руководитель указывает студенту, что в его работе термины «языковая норма» и «кодифицированная норма» используются как синонимы, хотя в лингвистике их значения различаются. Какое исследовательское действие необходимо предпринять? • Заменить один из терминов на иноязычный эквивалент. • Провести дефиниционный анализ и разграничить понятия в работе. • Объединить термины в один для упрощения изложения. • Удалить оба термина и использовать только бытовые описания.	Провести дефиниционный анализ и разграничить понятия в работе.	Профессиональные подязыки и русский язык для специальных целей
23	Как называется совокупность терминов, связанных между собой по смыслу и образующих единую	Терминосистема.	Профессиональные подязыки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	систему в рамках определённой области знания?		русский язык для специальных целей
24	Какой тип анализа позволяет сравнить терминологию разных подъязыков для выявления общих и специфических элементов?	Сопоставительный анализ.	Профессиональные подъязыки и русский язык для специальных целей

ПК-4 Способен использовать знание о языке как о функциональной системе и общественном феномене в педагогической деятельности

ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды

ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии	2 курс	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному Лингвокреативная деятельность на русском языке Социоллингвистика и языковая политика в образовании Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	При изучении темы «Новые слова в русском языке» учитель предлагает школьникам подборку слов из медиа (например, «стартап», «коворкинг», «фейк») и просит определить по контексту значение, сферу употребления и возможную оценочную окраску.	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какой аспект представления о языке как функциональной системе здесь реализуется? • А) Закрепление правил склонения заимствованных существительных • Б) Осознание динамики языка, его связи с социальными изменениями и функциями в обществе • В) Отработка навыков фонетической транскрипции новых слов • Г) Изучение этимологии исконно русских слов		
2	В рамках проекта «Язык моего города» учащиеся собирают уличные вывески, объявления, надписи на транспорте, фиксируют местные варианты произношения и типичные речевые формулы. Затем они готовят мини-доклады о том, как язык отражает городскую среду. Какую педагогическую задачу решает этот проект с точки зрения понимания языка как общественного феномена? • А) Демонстрация связи языка с социальной средой, культурой и повседневными практиками жителей города • Б) Отработка орфографических правил на примерах из городской среды • В) Подготовка к олимпиадам по лингвистике • Г) Формирование навыков редактирования рекламных текстов	А	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Какой термин используют для обозначения устойчивых речевых практик и норм, принятых в определённой социальной среде (например, в молодёжной переписке или деловой переписке), знание которых помогает учителю объяснять уместность языковых средств?	речевой этикет (или коммуникативные нормы)	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
4	Как называется подход к обучению русскому языку, при котором акцент делается не на заучивании правил, а на осмысленном использовании языка для решения коммуникативных задач в разных сферах?	функциональный	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
5	Как называют функцию языка, проявляющуюся в способности сохранять и передавать культурные смыслы, традиции и историческую память народа — её важно учитывать при отборе текстов на уроках русского языка?	аккумулятивная	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
6	При проектировании урока по теме «Многозначность слов и омонимия» учитель предлагает школьникам проанализировать каламбуры. Какую системную характеристику языка как феномена иллюстрирует данный прием? А) статичность и неизменяемость лексической системы Б) функциональную гибкость знака и зависимость актуализированного смысла от коммуникативного	Б	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контекста В) независимость мышления человека от социальных факторов Г) разрушение лексической нормы под влиянием нелитературных подсистем		
7	Изучение прецедентных феноменов и их игровых трансформаций на уроках словесности позволяет педагогу решать задачи: А) исключительно контроля орфографической зоркости учащихся Б) интеграции языка и культуры, формирования культуроведческой компетенции через дешифровку культурных кодов В) проверки кругозора учащихся в рамках массовой поп-культуры Г) формального синтаксического, морфологического, фонетического разбора единиц текста	Б	Лингвокреативная деятельность на русском языке
8	Разбирая на уроке феномен «сетевого жаргона» и интернет-мемов как фактов современного речевого креатива, педагог с позиций науки должен объяснить учащимся, что: А) интернет-речь — это маркер полного уничтожения литературного языка Б) мемы не имеют отношения к лингвистике и культуре В) это динамическое проявление адаптации языка к новым условиям виртуальной коммуникации и	В	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальным потребностям общества Г) данные явления необходимо полностью игнорировать в образовательном процессе		
9	Способность педагога использовать лингвистику креатива для преодоления «речевой боязни» у учащихся базируется на понимании того, что: А) речевые девиации и игровые элементы в работах учащихся свидетельствуют о несформированности базовой речевой нормативности и требуют безусловного пресечения Б) речевая деятельность учащихся не поддается педагогическому регулированию, так как является проявлением абсолютной свободы в использовании речевых средств В) любая ошибка является творчеством и не требует исправления Г) язык — это живая, развивающаяся система, где контролируемый лингвистический эксперимент помогает освоить границы нормы	Г	Лингвокреативная деятельность на русском языке
10	Какую функцию выполняет языковая игра в современных массмедиа, если она нацелена на снятие социального напряжения, развлечение аудитории и создание гедонистического эффекта? А) Исключительно информативно-референтивную. Б) Людическую (игровую). В) Нормативно-регулирующую. Г) Репрессивную.	Б	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Какое из определений наиболее точно отражает сущность языковой политики в сфере образования как макросоциолингвистического феномена? 1) Административное и юридическое регулирование правил орфографии и пунктуации в школьных учебниках. 2) Целенаправленное идеологическое, правовое и институциональное воздействие государства или доминирующих институтов на статус, функции и выбор языков обучения в образовательной системе. 3) Естественный, никем неконтролируемый процесс вытеснения миноритарных языков мировыми языками в академической среде. 4) Приоритет в финансировании исключительно зарубежных стажировок для преподавателей высшей школы в целях развития их языковой компетенции.	2)	Социолингвистика и языковая политика в образовании
12	Статус языка. Соотнесите термин <i>международные языки</i> и его определение: 1) языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию 2) языки, широко использующиеся в межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств 3) это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления	4	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки 4) языки межнационального и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т. д. 5) языки, преимущественно изучающиеся как иностранные в системе образования разных государств		
13	Преодоление «речевого дефицита» у учащихся. Опираясь на критику теории кодов Б. Бернстайна, как учитель должен оценивать лаконичную, контекстно-зависимую речь детей из семей с невысоким уровнем образования? А) Как признак генетической или когнитивной неполноценности ребенка, исключающий возможность освоения им сложных школьных предметов. Б) Как временное упрямство, которое нужно подавлять строгими дисциплинарными мерами и наказаниями. В) Как альтернативный, контекстуально-обусловленный речевой код, требующий не «лечения», а постепенного и бережного расширения за счет освоения академического, развернутого языка. Г) Как идеальную норму современной разговорной	В	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	речи, которую школа не имеет права изменять или дополнять.		
14	Школьный дискурс традиционно строится на асимметрии власти, где учитель использует специфические речевые жанры (директивы, оценивание, инициация). Язык - инструмент конструирования социальных отношений (в данном случае — отношений «учитель — ученик»). Как знание теории речевого взаимодействия помогает начинающему педагогу повысить эффективность управления классом? А) Помогает разработать максимально жесткую систему штрафов за любое несанкционированное высказывание с места. Б) Позволяет критически анализировать собственный педагогический дискурс, уходить от чрезмерного авторитарного давления и использовать косвенные речевые акты для создания безопасной, ноуправляемой образовательной среды. В) Заставляет учителя полностью отказаться от руководящей роли на уроке и передать все бразды правления ученикам. Г) Побуждает педагога общаться с учениками исключительно языком строгих юридических формулировок и приказов.	Б	Социолингвистика и языковая политика в образовании
15	Коммуникация в социуме. Особая форма языка широкого общения, представляющая собой	5	Социолингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совокупность языковых особенностей, которые встречаются у различных племен народа, говорящего в целом на одном языке, - это 1) социолект 2) диалект 3) жаргон 4) аргот 5) койне		в образовании
16	Какой сетевой ресурс позволяет обучающимся-иностранцам взаимодействовать с носителями русского языка в аутентичных коммуникативных ситуациях? А) Электронный учебник Б) Социальная сеть В) Оффлайн-словарь Г) Печатный хрестоматия	Б.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
17	Какой корпус русского языка предоставляет возможности поиска словоформ с учётом грамматических, семантических и стилистических параметров для иллюстрации функционирования языковых единиц? А) Национальный корпус русского языка Б) Русский Викисловарь В) Орфографический словарь Г) Толковый словарь Кузнецова	А.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
18	Как называется сетевой ресурс, представляющий собой электронную версию словаря с возможностью	Электронный (онлайн-словарь).	Технологии разработки сетевых

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поиска по словоформе и функционально-семантическому полю?		образовательных ресурсов в области филологии
19	Какой лингвистический ресурс позволяет преподавателю продемонстрировать варьирование языковой нормы на материале текстов разных стилей и эпох, выбирая отвечающие требованиям тексты изобщей размеченной совокупности?	Корпус.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
20	Как называется вид речевой деятельности, для тренировки которого в сетевой среде используются подкасты и аудиозаписи носителей языка?	Аудирование.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

ПК-5 Способен к разработке, реализации и анализу методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку в различных социокультурных условиях, в образовательных учреждениях различных типов, а также к разработке, реализации и продвижению образовательных продуктов по русскому языку

ПК-5.1 Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников, учебных пособий, образовательных и культурно-просветительских продуктов различных типов

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии	3 курс	Лингвокультурология
2 курс	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Преподаватель разрабатывает элективный курс «Русская культура через пословицы и поговорки» для студентов-иностранцев гуманитарного профиля. Он отбирает паремии, группирует их по тематическим блокам («Труд», «Дружба», «Дом») и к каждому блоку подбирает аутентичные тексты и коммуникативные задания. Какой этап разработки методической модели здесь представлен?	Б	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• А) Апробация курса • Б) Проектирование содержания и структуры учебного продукта • В) Анализ результатов обучения • Г) Маркетинговое продвижение курса		
2	В языковом центре, обучающем студентов из стран СНГ, преподаватель применяет технологию лингвокультурного портфолио: студенты собирают материалы о русских традициях, интервьюируют носителей языка и рефлексиируют над сходствами и различиями с родной культурой. В сельской школе с детьми-билингвами тот же преподаватель использует упрощённую версию — дневник культурных наблюдений. О каком умении, предусмотренном компетенцией, идёт речь? • А) Способность адаптировать методическую модель к различным социокультурным условиям и типам образовательных учреждений • Б) Способность составлять расписания занятий • В) Способность проводить фонетический разбор • Г) Способность подбирать учебники по каталогу	А	Лингвокультурология
3	Образовательная организация планирует выпустить интерактивный электронный справочник «Лингвокультурный минимум для иностранца»,	Г	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	включающий лексику, культурный комментарий, видео и тесты. На этапе разработки продукта команда провела анализ потребностей целевой аудитории, изучила существующие аналоги и сформулировала концепцию. Какой вид деятельности осуществляет команда? • А) Проведение экзамена по русскому языку • Б) Фонетическая транскрипция текстов • В) Составление академического календаря • Г) Разработка и проектирование образовательного продукта на основе предварительного анализа		
4	Преподаватель РКИ внедрил в курс технологию «культурных кейсов» — ситуативных заданий, основанных на реальных фактах межкультурного непонимания (например, восприятие русских поговорок о лени иностранцами). После завершения курса он провёл анкетирование студентов, проанализировал результаты успеваемости и написал методические рекомендации по коррективке кейсов для будущих групп. Какой аспект компетенции реализован? • А) Разработка наглядных пособий по орфоэпии • Б) Анализ результатов реализации методической технологии и её совершенствование	Б	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Составление учебного словаря Г) Проведение вступительного тестирования		
5	Документ, регламентирующий отбор культурно значимого языкового материала для определённого уровня обучения и типа образовательного учреждения, - "лингвокультурологический".	минимум	Лингвокультурология
6	Технология, при которой учащийся самостоятельно собирает и оформляет материалы, отражающие его продвижение в понимании русской культуры и языка, а преподаватель анализирует динамику этого процесса, - "лингвокультурное ...".	портфолио	Лингвокультурология
7	Форма организации обучения, при которой студенты работают с культурно значимыми текстами в малых разнонациональных группах, обсуждая различия в интерпретации одних и тех же реалий, - "межкультурный ...".	диалог	Лингвокультурология
8	Методический приём, при котором студенты сопоставляют исходный русскоязычный текст с его переводом на родной язык и выявляют культурные смыслы, теряющиеся или трансформирующиеся при переводе, - "... лингвокультурный анализ".	сопоставительно-переводной	Лингвокультурология
9	Приём, при котором преподаватель создаёт искусственную коммуникативную ситуацию, моделирующую реальный межкультурный конфликт, для отработки стратегий его преодоления иностранными учащимися, - "культурная ...".	симуляция	Лингвокультурология
10	Методическая модель обучения русскому языку, при	интегрированная	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которой культурный компонент встроен в языковые упражнения на каждом этапе урока, а не вынесен в отдельный блок, - "... лингвокультурная модель".		ия
11	Какой тип сетевого ресурса наиболее эффективен для представления сложного лингвистического материала в наглядной, визуально структурированной форме? А) Инфографика Б) Аудиозапись В) Текстовый файл Г) Электронная таблица	А.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
12	Какая технология позволяет создавать автоматически проверяемые упражнения с подстановкой пропусков, выбором ответа и перетаскиванием элементов для обучения РКИ? А) HTML-разметка Б) Интерактивные задания В) Видеомонтаж Г) Социальный плагин	Б.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
13	Какой формат видеоресурса предполагает короткую запись объяснения языкового явления с использованием графических средств на экране?	Скринкаст.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
14	Как называется сетевой формат, в котором	Онлайн-курс	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преподаватель записывает учебный видеоролик и размещает его на видеохостинге для свободного доступа обучающихся?	(видеокурс).	разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
15	Какой сетевой инструмент позволяет создавать и распространять образовательные посты с иллюстрациями, опросами и ссылками для популяризации русского языка среди иностранной аудитории?	Мессенджер (социальная сеть).	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
16	Как называется игровой методический продукт в виде набора связанных веб-страниц с учебными материалами, упражнениями, средствами проверки и внутренней логикой перемещения между страницами?	Веб-квест.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
17	Какой подход к разработке сетевого ресурса предполагает соответствие дидактическим, эргономическим и техническим требованиям к образовательным продуктам?	Проектирование.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
18	Как называется технология продвижения образовательного продукта по русскому языку через целенаправленное размещение контента в социальных сетях?	SMM.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Какой тип электронного ресурса объединяет теоретический материал, практические задания и систему контроля в единой методической модели для дистанционного обучения РКИ?	Курс.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
20	Как называется сетевой формат, в котором преподаватель РКИ проводит занятие с группой обучающихся в реальном времени через видеосвязь?	Вебинар.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

ПК-6 Способен осуществлять критический анализ научной и учебной литературы по лингвистике, теории и практике коммуникации на основе системных представлений о языке и его взаимосвязи с мышлением, социумом и культурой

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач

ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Лингвистика в условиях смены парадигмы Имя собственное в языке и культуре народа Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире	2 курс	Лингвокреативная деятельность на русском языке Социолингвистика и языковая политика в образовании
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	С позиций лингвопрагматики и теории речевых актов (Дж.Остин, Дж. Серль) как учителю следует объяснять школьникам природу речевой ошибки в сфере речевого этикета и стилистики? а) Как абсолютное преступление против незыблемого «кодекса» и законов языка.	б	Лингвистика в условиях смены парадигмы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Как прагматический сбой (коммуникативную неудачу), при котором иллокутивная сила высказывания (намерение) вступает в конфликт с перлокутивным эффектом из-за неверного учета фактора адресата и контекста. в) Как случайное искажение звуковой оболочки знака, не влияющее на понимание смысла. г) Как проявление недостаточного объема оперативной памяти учащегося.		
2	Современная дидактика активно переходит от изучения абстрактных «стилей речи» к изучению «речевых жанров» (по М.М. Бахтину). Какое преимущество дает жанровый подход учителю при обучении школьников созданию собственных текстов? а) Он позволяет сократить количество уроков развития речи в пользу уроков нормативного письма (орфографии и пунктуации). б) Он дает учащимся готовые фреймы (типические модели) коммуникативного поведения в реальной жизни (например, жанр заявления, извинения, комментария, делового письма), обладающие конкретной целеустановкой и образом адресата. в) Он полностью стирает границы между устной и письменной формами речи. г) Он ориентирует школьников на подражание исключительно текстам "золотого века" русской	б	Лингвистика в условиях смены парадигмы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	художественной литературы XIX века.		
3	Дискурсивная парадигма требует рассматривать текст не как застывшую структуру (in vitro), а как живое порождение контекста (in vivo). Какое учебное задание на уроках русского языка в наибольшей степени отражает этот подход и развивает функциональную грамотность? а) Списывание текстов разных жанров из учебника с раскрытием скобок и вставкой пропущенных букв. б) «Лингвистическая транспозиция»: задание переписать один и тот же информационный повод в трех разных дискурсах — официальном объявлении, посте в соцсети для одноклассников и заметке в местную газету. в) Фонетический и грамматический разбор пяти изолированных лексем, выбранных из контекста. г) Заучивание наизусть определений научного, публицистического и официально-делового стилей и их черт.	б	Лингвистика в условиях смены парадигмы
4	С позиций лингвокультурологической парадигмы (В.Н. Телия, В.В. Воробьев), язык является хранителем культурного кода нации. Как учитель может использовать элементы этой парадигмы для преодоления трудностей заучивания «непроверяемой» орфографии (словарных слов)? а) Многократным переписыванием словарного слова в тетрадь (метод механического запоминания).	б	Лингвистика в условиях смены парадигмы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Обращением к историко-этимологическому и культурологическому комментарию (например, связать правописание слова «<i>обаятельный</i>» с «<i>баять</i>»), вскрывая внутреннюю форму слова и культурный контекст его появления. в) Отказом от оценивания словарных слов ввиду их нелогичности для современного мышления и переносом непроверяемых слов в необязательную рубрику урока "Это интересно". г) Использованием ИКТ и интерактивных тренажёров, имеющих неограниченное количество повторных предъявлений слова и автоматическую проверку (метод многократного повторения).		
5	Ономастика имеет свою проблематику и область изучения. Укажите, какое направление является общелингвистическим и не относится к ономастическим исследованиям. а) Семантическая специфика собственного имени, ее отличие от нарицательного имени. б) Место ономастической лексики в системе языка. в) Определение границ ономастического пространства. г) Формирование и изменение коммуникативного пространства.	г) Формирование и изменение коммуникативного пространства.	Имя собственное в языке и культуре народа
6	Известно, что имена собственные отражают национально-культурную специфику народа. Как называется единица культурной памяти (слово, образ	Прецедент (ИЛИ прецедентное имя)	Имя собственное в языке и культуре народа

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или имя собственное, например, Илья Муромец или Сусанин), которая регулярно воспроизводится в текстах, обладает устойчивым набором ассоциаций в сознании носителей языка и служит культурным ориентиром?		
7	Изучение имен собственных, связанных с русской историей, географией, культурой помогает школьникам осознать, как в языке отражается культура народа. Какая компетенция при этом формируется?	Лингвокультурологическая (ИЛИ культурологическая)	Имя собственное в языке и культуре народа
8	В учебной литературе по социолингвистике рассматриваются процессы переименования географических объектов (например, переход от <i>Ленинград</i> к <i>Санкт-Петербург</i>), обусловленные сменой политических ориентиров в обществе. Каким термином в ономастике называют официальное изменение названия географического объекта, отражающее социальные и исторические трансформации в государстве?	Переименование	Имя собственное в языке и культуре народа
9	В концепции Т. А. Гридиной языковая игра рассматривается прежде всего как: А) исключительно прагматический инструмент манипуляции в массовой коммуникации Б) творческая реализация системного потенциала языка через деавтоматизацию стереотипных речевых форм В) грамматическая ошибка, вызванная девиацией	Б	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языковой нормы у носителей языка		
10	Какой когнитивный процесс, по Б. Ю.Норману, лежит в основе порождения смысловых парадоксов в языковой игре? А) абсолютная нейтрализация семантических признаков лексем Б) линейное развертывание синтаксических структур без смыслового сдвига В) двойная актуализация и листолкновение двух несовместимых семантических планов в одной форме Г) полный отказ от национально-культурной коннотации знака	В	Лингвокреативная деятельность на русском языке
11	Как соотносятся системные свойства языка и свобода индивидуального креатива в языковой игре? А) системность полностью уничтожает возможность творческого выбора Б) креатив абсолютно свободен от системы и не имеет ограничений В) они находятся в перманентном антагонизме, ведущем к распаду коммуникации Г) система предоставляет инвариантные средства, а языковая игра реализует их динамический вариативный потенциал	Г	Лингвокреативная деятельность на русском языке
12	Какую роль в механизмах языковой игры выполняют прецедентные феномены (тексты, высказывания, имена)?	В	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) служат исключительно для удлинения текста и заполнения пауз в речи Б) выступают маркерами деградации языковой культуры реципиента В) служат базой для интертекстуальной иронической трансформации, требующей от адресата фоновых культурных компетенций Г) исключают любой подтекст и фиксируют только прямое денотативное значение		
13	Продолжите высказывание: «<i>Языковая ситуация – это...</i> 1) обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов» 2) ситуация, при которой общение в административно-территориальном объединении и в этнической общности обслуживается совокупностью многочисленных разновидностей одного языка» 3) ситуация, при которой общение в административно-территориальном объединении и в этнической общности обслуживается разными, но функционально равнозначными языками или подъязыками» 4) совокупность форм существования одного или нескольких языков в их территориально-социальном взаимоотношении функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований»	4	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) система мероприятий и законодательных актов, регулирующих функционирование языка или языков в определённом административно-политическом образовании»		
14	"Маркеры чутко реагируют на контекст: человек меняет частоту их использования при переходе от непринужденной беседы кофициальному докладу (style-shifting). Индикаторы же остаются неизменными по частоте в любых ситуациях общения, хотя и выдают социальное положение говорящего." Каково принципиальное отличие между лингвистическим «индикатором» и«маркером» в социолингвистике У. Лабова? А) Индикатор отражает грамматические ошибки детей, а маркер — норму взрослой речи. Б) Маркер демонстрирует не только социальную стратификацию, но и стилистическое варьирование при смене ситуации, а индикатор стратифицирован, но от стиля речи не зависит. В) Индикатор используют только маргинальные группы, а маркер — исключительно высшие слои общества. Г) Маркер существует только в письменном виде, а индикатор — только в устной диалектной речи.	Б	Социолингвистика и языковая политика в образовании
15	Какое слово следует вставить в определение: «...- это вариант креольского языка в посткреольском континууме, который наиболее приближен к языку-	1) акролект	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>лексификатору»?</i> 1) акролект 2) базилект 3) мезолект 4) идиолект 5) социолект		
16	Закончите фразу: литературный язык отличается от диалекта... 1) наличием нормы 2) наличием вариативной нормы 3) наличием кодифицированной нормы 4) наличием устойчивой нормы 5) наличием неустойчивой нормы	1) наличием нормы	Социолингвистика и языковая политика в образовании
17	Преподаватель знакомится с научно-популярной статьёй о русском языке и замечает, что автор злоупотребляет специальными терминами без пояснения, что затрудняет понимание текста широкой аудиторией. Какое свойство научного текста — его понятность и доступность для адресата — нарушено?	Доступность (ясность).	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
18	Преподаватель РКИ читает статью о влиянии родного языка иностранных учащихся на освоение русского и замечает, что автор не учитывает социокультурный фактор, описывая только лингвистические явления. Какой подход, рассматривающий язык в связи с обществом и культурой, автор упустил?	Социокультурный (социолингвистический).	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Преподаватель анализирует учебник по РКИ и обнаруживает, что в нём представлены грамматические правила без объяснения того, как они отражают особенности русского национального мышления. Какой аспект — связь языка с когнитивными процессами — не раскрыт в учебнике?	Когнитивный.	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире
20	Преподаватель критически оценивает учебное пособие по РКИ и видит, что в нём приведены устаревшие данные о частотности русских слов, полученные до появления корпусов текстов. Какой современный эмпирический инструмент — базу размеченных текстов — автору пособия следовало бы использовать для актуализации материала?	Национальный корпус русского языка (НКРЯ).	Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире