

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Образование в области русского языка

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
4 семестр	Философия	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Соотнесите философское понятие и его определение Философские понятия:	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённости предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
3	Как называется философское учение, утверждающее, что источником достоверного знания является чувственный опыт?	эмпиризм	Философия
4	Какой термин используют для обозначения учения о познании, изучающего природу, возможности и границы человеческого познания?	гносеология	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Укажите имя античного философа, которому приписывают формулировку тезиса «Я знаю, что ничего не знаю» и который положил начало методу диалога, названному в его честь.	Сократ	Философия
6	Ученик собрал материал для исследования «Фразеологизмы в баснях И.А. Крылова» из трёх источников: академический фразеологический словарь, статью из «Литературной газеты» и пост в личном блоге. Какой из этих источников требует наибольшей критической проверки на достоверность?	Блог.	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Школьница пишет исследование о заимствованиях в современном русском языке и находит в интернете статью, в которой утверждается, что 80% слов в русском языке — англицизмы. Она проверяет это по данным академического этимологического словаря и убеждается, что цифра завышена. Какой этап работы с информацией она выполнила — проверка источника на достоверность и оценка его научной ценности?	Верификация (оценка достоверности).	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Какой метод наиболее уместен для выявления частотности употребления определённых лексем в большом массиве текстов? а) интроспекция; б) контент-анализ; в) мысленный эксперимент; г) биографический метод.	б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Какой тип исследования опирается на сбор и анализ числовых данных (например, подсчёт частоты грамматических форм)? а) количественное; б) качественное ; в) описательное; г) интерпретативное.	а	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Одним из важных этапов проектной деятельности является анализ ЕЁ потребностей, интересов, ожиданий, социальных характеристик. Кто ОНА?	целевая аудитория	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Установите соответствие между этапом работы с информацией и его содержанием: Этап 1. Поиск 2. Анализ	1-В, 2-А, 3-Б. 	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования вывода. 3. Синтез В. Определение ключевых слов, использование библиотечных каталогов, научных баз данных и поисковых систем для сбора данных.		
12	Расположите этапы системного подхода к решению педагогической задачи в правильном порядке: А.Разработка и реализация плана действий. Б. Оценкаэффективности решения и его коррекция. В. Постановкацели и определение критериев успеха. Г. Анализисходной ситуации и выявление проблемы.	$G \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B.$	Технологии цифрового образования
13	Как называется процесс проверки достоверности и качества образовательного контента с учётом источника, даты публикации, авторства и потенциальных предвзятостей?	критическая оценка источников	Технологии цифрового образования
14	Какой метод анализа применяют, чтобы выявить взаимосвязи между компонентами цифровой образовательной среды (платформы, инструменты, роли участников, учебные материалы) и понять, как они вместе обеспечивают достижение образовательных результатов?	системный анализ	Технологии цифрового образования
15	Как называют структурированный подход, при котором учебный материал разбивают на небольшие	модульный принцип / модульное	Технологии цифрового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логически завершённые блоки для более эффективного освоения и последующего синтеза знаний?	построение курса	образования
16	Учитель литературы проверяет сочинения двух классов и хочет сравнить среднюю длину предложений в работах сильных и слабых учеников. Он измеряет количество слов в каждом предложении и вычисляет среднее арифметическое для каждой группы. По какой шкале — номинальной, порядковой или интервальной — измеряется длина предложения, выраженная числом слов?	Интервальная.	Методы количественного и качественного анализа данных
17	Учительница русского языка провела опрос среди 120 восьмиклассников, чтобы выяснить, как часто они используют заимствования в устной речи. Все школьники региона — это около 10 тысяч человек. Каким термином обозначается эта более широкая совокупность, из которой была отобрана группа опрошенных?	Генеральная.	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Студент проводит контент-анализ публикаций СМИ и хочет обеспечить системный подход к сбору данных. Какой шаг следует выполнить первым? А) Сразу приступить к подсчёту частотности ключевых слов. Б) Сформулировать критерии отбора текстов, определить единицы анализа и построить кодировочную матрицу. В) Опубликовать предварительные результаты до	Б	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	завершения сбора данных. Г) Выбрать только те публикации, которые подтверждают гипотезу исследователя.		
19	При работе с количественными данными исследователь обнаруживает выбросы — аномальные значения, резко отличающиеся от остальных. Какой подход отвечает принципу критического анализа информации? А) Немедленно удалить все выбросы без выяснения причин их появления. Б) Игнорировать выбросы, так как они не влияют на средние значения. В) Проанализировать природу выбросов: они могут отражать реальную закономерность или быть следствием ошибки записи — и лишь после этого принять решение об их обработке. Г) Заменить все выбросы на среднее арифметическое без дополнительного анализа.	В	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Исследователь применяет смешанный дизайн, объединяя результаты анкетирования и фокус-групп. Какой принцип синтеза информации реализуется при сопоставлении и интерпретации данных обоих типов? А) Количественные данные используются только для проверки гипотез, а качественные — для описания иллюстраций. Б) Результаты обоих методов интегрируются для	Б	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодополнения и более полного понимания явления, при этом расхождения между ними становятся основой для критического переосмысления выводов. В) Качественные данные всегда переводятся в числовые показатели и обрабатываются статистически. Г) Допускается использовать только те результаты, которые совпадают между обоими методами.		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Ученик 8-го класса хочет провести исследование, в котором планирует записывать на диктофон разговоры одноклассников на переменах для последующего анализа их речи. Какое ограничение необходимо учесть в первую очередь с точки зрения правовых норм? А) Объём записываемого материала	Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Согласие участников записи на обработку персональных данных В) Марка диктофона Г) Продолжительность перемен		
2	Учитель организует школьную научно-практическую конференцию по филологии и хочет опубликовать лучшие работы учеников в сборнике. Чьи тексты могут быть включены в сборник? А) Любые ученические работы, сданные на конкурс Б) Только те работы, авторы (и их законные представители) дали письменное согласие на публикацию В) Работы, набравшие максимальный балл Г) Работы, рекомендованные жюри	Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	В исследовательской работе ученик формулирует пять задач: изучить теорию вопроса, собрать материал, провести анализ, систематизировать результаты, оформить работу. Но одну задачу он забыл — представить результаты исследования научному сообществу. Как называется этот этап, связанный с защитой работы?	Презентация (представление, защита).	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Ученик поставил цель — создать школьный путеводитель по литературным местам родного города. Чтобы достичь её, он определил, что нужно найти информацию о писателях-земляках, собрать фотографии, составить маршруты и сверстать брошюру. Как называется каждый из этих	Задача.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	промежуточных шагов в методологическом аппарате исследования?		
5	Школьница хочет исследовать речь жителей одной улицы села и определяет, что сможет опросить только 12 человек, так как это количество жильцов, согласившихся участвовать. Каким понятием обозначается то, что мешает ей опросить всех жителей улицы?	Ограничение (лимит).	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Учитель выделяет на проектную деятельность 6 учебных часов и говорит ученикам: «У нас есть два месяца и один компьютерный класс по средам». Каким понятием обозначаются имеющиеся в распоряжении средства, на которые можно опереться при выполнении проекта?	Ресурсы.	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	В школьном исследовании ученик собрал 40 примеров употребления одного слова, но не успел их проанализировать до защиты. На защите он показал только собранный материал без выводов. Какой этап работы остался невыполненным?	Анализ (обработка, обобщение).	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Ученик выбрал тему исследования «Жизнь и творчество А.С. Пушкина», но учитель сказал, что тема слишком широкая и её нужно сузить. Ученик сузил тему до «Образ няни в лирике А.С. Пушкина». Какой элемент методологического аппарата он фактически уточнил, задав границы изучаемого?	Предмет.	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Школьник запланировал проект «Электронный путеводитель по местам Пушкина в Москве», но не	Оптимизация (корректировка).	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учёл, что у него нет доступа к платным базам данных с архивными фотографиями. Он скорректировал план и решил использовать материалы из открытой электронной библиотеки. Как называется его выбор подходящего способа действий в условиях ограничений?		и проектной деятельности
10	Ученица должна подготовить доклад к школьной конференции, но времени осталось мало. Она решает не читать все произведения А.П. Чехова, а выбрать только рассказы одной тематики — «тема маленького человека». Какой приём сужения материала она использует для решения задачи в условиях ограниченного времени?	Выборка (ограничение).	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Учитель школы получил от родителей ученика подарок в связи с успешной сдачей экзамена. Каким нормативным актом установлен запрет на получение вознаграждений педагогическими работниками от лиц, обратившихся за оказанием образовательных услуг? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О прокуратуре РФ».	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Директор школы планирует заключить договор на поставку оборудования с организацией, учредителем которой является его близкий родственник. Какое	Б) Уведомить учредителя образовательного	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действие в соответствии с антикоррупционным законодательством он обязан предпринять? А) Заключить договор, поскольку школа не является государственным органом и ограничения не действуют. Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию. В) Заключить договор без уведомления, но в дальнейшем не сообщать родственнику деталей. Г) Самостоятельно расторгнуть договор после его заключения, если появится проверка.	учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию.	деятельности и антикоррупционное поведение
13	Впишите номер федерального закона, устанавливающего основные принципы противодействия коррупции, в том числе в сфере образования (укажите номер).	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Впишите словосочетание -термин,обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им профессиональных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и интересами обучающихся.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Какой основной учредительный документ регулирует	устав	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядок деятельности образовательной организации, права и обязанности ее участников?		правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Установите соответствие между видом правонарушения и видом ответственности, которая применяется к педагогическому работнику. Правонарушение 1. Получение учителем взятки за выставление положительной оценки без оснований 2. Нарушение педагогическим работником устава школы без признаков преступления 3. Нецелевое использование бюджетных средств директором школы 4. Разглашение персональных данных обучающихся без согласия Вид ответственности А. Дисциплинарная Б. Уголовная В. Административная Г. Гражданско-правовая	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции в сфере образования и его функцией. Субъект 1. Комиссия по урегулированию конфликта интересов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной организации 2.Рособрнадзор 3.Прокуратура 4.Учредитель образовательного учреждения Функция А.Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников и принятие рекомендаций Б.Контроль качества образования и соблюдения законодательства в сфере образования В.Надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции в образовательных учреждениях Г.Осуществление функций и полномочий учредителя, контроль за деятельностью организации, назначение руководителя		поведение
18	Установите соответствие между нормативным актом и сферой правоотношений, которую он регулирует применительно к профессиональной деятельности педагогического работника. Нормативный акт 1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Трудовой кодекс РФ 3. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. Федеральный закон №59-ФЗ «О порядке	1 — А, 2 — В, 3 — Б, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рассмотрения обращений граждан Сфера правоотношений А. Права и обязанности педагогических работников, гарантии, статусы и требования к квалификации Б. Основные принципы противодействия коррупции, обязанности работников уведомлять о склонении к правонарушениям В. Трудовые права работников, порядок заключения и расторжения трудового договора, дисциплинарная ответственность Г. Порядок поступления и рассмотрения обращений граждан в государственные и муниципальные учреждения, включая школы		
19	Установите последовательность действий руководителя образовательной организации при получении уведомления от работника о склонении его к коррупционному правонарушению: А) Передача информации в правоохранительные органы при наличии признаков преступления. Б) Принятие решения по результатам рассмотрения комиссии (вплоть до дисциплинарного взыскания). В) Регистрация уведомления и проверка изложенных в нём сведений. Г) Рассмотрение ситуации на комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.	В, Г, Б, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите хронологическую последовательность этапов конкурсной процедуры при приёме на работу директора муниципальной школы (от инициирования до начала работы): А) Заключение трудового договора и издание приказа о приёме на работу. Б) Опубликование объявления о проведении конкурса. В) Рассмотрение кандидатур конкурсной комиссией и принятие решения. Г) Утверждение учредителем решения комиссии. Д) Подача документов кандидатами на участие в конкурсе.	Б, Д, В, Г, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Русский язык и культура речи	5 семестр	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Укажите цель проведения социометрического исследования а) изучение межличностных и межгрупповых отношений в малых социальных группах.	а).	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) изучение групповой сплочённости и психологического климата в коллективах в) изучение психологического благополучия человека г) выявление лидера в малой группе		
2	Выберите один или несколько правильных ответов Какой из перечисленных феноменов не связан с процессом принятия группового решения? А) «Групповая поляризация». Б) «Огруппление мышления». В) «Сдвиг к риску». Г) «Эффект Зейгарник».	Г.	Психология
3	Установите соответствие и впишите ответ Способность эффективного социального взаимодействия предполагает владение системой невербальных средств общения. Соотнесите название невербальных систем общения и невербальные средства общения 1) оптико-кинетическая система; 2) паралингвистическая система; 3) экстралингвистическая система. А паузы, покашливания, темп речи; Б жесты, мимика; В качество, диапазон, тональность голоса	1-Б; 2- В; 3 - А.	Психология
4	Установите соответствие между механизмом социального влияния и его определением Механизм влияния 1. Заражение	2-А 1-Б 3-Г 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Внушение (суггестия) 3. Убеждение 4. Подражание Определение А)Целенаправленное, неаргументированное воздействие на психику человека. Состороны реципиента информация принимается без критическогоосмысления. Б) Процесспередачи эмоционального состояния от одного индивида к другому напсихофизиологическом уровне, часто помимо воли. В) Следованиекакому-либо примеру, образцу действия; воспроизведение чужих действий, манер, поступков. Г) Осознанное воздействие на сознание личности черезобращение к ее собственному критическому мышлению, логике и фактам.		
5	Как называется психологический механизм, благодаря которому человек подстраивает своё поведение под ожидания группы, нередко принимая её нормы и мнения даже при внутреннем несогласии?	конформность	Психология
6	Алгоритм выполнения: Прочитайте определение технологии и напишите её название. Условие задачи/ Вопрос: Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участниками и повышение эффективности совместной деятельности. Поле для ответа: _____		
7	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите роль участника команды с ее характеристикой. Роли: А. Лидер Б. Исполнитель В. Координатор Г. Генератор идей Характеристики: 1. Организует взаимодействие участников 2. Предлагает новые решения 3. Выполняет поставленные задачи 4. Направляет деятельность команды Поле для ответа: _____	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов становления команды. Перечень этапов становления команды: 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование Поле для ответа: _____	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с целевым результатом, который достигается в ходе её реализации. Ситуации командного взаимодействия: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Целевой результат: 1. Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 3. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 4. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия. Поле для ответа: _____	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности
10	За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности:	А	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) оставление в опасности; Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ; В) нарушение требований пожарной безопасности; Г) потеря вещей, переданных во временное хранение водителю.		
11	Вы работаете над групповым проектом, и один из участников задерживает свою часть. Вы хотите тактично напомнить о дедлайне, сохранив рабочую атмосферу. Какой вариант фразы соответствует нормам культуры речи и демонстрирует умение взаимодействовать в команде? 1. «Ты опять всё тянешь, мы из-за тебя не успеем!» 2. «Слушай, если не сдашь сегодня, мы все провалимся». 3. «Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь». 4. «Мне всё равно, что у тебя там происходит, просто сделай до вечера».	«Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь».	Русский язык и культура речи
12	Вам нужно подготовить сообщение трём адресатам: преподавателю кафедры, одноклассникам для координации проекта и родителям ученика (вы находитесь на практике в школе). В каком варианте соблюдены нормы культуры речи для каждой	Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»;	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аудитории? 1. Преподавателю: «Привет, гляньте, пожалуйста, файл»; одnogруппникам: «Коллеги, прошу ознакомиться с материалами»; родителям: «Здравствуй, высылаю отчёт по успеваемости». 2. Преподавателю: «Здравствуй, направляю материалы на согласование»; одnogруппникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика». 3. Преподавателю: «Скиньте фидбек по файлу»; одnogруппникам: «Эй, гляньте это»; родителям: «Вот отчёт, сами разберитесь». 4. Преподавателю: «Надо глянуть файл»; одnogруппникам: «Посмотрите»; родителям: «Отчёт во вложении».	одnogруппникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика».	
13	Вы составляете письмо преподавателю с просьбой о консультации по групповому проекту. Какое этикетное слово принято ставить перед именем и отчеством адресата в официальном обращении? Напишите слово в м.р.	Уважаемый	Русский язык и культура речи
14	В команде возник спор, и ваша роль – помочь участникам услышать друг друга. Как одним словом называется риторический приём, когда вы кратко повторяете мысль говорящего, чтобы подтвердить, что поняли её правильно?	Перефразирование	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	При подготовке общего проекта вам досталась роль стилистического редактора. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме. а) Согласно распоряжения ректора занятия возобновляются; б) Газета «Ведомости» сообщили о происшествии; в) Туристов попросили оплатить дополнительные услуги; г) По приезду из командировки сдайте отчет.	в	Русский язык и культура речи
16	В соответствии с требованиями ФГОС классный руководитель планирует воспитательное мероприятие, ориентированное на формирование метапредметных результатов. Какой формат деятельности оптимально позволит одновременно развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и способность к рефлексии? А) Индивидуальное письменное задание без обсуждения результатов. Б) Фронтальная лекция классного руководителя о правилах поведения. В) Групповой проект с распределением ролей, этапами совместной работы и финальной рефлексией. Г) Просмотр видеофильма с последующим тестированием на знание фактов.	В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Как называют педагога, который координирует совместную работу разных специалистов (учителей, психолога, социального педагога) и родителей для решения воспитательных задач и поддержки ребёнка — в этом проявляется его роль в профессиональной команде?	классный руководитель / координатор	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	В классе возник конфликт между несколькими учениками. Какую воспитательную тактику целесообразно применить классному руководителю, чтобы не просто погасить напряжение, а сформировать у школьников навыки конструктивного взаимодействия? А) Немедленно наказать всех участников конфликта. Б) Провести беседу только с родителями, не привлекая детей к обсуждению. В) Организовать «круглый стол» или медиативную беседу с учениками для совместного поиска решения. Г) Игнорировать ситуацию, надеясь, что конфликт разрешится сам.	В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Какой термин обозначает специально организованную форму групповой работы, в рамках которой педагог и специалисты (психолог, логопед и др.) совместно обсуждают трудности ребёнка и намечают меры поддержки?	психолого-педагогический консилиум	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Какой формат совместной деятельности школьников направлен на решение общественно полезной задачи	социальное проектирование /	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	силами класса (например, благотворительная акция, экологический проект) и способствует формированию навыков социального взаимодействия и командной ответственности?	коллективное творческое дело	воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the course work is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus	С	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) By plane D) By car		
3	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.	А	Иностранный язык
4	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last)].	[Правильная последовательность номеров 2, 3, 4, 1]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]		
5	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing for a flight (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	[Правильная последовательность номеров 2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a presentation (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Create presentation slides with pictures and key	[Правильная последовательность номеров 2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	points] 2. [Choose a specific topic for your presentation] 3. [Present your project to the professor and other students] 4. [Do research in the library and find useful articles] 5. [Practice speaking in front of a mirror to check your time]		
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation(1-5)] List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Question: Put the steps for getting ready for a university day in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Have breakfast] 2. [Wake up and get dressed] 3. [Pack your books, notebook, and student card] 4. [Go to the university] 5. [Arrive before your first class begins]	[Правильная последовательность номеров 2, 1, 3, 4, 5]	Иностранный язык
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).	[scholarship / grant]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условиезадачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.].		
11	Вы пишете официальное письмо заведующему кафедрой с просьбой разрешить перенести защиту проекта. Какой вариант обращения соответствует нормам культуры речи и правилам деловой переписки? 1. «Привет, Иван Петрович, можно перенести защиту?» 2. «Уважаемый Иван Петрович! Прошу рассмотреть возможность переноса даты защиты проекта в связи с болезнью участника команды». 3. «Нужно перенести защиту, есть уважительная причина». 4. «Иван Петрович, сделайте так, чтобы защиту перенесли».	«Уважаемый Иван Петрович! Прошу рассмотреть возможность переноса даты защиты проекта в связи с болезнью участника команды».	Русский язык и культура речи
12	Вы - преподаватель-куратор академической группы. В ваш общий чат учебной нужно отправить сообщение о переносе консультации. Какой вариант сочетает точность, ясность и соответствие нормам деловой коммуникации? 1. «Консультация переносится, потом скажу когда».	«Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. «Ребята, консультация переносится, скоро напишу новое время». 3. «Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут сообщены дополнительно». 4. «Консультацию отменили, не приходите».	сообщены дополнительно».	
13	Какой функциональный стиль речи реализуется в служебной записке, приказе и протоколе заседания?	Официально-деловой	Русский язык и культура речи
14	Как называется обязательный элемент оформления делового письма, содержащий фамилию, имя, отчество адресата и его должность?	Реквизит обращения или обращение	Русский язык и культура речи
15	В деловом письме вы хотите сослаться на ранее полученный документ. Какое словосочетание принято использовать для такой отсылки в официально-деловом стиле?	На основании вышеизложенного	Русский язык и культура речи
16	В протоколе совещания нужно зафиксировать принятое решение. Какое одно слово (канцелярский термин) ставится перед формулировкой решения?	Постановили	Русский язык и культура речи
17	Каким термином в культуре речи называется нарушение лексической сочетаемости, возникающее при неоправданном смешении разностилевых элементов в деловом тексте (например, «порешать вопрос»)?	Стилистический диссонанс	Русский язык и культура речи
18	Как называется тип ораторской речи, направленный на передачу информации деловому партнёру в	Информационная речь	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условиях официального общения (лекция, доклад, отчёт)?		
19	Как называется речевая тактика, при которой говорящий формулирует мысль максимально нейтрально, без эмоциональной окраски, заменяя все грубые и неприятные высказывания, чтобы избежать конфликта в деловом общении?	Эвфемизация	Русский язык и культура речи
20	Какой термин обозначает степень соответствия речи нормам литературного языка, обеспечивающую её правильность и уместность в деловой коммуникации?	Речевая нормативность	Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
8	Соотнесите последствие монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между социокультурной или исторической традицией и её проявлением в контексте образования и социальной интеграции лиц с ОВЗ. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Традиция / Учение А. Российская традиция патернализма и коллективной взаимопомощи (община)	А - 2, Б - 1, В - 3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Западная (европейская) традиция индивидуализма и прав человека В. Конфуцианская этика (страны Восточной Азии) Проявление в контексте образования лиц с ОВЗ 1. Акцент на индивидуальном образовательном маршруте, правах личности и защите частной жизни обучающегося 2. Создание ресурсных классов и ресурсных зон, где помощь оказывается не только одному ребенку, но и педагогам, работающим с ним, что отражает принцип коллективной поддержки. 3. Высокий уровень вовлеченности семьи в образовательный процесс, где успехи ребенка воспринимаются как заслуга всей семьи, а трудности требуют совместных усилий.		
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.		межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: Период Проявление межкультурного	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Киевская Русь (IX–XIII вв.) Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.) В. Петровские реформы (начало XVIII в.) Г. Российская империя XIX в.	взаимодействия 1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций 2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства 3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой 4. Включение в состав государства народов Кавказа, Средней Азии, Сибири; развитие имперской модели сосуществования этносов и конфессий	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
18	Соотнесите понятие и его этико-философское значение в контексте межкультурного разнообразия: <table><tr><td>Понятие</td><td>Значение</td></tr><tr><td>А. Соборность</td><td>1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии</td></tr><tr><td>Б. Толерантность</td><td>2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей</td></tr><tr><td>В. Мультикультурализм</td><td>3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение</td></tr><tr><td>Г. Культурный релятивизм</td><td>4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам</td></tr></table>	Понятие	Значение	А. Соборность	1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии	Б. Толерантность	2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей	В. Мультикультурализм	3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение	Г. Культурный релятивизм	4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Основы российской государственности
Понятие	Значение												
А. Соборность	1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии												
Б. Толерантность	2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей												
В. Мультикультурализм	3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение												
Г. Культурный релятивизм	4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам												
19	Какой современный институт в России наиболее системно выполняет функцию формирования гражданской идентичности и навыков	2. Система общего и высшего образования	Основы российской государственности										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	межкультурного взаимодействия через образовательные программы и учебные курсы? 1. Коммерческие спортивные клубы. 2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России. 3. Частные развлекательные медиаплатформы. 4. Некоммерческие организации, специализирующиеся только на экологических вопросах.	(школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России.	
20	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство.	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения,	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. 1) Формальное образование 2) Неформальное образование 3) Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
4	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить	важность, срочность	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауера осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
5	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М.Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Фоновое общеобразовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование А) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам;	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
6	Какой термин описывает процесс определения наиболее важных задач и их выполнения в первую очередь — ключевой элемент грамотного управления временем в профессиональной деятельности педагога?	приоритизация	Педагогика
7	Как называется документ, в котором педагог фиксирует цели саморазвития, шаги по их достижению, сроки и способы оценки результатов?	индивидуальная траектория саморазвития / план самообразования	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Назовите фамилию педагога, который разработал теорию коллективного воспитания и широко известен работами о воспитательном коллективе.	Макаренко	Педагогика
9	Назовите фамилию классика отечественной педагогики, автора концепции гуманной педагогики, акцентировавшего внимание на уважении к личности ребёнка и эмоциональной культуре учителя.	Амонашвили	Педагогика
10	Укажите фамилию учёного, чьи исследования легли в основу теории развивающего обучения; его подход активно используют при проектировании образовательных траекторий и развитии познавательной самостоятельности учащихся.	Выготский	Педагогика
11	Установление последовательности, ранжирование Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
12	Установление последовательности, ранжирование Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвертый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия		
13	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	моторике, в речи, в мышлении впротекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Онамедленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкимидвижениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысилоуспеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВНпрекрасная дикция и приятный голос		
14	Установите соответствие Техники тайм-менеджмента опираются на структурирование и приоритизацию,помогают оптимизировать время и тем самым, повысить свою производительность,выстроить рабочий процесс и достичь максимума. Техники целеполагания обеспечивают определение, конструирование цели,формирование образа желаемого будущего. Установите соответствие - выберите техники, относящиеся ктайм-менеджменту и техники, используемые при целеполагании:	1 - А, Б, Д, Е, З 2 - В, Г, Ж	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Техники Тайм-менеджмента 2. Техники Целеполагания А. Матрица Эзенхауэра Б. Метод Парето В. Метод SMART Г. Метод BSQ Д. Правило «одной минуты» Е. Техника маленьких шагов Ж. Метод KPI 3. Метод Pomodoro		
15	Прочитайте текст и впишите название теории, чьи ключевые идеи приведены в тексте описанной в тексте. У. Штерн исходил из того, что саморазвертывание имеющихся у человека задатков направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок. Эта теория развития ребёнка получила название теории _____. В ее основе лежит тезис о взаимодействии двух факторов - наследственности и среды в развитии ребёнка. По мнению автора теории, развитие является результатом пересечения двух линий развития - внутренних данных, т.е. наследственности и внешних данных, т.е. условий среды. Таким образом, ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит фактору наследственности, а среда влияет на проявление генетически заложенных фактов	Конвергенция	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Как называется техника тайм-менеджмента, предполагающая деление крупных задач на 25-минутные интервалы с короткими перерывами между ними?	метод Помодоро	Психология
17	Какой термин используют для обозначения чётко сформулированных, измеримых и ограниченных по времени целей, помогающих эффективно планировать личное и профессиональное развитие?	SMART-цели	Психология
18	Как принято называть состояние, при котором человек откладывает важные дела, несмотря на осознание негативных последствий, что мешает управлению временем и саморазвитию?	прокрастинация	Психология
19	Как называется процесс регулярного осмысления собственного опыта, действий и результатов с целью корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности?	рефлексия	Психология
20	Какой термин обозначает способность человека осознанно регулировать свои эмоции, импульсы и поведение для достижения долгосрочных целей — ключевой навык для саморазвития и управления временем?	саморегуляция	Психология

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	В пищеите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головно гомозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждыйэлемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
------------------	---------------------------	------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является звуковое воздействие, например ультразвук. К какой группе факторов относится этот пример? 1. биологические 2. социальные 3. физические 4. химические	ОТВЕТ: 3. физические ОБОСНОВАНИЕ: этот фактор связан с воздействием на орган слуха и ощущается как давление звука.	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ДТП водитель повредил руку, из раны вытекает кровь ярко-алого цвета. Какой вид кровотечения у пострадавшего? Каков алгоритм оказания первой помощи?	Вид кровотечения: артериальное. Первая помощь: выше области раны нужно наложить жгут, предварительно обернув кожу на месте наложения жгута какой-либо тканью. ЭЛЕМЕНТЫ ОТВЕТА: 1. артериальное кровотечение; 2. жгут; 3. ткань под жгутом.	Безопасность жизнедеятельности
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Назовите способы заражения дизентерией. Выберите варианты из возможных механизмов передачи инфекционного заболевания: 1. оральный 2. дермальный 3. парентеральный 4. ингаляционный	ОТВЕТ: 1. оральный. 5. фекальный ОБОСНОВАНИЕ: эти механизмы передачи служат способом заражения дизентерией – через рот (при	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. фекальный	несоблюдении личной гигиены / грязные руки, с инфицированными продуктами питания, водой).	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому виду по воздействию на организм человека относится вещество асбест по нозологической классификации 1. мутагены 2. фибриногены 3. сенсориляторы 4. канцерогены	ОТВЕТ: 2. фибриногены ОБОСНОВАНИЕ: асбест вызывает рубцевание слизистой легких, то есть фиброз тканей.	Безопасность жизнедеятельности
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У электрика от удара источника промышленного тока, произошло сильное покраснение рук, с отеком, сильной болью и волдырями. Какой вид травмы у спортсмена? Назовите степень поражения фактором (по описанию в тексте) и средство оказания первой помощи.	Вид травмы: Ожог. Специфический признак: Ожог 2 степени. Первая помощь: охладить место ожога под струей воды, закрыть обычной чистой повязкой, наложить сверху повязки сухой холод, например	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		лед в пакете. ЭЛЕМЕНТЫ ОТВЕТА: 1. степень ожога 2; 2. наложение повязки; 3. охлаждение под струей воды 4. применение холода.	
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В лаборатории при выполнении химического исследования лаборант выронил колбу с кислотой и содержимое попало на открытую часть ноги. У человека следующие симптомы: сильная, жгучая боль, покраснение кожи и отек. Какие действия нужно предпринять для оказания ему первой помощи? 1. промыть область ожога 1-2% раствором пищевой соды 2. протереть область ожога спиртовым раствором 3. наложить сухую повязку 4. протереть область ожога жироподобным веществом	ОТВЕТ: 1. промыть область ожога водой с содой. наложить повязку. ОБОСНОВАНИЕ: участок ожога промыть 1-2% раствором пищевой соды, тем самым нейтрализовав действие кислоты, наложить повязку/забинтовать. Нельзя воздействовать на область ожога спиртом и жиром (образуется плотная корка).	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвычайные ситуации классифицируются по административно-территориальному делению (масштаб распространения) К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «взрыв аппаратной установки на предприятии, с выходом факторов взрыва за пределы территории предприятия (пострадали жилые дома вокруг (вылетели стекла)»? 1. локальная 2. муниципальная 3. региональная 4. федеральная	ОТВЕТ: 2. муниципальная ОБОСНОВАНИЕ: чрезвычайная ситуация муниципального характера распространяется на территорию муниципального образования (в данном случае вышла за пределы объекта и затронула территорию города).	Безопасность жизнедеятельности
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В результате ДТП перевернулся бензовоз и из бака стала вытекать какая то жидкость на землю, чувствуется резкий запах, вокруг у людей начался сильный кашель и резь в глазах. Что за жидкость вылилась и какие действия нужно предпринять сотрудникам МЧС, вызванным на место аварии, если на заднем бампере бензовоза есть оранжевая табличка со следующими символами: 25КЭ	Бензовоз перевозил хлор, он имеет едкий запах и оказывает раздражающее и прижигающее действие на дыхательные органы людей. 25КЭ обозначает: 2-поливать место	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		разлива водяными струями 5 - предотвратить попадание вещества в сточные воды, К - использовать защитный костюм и средства защиты органов дыхания, Э - эвакуация населения с данного участка. ЭЛЕМЕНТЫ ОТВЕТА: 2- поливать место разлива водяными струями 5 - предотвратить попадание вещества в сточные воды, К - использовать защитный костюм и средства защиты органов дыхания, Э - эвакуация населения с данного участка.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию														
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие маркой фильтр-коробки для противогаза и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>Цвет фильтр-коробки</td><td>Вещество, для защиты от которого предназначена фильтр-коробка</td></tr><tr><td>А. Зеленая</td><td>1. хлор</td></tr><tr><td>Б. Коричневая</td><td>2. органические, полициклические углеводороды</td></tr><tr><td>В. Серая</td><td>3. угарный газ</td></tr><tr><td>Г. Фиолетовая</td><td>4. аммиак</td></tr></table> Запишите в таблицу соответствующие цифры под выбранными буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	Цвет фильтр-коробки	Вещество, для защиты от которого предназначена фильтр-коробка	А. Зеленая	1. хлор	Б. Коричневая	2. органические, полициклические углеводороды	В. Серая	3. угарный газ	Г. Фиолетовая	4. аммиак	А	Б	В	Г	А4 Б2 В1 Г3	Безопасность жизнедеятельности
Цвет фильтр-коробки	Вещество, для защиты от которого предназначена фильтр-коробка																
А. Зеленая	1. хлор																
Б. Коричневая	2. органические, полициклические углеводороды																
В. Серая	3. угарный газ																
Г. Фиолетовая	4. аммиак																
А	Б	В	Г														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом ЧС по масштабу и тяжести последствий и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>Характеристика ЧС</td><td>Вид ЧС</td></tr><tr><td>А. Территория всей РФ, пострадавших более 500 человек, ущерб более 500млн</td><td>1. локальная</td></tr><tr><td>Б. Территория организации, пострадавших не более 10 человек, ущерб до 100тыс.рублей</td><td>2. муниципальная</td></tr><tr><td>В. Территория субъекта РФ, пострадавших от 50 до 500 человек, ущерб от 5 млн. до 500 млн. рублей</td><td>3. федеральная</td></tr><tr><td>Г. Территория административной территориальной единицы</td><td>4. региональная</td></tr></table>	Характеристика ЧС	Вид ЧС	А. Территория всей РФ, пострадавших более 500 человек, ущерб более 500млн	1. локальная	Б. Территория организации, пострадавших не более 10 человек, ущерб до 100тыс.рублей	2. муниципальная	В. Территория субъекта РФ, пострадавших от 50 до 500 человек, ущерб от 5 млн. до 500 млн. рублей	3. федеральная	Г. Территория административной территориальной единицы	4. региональная	А3 Б1 В4 Г2	Безопасность жизнедеятельности
Характеристика ЧС	Вид ЧС												
А. Территория всей РФ, пострадавших более 500 человек, ущерб более 500млн	1. локальная												
Б. Территория организации, пострадавших не более 10 человек, ущерб до 100тыс.рублей	2. муниципальная												
В. Территория субъекта РФ, пострадавших от 50 до 500 человек, ущерб от 5 млн. до 500 млн. рублей	3. федеральная												
Г. Территория административной территориальной единицы	4. региональная												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(город, поселение), пострадавших от 10 до 50 человек, ущерб до 5 млн. рублей Запишите в таблицу соответствующие цифры под выбранными буквами. А Б В Г		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья): 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума. 4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).		
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни.	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления)		
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).	5, 2, 1, 4, 3	Основы медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды Поле для ответа: _____	иммунитет (Иммунитет)	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения Поле для ответа: _____	ожог (Ожог)	Основы медицинских знаний
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез.	А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.	Б	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный год из фонда оплаты труда школы. Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставление положительной итоговой	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выставление положительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора, заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	оценки без фактического освоения программы.	
2	В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», какое из следующих действий относится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательного учреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой на учебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Педагогический работник в ходе учебного занятия обнаружил, что обучающийся распространяет среди одноклассников материалы, содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог	Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	долженпредпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит вовнеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации.	поведение
4	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации? А) Установление обязательной антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики	Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников, порядка уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов.	
6	Впишите название федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей, ФЗ № укажите номер.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в контексте противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Нормативный акт 1. ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 2. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 3. ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Вопрос А. Основы противодействия терроризму, минимизация и ликвидация последствий террористических актов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Запрет на экстремистскую деятельность, ответственность организаций и граждан В. Основные принципы противодействия коррупции, меры профилактики Г. Запрет на получение вознаграждений педагогами, требования к профессиональной этике		
8	Установите соответствие между видом ответственности и примером правонарушения педагогического работника. Вид ответственности 1. Дисциплинарная 2. Уголовная 3. Административная 4. Гражданско-правовая Пример А. Получение взятки за необъективное выставление итоговой оценки Б. Невыполнение обязанности по уведомлению о склонении к коррупционному правонарушению В. Нарушение требований антитеррористической защищённости учреждения по неосторожности Г. Возмещение ущерба, причинённого школе в результате ненадлежащего исполнения обязанностей	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции и его функцией в сфере образования.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Субъект 1. Рособрнадзор 2. Прокуратура 3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов школы 4. Учредитель образовательной организации Функция А. Контроль за соблюдением законодательства об образовании, выявление коррупционных рисков в деятельности образовательных организаций Б. Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства в образовательных учреждениях В. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников Г. Контроль за деятельностью организации, назначение и освобождение от должности руководителя		деятельности и антикоррупционное поведение
10	Установите соответствие между признаком экстремистского материала и его описанием. Признак 1. Пропаганда исключительности 2. Разжигание розни 3. Оправдание терроризма 4. Призыв к насильственному изменению строя Описание А. Утверждение превосходства одной группы людей	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	над другими по признаку национальности, расы, религии Б. Призывы к вражде, унижению достоинства групп по признаку отношения к религии, национальности В. Публичное обоснование или поддержка террористических действий как допустимого средства достижения целей Г. Побуждение к свержению или насильственному изменению конституционного порядка		
11	Установите последовательность действий педагога при обнаружении обучающимся признаков склонения к участию в экстремистской деятельности через интернет: А) Уведомление администрации образовательной организации о выявленном факте. Б) Прекращение доступа обучающегося к источнику экстремистских материалов. В) Проведение профилактической беседы с обучающимся и при необходимости — с родителями. Г) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы.	Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Установите хронологическую последовательность эвакуации обучающихся при поступлении анонимного сообщения об угрозе террористического акта в образовательной организации: А) Доведение сигнала об эвакуации до всех	Б, Д, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательного процесса. Б) Приём и фиксация анонимного сообщения, немедленное уведомление руководителя организации и правоохранительных органов. В) Эвакуация обучающихся и сотрудников в безопасную зону по заранее отработанному плану. Г) Проверка помещений специалистами и решение о возвращении в здание или об отмене занятий. Д) Принятие руководителем решения об эвакуации на основании полученной информации.		
13	Установите последовательность действий педагогического работника, получившего от коллеги предложение оказать давление на обучающегося с целью изменения итоговой оценки в обмен на вознаграждение: А) Уведомление руководителя образовательной организации о факте предложения совершить коррупционное правонарушение. Б) Отказ от предложения и разъяснение недопустимости коррупционных действий. В) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по соблюдению требований к служебному поведению.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Ранжируйте нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы,	А, Б, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирующему противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной сфере: А) Конституция Российской Федерации. Б) Федеральный закон «О противодействии терроризму». В) Постановление Правительства РФ об антитеррористической защищённости объектов. Г) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о противодействии коррупции).		деятельности и антикоррупционное поведение
15	Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Терроризм 2. Экстремизм 3. Коррупция 4. Конфликт интересов Определение А. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти через запугивание населения Б. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание розни, посягательство на права и свободы человека В. Злоупотребление служебным положением, дача	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или получение взятки, коммерческий подкуп и иные формы незаконного использования полномочий Г. Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей		
16	Впишите номер федерального закона, который запрещает деятельность организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности (ФЗ № укажите номер «О противодействии экстремистской деятельности».).	114	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Впишите термин, обозначающий использование служебного положения, сопряжённое с получением выгоды лично или в интересах третьих лиц, вопреки интересам службы и нормам профессиональной этики.	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Паспорт - это вид нормативного документа, который образовательная организация обязана разработать и утвердить для обеспечения антитеррористической защищённости здания и территории учреждения. (Впишите недостающее слово)	безопасности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Впишите номер федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с	273	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исполнением профессиональных обязанностей(укажите номер и краткое название).		деятельности и антикоррупционное поведение
20	Впишите термин, обозначающий социально опасное явление, состоящее в создании и распространении материалов, призывающих к насильственному изменению конституционного строя, разжиганию национальной, расовой или религиозной розни.	экстремизм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».		
2	Согласно Закону об образовании, какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение педагогической деятельности? А) Наличие высшего образования любого профиля и стаж работы не менее трёх лет. Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствии квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менее пяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствии квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	В каком случае педагогический работник может быть отстранён от работы согласно нормам законодательства об образовании? А) При несогласии с политикой администрации школы. Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. В) При снижении успеваемости класса по итогам	Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четверти. Г) При отказе от ведения внеклассной работы без дополнительной оплаты.		
4	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципы государственной политики в сфере образования, а также статус и права педагогических работников в Российской Федерации.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Впишите аббревиатуру термин, обозначающий документ, в котором зафиксированы требования к содержанию и качеству подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе или уровню образования.	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Установите соответствие междунормативным правовым актом и сферой правоотношений, которую он регулирует в профессиональной деятельности педагога. Нормативный акт 1. Конституция РФ 2. Трудовой кодекс РФ 3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 4. Профессиональный стандарт «Педагог» Сфера правоотношений А. Закрепляет право каждого на образование, а также	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободу преподавания Б. Регулирует трудовые отношения педагога и работодателя, устанавливает гарантии и компенсации В. Определяет структуру системы образования, статус педагогических работников, порядок проведения аттестации Г. Устанавливает требования к трудовым функциям, знаниям и умениям педагогического работника		
7	Установите соответствие между профессиональной этической нормой и её содержанием применительно к деятельности педагогического работника. Этическая норма 1. Педагогический такт 2. Педагогическая справедливость 3. Профессиональная конфиденциальность 4. Гуманизм Содержание А. Способность педагога справедливо и беспристрастно оценивать обучающихся, не допуская предвзятости Б. Соблюдение педагогом меры в общении с обучающимися, учёт их индивидуальных особенностей, уважительное отношение В. Недопустимость разглашения сведений о личной жизни, здоровье и семейных обстоятельствах	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся Г. Признание личности обучающегося высшей ценностью, приоритет его развития и благополучия над иными целями образовательного процесса		
8	Установите последовательность действий педагогического работника при возникновении конфликта с обучающимся или его родителями по вопросу выставления оценки: А) Проведение разъяснительной беседы с обучающимся и (или) его родителями о критериях оценивания. Б) Объективная проверка знаний обучающегося с использованием утверждённых критериев оценки. В) При невозможности разрешения конфликта на уровне учителя — обращение к администрации школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Правильный ответ: Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите хронологическую последовательность прохождения аттестации педагогического работника на первую квалификационную категорию: А) Принятие решения аттестационной комиссией и оформление протокола. Б) Подача педагогом заявления о проведении аттестации с приложением портфолио.	Б, Д, В, А, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Рассмотрение аттестационной комиссией представленных материалов. Г) Утверждение результатов аттестации приказом руководителя образовательной организации (или органа управления образованием). Д) Формирование аттестационной комиссии и регистрация заявления.		
10	Ранжируйте следующие нормативно-правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы, регулирующему деятельность педагогического работника: А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Б) Конституция Российской Федерации. В) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение об порядке проведения текущего контроля успеваемости). Г) Постановление Правительства РФ об особенностях режима рабочего времени педагогических работников.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		ных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		ных отношений
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Трудовой кодекс РФ		
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответ запишите цифрами.		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Методика обучения русскому языку Технологии цифрового образования	5 семестр	Педагогика Методика обучения русскому языку
3 семестр	Педагогика Методика обучения русскому языку	6 семестр	Методика обучения русскому языку
4 семестр	Педагогика Методика обучения русскому языку	7 семестр	Методика обучения русскому языку

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Проектирование индивидуального образовательного	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	маршрута (ИОМ) для обучающегося с низким уровнем учебной мотивации в рамках программы дополнительного образования должно опираться на: А) Максимальное увеличение объема самостоятельной работы без участия наставника Б) Включение интерактивных, игровых ИКТ-технологий и системы краткосрочных достижений В) Дублирование теоретического материала из основных общеобразовательных программ		
2	В рамках проектирования содержательного раздела основной образовательной программы общего образования (при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобрать комплекс технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методов научного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности, групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыков рефлексии и готовности нести ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработчик программы должен включить в	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всехзаявленных целевых ориентиров. Варианты ответов: А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ безмежличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-инструментами совместной сетевой работы (облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективной коммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложений для прохождения экспресс-викторины на скорость.		
3	В начале урока учитель намеренно создает для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми	проблемного	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе обучения.		
4	Как называется документ, в котором педагог фиксирует цели, содержание, формы, методы и средства обучения по теме или курсу, а также планируемые результаты?	рабочая программа	Педагогика
5	Как принято называть перечень конкретных достижений учащегося (знаний, умений, навыков), которые должны быть сформированы по итогам освоения программы или её раздела и которые служат ориентиром при разработке оценочных средств?	планируемые результаты	Педагогика
6	Какой термин описывает процесс адаптации содержания и форм обучения для разных категорий обучающихся (например, с учётом уровня подготовки, особых образовательных потребностей) при проектировании компонентов образовательной программы?	дифференциация	Педагогика
7	Какой документ содержит краткое описание образовательной программы или её компонента (цели, задачи, содержание, формы организации деятельности) и включается в комплект материалов	аннотация	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы?		
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте отличия в принципах построения и направленности программ по русскому языку: 1) составители Г.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др.; 2) под ред. В.В.Бабайцевой; 3) под. ред. М.М.Разумовской.	Принцип построения программы 2,3 – линейный; 1 – линейно-ступенчатый. Направленность программы 1,2 – практическая; 3 – речевая.	Методика обучения русскому языку
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Содержание программы по русскому языку предполагает формирование ключевых компетенций, понимание которых помогает учителю выстраивать работу по выработке умений, связанных с компетенциями, на каждом уроке. Назовите не менее четырёх умений, относящийся к умениям, связанным с коммуникативной компетенцией.	1) Владение определённым типом лексики, 2) умение понимать чувства и интересы другого человека, 3) определять цели коммуникации, 4)оценивать речевую ситуацию, 5) учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра; 6)умение	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		организовывать и вести переговоры; 7) умение соблюдать этику и этикет; 8) навыки активного слушания; 9) грамотная письменная речь; 10) развитая устная речь; 11) оценивать свое умение выбирать решение и обосновать свой выбор; 12) выбирать адекватные стратегии коммуникации, 13) быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.	
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте один из основных принципов	Принцип изучения морфологии на синтаксической	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изучения морфологии и последовательность изучения разделов курса русского языка в 5 классе в связи с этим принципом.	основе: любой грамматический признак может быть установлен только в словосочетании и предложении. Сначала изучается пропедевтический курс синтаксиса, затем раздел Морфология.	
11	Как называется документ, который определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета, а также планируемые результаты освоения программы по русскому языку?	рабочая программа	Методика обучения русскому языку
12	Какой термин используют для обозначения краткого описания учебного модуля или курса, включающего цели, задачи, тематику и формы контроля — его включают в структуру образовательной программы?	аннотация	Методика обучения русскому языку
13	Как принято называть структурированный набор учебных материалов и заданий, объединённых общей темой и реализуемых, в том числе, на цифровой платформе (например, в Moodle)?	учебный модуль	Методика обучения русскому языку
14	Как называется формат цифрового образовательного ресурса, представляющий собой последовательность слайдов с текстом, иллюстрациями и интерактивными элементами, часто используемый	электронная презентация (презентация)	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	при разработке компонентов программы по русскому языку?		
15	Какие из перечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работе с информацией? а) Сортировка списка контактов в алфавитном порядке; б) Удаление дубликатов записей в базе данных; в) Построение графика зависимости продаж от времени; г) Проверка орфографии в текстовом документе; д) Расчет среднего балла студентов группы.	а, б, г	Технологии цифрового образования
16	Для решения каких профессиональных задач могут применяться облачные технологии? а) Организация совместного доступа к документам и их одновременное редактирование несколькими пользователями; б) Хранение больших объемов архивных данных без необходимости покупки собственного серверного оборудования; в) Проведение сложных математических вычислений на удаленных серверах; г) Защита компьютера от вирусов путем установки антивируса; д) Создание локальной компьютерной сети в пределах одного офиса.	а, б, в	Технологии цифрового образования
17	Что из перечисленного является примером	б, г	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использования языка запросов SQL в профессиональной деятельности? а) Создание презентации с использованием анимации; б) Выборка всех заказов определенного клиента из базы данных интернет-магазина; в) Редактирование растрового изображения в графическом редакторе; г) Обновление контактной информации сразу во всей таблице клиентов; д) Написание макроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.		цифрового образования
18	Как называют подход, при котором для каждого обучающегося формируют индивидуальный маршрут освоения программы с учётом его уровня, темпа и образовательных потребностей?	персонализированное обучение	Технологии цифрового образования
19	Какой инструмент целесообразно использовать для разработки интерактивного задания, автоматически проверяющего ответы студентов и интегрируемого в электронный курс? а) графический редактор для создания изображений; б) текстовый процессор с функцией отслеживания изменений; в) конструктор электронных курсов с встроенным тестовым движком (например, H5P, Moodle, iSpring); г) программа для видеомонтажа.	в	Технологии цифрового образования
20	Что является обязательным элементом при	б	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектировании дистанционного модуля образовательной программы с применением ИКТ? а) печатная рабочая тетрадь для каждого студента; б) учебно-методический комплекс с целями, контентом, средствами контроля и критериями оценки; в) исключительно видеолекция преподавателя без заданий; г) свободный доступ студентов к материалам без определения сроков и последовательности.		цифрового образования
21	Что следует учитывать в первую очередь при выборе цифрового сервиса для включения в дополнительную образовательную программу? а) визуальную привлекательность интерфейса без учёта функциональности; б) наличие платной версии с максимальным числом функций; в) популярность сервиса в социальных сетях; г) соответствие педагогическим задачам, возрастным особенностям обучающихся, требованиям обработки персональных данных и доступность для целевой аудитории.	г	Технологии цифрового образования

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	5 семестр	Методика обучения русскому языку Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 семестр	Психология Методика обучения русскому языку	6 семестр	Методика обучения русскому языку Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3 семестр	Психология Методика обучения русскому языку	7 семестр	Методика обучения русскому языку
4 семестр	Психология Психология воспитательных практик Методика обучения русскому языку		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	В	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.		медицинских знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока. 1. Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5-10 минут (ребенок при	2, 1, 3, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этом дышит ртом). 2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15-20 минут).		
4	Главным индикатором здоровья человеческой популяции является... 1) смертность от сердечно-сосудистых заболеваний 2) увеличение рождаемости 3) постарение населения 4) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни	4	Основы медицинских знаний
5	Установите соответствие между названиями типов личности с их характеристиками. 1. Человек склонный видеть источник управления своей жизнью преимущественно во внешней среде 2. Человек склонный видеть источник управления своей жизнью в самом себе 3. Человек, для которого характерна направленность психической деятельности на явления собственного мира 4. Человек, для которого характерна направленность	1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психической деятельности наявления внешнего мира а) интерналы б) экстерналы в) интроверты г) экстраверты		
6	А.Н. Леонтьев описал механизм развития деятельности, который является ключевым в понимании и формировании внутренней мотивации и ценностей в процессе воспитания. Суть этого механизма состоит в том, что цель, ранее побуждаемая к ее осуществлению каким-то мотивом, начинает приобретать самостоятельное значение и становится внутренним мотивом деятельности. Как называется данный механизм? Впишите правильный ответ.	сдвиг мотива на цель	Психология
7	Установите соответствие между видами ценностей и их содержательной характеристикой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1 Традиционные 2 Современные 3 Базовые 4 Терминальные А Возникают под влиянием изменений в жизни общества	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Направлены на сохранение и воспроизводство сложившихся норм и уклада жизни В Важнейшие цели и идеалы жизни Г Основные ориентиры в жизни людей		
8	Какой термин обозначает специально организованную систему мер, направленных на преодоление трудностей в обучении и развитии ребёнка и учитывающих его индивидуальные особенности и дефициты?	коррекционно-развивающая работа	Психология
9	Перечислите в порядке приоритетности основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних 1. личностные особенности ребенка (характерологические особенности, темперамент, психические отклонения и т.д.); 2. школьная дезадаптация; 3. причины социально-демографического характера; 4. дисфункциональность семей; 5. воздействие асоциально ориентированной неформальной среды.	4., 1., 2., 5., 3.	Психология воспитательных практик
10	Установите последовательность этапов реализации воспитательной практики законотворчества и самоуправления «Кодекс класса». А. Принятие ответственности – основан на личном подписании Кодекса подростками Б. Создание правового поля в воспитательном	Б., В., А.	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пространстве - педагог обращается к подросткам с предложением написать все права, которыми им бы хотелось обладать на данный момент времени В. Реализация демократического права подростком - оформление законотворческого документа - Кодекс класса.		
11	Впишите пропущенное понятие, продолжив определение. Сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств — это:	самовоспитание	Психология воспитательных практик
12	Механизм воздействия на сознание личности или группы, основанный на некритическом (и часто неосознанном) восприятии информации, - это "...". Вставьте слово.	внушение (или суггестия)	Психология воспитательных практик
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные способы проверки домашнего задания должны опираться на продуманную учителем совместную деятельность школьников. В качестве домашнего задания было предложено следующее: В каком предложении пунктуационные знаки при союзе “и” стоят правильно? 1) Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника и представлял его строгим, сердитым стариком. 2) Желтые доски спокойно лежали на воде, и	4) самопроверка по образцу - ученик работает самостоятельно, не сотрудничая ни с кем	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	увлекаемые незаметным течением, поворачивали концами к реке. 3) По ту сторону Оки были кусты, отражавшиеся в речном зеркале, и луга. 4) Я полагал, что дело окончится небольшим дождем и, убаюканный этой мыслью, заснул. и т.д. Из предложенных вариантов проверки данного домашнего задания укажите тот, который не относится к наиболее активным в рамках технологии сотрудничества: 1) взаимопроверка, 2) взаимопроверка по образцу, 3) проверка с помощью консультанта, 4) самопроверка по образцу, 5) методом диктанта «проверяю себя».		
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предложен дидактический материал: 1. Но ты – солдат, и все сумеешь понять: от поцелуя женского до пули – и научись в бою не отступать. 2. Да будь я камнем от рожденья, я б в жажде все одолевая прошел все муки превращения, чтоб только человеком стать. 3. И тогда государь повелел ослепить этих зодчих, чтоб в земле его церковь стояла одна такова. 4. Через миг тебе в экспрессе мчаться, мне шагать сквозь хмурую пургу. 5. У нашей басни цель – бороться против зла. 6. До боли хочется верить, что сбудутся вдруг мечты. 7. Я могу за тобой идти по чащобам и перелазам, по пескам,	Групповая. Определите синтаксическую функцию выделенного инфинитива и докажете, что инфинитив в русском языке может быть любым членом предложения.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	без дорог почти, по горам, по любому пути... 8. Я хату покинул, пошел воевать, чтоб землю в Гренаде крестьянам отдать. 9. Я думал, думаю и ныне, что справлюсь с трудностью любой, пока мой разум не покинет надежда встретиться с тобой. 10. Клятву мы дали бороться с войной, против фашизма мы стали стеной. 11. Влезть на березу – не шутка, очень Тихоне жутко. 12. Воробей влетел в окно воровать у нас зерно. Назовите наиболее оптимальную форму работы обучающихся с данным дидактическим материалом и сформулируйте исследовательскую задачу для обучающихся.		
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность учителя организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знанием традиционных методик является залогом успеха обучающегося. Установите соответствие между технологиями и подходами в обучении (левая колонка) с приёмами бучения (правая колонка). Образец записи: А 1, 2, 3... Б 4, 5, 6... А. Приёмы технологии сотрудничества (групповая и коллективная работа) 1. Взаимопроверка	А 1, 3, 6,10 Б 2, 4, 5, 7, 8, 9	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Приёмы индивидуальной работы 2. Самопроверка по образцу 3.Выполнение работы с помощью консультанта 4.Приём незаконченного предложения на этапе рефлексии 5.Приём «знаю- хочу узнать- узнал-научился» 6. Диктант «Проверяю себя» 7. Работа по карточке 8.Инсерт 9.Синквейн 10. Мозговой штурм		
16	Как называется подход в обучении, при котором на уроке одновременно реализуются разные задания с	дифференцированный подход	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учётом уровня подготовки и особенностей учащихся — в том числе детей с особыми образовательными потребностями?		
17	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
18	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная,	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с рлодным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
19	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с расстройствами аутистического спектра Г. Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
20	Кирилл – обучающийся с расстройствами аутистического спектра. Получает образование на основе ФАОП (вариант 8.1) в инклюзивном классе. Перешёл в 5-ый класс. Во время уроков Кирилл отказывается выходить к доске, не реагирует на данное требование учителя математики. Учитель начальных классов отмечает, что ребёнок имеет опыт работы у доски. Неконструктивными педагогическими тактиками будут являться следующие: 1) требовать от обучающегося выходить к доске, настаивать на этом, так как он должен подчиняться тем же требованиям, что и его нормативно развивающиеся ровесники. 2) позволить обучающемуся не выходить к доске, выполнять предложенные виды деятельности только за партой, поскольку это позволит обеспечить ученику психологический комфорт. 3) пригласить родителей в школу, просить их сопровождать работу Кирилла у доски	1, 3, 4, 7	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) попросить одноклассников Кирилла убедить его в необходимости соблюдения дисциплины в школе и выполнения требований учителя, продемонстрировать это личным примером. 5) предоставить обучающемуся время для того, чтобы он привык к новой обстановке, новому учителю. Постепенно приучать школьника работать у доски – после прохождения им периода адаптации 6) попросить родителей Кирилла провести с ним доверительную беседу в семье о необходимости соблюдения дисциплины в школе и выполнения требований учителя 7) обсудить данный проблемный вопрос в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, выяснить, есть ли у этого обучающегося аналогичные трудности на других уроках. Подготовить и реализовать в отношении этого ученика программу адаптации к изменившимся образовательным условиям в связи с переходом на уровень основного общего образования		
21	Для поддержки ученика с трудностями в саморегуляции классный руководитель планирует использовать приёмы, помогающие ребёнку отслеживать своё состояние и управлять поведением. Какая технология лучше всего соответствует этой задаче? А) Фронтальный опрос на уроке.	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Ведение «дневника эмоций» или «карты настроения» с регулярным обсуждением с педагогом. В) Увеличение объёма письменных заданий для тренировки усидчивости. Г) Исключение ребёнка из групповых форм работы.		
22	Классный руководитель организует деятельность для класса, в котором есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Какое решение будет соответствовать требованиям ФГОС к индивидуализации воспитательной работы? А) Предложить всем детям одинаковые задания и не вносить никаких корректировок. Б) Полностью изолировать ребёнка с особыми потребностями от общих мероприятий. В) Адаптировать задания по форме и объёму, предусмотреть вспомогательные материалы и разные способы демонстрации результата. Г) Переложить всю работу по сопровождению ребёнка исключительно на родителей.	В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
23	Какой термин обозначает форму совместной деятельности обучающихся, при которой они учатся распределять роли, договариваться и нести коллективную ответственность за результат — это соответствует требованиям ФГОС к формированию регулятивных и коммуникативных УУД?	групповая работа / командная деятельность	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Какой вид анализа использует классный	рефлексивный	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руководитель, чтобы соотнести проведённые воспитательные мероприятия с планируемыми результатами по ФГОС и скорректировать дальнейшую работу?	анализ / анализ воспитательной работы	организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

2 семестр	Методика обучения русскому языку	6 семестр	Основы вожатской деятельности Методика обучения русскому языку
3 семестр	Методика обучения русскому языку Старославянский язык	7 семестр	Методика обучения русскому языку
4 семестр	Психология воспитательных практик Методика обучения русскому языку Старославянский язык Русская диалектология	8 семестр	Лингвострановедение России
5 семестр	Методика обучения русскому языку Основы государственной политики в сфере межэтнических и межкультурных отношений Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы: Направления воспитания: 1. Умственное воспитание 2. Нравственное воспитание 3. Эстетическое воспитание 4. Патриотическое воспитание 5. Трудовое воспитание Цели воспитательной работы: А. Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии; Б. Формирование чувства национального достоинства; В. Развитие способности ценить и создавать прекрасное; Г. Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; Д. Развитие познавательных возможностей.	1. - Д., 2. - Г, 3. - В., 4. - Б., 5.-А.	Психология воспитательных практик
2	Впишите понятие, которое раскрывается в предлагаемом определении. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:	Родительская любовь/любовь родителей	Психология воспитательных практик
3	Запишите последовательность цифр,	3 6 1 5 2 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций -процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Он не предусматривает навязывания, а напротив, предполагает деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		воспитательных практик
4	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность	3,5,1,4,2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Расположите стадии развития коллектива по А. Н.Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1.«Мерцающий маяк». 2.«Горящий факел». 3.«Песчаная россыпь». 4.«Алый парус». 5. «Мягкая глина». Поле для ответа: _____		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип _____.	культуросообразности	Основы вожатской деятельности
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического	3,2,4,1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общения вожатого с детьми: Элементы для упорядочения: 1) Анализ осуществленного общения; 2) Непосредственный контакт с детьми; 3) Моделирование педагогического общения; 4) Управление общением Поле для ответа: _____		
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении темы «Признаки глагола у причастий» в 7 классе предусматривается выборочный диктант по тексту: «Сколько стоит хлеб? Копейки? Рязанскому жителю Анатолию Мерзлову, спасшему от огня хлебные поля, он стоил жизни. Широко известны имена школьников, пренебрегающих опасностью и вступавших в борьбу за хлеб со стихией. Пал на обуглившейся ниве калининский школьник Гена Воронов. Газета, рассказывавшая о делах ребят, писала об отважном поступке школьника из Смоленской области Васи Богомолова, поднявшем на борьбу с огнем за хлеб все село. Нет ничего горше и обиднее, чем боль, нанесенная хлебу. Нельзя уважать человека, не ценящего хлеб. К каждому колоску, подобранному в поле, к булке в школьной столовой должно быть бережное отношение». Из предложенных вопросов, направленных на	1. Почему мы должны бережно относиться к хлебу? Этот вопрос вбирает в себя содержание всех остальных, более частных.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развитие нравственных качеств обучающихся, на осуществление духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, назовите самый, на Ваш взгляд, оптимальный и эффективный для организации осмысления воспитательного потенциала текста: 1. Почему мы должны бережно относиться к хлебу? 2. Что значит «относиться бережно к хлебу»? 3. Как достается хлеб тем, кто работает на полях, выращивает его? 4. Всегда ли бережно вы относитесь к хлебу? 5. Вспомните пословицы и поговорки о хлебе? 6. Что можно сказать о поступке ребят, спасших урожай хлеба?		
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите из предложенных тем в разделе «Фонетика. Графика. Орфография», которая имеет наибольший потенциал в формировании на уроке таких качеств, как патриотизм, любовь и уважение к родному языку и его истории, способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мотивируйте свой выбор. А. Слог. Ударные и безударные гласные Б. фонетика как раздел науки о языке В. Алфавит Г. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я Д. Фонетический разбор слова Е. Орфоэпические словари	В. Алфавит. Уникальность русского алфавита и его история.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Какие из заданий, предлагаемых обучающемуся, направлены на формирование ценностного отношения к Родине? а. Подберите синонимы к слову Родина. б. Все ответы верны. с.Подберите антонимы к словам Родина и Отечество. д.Выполните морфемный анализ слов Отечество, Отчизна, Родина, род, родной.	б. Все ответы верны	Методика обучения русскому языку
10	Изучение истории родного языка - важнейшая составляющая духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К.Г. Паустовский). На формирование русского литературного языка большое влияние оказал язык старославянский. Отметьте высказывания, в которых содержится верная характеристика старославянского языка и верное обоснование этого суждения. а) Это разговорный язык южных славян, так как он полностью совпадает с солунским говором македонского диалекта древнеболгарского языка; б) Это мёртвый язык, так как он известен лишь по письменным памятникам и не используется в бытовом общении; в) Это межславянский язык, так как славянские рукописи с принятием христианства	б, в, д	Старославянский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распространились по славянским странам, способствуя развитию и просвещению славян; г) Это язык восточных славян, так как первые письменные памятники в Древней Руси были написаны на старославянском языке; д) Это язык литературный, так как он обладал письменно закреплёнными нормами, богатым лексическим составом, упорядоченной грамматической структурой.		
11	Культурное наследие русского народа связано с возникновением и распространением славянской письменности. Кириллица – неотъемлемая часть русской культуры, а ее изучение способствует формированию базовых национальных ценностей. Выберите названия букв кириллицы: 1) добро; 2) красота; 3) слово; 4) любовь; 5) благо; 6) покой; 7) земля.	1, 3, 6, 7	Старославянский язык
12	Фразеологизмы отражают традиционные национальные ценности, передавая культурно-национальное мировоззрение народа. Найдите соответствие между фразеологизмом и его значением, подобрав к развернутым толкованиям	1-д, 2-б, 3-г, 4-а	Старославянский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующий фразеологизм. Толкования: 1) человек, раскаявшийся в заблуждениях и вернувшийся на путь истинный 2) лицемер, который под маской добродетели прячет дурные намерения 3) беспорядочная толпа, неразбериха 4) безответный призыв Фразеологизмы: А) глас вопиющего в пустыне Б) волк в овечьей шкуре В) избиение младенцев Г) вавилонское столпотворение Д) блудный сын Е) козёл отпущения Ж) притча во языцах З) хлеб насущный И) манна небесная		
13	Понимание роли диалектов и необходимости их сохранения и изучения для формирования духовно-нравственной и национально-патриотической составляющих личности обучающегося связано с изучением диалектного членения русского национального языка, которое представлено: а) северным наречием, южным наречием, среднерусской группой говоров;	а	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) северным наречием, южным наречием, уральским наречием, сибирским наречием, дальневосточным наречием; в) северным наречием, южнымнаречием, западным наречием, восточным наречием русского языка; г) северными группами говоров, южными группами говоров, средними группами говоров.		
14	Целостность русского национального языка как объединяющего духовного начала народа не противоречит богатству и разнообразию региональных особенностей речи. В городе Вологде установлен «Памятник букве «О», который увековечил региональное языковое явление: а) оканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после мягких согласных гласные неверхнего подъема реализуются в звуке <i>о</i> независимо от качества следующегогласного или согласного; б) оканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после твёрдых согласных гласные неверхнего подъема реализуются в звуке <i>о</i> независимо от качества следующегогласного или согласного; в) оканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после твёрдых согласных гласные неверхнего подъема последовательно различаются; г) аканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом	в	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предударном слоге гласные неверхнего подъема реализуются в звуке <i>а</i> , поэтому памятник безударному <i>о</i> , который больше не слышится.		
15	Русские диалекты -хранилище национальной культуры, основы базовых духовных ценностей традиционного общества, содержат слова, неизвестные литературному языку. Определите тип диалектизма для слов: 1) изба "комната" 2) баской "красивый" 3) ведро "хорошая погода" 4) масляк "вид гриба" и соотнесите с названием типа диалектизма: а) собственно-лексический противопоставленный б) собственно-лексический непротивопоставленный в) семантический г) фонетический д) словообразовательный е) грамматический ж) этнографизм	1 - в 2 - а 3 - б 4 - д	Русская диалектология
16	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____		
17	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов,	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		
18	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Для формирования у учащихся ценностного отношения к труду классный руководитель хочет включить в план воспитательной работы практико-ориентированные дела. Какой формат лучше всего соответствует этой цели? А) Лекция о важности труда. Б) Просмотр фильма о профессиях без последующего обсуждения. В) Социально значимое дело (например, трудовой десант, благотворительная акция, благоустройство территории). Г) Тестирование на профориентацию без дальнейшей работы с результатами.	В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Классный руководитель стремится повысить вовлечённость родителей в воспитательный процесс. Какой из способов взаимодействия наиболее эффективно способствует партнёрству семьи и школы? А) Рассылка общих уведомлений без возможности	В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обратной связи. Б) Единовременное собрание в начале года с формальным отчётом. В) Регулярные тематические встречи, совместные мероприятия и индивидуальные консультации. Г) Публикация статистики успеваемости в открытом чате без пояснений.		
21	Какой термин обозначает согласованные правила взаимодействия в коллективе (например, в классе), которые помогают выстраивать конструктивное социальное взаимодействие, учитывать мнения всех участников и предотвращать конфликты?	групповые нормы / правила взаимодействия	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Преподаватель разрабатывает дистанционный модуль по лингвострановедению и хочет, чтобы студенты не просто усвоили факты о российских традициях, но и научились применять знания в коммуникативной практике. Какой формат задания оптимально решает эту задачу с опорой на современные образовательные технологии? А) Прочитать статью о русских праздниках и выписать 10 ключевых слов. Б) Посмотреть видеоролик о Масленице и ответить на 5 закрытых вопросов с выбором одного правильного ответа. В) В микрогруппе подготовить и записать 3-минутный подкаст «Как мы отметили бы Масленицу в нашей стране, совместив русские и	В	Лингвострановедение России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	местные традиции», с последующим взаимным рецензированием по чек-листу. Г) Заполнить таблицу «Праздник — дата — основные атрибуты» по данным из учебника.		
23	Как называется категория культурно значимых смыслов (например, «совесть», «правда», «справедливость»), которые в лингвострановедении рассматриваются как базовые национальные ценности и служат опорой для духовно-нравственного воспитания через осмысление их отражения в языке и фольклоре?	лингвокультурные концепты	Лингвострановедение России
24	Какой термин обозначает воспитательный приём в лингвострановедении, когда на материале пословиц, поговорок или фрагментов классической литературы студенты выявляют традиционные нравственные установки русского народа (например, ценность труда, взаимопомощи, уважения к старшим) и соотносят их с современными этическими нормами?	аксиологический анализ текста / ценностный анализ	Лингвострановедение России

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	5 семестр	Педагогика
4 семестр	Педагогика	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и корректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Выберите один ответ. А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ		
2	УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнo-психологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коллективном обсуждении проблем,строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям. В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
3	Вы преподаёте литературу в 10-м классе.Тема урока — «Лирика Ф. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспектах темы – опрос. Какой метод вы выберите для оценки коллективной работы на уроке в целом?	наблюдение	Педагогика
4	Однимиз результатов образования обучающихся является функциональная грамотность. Её сформированность определяется на основе оценки	А - 5, Б - 6, В - 1, Г - 3, Д - 2, Е - 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждого из компонентов функциональной грамотности при выполнении школьником заданий, описывающих реальную жизненную ситуацию. Из предложенных заданий для 7 класса выберите задание для каждого из обозначенных компонентов функциональной грамотности. Список А (Основа): А) Каждый год 1.3 млрд. еды пропадает или выбрасывается. Это 1/3 всех продуктов, которое производит человечество для своего потребления. Анастасия делает докладо проблеме голода и пищевых отходах в мире, который иллюстрируетсяинфографикой, ссылками на мнение людей в социальных сетях, примерами из своейжизни. Какиевыводы сделала Анастасия? Приведитепример из жизни семьи, который иллюстрирует один из выводов Анастасии. Какнужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду? Б) В России для измерениятемпературы воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкалаФаренгейта. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург ипросит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в деньего прилёта. Определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надосообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) У вас в школе проводится кружок по основам фотографии. Его участники решили выпустить журнал со своими работами. Чтобы его было интереснее читать, они предложили семиклассникам придумать для каждой фотографии название и интересную историю. Вы решили присоединиться к этой работе. Последующие задания связаны с выполнением этой задачи. Очень важно проявить воображение! Г) В центре Праги на летней сцене прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило... при полной тишине. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» – «Тихая дискотека». Танцующие в тишине смотрятся нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники ... Представлена статья и чат, где несколько человек обсуждают эту статью. Какую проблему обсуждают участники чата? Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? Д) На протяжении многих лет люди уничтожали птиц, и чтобы спасти эти виды мы должны обратить внимание на эту проблему и не оставаться равнодушными, а должны научиться узнавать редкие и исчезающие виды птиц в природе, знать места их обитания и спасти их от вымирания. В Красную		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	книгу Российской Федерации занесены хищные птицы, обитающие на территории Воронежской области: степной лунь, скопа, змееяд, большой подорлик, могильник, беркут, орлан белохвост, балобан, ястреб, сапсан, филин. Добычей многим хищникам служат мелкие зверьки, небольшие птицы, крупные насекомые. Прочитайте внимательно текст. Составьте цепи питания ястреба-перепелятника. Е) Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия бабушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. Список Б (Варианты выбора): 1) Креативное мышление. 2) Естественнонаучная грамотность. 3) Читательская грамотность. 4) Финансовая грамотность. 5) Глобальные компетенции. 6) Математическая грамотность.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей,	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а также путей их преодоления. Для проектирования технологии Портфолио необходимо выполнить определённую последовательность действий: 1) Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2) Определение цели оценивания. 3) Разработка структуры и примерного содержания портфеля. 4) Разработка процедуры сбора материалов и их количественное и качественное оценивание (Кто? Когда? Как часто?). 5) Определение критериев и показателей оценивания результата формирования Портфолио.		
6	Работая с отстающими и неуспевающими школьниками, учитель выбирает соответствующие технологии. Установите соответствие между видом технологии и ее признаками. Список А (Основа): А) Технологии контроля Б) Технологии оценивания В) Технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Список Б (Варианты выбора): 1) Действия, основанные на результатах диагностики, позволяющие учителю планировать и реализовывать адресную поддержку	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Действия, направленные на сравнение с эталоном 3) Действия по определению степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов		
7	Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Список А (Основа): А) Формирующее Б) Суммативное В) Ипсативное Список Б (Варианты выбора): 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами	А-2, Б-1, В-3	Педагогика
8	Как называется процедура выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, проводимая на разных этапах обучения для корректировки образовательного процесса?	диагностика	Педагогика
9	Как называют систематическую фиксацию индивидуальных образовательных достижений учащегося, позволяющую отслеживать динамику его прогресса и выявлять зоны трудностей?	портфолио достижений	Педагогика
10	Какой термин используют для обозначения заранее	критерии	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заданных показателей, по которым педагог выявляет качество освоения учебного материала и достижение образовательных результатов?	оценивания	
11	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление последовательности.	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и		и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
15	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной логической последовательности этапы деятельности педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении у неуспевающего обучающегося. Элементы для упорядочивания: 1. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы на основе установленного диагноза. 2. Анализ типичных ошибок в письменных и устных ответах, наблюдение за учебной деятельностью для фиксации проявлений трудностей. 3. Формулирование психолого-педагогического заключения с указанием причин трудностей (например, несформированность фонематического слуха, слабость мнестических процессов). 4. Проведение углубленной диагностики с применением специальных методик (например, нейропсихологических проб) для уточнения	2 - 4 - 3 - 1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характера нарушений.		
16	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между конкретным методом оценки и его основной целью при работе с обучающимся с ОВЗ. Метод оценки: А. Анализ продуктов деятельности (сочинение, решение экономической задачи) Б. Педагогический эксперимент (введение помощи) В. Наблюдение за деятельностью обучающегося на уроке Основная цель метода: 1. Оценка динамики развития навыка, выявление «зоны ближайшего развития» и характера помощи, которую принимает ребенок. 2. Выявление системных ошибок, определение уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций в естественных условиях. 3. Оценка не только конечного результата, но и самого процесса его достижения: последовательности действий, способности к планированию и самоконтролю.	А - 2, Б - 1, В - 3.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Задание открытого типа. При анализе итоговой контрольной работы по экономике у обучающегося с ОВЗ вы обнаружили несоответствие между его устными ответами на	валидной	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уроках и письменным результатом. Ученик демонстрирует глубокое понимание темы в беседе, но в письменной работе допускает грубые ошибки, искажающие смысл (« <i>снижка</i> » вместо «скидка», пропуски целых слогов). Для объективной оценки его реальных знаний по предмету, а не состояния его письменной речи, необходимо применить принцип оценки.		
18	Объём коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, реализуемой в процессе внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования, должен составлять не менее 1) 3-х часов в неделю 2) 4-х часов в неделю 3) 5-и часов в неделю 4) 6-ти часов в неделю	3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
19	Наличие в инклюзивном классе слепого обучающегося потребует обеспечивать: 1) определение режима тактильных и физических нагрузок 2) сокращение продолжительности уроков на треть учебного времени 3) целенаправленное обогащение (коррекцию) чувственного опыта за счёт развития сохранных анализаторов 4) постепенное и индивидуально дозированное введение школьника в ситуацию обучения в классе	1, 3, 5, 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) профилактику вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметно-пространственных представлений 6) нивелирование негативных качеств характера, коррекцию поведенческих проявлений и профилактику их возникновения		
20	Оценивание предметных результатов глухих младших школьников, обучающихся по варианту 1.1 АООП НОО, не предусматривается по предмету: 1) иностранный язык 2) литературное чтение 3) музыка 4) основы религиозных культур и светской этики	3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Педагогика Психология Психология воспитательных практик		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и впишите правильный ответ.	интерактивные	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Г.К. Селевко определил методологические требования (критерии технологичности), которым должна удовлетворять любая педагогическая технология. К основным критериям можно отнести: концептуальность, эффективность и воспроизводимость. Установите соответствие между критериями технологичности и их содержанием. А) Концептуальность Б) Эффективность В) Воспроизводимость 1) Возможность применения (повторения) педагогической технологии в другиходнотипных образовательных учреждениях, другими субъектами при соблюденииэтапов и в схожих условиях. 2) Опора на определённую научную идею или теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое или социально-педагогическое обоснование способадостижения образовательных целей.	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Возможность педагогических технологий быть оптимальными по затратам и гарантировать достижение определённого результата.		
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой. А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения из здоровьедобогащения. В) Технология портфолио. Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения. 1) Педагогическая технология, направленная на охрану и укрепление здоровья детей в образовательном учреждении, развитие культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. 2) Педагогическая технология, в основе которой лежит организация деятельности обучающихся, основанная на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создающихся в силу этого проблемных ситуациях. 3) Педагогическая технология, направленная на обучение в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи. Продуктом решения может быть что угодно, например, план мероприятия, чертёж, видеоролик, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения и др. 4) Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала 5) Педагогическая технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений обучающихся		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.		
5	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
6	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры А . подростковый возраст (11-15) Б. Старший дошкольный / младший школьный	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский (14-17)		
7	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных(внешних) к наиболее осознанным (внутренним): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки	2,4,5,1,3	Психология
8	Вставьте термин: По П.Я. Гальперину, действие сначала выполняется в материальной форме, затем в _____ речи, а потом переходит во внутренний план.	громкой	Психология
9	Укажите модель воспитания, которая стремится учитывать личностные и индивидуальные особенности воспитанника. Согласно этой модели, основной задачей воспитания является помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов.	Гуманистическая модель воспитания	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Выберите правильные ответы. Какие из перечисленных практик выстроены в логике воспитательных практик законотворчества и самоуправления? А. «Нобелевская премия» Б. «Доверенное лицо» В. Событийная интермедия «Конфликты и школа» Г. «Гражданин или обыватель?» Д. «Диалог Мира Детства и Мира Взрослости»	А., Б., Г.	Психология воспитательных практик
11	Выберите правильный ответ: Этапы какой воспитательной практики представлены в следующей последовательности? 1. Этюд (анонсирование вариантов взросления). 2. Экспликация (усиление переживаний). 3. Рефлексия (прогноз разрешения проблемы) Примеры воспитательных практик: А. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости Б. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления В. Практики целеполагания в воспитании Г. Практики законотворчества и самоуправления	А.	Психология воспитательных практик
12	Назовите феномен воспитания связанный с пассивным, неадаптивным поведением ребенка, как следствия нарушения мотивации в результате пережитой им неподконтрольности ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.	Феномен выученной беспомощности	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективная адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке.	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
17	Классный руководитель работает с ребёнком, испытывающим повышенную тревожность и трудности в адаптации к классу. Какой психолого-педагогический приём будет наиболее уместным на первых этапах взаимодействия? А) Публично акцентировать внимание класса на успехах ребёнка, чтобы повысить его статус. Б) Сразу включать ребёнка в командные соревнования, чтобы стимулировать социализацию. В) Создать для ребёнка «ситуацию успеха» в небольшом безопасном задании и обеспечить эмоциональную поддержку. Г) Ограничить контакты ребёнка с одноклассниками до снижения тревожности.	В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Как называется технология психолого-педагогической поддержки, предполагающая разработку и реализацию индивидуального маршрута развития и воспитания для обучающегося с особыми образовательными потребностями?	индивидуальная образовательная траектория / индивидуальный маршрут	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Как называют набор приёмов и правил общения, помогающих классному руководителю выстраивать доверительный контакт с ребёнком, особенно в эмоционально напряжённой ситуации, и учитывать	техника активного слушания / коммуникативная техника	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его индивидуальные особенности?		руководство)
20	Какой термин обозначает совместную деятельность педагога и учащихся по постановке целей, выбору дел и подведению итогов, лежащую в основе демократического стиля воспитательной работы классного руководителя?	коллективное планирование / соуправление	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	7 семестр	Стилистика
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб».	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	Впишите правильный ответ в указанное поле. Социальное образовательное партнерство— это взаимодействие между системой образования,	образования/ образовательные	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).		
3	Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем взаимодействует современный учитель для привлечения внимания к проблемам образования и передачи информации большому количеству людей?	СМИ/ средства массовой информации	Педагогика
4	Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Список А (Субъекты) А) Родители (законные представители) Б) Специалисты ПМПК В) Представители бизнес-сообществ Г) Представители СМИ Список Б (Роль/Цель) 1) Оказание узкоспециализированной помощи	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(логопед, дефектолог) 2) Социальная адаптация,профориентация, организация практик 3) Обеспечение единстватребований к воспитанию и обучению 4) Информирование общественностио жизни и достижениях образовательной организации		
5	Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки в организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ между субъектами образовательных отношений.		
7	Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: 1) гуманистическая направленность взаимодействия 2) опережающий характер педагогической деятельности 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося		
8	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б.Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период 1. Младенчество (0-1 год) 2. Раннее детство (1-3 года) 3. Дошкольный возраст (3-7 лет) 4. Младший школьный возраст (7-11 лет) 5. Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А. Произвольность, внутренний план действия,	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рефлексия Б. Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В. Чувство взрослости, развитие самосознания Г. Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д. Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
9	Как называется процесс перехода внешней деятельности во внутреннюю (в теории деятельности А.Н. Леонтьева)?	Интериоризация	Психология
10	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2. Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Прочитайте ситуацию: «Первоклассник отказывается идти в школу, жалуется на головную боль, хотя физически здоров. Учитель замечает, что мальчик боится отвечать у доски и плачет при замечаниях». Какой феномен возрастной психологии и педагогики описывает данная ситуация?	Школьная дезадаптация	Психология
12	Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителя с тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология
13	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогического руководства (по К. Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А. Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский»)	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Единоличное принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
14	Установите последовательность Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в порядке их появления: 1. Игра с правилами 2. Предметная игра (процессуальная) 3. Ролевая игра	2, 3, 1.	Психология
15	Родитель пишет: <i>«Учитель снизил оценку за сочинение, потому что сын использовал разговорные слова. Но ведь он так реально думает и говорит! Объясните, зачем заставлять писать „не своим голосом“»</i> . Какой ответ наиболее профессионально выстраивает взаимодействие с родителем и проясняет педагогическую логику? 1. «Таковы требования программы, спорить тут нечего». 2. «Мы не запрещаем „свой голос“, но учим выбирать уместный стиль: в сочинении важна связность и точность, поэтому разговорные элементы нужно дорабатывать. Могу показать примеры, как сохранить индивидуальность, но сделать текст сильнее». 3. «Если не согласны - идите к завучу».	«Мы не запрещаем „свой голос“, но учим выбирать уместный стиль: в сочинении важна связность и точность, поэтому разговорные элементы нужно дорабатывать. Могу показать примеры, как сохранить индивидуальность, но сделать текст сильнее».	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. «Родитель не должен вмешиваться в выставление оценок».		
16	Вы проводите урок в смешанной группе студентов-филологов и будущих учителей начальных классов. Тема – «Стили речи и возрастные особенности восприятия». Как лучше организовать совместную работу, чтобы учесть разный профессиональный фокус участников и выстроить продуктивное взаимодействие? 1. Разделить группу по специальностям и дать каждой отдельное задание без обмена результатами. 2. Предложить общую задачу (например, «адаптируйте один и тот же текст для 4-го и 10-го класса»), распределить роли (подбор лексики, упрощение синтаксиса, проверка на понятность) и в конце провести общее обсуждение с рефлексией: «Что было важно для каждой аудитории?». 3. Провести лекцию, а в конце дать одинаковый тест всем. 4. Попросить студентов самостоятельно прочитать материал дома и прислать ответы в чат.	Предложить общую задачу (например, «адаптируйте один и тот же текст для 4-го и 10-го класса»), распределить роли (подбор лексики, упрощение синтаксиса, проверка на понятность) и в конце провести общее обсуждение с рефлексией: «Что было важно для каждой аудитории?».	Стилистика
17	Вы учитель средней школы. На уроке вы предлагаете школьникам сопоставить два текста на одну тему – публицистический и официально-деловой – и	Экспрессивность	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выделить, какие языковые средства создают разный эффект воздействия. Какой стилистический термин обозначает способность текста влиять на эмоции и убеждения читателя?		
18	На уроке в 7 классе ученики спорят, можно ли в сочинении использовать разговорные слова, чтобы «звучало живее». Учитель объясняет, что выбор лексики должен соответствовать задаче высказывания. Как называется принцип отбора языковых средств в зависимости от ситуации и цели общения, важный для выстраивания диалога с учениками о норме?	Уместность	Стилистика
19	Педагог просит студентов-практикантов проанализировать, как в учебнике для младших школьников упрощаются синтаксические конструкции и подбирается лексика. Какой стилистический приём лежит в основе изменения текста под возрастную аудиторию?	Адаптация	Стилистика
20	На методическом семинаре преподаватели спорят о том, стоит ли разрешать ученикам использовать интернет-сленг в творческих работах. Какой термин из стилистики обозначает микс элементов разных стилей (например, разговорного и художественного) в одном тексте?	Смешение стилей	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Педагог предлагает студентам смоделировать диалог учителя и родителя: родитель недоволен, что ребёнку ставят «двойку» за «неправильный стиль». Какой термин из стилистики поможет учителю объяснить, что в сочинении нарушены нормы функционального стиля (например, смешались разговорные и книжные элементы)?	Стилевая неоднородность	Стилистика

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современный русский язык Теория языка	5 семестр	Педагогика Современный русский язык
2 семестр	Психология Современный русский язык	6 семестр	Современный русский язык
3 семестр	Педагогика Психология Современный русский язык История языка	7 семестр	Современный русский язык Теория языка
4 семестр	Педагогика Психология Современный русский язык История языка	8 семестр	Современный русский язык

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику(теорию обучения) и возрастную психологию 3. На философию 4. На советы опытных практиков	2	Педагогика
2	Соотнесите названия методов педагогического исследования с их содержанием: Список 1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогического исследования): А) Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можно получить конкретный фактический материал. Б) Метод целенаправленного получения информации в устной или письменной форме путем очного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидность беседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственных высказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает.	1 - А, 2 - Д, 3 - Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Метод, позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии, письма и пр.) Д) Метод целенаправленного получения информации, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
4	Как называется основополагающий документ, в котором закреплены научные подходы, цели, содержание и планируемые результаты образования, и на который педагог должен опираться при проектировании учебного процесса?	ФГОС / федеральный государственный образовательный стандарт	Педагогика
5	Выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. О каком виде деятельности идет речь, если известно, что это специфический вид деятельности, направленный на саморазвитие субъекта, его совершенствование, формирование как личности через осознанное, целенаправленное присвоение социокультурного опыта. Она связана с овладением знаниями, обобщёнными способами действий, научными понятиями и их применением в	В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разнообразных ситуациях. А. игровая деятельность Б. трудовая деятельность В. учебная деятельность Г. волонтерская деятельность		
6	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Жана Пиаже: А. стадия конкретных операций Б. сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В.	Психология
7	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.	Б, Г, А, В.	Психология
8	Как называется психологический принцип, согласно которому обучение должно опережать развитие и вести его за собой — он лежит в основе проектирования педагогических воздействий и был сформулирован Л. С. Выготским?	зона ближайшего развития	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Учитель русского языка объясняет пятиклассникам, что в слове <i>сделал</i> приставка обозначается буквой С, а не З, потому что звонкость/глухость согласного на конце приставки определяется следующей буквой. На каком уровне языковой системы работает это правило? а) на фонетическом — правило описывает позицию согласного по звонкости/глухости б) на морфемном — правило определяет границы морфемы в) на орфоэпическом — правило регламентирует нормы произношения г) на морфологическом — правило описывает грамматическое значение приставки	А.	Современный русский язык
10	Учитель русского языка диктует предложение: « <i>Лес шумит</i> » — и просит учеников назвать количество звуков в слове <i>лес</i> . Какой звук ученик должен назвать первым?	[л']	Современный русский язык
11	Учитель русского языка разбирает с классом предложение « <i>Ученики, будьте внимательны на уроке</i> » и определяет тип сказуемого в нём. Какой ответ должны дать школьники?	Составное именное.	Современный русский язык
12	Одной из трудностей морфемного анализа слов в школе является разбор слов, имеющих сходные концовки. В каком ряду сегмент -ОЙ во всех словах НЕ является флексией?	а	Современный русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) болеть зимой, прибой, закрой дверь, порой гуляю, конвой б) иной, страной, берестяной, отстой воды, весенней порой в) простой вагонов, крутой, домовой, службой, второй		
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В аннотации к школьному учебнику русского языка указано, что он "реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование _____ и _____ компетенций" (см. учебник для 7 класса коллектива автора под руководством Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова). Определите, какие компетенции имеются в виду. А) речевая и дискурсивная, Б) лингвистическая и коммуникативная, В) языковая и лингвистическая.	Б.	Теория языка
14	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. В школьном учебнике по русскому языку есть задание на основе текста "Значение несловесных средств при общении". Завершается этот текст следующим образом: "Поэтому многие специалисты в области коммуникации советуют следить за своими жестами, мимикой, тоном, репетировать будущее выступление". Какие из предложенных ниже единиц тоже можно отнести к несловесным средствам,	А, Б.	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	важным при общении? Выберите несколько вариантов. А) позы, Б) выражение глаз, взгляд, В) образные выражения, Г) эвфемизмы.		
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Изучение орфографии в школьном курсе русского языка требует обращения к вопросам теоретической грамматики. Установите соответствие между орфограммой и необходимой для ее освоения грамматической категорией / грамматическим понятием: 1) об Анастасии, 2) клеит марку, 3) не перечь, 3) жареный пирожок. а) глагол, спряжение глагола, б) существительное, склонение существительного, падеж, в) глагол, наклонение глагола, повелительное наклонение, д) прилагательное, отглагольное прилагательное.	1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Г.	Теория языка
16	Как называется раздел теории языка, который изучает строение слова, типы морфем и способы словообразования — эти знания необходимы педагогу, чтобы грамотно объяснять учащимся	морфемика и словообразование	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	механизмы формирования новых слов?		
17	В основе приема исторического комментирования, способствующего успешному освоению норм орфографии, лежат специфические знания истории языка. При изучении понятия беглости гласных учитель русского языка должен подобрать научно обоснованные примеры. Во всех ли случаях на месте беглого Е нужно было писать Ъ в древнерусском языке? Выберите верное обоснование. 1) лед, камень; 2) пенъ, ручек (род. пад.); 3) ветер, земель <u>Обоснование выбора.</u> А) в первой строке нужен Ъ, так как есть чередование с нулём звука; Б) в первой строке не нужен Ъ, так как это заимствованные слова; В) во второй строке Ъ не нужен, так как это беглость подражательная, Г) во второй строке Ъ нужен, это исконная беглость, Д) в третьей строке нужен Ъ во втором слоге, так как есть чередование с нулём звука; Е) в третьей строке Ъ нужен во втором слоге, так как первый Е в словах исконный, а второй гласный в каждом слове – вставной гласный, появившийся в результате падения редуцированных.	2 Г	История языка
18	В рамках <i>технологии проблемного обучения</i> при	1 А	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рассмотрении вопроса о вариантах падежных окончаниях существительных отметить предложение, в котором содержится исконная форма существительных с флексией У. 1) Хозяюшка в доме как оладышек в меду. 2) Не было бы снегу – не было бы и следу. 3) В пустой бочке звону больше. Выберите обоснование ответа: А) В первом предложении окончания исконные, так как существительные относятся к типу склонения на *и-краткое Б) В первом предложении окончания не исконные, это результат перегруппировки типов склонения. В) Во втором предложении окончания исконные, так как существительные относятся к типу склонения на *и-краткое Г) В третьем предложении окончание исконное, оба существительных относятся к типу склонения на *о-краткое. Д) Во втором предложении окончания не исконные, это результат влияния продуктивного типа на *о-краткое.		
19	При использовании <i>информационных технологий</i> в обучении русскому языку определите последовательность слайдов, которые указывают на хронологию процессов праславянского языка: а) изменение дифтонгов – утрата гласными	б	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	количественных различий - трансформация дифтонгоидов «гласный + плавный»; б) утрата гласными количественных различий - изменение дифтонгоидов - трансформация дифтонгоидов «гласный + плавный»; в) трансформация дифтонгоидов «гласный + плавный» - утрата гласными количественных различий - изменение дифтонгоидов		
20	Школьников очень интересуют вопросы происхождения слов. Выберите путь появления слова НЕБОСКРЁБ «многоэтажное строение» в русском языке: 1) это прямое заимствование из английского языка 2) появилось в результате калькирования английского слова 3) в результате независимого словообразования в русском языке (сложение основ) 4) в результате метафорического развития древнего славянского слова	2	История языка

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Методика обучения русскому языку Технологии цифрового образования	5 семестр	Методика обучения русскому языку Методы исследовательской и проектной деятельности
3 семестр	Методика обучения русскому языку	6 семестр	Методика обучения русскому языку Методы количественного и качественного анализа данных
4 семестр	Методика обучения русскому языку	7 семестр	Методика обучения русскому языку

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация образования продиктована требованиями, которые предъявляет современное общество к качеству обучения. При обдуманном,	Д. Ученик не имеет достаточной практики формулирования и высказывания	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	грамотном использовании средств ИКТ в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных задач дидактического характера. Отметьте в предложенном списке формулировку, которая отражает недостатки использования средств ИКТ, и мотивируйте свой выбор. А) совершенствование процесса преподавания; Б) повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, результативности его самоподготовки; В) активизация процесса обучения обучающегося в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности; Г) воздействие на формирование мотивации обучающегося к обучению; Д) снижение речевой активности обучающегося; Е) создание различных учебных ситуаций, в которых школьник усваивает материал в игровой форме; Ж) обеспечение необходимого уровня усвоения учебного материала; З) сообщение разного рода сведений и формирование навыков и умений по отбору и систематизации информации	собственных мыслей, что негативно сказывается на процессах мышления и речи.	
2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите номера тех списков требований к составу компьютерной программы по изучению	2, 5. (1 – нет этапа знакомства и контроля; 3- нет этапа контроля; 4 – нет этапа	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	орфографических тем в ходе организации самостоятельной работы, которые наиболее полно отражают все этапы изучения и отработки орфограммы. Мотивируйте свой выбор. 1.Проверка выполненного упражнения с демонстрацией "учительских" правок. Вызов подсказки, помогающей выполнить текущее упражнение. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). 2.Справочник. Вызов подсказки, помогающей выполнить текущее упражнение. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). Контролёр. 3.Меню.Справочник. Проверка выполненного упражнения с демонстрацией "учительских" правок. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). 4.Меню. Справочник. Контролёр. 5.Справочник. Проверка выполненного упражнения с демонстрацией "учительских" правок. Вызов подсказки, помогающей выполнить текущее упражнение. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). Контролёр.	закрепления; 6 – нет этапа возможности осознать ошибочное написание)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6.Справочник. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). Контролёр.		
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В 9 классе учитель готовится к обобщающему уроку «Все случаи постановки или отсутствия запятой при союзе как». Выбрана форма урока – лекция. Какие средства информационно-коммуникативной технологии призваны сделать лекцию более эффективной и активизируют работу класса? Сформулируйте, в чём должна заключаться эффективность этих средств на данном уроке.	Презентация. Позволит вывести на слайды наглядный материал. Упорядочить его с помощью схем, таблиц, тезисного расположение материала, что позволит сэкономить время и представить изученный материал целостно. Выводы и схемы могут появляться постепенно, после обсуждения или опроса учащихся. Учитель благодаря презентации может все время	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		контролировать работу класса.	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Укажите в предложенном списке те возможности компьютера, которые целесообразно использовать при самостоятельной работе обучающихся. 1) визуализация знаний (демонстрационно энциклопедические программы; программа презентаций Power Point). 2) тренинг — разнообразные обучающие программы 3) тестирование с оцениванием, контролирующее программы 4) обучающие программы типа "1С:Репетитор", энциклопедии, развивающие программы 5) проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий	4. 1) при изложении нового материала, 2) закрепление изложенного материала, 3) система контроля и проверки, 5) при возможности отказа от классно-урочной системы	Методика обучения русскому языку
5	Какой термин обозначает электронные материалы (тексты, аудио, видео, интерактивные задания), специально разработанные для обучения русскому языку и размещаемые на образовательных платформах или в LMS?	цифровой образовательный контент	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите среди предложенных те продукты, на создание которых может быть направлен проект, выполненный при обращении к электронному академическому орфографическому ресурсу "Академос". 1) орфографический словарь, 2) инфографика с правилами написания новых слов, 3) инструкция по составлению деловых бумаг, 4) карточки типа "Запомни новое слово".	1, 2, 4.	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Такой продукт, как словарь сочетаемости слова Х, может быть разработан на основе одного из указанных ниже электронных ресурсов. Укажите, о каком ресурсе идет речь. А) "Академос" Б) "Текстометр" В) Национальный корпус русского языка Г) лексикографический портал	В.	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Учитель русского языка просит учеников найти в Национальном корпусе русского языка примеры употребления устаревшего слова «дабы» в текстах XVIII–XIX веков. Какой тип поиска по корпусу позволяет задать хронологический параметр текстов?	Фильтрация (расширенный).	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Ученик хочет проверить, как часто в произведениях А. С. Пушкина встречается определённое слово в разных формах, а также увидеть примеры его употребления в контексте. Какой авторитетный цифровой ресурс, содержащий размеченные тексты на русском языке, позволит выполнить такой поиск и получить подборку контекстов для анализа?	Национальный корпус русского языка (НКРЯ).	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Какой этап обязательно предшествует формулировке гипотезы в исследовательской работе? а) написание выводов; б) определение проблемы и постановка цели исследования; в) оформление списка литературы; г) подготовка презентации результатов.	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Установите соответствие между программным продуктом из пакета Microsoft Office и его основным назначением: Программный продукт Назначение 1. Microsoft Word А. Создание и демонстрация презентаций 2. Microsoft Excel Б. Создание и редактирование текстовых документов	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	3. Microsoft PowerPoint	В. Создание баз данных и управление ими											
	4. Microsoft Access	Г. Работа с электронными таблицами, вычисления и анализ данных											
12	Установите соответствие между термином и его определением: <table> <tr> <td>Термин</td> <td>Определение</td> </tr> <tr> <td>1. Браузер</td> <td>А. Сетевой протокол для безопасной передачи данных</td> </tr> <tr> <td>2. URL-адрес</td> <td>Б. Программа для просмотра веб-страниц</td> </tr> <tr> <td>3. HTTPS</td> <td>В. Уникальный адрес ресурса в сети Интернет</td> </tr> <tr> <td>4. Гиперссылка</td> <td>Г. Выделенный фрагмент текста или изображение, при нажатии на которое осуществляется переход к</td> </tr> </table>	Термин	Определение	1. Браузер	А. Сетевой протокол для безопасной передачи данных	2. URL-адрес	Б. Программа для просмотра веб-страниц	3. HTTPS	В. Уникальный адрес ресурса в сети Интернет	4. Гиперссылка	Г. Выделенный фрагмент текста или изображение, при нажатии на которое осуществляется переход к	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г	Технологии цифрового образования
Термин	Определение												
1. Браузер	А. Сетевой протокол для безопасной передачи данных												
2. URL-адрес	Б. Программа для просмотра веб-страниц												
3. HTTPS	В. Уникальный адрес ресурса в сети Интернет												
4. Гиперссылка	Г. Выделенный фрагмент текста или изображение, при нажатии на которое осуществляется переход к												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	другому документу или ресурсу												
13	Установите соответствие между типом компьютерной сети и её характеристикой: <table><tr><th>Тип сети</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Локальная сеть (LAN)</td><td>А. Охватывает большие территории, может объединять сети по всему миру</td></tr><tr><td>2. Глобальная сеть (WAN)</td><td>Б. Объединяет компьютеры на небольшом расстоянии (в пределах одного здания или офиса)</td></tr><tr><td>3. Беспроводная сеть (Wi-Fi)</td><td>В. Объединяет компьютеры в пределах города или региона</td></tr><tr><td>4. Региональная сеть (MAN)</td><td>Г. Объединяет устройства без использования кабелей, с помощью радиоволн</td></tr></table>	Тип сети	Характеристика	1. Локальная сеть (LAN)	А. Охватывает большие территории, может объединять сети по всему миру	2. Глобальная сеть (WAN)	Б. Объединяет компьютеры на небольшом расстоянии (в пределах одного здания или офиса)	3. Беспроводная сеть (Wi-Fi)	В. Объединяет компьютеры в пределах города или региона	4. Региональная сеть (MAN)	Г. Объединяет устройства без использования кабелей, с помощью радиоволн	1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В	Технологии цифрового образования
Тип сети	Характеристика												
1. Локальная сеть (LAN)	А. Охватывает большие территории, может объединять сети по всему миру												
2. Глобальная сеть (WAN)	Б. Объединяет компьютеры на небольшом расстоянии (в пределах одного здания или офиса)												
3. Беспроводная сеть (Wi-Fi)	В. Объединяет компьютеры в пределах города или региона												
4. Региональная сеть (MAN)	Г. Объединяет устройства без использования кабелей, с помощью радиоволн												
14	Как называется основная рабочая область в	Рабочий стол.	Технологии										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	графическом интерфейсе пользователя, на которой располагаются ярлыки, файлы и открытые окна программ?		цифрового образования
15	Как называется технология организации учебного процесса, при которой студенты сначала самостоятельно осваивают теоретический материал (например, через видеолекции), а на занятии выполняют практические задания под руководством преподавателя?	перевёрнутый класс	Технологии цифрового образования
16	Учитель предлагает ученикам проверить, кем на самом деле написан анонимный литературный текст, используя компьютерный инструмент, который автоматически подсчитывает частоту определённых частей речи, длину предложений и другие числовые характеристики текста, а затем сопоставляет их с эталонными текстами известных авторов. Какой цифровой метод применяется в этом случае? А) Машинный перевод Б) Стилметрия В) Корпусная разметка Г) Нейросетевая генерация текста	Б.	Методы количественного и качественного анализа данных
17	На уроке литературы учитель просит учеников загрузить текст рассказа А. П. Чехова в онлайн-сервис и посмотреть, как распределены имена персонажей по всему объёму произведения. Какой цифровой ресурс, содержащий коллекцию размеченных текстов, подходит для такой задачи?	Национальный корпус русского языка (НКРЯ).	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Ученица 9-го класса хочет автоматически перевести фрагмент английского стихотворения, чтобы сравнить его с русским оригиналом. Она вставляет текст в онлайн-сервис и получает черновой перевод. Какой цифровой инструмент она использовала?	Онлайн-переводчик (машинный переводчик, переводчик).	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Учитель русского языка поручает классу ввести в электронную таблицу данные о количестве диалектных слов в рассказах разных писателей и построить по ним диаграмму. Какой тип программного обеспечения использует класс для обработки этих данных?	Электронная таблица (Excel).	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Как называется формат разметки текста, который сохраняет структуру документа (заголовки, абзацы, метаданные) и широко применяется в цифровой филологии для подготовки корпусов и последующего количественного анализа? (	XML	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современный русский язык Теория языка Введение в филологию Корректировочный курс русской грамматики	5 семестр	Методика обучения русскому языку Современный русский язык
2 семестр	Методика обучения русскому языку Современный русский язык	6 семестр	Методика обучения русскому языку Современный русский язык
3 семестр	Методика обучения русскому языку Современный русский язык Старославянский язык История языка Русская интонация и орфоэпия Практическая грамматика русского языка	7 семестр	Методика обучения русскому языку Современный русский язык Теория языка Стилистика Деловая переписка на русском языке Деловой русский язык: бизнес-этикет
4 семестр	Методика обучения русскому языку Современный русский язык Старославянский язык Русская диалектология История языка	8 семестр	Современный русский язык Трудные разделы русской грамматики Практикум по составлению текстов Омск в образовательном пространстве России

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При выборе типа урока учитель опирается на знание программного материала, учитывает принципы преемственности и взаимосвязи различных разделов русского языка. Выберите из предложенных тем только те, которые предполагают их изучение на уроках знакомства с новым материалом, на уроках получения новых знаний и мотивируйте свой выбор: 1) Правописание буквы Ъ на конце наречий, 2) Понятие о причастии, 3) Деепричастие как часть речи, 4) Правописание гласных в корнях РАСТ - РАЩ - РОС, 5) Имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа, 6) Сжатое изложение (9 класс).	2, 3 Причастие и деепричастие совсем не изучались ранее. (1) 4) Вариант уже изучаемой ранее орфограммы, 5) Категория числа не новая, 6) Приёмы сжатия текста уже изучались в предыдущих классах)	Методика обучения русскому языку
2	Как называется методический приём, при котором учащиеся анализируют готовые тексты с ошибками, находят и исправляют их — он активно используется для формирования грамотности и отработки правил русского языка?	работа с деформированным текстом	Методика обучения русскому языку
3	Учитель русского языка проводит морфемный разбор слова <i>переписывание</i>. Какие служебные морфемы должны выделить школьники (укажите названия морфем)?	Приставка (префикс), суффикс, окончание (флексия).	Современный русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Какие синтаксические отношения проявляются в словосочетаниях типа <i>пятилетний план, план на пять лет, план наступления</i>? 1) атрибутивные; 2) объектные; 3) субъектные; 4) обстоятельственные; 5) комплетивные.	1	Современный русский язык
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В параграфе о притяжательных прилагательных ученика 6 класса просят: "Произнесите слова <i>пастушья, овечья</i>. Какие звуки вы слышите на месте выделенных букв? Обозначает ли в них мягкий знак мягкость согласного или является разделительным? Какая это орфограмма?". Какие разделы языкознания оказались продуктивно объединенными в этом задании? Ответьте на вопрос о функции мягкого знака в этих словах. А) морфология, лексикология, Б) морфология, фонетика, орфография, В) морфология, орфография.	Б.	Теория языка
6	Какой термин обозначает минимальную смысловозначительную единицу языка, которая не имеет самостоятельного значения, но служит для различения слов и морфем (например, противопоставление [б] – [п] в парах «бот» – «пот»)	фонема	Теория языка
7	Профессиональная деятельность учителя русского	2	Старославянский

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языка требует знания и точного использования терминологии предметной сферы. Выберите верное описание языковой ситуации в Древней Руси X-XII вв. и термин, который эту ситуацию характеризует. 1) Древнерусский и старославянский языки существуют как языки равноправные, равноценные, они являются взаимозаменяемыми. Билингвизм. 2) Древнерусский и старославянский языки используются в разных сферах, их функции непересекаются. Диглоссия. 3) Старославянский язык постепенно вытесняет древнерусский язык из всех сфер жизни общества. Двуязычие.		ЯЗЫК
8	В какой строке перечислены языки, относящиеся к восточнославянской подгруппе: 1) украинский, чешский, польский, 2) болгарский, белорусский, македонский, 3) белорусский, украинский, русский.	З	Старославянский язык
9	Для учителя-словесника, преподающего в диалектных условиях, профессиональной задачей по сопровождению образовательного маршрута обучающихся в условиях формирования базовых национальных ценностей является: А) полное искоренение диалектных особенностей в речи учащихся и формирование у них правильной литературной речи, способствующей профессиональному самоопределению;	Б	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) объяснение отличий диалектной и литературной речи, формирование понимания ценности диалектов, формирование у учащихся умения «переключать языковые регистры» с ориентацией на освоение литературной нормы; В) бережное сохранение диалектных особенностей речи учащихся как национально-культурного речевого своеобразия; Г) наблюдение за диалектной речью учащихся без вмешательства, фиксация интересных диалектных явлений и их научная интерпретация.		
10	Выберите определение термина «аканье»: 1) тип предударного вокализма, после мягких согласных, при котором все гласные неверхнего подъема реализуются в звуке е 2) тип консонантизма, при котором не различаются согласные ц и ч', на их месте произносится ч'; 3) тип вокализма, при котором гласные неверхнего подъема а и о не сохраняют своих различительных признаков в позиции первого предударного слога после твердых согласных; 4) тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после мягких согласных гласные неверхнего подъема реализуются в звуке а независимо от качества следующего гласного или согласного; 5) тип вокализма, при котором гласные неверхнего подъема а – о различаются в позиции первого	3	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	предударного слога после твердых согласных. В учебнике русского языка для 10 – 11 классов (Русский язык, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л. А Чешко. – бизд. -М., Просвещение, 2013. – 367 с.) рассматривается исконно русская заимствованная лексика. На стр. 47 перечислены признаки слов, заимствованных из старославянского языка. В упр. 61 (стр. 50) ученикам предлагается найти старославянизмы и указать к каждому из них однокоренное русское слово. В какой строке содержатся только старославянские по происхождению слова? Укажите верное обоснование. 1) радость, радуга, равный 2) трение, слава, плавать 3) странствовать, привратник, младенец 4) подожди, вождь, убеждать, 5) вера, пророк, крест. Обоснования: А) так как начальное РА – признак слов старославянского происхождения; Б) так как все слова содержат неполногласные сочетания; В) так как сочетание ЖД – признак слов старославянского происхождения.	3 Б	История языка
12	Вставьте термин: «... - раздел исторического	этимология	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языкознания, который посвящён исследованию первоначальной словообразовательной структуры слова и выявлению элементов его древнего значения» (О. Н. Трубачёв):		
13	Вы готовите методическую разработку для урока РКИ (уровень В1) и хотите продемонстрировать студентам разницу между нейтральной и разговорной лексикой. Какой термин точнее всего обозначает принадлежность слова к определённому пласту языка, который нужно раскрыть в пояснении к упражнению? 1. семантика; 2. стилистическая окраска; 3. этимология; 4. валентность.	стилистическая окраска	Стилистика
14	Определите стиль и тип речи: Оказывается, пока критики вели бесконечные споры о творчестве Шукшина, пока одни посылали ему упреки во всех смертных грехах, а другие восхищались художественной щедростью Шукшина, его сложной простотой, его юмором, его любовью к людям, к родной земле, пока писались и публиковались все эти суждения, в это самое время в библиотеках молодежь зачитывалась рассказами	Б	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Шукшина, зрители смотрели его фильмы, и из всего, взятого вместе, - из прозы, фильмов, облика самого Шукшина и его поразительного артистического дарования – составилось представление об этой своеобразной личности. Этому Шукшина полюбили и в обиду не дают. Вот что произошло. Немыслим этот художник вне нашей жизни, в отрыве от русских характеров, вне социальных процессов, происходящих в нашем обществе. Работа Василия Шукшина примечательна своей целенаправленностью, единством. За любым его рассказом, за каждым фильмом стоит убежденный художник, знающий, почему, зачем он работает, за что выступает, против чего восстает. А) Публицистический, повествование Б) Публицистический, рассуждение В) Художественный, описание		
15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В параграфе о притяжательных прилагательных ученика 6 класса просят: "Произнесите слова <i>пастушья, овечья</i>. Какие звуки вы слышите на месте выделенных букв? Обозначает ли в них мягкий знак мягкость согласного или является разделительным? Какая это орфограмма?". Какие разделы языкознания оказались продуктивно объединенными в этом задании? Ответьте на вопрос о функции мягкого знака в этих словах.	Б.	Введение в филологию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) морфология, лексикология, Б) морфология, фонетика, орфография, В) морфология, орфография.		
16	Какой термин обозначает минимальную смысловозначительную единицу языка, которая не имеет самостоятельного значения, но служит для различения слов и морфем (например, противопоставление [б] – [п] в парах «бот» – «пот»)	фонема	Введение в филологию
17	Студенческая проектная группа готовит финальную презентацию для заказчика — представителя компании. Какой подход к оформлению и подаче материала отражает компетенции в деловом общении и позволяет грамотно организовать представление результатов совместной деятельности? А) Использовать в слайдах максимум текста, скопированного из черновиков, без структурирования. Б) Сделать яркие слайды с множеством анимаций и мемов, чтобы «зацепить» аудиторию. В) Структурировать материал по логике «цель — задачи — результаты — выводы», использовать чёткие формулировки, минимум текста на слайде и понятные графики. Г) Переложить всю ответственность за выступление на одного участника, остальные не готовятся и не участвуют в ответах на вопросы.	В	Деловая переписка на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Какой формат деловой коммуникации чаще всего применяют для согласования этапов проекта, распределения задач и фиксации промежуточных результатов в совместной студенческой работе (в том числе удалённо)?	рабочая встреча / онлайн-совещание	Деловая переписка на русском языке
19	Студенческая проектная группа готовит финальную презентацию для заказчика — представителя компании. Какой подход к оформлению и подаче материала отражает компетенции в деловом общении и позволяет грамотно организовать представление результатов совместной деятельности? А) Использовать в слайдах максимум текста, скопированного из черновиков, без структурирования. Б) Сделать яркие слайды с множеством анимаций и мемов, чтобы «зацепить» аудиторию. В) Структурировать материал по логике «цель — задачи — результаты — выводы», использовать чёткие формулировки, минимум текста на слайде и понятные графики. Г) Переложить всю ответственность за выступление на одного участника, остальные не готовятся и не участвуют в ответах на вопросы.	В	Деловой русский язык: бизнес-этикет
20	Какой формат деловой коммуникации чаще всего применяют для согласования этапов проекта, распределения задач и фиксации промежуточных	рабочая встреча / онлайн-совещание	Деловой русский язык: бизнес-этикет

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов в совместной студенческой работе (в том числе удалённо)?		
21	Преподаватель коррективовочного курса организует групповую работу над типичными ошибками в управлении глаголов. Какой формат задания лучше всего позволит студентам совместно выработать правило и научиться применять его? А) Индивидуальное списывание текста без анализа ошибок. Б) Составление таблицы «глагол + правильный падеж» с примерами и обмен карточками между группами для проверки. В) Написание диктанта с последующим самоконтролем по ключу. Г) Чтение теоретического параграфа учебника без практических заданий.	Б	Коррективовочный курс русской грамматики
22	Как называется тип упражнения, при котором учащиеся находят и исправляют грамматические ошибки в тексте — такой формат часто используют в коррективовочном курсе и удобно применять в парной работе для обсуждения вариантов правки?	корректурное упражнение / упражнение на редактирование	Коррективовочный курс русской грамматики
23	В каком слове ударение падает на первый слог? 1) включим; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый	3	Русская интонация и орфоэпия
24	Выпишите слово, в котором ударение ставится не	черпать	Русская интонация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	так, как в остальных: <i>облилась; черпать; щавель; прозорлив.</i>		и орфоэпия
25	Преподаватель коррективочного курса организует групповую работу над типичными ошибками в управлении глаголов. Какой формат задания лучше всего позволит студентам совместно выработать правило и научиться применять его? А) Индивидуальное списывание текста без анализа ошибок. Б) Составление таблицы «глагол + правильный падеж» с примерами и обмен карточками между группами для проверки. В) Написание диктанта с последующим самоконтролем по ключу. Г) Чтение теоретического параграфа учебника без практических заданий.	Б	Практическая грамматика русского языка
26	Как называется тип упражнения, при котором учащиеся находят и исправляют грамматические ошибки в тексте — такой формат часто используют в коррективочном курсе и удобно применять в парной работе для обсуждения вариантов правки?	корректурное упражнение / упражнение на редактирование	Практическая грамматика русского языка
27	Преподаватель коррективочного курса организует групповую работу над типичными ошибками в управлении глаголов. Какой формат задания лучше всего позволит студентам совместно выработать правило и научиться применять его? А) Индивидуальное списывание текста без анализа	Б	Трудные разделы русской грамматики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ошибок. Б) Составление таблицы «глагол + правильный падеж» с примерами и обмен карточками между группами для проверки. В) Написание диктанта с последующим самоконтролем по ключу. Г) Чтение теоретического параграфа учебника без практических заданий.		
28	Как называется тип упражнения, при котором учащиеся находят и исправляют грамматические ошибки в тексте — такой формат часто используют в коррективовочном курсе и удобно применять в парной работе для обсуждения вариантов правки?	корректурное упражнение / упражнение на редактирование	Трудные разделы русской грамматики
29	Студенческая проектная группа готовит финальную презентацию для заказчика — представителя компании. Какой подход к оформлению и подаче материала отражает компетенции в деловом общении и позволяет грамотно организовать представление результатов совместной деятельности? А) Использовать в слайдах максимум текста, скопированного из черновиков, без структурирования. Б) Сделать яркие слайды с множеством анимаций и мемов, чтобы «зацепить» аудиторию. В) Структурировать материал по логике «цель — задачи — результаты — выводы», использовать	В	Практикум по составлению текстов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чёткие формулировки, минимум текста на слайде и понятные графики. Г) Переложить всю ответственность за выступление на одного участника, остальные не готовятся и не участвуют в ответах на вопросы.		
30	Какой формат деловой коммуникации чаще всего применяют для согласования этапов проекта, распределения задач и фиксации промежуточных результатов в совместной студенческой работе (в том числе удалённо)?	рабочая встреча / онлайн-совещание	Практикум по составлению текстов
31	Как называется один из старейших образовательных центров Сибири, основанный в Омске и ставящий задачу подготовки педагогических кадров, — его историю и традиции можно использовать как материал для формирования личностных результатов обучающихся через знакомство с профессиональным наследием региона?	Омский государственный педагогический университет	Омск в образовательном пространстве России
32	Как принято называть вид проектной деятельности, в рамках которой обучающиеся исследуют образовательные и культурные учреждения Омска (школы, вузы, музеи), выявляют их вклад в развитие региона и оформляют результаты в форме экскурсии, выставки или цифрового ресурса — это средство формирования метапредметных результатов?	образовательный краеведческий проект / социокультурный проект	Омск в образовательном пространстве России

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

2 семестр	Аналитическое чтение Аналитическое аудирование	5 семестр	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Русская интонация и орфоэпия	6 семестр	Основы вожатской деятельности
4 семестр	Психология воспитательных практик		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Продолжив утверждение, выберите правильный ответ.	А.	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Психологическим объектом воспитания является... А. Смысловая сфера личности - личностные смыслы и выражающие их в поведении смысловые установки Б. Познавательная сфера личности - психические функции и процессы В. Когнитивное развитие Г. Психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы научения и учебной деятельности, возрастные изменения		практик
2	Перечислите психологические механизмы воспитания	Подражание, внушение, заражение, убеждение	Психология воспитательных практик
3	На уроке возник острый межличностный конфликт между учениками. Расположите шаги учителя по его разрешению в последовательности, соответствующей научной логике педагогической психологии: А. Совместный поиск и выдвижение альтернативных вариантов решения ситуации Б. Снижение эмоционального накала, выслушивание сторон без критики и обвинения. В. Фиксация финального соглашения и контроль за его выполнением Г. Объективный анализ причин конфликта и позиций каждого участника	Б, Г, А, В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных способов относят к косвенному (опосредованному) влиянию на воспитанника? 1. Изменение социального окружения ребенка 2. Личный пример значимого взрослого 3. Прямой запрет на нежелательное действие 4. Организация ситуации успеха для другого ученика (чтобы вызвать эмоциональный отклик). 5. Приказ немедленно прекратить действие 6. Влияние через референтную группу сверстников.	1, 2, 4, 7	Психология воспитательных практик
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические	игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способностивоспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово). Поле для ответа: _____		
6	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал,имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации,используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытойплощадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку,сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как формабыстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда.Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов(награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувствосопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям.	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка Поле для ответа: _____		
7	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей,	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Условие задачи/ Вопрос: Одной из воспитательныхзадач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива. Поле для ответа: _____	Лутошкин	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Как называют регулярно организуемую форму взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся для обсуждения вопросов воспитания, успеваемости и психологического климата в классе?	родительское собрание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Как называется документ, который классный руководитель разрабатывает для систематического планирования воспитательной работы с классом на учебный год, включая цели, основные направления и ключевые мероприятия?	план воспитательной работы	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	Классный руководитель планирует воспитательную работу на год. Какой документ станет основой для систематизации целей, направлений и мероприятий с учётом особенностей класса? А) Рабочая программа по предмету. Б) План воспитательной работы. В) Календарно-тематическое планирование. Г) Протокол заседания методического объединения.	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Какой метод воспитательной работы предполагает создание педагогом такой ситуации, в которой учащиеся сталкиваются с нравственным выбором и учатся принимать ответственные решения?	воспитывающая ситуация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Определите вид текста: "Уважаемый Виктор Иванович, довожу до Вашего сведения, что не смогу прибыть к месту назначения в указанный Вами срок и приступить к исполнению	а	Аналитическое чтение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	своих служебных обязанностей, так как состояние моего здоровья ухудшилось. Я остро нуждаюсь в лечении. Прошу предоставить мне отпуск за свой счет. Ассистент Сидорова" а. заявление б. расписка в. объяснительная		
14	Как называется установка, которую преподаватель формирует на занятиях по аналитическому чтению, чтобы студенты учились воспринимать текст не только как набор фактов, но и как выражение авторской позиции, требующей вдумчивого и уважительного отношения?	рефлексивное чтение / установка на понимание авторской позиции	Аналитическое чтение
15	Какой термин обозначает этическую норму речи, предполагающую недопустимость искажения смысла высказывания при пересказе или цитировании, — её соблюдение преподаватель воспитывает как часть профессиональной речевой культуры?	точность передачи смысла / речевая добросовестность	Аналитическое чтение
16	Какой вид учебного задания по аналитическому чтению помогает формировать у обучающихся умение вести академическую дискуссию: они выделяют тезисы и аргументы из текста, а затем формулируют корректные вопросы к автору, демонстрируя готовность к диалогу с текстом?	составление вопросов к автору / диалог с текстом	Аналитическое чтение
17	Как называется система правил, регламентирующая нормативное произношение слов в русском языке, — её освоение помогает формировать у обучающихся	орфоэпия	Русская интонация и орфоэпия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	культуру устной речи как часть воспитательной работы?		
18	Какой термин обозначает ритмико-мелодическую сторону речи (повышение и понижение тона, паузы, темп), которую преподаватель отрабатывает со студентами, чтобы развивать у них умение передавать смысловые и эмоциональные оттенки высказывания?	интонация	Русская интонация и орфоэпия
19	Какой вид учебного задания позволяет студентам осознанно тренировать интонационные конструкции (например, вопросительную, восклицательную, повествовательную) и одновременно развивать навыки уважительного и корректного речевого взаимодействия в диалоге?	интонирование реплик / работа с диалогами	Русская интонация и орфоэпия
20	Преподаватель проводит занятие по русской интонации и хочет сформировать у студентов культуру уважительного речевого взаимодействия: научить слышать собеседника и адекватно передавать оттенки смысла. Какой формат работы лучше всего решает эту воспитательную задачу? А) Самостоятельное заучивание списка слов с трудным ударением без практики употребления. Б) Чтение вслух изолированных слов с правильной постановкой ударения. В) Парная работа с диалогом, где каждый участник читает свои реплики с заданной интонацией (вопрос, просьба, утверждение), а партнёр определяет	В	Русская интонация и орфоэпия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интонационный тип и эмоциональный оттенок. Г) Письменное задание на расстановку ударений в тексте.		
21	Определите вид текста: "Уважаемый Виктор Иванович, довожу до Вашего сведения, что не смогу прибыть к месту назначения в указанный Вами срок и приступить к исполнению своих служебных обязанностей, так как состояние моего здоровья ухудшилось. Я остро нуждаюсь в лечении. Прошу предоставить мне отпуск за свой счет. Ассистент Сидорова" а. заявление б. расписка в. объяснительная	а	Аналитическое аудирование
22	Как называется установка, которую преподаватель формирует у студентов на занятии по аналитическому аудированию, чтобы они учились не просто фиксировать факты, а уважительно воспринимать чужую точку зрения, даже если с ней не согласны, — это важный элемент воспитательной работы при работе с аудиоматериалами?	установка на эмпатическое слушание / культура восприятия чужой речи	Аналитическое аудирование
23	Какой термин обозначает этическую норму в аудировании, предполагающую недопустимость искажения смысла высказывания при пересказе или цитировании, — её соблюдение преподаватель воспитывает как часть профессиональной речевой культуры?	точность передачи смысла / речевая добросовестность	Аналитическое аудирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Преподаватель хочет в рамках воспитательной работы сформировать у студентов навык корректного цитирования и недопустимости искажения смысла при передаче чужой речи. Какое задание наиболее эффективно решает эту задачу? А) Пересказать аудиотекст своими словами, не ограничивая себя в интерпретации. Б) Выписать из аудиофрагмента 3 цитаты, оформить их по правилам цитирования и рядом указать исходный контекст (1-2 предложения до и после), чтобы показать, что смысл не искажён. В) Запомнить и воспроизвести аудиотекст максимально близко к оригиналу, не анализируя содержание. Г) Выбрать из аудиозаписи фразы, которые больше всего понравились, и использовать их в собственном эссе без привязки к исходному контексту.	Б	Аналитическое аудирование

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современный русский язык Теория языка	5 семестр	Педагогика Современный русский язык
2 семестр	Психология Современный русский язык	6 семестр	Современный русский язык
3 семестр	Педагогика Психология Современный русский язык Старославянский язык История языка	7 семестр	Современный русский язык Теория языка Стилистика Практическая стилистика русского языка
4 семестр	Педагогика Психология Современный русский язык Старославянский язык История языка Функциональные типы русской речи	8 семестр	Современный русский язык Омск в образовательном пространстве России

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой стиль педагогического общения является основой для построения развивающей образовательной среды? А) Авторитарный(директивный) Б) Либеральный(попустительский) В) Демократический (на основе сотрудничества)	В	Педагогика
2	Соотнесите внеурочное мероприятие с учебным предметом, который получит наибольшее развитие при его проведении в условиях вашего региона. Список А (Мероприятия): 1) Посещение краеведческого музея с экспозицией о флоре и фауне родного края. 2) Экскурсия на местный завод по производству алюминия. 3) Встреча с ветераном промышленности города. 4) Участие в фольклорном празднике и запись местного говора. Список Б (Предметы): А. Технология В. Биология/География С. Русский язык/литература Д. История/Обществознание	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика
3	Выберите из приведенных результатов обучения личностные универсальные учебные действия(УУД), развиваемые средствами преподаваемых учебных предметов. 1).Российская гражданская идентичность и	1), 2), 4).	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	патриотизм 2). Морально-нравственный уровень и правосознание 3). Познавательная рефлексия 4). Здоровый и безопасный образ жизни 5). Самостоятельное осуществление, контроль и корректировка своей деятельности.		
4	Выберите из приведенных в задании УУД, те, которые правомерно отнести к метапредметным результатам обучения. 1). Рефлексивные УУД 2). Познавательные УУД 3). Регулятивные УУД 4). Коммуникативные УУД 5). Личностные УУД	2), 3), 4).	Психология
5	Молодой учитель русского языка хочет организовать исследовательскую работу учеников так, чтобы они сами открыли закон: «В корне после шипящих пишется буква Ё, если есть чередование е//ё». Он подобрал пары слов: <i>жёлтый — желтеть, шёлк — шелка, чёрный — чернеть</i> . Какой лингвистический термин одним словом обозначает закономерное изменение звуков в одной морфеме?	Чередование.	Современный русский язык
6	Учитель русского языка создаёт развивающую среду на уроке: предлагает ученикам самим сформулировать определение части речи по образцу. Он вывел на доску столбцы: <i>что обозначает? — на какие вопросы отвечает? — как изменяется? —</i>	Семантический, морфологический, синтаксический.	Современный русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>какими синтаксическими функциями обладает?</i> Назовите типы параметров, по которым происходит выделение частей речи и с которыми соотносятся эти вопросы.		
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в разделе "Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования" говорится о языке как о знаковой системе, "лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации" (https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo). Какая из сформулированных в этом же документе задач курса "Русский язык" в большей степени соответствует параметру "формирование российской идентичности"? А) "включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России"; Б) "обогащение активного и потенциального	А.	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета"; В) "получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров."		
8	Прочитайте текст и запишите одно слово — функцию языка, которая наиболее актуальна для достижения коммуникативных метапредметных результатов по ФГОС в рамках предмета «Русский язык». Согласно ФГОС ОО, одной из групп метапредметных результатов обучения являются коммуникативные, которые определяются через сумму следующих умений и навыков: "умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью" (https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo).	Метаязыковая.	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Знание исторических процессов, отразившихся на облике современных слов, способствует более глубокому пониманию фактов современного русского языка, достижению в процессе обучения предметных результатов. Объясните, какие праславянские процессы отразились на облике слова ОБЛАКО и выберите правильное обоснование: а) упрощение групп согласных, так как однокоренное слово ВОЛОЧЬ; б) изменение дифтонгоидов «гласный + плавный», так как есть соответствие со словом ОБЛОЧКА; в) первая палатализация заднеязычных, так как [к] - заднеязычный г) утрата гласными количественных различий, так как гласный в корне наместе монофтонга * а-долгое.	а, б	Старославянский язык
10	Использование знаний, полученных в ходе изучения одной дисциплины, для изучения смежных понятий в другой дисциплине, способствует более глубокому усвоению знаний и позволяет получить результаты метапредметного характера. Изучая на уроках мировой художественной культуры оформление древних рукописей, вспомните сведения из курса старославянского языка и ответьте на вопрос, как назывался шрифт старославянских памятников с геометрическим рисунком букв.	устав	Старославянский язык
11	Изучение истории языка способствует формированию целостной научной картины мира в	А, Б, Д	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гуманитарной сфере. Выберите верные высказывания и их обоснования, описывающие процесс формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов: А) История языка может быть понятна лишь тогда, когда она изучается в связи с историей народа, а потому требуется обязательное сопоставление сведений из курсов современного русского языка, истории и обществознания, иностранных языков. Б) В курсе старославянского языка, первого письменного славянского языка, фиксирующего состояние IX века, значительное место занимает изучение явлений праславянского языка как общего предка всех славянских языков, в том числе и русского, поэтому изучение старославянского языка важно для учителя-словесника. В) Русский язык – язык восточных славян, а старославянский язык относится к южнославянской группе, поэтому история русского языка не включает сведения из курса старославянского языка, кроме того, старославянский язык использовался только в церкви, поэтому изучение старославянского языка современному учителю в практике преподавания не нужно и носит исключительно характер предмета, расширяющего научный кругозор.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Основные источники истории русского языка – памятники письменности и данные антропониимики. Данные диалектов русского языка не могут быть использованы в качестве источников истории русского языка. Д) Основные источники истории русского языка – памятники письменности и данные диалектов русского языка. Диалекты русского языка сохраняют в своей структуре те звуки, формы, конструкции, которые литературным языком уже утрачены. Е) Язык развивается по собственным лингвистическим законам, а потому социальные изменения в жизни народа не оказывают существенного влияния на язык, поэтому следует изучать историю языка изолированно, сведения из истории, этнографии и этногеографии являются лишь компонентами занимательности и формирования интереса к предмету.		
12	Установите верную последовательность этапов развития русского языка в связи с историей народа: а) древнерусский язык; б) язык великорусской народности; в) праславянский язык; г) современный русский язык д) национальный язык.	в – а – б – д – г	История языка
13	Вы планируете урок стилистики для 8 класса на тему «Средства выразительности в публицистике». Чтобы	умение классифицировать и	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создать развивающую среду и вовлечь учеников в самостоятельный поиск, вы предлагаете им собрать мини-корпус примеров (по 2–3 фрагмента) из реальных СМИ и выявить повторяющиеся приёмы. Какой метапредметный результат в первую очередь формируется такой деятельностью? 1. навык каллиграфии; 2. умение классифицировать и обобщать языковые факты на основе наблюдений; 3. знание всех тропов наизусть; 4. способность писать сочинения без ошибок.	обобщать языковые факты на основе наблюдений	
14	Вы подбираете тексты для урока по теме «Функциональные стили» так, чтобы среди них были фрагменты, связанные с интересами подростков (спорт, музыка, экология) и написанные в разных стилях. На достижение какого предметного результата прежде всего влияет такой подбор материала? 1. улучшение физической подготовки учащихся; 2. освоение критериев различения функциональных стилей на разнообразном, релевантном для учеников материале; 3. заучивание определений из учебника; 4. развитие навыков скорочтения.	Освоение критериев различения функциональных стилей на разнообразном, релевантном для учеников материале.	Стилистика
15	Вы планируете урок стилистики для 8 класса на тему	умение	Практическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Средства выразительности в публицистике». Чтобы создать развивающую среду и вовлечь учеников в самостоятельный поиск, вы предлагаете им собрать мини-корпус примеров (по 2–3 фрагмента) из реальных СМИ и выявить повторяющиеся приёмы. Какой метапредметный результат в первую очередь формируется такой деятельностью? 1. навык каллиграфии; 2. умение классифицировать и обобщать языковые факты на основе наблюдений; 3. знание всех тропов наизусть; 4. способность писать сочинения без ошибок.	классифицировать и обобщать языковые факты на основе наблюдений	стилистика русского языка
16	Вы подбираете тексты для урока по теме «Функциональные стили» так, чтобы среди них были фрагменты, связанные с интересами подростков (спорт, музыка, экология) и написанные в разных стилях. На достижение какого предметного результата прежде всего влияет такой подбор материала? 1. улучшение физической подготовки учащихся; 2. освоение критериев различения функциональных стилей на разнообразном, релевантном для учеников материале; 3. заучивание определений из учебника; 4. развитие навыков скорочтения.	Освоение критериев различения функциональных стилей на разнообразном, релевантном для учеников материале.	Практическая стилистика русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Вы планируете урок стилистики для 8 класса на тему «Средства выразительности в публицистике». Чтобы создать развивающую среду и вовлечь учеников в самостоятельный поиск, вы предлагаете им собрать мини-корпус примеров (по 2–3 фрагмента) из реальных СМИ и выявить повторяющиеся приёмы. Какой метапредметный результат в первую очередь формируется такой деятельностью? 1. навык каллиграфии; 2. умение классифицировать и обобщать языковые факты на основе наблюдений; 3. знание всех тропов наизусть; 4. способность писать сочинения без ошибок.	умение классифицировать и обобщать языковые факты на основе наблюдений	Функциональные типы русской речи
18	Вы подбираете тексты для урока по теме «Функциональные стили» так, чтобы среди них были фрагменты, связанные с интересами подростков (спорт, музыка, экология) и написанные в разных стилях. На достижение какого предметного результата прежде всего влияет такой подбор материала? 1. улучшение физической подготовки учащихся; 2. освоение критериев различения функциональных стилей на разнообразном, релевантном для учеников материале; 3. заучивание определений из учебника;	Освоение критериев различения функциональных стилей на разнообразном, релевантном для учеников материале.	Функциональные типы русской речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. развитие навыков скорочтения.		
19	Как называется совокупность историко-культурных, социально-педагогических и инфраструктурных ресурсов Омска (образовательные учреждения, музеи, библиотеки, научные центры), которую преподаватель целенаправленно использует для создания развивающей среды и достижения предметных и метапредметных результатов?	образовательная среда региона / локальная образовательная среда	Омск в образовательном пространстве России
20	Какой термин обозначает подход к обучению, при котором содержание учебного предмета связывается с историей, культурой и современностью Омска — например, при изучении литературы обращение к омским страницам биографии Ф. М. Достоевского или при изучении истории — к роли Омска как образовательного центра Сибири?	краеведческий принцип / региональная компонента	Омск в образовательном пространстве России

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

1 семестр	Введение в филологию Корректировочный курс русской грамматики	7 семестр	Деловая переписка на русском языке Деловой русский язык: бизнес-этикет
2 семестр	Аналитическое чтение Аналитическое аудирование	8 семестр	Практикум по составлению текстов
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между онлайн-ресурсом и темой исследовательской работы по русскому языку, которая может быть выполнена при помощи указанного ресурса. 1) "Академос"	1 - А; 2 -В; 3 - Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Национальный корпус русского языка 3) "Текстометр" А. Правописание новейших заимствований с компонентом медиа- в русском языке Б. Деловые бумаги как сложный для понимания текст В. Смещение паронимов <i>главный</i> и <i>заглавный</i> в отзывах о кинофильмах и театральных постановках		
2	Ученица 9-го класса самостоятельно проводит исследование «Антропонимы в сказках Аксакова: структура и значение имён собственных». Она формулирует гипотезу, собирает материал, анализирует и пишет текст работы. К какому виду деятельности школьников по ФГОС это относится? А) Учебно-исследовательская Б) Проектная В) Информационно-аналитическая Г) Экспертно-аналитическая	А.	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	В школьном исследовании по теме «Молодёжный сленг в социальных сетях» ученик выдвигает предположение: «Большинство новых сленговых слов в речи подростков образовано путём сокращения общеупотребительных слов». Как называется это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования?	Гипотеза.	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	<i>"Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии</i>	официально-деловой	Аналитическое чтение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора".</i> Стиль данного текста - ...		
5	Какой термин обозначает набор заранее сформулированных ориентиров (ключевые вопросы, факты, имена, даты), которые помогают целенаправленно воспринимать материал и которые удобно распределять между участниками проектной группы для параллельного поиска информации?	опоры / ориентиры чтения	Аналитическое чтение
6	Как принято называть формат совместной учебной работы, при котором один студент фиксирует факты и даты из текста, второй — основные аргументы и примеры, третий — эмоциональные и оценочные маркеры, а затем группа сводит данные в единую аналитическую таблицу?	дифференцированное чтение / распределённое чтение	Аналитическое чтение
7	Студенты готовят совместный учебно-исследовательский проект по анализу художественного текста в рамках курса «Введение в филологию». Какой способ распределения задач позволит эффективно организовать совместную	Б	Введение в филологию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работу и учесть специфику филологического анализа? А) Каждый студент выбирает любой фрагмент текста и анализирует его по собственному плану, затем все части просто складываются в один документ. Б) Группа распределяет между участниками отдельные аспекты анализа (например, лексика, синтаксис, тропы), работает по единому шаблону описания, а затем сводит результаты в общую схему с выводами. В) Один студент делает весь анализ, остальные только оформляют презентацию. Г) Студенты по очереди читают текст вслух, фиксируя личные впечатления без систематизации.		
8	Какой термин обозначает совокупность источников (словарей, корпусов, научных статей, архивных материалов), которые студенты подбирают при подготовке учебно-исследовательского проекта по русскому языку и которые служат доказательной базой выводов?	список источников	Введение в филологию
9	Как называется базовый метод филологического анализа, предполагающий внимательное, многоуровневое прочтение текста с выявлением языковых средств и смысловых оттенков, — его полезно отрабатывать сначала индивидуально, а затем обсуждать в группе, сопоставляя разные интерпретации?	медленное чтение / филологический анализ текста	Введение в филологию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Студент координирует совместную работу учебной проектной команды и должен направить партнёрам из организации официальное письмо с запросом о возможности консультации. Какой вариант обращения будет соответствовать нормам делового этикета? А) «Привет, ребята, можете помочь?» Б) «Уважаемые коллеги, просим рассмотреть возможность проведения консультации...» В) «Срочно ответьте, нам надо согласовать встречу!» Г) «Хотели бы встретиться, если у вас есть время».	Б	Деловая переписка на русском языке
11	Как называется установленный порядок поведения в деловой среде, включающий правила приветствия, представления, ведения переговоров и переписки — его соблюдение важно при организации совместных студенческих проектов с партнёрами из организаций?	деловой этикет	Деловая переписка на русском языке
12	Какой термин обозначает краткую письменную форму представления участника проекта (например, для включения в паспорт проекта или презентацию команды), где указаны роль, компетенции и опыт — она помогает распределить задачи в учебно-проектной деятельности?	визитная карточка участника / профиль участника	Деловая переписка на русском языке
13	Студент координирует совместную работу учебной проектной команды и должен направить партнёрам из организации официальное письмо с запросом о возможности консультации. Какой вариант	Б	Деловой русский язык: бизнес-этикет

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обращения будет соответствовать нормам делового этикета? А) «Привет, ребята, можете помочь?» Б) «Уважаемые коллеги, просим рассмотреть возможность проведения консультации...» В) «Срочно ответьте, нам надо согласовать встречу!» Г) «Хотели бы встретиться, если у вас есть время».		
14	Как называется установленный порядок поведения в деловой среде, включающий правила приветствия, представления, ведения переговоров и переписки — его соблюдение важно при организации совместных студенческих проектов с партнёрами из организаций?	деловой этикет	Деловой русский язык: бизнес-этикет
15	Какой термин обозначает краткую письменную форму представления участника проекта (например, для включения в паспорт проекта или презентацию команды), где указаны роль, компетенции и опыт — она помогает распределить задачи в учебно-проектной деятельности?	визитная карточка участника / профиль участника	Деловой русский язык: бизнес-этикет
16	На занятии по коррективному курсу нужно отработать употребление падежных форм существительных с предлогами. Какой тип упражнения оптимально сочетает индивидуальную проработку и последующую совместную проверку? А) Лексический кроссворд без грамматических пояснений. Б) Вставка пропущенных окончаний в предложениях	Б	Коррективный курс русской грамматики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с последующей взаимной проверкой в парах и обсуждением вариантов. В) Пересказ текста без фиксации грамматических форм. Г) Заучивание списка предлогов без примеров употребления.		
17	Как принято называть список типичных ошибок учащихся (например, в управлении, склонении, спряжении), который преподаватель составляет на основе анализа работ и использует для планирования индивидуальных и групповых заданий в коррективовочном курсе?	реестр типичных ошибок / банк ошибок	Коррективовочный курс русской грамматики
18	Какой термин обозначает согласованное употребление форм слов в предложении (например, рода, числа, падежа), ошибки в котором отрабатывают на коррективовочном курсе и разбирают в групповой работе с обоснованием выбора формы?	грамматическое согласование	Коррективовочный курс русской грамматики
19	<i>"Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора".</i>	официально-деловой	Аналитическое аудирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Стиль данного текста – ...		
20	Какой термин обозначает набор заранее сформулированных ориентиров (ключевые вопросы, факты, имена, даты), которые помогают целенаправленно воспринимать аудиоматериал и которые удобно распределять между участниками проектной группы для параллельного поиска информации?	аудитивные опоры / ориентиры аудирования	Аналитическое аудирование
21	Как принято называть формат совместной учебной работы, при котором один студент фиксирует факты и даты из аудиотекста, второй — основные аргументы и примеры, третий — эмоциональные и оценочные маркеры, а затем группа сводит данные в единую аналитическую таблицу?	дифференцированное прослушивание / распределённое аудирование	Аналитическое аудирование
22	Студент координирует совместную работу учебной проектной команды и должен направить партнёрам из организации официальное письмо с запросом о возможности консультации. Какой вариант обращения будет соответствовать нормам делового этикета? А) «Привет, ребята, можете помочь?» Б) «Уважаемые коллеги, просим рассмотреть возможность проведения консультации...» В) «Срочно ответьте, нам надо согласовать встречу!» Г) «Хотели бы встретиться, если у вас есть время».	Б	Практикум по составлению текстов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	Как называется установленный порядок поведения в деловой среде, включающий правила приветствия, представления, ведения переговоров и переписки — его соблюдение важно при организации совместных студенческих проектов с партнёрами из организаций?	деловой этикет	Практикум по составлению текстов
24	Какой термин обозначает краткую письменную форму представления участника проекта (например, для включения в паспорт проекта или презентацию команды), где указаны роль, компетенции и опыт — она помогает распределить задачи в учебно-проектной деятельности?	визитная карточка участника / профиль участника	Практикум по составлению текстов

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

3 семестр	Практическая грамматика русского языка	7 семестр	Практическая стилистика русского языка
4 семестр	Функциональные типы русской речи	8 семестр	Лингвострановедение России Трудные разделы русской грамматики

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	При подготовке текста для онлайн-курса по практической стилистике преподаватель хочет сделать материал более наглядным и удобным для восприятия в цифровой среде. Какой приём лучше всего поможет структурировать информацию и повысить читаемость текста? А) Использовать сплошной текст без деления на абзацы, чтобы сохранить целостность изложения.	Б	Практическая стилистика русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Применять подзаголовки, списки, выделение ключевых терминов и короткие абзацы. В) Увеличить объём примеров, полностью отказавшись от теоретических пояснений. Г) Писать исключительно художественными оборотами, чтобы сделать текст выразительнее.		
2	Какой термин обозначает подбор вариантов формулировок под разные аудитории (например, для школьников, студентов, взрослых слушателей) — этот навык нужен при адаптации стилистики текстов для различных модулей дистанционного курса?	стилистическая адаптация / дифференциация подачи материала	Практическая стилистика русского языка
3	Как называется приём стилистической правки, при котором устраняют избыточные, дублирующие друг друга слова (например, «совершенно бесплатно», «впервые дебютировал»), особенно важный при подготовке лаконичных учебных материалов для онлайн-курсов?	устранение плеоназмов / устранение речевых излишеств	Практическая стилистика русского языка
4	Как называется режим видеоконференцсвязи, который преподаватель использует в дистанционном формате для разделения студентов на мини-группы с целью совместного стилистического редактирования одного публицистического абзаца, где каждая группа должна устранить ошибки определенного типа (первая — лексические повторы и плеоназмы, вторая — штампованные конструкции, третья — нарушения синтаксической связи), работая над	Сессионные залы	Практическая стилистика русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	своим фрагментом текста на виртуальной доске?		
5	При подготовке текста для онлайн-курса по практической стилистике преподаватель хочет сделать материал более наглядным и удобным для восприятия в цифровой среде. Какой приём лучше всего поможет структурировать информацию и повысить читаемость текста? А) Использовать сплошной текст без деления на абзацы, чтобы сохранить целостность изложения. Б) Применять подзаголовки, списки, выделение ключевых терминов и короткие абзацы. В) Увеличить объём примеров, полностью отказавшись от теоретических пояснений. Г) Писать исключительно художественными оборотами, чтобы сделать текст выразительнее.	Б	Функциональные типы русской речи
6	Какой термин обозначает подбор вариантов формулировок под разные аудитории (например, для школьников, студентов, взрослых слушателей) — этот навык нужен при адаптации стилистики текстов для различных модулей дистанционного курса?	стилистическая адаптация / дифференциация подачи материала	Функциональные типы русской речи
7	Как называется приём стилистической правки, при котором устраняют избыточные, дублирующие друг друга слова (например, «совершенно бесплатно», «впервые дебютировал»), особенно важный при подготовке лаконичных учебных материалов для	устранение плеоназмов / устранение речевых излишеств	Функциональные типы русской речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	онлайн-курсов?		
8	Как называется режим видеоконференцсвязи, который преподаватель использует в дистанционном формате для разделения студентов на мини-группы с целью совместного стилистического редактирования одного публицистического абзаца, где каждая группа должна устранить ошибки определенного типа (первая — лексические повторы и плеоназмы, вторая — штампованные конструкции, третья — нарушения синтаксической связи), работая над своим фрагментом текста на виртуальной доске?	Сессионные залы	Функциональные типы русской речи
9	В рамках онлайн-курса по трудным вопросам русской грамматики нужно организовать работу над ошибками в употреблении форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. Какой вариант организации учебной деятельности оптимально сочетает индивидуальную проработку и последующее совместное обсуждение? А) Раздать всем одинаковый текст для переписывания без анализа ошибок. Б) Предложить студентам найти и исправить ошибки в специально подготовленном тексте, затемделиться на мини-группы в чате и обсудить спорные случаи, аргументируя выбор формы. В) Провести лекцию о степенях сравнения без практических заданий.	Б	Практическая грамматика русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Задать на дом выучить список исключений без применения на практике.		
10	Как принято называть тип грамматических трудностей, обусловленных вариативностью форм рода у существительных (например, «кофе — он/оно»), которые эффективно разбирать в дискуссионных тредах на образовательной платформе с опорой на справочники?	колебания в роде существительных / вариативность рода	Практическая грамматика русского языка
11	Как называется грамматическая трудность, связанная с выбором правильной формы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (например, «пять студентов пришли/пришло»), — её часто отрабатывают в интерактивных онлайн-упражнениях с мгновенной обратной связью?	согласование подлежащего и сказуемого	Практическая грамматика русского языка
12	Какой термин обозначает проблему выбора падежной формы при глаголах с двойным управлением (например, «ждать кого/чего»), которую удобно тренировать в формате цифровых карточек с примерами и подсказками?	вариативное управление / двойное управление	Практическая грамматика русского языка
13	Какой вид интерактивного задания для дистанционного освоения лингвострановедения предполагает, что студент «проходит» по виртуальной карте города (например, Москвы или Санкт-Петербурга), кликает на объекты, читает краткие справки и выполняет мини-задания на соотнесение названий, функций и культурных	виртуальная экскурсия / интерактивная городская карта	Лингвострановедение России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смыслов объектов?		
14	Какой термин обозначает формат учебного модуля в онлайн-курсе по лингвострановедению, где текстовый материал о российской культуре дополняется видеофрагментами, гиперссылками на статьи и мини-заданиями на проверку понимания, обеспечивая комплексное освоение темы?	мультимедийный образовательный модуль	Лингвострановедение России
15	Как принято называть технологию организации совместной учебной деятельности в дистанционном курсе по лингвострановедению, когда студенты из разных стран работают над сравнением культурных реалий (например, «праздники в России и в моей стране»), обмениваются материалами и создают общий цифровой продукт?	межкультурный онлайн-проект / коллаборативный межкультурный проект	Лингвострановедение России
16	Для формирования лингвострановедческой компетенции в онлайн-курсе нужно организовать работу с аутентичными материалами (интервью, блоги, посты в соцсетях). Какой подход позволит сочетать освоение культурного содержания с развитием языковых навыков и использованием дистанционных инструментов? А) Дать студентам ссылку на блог и попросить кратко пересказать содержание в одном абзаце. Б) Предложить подборку постов с реалиями русской жизни и задание: выбрать 5 реалий, найти для каждой словарную статью, подобрать аналог в своей культуре и оформить в виде мини-словаря в Google	Б	Лингвострановедение России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Docs с комментариями группы. В) Провести лекцию о типах аутентичных материалов без практической работы с ними. Г) Поручить студентам самостоятельно найти любые 3 поста на русском языке и прислать ссылки без дополнительных заданий.		
17	В рамках онлайн-курса по трудным вопросам русской грамматики нужно организовать работу над ошибками в употреблении форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. Какой вариант организации учебной деятельности оптимально сочетает индивидуальную проработку и последующее совместное обсуждение? А) Раздать всем одинаковый текст для переписывания без анализа ошибок. Б) Предложить студентам найти и исправить ошибки в специально подготовленном тексте, затем разделиться на мини-группы в чате и обсудить спорные случаи, аргументируя выбор формы. В) Провести лекцию о степенях сравнения без практических заданий. Г) Задать на дом выучить список исключений без применения на практике.	Б	Трудные разделы русской грамматики
18	Как принято называть тип грамматических трудностей, обусловленных вариативностью форм рода у существительных (например, «кофе — он/оно»), которые эффективно разбирать в	колебания в роде существительных / вариативность рода	Трудные разделы русской грамматики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дискуссионных тредах на образовательной платформе с опорой на справочники?		
19	Как называется грамматическая трудность, связанная с выбором правильной формы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (например, «пять студентов пришли/пришло»), — её часто отрабатывают в интерактивных онлайн-упражнениях с мгновенной обратной связью?	согласование подлежащего и сказуемого	Трудные разделы русской грамматики
20	Какой термин обозначает проблему выбора падежной формы при глаголах с двойным управлением (например, «ждать кого/чего»), которую удобно тренировать в формате цифровых карточек с примерами и подсказками?	вариативное управление / двойное управление	Трудные разделы русской грамматики