

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**  
**по компетенциям**

**Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Направленность (профиль): Психология и педагогика профессионального образования**

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

### Карта формирования компетенции

|               |                                  |               |                                                     |
|---------------|----------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Технологии цифрового образования | <b>3 курс</b> | Основы профессионально-педагогического исследования |
| <b>2 курс</b> | Философия                        | <b>4 курс</b> | Основы профессионально-педагогического исследования |

### Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.                                                       | диалектика       | Философия                                                          |
| 2             | Основной объект изучения в науках о духе — это:<br>Выберите правильные ответы:<br>А) химические реакции<br>Б) закономерности исторического процесса<br>В) законы физики | Б, Д             | Философия                                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Г) природные явления<br>Д) внутренний мир человека                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                    |
| 3             | Основной метод исследования в науках о природе — это:<br>Выберите правильный ответ:<br>А) интерпретация текстов<br>Б) эксперимент и наблюдение<br>В) герменевтический анализ<br>Г) феноменологическое описание<br>Д) интервьюирование                              | Б) эксперимент и наблюдение   | Философия                                                          |
| 4             | Что такое «категорический императив» в этике Канта?<br>Варианты ответа:<br>А) Абсолютный моральный закон<br>Б) Интуитивное понимание добра<br>В) Социальный договор<br>Г) Способность суждения<br>Д) Антиномии разума                                              | А) Абсолютный моральный закон | Философия                                                          |
| 5             | Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время.<br><br>Определения:<br><br>1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. | 5, 2, 4, 1, 3                 | Философия                                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>2. Упорядоченность и целостность бытия.</p> <p>3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью.</p> <p>4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир.</p> <p>5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.</p> |                  |                                                                    |
| 6             | Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | диалектика       | Философия                                                          |
| 7             | Назовите один из атрибутов материи в научно-философской картине мира, который обладает свойством необратимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Время            | Философия                                                          |
| 8             | Определите правильную последовательность этапов применения системного подхода при решении педагогической задачи с использованием цифровых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2, 4, 1, 3       | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>инструментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация и внедрение разработанных цифровых решений в образовательный процесс</li> <li>2. Диагностика педагогической проблемы и формулировка цели</li> <li>3. Анализ результатов и рефлексия эффективности выбранных цифровых инструментов</li> <li>4. Проектирование и выбор адекватных ИКТ-средств для решения задачи</li> </ol>                                                                                                                                                                        |                    |                                                                    |
| 9             | <p>Определите соответствие между критериями критического анализа цифровой информации и их характеристиками при поиске электронных образовательных ресурсов (ЭОР):</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоверность</li> <li>2. Релевантность</li> <li>3. Актуальность</li> <li>4. Объективность</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Оценка даты публикации или последнего обновления материала, соответствие современным научным данным</p> <p>Б. Отсутствие скрытой рекламы, предвзятости или коммерческой заинтересованности автора</p> | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>В. Проверка источника публикации, наличие авторов-экспертов и ссылок на авторитетные организации</p> <p>Г. Степень соответствия найденного ЭОР целям учебного занятия и требованиям ФГОС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                    |
| 10            | <p>Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. При работе с нейросетями (например, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat) для получения точного и полезного результата важно правильно сформулировать _____ — текстовое обращение к искусственному интеллекту, в котором описывается задача, контекст и желаемый формат ответа. От качества этого обращения напрямую зависит качество полученной информации.</p>                                                                                                                   | промпт           | Технологии цифрового образования                                   |
| 11            | <p>Определите правильную последовательность этапов работы с информацией при подготовке к учебному занятию или написании реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация отобранных материалов и составление плана работы</li> <li>2. Формулировка темы и определение ключевых вопросов для поиска</li> <li>3. Применение полученной информации в своей работе с указанием источников</li> <li>4. Поиск информации в библиотеках, базах данных и интернет-ресурсах</li> <li>5. Критическая оценка достоверности,</li> </ol> | 2, 4, 5, 1, 3    | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | актуальности и релевантности найденных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                    |
| 12            | <p>Определите соответствие между видами информационных источников и их основными характеристиками при использовании в учебной и исследовательской деятельности:</p> <p>Виды источников информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная статья в рецензируемом журнале</li> <li>2. Учебник или учебное пособие</li> <li>3. Публикация в личном блоге или социальных сетях</li> <li>4. Материалы энциклопедий и справочников (в том числе онлайн)</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Прошла экспертную оценку специалистами, содержит оригинальные исследования и выводы, высокий уровень достоверности</p> <p>Б. Содержит систематизированные базовые знания по дисциплине, адаптированные для обучения, соответствует образовательным стандартам</p> <p>В. Представляет собой субъективное мнение автора, не всегда подтверждённое фактами, требует дополнительной проверки</p> <p>Г. Содержит краткие проверенные сведения о фактах, терминах, датах, подходит для быстрого получения справочной информации</p> | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 13            | <p>Определите соответствие между этапами синтеза информации и цифровыми инструментами, которые оптимально использовать преподавателю СПО на каждом этапе:</p> <p>Этапы синтеза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурирование и визуализация связей</li> <li>2. Систематизация больших массивов данных</li> <li>3. Интеграция и совместная доработка</li> <li>4. Трансляция синтезированного знания</li> </ol> <p>Цифровые инструменты:</p> <p>А. Облачные текстовые редакторы с режимом совместного доступа (Яндекс Документы, Google Docs)</p> <p>Б. Системы создания интерактивных презентаций и видеоуроков (PowerPoint, iSpring, Tilda)</p> <p>В. Электронные таблицы и базы данных (Excel, Access, Яндекс Таблицы)</p> <p>Г. Сервисы для создания интеллект-карт (Mind-maps, например, XMind, Miro)</p> | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б | Технологии цифрового образования                                   |
| 14            | <p>Определите правильную логическую последовательность этапов критической оценки достоверности информации, найденной в интернете, перед ее использованием в учебной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставление фактов и данных с информацией из других независимых и авторитетных источников</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4, 3, 5, 1, 2      | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Формулирование обоснованного вывода о достоверности и применимости найденной информации</li> <li>3. Оценка даты публикации и актуальности представленных сведений</li> <li>4. Определение автора материала и проверка его квалификации или экспертности в данной области</li> <li>5. Анализ репутации источника (домен сайта, наличие редакции, ссылки на первоисточники)</li> </ul> |                  |                                                                    |
| 15            | <p>Какие действия исследователя относятся к этапу критического анализа информации?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Проверка достоверности источников</li> <li>Б) Выявление противоречий в данных</li> <li>В) Сравнение разных точек зрения</li> <li>Г) Копирование текста без изменений</li> <li>Д) Оценка аргументированности выводов</li> </ul>                                       | А, Б, В, Д       | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 16            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы применения системного подхода к решению профессионально-педагогических задач.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление элементов системы и их взаимосвязей</li> <li>2. Определение цели системы</li> <li>3. Определение границ системы (контекста)</li> <li>4. Анализ функционирования системы как целого</li> </ul>     | 3, 2, 1, 4, 5    | Основы профессионально-педагогического исследования                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 5. Принятие решения на основе системного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                    |
| 17            | Метод научного познания, который позволяет объединять отдельные элементы информации в единую целостную систему, называется научным _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | синтезом                   | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 18            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы работы с информацией в профессионально-педагогическом исследовании.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и интерпретация собранной информации</li> <li>2. Формулировка выводов на основе анализа</li> <li>3. Поиск и сбор необходимой информации</li> <li>4. Критическая оценка достоверности источников</li> <li>5. Определение информационных потребностей</li> <li>6. Синтез информации из разных источников</li> </ol> | 5, 3, 4, 1, 6, 2           | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 19            | <p>Соотнесите виды критического анализа информации с их характеристиками.</p> <p>Вид анализа:</p> <p>А) Анализ достоверности</p> <p>Б) Анализ актуальности</p> <p>В) Анализ полноты</p> <p>Г) Анализ непротиворечивости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А — 2; Б — 4; В — 3; Г — 1 | Основы профессионально-педагогического исследования                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Характеристика:<br>1. Оценка отсутствия внутренних противоречий в информации<br>2. Проверка фактов, источников, авторства<br>3. Оценка достаточности информации для решения задачи<br>4. Оценка современности информации, ее новизны<br>5. Оценка цвета и оформления текста                                                                                                                                       |                            |                                                                    |
| 20            | Соотнесите методы синтеза информации с их характеристиками.<br>Метод синтеза:<br>А) Обобщение<br>Б) Систематизация<br>В) Классификация<br>Г) Интеграция<br>Характеристика:<br>1. Выделение общих признаков и свойств<br>2. Объединение разрозненных элементов в систему<br>3. Распределение информации по группам на основе признаков<br>4. Соединение знаний из разных областей<br>5. Разделение целого на части | А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4 | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 21            | Соотнесите источники информации с их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А — 1; Б — 2; В — 5;       | Основы                                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>характеристиками для оценки достоверности.<br/> Источник информации:<br/> А) Научная статья в рецензируемом журнале<br/> Б) Монография ученого<br/> В) Интернет-блог неизвестного автора<br/> Г) Учебник для вузов</p> <p>Характеристика достоверности:<br/> 1. Высокий уровень, прошла рецензирование<br/> 2. Высокий уровень, системное изложение научных знаний<br/> 3. Уровень неопределен, требуется проверка автора<br/> 4. Высокий уровень, апробирована в образовательном процессе<br/> 5. Низкий уровень, содержит непроверенную информацию</p> | Г — 4            | профессионально-педагогического исследования                       |

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                                        |               |                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| <b>2 курс</b> | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | <b>4 курс</b> | Основы профессионально-педагогического исследования |
| <b>3 курс</b> | Основы профессионально-педагогического исследования                                    |               |                                                     |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                          | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b>    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)<br>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.<br>Отметьте соответствующие буквы. | [А] [академические]     | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы- это права ...].</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <p>А. [академические]</p> <p>Б. [на получение мер поддержки и стимулирования]</p> <p>В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим]</p> <p>Г. [личные]</p> <p>Д. [гражданские]</p>                                                                                                                |                                                        | поведение                                                                              |
| 2             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов – это права].</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <p>А. [академические]</p> | [В] [иные права, прямо не относящиеся к академическим] | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Б. [на получение мер поддержки истимулирования]<br>В. [иные права, прямо не относящиеся какадемическим]<br>Г. [личные]<br>Д. [гражданские]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                        |
| 3             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)<br/> Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.<br/> Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования]<br/> Элементы для упорядочения:<br/> А. [ГП «Развитие образования»]<br/> Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»]<br/> В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»]<br/> Г. [Конституция РФ]<br/> Д. [Национальный проект «Образование»]</p> | [А] [ГП «Развитие образования»] | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 4             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)<br/> Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент.<br/> Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [1, 2, 3]                       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>образования регулируются]</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [Конституцией РФ]</li> <li>2. [ФЗ «Об образовании в РФ]</li> <li>3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                        |
| 5             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]:</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [федеральную, региональную, местную]</li> <li>2. [законодательную, исполнительную, судебную]</li> <li>3. [политическую, экономическую, военную]</li> </ol> | [2]<br>[законодательную, исполнительную, судебную] | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 6             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры.</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | [3] [трудовой договор]                             | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ         | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [договор о взаимном погашении долгов]</li> <li>2. [взаимное обязательство помогать друг другу]</li> <li>3. [трудовой договор]</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                        |
| 7             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры.</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [моральное право]</li> <li>2. [субъективное право]</li> <li>3. [объективное право]</li> <li>4. [абстрактное право]</li> </ol> | [2] [субъективное право] | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 8             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры.</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]:</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [выражает волю экономически господствующего класса]</li> </ol>                                                                                                         | [1; 2; 3]                | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                               | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2. [формы и меры принуждения не регламентированы]<br>3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу]<br>4. [характеризуется конкретностью, определенностью]<br>5. [обеспечивается силой общественного мнения]                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                        |
| 9             | Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)<br>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры<br>Условие задачи/ Вопрос: [теорией возникновения государства и права НЕ является]:<br>Элементы для упорядочения:<br>1. [теологическая теория]<br>2. [договорная теория]<br>3. [теория познания]<br>4. [теория внутреннего насилия]<br>5. [социально-экономическая теория] | [3] [теория познания]                          | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 10            | Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)<br>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры<br>Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]:                                                                                                                                                                                      | [3] [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г] | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.]</li> <li>2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.]</li> <li>3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                    |
| 11            | <p>Какие задачи необходимо решить исследователю на этапе планирования профессионально-педагогического исследования?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Определение объекта и предмета исследования</p> <p>Б) Формулировка цели и задач исследования</p> <p>В) Проведение развлекательных мероприятий</p> <p>Г) Выбор методов исследования</p> <p>Д) Разработка плана исследования</p>                                                                                                                                                                                                       | А, Б, Г, Д          | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 12            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы определения круга задач в рамках цели профессионально-педагогического исследования.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка общей цели исследования</li> <li>2. Выявление имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>3. Декомпозиция цели на конкретные задачи</li> <li>4. Выбор оптимальных способов решения каждой задачи</li> <li>5. Оценка соответствия задач ресурсам</li> <li>6. Корректировка задач при необходимости</li> <li>7. Утверждение плана исследования</li> </ol> | 1, 3, 2, 4, 5, 6, 7 | Основы профессионально-педагогического исследования                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 13            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы выбора оптимальных методов решения задач исследования с учетом правовых и этических норм. Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение возможных методов решения задачи</li> <li>2. Анализ соответствия методов правовым и этическим нормам</li> <li>3. Оценка трудоемкости и ресурсозатратности методов</li> <li>4. Сравнение методов по критериям эффективности</li> <li>5. Выбор оптимального метода</li> <li>6. Обоснование выбора метода</li> <li>7. Применение метода в исследовании</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7        | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 14            | <p>Соотнесите виды задач профессионально-педагогического исследования с их содержанием. Вид задачи:</p> <p>А) Теоретические задачи<br/>Б) Эмпирические задачи<br/>В) Методические задачи<br/>Г) Организационные задачи</p> <p>Содержание задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ эмпирических данных</li> <li>2. Разработка инструментария и процедур</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4 | Основы профессионально-педагогического исследования                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>исследования</p> <p>3. Изучение и анализ научной литературы</p> <p>4. Планирование этапов и ресурсов исследования</p> <p>5. Формулировка выводов и рекомендаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                    |
| 15            | <p>Соотнесите виды ресурсов, необходимых для проведения исследования, с их характеристиками.</p> <p>Вид ресурса:</p> <p>А) Временные ресурсы</p> <p>Б) Кадровые ресурсы</p> <p>В) Материальные ресурсы</p> <p>Г) Информационные ресурсы</p> <p>Характеристика:</p> <p>1. Квалификация, опыт и компетенции исследователя</p> <p>2. Сроки проведения этапов исследования</p> <p>3. Научная литература, базы данных, нормативные документы</p> <p>4. Оборудование, канцелярские принадлежности, ПО</p> <p>5. Общественное мнение</p> | <p>А — 2; Б — 1; В — 4;<br/>Г — 3</p> | <p>Основы профессионально-педагогического исследования</p>         |
| 16            | <p>Соотнесите правовые нормы, регулирующие педагогическое исследование, с их содержанием.</p> <p>Правовая норма:</p> <p>А) Закон «Об образовании в РФ»</p> <p>Б) Этические нормы исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>А — 2; Б — 4; В — 3;<br/>Г — 1</p> | <p>Основы профессионально-педагогического исследования</p>         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | В) Требования к защите персональных данных<br>Г) Требования ФГОС<br>Содержание:<br>1. Установление требований к результатам образования<br>2. Обеспечение прав участников исследования<br>3. Конфиденциальность информации об участниках<br>4. Недопустимость причинения вреда участникам<br>5. Проведение массовых опросов                                     |                         |                                                                    |
| 17            | Совокупность задач, решение которых обеспечивает достижение цели исследования, и способы их решения, выбранные с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, называется _____.<br>исследования.                                                                                                                                                                    | программой (или планом) | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 18            | Расположите в правильной последовательности этапы принятия решения о выборе способа решения задачи исследования.<br>Элементы для упорядочения:<br>1. Сравнение альтернативных способов<br>2. Оценка рисков и ограничений<br>3. Определение проблемы и цели<br>4. Выбор оптимального способа<br>5. Оценка доступных ресурсов<br>6. Реализация выбранного способа | 3, 5, 1, 2, 4, 6        | Основы профессионально-педагогического исследования                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 19            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы оптимизации решения задач исследования при изменении ресурсных ограничений.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересмотр доступных ресурсов</li> <li>2. Выявление новых ограничений</li> <li>3. Корректировка плана решения задач</li> <li>4. Оценка влияния изменений на достижение цели</li> <li>5. Выбор альтернативных способов решения</li> <li>6. Реализация скорректированного плана</li> </ol>                                                    | 2, 1, 4, 5, 3, 6           | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 20            | <p>Соотнесите типы ограничений при проведении профессионально-педагогического исследования с их конкретными примерами.</p> <p>Тип ограничения:</p> <p>А) Временные ограничения<br/>Б) Финансовые ограничения<br/>В) Кадровые ограничения<br/>Г) Организационные ограничения</p> <p>Пример ограничения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие средств на приобретение оборудования и ПО</li> <li>2. Невозможность проведения исследования в период экзаменационной сессии</li> <li>3. Недостаточная квалификация исследователя</li> </ol> | А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4 | Основы профессионально-педагогического исследования                |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                         | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | 4. Отсутствие доступа к базе практики<br>5. Ограниченный объем выборки испытуемых |                         |                                                                           |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                  |               |                                                                                               |
|---------------|--------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Общая психология<br>Русский язык и культура речи | <b>3 курс</b> | Технология и организация<br>воспитательных практик в системе<br>профессионального образования |
| <b>2 курс</b> | Психология профессионального<br>образования      |               |                                                                                               |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Установите последовательность этапов эффективного социального взаимодействия в команде:<br>А) Принятие совместного решения<br>Б) Установление контакта<br>В) Реализация совместной деятельности<br>Г) Обмен информацией<br>Д) Понимание партнера и достижение | Б, Г, Д, А, В           | Общая психология                                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | взаимопонимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                                    |
| 2             | <p>Установите соответствие между видами социального взаимодействия и их характеристиками:</p> <p>Вид взаимодействия:</p> <p>А) Кооперация</p> <p>Б) Конкуренция</p> <p>В) Компромисс</p> <p>Характеристика:</p> <p>1) Соперничество в достижении целей, где успех одного означает неудачу другого</p> <p>2) Совместная деятельность, основанная на взаимопомощи и согласовании действий</p> <p>3) Достижение соглашения путем взаимных уступок</p> | А-2, Б-1, В-3      | Общая психология                                                   |
| 3             | <p>Установите соответствие между ролями в команде и их основными функциями:</p> <p>Роль в команде:</p> <p>А) Лидер</p> <p>Б) Генератор идей</p> <p>В) Критик (аналитик)</p> <p>Г) Координатор</p> <p>Функция:</p> <p>1) Критически оценивает предложения, выявляет недостатки</p> <p>2) Объединяет усилия участников, распределяет</p>                                                                                                             | А-3, Б-4, В-1, Г-2 | Общая психология                                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | задачи<br>3) Управляет процессом, принимает решения, мотивирует<br>4) Выдвигает новые нестандартные предложения и решения                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                    |
| 4             | Установите соответствие между видами способностей и их сферами проявления.<br>Вид способностей:<br>А) Теоретические<br>Б) Практические<br>В) Творческие<br>Сфера проявления:<br>1) Создание оригинальных продуктов духовной и материальной культуры<br>2) Познавательная деятельность, приобретение знаний<br>3) Практическая деятельность, преобразование действительности | А-2, Б-3, В-1      | Общая психология                                                   |
| 5             | Установите соответствие между волевыми качествами личности и их проявлениями:<br>Волевое качество:<br>А) Решительность<br>Б) Настойчивость<br>В) Самостоятельность<br>Г) Самообладание                                                                                                                                                                                      | А-2, Б-3, В-4, Г-1 | Общая психология                                                   |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | Проявление:<br>1) Умение владеть собой, сдерживать эмоции в сложных ситуациях<br>2) Умение быстро принимать и реализовывать решения<br>3) Умение преодолевать трудности и добиваться цели<br>4) Умение действовать на основе собственных убеждений |                         |                                                                           |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 8                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 9                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 10                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 11                   | Установите правильную последовательность стадий развития группы:<br>А) Конфликт<br>Б) Знакомство<br>В) Продуктивная деятельность<br>Г) Распад                                                                                                      | Б, А, В, Г.             | Психология профессионального образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 12            | <p>Установите соответствие между типами групп и критериями их классификации:</p> <p>Типы:</p> <p>1.Номинальная</p> <p>2.Реальная</p> <p>Критерии:</p> <p>А) Существующая в действительности, с реальными контактами.</p> <p>Б) Статистическая совокупность, выделенная по формальному признаку.</p> | 1-Б, 2-А.        | Психология профессионального образования                           |
| 13            | <p>_____ - это установленные в группе правила и стандарты поведения, которые регулируют взаимодействие членов группы.</p> <p>(с большой буквы в именительном падеже)</p>                                                                                                                            | Групповые нормы  | Психология профессионального образования                           |
| 14            | <p>Соотнесите уровни развития коллектива с их признаками:</p> <p>Уровни:</p> <p>1.Диффузная группа</p> <p>2.Коллектив</p> <p>Признаки:</p> <p>А) Высокий уровень развития, общие ценности, ответственность.</p> <p>Б) Низкий уровень, размытые цели, ситуативные контакты.</p>                      | 1-Б, 2-А.        | Психология профессионального образования                           |
| 15            | Установите соответствие между сторонами общения                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-Б, 2-А, 3-В.   | Психология                                                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>и их содержанием:<br/>Стороны:<br/>1.Коммуникативная<br/>2.Перцептивная<br/>3.Интерактивная<br/>Содержание:<br/>А) Механизмы социальной перцепции, понимание друг друга.<br/>Б) Обмен информацией, средства коммуникации, обратная связь.<br/>В) Взаимодействие, стратегии совместной деятельности.</p> |                    | профессионального образования                                                           |
| 16            | <p>Установите правильную последовательность этапов развития студенческого самоуправления:<br/>1. Формирование инициативной группы<br/>2. Разработка устава и структуры<br/>3. Реализация программ и проектов<br/>4. Отчетность и переизбрание</p>                                                          | 1, 2, 3, 4         | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |
| 17            | <p>Установите соответствие между видами волонтерской деятельности и их примерами:<br/>Виды волонтерской деятельности:<br/>1. Социальное волонтерство<br/>2. Экологическое волонтерство<br/>3. Культурное волонтерство<br/>4. Медиа-волонтерство<br/>Примеры:</p>                                           | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | А. Помощь в проведении фестивалей, экскурсий, музейных мероприятий<br>Б. Создание контента для некоммерческих организаций, ведение социальных сетей<br>В. Помощь пожилым людям, бездомным, детям-сиротам<br>Г. Субботники, озеленение территорий, защита природы                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                         |
| 18            | Установите соответствие между формами студенческого самоуправления и их особенностями:<br>Формы студенческого самоуправления:<br>1. Студенческий совет<br>2. Совет старост<br>3. Инициативная группа<br>Особенности:<br>А. Временный коллектив для решения конкретной задачи или проведения мероприятия<br>Б. Представительный орган от учебных групп, обеспечивающий связь с администрацией<br>В. Высший орган студенческого самоуправления, принимающий стратегические решения | 1-В, 2-Б, 3-А      | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |
| 19            | Установите соответствие между функциями командной работы в воспитательной практике и их содержанием:<br>Функции командной работы:<br>1. Координационная<br>2. Мотивационная                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Развивающая<br>4. Контрольная<br>Содержание:<br>А. Развитие soft skills участников (коммуникация, лидерство, работа в команде)<br>Б. Согласование действий команды, распределение задачи ресурсов<br>В. Мониторинг выполнения задач, оценка промежуточных результатов<br>Г. Поддержание вовлеченности участников, создание позитивной атмосферы |                  |                                                                                         |
| 20            | Установите правильную последовательность этапов организации работы студенческого отряда:<br>1. Формирование отряда и распределение ролей<br>2. Трудовая вахта<br>3. Культурно-досуговая программа<br>4. Итоговая рефлексия и отчетность                                                                                                            | 1, 2, 3, 4       | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                  |  |  |
|---------------|--------------------------------------------------|--|--|
| <b>1 курс</b> | Иностранный язык<br>Русский язык и культура речи |  |  |
|---------------|--------------------------------------------------|--|--|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.<br>Read the text and choose the correct answer.<br>Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. | В                       | Иностранный язык                                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <i>What does Maria think about her studies?</i><br>A) She finds the subjects too easy and boring.<br>B) She likes her course despite the hard work.<br>C) She only works in the laboratory in the mornings.<br>D) She wants to change her major to computer science.                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                    |
| 2             | Read the text and choose the correct answer.<br>Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above.<br>Question: How did Tom and his parents travel to London?<br>A) By train<br>B) By bus<br>C) By plane<br>D) By car | C                | Иностранный язык                                                   |
| 3             | Read the text and choose the correct answer.<br>In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family.<br>Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text?               | A                | Иностранный язык                                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | A) People eat their evening meal very late.<br>B) Restaurants close earlier than in other countries.<br>C) People prefer to eat alone instead of with friends.<br>D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.                                                                                                                              |                         |                                                                    |
| 4             | Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last).<br>Элементы для упорядочения:<br>1. Receive an offer letter<br>2. Choose a course and a university<br>3. Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)<br>4. Upload your school certificates and reference letter to the university portal      | 2, 3, 4, 1              | Иностранный язык                                                   |
| 5             | Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last).<br>Элементы для упорядочения:<br>1. Take a taxi or a bus to the airport.<br>2. Book your flight tickets online.<br>3. Show your passport and boarding pass at the gate.<br>4. Pack your clothes and toiletries into your suitcase.<br>5. Go to the check-in desk and give them your luggage. | 2, 4, 1, 5, 3           | Иностранный язык                                                   |
| 6             | Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5)<br>List A:<br>A) Easter                                                                                                                                                                                               | A-5, B-4, C-3, D-1, E-2 | Иностранный язык                                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>B) Valentine's Day<br/> C) Shrovetide (Maslenitsa)<br/> D) Christmas<br/> E) Victory Day<br/> List B:<br/> 1) It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.<br/> 2) It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.<br/> 3) It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.<br/> 4) People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.<br/> 5) It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.</p> |                     |                                                                    |
| 7             | <p>Read the names of the leisure activities in List A and their descriptions in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4).<br/> List A:<br/> A) Binge-watching</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A-4, B-3, C-1, D-2. | Иностранный язык                                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | B) DIY (Do It Yourself)<br>C) Gardening<br>D) Knitting<br>List B:<br>1) Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.<br>2) Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.<br>3) Fixing things around the house or building furniture without professional help.<br>4) Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.                                                                                                                                                 |                               |                                                                    |
| 8             | Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6).<br>List A:<br>A) Present Simple<br>B) Present Continuous<br>C) Past Simple<br>D) Future Simple<br>E) Comparatives<br>F) Modal verb can<br>List B:<br>1) We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)<br>2) We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.) | A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5. | Иностранный язык                                                   |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | 3) We use this to compare two things or people.<br>(Example: This book is more interesting than that one.)<br>4) We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example:I will help you.)<br>5) We use this to say that someone has the ability or skill to dosomething. (Example: He can swim very well.)<br>6) We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.) |                         |                                                                           |
| 9                    | Complete the sentence with ONE word:<br>I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.                                                                                                                                                                                                                                                                             | scholarship/ grant      | Иностранный язык                                                          |
| 10                   | Complete the sentence with ONE word:<br>The most important document for a citizen of Russia is a _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | passport                | Иностранный язык                                                          |
| 11                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 12                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 13                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 14                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 15                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 16                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | Русский язык и                                                            |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b> | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                           |                         | культура речи                                                             |
| 17                   |                           |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 18                   |                           |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 19                   |                           |                         | Русский язык и культура речи                                              |
| 20                   |                           |                         | Русский язык и культура речи                                              |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                                                                                                        |               |                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| <b>1 курс</b> | История России<br>Основы государственной политики в<br>сфере межнациональных и<br>межконфессиональных отношений<br>Основы российской государственности | <b>2 курс</b> | Философия<br>История России |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                               | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Укажите букву правильного варианта ответа.<br>В христианской антропологии происхождение | б                       | Философия                                                                 |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.                                                                                                                                                     |                   |                                                                    |
| 2             | Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>.<br>А) духовная культура<br>Б) материальная культура<br>1) жилище человека<br>2) религиозные учения<br>3) производственные здания<br>4) научные теории | А - 2, 4 Б - 1, 3 | Философия                                                          |
| 3             | Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке:<br>А) Аристотель<br>Б) Ренэ Декарт<br>В) Жан Поль Сартр:<br>1. Мысль, следовательно, существую.<br>2. Существование предшествует сущности.<br>3. Человек - политическое животное.                   | А-3, Б-1, В-2     | Философия                                                          |
| 4             | Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику:<br>А) Миф Б) Религия В) Философия<br>1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы<br>2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ                              | А-3, Б-1, В-2     | Философия                                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                    |
| 5             | <p>Распределите черты цивилизаций по двум типам - Западной и Восточной цивилизаций. Запишите ответ по форме &lt;Буква - цифры&gt;</p> <p>А) Западная цивилизация</p> <p>Б) Восточная цивилизация</p> <p>1) доминирование традиций</p> <p>2) приоритет фундаментальной науки</p> <p>3) открытость и мобильность</p> <p>4) приоритет коллективных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | А - 2, 3 Б - 1, 4                                                                                                                                    | Философия                                                          |
| 6             | <p>Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок.</p> <p>Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами</p> <p>В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения</p> <p>Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.</p> <p>Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.</p> | Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами<br>Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. | История России                                                     |
| 7             | Какие нововведения были внедрены в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А) Введение суда                                                                                                                                     | История России                                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                 | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>судебной реформы 1864 года?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел</p> <p>Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы</p> <p>В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления.</p> <p>Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства</p> <p>Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления</p>                                                                              | <p>присяжных для рассмотрения уголовных дел</p> <p>Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства</p> |                                                                    |
| 8             | <p>1) Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания:</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <p>А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича</p> <p>Б) Установление польского контроля над Москвой</p> <p>В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова</p> <p>Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского</p> <p>Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором</p> | $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$                                                                    | История России                                                     |
| 9             | <p>Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1</p>                                                                                | История России                                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло</p> <p>Список А (Последствия):</p> <p>А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей</p> <p>Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно</p> <p>В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства</p> <p>Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий</p> <p>Список Б (Сферы жизни):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографическая и хозяйственная</li> <li>2. Торгово-экономическая</li> <li>3. Культурно-религиозная</li> <li>4. Социально-политическая</li> <li>5. Военно-стратегическая</li> </ol> |                  |                                                                    |
| 10            | <p>Впишите правильный ответ в указанное поле.</p> <p>Постоянно действующий совещательный орган при великом князе или царе, существовавший в Российском централизованном государстве с конца XV до начала XVIII в.</p> <p>Как называется этот орган?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Боярская дума    | История России                                                     |
| 11            | Какое понятие отражает уважение к многообразию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в                | Основы                                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>культур, религий и этнических групп присохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу).</p> <p>а) Ассимиляция<br/> б) Сегрегация<br/> в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений)<br/> г) Изоляционизм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений        |
| 12            | <p>Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения.</p> <p>Тип мировоззрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мифологический тип мировоззрения</li> <li>2. Религиозный тип мировоззрения</li> <li>3. Философский тип мировоззрения</li> </ol> <p>Способ объяснения:</p> <p>А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию.</p> <p>Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию.</p> <p>В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.</p> | 1-Б, 2-В, 3-А    | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| 13            | <p>Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности.</p> <p>1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-Б, 2-В, 3-А    | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления.</p> <p>2.Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна.</p> <p>3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна.</p> <p>А.Примордиализм.<br/>Б.Конструктивизм.<br/>В.Инструментализм.</p> |                    | <p>ных отношений</p>                                                                         |
| 14            | <p>Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации:</p> <p>1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память.</p> <p>2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе.</p> <p>3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание.</p> <p>4. Гармония, традиция, коллективное благо,</p>                                 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | <p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>следование естественному ходу вещей.<br/>         Тип цивилизации:<br/>         А. Восточная.<br/>         Б. Западная<br/>         В. Исламская<br/>         Г. Христианская (православная)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                       |
| 15            | <p>Соотнесите черты ценностной сферы и тип культуры.<br/>         Ценностная сфера:<br/>         1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память.<br/>         2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе.<br/>         3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание.<br/>         4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей.<br/>         Тип цивилизации:<br/>         А. Восточная.<br/>         Б. Западная<br/>         В. Исламская<br/>         Г. Христианская (православная)</p> | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А          | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| 16            | Соотнесите понятие и его этико-философское значение в контексте межкультурного разнообразия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4. | Основы российской государственности                                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Понятие</p> <p>А. Соборность</p> <p>Б. Толерантность</p> <p>В. Мультикультурализм</p> <p>Г. Культурный релятивизм</p>                                  | <p>Значение</p> <p>1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии</p> <p>2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей</p> <p>3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение</p> <p>4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам</p> |                                                                               |
| 17            | <p>Соотнесите современный социальный институт и его роль в поддержании межкультурного диалога в России:</p> <p>Институт</p> <p>А. Система образования</p> | <p>Роль</p> <p>1. Формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.</p> <p>Основы российской государственности</p> |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Б. СМИ и цифровые платформы</p> <p>В. Национально-культурные автономии</p> <p>Г. Государственные программы поддержки культуры</p> | <p>гражданской идентичности, преподавание истории и культуры народов России, развитие навыков межкультурного общения</p> <p>2. Распространение информации о культурных традициях, формирование общественного дискурса, иногда — усиление стереотипов или, наоборот, их преодоление</p> <p>3. Сохранение родного языка, традиций, организация праздников и образовательных программ для представителей этносов</p> <p>4. Финансирование фестивалей, музеев, этнографических проектов, направленных на популяризацию многообразия культур России</p> |                                                                    |
| 18            | Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия,                                               | А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основы российской государственности                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>повлиявшее на формирование российского общества:<br/>Период</p> <p>А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)</p> <p>Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)</p> <p>В. Петровские реформы (начало XVIII в.)</p> <p>Г. Российская империя XIX в.</p> | <p>Проявление межкультурного взаимодействия</p> <p>1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций</p> <p>2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтничного пространства</p> <p>3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой</p> <p>4. Включение в состав государства народов Кавказа, Средней Азии,</p> |                                                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                               | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Сибири; развитие имперской модели сосуществования этносов и конфессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                    |
| 19            | <p>Какой современный институт в России наиболее системно выполняет функцию формирования гражданской идентичности и навыков межкультурного взаимодействия через образовательные программы и учебные курсы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммерческие спортивные клубы.</li> <li>2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России.</li> <li>3. Частные развлекательные медиаплатформы.</li> <li>4. Некоммерческие организации, специализирующиеся только на экологических вопросах.</li> </ol> | 2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России. | Основы российской государственности                                |
| 20            | Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.                                                                                                                                                                                                                                                               | евразийство                                                                                                                    | Основы российской государственности                                |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                        |  |  |
|---------------|----------------------------------------|--|--|
| <b>1 курс</b> | Психологические основы самоменеджмента |  |  |
|---------------|----------------------------------------|--|--|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Определите, какая концепция самоменеджмента рассматривает его как систему управленческих функций (постановка целей, планирование, принятие решений, реализация, контроль, информация и коммуникация), применяемых к собственной деятельности, и делает акцент на рациональное использование времени как дефицитного ресурса? | 2                       | Психологические основы самоменеджмента                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 1. Концепция М. Вудкока и Д. Френсиса<br>2. Концепция Л. Зайверта<br>3. Концепция В.Б. Карпичева<br>4. Концепция А.Т. Хроленко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                    |
| 2             | <p>Установите соответствие между психологическими техниками ассертивного поведения и их описанием:</p> <p>Техники ассертивного поведения:</p> 1. «Я-высказывание»<br>2. Метод «сломанной пластинки»<br>3. Техника «согласие с частью претензии»<br>4. Дозированное самораскрытие <p>Описание:</p> А. Спокойное и настойчивое повторение своей позиции без вступления в спор; применяется при манипуляциях и психологическом давлении<br>Б. Формула выражения чувств и потребностей без обвинения собеседника: «Когда ты/вы..., я чувствую..., потому что мне важно...»<br>В. Постепенное раскрытие личной информации для установления доверия и объяснения своего поведения без излишней откровенности<br>Г. Признание справедливой части критики, даже | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | если вся претензия в целом несправедлива; снижает напряжение и демонстрирует готовность к диалогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                    |
| 3             | <p>Установите соответствие между барьерами выполнения сложных задач и их психологическим проявлением:</p> <p>Барьеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страх неудачи</li> <li>2. Перегрузка</li> <li>3. Ощущение неподъёмности</li> <li>4. Когнитивное сопротивление</li> </ol> <p>Проявление:</p> <p>А. Чувство «всё горит», паралич действия из-за слишком большого количества задач одновременно</p> <p>Б. Боязнь оценки, осуждения, подтверждения «я не способен»; установка «лучше не начинать, чем провалиться»</p> <p>В. Мозг сопротивляется началу из-за дискомфорта; мысли «начну завтра», «сначала проверю почту»</p> <p>Г. Задача кажется огромной, как «гора»; мысль «я никогда это не сделаю»</p> | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 4             | Какая психологическая техника ассертивного поведения предполагает спокойное и настойчивое повторение своей позиции без вступления в спор, что                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                  | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | эффективно при манипуляциях и давлении?<br>1. Метод «сломанной пластинки»<br>2. Техника «согласие с частью претензии»<br>3. Дозированное самораскрытие<br>4. Когнитивная реструктуризация                                                                  |                  |                                                                    |
| 5             | Какой тип власти (по Френчу и Рэйвену) основан на признании знаний, опыта и компетентности специалиста, заставляя коллег прислушиваться к его мнению даже без формальной должности?<br>1. Формальная<br>2. Экспертная<br>3. Референтная<br>4. Коэрцитивная | 2                | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 6             | Установите правильную последовательность элементов в формуле «Я-высказывания» для снижения конфронтации в общении:<br>1. ...потому что мне нужно / важно...<br>2. я чувствую...<br>3. ...когда (ты/вы)...                                                  | 2, 3, 1          | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 7             | Установите последовательность этапов управления конфликтом, направленных на поиск конструктивного решения:<br>1. Поиск модели взаимовыгодного решения<br>2. Деэскалация (снижение эмоционального накала)                                                   | 2, 4, 1, 3       | Психологические основы самоменеджмента                             |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | 3. Медиация (привлечение нейтрального посредника)<br>4. Поиск интересов, а не позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                           |
| 8                    | Что такое «эскалация приверженности» в контексте тайм-менеджмента и принятия решений?<br>1. Способность быстро переключаться между несколькими крупными проектами<br>2. Склонность продолжать вкладываться в заведомо провальную стратегию только потому, что в неё уже вложено много ресурсов<br>3. Метод дробления крупной задачи на микрошаги для снижения тревожности<br>4. Техника визуализации будущего результата для повышения мотивации | 2                       | Психологические основы самоменеджмента                                    |
| 9                    | Установите последовательность применения метода «Цель + антицели» для повышения устойчивости планов:<br>1. Придумать стратегию преодоления для каждого барьера<br>2. Сформулировать цель (например, по SMART)<br>3. Задать себе вопрос: «Что может помешать мне достичь этой цели?»                                                                                                                                                              | 2, 3, 1                 | Психологические основы самоменеджмента                                    |
| 10                   | Установите последовательность этапов самоанализа как компонента самоменеджмента:<br>1. Самореакция (коррекция поведения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2, 3, 1                 | Психологические основы самоменеджмента                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 2. Самонаблюдение (фиксация состояний)<br>3. Самооценка (соотнесение действий с целями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                    |
| 11            | Установите правильную последовательность этапов работы с крупной и длительной задачей с использованием методов тайм-менеджмента:<br>1. Назначить реалистичный срок каждому этапу и заблокировать время в календаре<br>2. Разбить задачу на конкретные микрошаги (декомпозиция)<br>3. Создать внешний дедлайн для каждого этапа (договориться о промежуточной проверке)<br>4. Определить ключевые вехи (milestones) — точки контроля готовности<br>5. Определить общий срок выполнения и дедлайн финального результата | 5, 2, 4, 1, 3    | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 12            | Установите последовательность видов планирования по охвату временного периода (от самого длительного):<br>1. Оперативное планирование<br>2. Тактическое планирование<br>3. Перспективное планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3, 2, 1          | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 13            | Установите соответствие между моделями целеполагания и их ключевыми особенностями:<br><br>Модели:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-В, 2-Б, 3-А    | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 1. SMART<br>2. WIG (Wildly Important Goals)<br>3. CLEAR<br>Особенности:<br>А. Альтернатива SMART, учитывающая гибкость, коллаборативность и эмоциональную значимость цели.<br>Б. Фокус на 1-2 действительно важных целях, которые приносят максимальный результат; остальное делегируется.<br>В. Модель, требующая, чтобы цель была конкретной, измеримой, достижимой, значимой и ограниченной по времени. |                  |                                                                    |
| 14            | Установите соответствие между методами ранжирования приоритетов и их сутью:<br><br>Методы:<br>1. Правило Парето<br>2. ABC-анализ<br>3. MIT (Most Important Tasks)<br>Суть:<br>А. Метод ежедневного планирования, при котором день начинается с выполнения трех главных дел.<br>Б. Принцип, утверждающий, что 20% усилий дают 80% результата; требует фокуса на «ключевых действиях».                       | 1-Б, 2-В, 3-А    | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | В. Метод классификации задач по степени важности: критически важные, важные, второстепенные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                    |
| 15            | <p>Установите соответствие между когнитивными искажениями и их описанием:</p> <p>Когнитивные искажения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катастрофизация</li> <li>2. Дихотомическое мышление</li> <li>3. Эффект привязки (якоря)</li> <li>4. Подтверждающее искажение</li> </ol> <p>Описание:</p> <p>А. Восприятие ситуации только в крайностях («полный неудачник» или «абсолютный успех»).</p> <p>Б. Чрезмерная зависимость суждений от первой полученной информации.</p> <p>В. Преувеличение последствий возможной неудачи.</p> <p>Г. Поиск информации, подтверждающей уже существующие убеждения, и игнорирование противоречащих фактов.</p> | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 16            | <p>Установите соответствие между защитными механизмами психики и их проявлениями в профессиональной деятельности:</p> <p>Защитные механизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рационализация</li> <li>2. Проекция</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>3. Регрессия<br/>4. Компенсация</p> <p>Проявления:<br/>А. Возврат к незрелым формам поведения (агрессия, пассивность) в стрессовой ситуации.<br/>Б. Оправдание неудач внешними обстоятельствами вместо признания реальных причин (например, страха).<br/>В. Чрезмерное развитие одной области в ответ на недостатки или неуверенность в другой.<br/>Г. Перенос собственных неприемлемых качеств на других («Студенты ленивые» вместо признания своих ошибок в мотивации).</p>  |                  |                                                                    |
| 17            | <p>Установите соответствие между барьерами исполнения планов и их психологической сутью:</p> <p>Барьеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокрастинация</li> <li>2. Когнитивная перегрузка</li> <li>3. Декомпенсация мотивации</li> </ol> <p>Суть:</p> <p>А. Попытка одновременного выполнения множества задач, превышающих объем доступных ресурсов внимания.</p> <p>Б. Устойчивая тенденция к откладыванию дел, обусловленная страхом неудачи или недостатком</p> | 1-Б, 2-А, 3-В    | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | саморегуляции.<br>В. Снижение внутренней мотивации вследствие отдаленности цели или отсутствия промежуточных подкреплений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                    |
| 18            | <p>Установите соответствие между функциями самоменеджмента и их содержанием:</p> <p>Функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание</li> <li>2. Планирование</li> <li>3. Организация</li> <li>4. Контроль</li> </ol> <p>Содержание:</p> <p>А. Определение ресурсов, навыков и компетенций, требуемых для реализации намеченных планов.</p> <p>Б. Самоконтроль и корректировка планов, действий, вариантов использования ресурсов.</p> <p>В. Анализ и формирование личных целей в учебной или профессиональной деятельности.</p> <p>Г. Разработка краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов, продумывание рисков.</p> | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 19            | <p>Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.</p> <p>_____ — это добровольная отсрочка важных дел, сопровождающаяся осознанием их значимости и пониманием того, что откладывание вредит;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | прокрастинация     | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | является сбоем саморегуляции, вызванным эмоциональным дискомфортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                    |
| 20            | <p>Установите соответствие между видами поведенческих стратегий в профессиональной среде и их характеристиками:</p> <p>Стратегии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивное поведение</li> <li>2. Конкурентное поведение</li> <li>3. Сотрудническое поведение</li> <li>4. Избегающее поведение</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Ориентировано на совместное решение проблем и поиск взаимовыгодных результатов; ценится в командной работе.</p> <p>Б. Связано с уклонением от конфликтов и ответственности; временно снижает напряжение, но ведет к накоплению проблем.</p> <p>В. Характеризуется гибкостью, учетом интересов других при отстаивании своих; преобладает у людей с высоким эмоциональным интеллектом.</p> <p>Г. Направлено на достижение целей за счет других; эффективно в краткосрочной перспективе, но разрушает доверие.</p> | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | Психологические основы самоменеджмента                             |

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.3 Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                                                                           |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>1 курс</b> | Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Психологические основы самоменеджмента |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                               | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Множественный выбор (один правильный ответ)<br>Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте | В                       | Физическая культура и спорт                                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>соответствующую букву.</p> <p>Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) наследственность</p> <p>Б) здравоохранение</p> <p>В) образ жизни</p> <p>Г) окружающая среда</p>                                                                                              |                                                                                                      |                                                                    |
| 2             | <p>С открытым ответом (впиши...)</p> <p>Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова).</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является</p> <p>Поле для ответа: _____</p> | <p>Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс</p> | <p>Физическая культура и спорт</p>                                 |
| 3             | <p>С открытым ответом (впиши...)</p> <p>Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова).</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это –</p> <p>Поле для ответа: _____</p>                                                                  | <p>Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность</p>                             | <p>Физическая культура и спорт</p>                                 |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4             | <p>Установление соответствия</p> <p>Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.</p> <p>Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество.</p> <p>Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры.</p> <p>Список А (Основа / Условие):</p> <p>А) спорт</p> <p>Б) базовая физическая культура</p> <p>В) физическая рекреация</p> <p>Г) профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p>Список Б (Варианты выбора / Ответы):</p> <p>1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития</p> <p>2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины</p> <p>3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней</p> <p>4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени</p> <p>5) накопление и передача знаний о физических</p> | А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2 | Физическая культура и спорт                                        |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5             | <p>возможностях человека</p> <p>Установление соответствия</p> <p>Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.</p> <p>Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения.</p> <p>Список А (Основа / Условие):</p> <p>А) сознательности и активности</p> <p>Б) систематичности</p> <p>В) доступности и индивидуализации</p> <p>Г) динамичности</p> <p>Список Б (Варианты выбора / Ответы):</p> <p>1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений</p> <p>2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей</p> <p>3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека</p> <p>4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями</p> | А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1 | Физическая культура и спорт                                        |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                    |
| 6             | <p>Установление соответствия</p> <p>Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.</p> <p>Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством.</p> <p>Список А (Основа / Условие):</p> <p>А) быстрота</p> <p>Б) ловкость</p> <p>В) скоростная сила</p> <p>Г) сила</p> <p>Список Б (Варианты выбора / Ответы):</p> <p>1) прыжок в длину с места</p> <p>2) челночный бег 3х10 метров</p> <p>3) бег на 2000 метров</p> <p>4) бег на 60 метров</p> <p>5) подтягивание на перекладине</p> | А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5 | Физическая культура и спорт                                        |
| 7             | <p>Установление последовательности / ранжирование</p> <p>Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент.</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2, 4, 5, 1, 3              | Физическая культура и спорт                                        |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор средств и методов физического воспитания</li> <li>2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния</li> <li>3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля</li> <li>4. Определение цели и задач оздоровительной программы</li> <li>5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок</li> </ol>                                          |                  |                                                                    |
| 8             | <p>Множественный выбор (несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.</p> <p>Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) бег на 60/100 метров</p> <p>Б) бег на 2000/3000 метров</p> <p>В) бег на лыжах на 3 км/5 км</p> | Б, В, Г          | Элективные курсы по физической культуре и спорту                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Г) кросс на 3 км/5 км                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                    |
| 9             | <p>С открытым ответом (впиши...)</p> <p>Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова).</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия?</p> <p>Поле для ответа: _____</p> | Дневник самоконтроля / дневник самоконтроля         | Элективные курсы по физической культуре и спорту                   |
| 10            | <p>С открытым ответом (впиши...)</p> <p>Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа).</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах.</p> <p>Поле для ответа: _____</p>                                                      | 15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут | Элективные курсы по физической культуре и спорту                   |
| 11            | <p>Установление соответствия</p> <p>Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.</p> <p>Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | А – 3, Б – 1, В – 3                                 | Элективные курсы по физической культуре и спорту                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями.</p> <p>Список А (Основа / Условие):</p> <p>А) врачебный контроль</p> <p>Б) педагогический контроль</p> <p>В) самоконтроль</p> <p>Список Б (Варианты выбора / Ответы):</p> <p>1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса</p> <p>2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы)</p> <p>3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма</p> <p>4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами</p> |                            |                                                                    |
| 12            | <p>Установление соответствия</p> <p>Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.</p> <p>Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3 | Элективные курсы по физической культуре и спорту                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Список А (Основа / Условие):</p> <p>А) сила</p> <p>Б) быстрота</p> <p>В) выносливость</p> <p>Г) гибкость</p> <p>Список Б (Варианты выбора / Ответы):</p> <p>1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени</p> <p>2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения</p> <p>3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой</p> <p>4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности</p> <p>5) способность выполнять упражнения согласованно и точно</p> |                            |                                                                    |
| 13            | <p>Установление соответствия</p> <p>Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.</p> <p>Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками.</p> <p>Список А (Основа / Условие):</p>                                                                                                                                 | А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1 | Элективные курсы по физической культуре и спорту                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А) Воркаут<br/> Б) Кроссфит<br/> В) Стрейтчинг<br/> Г) Аквааэробика<br/> Список Б (Варианты выбора / Ответы):<br/> 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него<br/> 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц<br/> 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования<br/> 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки<br/> 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование</p> |                  |                                                                    |
| 14            | <p>Установление последовательности / ранжирование<br/> Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент.<br/> Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1, 4, 3, 2       | Элективные курсы по физической культуре и спорту                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательность (по анатомическому признаку).<br/> Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклоны, повороты головы</li> <li>2. Махи ногами, приседания, выпады</li> <li>3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища</li> <li>4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах</li> </ol>          |                  |                                                                    |
| 15            | <p>Определите, какое понятие отражает способность личности сохранять психологическое равновесие, эффективно адаптироваться и восстанавливаться после стрессовых воздействий, формируемое под влиянием биологических, психологических и социальных факторов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эустресс</li> <li>2. Резилиентность (стрессоустойчивость)</li> <li>3. Когнитивная гибкость</li> <li>4. Эскалация приверженности</li> </ol> | 2                | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 16            | <p>Установите правильную логическую последовательность этапов методики управления ресурсом активности и работоспособности при построении индивидуальной программы сохранения здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль и оценка результатов реализации программы</li> </ol>                                                                                                                                                   | 2, 4, 1, 3       | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 2. Оценка потенциала активности и работоспособности с учетом индивидуально-типологических особенностей<br>3. Коррекция индивидуальной программы на основе полученных данных контроля<br>4. Разработка индивидуальной программы занятий физической культурой                                                                                                                                                  |                  |                                                                    |
| 17            | Установите правильную последовательность фаз общего адаптационного синдрома (стресса) по Г. Селье:<br>1. Стадия истощения<br>2. Стадия тревоги (аларм-реакция)<br>3. Стадия сопротивления (резистенции)                                                                                                                                                                                                      | 2, 3, 1          | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 18            | Установите соответствие между видом биоритма и его характеристикой, которую надо учитывать при организации профессиональной деятельности:<br><br>Виды биоритмов:<br>1. Циркадный (суточный) ритм<br>2. Ультрадианный ритм<br>3. Сезонный ритм<br>Характеристики:<br>А. Короткие циклы в течение дня (90–120 минут), обуславливающие чередование периодов высокой и низкой работоспособности; учитываются при | 1-Б, 2-А, 3-В    | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>планировании перерывов.</p> <p>Б. Обуславливает периодические изменения состояния в течение суток (пики бодрствования и спады); связан с выработкой гормонов.</p> <p>В. Связан с изменением продолжительности светового дня; влияет на общий уровень энергии и потребность в физической активности в разные времена года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                    |
| 19            | <p>Установите соответствие между видом восстановления работоспособности и его характеристикой:</p> <p>Виды восстановления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущее восстановление</li> <li>2. Срочное восстановление</li> <li>3. Отставленное восстановление</li> <li>4. Медико-психологическая реабилитация</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Комплекс мер по восстановлению после острых и хронических перенапряжений с применением активных средств воздействия на функции личности.</p> <p>Б. Восстановление непосредственно после окончания всей работы (в первые минуты и часы), направленное на ликвидацию утомления.</p> <p>В. Восстановление в процессе самой работы, наступающее после завершения её наиболее</p> | 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А | Психологические основы самоменеджмента                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | напряженных этапов (микروпаузы).<br>Г. Восстановление, протекающее на протяжении многих часов или суток отдыха (включая ночной сон), обеспечивающее полное восполнение ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |
| 20            | <p>Установите соответствие между психологическими факторами стрессоустойчивости и их описанием:</p> <p>Факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональный интеллект (EQ)</li> <li>2. Локус контроля</li> <li>3. Самоэффективность</li> </ol> <p>Описание:</p> <p>А. Убеждение человека в том, что его жизнь зависит от внутренних усилий, а не от внешних обстоятельств; склонность воспринимать стресс как вызов.</p> <p>Б. Способность распознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями, что позволяет избегать эскалации конфликтов.</p> <p>В. Убеждение в собственной способности успешно справляться с трудностями, повышающее мотивацию и устойчивость к неудачам.</p> | 1-Б, 2-А, 3-В    | Психологические основы самоменеджмента                             |
| 21            | <p>Установите последовательность алгоритма действий «здесь и сейчас» при возникновении острого стресса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыши (примени дыхательную технику для активации парасимпатической системы)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2, 4, 1, 3       | Психологические основы самоменеджмента                             |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Остановись (прекрати автоматическую реакцию)</li> <li>3. Переосмысли (используй рефрейминг для когнитивной регуляции)</li> <li>4. Осознай (назови свое эмоциональное и физическое состояние)</li> </ul> |                         |                                                                           |

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                |  |  |
|---------------|--------------------------------|--|--|
| <b>1 курс</b> | Безопасность жизнедеятельности |  |  |
|---------------|--------------------------------|--|--|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов.<br>Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. | Б, Г                    | Безопасность жизнедеятельности                                            |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Варианты ответов:</p> <p>А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся.</p> <p>Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению.</p> <p>В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах.</p> <p>Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.</p> |                  |                                                                    |
| 2             | <p>Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую.</p> <p>Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела.</li> <li>2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи.</li> <li>3. Вызвать скорую медицинскую помощь.</li> <li>4. Определить наличие сознания у пострадавшего.</li> </ol>                                                        | 2, 4, 3, 1       | Безопасность жизнедеятельности                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3             | <p>Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую).</p> <p>Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно).</li> <li>2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101.</li> <li>3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей.</li> <li>4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).</li> </ol> | 2, 3, 4, 1       | Безопасность жизнедеятельности                                     |
| 4             | <p>Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона).</p> <p>Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 112, 103         | Безопасность жизнедеятельности                                     |
| 5             | <p>Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).</p> <p>Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | огнетушитель     | Безопасность жизнедеятельности                                     |
| 6             | Алгоритм выполнения: выберите один вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А                | Безопасность                                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.</p> <p>Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего.</p> <p>А. лежа на твердой поверхности на спине;<br/> Б. на спине с приподнятой головой;<br/> В. сидя;<br/> Г. в позе «лягушки».</p> |                  | жизнедеятельности                                                  |
| 7             | <p>Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.</p> <p>Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»?</p> <p>А. федеральная<br/> Б. муниципальная<br/> В. региональная<br/> Г. локальная</p>                                | Г                | Безопасность жизнедеятельности                                     |
| 8             | <p>Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую).</p> <p>Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!».</p>                                                                                                                                                        | 3, 1, 4, 2       | Безопасность жизнедеятельности                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение.</li> <li>2. Предупрежу соседей.</li> <li>3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела.</li> <li>4. Действую согласно полученным указаниям.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                    |
| 9             | <p>Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра».</p> <p>Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б).</p> <p>Список А (Степень обморожения):</p> <p>А) I степень<br/>Б) II степень<br/>В) III степень<br/>Г) IV степень</p> <p>Список Б (Характеристика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза.</li> <li>2. Участок кожи бледный, отек.</li> <li>3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым;</li> <li>4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым</li> </ol> | А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1 | Безопасность жизнедеятельности                                     |
| 10            | Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А2, Б3, В4, Г1             | Безопасность                                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра».</p> <p>Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б).</p> <p>Список А (Характеристика травмы):</p> <p>А.повреждение связок при действии травмирующей силы;</p> <p>Б.смещение суставных поверхностей костей;</p> <p>В.нарушение целостности костей;</p> <p>Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов.</p> <p>Список Б (Вид травм):</p> <p>1.ушиб;</p> <p>2.растяжение;</p> <p>3.вывих;</p> <p>4.перелом</p> |                    | жизнедеятельности                                                  |
| 11            | <p>Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите через запятую в формате «Буква-цифра».</p> <p>Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б).</p> <p>Список А (Фактор риска):</p> <p>А) Систематическое употребление алкоголя</p> <p>Б) Табакокурение</p> <p>В) Хроническое недосыпание</p> <p>Г) Избыточное употребление сладостей и жирной</p>                                                           | А-3, Б-2, В-4, Г-1 | Безопасность жизнедеятельности                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>пищи</p> <p>Список Б (Последствие для здоровья):</p> <p>1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса иухудшение эластичности сосудов.</p> <p>2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный рисктяжелых заболеваний легких.</p> <p>3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическоепоражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга.</p> <p>4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости иослабление защитных сил организма.</p> |                    |                                                                    |
| 12            | <p>Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите через запятую в формате «Буква-цифра».</p> <p>Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А).</p> <p>Список А (Механизм передачи):</p> <p>А) Фекально-оральный</p> <p>Б) Аэрозольный (воздушно-капельный)</p> <p>В) Трансмиссивный (через укусы насекомых)</p> <p>Г) Контактный</p> <p>Список Б (Заболевания):</p>                                                                                                                 | А-2, Б-1, В-3, Г-4 | Безопасность жизнедеятельности                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 1) Грипп, корь, ветряная оспа.<br>2) Брюшной тиф, дизентерия, холера.<br>3) Сыпной тиф, малярия, чума.<br>4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                    |
| 13            | Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите через запятую в формате «Буква-цифра».<br>Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б).<br>Список А (Вид иммунитета):<br>А) Естественный активный<br>Б) Естественный пассивный<br>В) Искусственный активный<br>Г) Искусственный пассивный<br>Список Б (Способ приобретения иммунитета):<br>1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки).<br>2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания.<br>3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком.<br>4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации). | А-2, Б-3, В-4, Г-1 | Безопасность жизнедеятельности                                     |
| 14            | Алгоритм выполнения: Установите правильную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2, 1, 3, 6, 4, 5   | Безопасность                                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скрытый (инкубационный) период.</li> <li>2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм).</li> <li>3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни).</li> <li>4. Период угасания клинических симптомов болезни.</li> <li>5. Выздоровление.</li> <li>6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | жизнедеятельности                                                  |
| 15            | <p>Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см).</li> <li>2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам).</li> <li>3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни.</li> <li>4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос».</li> <li>5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).</li> </ol> | 5, 2, 1, 4, 3    | Безопасность жизнедеятельности                                     |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 16                   | Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово).<br>Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» | здоровье                | Безопасность жизнедеятельности                                            |
| 17                   | Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово).<br>Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды.                                    | иммунитет               | Безопасность жизнедеятельности                                            |
| 18                   | Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово).<br>Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения.  | ожог                    | Безопасность жизнедеятельности                                            |
| 19                   | Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву                                                                                                                                                                                                                       | А                       | Безопасность жизнедеятельности                                            |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»:</p> <p>А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез.<br/> Б) Грипп, корь, ветряная оспа.<br/> В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция.<br/> Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф</p>                                                                                                                                                       |                  |                                                                    |
| 20            | <p>Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.</p> <p>Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком?</p> <p>А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего.<br/> Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего.<br/> В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда.<br/> Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка</p> | Б                | Безопасность жизнедеятельности                                     |

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

### Карта формирования компетенции

|        |                                   |  |  |
|--------|-----------------------------------|--|--|
| 1 курс | Финансово-экономический практикум |  |  |
|--------|-----------------------------------|--|--|

### Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | Вы имеете 100 000 рублей свободных средств и рассматриваете два варианта их использования на один год: (А) банковский депозит под 9% годовых с ежемесячной капитализацией процентов; (Б) покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) с доходностью 10% годовых (купон выплачивается один раз в конце года). Прогнозируемый уровень инфляции за год — 7%. Какое решение является более экономически обоснованным?<br>Выберите один верный ответ:<br>А) Депозит, так как он обеспечивает более высокую реальную доходность | Б                | Финансово-экономический практикум                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Б) ОФЗ, так как они обеспечивают более высокую реальную доходность<br>В) Оба варианта равноценны с точки зрения реальной доходности<br>Г) Отказаться от обоих вариантов и хранить деньги в наличной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                    |
| 2             | <p>Семья планирует взять потребительский кредит на сумму 300 000 рублей на 2 года. Банк предлагает два варианта: (А) ставка 18% годовых, без комиссий и страховок; (Б) ставка 15% годовых, но с единовременной комиссией за выдачу кредита в размере 2% от суммы и обязательной страховкой жизни в размере 1 500 рублей в год. Какой вариант является более выгодным для заёмщика?</p> <p>Выберите один верный ответ:</p> А) Вариант А, так как отсутствуют дополнительные платежи<br>Б) Вариант Б, так как процентная ставка ниже<br>В) Вариант А, так как полная стоимость кредита (ПСК) ниже<br>Г) Варианты равнозначны по полной стоимости | В                | Финансово-экономический практикум                                  |
| 3             | <p>Вы решили открыть небольшой бизнес по репетиторству. Ваши ежемесячные постоянные издержки (аренда помещения, коммунальные платежи, реклама) составляют 30 000 рублей. Переменные издержки на одного ученика (учебные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б                | Финансово-экономический практикум                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>материалы) — 500 рублей в месяц. Вы планируете установить цену за месяц обучения в размере 3 000 рублей. Сколько учеников необходимо набрать, чтобы выйти на точку безубыточности?</p> <p>Выберите один верный ответ:</p> <p>А) 10 учеников</p> <p>Б) 12 учеников</p> <p>В) 15 учеников</p> <p>Г) 20 учеников</p>                                                                                  |                  |                                                                    |
| 4             | <p>В стране наблюдается рост инфляции с 5% до 12% за год. Номинальная заработная плата работника выросла с 40 000 до 43 000 рублей. Как изменилась реальная заработная плата работника?</p> <p>Выберите один верный ответ:</p> <p>А) Выросла на 7,5%</p> <p>Б) Снизилась примерно на 4%</p> <p>В) Выросла на 3%</p> <p>Г) Осталась неизменной</p>                                                     | Б                | Финансово-экономический практикум                                  |
| 5             | <p>Вы планируете покупку автомобиля стоимостью 1 500 000 рублей. У вас есть сбережения в размере 600 000 рублей. Вы можете взять кредит на оставшуюся сумму под 16% годовых на 5 лет или накопить недостающую сумму в течение 2 лет, откладывая ежемесячно по 40 000 рублей (при условии, что цена автомобиля за это время не изменится). Какое решение является более экономически обоснованным?</p> | Б                | Финансово-экономический практикум                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Выберите один верный ответ:</p> <p>А) Взять кредит, так как это позволит приобрести автомобиль сейчас</p> <p>Б) Накопить, так как это позволит избежать переплаты по процентам</p> <p>В) Взять кредит, так как переплата по процентам меньше, чем инфляционный рост цены автомобиля</p> <p>Г) Накопить, так как за 2 года можно накопить большую сумму, чем требуется</p>                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                    |
| 6             | <p>Вы выбираете между двумя предложениями о работе: (А) зарплата 70 000 рублей в месяц в крупном городе с высоким уровнем цен; (Б) зарплата 55 000 рублей в месяц в небольшом городе с уровнем цен на 30% ниже. Какое предложение является экономически более выгодным с точки зрения покупательной способности?</p> <p>Выберите один верный ответ:</p> <p>А) Предложение А, так как номинальная зарплата выше</p> <p>Б) Предложение Б, так как реальная покупательная способность выше</p> <p>В) Предложения равноценны</p> <p>Г) Недостаточно информации для принятия решения</p> | Б                | Финансово-экономический практикум                                  |
| 7             | Инвестиционный проект требует первоначальных вложений в размере 500 000 рублей. Ожидается, что                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                | Финансово-экономический                                            |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>он будет приносить ежегодный доход в размере 150 000 рублей в течение 5 лет. Альтернативная доходность (ставка дисконтирования) составляет 10% годовых. Следует ли принимать проект?</p> <p>Выберите один верный ответ:</p> <p>А) Да, так как суммарный доход (750 000 руб.) превышает вложения</p> <p>Б) Нет, так как дисконтированная стоимость доходов меньше вложений</p> <p>В) Да, так как чистая приведённая стоимость (NPV) положительна</p> <p>Г) Нет, так как срок окупаемости превышает 5 лет</p>                                                                                       |                  | практикум                                                          |
| 8             | <p>Правительство рассматривает два способа стимулирования экономического роста: (А) снижение налогов на бизнес; (Б) увеличение государственных расходов на инфраструктуру. Какое решение является более эффективным в долгосрочной перспективе с точки зрения макроэкономической теории?</p> <p>Выберите один верный ответ:</p> <p>А) Снижение налогов, так как это стимулирует частные инвестиции</p> <p>Б) Увеличение госрасходов, так как это создаёт рабочие места</p> <p>В) Оба варианта равноэффективны</p> <p>Г) Эффективность зависит от фазы экономического цикла и состояния экономики</p> | Г                | Финансово-экономический практикум                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 9             | <p>Вы решили накопить на пенсию и планируете ежемесячно откладывать 5 000 рублей на протяжении 30 лет. Банк предлагает депозит с годовой ставкой 8% с ежемесячной капитализацией. Какая сумма накопится к моменту выхода на пенсию (приблизённо)?</p> <p>Выберите один верный ответ:</p> <p>А) 1 800 000 рублей<br/> Б) 3 200 000 рублей<br/> В) 5 500 000 рублей<br/> Г) 7 500 000 рублей</p>                                                                                                                                                                                                                  | Г                | Финансово-экономический практикум                                  |
| 10            | <p>Гражданин решил продать свою квартиру и инвестировать вырученные средства. Риелтор предлагает два варианта: (А) продать квартиру сейчас за 5 000 000 рублей; (Б) подождать 2 года, когда, по прогнозам, цена вырастет до 6 000 000 рублей. Альтернативная доходность инвестиций составляет 12% годовых (можно вложить деньги в надёжные инструменты). Какое решение является экономически более обоснованным?</p> <p>Выберите один верный ответ:</p> <p>А) Продать сейчас, так как альтернативная доходность выше роста цен на жильё<br/> Б) Подождать 2 года, так как цена вырастет на 1 000 000 рублей</p> | А                | Финансово-экономический практикум                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | В) Оба варианта равноценны<br>Г) Продать сейчас, но только если удастся договориться о цене выше 5 000 000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                    |
| 11            | Какие из перечисленных действий являются экономически обоснованными в условиях высокой инфляции (более 10% годовых)? Выберите все верные варианты.<br>А) Хранение сбережений в наличных рублях<br>Б) Покупка иностранной валюты (доллары, евро)<br>В) Размещение средств на банковском депозите под 8% годовых<br>Г) Приобретение недвижимости или земельных участков<br>Д) Досрочное погашение кредита с фиксированной процентной ставкой<br>Е) Вложение в акции компаний-экспортёров, чьи доходы привязаны к курсу валют | Б, Г, Д, Е       | Финансово-экономический практикум                                  |
| 12            | При выборе банковского вклада на сумму 500 000 рублей сроком на 1 год, какие факторы следует учитывать для принятия обоснованного решения? Выберите все верные.<br>А) Только номинальная процентная ставка<br>Б) Эффективная процентная ставка с учётом капитализации<br>В) Возможность пополнения и частичного снятия без                                                                                                                                                                                                 | Б, В, Г, Е       | Финансово-экономический практикум                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>потери процентов</p> <p>Г) Участие банка в системе страхования вкладов (АСВ)</p> <p>Д) Цвет логотипа банка и дизайн офиса</p> <p>Е) Условия досрочного расторжения договора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                    |
| 13            | <p>Какие из перечисленных макроэкономических показателей непосредственно влияют на решение домохозяйства о взятии ипотечного кредита? Выберите все верные.</p> <p>А) Ключевая ставка Центрального банка</p> <p>Б) Уровень инфляции</p> <p>В) Уровень безработицы</p> <p>Г) Индекс потребительских цен</p> <p>Д) Ставка рефинансирования (она же ключевая)</p> <p>Е) Величина МРОТ (минимального размера оплаты труда)</p>                              | А, Б, В, Г       | Финансово-экономический практикум                                  |
| 14            | <p>Какие из перечисленных способов инвестирования свободных средств являются наиболее безопасными с точки зрения сохранности капитала (низкий риск) в краткосрочной перспективе (до 1 года)? Выберите все верные.</p> <p>А) Покупка акций быстрорастущих стартапов</p> <p>Б) Банковский депозит в надёжном банке с государственным участием</p> <p>В) Покупка государственных облигаций (ОФЗ)</p> <p>Г) Инвестирование в ПИФы (паевые фонды) акций</p> | Б, В, Д          | Финансово-экономический практикум                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Д) Покупка облигаций крупных корпораций с высоким кредитным рейтингом<br>Е) Покупка криптовалюты (биткоин, эфириум)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                    |
| 15            | При принятии решения о покупке товара в кредит на срок 3 года, какие из перечисленных факторов являются наиболее важными для оценки реальной стоимости кредита? Выберите все верные.<br>А) Номинальная процентная ставка, указанная в рекламе<br>Б) Полная стоимость кредита (ПСК), включающая все комиссии и страховки<br>В) Срок кредита<br>Г) Наличие первоначального взноса<br>Д) Возможность досрочного погашения без штрафов<br>Е) Рейтинг банка в независимых агентствах | Б, В, Д          | Финансово-экономический практикум                                  |
| 16            | Какие из перечисленных мер государственной экономической политики могут способствовать снижению уровня инфляции в стране? Выберите все верные.<br>А) Повышение ключевой ставки Центральным банком<br>Б) Снижение налогов на бизнес<br>В) Сокращение государственных расходов<br>Г) Увеличение денежной эмиссии (печатание денег)<br>Д) Повышение нормы обязательных резервов для                                                                                                | А, В, Д, Е       | Финансово-экономический практикум                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | банков<br>Е) Снижение таможенных пошлин на импортные товары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                    |
| 17            | <p>Физическое лицо планирует формировать пенсионные накопления самостоятельно. Какие из перечисленных финансовых инструментов наиболее подходят для долгосрочного накопления (горизонт 20–30 лет) с учётом защиты от инфляции? Выберите все верные.</p> <p>А) Банковский депозит с фиксированной ставкой<br/> Б) Инвестиции в акции (диверсифицированный портфель)<br/> В) Покупка облигаций федерального займа (ОФЗ)<br/> Г) Покупка золота и драгоценных металлов<br/> Д) Покупка недвижимости для сдачи в аренду<br/> Е) Хранение наличных денег в сейфе</p> | Б, В, Г, Д       | Финансово-экономический практикум                                  |
| 18            | <p>При оценке финансового состояния домохозяйства, какие из перечисленных показателей являются ключевыми для определения его финансовой устойчивости? Выберите все верные.</p> <p>А) Соотношение ежемесячных доходов и расходов<br/> Б) Размер финансового резерва (сбережений) в месяцах расходов<br/> В) Уровень долговой нагрузки (отношение платежей по кредитам к доходам)</p>                                                                                                                                                                             | А, Б, В, Д, Е    | Финансово-экономический практикум                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Г) Общее количество банковских карт у членов семьи<br>Д) Наличие страховок (жизни, здоровья, имущества)<br>Е) Степень диверсификации источников дохода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                    |
| 19            | При выборе между двумя предложениями о работе: высокий оклад в крупном городе и более низкий в провинции, какие факторы необходимо учесть для обоснованного сравнения реального уровня жизни? Выберите все верные.<br>А) Номинальный размер заработной платы<br>Б) Уровень цен на жильё, продукты и услуги в каждом городе<br>В) Транспортные расходы и время на дорогу<br>Г) Возможности карьерного роста и дополнительного дохода<br>Д) Расходы на коммунальные услуги и налоги<br>Е) Наличие социальной инфраструктуры (школы, больницы, досуг) | А, Б, В, Г, Д, Е (все) | Финансово-экономический практикум                                  |
| 20            | В условиях экономического кризиса и нестабильности на рынке, какие из перечисленных действий домохозяйства являются рациональными для минимизации рисков? Выберите все верные.<br>А) Увеличение доли сбережений в наличной иностранной валюте<br>Б) Сокращение расходов на товары длительного пользования                                                                                                                                                                                                                                          | А, Б, Г, Д             | Финансово-экономический практикум                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | В) Отказ от добровольного медицинского страхования<br>Г) Проведение рефинансирования дорогих кредитов на более выгодные условия<br>Д) Повышение квалификации или переобучение для повышения конкурентоспособности<br>Е) Продажа всех финансовых активов и переход на наличные рубли |                         |                                                                           |

## УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

### Карта формирования компетенции

|               |                                                                                        |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>2 курс</b> | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Правильный ответ</b>                                                                                                              | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b>              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)<br>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.<br>Отметьте соответствующие буквы/цифры<br>Условие задачи/ Вопрос: Коррупция - это<br>Элементы для упорядочения:<br>А [злоупотребление служебным положением, дача | [А]<br>злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо и | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера] Б [совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица] | ное<br>незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, и иного имущества или услуг имущественного характера |                                                                                        |
| 2             | Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа)<br>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры<br>Условие задачи/ вопрос: Кто является субъектом коррупционной деятельности?<br>Элементы для упорядочения:<br>А. [только государственные служащие]<br>Б. [физические и юридические лица]<br>В. [только должностное лицо]         | [Б] физические и юридические лица                                                                                                                                                                                                       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 3             | Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | [4] лицо, которое получает взятку;                                                                                                                                                                                                      | Нормативно-правовые основы                                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                               | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры</p> <p>Условие задачи/ вопрос: Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?</p> <p>Элементы для упорядочивания:</p> <p>1. только лицо, дающее взятку</p> <p>2. только лицо, получающее взятку</p> <p>3. только лицо, передающее взятку</p> <p>4. лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку</p> <p>взяткополучателю</p> | лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку                                                                                                                                       | профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение                            |
| 4             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: профилактика коррупции - это</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <p>А. деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>Б. использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат,</p>     | [В] деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>типографские изделия и другие методы визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах.</p> <p>В. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p>                                                | <p>организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> |                                                                                               |
| 5             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?</p> <p>Элементы для упорядочивания:</p> <p>А. Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц</p> <p>Б. Заниматься предпринимательской деятельностью лично</p> <p>В. Нет запретов</p> | <p>[А] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц</p>                                                                        | <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p> |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: выбрать правильный ответ из предложенных:</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?</p> <p>А. до 25 тысяч рублей.</p> <p>В. от 25 до 150 тысяч рублей</p> <p>С. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей</p> | [С]. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей           | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 7             | <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: Кем утвержден Национальный план противодействия коррупции?</p> <p>1. Федеральным законом</p> <p>2. Указом президента</p> <p>3. Постановлением Правительства</p>                                                                                                | [2] Указом Президента                                  | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 8             | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: выбери верный один правильный ответ</p> <p>Условие задачи /вопрос: [вымогательство денег или имущества старшими обучающимися у младших является]:</p>                                                                                                                                                                                       | 1.[преступлением и подлежит уголовной ответственности] | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 1.[преступлением и подлежит уголовной ответственности]<br>2. [проступком и подлежит административному наказанию]<br>3. [проступком и влечет наложение мер гражданско-правовой ответственности]                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                        |
| 9             | В соответствии с законодательством РФ предметом взятки могут являться:<br><br>1.деньги<br>2.движимое и недвижимое имущество<br>3.ценные бумаги<br>4.все выше перечисленное                                                                                                                                                                                                                                                       | [4] все выше перечисленное | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 10            | Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)<br>Алгоритм выполнения: выберите один или несколько правильных ответов<br>Условия задачи /вопрос: [Противодействие коррупции - это деятельность в пределах полномочий]<br>1. [институтов гражданского общества, организаций и физических лиц]<br>2. [органов государственной власти субъектов РФ]<br>3. [органов местного самоуправления]<br>4. [все варианты верны] | [2, 3]                     | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11            | <p>Какая деятельность НЕ совместима с выполненном государственных функций?</p> <p>[1] коммерческая<br/>[2] образовательная<br/>[3] представительская</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | [1] коммерческая                                            | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 12            | <p>Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа)<br/>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.<br/>Условие задачи/ Вопрос: [в какой ситуации присутствуют коррупционные нарушения]</p> <p>1.получение доходов от осуществления дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете<br/>2. недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей<br/>3. использование служебного положения для получения выгоды</p> | [3] использование служебного положения для получения выгоды | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 13            | <p>Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа)<br/>Алгоритм выполнения: выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете верными<br/>Условие задачи/ вопрос: [кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | [4 ]                                                        | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                         | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>коррупционных преступлений?]</p> <p>Элементы для упорядочивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лицо, дающее взятку</li> <li>2. лицо, получающее взятку</li> <li>3. лицо, передающее взятку</li> <li>4. все варианты верны</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                        |
| 14            | <p>Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа)</p> <p>Алгоритм выполнения: выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете верными</p> <p>Условие задачи/ вопрос: [кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?]</p> <p>Элементы для упорядочивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лицо, дающее взятку</li> <li>2. лицо, получающее взятку</li> <li>3. лицо, передающее взятку</li> <li>4. все варианты верны</li> </ol> | 4. все варианты верны                    | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 15            | <p>Множественныйвыбор (один или несколько вариантов ответа)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или нескольковариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: Основные принципы противодействия коррупции закреплены в:</p> <p>1.ФЗ-273 "Об образовании в РФ"</p>                                                                                                                                                                               | [4] ФЗ-273 "О противодействии коррупции" | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2.Национальном плане противодействия коррупции<br>3. Уголовном кодексе РФ<br>4. ФЗ-273 "О противодействии коррупции"<br>5. Все варианты верны                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                        |
| 16            | Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры<br>Условие задачи/ Вопрос: Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации?<br>А. Входит в части положений о международных договорах России<br>Б. Нет<br>С. Да                                        | [С] Да                                                              | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 17            | Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры<br>Условие задачи/ Вопрос:<br>Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции?<br>А. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции<br>Б. Координации деятельности в области | [С] Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                 | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | противодействия коррупции<br>С. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                        |
| 18            | Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры<br>Условие задачи/ Вопрос: Укажите правильный ответ. Местом жительства гражданина признается<br>а) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает;<br>б) место прописки гражданина;<br>в) место пребывания гражданина.                                                                                                                  | [а] место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 19            | Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа)<br>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры<br>Условия задачи /вопрос: [Укажите неправильный ответ].<br>Нормами гражданского права регулируется:<br>а) наследственное право<br>б) обязательственное право<br>в) защита чести, достоинства и деловой репутации<br>г) дисциплинарная ответственность<br>д) возмещение морального вреда | [г] [дисциплинарная ответственность]                             | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 20            | Множественный выбор (один или несколько                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | [Г] - [лица, которые                                             | Нормативно-                                                                            |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                          | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>вариантов ответа)<br/> Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры<br/> Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ]<br/> Недееспособными в судебном порядке признаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лица в возрасте до 14 лет;</li> <li>б) иностранные граждане и лица без гражданства;</li> <li>в) лица, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами и тем самым ставящие семью в тяжелое материальное положение;</li> <li>г) лица, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими;</li> <li>д) лица, не способные осуществлять определенные трудовые функции.</li> </ul> | <p>вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими]</p> | <p>правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p> |

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1 Знает:** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда

**ОПК-1.2 Умеет:** выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами

**ОПК-1.3 Владеет:** методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Профессиональная этика<br>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений       | <b>4 курс</b> | Мониторинг качества профессионального образования<br>Дополнительное образование взрослых<br>Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| <b>2 курс</b> | Педагогическая конфликтология<br>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | <b>5 курс</b> | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка                                                                                             |

|               |                                                                                    |  |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|               | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                                    |  |  |
| <b>3 курс</b> | Педагогическая конфликтология<br>Мониторинг качества профессионального образования |  |  |

### Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| Номер задания                              | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                                            |                                                                                          |                                       |                                                                  |                       |                                                                            |                  |                           |                    |                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1                                          | <p>Соотнесите принцип профессиональной этики педагога и его проявление в конфликтной ситуации.</p> <table><tr><td>Принцип</td><td>Проявление в конфликте</td></tr><tr><td>А. Приоритет жизни и здоровья обучающегося</td><td>1. Немедленное пресечение действий, угрожающих физическому или психическому благополучию</td></tr><tr><td>Б. Уважение человеческого достоинства</td><td>2. Отказ от публичной критики и оскорблений в адрес обучающегося</td></tr><tr><td>В. Конфиденциальность</td><td>3. Неразглашение сведений о семейной ситуации вне круга уполномоченных лиц</td></tr><tr><td>Г. Объективность</td><td>4. Беспристрастный анализ</td></tr></table> | Принцип          | Проявление в конфликте                                             | А. Приоритет жизни и здоровья обучающегося | 1. Немедленное пресечение действий, угрожающих физическому или психическому благополучию | Б. Уважение человеческого достоинства | 2. Отказ от публичной критики и оскорблений в адрес обучающегося | В. Конфиденциальность | 3. Неразглашение сведений о семейной ситуации вне круга уполномоченных лиц | Г. Объективность | 4. Беспристрастный анализ | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Педагогическая конфликтология |
| Принцип                                    | Проявление в конфликте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                    |                                            |                                                                                          |                                       |                                                                  |                       |                                                                            |                  |                           |                    |                               |
| А. Приоритет жизни и здоровья обучающегося | 1. Немедленное пресечение действий, угрожающих физическому или психическому благополучию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                    |                                            |                                                                                          |                                       |                                                                  |                       |                                                                            |                  |                           |                    |                               |
| Б. Уважение человеческого достоинства      | 2. Отказ от публичной критики и оскорблений в адрес обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                    |                                            |                                                                                          |                                       |                                                                  |                       |                                                                            |                  |                           |                    |                               |
| В. Конфиденциальность                      | 3. Неразглашение сведений о семейной ситуации вне круга уполномоченных лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                    |                                            |                                                                                          |                                       |                                                                  |                       |                                                                            |                  |                           |                    |                               |
| Г. Объективность                           | 4. Беспристрастный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                    |                                            |                                                                                          |                                       |                                                                  |                       |                                                                            |                  |                           |                    |                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Принцип</p> <p>А. Приоритет жизни и здоровья обучающегося</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Проявление в конфликте</p> <p>1. Немедленное пресечение действий, угрожающих физическому или психическому благополучию</p> <p>ситуации без опоры на личные симпатии</p> |                                                                    |
| 2             | <p>Установите соответствие между видом юридической ответственности педагога и ситуацией, в которой она наступает.</p> <p>Ситуация</p> <p>А. Разглашение персональных данных обучающегося третьим лицам</p> <p>Б. Систематическое опоздание педагога на учебные занятия</p> | <p>А-2, Б-1, В-4, Г-3</p> <p>Вид ответственности</p> <p>1. Дисциплинарная</p> <p>2. Административная</p>                                                                   | Педагогическая конфликтология                                      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>В. Причинение телесных повреждений обучающемуся в ходе конфликта</p> <p>Г. Моральный вред, причинённый обучающемуся вследствие унижения достоинства</p> <p>3. Гражданско-правовая</p> <p>4. Уголовная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                    |
| 3             | <p>Расположите в правильной последовательности алгоритм действий педагога при выявлении конфликта, содержащего признаки нарушения прав обучающегося.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксация обстоятельств инцидента в установленном локальными актами порядке</li> <li>2. Немедленное прекращение действий, нарушающих права обучающегося</li> <li>3. Информирование администрации и законных представителей</li> <li>4. Содействие привлечению психолого-педагогической службы сопровождения</li> </ol> | 2 , 1 , 3 , 4    | Педагогическая конфликтология                                      |
| 4             | <p>Расположите уровни ответственности предприятия в порядке возрастания (от базового к высшему) согласно модели пирамиды А. Кэрролла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4, 2, 3, 1       | Профессиональная этика                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Элементы для упорядочения:<br>1. Филантропическая ответственность<br>2. Юридическая ответственность<br>3. Этическая ответственность<br>4. Экономическая ответственность                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |
| 5             | Расположите в правильной последовательности уровни этического знания (от описательного к нормативному).<br>Уровни:<br>1. Нормативный уровень<br>2. Теоретический уровень<br>3. Эмпирический уровень                                                                                                                              | 3, 2, 1          | Профессиональная этика                                             |
| 6             | Нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем, называется _____. (с маленькой буквы в родительном падеже)                                                                                                                                               | Долгом           | Профессиональная этика                                             |
| 7             | Какие этические нормы должен соблюдать педагог при осуществлении мониторинга качества образования?<br>Варианты ответов:<br>А) Объективность и беспристрастность<br>Б) Конфиденциальность персональных данных<br>В) Предвзятое отношение к обучающимся<br>Г) Уважение достоинства личности<br>Д) Соблюдение педагогического такта | А, Б, Г, Д       | Мониторинг качества профессионального образования                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 8             | <p>Расположите в правильной последовательности этапы разработки программы мониторинга качества профессионального образования.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование программы с руководством ОО</li> <li>2. Анализ нормативных требований ФГОС и профессиональных стандартов</li> <li>3. Утверждение программы мониторинга</li> <li>4. Определение целей, задач и показателей мониторинга</li> <li>5. Выбор методов и инструментов сбора информации</li> <li>6. Определение сроков и участников мониторинга</li> </ol> | 2, 4, 5, 6, 1, 3           | Мониторинг качества профессионального образования                  |
| 9             | <p>Соотнесите нормативные акты в сфере образования с их содержанием в контексте мониторинга качества.</p> <p>Нормативный акт:</p> <p>А) ФГОС СПО</p> <p>Б) Профессиональный стандарт</p> <p>В) Локальный акт ОО (Положение о мониторинге)</p> <p>Г) Закон «Об образовании в РФ»</p> <p>Содержание в контексте мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливает требования к структуре и условиям реализации программ</li> <li>2. Закрепляет право ОО на проведение внутреннего мониторинга</li> <li>3. Определяет требования к результатам</li> </ol> | А — 1; Б — 3; В — 4; Г — 2 | Мониторинг качества профессионального образования                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ         | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>профессиональной деятельности</p> <p>4. Регулирует процедуру сбора, хранения и обработки данных</p> <p>5. Определяет сроки учебных отпусков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                        |
| 10            | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.</p> <p>Условие задачи/ вопрос: Образовательную деятельность осуществляют:</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <p>[1] образовательные организации</p> <p>[2] организации, осуществляющие обучение</p> <p>[3] индивидуальные предприниматели</p> <p>[4] образовательные организации</p> <p>[5] все варианты верны</p> | [5] [все варианты верны] | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 11            | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры.</p> <p>Условие задачи/ вопрос: представляет собой совокупность основных сведений, регламентирующих деятельность образовательной организации, причем</p>                                                                                                                                                               | [1] [устав]              | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>не только органов ее управления, но и всех лиц, задействованных в образовательном процессе - это</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устав</li> <li>2. лицензия</li> <li>3. разрешение</li> <li>4. образовательная программа</li> <li>5. ФГОС</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                        |
| 12            | <p>Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)</p> <p>Алгоритм выполнения: выбрать один ответ</p> <p>Условие задачи/ Вопрос: Требование информационной открытости образовательной организации – это</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.предоставление широкому кругу лиц доступа к информации о деятельности образовательной организации</li> <li>2.создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды</li> <li>3.введение дистанционного обучения</li> </ol> | [1] [предоставление широкому кругу лиц доступа к информации о деятельности образовательной организации] | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 13            | <p>Соотнесите направления государственной политики и их содержание.</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Поддержка этнокультурного многообразия.</li> <li>2.Профилактика экстремизма и конфликтов.</li> <li>3.Интеграция мигрантов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-Б, 2-В, 3-А.                                                                                          | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Содержание:</p> <p>А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами.</p> <p>Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества.</p> <p>В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                       |
| 14            | <p>Соотнесите правовые акты и их основное значение:</p> <p>Правовые акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии».</li> <li>3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».</li> </ol> <p>Основное назначение:</p> <p>А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры.</p> <p>Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др.</p> <p>В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.</p> | 1-Б, 2-А, 3-В      | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| 15            | Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В | Основы государственной                                                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Вид меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые меры.</li> <li>2. Просветительские меры.</li> <li>3. Социально-экономические меры.</li> <li>4. Институциональные меры.</li> </ol> <p>Пример реализации:</p> <p>А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России.</p> <p>Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ.</p> <p>В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты.</p> <p>Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.</p> |                    | политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений     |
| 16            | <p>Установите соответствие между нормативными правовыми актами и их содержанием в сфере дополнительного профессионального образования:</p> <p>Нормативные правовые акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А | Дополнительное образование взрослых                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>в Российской Федерации»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»</li> <li>3. Трудовой кодекс Российской Федерации</li> <li>4. Профессиональный стандарт педагога</li> </ol> <p>Содержание:</p> <p>А. Регулирует требования к квалификации, трудовым функциям и профессиональным компетенциям педагогических работников</p> <p>Б. Определяет общие принципы и правовые основы образования в РФ, включая структуру и виды дополнительного профессионального образования</p> <p>В. Устанавливает правила обработки, хранения и защиты персональных данных обучающихся и педагогов</p> <p>Г. Регулирует трудовые отношения, права и обязанности работников, включая педагогов</p> |                  |                                                                    |
| 17            | <p>Установите соответствие между видами дополнительных профессиональных программ и их характеристиками согласно ФЗ № 273-ФЗ:</p> <p>Виды программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы повышения квалификации</li> <li>2. Программы профессиональной переподготовки</li> <li>3. Краткосрочные тематические программы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-Б, 2-А, 3-В    | Дополнительное образование взрослых                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Характеристики:</p> <p>А. Направлены на получение новой компетенции, необходимой для нового вида профессиональной деятельности, с выдачей диплома о профессиональной переподготовке</p> <p>Б. Направлены на совершенствование уже имеющихся компетенций в рамках существующей профессиональной деятельности, с выдачей удостоверения о повышении квалификации</p> <p>В. Направлены на оперативное удовлетворение актуальных образовательных потребностей по конкретным темам, без выдачи документа о квалификации</p> |                    |                                                                    |
| 18            | <p>Установите соответствие между принципами профессиональной этики педагога ДПО и их содержанием:</p> <p>Принципы профессиональной этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип гуманизма</li> <li>2. Принцип конфиденциальности</li> <li>3. Принцип профессиональной компетентности</li> <li>4. Принцип уважения автономии обучающегося</li> </ol> <p>Содержание:</p> <p>А. Признание обучающегося взрослым субъектом, имеющим право на самостоятельный выбор</p>                                       | 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А | Дополнительное образование взрослых                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>образовательной траектории и принятие решений</p> <p>Б. Ориентация на личность обучающегося, признание его достоинства, создание условий для самореализации</p> <p>В. Обязательство педагога постоянно повышать свою квалификацию и работать только в пределах своей компетенции</p> <p>Г. Неразглашение информации о персональных данных, профессиональных и личных проблемах обучающихся</p>                                          |                    |                                                                    |
| 19            | <p>Установите иерархию нормативных правовых актов, регулирующих образовательную среду, по убыванию их юридической силы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные нормативные акты образовательной организации</li> <li>2. Санитарные правила и нормы (СанПиН)</li> <li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО)</li> </ol> | 3, 4, 2, 1         | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                    |
| 20            | <p>Установите соответствие между видами инструктажей по охране труда и их целями:</p> <p>Виды инструктажей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный</li> <li>2. Первичный на рабочем месте</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>3. Повторный<br/>4. Внеплановый</p> <p>Цели:<br/>А) Систематическое закрепление знаний через установленные интервалы<br/>Б) Общее ознакомление с организацией и её особенностями<br/>В) Проводится при изменении условий труда или после нарушений<br/>Г) Ознакомление с конкретным оборудованием рабочего места</p>                                                                                                                                                   |                    |                                                                    |
| 21            | <p>Установите соответствие между компонентами психологической безопасности образовательной среды и их проявлениями:</p> <p>Компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфорт</li> <li>2. Доступность</li> <li>3. Поддержка учебной активности</li> <li>4. Инклюзия</li> </ol> <p>Проявления:</p> <p>А) Учёт особых образовательных потребностей<br/>Б) Равный доступ к ресурсам для всех обучающихся<br/>В) Мотивационная среда, поддержка инициативы</p> | 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Г) Отсутствие физических и психологических стрессоров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                             |
| 22            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы организации профессиональной стажировки студента университета в колледже.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договора о практической подготовке между университетом и колледжем</li> <li>2. Назначение руководителя стажировки от университета и наставника от колледжа</li> <li>3. Разработка и утверждение индивидуального плана стажировки</li> <li>4. Проведение стажировки (посещение занятий, проведение пробных уроков)</li> <li>5. Оформление отчетной документации по итогам стажировки</li> <li>6. Оценка результатов стажировки и выставление зачета</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 6, 5 | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| 23            | <p>Расположите в правильной последовательности действия студента-стажера при подготовке и проведении учебного занятия в колледже.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятия с применением выбранных методов и технологий</li> <li>2. Изучение рабочей программы дисциплины и календарно-тематического плана</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6, 2, 5, 4, 1, 3 | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Самоанализ проведенного занятия и рефлексия<br>4. Согласование плана занятия с наставником из колледжа<br>5. Разработка конспекта (технологической карты) занятия<br>6. Посещение занятий опытных преподавателей колледжа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                             |
| 24            | Соотнесите виды деятельности студента-стажера в колледже с их содержанием и результатами.<br>Вид деятельности:<br>А) Учебно-методическая деятельность<br>Б) Практическая педагогическая деятельность<br>В) Профессиональная (предметная) деятельность<br>Г) Воспитательная деятельность<br>Содержание и результат:<br>1. Углубление знаний по профилю, освоение профессиональных умений<br>2. Проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий<br>3. Разработка дидактических материалов, конспектов, презентаций<br>4. Организация воспитательной работы с обучающимися колледжа<br>5. Повышение квалификации на курсах | А — 3; Б — 2; В — 1; Г — 4 | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает: требования ФГОС СПО, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                  |               |                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Технологии цифрового образования | <b>4 курс</b> | Бережливые технологии в системе профессионального образования<br>Дополнительное образование взрослых<br>Практикум по методике профессионального обучения (по |
|---------------|----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                               |               | отраслям): профессиональная стажировка<br>Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ                                          |
| <b>2 курс</b> | Методика и технологии профессионального обучения<br>Педагогический дизайн образовательной среды СПО                           | <b>5 курс</b> | Бережливые технологии в системе профессионального образования<br>Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| <b>3 курс</b> | Методика и технологии профессионального обучения<br>Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |               |                                                                                                                                                              |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | <p>Определите последовательность действий методиста/преподавателя при разработке модуля дополнительной образовательной программы (ДОП) с применением ИКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование контента и сценариев интерактивных занятий</li> <li>2. Анализ целевой аудитории и запросов рынка труда</li> <li>3. Подбор цифровых платформ и интерактивных</li> </ol> | 2, 4, 3, 1, 5           | Технологии цифрового образования                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>инструментов</p> <p>4. Формулировка планируемых результатов освоения модуля</p> <p>5. Разработка фонда оценочных средств в цифровой среде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                    |
| 2             | <p>Определите последовательность интеграции виртуального тренажера (симулятора) в основную образовательную программу СПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в виртуальной среде</li> <li>2. Обоснование необходимости использования симулятора для формирования практических навыков</li> <li>3. Проведение пилотной сессии и сбор обратной связи для корректировки маршрута</li> <li>4. Соотнесение функций тренажера с кодами компетенций (ОПК/ПК) по ФГОС</li> </ol> | 2, 4, 1, 3         | Технологии цифрового образования                                   |
| 3             | <p>Определите соответствие между компонентами образовательной программы и ИКТ-инструментами, оптимальными для их проектирования и реализации:</p> <p>Компоненты образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка (цели и задачи)</li> <li>2. Календарный учебный график</li> <li>3. Самостоятельная работа обучающихся</li> </ol>                                                                                                                                                                | 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>4. Производственная практика ИКТ-инструменты:</p> <p>А. Интерактивные модули с автоматической проверкой (LearningApps, OnlineTestPad)</p> <p>Б. Облачные сервисы планирования и диаграммы Ганта (Trello, Яндекс Трекер)</p> <p>В. Системы электронного документооборота и трекеры задач (1С, Jira, Moodle)</p> <p>Г. Программы для построения диаграмм и графов (для визуализации структуры целей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                    |
| 4             | <p>Установите соответствие между нормативными документами/источниками требований и их ролью при разработке и актуализации компонентов образовательной программы с учетом бережливого подхода.</p> <p>Нормативный документ / источник</p> <p>1. ФГОС СПО</p> <p>2. Профессиональный стандарт</p> <p>3. Запросы работодателей</p> <p>Роль в проектировании компонента ОП</p> <p>А. Задаёт трудовые функции и необходимые компетенции для актуализации содержания учебных модулей</p> <p>Б. Определяет обязательные результаты обучения, виды деятельности и структуру основной образовательной программы</p> <p>В. Позволяют выявить реальные потребности рынка</p> | 1-Б, 2-А, 3-В    | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | труда для устранения потерь в виде избыточных или устаревших тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                    |
| 5             | Вставьте пропущенное слово.<br>При разработке фонда оценочных средств дисциплины использование систем автоматической генерации и проверки тестовых заданий позволяет устранить _____ потери в образовательном процессе.<br>(запишите ответ с маленькой буквы в именительном падеже, множ. числе)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | временные          | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |
| 6             | Установите последовательность мероприятий по минимизации документооборота и организационных потерь при разработке рабочей программы дисциплины.<br>1 Аудит текущей рабочей программы на предмет избыточных и дублирующих разделов.<br>2 Перевод бумажных форм отчетности и журналов учета в электронные таблицы и базы данных.<br>3 Интеграция рабочей программы с электронной информационно-образовательной средой (ЭИОС) колледжа.<br>4 Настройка автоматической генерации отчетных форм<br>5 Стандартизация шаблонов и визуальных элементов для быстрого обновления документации. | 1, 2, 3, 4, 5      | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |
| 7             | Установите соответствие между видами учебно-методических материалов и их назначением в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | Дополнительное образование                                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>программе ДПО:</p> <p>Виды учебно-методических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа учебного модуля</li> <li>2. Методические рекомендации для обучающихся</li> <li>3. Учебно-методическое пособие</li> <li>4. Фонд оценочных средств</li> </ol> <p>Назначение:</p> <p>А. Систематизированное изложение теоретического материала по теме модуля</p> <p>Б. Перечень контрольных заданий, тестов, кейсов, критериев оценки результатов освоения</p> <p>В. Детализация содержания, форм и методов обучения, объёма нагрузки по модулю</p> <p>Г. Алгоритмы выполнения заданий, рекомендации по самостоятельной работе</p> |                    | взрослых                                                           |
| 8             | <p>Установите соответствие между структурными элементами дополнительной профессиональной программы и их содержанием:</p> <p>Структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой раздел</li> <li>2. Содержательный раздел</li> <li>3. Организационно-педагогический раздел</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г | Дополнительное образование взрослых                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>4. Оценочно-результативный раздел</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Учебный план, календарный учебный график, формы и методы обучения, условия реализации</p> <p>Б. Цель, задачи, планируемые результаты (знания, умения, навыки, компетенции)</p> <p>В. Структура программы, содержание учебных модулей и тем, объём учебной нагрузки</p> <p>Г. Фонд оценочных средств, критерии оценки, формы промежуточной и итоговой аттестации</p>                                                                        |                    |                                                                    |
| 9             | <p>Установите соответствие между методами использования ИКТ при разработке компонентов ДПО и их применением:</p> <p>Методы использования ИКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)</li> <li>2. Системы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom)</li> <li>3. Конструкторы электронных курсов</li> <li>4. Облачные сервисы для совместной работы</li> </ol> <p>Применение:</p> <p>А. Создание интерактивных учебных материалов с</p> | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | Дополнительное образование взрослых                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>мультимедийным контентом</p> <p>Б. Размещение программы, учебных материалов, организация взаимодействия с обучающимися</p> <p>В. Совместная разработка учебных материалов педагогами в режиме онлайн</p> <p>Г. Организация дистанционного обучения, контроля и обратной связи</p>                                                                                                                                   |                     |                                                                    |
| 10            | <p>Какие компоненты входят в структуру основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Учебный план</p> <p>Б) Программа государственной итоговой аттестации</p> <p>В) Рабочие программы учебных дисциплин</p> <p>Г) Программы практик</p> <p>Д) Правила внутреннего распорядка</p>                                                                                  | А, Б, В, Г          | Методика и технологии профессионального обучения                   |
| 11            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы разработки рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение планируемых результатов освоения дисциплины (компетенций)</li> <li>2. Разработка содержания дисциплины (тематический план, содержание разделов)</li> <li>3. Определение места дисциплины в структуре ОПОП</li> </ol> | 5, 3, 1, 2, 4, 7, 6 | Методика и технологии профессионального обучения                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 4. Разработка фонда оценочных средств<br>5. Анализ требований ФГОС и примерной программы<br>6. Оформление рабочей программы в соответствии с требованиями<br>7. Определение условий реализации дисциплины (материально-техническое обеспечение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                    |
| 12            | Соотнесите компоненты образовательной программы с их характеристиками и возможностями использования ИКТ при их разработке.<br>Компонент программы:<br>А) Рабочая программа учебной дисциплины<br>Б) Фонд оценочных средств (ФОС)<br>В) Программа практики<br>Г) Календарно-тематический план<br>Характеристика и использование ИКТ:<br>1. Электронные оценочные средства (тесты в СДО, интерактивные задания)<br>2. Электронный учебно-методический комплекс, интерактивный план-график<br>3. Электронный документ, содержащий цели, содержание, результаты дисциплины<br>4. Интерактивная карта прохождения практики, отчеты в электронной форме<br>5. Расписание занятий в электронном журнале | А — 3; Б — 1; В — 4; Г — 2 | Методика и технологии профессионального обучения                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 13            | <p>Установите правильную последовательность этапов проектирования модуля образовательной программы с использованием дизайн-мышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прототипирование: создание модели модуля (сценарий, ресурсы, зонирование)</li> <li>2. Эмпатия: анализ потребностей обучающихся и работодателей</li> <li>3. Тестирование: апробация модуля в образовательной среде и доработка</li> <li>4. Фокусировка: определение ключевой педагогической задачи модуля</li> <li>5. Идеация: генерация вариантов организации учебной среды модуля</li> </ol> | 2, 4, 5, 1, 3      | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                    |
| 14            | <p>Установите соответствие между уровнями проектирования и компонентами образовательной программы, разрабатываемыми с учётом среды:</p> <p>Уровни проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроуровень</li> <li>2. Мезоуровень</li> <li>3. Микроуровень</li> <li>4. Уровень дидактической единицы</li> </ol> <p>Компоненты программы:</p> <p>А) Тема, раздел или практическая работа с подбором</p>                                                                                                                                                        | 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>дидактических и технических средств</p> <p>Б) ООП СПО с зонированием среды и распределением ресурсов</p> <p>В) Отдельное учебное занятие с привязкой к пространству и оборудованию</p> <p>Г) Рабочая программа дисциплины с интеграцией цифровой и учебно-производственной среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                    |
| 15            | <p>Установите соответствие между компонентами ООП и их интеграцией с образовательной средой:</p> <p>Компоненты ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный план</li> <li>2. Рабочие программы дисциплин</li> <li>3. Фонд оценочных средств</li> <li>4. Методические материалы</li> </ol> <p>Интеграция со средой:</p> <p>А) Задания для симуляторов, VR/AR-сред, проектных мастерских, LMS</p> <p>Б) Сценарии занятий с указанием используемых зон, оборудования, ИКТ-сервисов</p> <p>В) Кейсы и методические указания с описанием работы в конкретной среде</p> <p>Г) Распределение часов по аудиториям, лабораториям, мастерским, цифровым платформам</p> | 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В  | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                    |
| 16            | Расположите в правильной последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5, 1, 4, 7, 6, 2, 3 | Практикум по                                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>этапы разработки программы профессиональной стажировки.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач стажировки</li> <li>2. Согласование программы с руководителем практики от предприятия</li> <li>3. Утверждение программы стажировки</li> <li>4. Определение содержания и планируемых результатов стажировки</li> <li>5. Анализ требований ФГОС и профессиональных стандартов</li> <li>6. Оформление программы в соответствии с требованиями</li> <li>7. Разработка календарно-тематического плана стажировки</li> </ol> |                            | методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка              |
| 17            | <p>Соотнесите компоненты программы профессиональной стажировки с их содержанием и использованием ИКТ.</p> <p>Компонент программы:</p> <p>А) Цели и задачи стажировки</p> <p>Б) Содержание стажировки (тематический план)</p> <p>В) Оценочные средства</p> <p>Г) Условия реализации стажировки</p> <p>Содержание и использование ИКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронный журнал учета выполненных работ, компьютерное тестирование</li> </ol>                                                                                                                         | А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3 | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2. Описание профессиональных компетенций, формируемых в ходе стажировки<br>3. Материально-техническое обеспечение, включая информационные ресурсы<br>4. Перечень видов работ, осваиваемых стажером, в электронном формате<br>5. Расписание учебных занятий в колледже                                                                                                                                       |                  |                                                                                             |
| 18            | Документ, который разрабатывается для обучающегося в рамках профессиональной стажировки и определяет перечень индивидуальных заданий, сроки их выполнения и формы отчетности, называется _____ планом стажировки.                                                                                                                                                                                           | индивидуальным   | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| 19            | Какие компоненты основной профессиональной образовательной программы разрабатываются с использованием информационно-коммуникационных технологий?<br>Варианты ответов:<br>А) Электронные рабочие программы дисциплин<br>Б) Электронные фонды оценочных средств<br>В) Календарно-тематические планы в электронном формате<br>Г) Расписание движения автобусов<br>Д) Интерактивные учебные пособия и тренажеры | А, Б, В, Д       | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ                   |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Правильный ответ</b>       | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 20                   | <p>Расположите в правильной последовательности этапы разработки рабочей программы учебной дисциплины с использованием ИКТ.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований ФГОС и примерной программы в электронном виде</li> <li>2. Определение планируемых результатов освоения дисциплины (компетенций)</li> <li>3. Разработка содержания дисциплины с использованием цифровых ресурсов</li> <li>4. Создание электронного фонда оценочных средств</li> <li>5. Оформление рабочей программы в электронном формате по требованиям</li> <li>6. Размещение программы в электронной информационно-образовательной среде</li> <li>7. Согласование и утверждение программы в электронном документообороте</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6           | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |
| 21                   | Совокупность электронных ресурсов, программных средств и технологий, обеспечивающих разработку и реализацию образовательных программ в цифровой среде, называется электронной _____ средой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | информационно-образовательной | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ

ОПК-3.2 Умеет: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования

ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Общая и профессиональная педагогика                                             | <b>4 курс</b> | Дополнительное образование взрослых<br>Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка<br>Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся |
| <b>2 курс</b> | Психология профессионального образования<br>Психология воспитательных практик в | <b>5 курс</b> | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                                   |  |                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
|               | системе профессионального образования<br>Методика и технологии<br>профессионального обучения<br>Основы инклюзивного профессионального образования |  | Руководство проектной и<br>исследовательской деятельностью<br>обучающихся |
| <b>3 курс</b> | Методика и технологии<br>профессионального обучения<br>Основы инклюзивного профессионального образования                                          |  |                                                                           |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Установите соответствие между авторам и периодизациями психического развития человека.<br>Авторы:<br>1.Л.Кольберг<br>2.Ж. Пиаже<br>3.З. Фрейд<br>Периодизации:<br>А) Стадии психосексуального развития.<br>Б) Стадии нравственного развития.<br>В) Стадии когнитивного развития. | 1-Б, 2-В, 3-А.          | Психология профессионального образования                                  |
| 2                    | Соотнесите понятия и их определения<br>Понятия:<br>1.Воспитанность<br>2.Воспитуемость<br>Определения:                                                                                                                                                                            | 1-Б, 2-А.               | Психология профессионального образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А) Способность личности к восприятию воспитательных воздействий.</p> <p>Б) Результат воспитания, сформированность личностных качеств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                           |
| 3             | <p>Установите последовательность этапов социализации личности (в соответствии с теорией А.В. Петровского):</p> <p>А) Адаптация</p> <p>Б) Интеграция</p> <p>В) Индивидуализация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А, В, Б.         | Психология профессионального образования                                  |
| 4             | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения обучающего тренинга как формы активного психолого-педагогического взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разминочных упражнений и создание психологически безопасной рабочей атмосферы</li> <li>2. Диагностика потребностей группы и формулирование целей тренинга</li> <li>3. Рефлексия, закрепление результатов и предоставление обратной связи участникам</li> <li>4. Реализация основных упражнений и отработка целевых навыков</li> <li>5. Разработка сценария с учётом закономерностей групповой динамики</li> </ol> | 2, 5, 1, 4, 3    | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                           |
| 5             | <p>Установите соответствие между здоровьесберегающими технологиями в воспитательной практике и их психологическим содержанием:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии рациональной организации образовательного процесса</li> <li>2. Психолого-педагогические технологии</li> <li>3. Технологии просветительской работы о здоровье</li> <li>4. Социально-адаптирующие технологии</li> <li>5. Физкультурно-оздоровительные технологии</li> </ol> <p>Психологическое содержание:</p> <p>А. Формирование культуры здоровья и ценностного отношения к нему через беседы, тренинги, просвещение</p> <p>Б. Чередование нагрузки и отдыха, учёт работоспособности, профилактика переутомления</p> <p>В. Развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, рефлексии своего состояния</p> <p>Г. Помощь в адаптации к новым условиям,</p> | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | профилактика дезадаптации и тревожности<br>Д. Физическая активность, спортивные мероприятия, закаливание как основа психического здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                           |
| 6             | <p>Установите соответствие между психологическими причинами девиантного поведения и методами психолого-педагогической коррекции:</p> <p>Психологические причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая самооценка и потребность в деструктивном признании</li> <li>2. Конфликты в семье и недостаток эмоционального внимания</li> <li>3. Влияние девиантной группы сверстников</li> <li>4. Отсутствие интересов и неорганизованное свободное время</li> </ol> <p>Методы коррекции:</p> <p>А. Включение в социально значимую деятельность, создание позитивного окружения, наставничество</p> <p>Б. Организация досуга, развитие творческих и спортивных интересов, вовлечение в объединения</p> <p>В. Развитие коммуникативных навыков, обучение конструктивным способам самоутверждения</p> <p>Г. Психологическая поддержка, формирование адекватной самооценки, ситуация успеха</p> | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                    |
| 7             | <p>Установите правильную последовательность этапов организации совместной воспитательной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика воспитательных потребностей, интересов и ценностных ориентаций обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Формулирование целей и задач воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания и возрастными особенностями обучающихся.</li> <li>3. Отбор содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности с учётом принципов инклюзивного образования.</li> <li>4. Проектирование системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих совместное участие всех обучающихся и создание ситуации успеха для каждого.</li> <li>5. Реализация воспитательной деятельности с обеспечением педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol> | 1 , 2 , 3 , 4, 5 , 6 | Общая и профессиональная педагогика                                |

| Номер задания                                          | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                                                        |                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                    |                         |                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|                                                        | 6. Рефлексия результатов воспитательной деятельности, оценка личностных достижений обучающихся и корректировка воспитательной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                    |                         |                                     |
| 8                                                      | <p>Установите соответствие между нормативно-правовым аспектом организации образовательного процесса и его содержанием в контексте реализации требований ФГОС к организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <table><tr><td>Нормативно-правовой аспект</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) Основная профессиональная образовательная программа</td><td>1) Определяет цели, результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, включая организацию учебной и воспитательной деятельности</td></tr><tr><td>Б) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)</td><td>2) Содержит планируемые результаты, содержание, формы и методы организации учебной</td></tr></table> | Нормативно-правовой аспект | Содержание                                                         | А) Основная профессиональная образовательная программа | 1) Определяет цели, результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, включая организацию учебной и воспитательной деятельности | Б) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) | 2) Содержит планируемые результаты, содержание, формы и методы организации учебной | А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5 | Общая и профессиональная педагогика |
| Нормативно-правовой аспект                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                    |                         |                                     |
| А) Основная профессиональная образовательная программа | 1) Определяет цели, результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, включая организацию учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                    |                         |                                     |
| Б) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)       | 2) Содержит планируемые результаты, содержание, формы и методы организации учебной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                    |                         |                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>деятельности, фонд оценочных средств</p> <p>В) Рабочая программа воспитания</p> <p>3) Определяет цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, календарный план воспитательной работы</p> <p>Г) Адаптированная образовательная программа</p> <p>4) Разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их психофизического развития</p> <p>Д) Индивидуальный учебный план</p> <p>5) Обеспечивает индивидуализацию освоения образовательной программы, включая темп, сроки и формы обучения</p> |                       |                                                                    |
| 9             | Установите правильную последовательность действий преподавателя при организации совместной учебной деятельности в инклюзивной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 | Общая и профессиональная педагогика                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>группе профессиональной образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Проектирование учебно-технологической среды, обеспечивающей доступность содержания, средств обучения и способов взаимодействия для всех обучающихся.</li> <li>3. Адаптация дидактических и методических компонентов образовательной среды с учётом разнообразия обучающихся.</li> <li>4. Организация совместной учебной деятельности с применением педагогических технологий, обеспечивающих взаимодействие и взаимопомощь обучающихся.</li> <li>5. Обеспечение дифференцированного подхода в ходе совместной деятельности, оказание педагогической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>6. Проведение рефлексии совместной деятельности, оценка образовательных результатов с учётом индивидуальных достижений каждого обучающегося.</li> </ol> |                  |                                                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 10            | <p>Установите соответствие между психофизиологическими особенностями взрослых обучающихся и их учётом в организации обучения:</p> <p>Психофизиологические особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опора на накопленный жизненный и профессиональный опыт</li> <li>2. Снижение механической памяти при сохранении смысловой</li> <li>3. Высокая потребность в самостоятельности и самоорганизации</li> <li>4. Практическая направленность мотивации к обучению</li> </ol> <p>Учёт в обучении:</p> <p>А. Предоставление возможности выбирать формы, темп и содержание обучения</p> <p>Б. Связь учебного материала с реальными профессиональными задачами</p> <p>В. Использование ассоциаций, аналогий, опоры на имеющиеся знания</p> <p>Г. Применение методов активного обучения, проблемных и проектных заданий</p> | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | Дополнительное образование взрослых                                |
| 11            | <p>Установите соответствие между барьерами обучения взрослых и способами их преодоления:</p> <p>Барьеры обучения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | Дополнительное образование взрослых                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические (страх неудачи, заниженная самооценка)</li> <li>2. Организационные (нехватка времени, совмещение с работой)</li> <li>3. Когнитивные (ригидность мышления, снижение скорости запоминания)</li> <li>4. Мотивационные (непонимание практической пользы обучения)</li> </ol> <p>Способы преодоления:</p> <p>А. Использование мнемотехник, опоры на опыт, структурирование материала</p> <p>Б. Актуализация профессиональных целей, демонстрация связи обучения с практикой</p> <p>В. Создание ситуации успеха, поддержка, индивидуальное сопровождение</p> <p>Г. Гибкий график, модульная структура, дистанционные формы обучения</p> |                    |                                                                    |
| 12            | <p>Установите соответствие между методами обучения взрослых и их андрагогическим обоснованием:</p> <p>Методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс-метод</li> <li>2. Проблемная лекция</li> <li>3. Деловая игра</li> <li>4. Проектное обучение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | Дополнительное образование взрослых                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Андрагогическое обоснование:</p> <p>А. Моделирование реальной профессиональной ситуации с распределением ролей и принятием решений</p> <p>Б. Анализ конкретной практической ситуации с поиском оптимального решения на основе опыта</p> <p>В. Создание социально значимого продукта, интеграция знаний и практического опыта</p> <p>Г. Создание проблемной ситуации, активизация мыслительной деятельности, диалог с аудиторией</p>                                                                                                                   |                            |                                                                    |
| 13            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы организации совместной учебной деятельности обучающихся в малых группах.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение ролей и функций между участниками группы</li> <li>2. Определение цели и задач групповой работы</li> <li>3. Презентация и защита результатов групповой работы</li> <li>4. Совместная деятельность по выполнению задания</li> <li>5. Самооценка и оценка работы группы</li> <li>6. Формирование состава малых групп</li> </ol> | 2, 6, 1, 4, 3, 5           | Методика и технологии профессионального обучения                   |
| 14            | Соотнесите категории обучающихся с особыми образовательными потребностями с методами и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4 | Методика и технологии                                              |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>технологиями, адаптированными для работы с ними.<br/> Категория обучающихся с ООП:<br/> А) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)<br/> Б) Обучающиеся с низкой учебной мотивацией<br/> В) Обучающиеся с высоким уровнем способностей (одаренные)<br/> Г) Обучающиеся с трудностями в обучении<br/> Адаптированный метод/технология:<br/> 1. Дифференцированные задания повышенной сложности, проектная деятельность<br/> 2. Индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные программы<br/> 3. Игровые технологии, создание ситуации успеха<br/> 4. Индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие задания<br/> 5. Проведение внеклассных мероприятий</p> |                               | профессионального обучения                                         |
| 15            | <p>Соотнесите виды индивидуальной учебной деятельности обучающихся с их характеристиками.<br/> Вид индивидуальной деятельности:<br/> А) Самостоятельная работа по образцу<br/> Б) Индивидуальный проект<br/> В) Работа с индивидуальными заданиями<br/> Г) Консультация с преподавателем<br/> Характеристика:<br/> 1. Выполнение задания по предложенному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А — 1; Б — 2; В — 3;<br>Г — 4 | Методика и технологии профессионального обучения                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>алгоритму под руководством педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Длительная работа над собственной темой с представлением результата</li> <li>3. Выполнение заданий, дифференцированных по уровню сложности</li> <li>4. Взаимодействие с преподавателем для разьяснения трудных тем</li> <li>5. Работа в составе учебной группы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                    |
| 16            | <p>Соотнесите тип барьера в инклюзивном образовании с примером его проявления в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Тип барьера:</p> <p>А. Архитектурный</p> <p>Б. Информационный</p> <p>В. Методический</p> <p>Г. Социально-психологический</p> <p>Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие субтитров в видеоматериалах, используемых на занятиях</li> <li>2. Узкие дверные проёмы, отсутствие пандусов и лифтов, недоступные санузлы</li> <li>3. Неадаптированные учебные задания, не учитывающие разные способы восприятия и выражения ответа</li> <li>4. Стереотипы и установки педагогов и студентов, препятствующие включению обучающихся с ОВЗ в</li> </ol> | А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4. | Основы инклюзивного профессионального образования                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | совместную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                    |
| 17            | <p>Определите правильную последовательность действий педагога при организации групповой работы в инклюзивной группе:</p> <p>А) Провести инструктаж по правилам взаимодействия, распределить роли (координатор, фиксатор, спикер, тайм-кипер) с учётом возможностей каждого студента.</p> <p>Б) Сформулировать чёткое задание для группы, критерии успеха и сроки выполнения.</p> <p>В) Предоставить возможность выбора способа представления результата (устно, письменно, в виде презентации, макета ит. п.).</p> <p>Г) Организовать рефлекссию: обсудить, что получилось, какие трудности возникли, как их преодолевали.</p> <p>Д) Обеспечить доступность материалов (крупный шрифт, аудиоверсия, перевод на РЖЯ и т. д.) и технические средства при необходимости.</p> | Б, Д, А, В, Г        | Основы инклюзивного профессионального образования                  |
| 18            | <p>Соотнесите нормативно-правовой документ с его значением для организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Документ:</p> <p>А. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)</p> <p>Б. Федеральный закон «Об образовании в Российской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А — 3, Б — 2, В — 1. | Основы инклюзивного профессионального образования                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Федерации» (№ 273-ФЗ)<br/> В. Приказ Минобрнауки об организации получения образования обучающимися с ОВЗ<br/> Значение:<br/> 1. Регламентирует порядок создания специальных условий, использования адаптированных программ, привлечения специалистов и применения технических средств обучения<br/> 2. Закрепляет право на образование и гарантии получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в инклюзивной форме<br/> 3. Устанавливает требования к условиям реализации образовательных программ, включая доступность среды и специальные условия для обучающихся с ОВЗ</p> |                  |                                                                                             |
| 19            | <p>Какие формы организации учебной деятельности обучающихся могут быть использованы в ходе профессиональной стажировки?<br/> Варианты ответов:<br/> А) Индивидуальная работа с наставником<br/> Б) Работа в производственных бригадах (группах)<br/> В) Самостоятельное выполнение заданий<br/> Г) Только лекционные занятия<br/> Д) Совместные проекты с другими стажерами</p>                                                                                                                                                                                                                                      | А, Б, В, Д       | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| 20            | Расположите в правильной последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5, 3, 1, 2, 4, 6 | Практикум по                                                                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>этапы организации совместной деятельности обучающихся в ходе профессиональной стажировки. Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение ролей и обязанностей в группе (бригаде)</li> <li>2. Совместное выполнение производственного задания</li> <li>3. Формирование групп стажеров</li> <li>4. Презентация и защита результатов совместной работы</li> <li>5. Определение цели и задач совместной деятельности</li> <li>6. Анализ результатов и оценка работы каждого участника</li> </ol> |                    | методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка              |
| 21            | <p>Сотрудник предприятия, который закрепляется за обучающимся для организации его индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в ходе профессиональной стажировки, называется _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | наставником        | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| 22            | <p>Установите соответствие междувозрастными особенностями обучающихся и оптимальными формами организации их проектной деятельности.</p> <p>Возрастные особенности                      Оптимальная форма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <div>проектной деятельности</div> <div> <p>А. Преобладание наглядно-образного мышления, высокая потребность в двигательной активности</p> <p>Б. Развитие абстрактного мышления, интерес к причинно-следственным связям</p> <p>В. Формирование профессионального самосознания, ориентация на будущую профессию</p> <p>Г. Потребность в социальном признании, стремление к самостоятельности</p> </div> | <div>1. Краткосрочные мини-проекты с практическим результатом и использованием макетирования</div> <div>2. Межпредметные исследовательские проекты с выдвижением и проверкой гипотез</div> <div>3. Учебно-профессиональные проекты, связанные с решением реальных производственных задач</div> <div>4. Социально значимые проекты с возможностью публичной презентации результатов</div> |                                                                    |
| 23            | Расположите в правильной последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 , 2 , 3 , 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Руководство                                                        |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | этапы методического сопровождения проектной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>1. Изучение заключения ПМПК и рекомендаций специалистов<br>2. Совместное с обучающимся определение сильной роли в проекте<br>3. Адаптация задач и средств работы под индивидуальные особенности<br>4. Мониторинг участия и оказание ситуативной поддержки                                     |                    | проектной и исследовательской деятельностью обучающихся             |
| 24            | Соотнесите организационно-управленческий аспект руководства проектной деятельностью и его проявление в работе педагога.<br><br>Организационно-управленческий аспект<br><br>А. Целеполагание<br><br>Б. Планирование<br><br>Проявление в работе педагога<br><br>1. Формулирование ожидаемых результатов проектной деятельности с учётом ФГОС<br><br>2. Распределение этапов, сроков и ресурсов выполнения проекта | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся |

| Номер задания | Содержание вопроса                        | Правильный ответ                                                                                                                                            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>В. Координация</p> <p>Г. Рефлексия</p> | <p>3. Согласование действий участников проекта и корректировка хода работы</p> <p>4. Анализ достигнутых результатов и выявление путей совершенствования</p> |                                                                    |

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности

ОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                           |               |                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Профессиональная этика                                                    | <b>3 курс</b> | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования<br>Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |
| <b>2 курс</b> | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |               |                                                                                                                                                                            |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | <p>Расположите в правильной последовательности этапы установления контакта с обучающимся при разрешении конфликтной ситуации.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выслушивание позиции обучающегося</li> <li>2. Предложение вариантов решения</li> <li>3. Снятие эмоционального напряжения</li> <li>4. Совместный выбор оптимального выхода</li> <li>5. Анализ причины конфликта</li> </ol> | 3, 5, 1, 2, 4           | Профессиональная этика                                             |
| 2             | <p>Какие виды барьеров общения выделены в тексте?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Межъязыковые</li> <li>Б) Мировоззренческие</li> <li>В) Психологические</li> <li>Г) Соматические</li> <li>Д) Социальные</li> <li>Е) Технические</li> </ol>                                                                                                                                  | А, В, Д, Е              | Профессиональная этика                                             |
| 3             | <p>Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека называется этической _____.(с маленькой буквой в родительном падеже)</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | Защитой                 | Профессиональная этика                                             |
| 4             | <p>Соотнесите нравственные понятия с их сущностью.</p> <p>Понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Критерий моральности</li> <li>Б) Золотое правило этики</li> <li>В) Совесть</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              | А- 1; Б -2; В -3; Г - 4 | Профессиональная этика                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | Г) Моральный выбор<br>Сущность: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность представлений о добре и зле</li> <li>2. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой</li> <li>3. Внутренняя самооценка с позиций требований нравственности</li> <li>4. Ситуация, требующая нравственного самоопределения</li> </ol>                                                                           |                  |                                                                           |
| 5             | Соотнесите целеполагающие категории этики с их характеристиками.<br>Категория:<br>А) Смысл жизни<br>Б) Счастье<br>Характеристика: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к ценностям, примиряющим человека с неизбежностью смерти</li> <li>2. Комфортное душевное и телесное существование</li> <li>3. Правила поведения при совершении обрядов</li> <li>4. Внешнее принуждение к действию</li> </ol> | А - 1; Б - 2     | Профессиональная этика                                                    |
| 6             | Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже, одно слово-существительное с заглавной буквы). _____ — это психологический механизм усвоения культуры, при котором индивид переходит от внешних форм взаимодействия к                                                                                                                                                                                            | Интериоризация   | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | внутренним психическим функциям, что позволяет базовым национальным ценностям стать частью личностной структуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                           |
| 7             | <p>Установите правильную последовательность этапов психодиагностики уровня сформированности духовно-нравственных качеств у студентов СПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор диагностического инструментария (тесты, проективные методики, наблюдение)</li> <li>2. Интерпретация данных и разработка рекомендаций для воспитательной работы</li> <li>3. Определение критериев и показателей сформированности ценностей</li> <li>4. Проведение диагностики и сбор эмпирических данных</li> <li>5. Количественная и качественная обработка результатов</li> </ol> | 3, 1, 4, 5, 2           | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |
| 8             | <p>Установите соответствие между компонентами духовно-нравственной культуры личности и их психологическим содержанием:</p> <p>Компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивный</li> <li>2. Эмоционально-ценностный</li> <li>3. Мотивационный</li> <li>4. Деятельностно-поведенческий</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-А, 2-Б, 3-Д, 4-В, 5-Г | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>5. Рефлексивный</p> <p>Психологическое содержание:</p> <p>А. Знания о базовых ценностях, нормах, традициях, истории и культуре</p> <p>Б. Переживание чувства гордости за Родину, сострадания, справедливости</p> <p>В. Стремление действовать в соответствии с принятыми ценностями</p> <p>Г. Способность к нравственному самоанализу и самооценке своего поведения</p> <p>Д. Внутренняя установка на следование ценностям в реальных жизненных ситуациях</p>                                                                                                                            |                         |                                                                           |
| 9             | <p>Установите соответствие между психологическими механизмами воспитания и их содержанием:</p> <p>Психологические механизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация</li> <li>2. Подражание</li> <li>3. Эмоциональное заражение</li> <li>4. Внушение</li> <li>5. Вживание(эмпатия)</li> </ol> <p>Содержание:</p> <p>А. Бессознательное принятие эмоционального состояния другого человека или группы</p> <p>Б. Уподобление себя нравственному образцу, присвоение его качеств и ценностей</p> <p>В. Способность к сопереживанию и пониманию чувств другого человека</p> | 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|               | Г. Целенаправленное воздействие на эмоционально-волевую сферу личности<br>Д. Осознанное уподобление себя конкретному герою или носителю ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                             |
| 10            | Установите соответствие между психологическими барьерами духовно-нравственного воспитания и способами их преодоления:<br>Психологические барьеры:<br>1. Нигилистическое отношение к ценностям<br>2. Двойная мораль (разрыв между знанием и действием)<br>3. Конформизм и зависимость от мнения группы<br>4. Цинизм и разочарование в идеалах<br>Способы преодоления:<br>А. Развитие критического мышления и нравственной самостоятельности<br>Б. Создание ситуаций успеха в нравственном поведении, позитивное подкрепление<br>В. Включение в реальную социально значимую деятельность, проживание ценностей<br>Г. Анализ противоречий, дискуссия, предъявление альтернативных моделей поведения | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования   |
| 11            | Установите соответствие между личностными результатами духовно-нравственного воспитания и их показателями у выпускника СПО:<br>Личностные результаты:<br>1. Сформированность гражданской позиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2. Сформированность нравственной культуры<br>3. Сформированность патриотического сознания<br>4. Сформированность профессиональной этики<br>Показатели:<br>А. Уважение к закону, готовность к защите Отечества, знание государственной символики и истории России<br>Б. Способность к нравственному выбору, честность, ответственность, неприятие асоциального поведения<br>В. Соблюдение норм профессиональной этики, корпоративной культуры, уважение к коллегам и клиентам<br>Г. Активная жизненная позиция, участие в общественной жизни, готовность к социальному служению |                  | образования                                                                             |
| 12            | Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже, с заглавной буквы).<br>_____ — это одна из базовых национальных ценностей российского общества, выражающаяся в любви к Родине, преданности Отечеству, стремлении служить делу защиты интересов страны и её народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Патриотизм       | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |
| 13            | Установите правильную последовательность этапов формирования духовно-нравственной культуры обучающегося в процессе профессионального воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3, 4, 1, 2       | Технология и организация воспитательных практик в системе                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 1. Включение в социально значимую деятельность (волонтерство, проекты, акции)<br>2. Осмысление и интериоризация ценностей как основы профессиональной и гражданской позиции<br>3. Актуализация личного опыта и представлений о нравственных нормах<br>4. Освоение системы базовых национальных ценностей через содержание образования                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | профессионального образования                                                           |
| 14            | Установите правильную последовательность этапов проведения занятия «Разговоры о важном» в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России:<br>1. Рефлексивный этап (осмысление услышанного, обсуждение в малых группах, формулирование личных выводов)<br>2. Мотивационно-вводный этап (просмотр видеоролика, постановка проблемы, актуализация темы)<br>3. Заключительный этап (подведение итогов, обобщение, формулирование общей позиции класса)<br>4. Основной содержательный этап (беседа, работа с историческими источниками, обсуждение примеров, выполнение заданий) | 2, 4, 1, 3         | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |
| 15            | Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и сферами их проявления в профессиональной деятельности:<br>Базовые национальные ценности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б | Технология и организация воспитательных практик в системе                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               | 1. Крепкая семья<br>2. Созидательный труд<br>3. Взаимопомощь и взаимоуважение<br>4. Историческая память<br>Сферы проявления в профессиональной деятельности:<br>А. Корпоративная культура, наставничество, поддержка молодых специалистов, командная работа<br>Б. Передача профессионального опыта от старших коллег к молодым, сохранение трудовых династий и традиций предприятия<br>В. Ответственное отношение к работе, стремление к профессиональному мастерству, вклад в развитие общества<br>Г. Баланс профессиональной и личной жизни, поддержка семейных ценностей, воспитание детей в традициях уважения к труду |                      | профессионального образования                                                   |
| 16            | Соотнесите проблему в воспитательной среде профессиональной образовательной организации с наиболее подходящей технологией её преодоления на основе базовых национальных ценностей.<br>Проблема:<br>А. Индифферентность к общественно полезной деятельности<br>Б. Ксенофобские установки, нетерпимость к «другим»<br>В. Игнорирование профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                | А — 3, Б — 2, В — 1. | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>(списывание, плагиат, нечестность)</p> <p>Технология преодоления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические кейсы, кодекс группы, прозрачная система оценивания, разбор последствий неэтичного поведения для репутации профессии</li> <li>2. Диалоговые площадки, межкультурные проекты, разбор кейсов с этической рефлексией, работа с когнитивными искажениями</li> <li>3. Социальное проектирование и волонтерство с акцентом на пользу сообществу и связь с профессией</li> </ol>                                                                                                                                                             |                      |                                                                                 |
| 17            | <p>Соотнесите уровень сформированности духовно-нравственных ценностей с характерными проявлениями поведения обучающегося в профессиональной учебной среде.</p> <p>Уровень:</p> <p>А. Низкий (неустойчивый)</p> <p>Б. Средний (ситуативно-устойчивый)</p> <p>В. Высокий (устойчивый)</p> <p>Проявления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся осознанно опирается на ценности в типичных ситуациях, способен аргументировать свою позицию, но в стрессе может отступать от норм</li> <li>2. Поступки ситуативны, зависят от мнения большинства; нравственные знания фрагментарны, мотивы преимущественно внешние (оценка, одобрение)</li> </ol> | А — 2, Б — 1, В — 3. | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Ценности стали внутренними убеждениями; поведение последовательно, проявляется инициатива в добрых делах, готовность отстаивать нормы даже при давлении группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                 |
| 18            | <p>Определите правильную последовательность действий педагога при разрешении конфликтной ситуации в группе, имеющей нравственную составляющую (например, неуважительное отношение к наставнику, дискриминационные высказывания):</p> <p>А) Провести индивидуальную беседу с инициатором конфликта, прояснить мотивы и помочь осознать последствия поведения.</p> <p>Б) Обеспечить безопасность и нейтральность пространства: остановить эскалацию, отделить участников, при необходимости привлечь куратора/психолога.</p> <p>В) Организовать групповую рефлекссию (без публичного «суда») с опорой на общие правила и ценности группы.</p> <p>Г) Сформулировать вместе с группой нормы уважительного взаимодействия и закрепить их письменно.</p> <p>Д) Проанализировать причины конфликта с точки зрения воспитательной среды (правила, примеры, поддержка).</p> | Б,А,В,Д,Г        | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 19            | <p>Установите соответствие между методом духовно-нравственного воспитания и его основной функцией в профессиональном образовании.</p> <p>Метод:</p> <p>А. Этическая беседа</p> <p>Б. Воспитательная ситуация (кейс)</p> <p>В. Положительный пример (истории профессионалов, наставников)</p> <p>Г. Социальное проектирование</p> <p>Функция:</p> <p>1. Формирование способности к нравственному выбору через проживание ситуации и анализ последствий</p> <p>2. Развитие осознанности нравственных норм, аргументации собственной позиции, умения слышать другие точки зрения</p> <p>3. Демонстрация модели нравственного поведения в профессиональной среде, усиление мотивации следовать ценностям</p> <p>4. Практическое применение ценностей в общественно значимой деятельности, развитие ответственности и сотрудничества</p> | А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4. | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |
| 20            | <p>Соотнесите базовую национальную ценность с типичной формой её реализации в воспитательной работе профессиональной образовательной организации.</p> <p>Ценность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3. | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А. Патриотизм<br/> Б. Социальная солидарность<br/> В. Семья<br/> Г. Труд и творчество<br/> Форма реализации:<br/> 1. Вовлечение студентов в волонтерские проекты, помощь местным сообществам, социальные акции<br/> 2. Краеведческие проекты, встречи с ветеранами, изучение истории отрасли и региона, экскурсии на значимые предприятия<br/> 3. Профессиональные пробы, проектная деятельность, конкурсы профмастерства, наставничество, защита индивидуальных проектов<br/> 4. Совместные мероприятия с родителями, популяризация семейных традиций, обсуждение ценностей преемственности поколений и профессиональных династий</p> |                  |                                                                    |

**ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

ОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля обучения результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа

ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся

ОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                     |               |                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Общая и профессиональная педагогика | <b>4 курс</b> | Мониторинг качества профессионального образования<br>Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
|---------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                       |               |                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 курс</b> | Методика и технологии профессионального обучения                                                      | <b>5 курс</b> | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| <b>3 курс</b> | Мониторинг качества профессионального образования<br>Методика и технологии профессионального обучения |               |                                                                                             |

### Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Какие методы контроля и оценки результатов образования используются в системе мониторинга качества профессионального образования?<br>Варианты ответов:<br>А) Педагогическое наблюдение<br>Б) Тестирование (в том числе компьютерное)<br>В) Анализ учебных достижений<br>Г) Оценка портфолио обучающегося<br>Д) Интуитивная оценка | А, Б, В, Г              | Мониторинг качества профессионального образования                         |
| 2                    | Расположите в правильной последовательности этапы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в системе мониторинга качества.<br>Элементы для упорядочения:<br>1. Определение критериев и показателей оценки<br>2. Разработка контрольно-измерительных                                                     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7     | Мониторинг качества профессионального образования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | материалов<br>3. Проведение контрольных процедур<br>4. Обработка и анализ полученных результатов<br>5. Выявление трудностей и пробелов в обучении<br>6. Разработка рекомендаций по коррекции<br>7. Корректировка образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                    |
| 3             | Расположите в правильной последовательности этапы выявления и коррекции трудностей в обучении на основе данных мониторинга качества.<br>Элементы для упорядочения:<br>1. Анализ результатов контроля и выявление зон затруднений<br>2. Диагностика причин трудностей в обучении<br>3. Разработка индивидуальной программы коррекции<br>4. Реализация коррекционных мероприятий<br>5. Промежуточный мониторинг динамики<br>6. Оценка эффективности коррекционной работы | 1, 2, 3, 4, 5, 6           | Мониторинг качества профессионального образования                  |
| 4             | Соотнесите виды мониторинга качества образования с их характеристиками и задачами.<br>Вид мониторинга:<br>А) Входной мониторинг<br>Б) Текущий мониторинг<br>В) Промежуточный мониторинг<br>Г) Итоговый мониторинг                                                                                                                                                                                                                                                      | А — 3; Б — 2; В — 4; Г — 1 | Мониторинг качества профессионального образования                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Характеристика и задача:<br>1. Оценка достижений по завершении обучения (ГИА)<br>2. Систематическая оценка в процессе обучения для коррекции<br>3. Определение исходного уровня знаний для планирования<br>4. Оценка результатов после изучения раздела или модуля<br>5. Оценка удовлетворенности обучающихся  |                         |                                                                    |
| 5             | Совокупность мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга пробелов в знаниях и умениях обучающихся, называется _____ работой.                                                                                                                                                         | коррекционной           | Мониторинг качества профессионального образования                  |
| 6             | Установите соответствие между принципом организации контрольно-оценочной деятельности и его содержательной характеристикой.<br><br>Принцип контрольно-оценочной деятельности<br><br>А) Объективность<br><br>Содержательная характеристика<br><br>1) Обеспечение независимости оценки от личности оценивающего, | А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5 | Общая и профессиональная педагогика                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Б) Систематичность</p> <p>В) Дифференцированность</p> <p>Г) Гуманистическая направленность</p> <p>Д) Компетентностная ориентация</p> | <p>опора на заранее известные критерии и дескрипторы</p> <p>2) Осуществление контроля на всех этапах освоения образовательной программы с текущим, промежуточным и итоговым контролем</p> <p>3) Учёт индивидуальных особенностей обучающихся, различных категорий и уровней подготовки при выборе оценочных средств</p> <p>4) Соблюдение норм педагогической этики, охрана жизни и здоровья обучающихся при публичном представлении результатов оценивания</p> <p>5) Направленность оценочных средств на оценку сформированности профессиональных и общих</p> |                                                                    |

| Номер задания                         | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                                       |                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                              |                           |                                |                        |                                     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|                                       | компетенций, а не только суммы знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                    |                                       |                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                              |                           |                                |                        |                                     |
| 7                                     | <p>Установите соответствие между видом контроля в профессиональном образовании и его назначением.</p> <table><tr><td>Вид контроля</td><td>Назначение в образовательном процессе</td></tr><tr><td>А) Входной (предварительный) контроль</td><td>1) Определение исходного уровня сформированности компетенций и образовательных потребностей обучающихся в начале освоения программы</td></tr><tr><td>Б) Текущий контроль</td><td>2) Систематическая проверка освоения содержания в ходе изучения профессионального модуля для оперативной коррекции образовательного процесса</td></tr><tr><td>В) Промежуточный контроль</td><td>3) Оценка результатов освоения</td></tr></table> | Вид контроля     | Назначение в образовательном процессе                              | А) Входной (предварительный) контроль | 1) Определение исходного уровня сформированности компетенций и образовательных потребностей обучающихся в начале освоения программы | Б) Текущий контроль | 2) Систематическая проверка освоения содержания в ходе изучения профессионального модуля для оперативной коррекции образовательного процесса | В) Промежуточный контроль | 3) Оценка результатов освоения | А-1; Б-2; В-3; Г-4;Д-5 | Общая и профессиональная педагогика |
| Вид контроля                          | Назначение в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                    |                                       |                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                              |                           |                                |                        |                                     |
| А) Входной (предварительный) контроль | 1) Определение исходного уровня сформированности компетенций и образовательных потребностей обучающихся в начале освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                    |                                       |                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                              |                           |                                |                        |                                     |
| Б) Текущий контроль                   | 2) Систематическая проверка освоения содержания в ходе изучения профессионального модуля для оперативной коррекции образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                    |                                       |                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                              |                           |                                |                        |                                     |
| В) Промежуточный контроль             | 3) Оценка результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                    |                                       |                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                              |                           |                                |                        |                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>междисциплинарного курса или раздела профессионального модуля перед допуском к следующему этапу</p> <p>Г) Итоговый контроль</p> <p>Д) Государственная итоговая аттестация</p>                        | <p>4) Комплексная оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций по завершении профессионального модуля</p> <p>5) Установление готовности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> |                                                                    |
| 8             | <p>Установите соответствие между современным оценочным средством и его дидактическими возможностями в контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Оценочное средство</p> <p>Дидактические возможности</p> | А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5                                                                                                                                                                                                                                           | Общая и профессиональная педагогика                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А) Портфолио учебно-профессиональных достижений</p> <p>Б) Кейс-задача</p> <p>В) Комплексное практическое задание</p> <p>Г) Проектная работа</p> | <p>1) Обеспечивает систематизацию достижений, развитие навыков самооценки и самоанализа, фиксацию динамики формирования компетенций</p> <p>2) Позволяет оценить способность обучающегося анализировать реальную профессиональную ситуацию, разрабатывать и выбирать оптимальное решение</p> <p>3) Даёт возможность оценить опыт профессиональной деятельности в условиях, моделирующих реальные трудовые функции</p> <p>4) Позволяет оценить способность к постановке проблемы, планированию,</p> |                                                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>реализации и презентации результата профессиональной деятельности</p> <p>Д) Дескрипторы компетенций</p> <p>5) Обеспечивают критериальную основу оценивания, объективность и прозрачность оценки сформированности отдельных элементов компетенции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                    |
| 9             | <p>Установите правильную последовательность действий преподавателя при организации оценочной деятельности обучающихся с развитием у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с критериями и дескрипторами оценивания результатов освоения профессионального модуля.</li> <li>2. Демонстрация образцов выполненных работ с разбором их оценки по установленным критериям.</li> <li>3. Организация выполнения обучающимися учебных заданий с применением приёмов</li> </ol> | 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 | Общая и профессиональная педагогика                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>самооценки по заданным критериям.</p> <p>4. Проведение взаимоконтроля и взаимокоррекции работ обучающихся в парах или группах.</p> <p>5. Сопоставление результатов самооценки, взаимоконтроля и экспертной оценки преподавателя, обсуждение расхождений.</p> <p>6. Рефлексия обучающимися собственных образовательных достижений и затруднений с фиксацией в портфолио.</p>                         |                  |                                                                    |
| 10            | <p>Вставьте пропущенный термин.</p> <p>«Технология систематизации учебно-профессиональных достижений обучающихся, обеспечивающая развитие навыков самооценки и самоанализа, фиксацию динамики формирования компетенций и используемая как современное оценочное средство в контрольно-оценочной деятельности, называется - _____».</p> <p>(запишите ответ с маленькой буквы в именительном падеже)</p> | портфолио        | Общая и профессиональная педагогика                                |
| 11            | Какие функции педагогического контроля выделяются в методике профессионального обучения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А, В, Г, Д       | Методика и технологии профессионального обучения                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Варианты ответов:<br>А) Диагностическая функция<br>Б) Развлекательная функция<br>В) Обучающая функция<br>Г) Воспитательная функция<br>Д) Прогностическая функция                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |
| 12            | Расположите в правильной последовательности этапы организации контроля и оценки результатов обучения.<br>Элементы для упорядочения:<br>1. Проведение контрольного мероприятия<br>2. Определение цели и задач контроля<br>3. Обработка и анализ результатов<br>4. Выбор методов и форм контроля<br>5. Разработка оценочных средств (критериев, заданий)<br>6. Интерпретация результатов и принятие решений | 2, 4, 5, 1, 3, 6 | Методика и технологии профессионального обучения                   |
| 13            | Расположите в правильной последовательности этапы этически обоснованного педагогического контроля.<br>Элементы для упорядочения:                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3, 2, 5, 4, 1    | Методика и технологии профессионального обучения                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление результатов с соблюдением педагогического такта</li> <li>2. Выбор форм и методов контроля, соответствующих этическим нормам</li> <li>3. Определение критериев оценки с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>4. Анализ результатов и выявление трудностей</li> <li>5. Проведение контроля (оценивание знаний, умений, компетенций)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                    |
| 14            | <p>Соотнесите виды контроля в профессиональном обучении с их характеристиками.</p> <p>Вид контроля:</p> <p>А) Входной контроль<br/> Б) Текущий контроль<br/> В) Промежуточный контроль<br/> Г) Итоговый контроль</p> <p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится в начале обучения для определения исходного уровня знаний</li> <li>2. Систематическая проверка знаний и умений на каждом занятии</li> <li>3. Проводится после завершения изучения дисциплины или модуля (экзамен, зачет)</li> <li>4. Проводится по завершении всей образовательной программы (ГИА)</li> </ol> | А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4 | Методика и технологии профессионального обучения                   |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b>                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 5. Проводится один раз в семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                             |
| 15                   | Оценка, основанная на четких критериях и исключающая субъективизм, называется _____ оценкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | объективной             | Методика и технологии профессионального обучения                                            |
| 16                   | Какие методы контроля и оценки результатов обучения может использовать педагог-наставник в ходе профессиональной стажировки обучающихся?<br>Варианты ответов:<br>А) Наблюдение за выполнением практических заданий на рабочем месте<br>Б) Оценка качества изготовленной продукции (услуг)<br>В) Проведение демонстрационного экзамена<br>Г) Только письменное тестирование<br>Д) Собеседование с руководителем стажировки от предприятия | А, Б, В, Д              | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| 17                   | Расположите в правильной последовательности этапы контроля и оценки практических умений обучающегося в ходе профессиональной стажировки.<br>Элементы для упорядочения:<br>1. Выдача практического задания и инструктаж по его выполнению<br>2. Определение критериев оценки выполнения                                                                                                                                                   | 2, 1, 4, 5, 3, 6        | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | задания<br>3. Проведение оценивания с участием наставника<br>4. Наблюдение за процессом выполнения задания на рабочем месте<br>5. Выявление трудностей и их коррекция<br>6. Анализ результатов и оформление оценочного листа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                             |
| 18            | Расположите в правильной последовательности действия педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении в ходе профессиональной стажировки.<br>Элементы для упорядочения:<br>1. Разработка индивидуального плана коррекции<br>2. Диагностика причин затруднений при выполнении производственных заданий<br>3. Мониторинг динамики практических навыков<br>4. Выявление обучающегося, испытывающего трудности<br>5. Проведение дополнительных консультаций и тренировочных заданий<br>6. Оценка эффективности коррекционных мероприятий | 4, 2, 1, 5, 3, 6           | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| 19            | Соотнесите виды трудностей в обучении, выявляемые в ходе профессиональной стажировки, с методами их коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4 | Практикум по методике профессионального                                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Вид трудности:</p> <p>А) Недостаток практических навыков при выполнении производственного задания</p> <p>Б) Неумение работать с профессиональным оборудованием</p> <p>В) Непонимание технологического процесса</p> <p>Г) Низкая скорость выполнения задания (несоответствие нормам)</p> <p>Метод коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажа по ТБ и тренировочных упражнений на оборудовании-тренажере</li> <li>2. Дополнительное объяснение технологии, использование наглядных схем</li> <li>3. Дополнительная практика с разбором ошибок, отработка до автоматизма</li> <li>4. Выполнение нормативных заданий с фиксацией времени</li> <li>5. Замена оборудования на более простое</li> </ol> |                  | <p>обучения (по отраслям):</p> <p>профессиональная стажировка</p>                                         |
| 20            | <p>Документ, в котором фиксируются результаты контроля и оценки практических умений обучающегося в ходе профессиональной стажировки, с отметками о выполнении заданий и замечаниями наставника, называется _____ листом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | оценочным        | <p>Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям):</p> <p>профессиональная стажировка</p> |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                    |                  |                                                                    |

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                                                                                |               |                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Общая психология<br>Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога профессионального обучения (по отраслям) | <b>4 курс</b> | Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся                             |
| <b>2 курс</b> | Психология профессионального образования<br>Психология профессий<br>Основы инклюзивного профессионального                      | <b>5 курс</b> | Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся<br>Рынок труда и траектории |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|               | образования<br>Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании                                                                                                                                                                                                                     |  | профессиональной карьеры |
| <b>3 курс</b> | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования<br>Основы инклюзивного профессионального образования<br>Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования<br>Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании |  |                          |

### Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Установите соответствие между методами исследования в психологии и их назначением<br>Метод диагностики:<br>А) Тестирование<br>Б) Наблюдение<br>В) Беседа<br>Г) Эксперимент<br>Назначение:<br>1) Изучение поведения в естественных условиях<br>2) Выявление индивидуальных особенностей через стандартизированные задания | А-2, Б-1, В-4, Г-3      | Общая психология                                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 3) Активное целенаправленное вмешательство исследователя<br>4) Получение информации в процессе диалога                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                    |
| 2             | Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками<br>Вид мышления:<br>А) Наглядно-действенное<br>Б) Наглядно-образное<br>В) Абстрактно-логическое<br>Характеристика:<br>1) Через абстрактные понятия, суждения, умозаключения<br>2) Через практические преобразующие действия с предметами<br>3) Через наглядные образы и представления | А-2, Б-3, В-1    | Общая психология                                                   |
| 3             | Соотнесите типы мотивации и их применение в проектной деятельности.<br>Типы:<br>1.Внутренняя мотивация<br>2.Внешняя мотивация<br>Применение:<br>А) Публичная защита, грамоты, баллы в рейтинге.<br>Б) Интерес к проблеме, личная значимость, самореализация.                                                                                              | 1-Б, 2-А         | Психология профессионального образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4             | _____ - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в одной образовательной среде.<br>(ответ впишите с большой буквы в именительном падеже)                                                                                                                                                                                                                                                   | инклюзивное образование | Психология профессионального образования                                                |
| 5             | Установите соответствие между воспитательными технологиями и их сутью:<br>Воспитательные технологии:<br>1. Геймификация<br>2. Коучинг<br>3. Рефлексивное обучение<br>4. Проектная деятельность<br>Суть:<br>А. Осмысление собственного опыта и действий через анализ и самоанализ<br>Б. Использование игровых элементов в неигровых процессах<br>В. Решение практической задачи с созданием продукта<br>Г. Работа через систему наводящих вопросов для поиска решения | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В      | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |
| 6             | Установите соответствие между технологиями работы с обучающимися с ОВЗ и их применением:<br>Технологии работы:<br>1. Мультисенсорный подход<br>2. Визуальная поддержка                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А      | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Пошаговая инструкция<br>4. Тьюторское сопровождение<br>Применение:<br>А. Индивидуальное сопровождение обучающегося в образовательном процессе<br>Б. Опора на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильность)<br>В. Четкие визуальные алгоритмы, расписания, схемы<br>Г. Детализация каждого шага деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | образования                                                        |
| 7             | Установите соответствие между стратегиями профессионального самосохранения и их последствиями/проявлениями.<br>Стратегии:<br>1. Пассивная.<br>2. Защитная.<br>3. Депрессивная.<br>4. Аффективно-агрессивная<br>Проявления/последствия:<br>А) Подавленность, апатия, потеря интереса к деятельности, самопоражающее поведение.<br>Б) Агрессивное противопоставление себя окружающим, амбициозность, невротизация.<br>В) Самоприспособление, подчинение среде, уход в хобби или семью при столкновении с кризисом.<br>Г) Настойчивая самореализация в непрофессиональной сфере, внутреннее отчуждение от профессии. | 1-В 2-Г 3-А 4-Б  | Психология профессий                                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8             | <p>Установите соответствие между уровнями самореализации (по Л.А. Коростылевой) и доминирующими в них барьерами.</p> <p>Уровни самореализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низший.</li> <li>2. Рефлексивного застревания.</li> <li>3. Идентификации.</li> <li>4. Высокий.</li> </ol> <p>Доминанта/Барьер:</p> <p>А) Фиксация на блоке «могу» («могу ли?»), затруднение в принятии решений.</p> <p>Б) Акцент на блок «надо», недостаток развития блока «хочу», идентификация с группой.</p> <p>В) Преобладание блока «хочу», гедонистическая позиция, низкая саморегуляция.</p> <p>Г) Баланс «хочу», «могу», «надо» при ведущей роли смысловых жизненных ориентаций.</p> | 1-В 2-А 3-Б 4-Г  | Психология профессий                                                                                       |
| 9             | <p>Установите последовательность адаптации цифрового образовательного ресурса для студента с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение необходимых изменений (субтитры, контрастность, упрощение навигации).</li> <li>2. Определение категории ОВЗ обучающегося и его специфических потребностей.</li> <li>3. Тестирование адаптированного ресурса на доступность.</li> <li>4. Анализ исходного цифрового материала</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          | 2, 4, 1, 3       | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога профессионального обучения (по отраслям) |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | (презентации, теста, видео).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                            |
| 10            | <p>Установите соответствие между категорией обучающихся с ОВЗ и специализированными ИКТ-средствами:</p> <p>Категории обучающихся с ОВЗ:<br/> А) Нарушение зрения<br/> Б) Нарушение слуха<br/> В) Нарушения ОДА<br/> Г) РАС</p> <p>ИКТ-средства:<br/> 1. Скринридеры, синтезаторы речи, брайлевские дисплеи.<br/> 2. Субтитры, транскрибация, визуальные подсказки.<br/> 3. Визуальные расписания, структурированные интерфейсы.<br/> 4. Альтернативные средства ввода (голосовое управление, специальные клавиатуры).</p> | А-1, Б-2, В-4, Г-3          | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога профессионального обучения (по отраслям) |
| 11            | <p>Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и её основной функцией в контексте индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>Технология:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1. | Основы инклюзивного профессионального образования                                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А)Технология дифференцированного обучения<br/> Б) Технология формирующего оценивания<br/> В) Технология портфолио обучающегося<br/> Г) Технология тьюторского сопровождения</p> <p>Функция:</p> <p>1) Обеспечивает персональную навигацию обучающегося в образовательном пространстве, помощь в постановке целей, выборе ресурсов и рефлексии опыта, особенно актуальна при проектировании индивидуальных траекторий и для обучающихся с ОВЗ</p> <p>2) Обеспечивает постоянную обратную связь, помогает выявлять пробелы в освоении материала и корректировать индивидуальные маршруты, ориентирована на прогресс, а не только на итоговый результат</p> <p>3) Фиксирует индивидуальные достижения, динамику развития компетенций и личностных результатов, поддерживает рефлексию и осознанное целеполагание</p> <p>4) Позволяет учитывать разный уровень подготовки и темп освоения материала за счёт вариативности заданий, уровней сложности и форм представления информации</p> |                             |                                                                    |
| 12            | Соотнесите категорию обучающихся с особыми образовательны ми потребностями с наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А — 1, Б — 3, В — 2, Г — 4. | Основы инклюзивного                                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>релевантными психолого-педагогическими технологиями, применяемыми для индивидуализации обучения.</p> <p>Категория обучающихся:</p> <p>А )Обучающиеся с нарушениями слуха</p> <p>Б) Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>В) Обучающиеся с трудностями в регуляции поведения и внимания (например, СДВГ)</p> <p>Г) Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогические технологии:</p> <p>1)Использование визуальных опор, инфографики, субтитров; опора на письменную коммуникацию; применение жестового языка при необходимости; чёткая артикуляция и фронтальное расположение педагога</p> <p>2) Дробление заданий на короткие этапы, частая смена видов деятельности, использование таймеров, визуальных маркеров времени, включение двигательных пауз</p> <p>3) Структурирование среды и деятельности (визуальные расписания, чёткие алгоритмы), снижение сенсорной перегрузки, использование социальных историй, пошаговые инструкции</p> <p>) Применение альтернативных и дополнительных средств коммуникации (карточки PECS, пиктограммы, цифровые коммуникаторы), опора на невербальные способы демонстрации понимания,</p> |                  | <p>профессионального образования</p>                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               | упрощение формулировок заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                 |
| 13            | <p>Установите соответствие между принципом индивидуализации обучения и его практической реализацией в профессиональном образовании.</p> <p>Принцип:</p> <p>А. Принцип учёта индивидуальных особенностей</p> <p>Б. Принцип вариативности способов демонстрации результата</p> <p>В. Принцип поэтапности и дозированной нагрузки</p> <p>Практическая реализация:</p> <p>1. Предоставление выбора формата ответа (устный, письменный, презентация, видео), использование разных каналов подачи информации</p> <p>2. Опора на данные диагностики, рекомендации специалистов, личный опыт и интересы обучающегося при планировании учебной работы</p> <p>3. Деление сложного задания на шаги, использование чек-листов, ограничение объёма материала на один этап, включение пауз и рефлексии</p> | А — 2, Б — 1, В — 3. | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |
| 14            | <p>Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями в верном порядке:</p> <p>А) Согласование ИОМ с обучающимся, родителями и профильными специалистами (психолог, дефектолог и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В,Б,Г,А,Д            | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Б) Определение целевых результатов и критериев достижения с учётом рекомендаций ПМПК/ИПРА.</p> <p>В) Анализ запроса обучающегося и имеющихся рекомендаций (ПМПК, ИПРА, заключений специалистов).</p> <p>Г) Подбор технологий, методов и форм работы, а также адаптация учебных материалов и оценочных средств.</p> <p>Д) Мониторинг динамики освоения программы коррективная ИОМ по результатам промежуточных оценок.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                     |
| 15            | <p>Соотнесите диагностическую задачу при индивидуализации обучения с подходящим методом/инструментом психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностическая задача:</p> <p>А) Выявить ведущий канал восприятия и предпочтительный способ освоения материала (визуал/аудиал/кинестетик)</p> <p>Б) Определить уровень развития произвольного внимания и устойчивости к отвлекающим факторам у обучающегося с трудностями саморегуляции</p> <p>В) Оценить сформированность навыков самоконтроля и рефлексии учебно-профессиональной деятельности</p> <p>Г) Выявить особенности эмоциональной реакции на учебные ситуации и уровень учебной тревожности</p> | А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4 | Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Метод / инструмент:</p> <p>1) Рефлексивные анкеты, листы самооценки с критериями, методика «Оцени свою работу» (с сопоставлением самооценки и оценки педагога)</p> <p>2) Корректирующая проба (Бурдон, Ландольт), таблицы Шульте с фиксацией темпа и ошибок</p> <p>3) Опросник стилей обучения (например, по модели VARK)</p> <p>4) Проективные методики (рисуночные тесты), шкала тревожности (например, Филлипса), наблюдение по чек-листу эмоциональных реакций</p>                                                                                                                                                                       |                      |                                                                     |
| 16            | <p>Соотнесите тип особых образовательных потребностей с ключевыми диагностическими показателями, которые необходимо оценить для проектирования индивидуальных решений.</p> <p>Тип потребностей:</p> <p>А) Дефицит саморегуляции и планирования учебной деятельности</p> <p>Б) Особенности социального взаимодействия и коммуникации</p> <p>В) Низкая учебная мотивация и страх неудачи</p> <p>Диагностические показатели:</p> <p>1) Доминирующие мотивы (познавательные, социальные, избегание неудачи), уровень субъективной значимости предмета, выраженность тревожности, атрибуция успеха/неудачи («я не могу» vs «я пока не научился»)</p> | А — 3, Б — 2, В — 1. | Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании |

| Номер задания                                           | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                                                         |                                                                |                                    |                                                                         |                                        |                                   |                    |                                                                     |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>2) Инициация и поддержание диалога, понимание невербальных сигналов, соблюдение социальных норм, способность к совместной деятельности, уровень тревожности в группе</p> <p>3) Умение ставить цель, составлять план, контролировать промежуточные результаты, корректировать действия при ошибке; уровень импульсивности и устойчивости внимания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                    |                                                         |                                                                |                                    |                                                                         |                                        |                                   |                    |                                                                     |
| 17                                                      | <p>Соотнесите психолого-педагогическую технологию индивидуализации и её применение в руководстве проектной деятельностью.</p> <table> <tr> <td>Технология</td> <td>Применение в проектной деятельности</td> </tr> <tr> <td>А. Технология индивидуального образовательного маршрута</td> <td>1. Персонализация целей, содержания и темпа выполнения проекта</td> </tr> <tr> <td>Б. Технология портфолио достижений</td> <td>2. Накопление и анализ результатов проектной работы для оценки динамики</td> </tr> <tr> <td>В. Технология уровневой дифференциации</td> <td>3. Подбор исследовательских задач</td> </tr> </table> | Технология       | Применение в проектной деятельности                                | А. Технология индивидуального образовательного маршрута | 1. Персонализация целей, содержания и темпа выполнения проекта | Б. Технология портфолио достижений | 2. Накопление и анализ результатов проектной работы для оценки динамики | В. Технология уровневой дифференциации | 3. Подбор исследовательских задач | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся |
| Технология                                              | Применение в проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |                                                         |                                                                |                                    |                                                                         |                                        |                                   |                    |                                                                     |
| А. Технология индивидуального образовательного маршрута | 1. Персонализация целей, содержания и темпа выполнения проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                    |                                                         |                                                                |                                    |                                                                         |                                        |                                   |                    |                                                                     |
| Б. Технология портфолио достижений                      | 2. Накопление и анализ результатов проектной работы для оценки динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                    |                                                         |                                                                |                                    |                                                                         |                                        |                                   |                    |                                                                     |
| В. Технология уровневой дифференциации                  | 3. Подбор исследовательских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                    |                                                         |                                                                |                                    |                                                                         |                                        |                                   |                    |                                                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                 |                                                                                                     | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | Г. Технология тьюторского сопровождения                                                            | разной степени сложности<br>4. Индивидуальная работа наставника с обучающимся по авторскому проекту |                    |                                                                     |
| 18            | Соотнесите вид документации и её значение для индивидуализации проектной деятельности обучающихся. |                                                                                                     | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся |
|               | Документ                                                                                           | Значение для индивидуализации                                                                       |                    |                                                                     |
|               | А. Заключение ПМПК                                                                                 | 1. Определяет специальные условия обучения и рекомендации по адаптации заданий                      |                    |                                                                     |
|               | Б. ИПРА инвалида                                                                                   | 2. Содержит мероприятия реабилитации, учитываемые при подборе средств проектной деятельности        |                    |                                                                     |
|               | В. Психологическое заключение                                                                      | 3. Отражает индивидуальные                                                                          |                    |                                                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>особенности познавательной и личностной сферы для проектирования маршрута</p> <p>Г. Индивидуальный учебный план</p> <p>4. Регламентирует адаптированные сроки и объём освоения программы, включая проектную деятельность</p>                                                                                                                                                                           |                  |                                                                    |
| 19            | <p>Вставьте пропущенное понятие. Процесс выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и потребностей обучающихся с целью построения индивидуальной карьерной траектории индивидуализации обучения называется психолого-педагогическая _____. (с маленькой буквы в именительном падеже)</p>                                                                                               | диагностика      | Рынок труда и траектории профессиональной карьеры                  |
| 20            | <p>Установите соответствие между разделами документации по результатам медико-социальной экспертизы (МСЭ) и действиями педагога при построении индивидуального учебного плана (ИУП) для обучающегося с инвалидностью. Разделы документации МСЭ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по условиям и охране труда</li> <li>2. Рекомендации по профессиональной реабилитации</li> </ol> | 1-В, 2-Б, 3-А    | Рынок труда и траектории профессиональной карьеры                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>3. Противопоказания к трудовой деятельности</p> <p>Действия педагога при проектировании ИУП</p> <p>А. Исключение из индивидуального плана производственных практик, связанных с вредными или опасными факторами</p> <p>Б. Подбор профиля обучения и форматов дистанционного образования с учетом доступных функций</p> <p>В. Выбор специальных технических средств обучения и адаптация учебного материала</p> |                  |                                                                    |

## ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

ОПК-7.2 Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ОПК-7.3 Владеет: приемами педагогического общения, приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

### Карта формирования компетенции

|               |                                                                                            |               |                                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Профессиональная этика                                                                     | <b>4 курс</b> | Бережливые технологии в системе профессионального образования<br>Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения |
| <b>2 курс</b> | Педагогическая конфликтология                                                              | <b>5 курс</b> | Бережливые технологии в системе профессионального образования                                                                             |
| <b>3 курс</b> | Педагогическая конфликтология<br>Технология и организация воспитательных практик в системе |               |                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | профессионального образования<br>Проектный практикум по проблемам<br>современного профессионального<br>обучения |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Правильный ответ</b>        | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Укажите правильную последовательность этапов профилактики конфликтов в образовательной среде.<br>1 Анализ конфликтного потенциала<br>2 Разработка превентивных программ<br>3 Реализация мероприятий по формированию организационной культуры | Правильный ответ:<br>1 , 2 , 3 | Педагогическая конфликтология                                             |
| 2                    | Вставьте пропущенное понятие.<br>«_____ - это преднамеренные, систематические действия по унижению и изоляции личности в образовательной среде».<br><br>(с маленькой буквы в именительном падеже)                                            | буллинг                        | Педагогическая конфликтология                                             |
| 3                    | Соотнесите уровень эскалации конфликта с его признаком.<br>Уровень<br>А. Латентный<br>Б. Инцидент<br>В. Эскалация<br>Г. Разрешение<br>Признак                                                                                                | А-1, Б-2, В-3, Г-4             | Педагогическая конфликтология                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 1. Напряжённость, но отсутствие открытого столкновения<br>2. Первое открытое проявление несогласия<br>3. Вовлечение третьих лиц, поляризация позиций<br>4. Поиск путей выхода из конфликта                                                                                                       |                     |                                                                    |
| 4             | Укажите правильную последовательность действия педагога при работе с социально неадаптированным обучающимся.<br>1 Установление контакта с семьёй<br>2 Диагностика причин дезадаптации<br>3 Разработка индивидуального плана сопровождения<br>4 Вовлечение в групповые образовательные активности | 2 , 1 , 3 , 4       | Педагогическая конфликтология                                      |
| 5             | Какие из перечисленных понятий относятся к фундаментальным принципам административной этики?<br>Варианты ответов:<br>А) Бюрократизм<br>Б) Гуманизм<br>В) Законность<br>Г) Справедливость<br>Д) Безусловная исполнительность                                                                      | Б, В, Г             | Профессиональная этика                                             |
| 6             | Соотнесите виды общения с их характеристиками.<br>Вид общения:<br>А) Деловое общение<br>Б) Невербальное общение                                                                                                                                                                                  | А -1; Б -2- 4; Г- 3 | Профессиональная этика                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | В) Литературный язык<br>Г) Профессиональное общение<br>Характеристика:<br>1. Не может быть основано на эгоизме<br>2. Жесты, мимика, интонация, дистанция<br>3. Используется в научной, деловой и письменной речи<br>4. Не используется в невербальном общении                                                                                                             |                  |                                                                    |
| 7             | Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности, основанное на предшествующем поведении, называется _____.(с маленькой буквы в именительном падеже)                                                                                                                                                                                                        | Репутация        | Профессиональная этика                                             |
| 8             | Расположите в правильной последовательности этапы формирования авторитета педагога.<br>Этапы:<br>1. Уважение со стороны коллег и обучающихся<br>2. Демонстрация профессиональных знаний и умений<br>3. Построение доверительных отношений с обучающимися<br>4. Систематическая работа над собой и своим поведением<br>5. Положительная репутация в профессиональной среде | 2, 4, 3, 5, 1    | Профессиональная этика                                             |
| 9             | Установите правильную последовательность этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1, 2, 3, 4       | Технология и                                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | взаимодействия педагога профессионального обучения с родителями:<br>1. Установление контакта и диагностика запросов семьи<br>2. Совместное планирование воспитательных воздействий<br>3. Реализация согласованных мероприятий<br>4. Анализ результатов и корректировка стратегии                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | организация воспитательных практик в системе профессионального образования              |
| 10            | Установите соответствие между технологиями взаимодействия с родителями и их применением:<br>Технологии взаимодействия:<br>1. Родительские собрания<br>2. Индивидуальные консультации<br>3. Электронный дневник/портал<br>4. Совместные мероприятия<br>Применение:<br>А. Оперативное информирование о результатах обучения и поведения<br>Б. Личная работа с проблемными ситуациями, психологическая поддержка<br>В. Обсуждение общих вопросов воспитания, планирование работы<br>Г. Совместная деятельность родителей и обучающихся, укрепление семейных связей | 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |
| 11            | Установите соответствие между субъектами управления воспитательной работой и их функциями:<br>Субъекты управления:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | Технология и организация воспитательных                                                 |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 1. Директор образовательной организации<br>2. Заместитель по воспитательной работе<br>3. Педагог-психолог<br>4. Куратор/классный руководитель<br>Функции:<br>А. Непосредственная работа с обучающимися, ведение документации<br>Б. Психологическое сопровождение, диагностика, консультирование<br>В. Координация всей воспитательной работы в организации<br>Г. Общее руководство образовательной организацией, утверждение планов                                                                                              |                    | практик в системе профессионального образования                                         |
| 12            | Установите соответствие между документами куратора, требующими взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, и их назначением:<br>Документы куратора:<br>1. Годовой план воспитательной работы<br>2. Дневник куратора<br>3. Отчет о воспитательной работе<br>4. Характеристика на обучающегося<br>Назначение:<br>А. Индивидуальная информация об обучающемся для представления в различные инстанции<br>Б. Итоговый анализ работы за период (семестр, год)<br>В. Основные направления работы с учебной группой | 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А | Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | на учебный год<br>Г. Оперативная фиксация проведенных мероприятий и их результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                    |
| 13            | <p>Установите соответствие между типами сопротивления изменениям при внедрении бережливых технологий и методами педагогического взаимодействия для их преодоления.</p> <p>Тип сопротивления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный дефицит</li> <li>2. Страх потери контроля</li> <li>3. Разные ценностные ориентиры</li> <li>4. Недостаток компетенций</li> </ol> <p>Метод педагогического взаимодействия</p> <p>А. Проведение просветительской сессии с родителями о целях ценностях бережливого колледжа</p> <p>Б. Вовлечение преподавателей в совместное проектирование новых стандартов рабочего пространства</p> <p>В. Использование медиативных техник для согласования позиций администрации и педагогического коллектива</p> <p>Г. Организация наставничества и обучения коллектива инструментам 5S и визуального управления</p> | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 14            | <p>Установите соответствие между мероприятиями для родителей и инструментами бережливых технологий, применяемыми в их организации.</p> <p>Мероприятие для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание по итогам семестра</li> <li>2. Индивидуальная консультация</li> <li>3. Совместный проект «Улучшаем среду»</li> <li>4. Оперативная обратная связь</li> </ol> <p>Инструмент бережливых технологий</p> <p>А. Визуализация результатов обучения через инфографику вместо объемных отчетов</p> <p>Б. Использование метода «пяти почему» для выявления глубинных причин затруднений обучающегося</p> <p>В. Фасилитация сессии с применением техники «мозгового штурма» по оптимизации домашнего учебного пространства</p> <p>Г. Настройка автоматических уведомлений из LMS о прогрессе студента для минимизации временных потерь</p> | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |
| 15            | Технология посредничества, применяемая педагогом для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений при внедрении изменений, основанная на выявлении истинных интересов сторон и поиске взаимоприемлемого решения, называется _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | медиация           | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | (с маленькой буквы в именительном падеже)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                    |
| 16            | <p>Установите последовательность шагов педагога при выстраивании взаимодействия с социальным партнером-работодателем для актуализации компонента образовательной программы на основе принципов бережливости.</p> <p>1 Инициация диалога с работодателем через направление запроса на анализ актуальных трудовых функций.</p> <p>2 Организация совместной сессии по построению карты потока создания ценности подготовки студента.</p> <p>3 Выявление совместно с партнером избыточных этапов и потерь в процессе производственной практики.</p> <p>4 Разработка согласованных предложений по модернизации компонента ОП с использованием ИКТ.</p> <p>5 Настройка системы постоянной обратной связи от работодателя через цифровую платформу для непрерывного совершенствования.</p> | 1, 2, 3, 4, 5    | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |
| 17            | Установите последовательность взаимодействия наставника с социальными партнерами (работодателями) при разработке проекта по преодолению недостаточного уровня практической подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1, 2, 3, 4.      | Проектный практикум по проблемам современного профессионального    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение переговоров и выявление потребностей работодателя в компетенциях выпускников.</li> <li>2. Совместное проектирование содержания и форм вовлечения работодателей в образовательный процесс.</li> <li>3. Координация деятельности сотрудников образовательной организации для реализации договоренностей.</li> <li>4. Мониторинг эффективности взаимодействия и корректировка форм сотрудничества.</li> </ol>                                                              |                    | обучения                                                                 |
| 18            | <p>Установите последовательность координации деятельности сотрудников образовательной организации при запуске инновационного проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация идеи проекта руководству и педагогическому коллективу.</li> <li>2. Обсуждение и согласование распределения зон ответственности и ресурсов.</li> <li>3. Формирование команды проекта и установление правил эффективной коммуникации.</li> <li>4. Запуск реализации и организация обратной связи между участниками.</li> </ol> | 1, 2, 3, 4.        | Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения |
| 19            | Установите соответствие между участниками образовательных отношений в проекте и методами взаимодействия наставника с ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А-3, Б-4, В-2, Г-1 | Проектный практикум по проблемам                                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Участники образовательных отношений</p> <p>А) Обучающиеся, испытывающие затруднения в общении</p> <p>Б) Социальные партнеры (работодатели)</p> <p>В) Члены педагогического коллектива (команда проекта)</p> <p>Г) Родители (законные</p> | <p>Методы взаимодействия наставника</p> <p>1) Организация совместных мероприятий, информирование о ходе реализации социально-образовательного проекта, привлечение к поддержке инициатив</p> <p>2) Применение методов медиации, распределение ролей с учетом компетенций, использование реверсивного наставничества</p> <p>3) Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки, создание ситуаций успеха в командной работе</p> <p>4) Координация совместной</p> | <p>современного профессионального обучения</p>                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|               | представители) деятельности, обсуждение проблем вовлеченности в образовательный процесс, поиск взаимовыгодных форм практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                          |
| 20            | <p>Установите последовательность этапов организации мероприятия для родителей (законных представителей) в рамках защиты социально-образовательного проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о целях, задачах и специфике реализации проекта.</li> <li>2. Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность и распределение ролей.</li> <li>3. Проведение мероприятия с использованием методов интерактивного взаимодействия.</li> <li>4. Организация рефлексии и обсуждение перспектив дальнейшего сотрудничества.</li> </ol> | 1, 2, 3, 4       | Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения |

## ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся

### Карта формирования компетенции

|               |                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Общая и профессиональная педагогика                                                                                             | <b>4 курс</b> | Основы профессионально-педагогического исследования<br>Бережливые технологии в системе профессионального образования<br>Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся<br>Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения |
| <b>3 курс</b> | Основы профессионально-педагогического исследования<br>Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения | <b>5 курс</b> | Бережливые технологии в системе профессионального образования<br>Руководство проектной и исследовательской деятельностью                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | обучающихся<br>Рынок труда и траектории<br>профессиональной карьеры |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|

### Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | <p>Расположите в правильной последовательности этапы теоретического анализа в педагогическом исследовании.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка теоретических выводов</li> <li>2. Сравнение и сопоставление различных научных концепций</li> <li>3. Изучение научной литературы по проблеме</li> <li>4. Выявление противоречий и нерешенных вопросов</li> <li>5. Выбор теоретической основы исследования</li> </ol> | 3, 2, 4, 5, 1                 | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 2             | <p>Соотнесите виды научного знания с их характеристиками.</p> <p>Вид научного знания:</p> <p>А) Эмпирическое знание<br/>Б) Теоретическое знание<br/>В) Методологическое знание<br/>Г) Прикладное знание</p> <p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое применение научных теорий</li> <li>2. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов</li> </ol>                                                                                 | А — 2; Б — 4; В — 3;<br>Г — 1 | Основы профессионально-педагогического исследования                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Знание о принципах и методах научного познания<br>4. Систематизированное знание о закономерностях процессов<br>5. Знание о кулинарных традициях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                    |
| 3             | Соотнесите специальные научные знания с их функциями в педагогической деятельности.<br>Вид специального научного знания:<br>А) Знание педагогической теории<br>Б) Знание возрастной психологии<br>В) Знание методики обучения<br>Г) Знание правовых основ образования<br>Функция:<br>1. Понимание возрастных особенностей обучающихся<br>2. Выбор содержания, методов и форм обучения<br>3. Соблюдение нормативных требований в деятельности<br>4. Проектирование образовательного процесса<br>5. Проведение спортивных мероприятий | А — 4; Б — 1; В — 2; Г — 3 | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 4             | Соотнесите научные подходы в педагогике с их характеристиками.<br>Научный подход:<br>А) Компетентностный подход<br>Б) Системный подход<br>В) Личностно-ориентированный подход<br>Г) Деятельностный подход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4 | Основы профессионально-педагогического исследования                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на результаты образования как способность применять знания</li> <li>2. Рассмотрение объекта как целостной системы</li> <li>3. Учет индивидуальных особенностей и потребностей личности</li> <li>4. Ориентация на деятельность как основу формирования личности</li> <li>5. Ориентация на коллективные формы работы</li> </ol> |                         |                                                                    |
| 5             | <p>Вставьте пропущенный термин.<br/> «Осознанный образ предвосхищаемого образовательного результата, к достижению которого стремится преподаватель входе осуществления педагогической деятельности, называется _____ педагогической деятельности».<br/> (запишите ответ с маленькой буквы в именительном падеже)</p>                                                                                      | цель                    | Общая и профессиональная педагогика                                |
| 6             | <p>Установите соответствие между функцией педагогической деятельности и её содержательной характеристикой. В первом столбце приведены функции, во втором — их описания. Соедините каждую функцию ссоответствующей характеристикой.</p> <p>Функция педагогической деятельности                      Содержательная характеристика</p>                                                                      | А-2; Б-1; В-4; Г-3; Д-5 | Общая и профессиональная педагогика                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А) Гностическая</p> <p>Б) Конструктивная</p> <p>В) Коммуникативная</p> <p>Г) Организаторская</p> | <p>1) Проектирование целей, содержания, методов и форм педагогического процесса, конструирование учебно-методического обеспечения</p> <p>2) Изучение педагогических явлений, процессов, закономерностей, поиск, анализ и интерпретация научной информации</p> <p>3) Организация образовательного процесса, координация взаимодействия участников образовательных отношений, управление деятельностью обучающихся</p> <p>4) Профессионально-педагогическое взаимодействие с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами, установление педагогически</p> |                                                                    |

| Номер задания                        | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                                     |                                                                                                      |                                      |                                                                                             |                         |                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|                                      | <div>целесообразных отношений</div> <div>Д) Рефлексивная</div> <div>5) Анализ собственной педагогической деятельности, её результатов, осмысление противоречий и поиск путей повышения эффективности</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                    |                                     |                                                                                                      |                                      |                                                                                             |                         |                                     |
| 7                                    | <div>Установите соответствие между компонентом структуры педагогической деятельности и его определением.</div> <table><tr><td>Компонент структуры</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Цель педагогической деятельности</td><td>1) Осознанная потребность преподавателя, побуждающая его к осуществлению педагогической деятельности</td></tr><tr><td>Б) Мотив педагогической деятельности</td><td>2) Педагогические средства, приёмы, методы и технологии, посредством которых осуществляется</td></tr></table> | Компонент структуры | Определение                                                        | А) Цель педагогической деятельности | 1) Осознанная потребность преподавателя, побуждающая его к осуществлению педагогической деятельности | Б) Мотив педагогической деятельности | 2) Педагогические средства, приёмы, методы и технологии, посредством которых осуществляется | А-5; Б-1; В-4; Г-2; Д-3 | Общая и профессиональная педагогика |
| Компонент структуры                  | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                    |                                     |                                                                                                      |                                      |                                                                                             |                         |                                     |
| А) Цель педагогической деятельности  | 1) Осознанная потребность преподавателя, побуждающая его к осуществлению педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                    |                                     |                                                                                                      |                                      |                                                                                             |                         |                                     |
| Б) Мотив педагогической деятельности | 2) Педагогические средства, приёмы, методы и технологии, посредством которых осуществляется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                    |                                     |                                                                                                      |                                      |                                                                                             |                         |                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>деятельность</p> <p>В) Предмет педагогической деятельности</p> <p>3) Образовательный результат, достигнутый в ходе реализации педагогической деятельности</p> <p>Г) Средства педагогической деятельности</p> <p>4) То, на что направлена педагогическая деятельность — педагогические явления, процессы, развивающаяся личность обучающегося</p> <p>Д) Результат педагогической деятельности</p> <p>5) Осознанный образ превосходящего образовательного результата, к достижению которого стремится преподаватель</p> |                       |                                                                    |
| 8             | Установите правильную логическую последовательность этапов проведения научно-исследовательской работы обучающегося в системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 | Общая и профессиональная педагогика                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>профессионального образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы исследования и обоснование её актуальности в контексте профессиональной деятельности.</li> <li>2. Анализ научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования с использованием профессиональных баз данных.</li> <li>3. Формулирование объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.</li> <li>4. Подбор и применение адекватных методов эмпирического и теоретического исследования.</li> <li>5. Обработка, систематизация и интерпретация полученных результатов.</li> <li>6. Оформление результатов исследования и их представление в соответствии с требованиями научной речи.</li> </ol> |                    |                                                                    |
| 9             | <p>Установите соответствие между этапами научно-исследовательской работы и их содержанием при изучении внедрения бережливых технологий в образовательной организации.</p> <p>Этап НИР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема и гипотеза</li> <li>2. Методология и методы</li> <li>3. Сбор и анализ данных</li> <li>4. Интерпретация и выводы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Содержание исследования</p> <p>А. Формулирование предположения о том, что внедрение системы 5S в мастерской снизит временные потери на 20%</p> <p>Б. Выбор инструментов: картирование потока создания ценности, анкетирование, анализ метрик LMS</p> <p>В. Проведение замеров времени операций, обработка результатов анкет удовлетворенности, расчет индексов</p> <p>Г. Соотнесение полученных данных с теоретическими моделями бережливого производства и формулирование рекомендаций</p> |                  |                                                                    |
| 10            | <p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Научно обоснованный процесс установления оптимальных способов выполнения учебных операций, фиксирующий лучший известный на данный момент опыт и служащий базой для дальнейших улучшений и исследований, называется _____ в бережливых технологиях.</p> <p>(с маленькой буквы в именительном падеже)</p>                                                                                                                                                  | стандартизация   | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |
| 11            | <p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Философия и научная концепция непрерывного совершенствования процессов, лежащая в основе бережливого производства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | кайдзен          | Бережливые технологии в системе профессионального                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | ипредполагающая циклическую рефлексивную деятельность всех участниковобразовательного процесса, называется _____.<br>(с маленькой буквы в именительном падеже)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | образования                                                        |
| 12            | <p>Установите правильную последовательность действий педагога при поиске, анализе и интерпретации научной информации о бережливых технологиях для адаптации к своей педагогической деятельности.</p> <p>1 Формулирование запроса и выбор ключевых слов для поиска впрофессиональных базах данных (eLibrary, Scopus).</p> <p>2 Отбор релевантных источников по критериям научнойдостоверности, актуальности и применимости в СПО.</p> <p>3 Критический анализ методологии и результатовисследований, выявление ограничений переноса на образовательный контекст.</p> <p>4 Интерпретация научных данных и адаптация выявленныхзакономерностей к условиям конкретной образовательной организации.</p> <p>5 Апробация адаптированных решений в педагогическойпрактике с последующей научной рефлексией результатов.</p> | 1, 2, 3, 4, 5    | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |
| 13            | Расположите в правильной последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 , 2, 3 , 4     | Руководство                                                        |

| Номер задания             | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ          | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                       |                                                                                     |                 |                                                                  |                    |                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>этапы научного исследования, которыми должен владеть педагог для руководства проектной деятельностью обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования</li> <li>2. Проведение теоретического анализа источников и разработка понятийного аппарата</li> <li>3. Организация и проведение эмпирического исследования, сбор данных</li> <li>4. Интерпретация результатов, формулирование выводов и оформление работы</li> </ol> |                           | проектной и исследовательской деятельностью обучающихся            |                       |                                                                                     |                 |                                                                  |                    |                                                                     |
| 14                        | <p>Соотнесите приём научной устной речи и его назначение в ходе защиты обучающимся результатов проектной деятельности.</p> <table> <tr> <td>Приём научной устной речи</td> <td>Назначение</td> </tr> <tr> <td>А. Тезисное изложение</td> <td>1. Краткая формулировка ключевых положений доклада для удержания внимания аудитории</td> </tr> <tr> <td>Б. Аргументация</td> <td>2. Обоснование выводов ссылками на эмпирические данные и научные</td> </tr> </table>                          | Приём научной устной речи | Назначение                                                         | А. Тезисное изложение | 1. Краткая формулировка ключевых положений доклада для удержания внимания аудитории | Б. Аргументация | 2. Обоснование выводов ссылками на эмпирические данные и научные | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся |
| Приём научной устной речи | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                    |                       |                                                                                     |                 |                                                                  |                    |                                                                     |
| А. Тезисное изложение     | 1. Краткая формулировка ключевых положений доклада для удержания внимания аудитории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                    |                       |                                                                                     |                 |                                                                  |                    |                                                                     |
| Б. Аргументация           | 2. Обоснование выводов ссылками на эмпирические данные и научные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                    |                       |                                                                                     |                 |                                                                  |                    |                                                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | <p style="text-align: center;">источники</p> <p>В. Визуализация</p> <p>3. Сопровождение устного выступления графиками, схемами и таблицами для усиления доказательности</p> <p>Г. Ответ на вопросы</p> <p>4. Демонстрация глубины понимания темы через пояснение неочевидных аспектов исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                     |
| 15            | <p>Укажите последовательность действий педагога при поиске и интерпретации научной информации для адаптации к руководству проектной деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение ключевых слов и формулирование поискового запроса в профессиональных базах данных</li> <li>2. Первичный отбор источников по аннотациям и ключевым словам</li> <li>3. Критический анализ содержания, методологии и достоверности отобранных источников</li> <li>4. Адаптация выявленных научных положений к конкретным условиям образовательной организации</li> </ol> | 1 , 2 , 3 , 4    | Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся |

| Номер задания                   | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                       |                                                                           |                                 |                                                                                           |                |                                                                                      |                            |                                                                                                     |                    |                                                                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 16                              | <p>Соотнесите тип источника научной информации и его применение при подготовке педагога к руководству исследовательской деятельностью.</p> <table> <tr> <td>Тип источника</td> <td>Применение</td> </tr> <tr> <td>А. Научная монография</td> <td>1. Глубокое изучение теоретико-методологических основ проектного обучения</td> </tr> <tr> <td>Б. Рецензируемый научный журнал</td> <td>2. Ознакомление с актуальными результатами эмпирических исследований в области педагогики</td> </tr> <tr> <td>В. Диссертация</td> <td>3. Анализ детально разработанной методики и апробированных инструментов исследования</td> </tr> <tr> <td>Г. Нормативно-правовой акт</td> <td>4. Обеспечение соответствия организации исследовательской деятельности требованиям законодательства</td> </tr> </table> | Тип источника    | Применение                                                         | А. Научная монография | 1. Глубокое изучение теоретико-методологических основ проектного обучения | Б. Рецензируемый научный журнал | 2. Ознакомление с актуальными результатами эмпирических исследований в области педагогики | В. Диссертация | 3. Анализ детально разработанной методики и апробированных инструментов исследования | Г. Нормативно-правовой акт | 4. Обеспечение соответствия организации исследовательской деятельности требованиям законодательства | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся |
| Тип источника                   | Применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                    |                       |                                                                           |                                 |                                                                                           |                |                                                                                      |                            |                                                                                                     |                    |                                                                     |
| А. Научная монография           | 1. Глубокое изучение теоретико-методологических основ проектного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |                       |                                                                           |                                 |                                                                                           |                |                                                                                      |                            |                                                                                                     |                    |                                                                     |
| Б. Рецензируемый научный журнал | 2. Ознакомление с актуальными результатами эмпирических исследований в области педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |                       |                                                                           |                                 |                                                                                           |                |                                                                                      |                            |                                                                                                     |                    |                                                                     |
| В. Диссертация                  | 3. Анализ детально разработанной методики и апробированных инструментов исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                    |                       |                                                                           |                                 |                                                                                           |                |                                                                                      |                            |                                                                                                     |                    |                                                                     |
| Г. Нормативно-правовой акт      | 4. Обеспечение соответствия организации исследовательской деятельности требованиям законодательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                    |                       |                                                                           |                                 |                                                                                           |                |                                                                                      |                            |                                                                                                     |                    |                                                                     |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 17                   | <p>Установите последовательность действий педагога при организации реверсивного наставничества в рамках проектной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка приобретенного опыта и его адаптация к своей педагогической деятельности.</li> <li>2. Выбор студента или молодого специалиста в качестве наставника по дефицитной цифровой компетенции.</li> <li>3. Совместная реализация проекта с применением новых инструментов.</li> <li>4. Диагностика собственных профессиональных дефицитов в сфере современных технологий.</li> </ol> | 4, 2, 3, 1.             | Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения  |
| 18                   | <p>Установите последовательность фаз разработки программы и проекта как средства решения социально-образовательных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование (разработка содержания, методов, форм).</li> <li>2. Диагностика социально-образовательных задач и потребностей.</li> <li>3. Оценка и анализ эффективности реализованного проекта.</li> <li>4. Практическая реализация и мониторинг.</li> </ol>                                                                                                                              | 2, 1, 4, 3.             | Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения  |
| 19                   | Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и основными действиями, характерными для каждой из них в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А-2, Б-3, В-4, Г-1      | Проектный практикум по проблемам                                          |

| Номер задания                 | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |              |                                                                       |                 |                                                                      |               |                                                                                |               |                                                                         |  |                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
|                               | <p>педагогического проектирования.</p> <table><tr><td>Фазы жизненного цикла проекта</td><td>Основные действия</td></tr><tr><td>А) Инициация</td><td>1) Анализ результатов, педагогическая рефлексия команды и обучающихся</td></tr><tr><td>Б) Планирование</td><td>2) Формулирование проблемы, обоснование актуальности и целей проекта</td></tr><tr><td>В) Реализация</td><td>3) Разработка расписания, распределение ролей в команде, планирование ресурсов</td></tr><tr><td>Г) Завершение</td><td>4) Выполнение запланированных этапов, поиск и анализ научной информации</td></tr></table> | Фазы жизненного цикла проекта | Основные действия                                                  | А) Инициация | 1) Анализ результатов, педагогическая рефлексия команды и обучающихся | Б) Планирование | 2) Формулирование проблемы, обоснование актуальности и целей проекта | В) Реализация | 3) Разработка расписания, распределение ролей в команде, планирование ресурсов | Г) Завершение | 4) Выполнение запланированных этапов, поиск и анализ научной информации |  | современного профессионального обучения |
| Фазы жизненного цикла проекта | Основные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                    |              |                                                                       |                 |                                                                      |               |                                                                                |               |                                                                         |  |                                         |
| А) Инициация                  | 1) Анализ результатов, педагогическая рефлексия команды и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                    |              |                                                                       |                 |                                                                      |               |                                                                                |               |                                                                         |  |                                         |
| Б) Планирование               | 2) Формулирование проблемы, обоснование актуальности и целей проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                    |              |                                                                       |                 |                                                                      |               |                                                                                |               |                                                                         |  |                                         |
| В) Реализация                 | 3) Разработка расписания, распределение ролей в команде, планирование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                    |              |                                                                       |                 |                                                                      |               |                                                                                |               |                                                                         |  |                                         |
| Г) Завершение                 | 4) Выполнение запланированных этапов, поиск и анализ научной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                    |              |                                                                       |                 |                                                                      |               |                                                                                |               |                                                                         |  |                                         |
| 20                            | Установите соответствие между формами наставничества в проектной деятельности и их сущностными характеристиками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А-2, Б-3, В-1.                | Проектный практикум по проблемам                                   |              |                                                                       |                 |                                                                      |               |                                                                                |               |                                                                         |  |                                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Форма наставничества</p> <p>Характеристика</p> <p>А) Традиционное наставничество</p> <p>1) Совместная деятельность, где роли распределяются по компетенциям, а обучение происходит через практику и взаимодействие</p> <p>Б) Реверсивное наставничество</p> <p>2) Передача опыта от более квалифицированного педагога к менее опытному или обучающемуся</p> <p>В) Команда проекта</p> <p>3) Ситуация, в которой обучающийся или молодой специалист выступает ментором для опытного педагога в сфере новых цифровых технологий</p> |                    | <p>современного профессионального обучения</p>                     |
| 21            | <p>Установите соответствие между типами профессиональных баз данных и их применением в педагогической деятельности при изучении рынка труда.</p> <p>Типы баз данных</p> <p>Применение в педагогической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | <p>Рынок труда и траектории профессиональной карьеры</p>           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p style="text-align: right;">деятельности</p> <p>1. Статистические базы данных Росстата</p> <p>2. Базы данных вакансий (HeadHunter, SuperJob)</p> <p>3. Научные электронные библиотеки (eLibrary, КиберЛенинка)</p> <p>4. Базы данных образовательных программ и стандартов</p> | <p>А. Анализ долгосрочных трендов занятости, демографических изменений и их влияния на спрос на кадры</p> <p>Б. Мониторинг актуальных требований работодателей к компетенциям выпускников</p> <p>В. Поиск и анализ научных исследований по педагогике труда, профессиоведению, психологии карьеры</p> <p>Г. Сопоставление квалификационных требований с содержанием учебных дисциплин</p> |                                                                    |
| 22            | Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их содержанием в контексте сопровождения                                                                                                                                                      | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рынок труда и траектории профессиональной                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>профессиональной адаптации обучающихся.</p> <p>Компоненты структуры</p> <p>1. Целевой компонент</p> <p>2. Мотивационный компонент</p> <p>3. Содержательный компонент</p> <p>4. Операциональный компонент</p> | <p>Содержание в контексте профессиональной адаптации</p> <p>А. Формирование карьерной идентичности, развитие навыков адаптации к изменяющимся условиям рынка труда</p> <p>Б. Стимулирование интереса к профессиональному развитию, преодоление страха перед трудоустройством</p> <p>В. Освоение знаний о рынке труда, типах карьерных траекторий, методах поиска работы</p> <p>Г. Применение диагностических методик, проектирование карьерных планов, использование</p> | <p>карьеры</p>                                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | цифровых инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                    |
| 23            | <p>Установите последовательность этапов организации проектной деятельности обучающихся по проектированию индивидуального карьерного маршрута.</p> <p>А. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов и способностей обучающегося.</p> <p>Б. Анализ конъюнктуры рынка труда и выявление перспективных профессиональных направлений.</p> <p>В. Постановка карьерных целей и определение этапов их достижения.</p> <p>Г. Выбор ресурсов, форм обучения и механизмов реализации маршрута.</p> <p>Д. Мониторинг реализации маршрута и его корректировка при необходимости.</p> | А, Б, В, Г, Д    | Рынок труда и траектории профессиональной карьеры                  |
| 24            | <p>Установите последовательность этапов организации рефлексивной деятельности обучающихся после прохождения производственной практики.</p> <p>А. Воспроизведение и описание ключевых ситуаций практики.</p> <p>Б. Анализ собственных действий, успехов и затруднений.</p> <p>В. Выявление причин успешных и неудачных решений.</p> <p>Г. Соотнесение полученного опыта с</p>                                                                                                                                                                                                    | А, Б, В, Г, Д    | Рынок труда и траектории профессиональной карьеры                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                     | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>профессиональными стандартами и требованиями рынка труда.</p> <p>Д. Формулирование выводов и планирование дальнейших шагов профессионального развития.</p> |                         |                                                                           |

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                                                                                                |               |                                                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Технологии цифрового образования<br>Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога профессионального обучения (по отраслям) | <b>4 курс</b> | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |
| <b>3 курс</b> | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ                                                                      |               |                                                                           |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                          | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Определите последовательность обработки данных при прохождении студентом автоматизированного теста в СДО (Moodle): | 2, 4, 1, 3, 5           | Технологии цифрового образования                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система сравнивает введенные ответы с заложенным в базу ключом</li> <li>2. Студент вводит ответы в веб-интерфейсе браузера</li> <li>3. Результат записывается в базу данных и журнал оценок</li> <li>4. Данные передаются по защищенному протоколу на сервер СДО</li> <li>5. Студенту в личном кабинете отображается обратная связь и балл</li> </ol>                                                                                                                                           |                    |                                                                    |
| 2             | <p>Определите правильную последовательность действий студента при создании презентации в программе Microsoft PowerPoint для выступления на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение дизайна и единого стиля оформления слайдов</li> <li>2. Демонстрация готовой презентации аудитории</li> <li>3. Создание структуры презентации и добавление новых слайдов</li> <li>4. Добавление анимации и эффектов перехода между слайдами</li> <li>5. Ввод текстового содержания, добавление изображений и схем</li> </ol> | 3, 5, 1, 4, 2      | Технологии цифрового образования                                   |
| 3             | Определите соответствие между современной ИТ-технологией и принципом ее работы в инфраструктуре образовательной организации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>ИТ-технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология блокчейн</li> <li>2. Технология больших данных (Big Data)</li> <li>3. Виртуальная реальность (VR)</li> <li>4. Интернет вещей (IoT)</li> </ol> <p>Принципы работы:</p> <p>А. Анализ массивов данных об успеваемости для прогнозирования отчисления и корректировки программ</p> <p>Б. Полное погружение пользователя в смоделированную трехмерную образовательную среду с помощью гарнитуры</p> <p>В. Создание децентрализованного и защищенного реестра для хранения цифровых зачетных книжек и дипломов</p> <p>Г. Объединение физических устройств «умного класса» (камеры, датчики, интерактивные панели) в единую сеть управления</p> |                    |                                                                    |
| 4             | <p>Определите соответствие между современными трендами цифрового образования и их характеристиками:</p> <p>Тренды цифрового образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персонализация обучения</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>2. Геймификация<br/>3. Микрообучение<br/>4. Смешанное обучение (blended learning)</p> <p>Характеристики:<br/>А. Короткие учебные модули длительностью 3-7 минут, ориентированные на изучение одной узкой темы или навыка<br/>Б. Сочетание традиционных очных занятий с онлайн-обучением в СДО и использованием цифровых инструментов<br/>В. Использование игровых механик (баллы, бейджи, рейтинги, уровни) для повышения мотивации и вовлеченности студентов<br/>Г. Адаптация содержания, сложности и темпа обучения под индивидуальные особенности каждого обучающегося с помощью алгоритмов и ИИ</p> |                    |                                                                    |
| 5             | <p>Определите соответствие между популярными цифровыми сервисами и их основным назначением в образовательном процессе:</p> <p>Цифровые сервисы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы управления обучением (СДО, например, Moodle, iSpring Learn)</li> <li>2. Сервисы видеоконференцсвязи (например, Яндекс.Телемост, Zoom, TrueConf)</li> <li>3. Облачные хранилища данных (например,</li> </ol>                                                                                                                                                                                          | 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Яндекс.Диск, Облако Mail.ru)</p> <p>4. Сервисы для создания интерактивных заданий (например, LearningApps, Quizizz)</p> <p>Основное назначение:</p> <p>А. Хранение, синхронизация и безопасный обмен учебными файлами и материалами между преподавателем и студентами</p> <p>Б. Проведение онлайн-занятий в режиме реального времени с возможностью демонстрации экрана и общения</p> <p>В. Размещение структурированных учебных курсов, выдача заданий, контроль сроков и автоматизированная проверка знаний</p> <p>Г. Создание игровых и проверочных упражнений (кроссворды, пазлы, викторины) для закрепления и проверки материала</p> |                  |                                                                    |
| 6             | <p>Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Программа, которая используется студентами и преподавателями для просмотра веб-страниц в интернете и называется _____ . Примеры таких программ: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс Браузер, Microsoft Edge.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | браузер          | Технологии цифрового образования                                   |
| 7             | <p>Определите правильную последовательность этапов создания цифрового образовательного контента (например, видеоурока или интерактивного модуля):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2, 4, 5, 3, 1    | Технологии цифрового образования                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикация готового продукта в СДО или на образовательной платформе</li> <li>2. Определение цели, целевой аудитории и формата контента</li> <li>3. Монтаж, оформление и техническая обработка материалов</li> <li>4. Написание сценария и разработка плана контента</li> <li>5. Сбор и подготовка необходимых материалов (тексты, изображения, аудио, видео)</li> </ol>                                                                                                           |                    |                                                                                                            |
| 8             | <p>Установите последовательность использования образовательной аналитики (Learning Analytics) для индивидуализации обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов для выявления проблемных зон и «отстающих» студентов.</li> <li>2. Сбор данных из LMS и тестирующих систем (оценки, время прохождения, клики).</li> <li>3. Корректировка индивидуального образовательного маршрута и траектории.</li> <li>4. Визуализация данных (построение дашбордов, графиков и отчетов).</li> </ol> | 2, 4, 1, 3         | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога профессионального обучения (по отраслям) |
| 9             | Установите соответствие между функциями ИКТ и инструментами для их реализации при разработке УМО:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Функция:</p> <p>А) Планирование учебного процесса<br/>Б) Разработка контента<br/>В) Контроль и диагностика<br/>Г) Коммуникация и обратная связь</p> <p>Инструменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание календарно-тематического планирования в Excel/Google Sheets.</li> <li>2. Запись видеолекций, создание интерактивных презентаций и подкастов.</li> <li>3. Настройка автоматической проверки тестов и рубрикаторов в LMS.</li> <li>4. Организация форумов, чатов и вебинаров для взаимодействия со студентами.</li> </ol> |                    | профессионального обучения (по отраслям)                                                                   |
| 10            | <p>Установите соответствие между принципами информационной безопасности и действиями педагога:</p> <p>Принципы:</p> <p>А) Конфиденциальность<br/>Б) Авторское право<br/>В) Цифровая этика<br/>Г) Защита данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А-3, Б-1, В-4, Г-2 | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога профессионального обучения (по отраслям) |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Действия педагога СПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указание ссылок на источники изображений, текстов и использование лицензий.</li> <li>2. Использование надежных паролей и двухфакторной аутентификации.</li> <li>3. Непубликация личных данных, оценок и работ студентов в открытых сетях.</li> <li>4. Корректное, уважительное общение в рабочих чатах и на форумах.</li> </ol>                                                                                                   |                    |                                                                                                            |
| 11            | <p>Установите соответствие между элементами геймификации и психологическими механизмами мотивации:</p> <p>Элементы:</p> <p>А) Бейджи (значки, награды)</p> <p>Б) Рейтинговые таблицы</p> <p>В) Прогресс-бар</p> <p>Г) Аватары и профили</p> <p>Механизмы мотивации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация продвижения к цели и чувства завершенности.</li> <li>2. Персонализация, чувство присутствия и идентификация.</li> <li>3. Статус, признание достижений и внешнее</li> </ol> | А-3, Б-4, В-1, Г-2 | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога профессионального обучения (по отраслям) |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | поощрение.<br>4. Соревновательный элемент, здоровая конкуренция и амбиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                            |
| 12            | <p>Установите соответствие между показателями мониторинга и источниками данных в ЭИОС:</p> <p>Показатели:<br/>           А) Успеваемость<br/>           Б) Активность<br/>           В) Посещаемость<br/>           Г) Портфолио</p> <p>Источники данных:<br/>           1. Данные электронного журнала и логи входа в LMS.<br/>           2. Результаты тестов, контрольных работ и практических заданий.<br/>           3. Загруженные проекты, эссе, творческие работы и сертификаты.<br/>           4. Лог взаимодействия с материалами (время, количество кликов, скачивания).</p> | А-2, Б-4, В-1, Г-3 | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога профессионального обучения (по отраслям) |
| 13            | Установите соответствие между ИКТ-инструментами и решаемыми с их помощью дидактическими задачами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А-2, Б-1, В-4, Г-3 | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности                                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>ИКТ-инструмент:<br/>           А) VR-тренажер<br/>           Б) LearningApps<br/>           В) Google Forms<br/>           Г) Miro / Padlet</p> <p>Решаемые дидактические задачи:<br/>           1. Создание интерактивных упражнений, игр и кроссвордов для закрепления.<br/>           2. Моделирование производственных ситуаций, оборудования и процессов.<br/>           3. Организация совместного мозгового штурма, карт и визуализации.<br/>           4. Проведение опросов, анкетирования и быстрого среза знаний.</p> |                  | педагога профессионального обучения (по отраслям)                                                          |
| 14            | <p>Установите последовательность применения VR/AR-технологий на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение студентами практических действий в виртуальной среде.</li> <li>2. Выбор виртуального тренажера в соответствии с темой и целями занятия.</li> <li>3. Анализ результатов симуляции и перенос опыта в реальную профессиональную деятельность.</li> <li>4. Проведение инструктажа по технике</li> </ol>                                                                                  | 2, 4, 1, 3       | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога профессионального обучения (по отраслям) |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | безопасности и правилам работы в VR-шлеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                           |
| 15            | <p>Какие информационные технологии используются при разработке учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Системы дистанционного обучения (СДО)</p> <p>Б) Электронные библиотечные системы</p> <p>В) Офисные пакеты (текстовые редакторы, таблицы)</p> <p>Г) Социальные сети для развлечений</p> <p>Д) Облачные хранилища и сервисы</p>                                                                                                | А, Б, В, Д       | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |
| 16            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы создания электронного образовательного ресурса (ЭОР).</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка структуры и содержания ЭОР</li> <li>2. Сбор и подготовка учебных материалов</li> <li>3. Создание мультимедийных элементов (видео, анимация)</li> <li>4. Тестирование и отладка ЭОР</li> <li>5. Внедрение ЭОР в образовательный процесс</li> <li>6. Оценка эффективности использования ЭОР</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |
| 17            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы организации онлайн-обучения с использованием информационных технологий.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Учебно-методическое обеспечение профессиональных                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | 1. Выбор платформы для онлайн-обучения<br>2. Наполнение курса электронными материалами<br>3. Настройка системы контроля и оценивания<br>4. Проведение онлайн-занятий<br>5. Мониторинг активности обучающихся<br>6. Анализ результатов и коррекция курса                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | образовательных программ                                                  |
| 18            | Соотнесите виды информационных технологий с их применением в профессиональной деятельности педагога.<br>Вид ИТ:<br>А) Системы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom)<br>Б) Электронные таблицы<br>В) Графические редакторы<br>Г) Средства видеоконференцсвязи<br>Применение:<br>1. Создание инфографики, схем, иллюстраций<br>2. Проведение онлайн-лекций и семинаров<br>3. Организация онлайн-курсов и тестирования<br>4. Ведение электронных журналов и обработка данных<br>5. Создание печатных учебных пособий | А — 3; Б — 4; В — 1; Г — 2 | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |
| 19            | Соотнесите электронные образовательные ресурсы с их характеристиками.<br>ЭОР:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3 | Учебно-методическое обеспечение                                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А) Электронный учебник<br/> Б) Интерактивный тренажер<br/> В) Видеолекция<br/> Г) Тест в СДО</p> <p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиовизуальное представление учебного материала</li> <li>2. Систематизированное изложение содержания дисциплины</li> <li>3. Средство автоматизированной проверки знаний</li> <li>4. Формирование практических умений в интерактивном режиме</li> <li>5. Средство для публикации объявлений</li> </ol>                       |                                        | <p>профессиональных образовательных программ</p>                                 |
| 20            | <p>Соотнесите принципы работы информационных систем с их описанием.</p> <p>Принцип:</p> <p>А) Принцип хранения данных<br/> Б) Принцип обработки данных<br/> В) Принцип передачи данных<br/> Г) Принцип защиты данных</p> <p>Описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразование информации по алгоритмам</li> <li>2. Сохранение информации в базах данных</li> <li>3. Обеспечение конфиденциальности и целостности</li> <li>4. Передача информации по сети Интернет</li> </ol> | <p>А — 2; Б — 1; В — 4;<br/> Г — 3</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ</p> |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | 5. Вывод информации на печать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                           |
| 21            | <p>Какие задачи профессиональной деятельности могут быть решены с использованием современных информационных технологий?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Создание электронных образовательных ресурсов</p> <p>Б) Организация онлайн-тестирования и контроля</p> <p>В) Автоматизация документооборота</p> <p>Г) Приготовление пищи для студентов</p> <p>Д) Проведение вебинаров и видеоконференций</p> | А, Б, В, Д       | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся**

**ПК-1.1** Знает: основные подходы к выделению структуры личности и закономерности ее профессионального становления; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; методики диагностики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, адаптации и профессионального развития обучающихся

**ПК-1.2** Умеет: анализировать результаты диагностики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; выбирать и использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся; проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации

**ПК-1.3** Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; средствами педагогической поддержки профессионального, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Профессиональная этика                                                                                                                      | <b>3 курс</b> | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования<br>Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании |
| <b>2 курс</b> | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования<br>Психология профессий<br>Психолого-педагогическая диагностика в | <b>5 курс</b> | Рынок труда и траектории профессиональной карьеры                                                                                                      |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  | профессиональном образовании |  |  |
|--|------------------------------|--|--|

### Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | <p>Какие характеристики относятся к понятию «совесть» согласно тексту?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Самооценивающее чувство, переживание</p> <p>Б) Обязанность давать отчет в своих действиях</p> <p>В) Способность осуществлять нравственный самоконтроль</p> <p>Г) Внешнее принуждение к соблюдению норм</p>                                                                                   | А, В                | Профессиональная этика                                             |
| 2             | <p>Соотнесите понятия с их определениями в контексте профессиональной этики.</p> <p>Понятие:</p> <p>А) Педагогический такт</p> <p>Б) Этическая защита</p> <p>В) Репутация</p> <p>Г) Авторитет</p> <p>Определение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социально-педагогический поступок педагога, основанный на нравственных нормах</li> <li>Сохранение нравственного уровня общения</li> </ol> | А -1; Б -2- 4; Г- 3 | Профессиональная этика                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>при посягательстве на достоинство</p> <p>3. Мнение о нравственном облике личности, основанное на предшествующем поведении</p> <p>4. Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |
| 3             | <p>Расположите в правильной последовательности этапы формирования нравственного самосознания личности (от возникновения моральной ситуации к внутреннему регулятору поведения).</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственный самоконтроль (совесть как внутренний регулятор)</li> <li>2. Возникновение моральной ситуации выбора</li> <li>3. Интернализация (перевод внешних требований во внутренние)</li> <li>4. Осознание расхождения между должным и реальным поведением</li> <li>5. Усвоение внешних нравственных норм и правил</li> </ol> | 2, 5, 3, 4, 1    | Профессиональная этика                                             |
| 4             | <p>Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является педагогический _____.</p> <p>(с маленькой буквы в именительном падеже)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Такт             | Профессиональная этика                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5             | <p>Установите правильную последовательность этапов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика интересов, способностей и ценностных ориентаций</li> <li>2. Информирование о мире профессий и путях профессиональной реализации</li> <li>3. Совместное проектирование индивидуальной профессиональной траектории</li> <li>4. Поддержка в принятии решения и преодолении затруднений</li> <li>5. Мониторинг реализации траектории и её корректировка</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5           | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |
| 6             | <p>Установите соответствие между методами педагогического сопровождения и их назначением:</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная консультация</li> <li>2. Групповая дискуссия</li> <li>3. Педагогическая мастерская</li> <li>4. Деловая игра</li> <li>5. Тренинг</li> </ol> <p>Назначение:</p> <p>А. Личностное взаимодействие для решения индивидуальных проблем</p> <p>Б. Совместный поиск решений через обмен мнениями и аргументами</p> <p>В. Коллективное творчество и конструирование</p>                     | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>новых идей</p> <p>Г. Отработка профессиональных действий в смоделированных ситуациях</p> <p>Д. Развитие личностных и коммуникативных навыков через активные упражнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                           |
| 7             | <p>Установите соответствие между личностными качествами преподавателя-сопровождающего и их проявлениями:</p> <p>Личностные качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпатия</li> <li>2. Рефлексивность</li> <li>3. Толерантность</li> <li>4. Креативность</li> <li>5. Ответственность</li> </ol> <p>Проявления:</p> <p>А. Способность понимать чувства и переживания обучающегося</p> <p>Б. Умение анализировать собственные действия и их последствия</p> <p>В. Принятие обучающихся с их индивидуальными особенностями</p> <p>Г. Способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях</p> <p>Д. Готовность нести ответственность за результаты сопровождения</p> | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д | Психология воспитательных практик в системе профессионального образования |
| 8             | Установите соответствие между задачами педагогического сопровождения и методами их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д | Психология воспитательных                                                 |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>решения:<br/>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика возможностей и способностей</li> <li>2. Информирование о путях развития</li> <li>3. Поддержка в принятии решений</li> <li>4. Коррекция затруднений</li> <li>5. Развитие потенциала</li> </ol> <p>Методы решения:</p> <p>А. Использование психодиагностических методик, наблюдение, анализ деятельности</p> <p>Б. Проведение экскурсий, встреч с профессионалами, презентаций профессий</p> <p>В. Консультирование, коучинг, совместное проектирование траектории</p> <p>Г. Индивидуальные занятия, тренинги, педагогические ситуации</p> <p>Д. Создание условий для реализации способностей, наставничество, проекты</p> |                    | практик в системе профессионального образования                    |
| 9             | <p>Установите соответствие между типами личности по Дж. Холланду и их психологическими характеристиками.</p> <p>Типы личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реалистический тип (Р)</li> <li>2.Интеллектуальный тип (И)</li> <li>3.Социальный тип (С)</li> <li>4.Артистический тип (А)</li> </ol> <p>Характеристики:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б | Психология профессий                                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А) Аналитический ум, независимость суждений, склонность к фантазии, низкая физическая активность.</p> <p>Б) Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость и оригинальность мышления.</p> <p>В) Активность, деловитость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки.</p> <p>Г) Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, преобладание языковых способностей.</p>                                                                                                                                  |                    |                                                                    |
| 10            | <p>Установите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения личности согласно содержательно-процессуальной модели Н.С. Пряжникова:</p> <p>А) Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка планов.</p> <p>Б) Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.</p> <p>В) Определение ближних профессиональных целей как этапов к дальней цели.</p> <p>Г) Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели-мечты.</p> | Б, Г, В, А         | Психология профессий                                               |
| 11            | Установите соответствие между сценариями развития взрослого человека (по А.А. Бодалеву) и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б | Психология профессий                                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>описанием<br/>Сценарии:</p> <p>1.Индивидуальное развитие опережает личностное и профессиональное</p> <p>2.Личностное развитие опережает индивидуальное и профессиональное</p> <p>3.Профессиональное развитие доминирует</p> <p>4.Относительное соответствие темпов всех видов развития</p> <p>А) Приоритет профессиональных ценностей, тотальная погруженность в работу (трудоголики).</p> <p>Б) Оптимальное соотношение, обуславливающее реализацию человеком себя.</p> <p>В) Бережное отношение к среде и людям, привязанность к семье, физическое здоровье на втором плане.</p> <p>Г) Слаборазвитые интересы и способности, низкий уровень трудоспособности.</p> |                  |                                                                    |
| 12            | <p>Установите правильную последовательность уровней самореализации личности (по Л.А. Коростылевой) от низшего к высшему:</p> <p>А) Баланс блоков «хочу», «могу» и «надо» при ведущей роли смысло-жизненных ориентаций.</p> <p>Б) Малоактивная позиция, превалирование блока «хочу» (гедонистическая позиция).</p> <p>В) Действует механизм идентификации по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б, Г, В, А       | Психология профессий                                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               | отношению к социальной группе, акцент на блок «надо».<br>Г) Рефлексивное «застывание» на блоке «могу» («могу ли?»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                 |
| 13            | <p>Определите правильную последовательность действий педагога при решении психологической задачи по сопровождению профессиональной адаптации студента на производственной практике:</p> <p>А) Согласовать с куратором от предприятия план поддержки и точки контроля.</p> <p>Б) Выявить трудности студента (через беседу, наблюдение, опрос) и классифицировать их (организационные, коммуникативные, содержательные).</p> <p>В) Провести рефлексивную беседу со студентом, зафиксировать его запрос и ожидания.</p> <p>Г) Подобрать и применить методы поддержки (индивидуальная консультация, кейс-разбор, моделирование ситуаций).</p> <p>Д) Оценить эффективность поддержки и зафиксировать динамику (самоотчёт студента, обратная связь от куратора).</p> | В, Б, А, Г, Д    | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |
| 14            | Восстановите правильную последовательность этапов решения типичной психологической задачи в практике сопровождения профессионального самоопределения (на примере студента,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А, В,Б, Д, Г     | Практикум решения психологических задач в системе профессионального             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>сомневающегося в выборе специальности):</p> <p>А) Формулировка проблемы и запроса студента («не уверен, что выбрал правильно», «боюсь ошибиться»).</p> <p>Б) Анализ данных и выдвижение гипотез о причинах сомнений (несоответствие интересов и программы, страх неудачи, внешнее давление и т. п.).</p> <p>В) Сбор дополнительной информации (успеваемость, опыт практик, значимые события, семейные установки).</p> <p>Г) Оценка результата: динамика уверенности, изменение отношения к выбору, наличие плана действий.</p> <p>Д) Планирование и проведение поддерживающих мероприятий (профориентационные пробы, встречи с выпускниками, мини-кейсы).</p> |                      | образования                                                                     |
| 15            | <p>Установите соответствие между типом профессионального кризиса и рекомендуемым направлением психологической поддержки в рамках сопровождения профессионального развития.</p> <p>Тип кризиса:</p> <p>А. Кризис профессиональных ожиданий (после начала практики/работы)</p> <p>Б. Кризис профессиональной идентичности (сомнения в правильности выбора)</p> <p>В. Кризис стагнации (ощущение «застоя» в развитии)</p> <p>Направление поддержки:</p>                                                                                                                                                                                                             | А — 3, Б — 2, В — 1. | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               | 1. Помощь в построении новых карьерных сценариев, освоение смежных ролей, развитие гибких навыков<br>2. Прояснение ценностей и смыслов профессии, работа с мотивацией, усиление профессиональной Я-концепции<br>3. Снижение эмоционального напряжения, формирование реалистичных ожиданий, разбор типичных трудностей профессии                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                 |
| 16            | Соотнесите этап профессионального самоопределения обучающегося с характерной для него психологической задачей.<br>Этап:<br>А. Осмысление профессиональных интересов (ранний этап)<br>Б. Выбор направления подготовки<br>В. Вхождение в профессию (стажировка/начало работы)<br>Психологическая задача:<br>1. Преодоление кризиса ожиданий, адаптация к реальным условиям труда<br>2. Осознание своих способностей, ценностей и ограничений<br>3. Формирование реалистичного образа профессии и путей её освоения | А — 2; Б — 3; В — 1  | Практикум решения психологических задач в системе профессионального образования |
| 17            | Соотнесите этап профессионального становления обучающегося с ключевой задачей педагогического сопровождения на этом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А — 3, Б — 2, В — 1, | Психолого-педагогическая диагностика в                                          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Этап:<br/>           А) Этап профессионального самоопределения (выбор направления подготовки)<br/>           Б) Этап профессионального обучения (освоение программы)<br/>           В) Этап профессиональной адаптации (начало работы/практики)<br/>           Задача педагогического сопровождения:<br/>           1) Обеспечить поддержку в освоении реальных трудовых функций, интеграции в профессиональный коллектив, преодолении адаптационного стресса, развитии навыков саморегуляции<br/>           2) Содействовать освоению профессиональных ролей, развитию компетенций, преодолению учебных и личностных трудностей, поддерживать учебную мотивацию<br/>           3) Помочь соотнести интересы, способности и ценности с вариантами профессий, сформировать осознанный выбор, организовать профессиональные пробы</p> |                             | профессиональном образовании                                        |
| 18            | <p>Установите соответствие между диагностической методикой и её целевым назначением в сопровождении профессионального самоопределения.<br/>           Методика:<br/>           А) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А — 4, Б — 3, В — 2, Г — 1. | Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Б) Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна<br/> В) Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича<br/> Г) Карта интересов (модифицированная)<br/> Назначение:<br/> 1) Выявить выраженность интересов к различным предметным областям и видам деятельности как предпосылку профессиональных предпочтений<br/> 2) Оценить систему терминальных и инструментальных ценностей, значимых для профессионального выбора<br/> 3) Определить ведущие карьерные ориентации и ценности (автономия, стабильность, служение, менеджмент и т. п.)<br/> 4) Выявить предпочтительную сферу профессиональной деятельности по типологии «человек — человек», «человек — техника» и др.</p> |                  |                                                                     |
| 19            | <p>Определите правильную последовательность действий педагога при сопровождении обучающегося, испытывающего затруднения в профессиональном самоопределении:<br/> А) Установить доверительный контакт, прояснить запрос обучающегося и его переживания по поводу выбора.<br/> Б) Предложить варианты профессиональных проб, информационные ресурсы, встречи с экспертами.<br/> В) Проанализировать результаты диагностики</p>                                                                                                                                                                                                                                             | А,Г, В,Б         | Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | совместно с обучающимся, выделить сильные стороны и зоны неопределённости.<br>Г) Провести комплексную диагностику: интересы, способности, мотивы, уровень информированности о профессиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                     |
| 20            | Соотнесите выявленную с помощью диагностики трудность обучающегося в профессиональном самоопределении с наиболее адекватным способом педагогической поддержки.<br>Трудность:<br>А) Неопределённость интересов, ощущение «ничего не нравится»<br>Б) Страх ошибки и ответственности за выбор<br>В) Давление со стороны семьи/окружения в выборе профессии<br>Г) Недостаток информации о профессиях и путях их получения<br>Способ поддержки:<br>1) Работа с когнитивными искажениями, разбор сценариев «что, если», формирование установки на пробные шаги и корректировку маршрута<br>2) Организация серии профессиональных проб в разных сферах, ведение дневника впечатлений, обсуждение опыта с наставником<br>3) Развитие навыков аргументации и диалога, техники прояснения ценностей, индивидуальная | А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4. | Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | консультация с элементами коучинга<br>4) Предоставление структурированных информационных материалов, экскурсии, встречи с практикующими специалистами, разбор реальных карьерных траекторий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                    |
| 21            | Вставьте пропущенное понятие.<br>Специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение обучающегося при построении образовательного и карьерного маршрута, помогающий в постановке целей и выборе ресурсов, называется _____.<br>(с маленькой буквы в именительном падеже)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тьютор             | Рынок труда и траектории профессиональной карьеры                  |
| 22            | Установите соответствие между формами консультирования по вопросам профессионального самоопределения и их характеристиками.<br>Формы консультирования<br>1. Индивидуальное консультирование<br>2. Групповое консультирование<br>3. Семейное консультирование<br>4. Дистанционное консультирование<br>Характеристики<br>А. Персональная работа с обучающимся по вопросам выбора карьерной траектории<br>Б. Совместная работа с несколькими обучающимися по общим проблемам самоопределения<br>В. Вовлечение родителей в процесс профессионального выбора ребенка | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | Рынок труда и траектории профессиональной карьеры                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Г. Использование онлайн-платформ для работы с обучающимися из отдаленных территорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                    |
| 23            | <p>Установите соответствие между типами профессиональных карьерных траекторий и их характеристиками.</p> <p>Типы карьерных траекторий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейная (иерархическая) карьера</li> <li>2. Горизонтальная карьера</li> <li>3. Ступенчатая карьера</li> <li>4. Нелинейная (гибкая) карьера</li> </ol> <p>Характеристики</p> <p>А. Вертикальное продвижение по ступеням организационной иерархии</p> <p>Б. Развитие в рамках одной должности через расширение компетенций</p> <p>В. Чередование периодов работы, обучения и творческих пауз</p> <p>Г. Переходы между различными сферами и профессиями в течение жизни</p> | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | Рынок труда и траектории профессиональной карьеры                  |
| 24            | <p>Установите последовательность педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодого специалиста.</p> <p>А. Диагностика уровня готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>Б. Выявление затруднений и барьеров в период адаптации.</p> <p>В. Разработка индивидуального плана адаптации с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А, Б, В, Г, Д      | Рынок труда и траектории профессиональной карьеры                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>учетом выявленных проблем.</p> <p>Г. Реализация плана с использованием средств педагогической поддержки.</p> <p>Д. Мониторинг динамики адаптации и корректировка плана при необходимости.</p> <p>Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д.</p> |                         |                                                                           |

**ПК-2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса**

**ПК-2.1 Знает:** педагогические, психологические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические и специальные требования к современной образовательной среде (учебного кабинета, лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с характером реализуемых образовательных программ; принципы и алгоритм проектирования образовательной среды; критерии и показатели оптимальной образовательной среды

**ПК-2.2 Умеет:** анализировать состояние образовательной среды в соответствии с педагогическими, психологическими, санитарно-гигиеническими, эргономическими, эстетическими и специальными требованиями; разрабатывать мероприятия по модернизации образовательной среды; контролировать санитарно-бытовые условия и выполнение требований охраны труда; обеспечивать эффективное использование учебного/ учебно-производственного оборудования; проектировать образовательную среду в конкретных условиях

**ПК-2.3 Владеет:** методами проектирования оптимальной образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы СПО, ДПО

### **Карта формирования компетенции**

|               |                                                                                                                              |               |                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 курс</b> | Педагогическая конфликтология<br>Психология профессионального образования<br>Педагогический дизайн образовательной среды СПО | <b>4 курс</b> | Мониторинг качества профессионального образования<br>Бережливые технологии в системе профессионального образования |
| <b>3 курс</b> | Педагогическая конфликтология<br>Мониторинг качества профессионального образования                                           | <b>5 курс</b> | Бережливые технологии в системе профессионального образования                                                      |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| Номер задания      | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                    |                                                                              |                   |                                                            |                    |                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1                  | <p>Укажите правильную последовательность контроля санитарно-бытовых условий и выполнения требований охраны труда в образовательной среде как фактора профилактики конфликтов.</p> <p>1. Регулярный мониторинг соответствия среды установленным нормам</p> <p>2. Выявление отклонений, способных спровоцировать конфликты</p> <p>3. Разработка корректирующих мероприятий</p> <p>4. Оценка эффективности внесённых изменений</p>                                    | 1 , 2 , 3 , 4     | Педагогическая конфликтология                                      |                    |                                                                              |                   |                                                            |                    |                               |
| 2                  | <p>Установите соответствие между группой требований к образовательной среде и их проявлением в контексте профилактики конфликтов.</p> <table><tr><td>Группа требований</td><td>Проявление в образовательной среде</td></tr><tr><td>А. Психологические</td><td>1. Зонирование пространства для уединения и снятия эмоционального напряжения</td></tr><tr><td>Б. Эргономические</td><td>2. Расстановка мебели, обеспечивающая визуальный контакт и</td></tr></table> | Группа требований | Проявление в образовательной среде                                 | А. Психологические | 1. Зонирование пространства для уединения и снятия эмоционального напряжения | Б. Эргономические | 2. Расстановка мебели, обеспечивающая визуальный контакт и | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Педагогическая конфликтология |
| Группа требований  | Проявление в образовательной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                    |                    |                                                                              |                   |                                                            |                    |                               |
| А. Психологические | 1. Зонирование пространства для уединения и снятия эмоционального напряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                    |                    |                                                                              |                   |                                                            |                    |                               |
| Б. Эргономические  | 2. Расстановка мебели, обеспечивающая визуальный контакт и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                    |                    |                                                                              |                   |                                                            |                    |                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <div>равный статус участников</div> <div>В. Эстетические</div> <div>3. Использование цветовой гаммы и освещения, снижающих уровень тревожности</div> <div>Г. Специальные</div> <div>4. Создание безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ, исключающей основания для конфликтов</div>                                                                                                   |                      |                                                                    |
| 3             | <div>Установите соответствие между элементом образовательной среды и его влиянием на профилактику конфликтов.</div> <div>Эмент среды</div> <div>Влияние на профилактику конфликтов</div> <div>А. Естественное освещение и регулируемый свет</div> <div>1. Снижение утомляемости и раздражительности обучающихся</div> <div>Б. Акустическая изоляция</div> <div>2. Предотвращение</div> | : А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Педагогическая конфликтология                                      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>зон разного назначения</p> <p>В. Наличие «тихой зоны» для индивидуальной работы</p> <p>Г. Трансформируемая мебель</p> <p>конфликтов из-за взаимных помех</p> <p>3. Возможность эмоциональной саморегуляции в напряжённой ситуации</p> <p>4. Гибкая организация пространства для групповой работы и медиации</p>                          |                  |                                                                    |
| 4             | <p>Вставьте пропущенное понятие.</p> <p>«_____ образовательной среды - это процесс целенаправленного изменения её компонентов (пространственных, технических, информационных, психологических) для снижения конфликтного потенциала и обеспечения качества образовательного процесса».</p> <p>(с маленькой буквы в именительном падеже)</p> | модернизация     | Педагогическая конфликтология                                      |
| 5             | <p>Установите соответствие между уровнями адаптации человека и их характеристиками.</p> <p>Уровни:</p> <p>1. Физиологический</p> <p>2. Психический</p>                                                                                                                                                                                      | 1-Б, 2-В, 3-А.   | Психология профессионального образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 3.Социальный<br>Характеристики:<br>А) Приспособление к социальным нормам,ролям и культуре.<br>Б) Уравновешивание организма с окружающей средой на уровне биологических систем.<br>В) Адаптация через систему психологических защит и механизмов психики.                                                                                                                                              |                  |                                                                    |
| 6             | Соотнесите требования к образовательной среде и их содержание.<br>Требования:<br>1.Санитарно-гигиенические<br>2.Эргономические<br>3.Эстетические<br>Содержание:<br>А) Соответствие оборудования антропометрическим и физиологическим данным человека.<br>Б) Освещение, температурный режим, вентиляция, соответствие нормам СанПиН.<br>В) Гармоничность, художественное оформление, цветовые решения. | 1-Б, 2-А, 3-В.   | Психология профессионального образования                           |
| 7             | Установите соответствие между факторами, обуславливающими состояние психики, и их видами.<br>Виды:<br>1.Объективные (внешние)<br>2.Субъективные (внутренние)<br>Факторы:                                                                                                                                                                                                                              | 1-Б, 2-А.        | Психология профессионального образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А) Индивидуально-типологические особенности, здоровье, возраст.</p> <p>Б) Условия труда, микроклимат в коллективе, организация деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                    |
| 8             | <p>Соотнесите параметры развивающей среды (по В.А. Ясвину) и их содержание.</p> <p>Параметры среды:</p> <p>1. Предметно-пространственная среда</p> <p>2. Характер взаимодействия</p> <p>3. Степень свободы</p> <p>Содержание:</p> <p>А) Стил ь общения, формы сотрудничества, культура обратной связи.</p> <p>Б) Эргономика, зонирование, эстетика, доступность ресурсов.</p> <p>В) Баланс между регламентацией и самостоятельностью</p> | 1-Б, 2-А, 3-В.   | Психология профессионального образования                           |
| 9             | <p>Какие компоненты образовательной среды подлежат мониторингу для обеспечения качества профессионального образования?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Материально-техническое обеспечение</p> <p>Б) Учебно-методическое обеспечение</p> <p>В) Кадровый потенциал</p> <p>Г) Расписание движения автобусов</p> <p>Д) Информационно-образовательная среда</p>                                                                           | А, Б, В, Д       | Мониторинг качества профессионального образования                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 10            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы использования возможностей образовательной среды для достижения учебно-профессиональных результатов.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учебной деятельности с использованием ресурсов среды</li> <li>2. Определение образовательных потребностей обучающихся</li> <li>3. Оценка достигнутых образовательных результатов</li> <li>4. Анализ возможностей образовательной среды</li> <li>5. Выбор оптимальных ресурсов и технологий</li> <li>6. Корректировка образовательного процесса на основе оценки</li> </ol> | 2, 4, 5, 1, 3, 6           | Мониторинг качества профессионального образования                  |
| 11            | <p>Соотнесите компоненты образовательной среды профессиональной образовательной организации с возможностями их использования для достижения образовательных результатов.</p> <p>Компонент образовательной среды:</p> <p>А) Материально-технический компонент</p> <p>Б) Учебно-методический компонент</p> <p>В) Информационно-коммуникационный компонент</p> <p>Г) Социокультурный компонент</p> <p>Возможность использования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные образовательные ресурсы,</li> </ol>                                                                                                      | А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3 | Мониторинг качества профессионального образования                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>системы дистанционного обучения</p> <p>2. Современное оборудование, лаборатории, мастерские</p> <p>3. Взаимодействие с работодателями, экскурсии на предприятия</p> <p>4. Рабочие программы, учебные пособия, методические рекомендации</p> <p>5. Проведение спортивных соревнований</p>                                                                                      |                         |                                                                    |
| 12            | <p>Комплексное педагогическое наблюдение за состоянием и развитием образовательной среды, позволяющее оценить ее эффективность и определить направления модернизации, называется _____ качества профессионального образования.</p>                                                                                                                                               | мониторингом            | Мониторинг качества профессионального образования                  |
| 13            | <p>Установите соответствие между принципами системы 5S и примерами их применения для модернизации образовательной среды учебной аудитории или цифровой платформы.</p> <p>Принципы 5S</p> <p>1. Сортировка</p> <p>2. Соблюдение порядка</p> <p>3. Содержание в чистоте</p> <p>4. Стандартизация</p> <p>5. Совершенствование</p> <p>Примеры применения в образовательной среде</p> | 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Д | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А. Разработка единых визуальных стандартов размещения оборудования и иконок на рабочем столе LMS</p> <p>Б. Удаление устаревших методических материалов и нерабочих ссылок из цифровой образовательной среды</p> <p>В. Ежедневная проверка эргономики рабочих мест и работоспособности учебно-производственного оборудования</p> <p>Г. Систематизация учебных файлов в облачном хранилище по модулям для быстрого доступа студентов</p> <p>Д. Регулярное обновление цифровых симуляторов и внедрение предложений студентов по улучшению интерфейса</p> |                    |                                                                    |
| 14            | <p>Установите соответствие между видами потерь и ситуациями в образовательной среде, иллюстрирующими данные потери.</p> <p>Вид потерь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временные</li> <li>2. Организационные</li> <li>3. Информационные</li> <li>4. Мотивационные</li> </ol> <p>Ситуация в образовательной среде</p> <p>А. Дублирование преподавателем одних и тех же данных в бумажном журнале и электронной базе</p>                                                                                                                      | 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Б. Нерациональная планировка учебной мастерской, из-за которой студенты тратят время на лишние перемещения</p> <p>В. Ожидание начала практической работы из-за нехватки или долгой настройки учебно-производственного оборудования</p> <p>Г. Отсутствие обратной связи и вовлечения студентов в процесс проектирования образовательной среды, что снижает их интерес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                    |
| 15            | <p>Установите соответствие между группами требований к образовательной среде и их конкретными характеристиками, которые необходимо учитывать при проектировании учебного кабинета.</p> <p>Группа требований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эргономические</li> <li>2. Психологические</li> <li>3. Санитарно-гигиенические</li> <li>4. Эстетические</li> </ol> <p>Характеристика образовательной среды</p> <p>А. Соблюдение норм кратности воздухообмена и уровня освещенности в учебном кабинете</p> <p>Б. Создание функциональных зон для индивидуальной и групповой работы, снижающее тревожность обучающихся</p> <p>В. Соответствие высоты столов и стульев</p> | 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | антропометрическим данным студентов для профилактики утомления<br>Г. Использование оптимальной цветовой гаммы и современного дизайна, поддерживающего концентрацию внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                    |
| 16            | <p>Установите правильную последовательность шагов по внедрению системы 5S для модернизации образовательной среды мастерской.</p> <p>1 Проведение кампании «красной бирки» для выявления и удаления из мастерской ненужного оборудования и материалов.</p> <p>2 Определение оптимальных мест хранения, нанесение напольной разметки и маркировки полок.</p> <p>3 Проведение генеральной уборки, совмещенной с инспекцией и техническим обслуживанием станков.</p> <p>4 Разработка визуальных стандартов, фотоэталонов и чек-листов для ежедневного поддержания порядка.</p> <p>5 Внедрение системы регулярных аудитов и поощрение инициатив по непрерывному совершенствованию пространства.</p> | 1, 3, 2, 4, 5    | Бережливые технологии в системе профессионального образования      |
| 17            | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки мероприятий по модернизации учебно-производственной среды:</p> <p>А) Обоснование мероприятий (связь с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В, А, Б, Г       | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | компетенциями и требованиями работодателей)<br>Б) Планирование реализации (этапы, смета, социальные партнёры)<br>В) Диагностика текущего состояния образовательной среды<br>Г) Мониторинг и коррекция по результатам внедрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                    |
| 18            | <p>Установите соответствие между критериями оптимальности образовательной среды и их показателями:</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная обеспеченность</li> <li>2. Безопасность</li> <li>3. Доступность</li> <li>4. Педагогическая насыщенность</li> </ol> <p>Показатели:</p> <p>А) Наличие пандусов, лифтов, тактильной навигации<br/>Б) Наличие необходимого оборудования для всех видов работ<br/>В) Разнообразие дидактических и цифровых материалов<br/>Г) Соответствие нормам охраны труда и СанПиН</p> | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                    |
| 19            | Установите последовательность процедур педагогического мониторинга использования образовательной среды:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б, А, В, Г         | Педагогический дизайн образовательной                              |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А) Сбор обратной связи от обучающихся, педагогов и работодателей</p> <p>Б) Определение индикаторов качества образовательной среды</p> <p>В) Аналитика данных и подготовка отчётности</p> <p>Г) Корректировка проектных решений на основе данных мониторинга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | среды СПО                                                          |
| 20            | <p>Установите соответствие между критериями оптимальности образовательной среды и их показателями:</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная обеспеченность</li> <li>2. Безопасность</li> <li>3. Доступность</li> <li>4. Педагогическая насыщенность</li> </ol> <p>Показатели:</p> <p>А) Наличие пандусов, лифтов, тактильной навигации</p> <p>Б) Наличие необходимого оборудования для всех видов работ</p> <p>В) Разнообразие дидактических и цифровых материалов</p> <p>Г) Соответствие нормам охраны труда и СанПиН</p> | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | Педагогический дизайн образовательной среды СПО                    |

### ПК-3 Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

ПК-3.1 Знает: цели, задачи, направления модернизации профессионального образования, современные концепции и инновационные процессы в профессиональном образовании; основы профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основные концепции, модели и структуру профессионально-педагогической деятельности; характеристики трудовых функций профессионально-педагогической деятельности и их роль в организации образовательного процесса подготовки рабочих (специалистов); признаки профессионально-педагогической ситуации; основные методы психолого-педагогической диагностики, оценочной деятельности, их преимущества и недостатки; критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности, учебно-методического обеспечения, образовательно-пространственной среды

ПК-3.2 Умеет: прогнозировать возможные способы поведения людей в контексте тех или иных профессиональных ситуаций; анализировать и рефлексировать трудности, возникающие в ходе образовательного процесса и извлекать из ситуации положительный опыт; подбирать необходимый диагностический и оценочный инструментарий; планировать и осуществлять процесс психолого-педагогической диагностики личности, деятельности и поведения обучающихся, оценки их достижений; разрабатывать инновационные образовательные проекты; проектировать учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ, дидактические и методические компоненты образовательной среды для теоретического и практического обучения, конструировать элементы учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих и специалистов среднего звена (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями); применять способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

### Карта формирования компетенции

|               |                                     |               |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b> | Общая и профессиональная педагогика | <b>4 курс</b> | Мониторинг качества профессионального образования<br>Основы профессионально-педагогического исследования<br>Дополнительное образование взрослых<br>Практикум по методике профессионального обучения (по |
|---------------|-------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               | отраслям): профессиональная стажировка<br>Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения<br>Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |
| <b>2 курс</b> | Психология профессионального образования<br>Методика и технологии профессионального обучения<br>Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании                                                                                                                                                                                                                          | <b>5 курс</b> | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка                                                                                                     |
| <b>3 курс</b> | Мониторинг качества профессионального образования<br>Основы профессионально-педагогического исследования<br>Методика и технологии профессионального обучения<br>Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании<br>Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения<br>Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |               |                                                                                                                                                                                                 |

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | <p>Установите соответствие между функциями профессионально-педагогической деятельности и их содержанием:</p> <p>Функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Конструктивная</li> <li>2.Организаторская</li> <li>3.Коммуникативная</li> </ol> <p>Содержание:</p> <p>А) Планирование, отбор содержания,проектирование урока.</p> <p>Б) Установление контактов, общение,создание микроклимата.</p> <p>В) Организация деятельности обучающихся,управление коллективом.</p> | 1-А, 2-В, 3-Б.   | Психология профессионального образования                           |
| 2             | <p>Соотнесите концепции профессионального обучения и их авторов:</p> <p>Концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теория поэтапного формирования умственныхдействий</li> <li>2.Ассоциативно-рефлекторная теория</li> </ol> <p>Авторы:</p> <p>А) И.П. Павлов.</p> <p>Б) П.Я. Гальперин.</p>                                                                                                                                                                        | 1-Б, 2-А.        | Психология профессионального образования                           |
| 3             | <p>Расположите в правильной последовательности этапы организации мониторинга качества профессионального образования.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2, 1, 3, 4, 6, 5 | Мониторинг качества профессионального образования                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и обработка информации о качестве образования</li> <li>2. Определение целей, задач и критериев мониторинга</li> <li>3. Интерпретация полученных данных</li> <li>4. Проектирование путей повышения эффективности педагогической деятельности</li> <li>5. Реализация разработанных мероприятий по повышению качества</li> <li>6. Анализ динамики показателей качества образования</li> </ol>                                                                                                                                                                   |                            |                                                                    |
| 4             | <p>Соотнесите направления мониторинга качества профессионального образования с конкретными индикаторами оценки.</p> <p>Направление мониторинга:</p> <p>А) Качество образовательных результатов</p> <p>Б) Качество образовательного процесса</p> <p>В) Качество условий реализации программ</p> <p>Г) Качество управления образовательной организацией</p> <p>Индикатор оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень успеваемости и компетенций обучающихся</li> <li>2. Применение современных образовательных технологий</li> <li>3. Укомплектованность педагогическими кадрами</li> </ol> | А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4 | Мониторинг качества профессионального образования                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 4. Эффективность системы внутреннего контроля качества<br>5. Количество спортивных секций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                    |
| 5             | Какие пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности могут быть выявлены в ходе педагогического исследования?<br>Варианты ответов:<br>А) Внедрение инновационных технологий обучения<br>Б) Совершенствование методического мастерства педагога<br>В) Увеличение учебной нагрузки<br>Г) Оптимизация организации образовательного процесса<br>Д) Развитие профессиональной рефлексии | А, Б, Г, Д          | Основы профессионально-педагогического исследования                |
| 6             | Расположите в правильной последовательности этапы проектирования путей повышения эффективности педагогической деятельности на основе исследования.<br>Элементы для упорядочения:<br>1. Диагностика текущего состояния педагогической деятельности<br>2. Выявление проблем и затруднений педагога<br>3. Определение направлений повышения эффективности<br>4. Разработка плана мероприятий по повышению       | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Основы профессионально-педагогического исследования                |

| Номер задания                             | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                                           |                                                                                                    |               |                                                                                                                              |                        |                |                         |                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------------------|
|                                           | эффективности<br>5. Реализация плана<br>6. Оценка результативности изменений<br>7. Корректировка плана при необходимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                    |                                           |                                                                                                    |               |                                                                                                                              |                        |                |                         |                                     |
| 7                                         | <p>Установите соответствие между технологией профессионального обучения и её характерной чертой. Для этого в первом столбце приведены технологии, во втором — их отличительные признаки. Соедините каждую технологию с соответствующим признаком.</p> <table><tr><th>Технологии</th><th>Признаки</th></tr><tr><td>А) Технология концентрированного обучения</td><td>1) Обучение строится как дискуссия, в которой обучающиеся аргументированно отстаивают свою позицию</td></tr><tr><td>Б) Кейс-стади</td><td>2) Предполагает систематизацию учебно-профессиональных достижений обучающегося в виде структурированной коллекции материалов</td></tr><tr><td>В) Технология учебного</td><td>3) Обучение по</td></tr></table> | Технологии       | Признаки                                                           | А) Технология концентрированного обучения | 1) Обучение строится как дискуссия, в которой обучающиеся аргументированно отстаивают свою позицию | Б) Кейс-стади | 2) Предполагает систематизацию учебно-профессиональных достижений обучающегося в виде структурированной коллекции материалов | В) Технология учебного | 3) Обучение по | А-3; Б-4; В-5; Г-1; Д-2 | Общая и профессиональная педагогика |
| Технологии                                | Признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                    |                                           |                                                                                                    |               |                                                                                                                              |                        |                |                         |                                     |
| А) Технология концентрированного обучения | 1) Обучение строится как дискуссия, в которой обучающиеся аргументированно отстаивают свою позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |                                           |                                                                                                    |               |                                                                                                                              |                        |                |                         |                                     |
| Б) Кейс-стади                             | 2) Предполагает систематизацию учебно-профессиональных достижений обучающегося в виде структурированной коллекции материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                    |                                           |                                                                                                    |               |                                                                                                                              |                        |                |                         |                                     |
| В) Технология учебного                    | 3) Обучение по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                    |                                           |                                                                                                    |               |                                                                                                                              |                        |                |                         |                                     |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <div>проектирования</div> <div>профессиональному модулю организуется в сжатые сроки за счёт укрупнения и интеграции учебных занятий</div> <div>Г) Технология, построенная на диалоговой основе</div> <div>4) Обучающиеся анализируют реальную профессиональную ситуацию, разрабатывают варианты решений и выбирают оптимальный</div> <div>Д) Портфолио-технология</div> <div>5) Обучающиеся самостоятельно или в группе создают проект, включающий постановку проблемы, планирование, реализацию и презентацию результата</div> |                    |                                                                    |
| 8             | <div>Установите соответствие между понятием профессиональной педагогики и его определением.</div> <div>Понятие</div> <div>Определение</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А-1; Б-2; В-3; Г-4 | Общая и профессиональная педагогика                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>А) Профессиональное образование</p> <p>Б) Профессиональное обучение</p> <p>В) Профессиональное воспитание</p> | <p>1) Вид образования, направленный на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности и подтверждение органом, осуществляющим образовательную деятельность, уровня их квалификации</p> <p>2) Вид образования, направленный на обеспечение освоения лицом определённой профессии, специальности или направления подготовки без повышения уровня образования</p> <p>3) Целенаправленный процесс формирования у обучающихся профессионально значимых качеств личности, ценностных ориентаций и</p> |                                                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>отношения к труду</p> <p>Г) Профессиональное развитие</p> <p>4) Процесс становления и изменения личности специалиста в ходе овладения профессиональной деятельностью, включающий приобретение компетенций и опыта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                    |
| 9             | <p>Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности учебно-методического обеспечения (УМО) программы ДПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение критериев и показателей эффективности УМО</li> <li>2. Экспертиза соответствия УМО требованиям ФГОС и профессиональных стандартов</li> <li>3. Апробация УМО в реальном образовательном процессе</li> <li>4. Анализ результатов обучения и корректировка УМО на основе диагностических данных</li> </ol> | 1, 2, 3, 4         | Дополнительное образование взрослых                                |
| 10            | <p>Установите соответствие между способами повышения эффективности деятельности педагога ДПО и их содержанием:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | Дополнительное образование взрослых                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Способы повышения эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка</li> <li>2. Самообразование и работа в профессиональных сообществах</li> <li>3. Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности</li> <li>4. Участие в инновационных проектах и экспериментальной работе</li> </ol> <p>Содержание:</p> <p>А. Систематический анализ собственных результатов, выявление дефицитов и планирование развития</p> <p>Б. Прохождение курсов, участие в конференциях, получение новых квалификаций</p> <p>В. Внедрение новых подходов, апробация инноваций, обобщение передового опыта</p> <p>Г. Изучение профессиональной литературы, участие в сетевых сообществах, обмен опытом</p> |                     |                                                                    |
| 11            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы проектирования путей повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов профессионально-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5, 3, 1, 2, 6, 4, 7 | Методика и технологии профессионального обучения                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>педагогической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выбор способов и методов повышения эффективности</li> <li>3. Выявление проблем и затруднений в педагогической деятельности</li> <li>4. Реализация разработанного плана повышения эффективности</li> <li>5. Определение критериев эффективности профессиональной деятельности</li> <li>6. Разработка плана мероприятий по повышению эффективности</li> <li>7. Оценка результативности внедренных изменений</li> </ol>                                                                                                      |                            |                                                                    |
| 12            | <p>Соотнесите пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности с конкретными способами их реализации.</p> <p>Путь повышения эффективности:</p> <p>А) Повышение методической компетентности</p> <p>Б) Совершенствование коммуникативных умений</p> <p>В) Оптимизация учебного процесса</p> <p>Г) Использование современных образовательных технологий</p> <p>Способ реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение проектного обучения и кейс-метода на занятиях</li> <li>2. Участие в вебинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации</li> </ol> | А — 2; Б — 3; В — 4; Г — 1 | Методика и технологии профессионального обучения                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Организация обратной связи с обучающимися, развитие эмпатии<br>4. Применение активных методов обучения, сокращение времени на объяснение<br>5. Проведение внеаудиторных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                             |
| 13            | Какие способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности может освоить педагог в ходе профессиональной стажировки?<br>Варианты ответов:<br>А) Овладение опытом проектирования учебных занятий<br>Б) Освоение новых методов и алгоритмов решения профессиональных задач<br>В) Изучение опыта наставников в реальных производственных условиях<br>Г) Ознакомление с кадровым и научно-техническим потенциалом предприятий<br>Д) Повышение квалификации только в форме онлайн-курсов | А, Б, В, Г                 | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная стажировка |
| 14            | Соотнесите пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности с конкретными способами их реализации в ходе профессиональной стажировки.<br>Путь повышения эффективности:<br>А) Совершенствование методических умений                                                                                                                                                                                                                                                                 | А — 3; Б — 2; В — 1; Г — 4 | Практикум по методике профессионального обучения (по отраслям): профессиональная            |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Б) Развитие профессиональных компетенций<br/> В) Внедрение современных образовательных технологий<br/> Г) Укрепление связей с работодателями<br/> Способ реализации в стажировке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение опытом проектирования внеучебных занятий в условиях реального производства</li> <li>2. Приобретение практического опыта на конкретном предприятии по профилю деятельности</li> <li>3. Изучение и применение современных методов обучения, освоенных у наставников</li> <li>4. Участие в совместной работе с представителями профильных организаций</li> <li>5. Составление расписания занятий на следующий семестр</li> </ol> |                            | стажировка                                                          |
| 15            | <p>Соотнесите диагностические методы/инструменты с задачами, которые они помогают решить при проектировании путей повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.<br/> Метод / инструмент:<br/> А) Анкетирование педагогов об уровне удовлетворённости условиями работы и барьерах в деятельности<br/> Б) Карта наблюдения за уроком с чек-листом педагогических приёмов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3 | Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | <p>В) Методика диагностики профессиональных дефицитов (по компетенциям)</p> <p>Г) Социометрия и анализ групповой динамики в учебной группе</p> <p>Задача:</p> <p>1) Оценить, насколько применяемые приёмы соответствуют целям занятия и особенностям обучающихся, скорректировать методику преподавания</p> <p>2) Выявить типичные затруднения в реализации образовательных технологий и спроектировать адресные методические мероприятия</p> <p>3) Учесть особенности межличностных отношений в коллективе обучающихся при выборе форм организации деятельности и способов мотивации</p> <p>4) Определить зоны профессионального развития педагога, спланировать индивидуальные траектории повышения квалификации</p> |                             |                                                                     |
| 16            | <p>Установите соответствие между типом выявленного в процессе диагностики профессионального дефицита педагога и рекомендуемым способом его устранения в рамках повышения эффективности деятельности.</p> <p>Дефицит:</p> <p>А) Недостаток знаний о современных образовательных технологиях</p> <p>Б) Слабые навыки рефлексии и анализа собственной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4. | Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>В) Трудности в дифференциации обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Г) Недостаточная сформированность навыков обратной связи и оценивания</p> <p>Способ устранения:</p> <p>1) Освоение методик психолого-педагогической диагностики (наблюдение, экспресс-диагностика, анализ продуктов деятельности), обучение составлению дифференцированных заданий</p> <p>2) Ведение рефлексивного дневника, проведение самоанализа уроков по чек-листу, работа с коучем/наставником</p> <p>3) Участие в стажировках и мастер-классах у педагогов-практиков, внедрение технологии в микрогруппах с последующим анализом</p> <p>4) Изучение критериев формирующего оценивания, отработка техник конструктивной обратной связи на тренингах, использование шаблонов обратной связи</p> |                            |                                                                          |
| 17            | <p>Соотнесите результаты самоанализа педагогической деятельности с проектируемыми путями повышения эффективности.</p> <p>Результат самоанализа:</p> <p>А) Низкая успеваемость обучающихся</p> <p>Б) Затруднения при использовании новых технологий</p> <p>В) Недостаточная вовлеченность обучающихся</p> <p>Г) Конфликты в общении с обучающимися</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4 | Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Проектируемый путь повышения эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение ИКТ-компетенций, курсы повышения квалификации</li> <li>2. Использование дифференцированного подхода, дополнительных занятий</li> <li>3. Внедрение игровых и интерактивных методов обучения</li> <li>4. Развитие коммуникативных умений, педагогического такта</li> <li>5. Увеличение объема самостоятельной работы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                          |
| 18            | <p>Соотнесите критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности с их показателями.</p> <p>Критерий эффективности:</p> <p>А) Качество образовательных результатов</p> <p>Б) Профессиональное развитие педагога</p> <p>В) Удовлетворенность участников образовательного процесса</p> <p>Г) Инновационная активность педагога</p> <p>Показатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успеваемость обучающихся, сформированность компетенций</li> <li>2. Повышение квалификации, обобщение опыта, публикации</li> <li>3. Внедрение новых методов, технологий, разработка авторских программ</li> <li>4. Положительные отзывы обучающихся и их</li> </ol> | А — 1; Б — 2; В — 4; Г — 3 | Проектный практикум по проблемам современного профессионального обучения |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | родителей<br>5. Количество проведенных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                           |
| 19            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы проектирования путей повышения эффективности учебно-методического обеспечения. Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ существующего учебно-методического обеспечения</li> <li>2. Выявление проблем и недостатков в УМО</li> <li>3. Определение направлений модернизации УМО</li> <li>4. Разработка плана обновления УМО</li> <li>5. Внедрение обновленного УМО в практику</li> <li>6. Оценка эффективности внедренных изменений</li> </ol>                  | 1, 2, 3, 4, 5, 6           | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |
| 20            | <p>Соотнесите пути повышения эффективности учебно-методического обеспечения с конкретными способами их реализации.</p> <p>Путь повышения эффективности:</p> <p>А) Обновление содержания программ<br/>Б) Совершенствование оценочных средств<br/>В) Внедрение электронных ресурсов<br/>Г) Развитие методической компетентности педагогов</p> <p>Способ реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение интерактивных заданий и тестов в СДО</li> <li>2. Актуализация содержания в соответствии с требованиями работодателей</li> </ol> | А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4 | Учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                           | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Разработка критериально-ориентированных заданий<br>4. Проведение курсов повышения квалификации и мастер-классов<br>5. Сокращение количества учебных часов |                  |                                                                    |