

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Китайский язык и Русский язык как иностранный

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	9 семестр	Философия
----------------------	----------------------------------	----------------------	-----------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей.	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Расположите исторические типы философского мировоззрения в хронологическом порядке от древности к современности: 1. Трансгуманизм 2. Сциентизм 3. Теоцентризм 4. Космоцентризм 5. Антропоцентризм	4, 3, 5, 2, 1	Философия
6	Как называется мыслительная процедура расчленения проблемной ситуации на составные части?	.Анализ	Философия
7	Привести в соответствие русских философов и их произведения Название трудов: А) «Оправдание добра» Б) «Всеобщая организационная наука (тектология)»	А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) «Апофеоз беспочвенности» Г) «Русская идея» Д) «Столп и утверждение истины» Философы: 1) Павел Флоренский 2) Лев Шестов 3) Владимир Соловьев 4) Николай Бердяев 5) Александр Богданов		
8	Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого исамостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с _____ функцией. Напишите букву, соответствующую правильному ответу. А) прогностической Б) аксиологической В) критической Г) мировоззренческой	В	Философия
9	Соотнесите понятие из философииэкзистенциализма и его смысл: А) Экзистенция Б) Отчуждение В) Абсурд Г) Пограничная ситуация Определение: 1) Потеря человеком себя в мире вещей и безличных правил 2) неотвратимые и непреодолимые обстоятельства	А - 3, Б - 1, В - 4, Г- 2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человеческого бытия, которые сопровождаются глубоким потрясением («отчаянием») перед лицом физической или нравственной гибели 3) Подлинное существование человека, выбор, свобода 4) Бессмысленное столкновение человека с безразличным миром 5) процесс повышения эффективности применения информации в обществе с помощью перспективных информационных технологий		
10	Соотнесите форму мировоззрения и её характеристику: Форма мировоззрения: А) Миф Б) Религия В) Философия Г) Наука Характеристика: 1) Система знаний о мире, которая основана на проверенных фактах и строгих методах исследования 2) Коллективный вымысел, объясняющий мир через образы и богов 3) Вера в сверхъестественное, откровение, сакральные тексты 4) Критическое рациональное объяснение мира, опора на доказательства	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах		
11	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При проектировании цифрового образовательного ресурса (ЦОР) для урока в соответствии с требованиями ФГОС и структурой современного занятия студенту необходимо применить системный подход к поиску и анализу информации о методах обучения. Какие из перечисленных этапов являются обязательными элементами разработки качественного ЦОР? А) Определение дидактической цели использования ресурса на конкретном этапе урока Б) Выбор программного средства исключительно по критерию бесплатного распространения лицензии В) Оценка эргономичности интерфейса и доступности контента для обучающихся с особыми образовательными потребностями Г) Проверка содержания на достоверность через перекрестный поиск в электронных научных библиотеках и сопоставление данных Д) Максимальное насыщение ресурса анимацией и видеовставками без учета объема трафика школьной сети	А, В, Г	Технологии цифрового образования
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ	Антиплагиат	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должен быть кратким (1 слово). Впишите название специализированного программного обеспечения или онлайн-сервиса, использование которого обязательно включается в компонент формирующего оценивания образовательной программы для проверки студенческих работ и предотвращения неправомерных заимствований.		цифрового образования
13	Расположите критерии оценки качества разработанного цифрового образовательного ресурса (ЦОР) в порядке убывания их приоритетности согласно методике педагогического дизайна. Проранжируйте критерии экспертной оценки авторского цифрового ресурса, предназначенного для включения в основную образовательную программу школы. Элементы для упорядочения: 1. Соответствие содержания ресурсу требованиям актуализированных ФГОС и возрастным особенностям целевой аудитории 2. Отсутствие фактических ошибок, научная достоверность представленной информации и ссылок на первоисточники 3. Эстетичность графического дизайна, единообразие шрифтов и цветового решения интерфейса 4. Наличие четких инструкций по работе с	1, 2, 4, 5, 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ресурсом и эргономичность навигации между элементами 5. Корректность отображения мультимедийных элементов на различных устройствах (ПК, планшеты, смартфоны)		
14	Расположите элементы в правильной последовательности (по уровню строгости). При проверке выпускной квалификационной работы студента через систему обнаружения заимствований был получен отчет. Расположите типы найденных текстовых совпадений в порядке возрастания их критичности (допустимости) для итогового процента оригинальности научной работы. Элементы для упорядочения: 1. Прямое цитирование нормативно-правовых актов (законов, приказов Минпросвещения) без кавычек, но со ссылкой в списке литературы. 2. Некорректно оформленный пересказ чужих мыслей своими словами без ссылки на автора (парафраз). 3. Общеупотребительные фразы педагогического дискурса и шаблонные формулировки введения («актуальность темы исследования не вызывает сомнений...»). 4. Сплошное копирование фрагментов учебников или статей объемом более одного абзаца без	3, 5, 1, 2, 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указания источника. 5. Автоматически включенное в проверку оглавление, титульный лист и список использованных источников.		
15	При проектировании цифровой образовательной среды (ЦОС) для реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями к программному обеспечению, какие модули должны включать специализированные адаптивные инструменты и средства альтернативной коммуникации? Выберите все верные варианты. А) Административный модуль (для формирования отчетности о контингенте обучающихся с ОВЗ) Б) Методический модуль (для размещения адаптированных образовательных программ и дидактических материалов) В) Педагогический модуль (для проведения уроков, мониторинга динамики развития и выдачи дифференцированных заданий) Г) Ученический модуль (для доступа к контенту с учетом особых образовательных потребностей обучающегося) Д) Технический модуль (исключительно для настройки пропускного режима и безопасности здания)	Б, В, Г	Технологии цифрового образования
16	Соотнесите участников образовательного процесса с их функциональными обязанностями при работе во	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Технологии цифрового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ФГИС «Моя школа» как базовом компоненте ЦОС школы: Список А (Участники): А) Учитель-предметник Б) Обучающийся 5 курса педагогического вуза (в рамках педагогической практики) В) Заместитель директора по информатизации Г) Сетевой администратор Список Б (Функциональные обязанности): 1. Настройка интеграции платформы со сторонними сервисами, управление правами доступа пользователей, мониторинг работоспособности серверного оборудования. 2. Разработка контрольно-измерительных материалов внутри системы, проверка электронных работ, формирование цифрового следа класса и выгрузка данных об успеваемости. 3. Проектирование архитектуры информационной среды учреждения, контроль исполнения программы информатизации, координация внедрения новых цифровых инструментов. 4. Выполнение роли тьютора-навигатора для школьников, апробация интерактивных сценариев урока под руководством наставника, анализ интерфейса доступности платформы. 5. Составление расписания звонков и ведение		образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	табеля учета рабочего времени сотрудников в бумажном виде.		
17	Соотнесите компоненты цифровой образовательной среды (ЦОС) с конкретными образовательными технологиями и инструментами, используемыми для организации дистанционного учебного процесса: Список А (Компоненты ЦОС): А) Педагогический модуль Б) Ученический модуль В) Административный модуль Г) Методический модуль Список Б (Технологии и инструменты дистанционной работы): 1. Система электронного документооборота, табелирование сотрудников, мониторинг выполнения показателей эффективности школы. 2. Электронный журнал и дневник, сервис видеоконференц-связи для проведения онлайн-уроков, система тестирования в реальном времени. 3. Облачное хранилище учебно-методических комплексов (УМК), конструктор интерактивных рабочих листов, банк видеолекций от ведущих издательств. 4. Персональная траектория обучения, доступ к заданиям через адаптированные мобильные	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приложения, сервисы геймификации и портфолио достижений. 5. Локальный сервер резервного копирования бухгалтерской отчетности без выхода в сеть Интернет.		
18	Расположите этапы проектирования и внедрения модели смешанного обучения (blended learning) на основе ресурсов цифровой образовательной среды в логической последовательности — от стратегического планирования до реализации образовательного процесса. Пронумеруйте элементы от 1 до 4. Элементы для упорядочения: 1. Выбор педагогически обоснованной модели смешивания форматов (например, ротация станций или перевернутый класс) и подбор соответствующих цифровых инструментов под конкретные метапредметные результаты. 2. Формирование локальной нормативной базы (приказ о переходе на смешанный формат, положение об электронном обучении) и распределение зон ответственности между учителем-предметником и специалистом технической поддержки. 3. Проведение входной диагностики ИКТ-компетентности обучающихся и аудит имеющейся материально-технической базы	3, 2, 1, 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(наличие устройств у учеников, стабильность канала связи). 4. Запуск пилотной апробации расписания, организация синхронного взаимодействия в виртуальных комнатах и асинхронной проверки работ в ФГИС «Моя школа».		
19	Расположите этапы действий учителя при экстренном переводе группы учащихся на дистанционный формат работы карантина. Пронумеруйте элементы от 1 до 4. Элементы для упорядочения: 1. Настройка элементов Дневника.ру под специфику дисциплины: создание практического задания «Проектирование фрагмента урока», где обучающиеся должны загрузить файл, и настройка дедлайнов сдачи работ. 2. Проведение установочной видеоконференции в Сферуме, объяснение алгоритма выполнения заданий и проверка доступности материалов со смартфонов учащихся. 3. Создание резервной копии (бэкапа) материалов в облачном сервисе и пилотный запуск с фокус-группой из трех человек. 4. Формирование закрытой учебной группы в облачном сервисе.	4, 2, 1, 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Закончите предложение. Метод принятия группового решения, направленный на генерирование максимального количества идей без их критики на начальном этапе, называется _____.	мозговой штурм	Технологии цифрового образования

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование	[А] [академические]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы- это права ...]. Элементы для упорядочения: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов – это права]. Элементы для упорядочения: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся	[В] [иные права, прямо не относящиеся к академическим]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каакадемическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберитеодин или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьтесоответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования] Элементы для упорядочения: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании вРФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект«Образование»]	[А] [ГП «Развитие образования»]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения:	[1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Элементы для упорядочения: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	[2] [законодательную, исполнительную, судебную]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]: Элементы для упорядочения: 1. [договор о взаимном погашении долгов]	[3] [трудовой договор]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [взаимноеобязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]		
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберитеодин или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Элементы для упорядочения: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	[2] [субъективное право]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Элементы для упорядочения: 1. [выражает волю экономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не регламентированы]	[1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [теорией возникновения государства и права НЕ является]: Элементы для упорядочения: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	[3] [теория познания]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Элементы для упорядочения: 1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина]	[3] [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Элементы для упорядочения: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]	[3] [федеративным государством]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Федеральное Собрание – это] Элементы для упорядочения: 1. [представительный и законодательный орган РФ] 2. [представительный и законотворческий орган РФ]	[1] [представительный и законодательный орган РФ]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [законодательный органРФ] 4. [исполнительный органРФ]		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры: Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона – это] Элементы для упорядочения: 1. [правоспособность] 2. [праводееспособность] 3. [деликтоспособность]	[1] [правоспособность]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Элементы для упорядочения: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]	[3] [гражданским правом]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	[2] [исковое заявление]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Элементы для упорядочения: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]		деятельности и антикоррупционное поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Что заключают между собой наёмный работник и работодатель: Элементы для упорядочения: 1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]	[3] [трудовой договор]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]	[2] [субъективное право]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]		
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условия задачи /вопрос: Гражданское общество – это: Элементы для упорядочения: А. [сфера социально-культурных отношений] Б.[сфера политическая] В. [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г. [судебно-правовая сфера]	[Г] [судебно-правовая сфера]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условия задачи /вопрос: Функции права - это Элементы для упорядочения: [1] основные направления его воздействия на	[1] [основные направления его воздействия на общественные отношения]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общественные отношения; [2] способы регулирования общественных отношений; [3] способы регламентации общественной жизни.		
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условия задачи/ вопрос: Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме правления является: Элементы для упорядочения: [1] монархией [2] светским государством [3] республикой [4] федерацией [5] социальным государством	[3] [республикой]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык и культура речи	7 семестр	Психология Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
6 семестр	Психология	8 семестр	Основы вожатской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Учитель в процессе профессиональной коммуникации использует паузы, меняет темп речи, громкость голоса и его тональность. Укажите систему невербальной коммуникации, которой соответствуют данные приемы.	в	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) оптико-кинетическая система; б) паралингвистическая система; в) экстралингвистическая система. г) визуальный контакт.		
2	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология
3	Молодой учитель стремится проявлять лидерские качества, осознает влияние стиля лидерства на поведение группы. Соотнесите описание поведения и деятельности группы со стилем лидерства 1. Авторитарный 2. Демократический А. Низкий уровень агрессивного поведения,	1-А; 2 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неэффективноработают сообща, низкий уровень творчества в процессе принятия решений,самостоятельности и инициативности, продуктивность более высокая вколичественном выражении, но ниже вкачественном Б. Продуктивность более низкая в количественномвыражении, но выше в качественном, творчество в процессе принятия решений,эффективность совместной деятельности, низкий уровень агрессивного поведениячленов группы		
4	Как называется механизм социальной перцепции, предполагающий построение образа человека на основе устойчивого уже ранее существовавшего представления	стереотипизация	Психология
5	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции иего содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действиюназывается 3. постижение эмоционального состояния другого человека	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением		
6	<i>Выберите признаки эффективной команды.</i> 1. Общая цель 2. Конкуренция между участниками 3. Распределение ролей 4. Совместная деятельность 5. Игнорирование мнения участников	1, 3, 4	Основы вожатской деятельности
7	<i>Выберите пословицы, характеризующие сплоченный коллектив:</i> 1. За много дел не берись, а в одном отличись. 2. Один в поле не воин. 3. В кулаке все пальцы равны. Без терпенья нет уменья.	2, 3	Основы вожатской деятельности
8	<i>Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации.</i> Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Цели: Развитие навыков запоминания информации о членах команды. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
9	<i>Выберите условия образования группы.</i> 1. Общая территория. 2. Непосредственный контакт. 3. Время взаимодействия. 4. Численность группы. 5. Целеполагание. 6. Совместная деятельность. 7. Характер членов группы. Уровень образованности членов группы.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Основы вожатской деятельности
10	Прочитайте определение технологии и напишите её название. Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
11			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися	1,2,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Выберите формы взаимодействия классного руководителя с родителями. 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная консультация 3. Электронная переписка 4. Контрольная работа	1,2,3,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Родительский чат		
18	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе 4. Представляет интересы ребенка в семье	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации		
20	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2,5,4,3,1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи Практическая грамматика (китайский язык) Практическая фонетика (китайский язык) Английский язык	6 семестр	Введение в китайскую литературу Синтаксис в аспекте РКИ Языки СМИ Китайский фольклор Навыки разговорного английского языка Творческое письмо Чтение газетных текстов на китайском языке
2 семестр	Иностранный язык Практика устной и письменной речи (китайский язык) Практическая грамматика (китайский язык) Практическая фонетика (китайский язык) Фонетика и лексика в аспекте РКИ	7 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык) Стилистика текста в аспекте РКИ ПКРО китайский язык
3 семестр	Морфемика и словообразование в аспекте РКИ	8 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

	Методика обучения китайской каллиграфии Грамматика современного китайского языка Аудирование китайского языка Навыки разговорного английского языка Современный китайский язык (практикум по разговорной речи) Чтение (китайский язык)		ПКРО китайский язык
4 семестр	Морфология в аспекте РКИ Страноведение Китая Аудирование китайского языка Грамматика разговорного китайского языка Лингвострановедение /Китайский фольклор Навыки разговорного английского языка Современный китайский язык (практикум по разговорной речи) Теория и история языка/Древний китайский язык Чтение (китайский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык) ПКРО китайский язык
5 семестр	Синтаксис в аспекте РКИ Культура Китая Литература Китая (введение в китайскую классику, Танская поэзия, современная китайская литература) Аудирование китайского языка Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика Двуязычный перевод между английским и	10 семестр	ПКРО китайский язык

	китайским языками Навыки разговорного английского языка Современный китайский язык (практикум по разговорной речи) Творческие письменные задания на китайском языке Чтение (китайский язык)		
--	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность реплик при знакомстве участников международной выставке А. 欢迎你来我们公司！请问你在哪儿工作？ Б. 您好！我是俄罗斯代表。 В. 认识您很高兴。这是我的名片。 Г. 我在一家外贸公司工作。您贵姓？ Д. 我姓王。这是我的名片。 Е. 我也很高兴认识您。 Ж. 谢谢，一会儿见！	1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – В; 6 – Е; 7 – Ж.	Иностранный язык
2			Русский язык и культура речи
3	На уроках китайского языка учитель должен уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учениками и знать фразы классного обихода. Вам необходимо дать задание для учащихся прочитайте текст и ответьте на вопросы на китайском языке, какую из предложенных формулировок вы выберете:	б	Практика устной и письменной речи (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	a. 读课文并写汉字。 b. 读课文并回答问题。 c. 听课文。 d. 回答问题。		
4	Прочитайте 6 фрагментов приветственного слова и восстановите логическую последовательность, расставив фрагменты в правильном порядке (от 1 до 6). A B B Г Д E	1 - Б; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-Е; 6-Г;	Практическая грамматика (китайский язык)
5	В рамках деловой коммуникации на китайском языке студент готовит устное приветствие и самопредставление для онлайн-встречи с китайскими партнерами. В его речи наблюдаются ошибки в произнесении тонов в ключевых лексемах:	Б	Практическая фонетика (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	公司 (gōngsī — компания) произносится с неправильным тоном на первом слоге, 认识 (rènshi — знать, быть знакомым) — с ошибкой в тоне второго слога, что может привести к недопониманию и создать впечатление низкого уровня языковой компетенции. Какое задание следует включить в курс практической фонетики для формирования навыка тонально правильной устной деловой коммуникации? А) Написание делового письма на китайском языке с использованием изученной лексики. Б) Моделирование деловой ситуации: запись видеовизитки (самопредставления) с последующим анализом тональной разметки, где студент сначала прослушивает эталонный аудиообразец делового приветствия, затем записывает свое выступление, используя приложение для тонального анализа (например, Speechling или Praat), сравнивает свои тоны с эталоном и исправляет ошибки. После этого студент представляет запись преподавателю для обратной связи. В) Чтение и перевод делового контракта с русского на китайский язык. Г) Заучивание списка иероглифов деловой тематики без аудиосопровождения.		
6	Match the phrase with its meaning 1. Nuclear Family	1-d 2-a 3-b 4-c	Английский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Close relatives 3. A stable home 4. To provide for one's family a. one's nearest blood relatives b. a strong loving family c. to earn money to support one's family d. parents and children/child		
7	могут ли быть использованы следующие фразы для выражения радости в личном письме другу по переписке ? (при обучении написанию электронного письма личного характера) 接到你的来信，我极为高兴。 我高兴收到你的来信。 非常高兴收到你的来信。 我无法表达我接到你的来信时多高兴。 真高兴能收到你的信。 接到你的信使我高兴地跳了起来。	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
8	Тема: «Шицзин» — Книга песен Текст задания Ситуация: Вы — студент, изучающий китайский язык и литературу. Вы прочитали статью о «Шицзин» («Книге песен») и хотите поделиться этой информацией со своим другом из Китая. Напишите ему короткое письмо на китайском языке (5–7 предложений) и кратко расскажите на русском	Эталонный ответ (по варианту В) Часть 1. Письмо на китайском языке 小明，你好！最近我看了一本关于中国古代文学的书，认识了《诗经》。这本书是中国最早的诗歌集，里面有三百多首诗	Введение в китайскую литературу

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языке (устное сообщение, 1–2 минуты), что вы узнали. Ваше письмо должно содержать: 1. Приветствие и обращение к другу. 2. Информацию о том, что вы узнали о «Шицзин» (что это за книга, когда создана, кто автор, из каких частей состоит). 3. Ваше мнение о древней китайской поэзии. 4. Вопрос к другу о его отношении к этой книге. Устное сообщение на русском языке (для преподавателя): · кратко изложите содержание письма; · объясните, почему «Шицзин» важен для китайской культуры; · скажите, что вас особенно заинтересовало в этой книге. Варианты ответов Вариант А (базовый) Письмо написано с ошибками, неполное, отсутствует обращение, нет вопросов собеседнику. Устное сообщение слишком короткое, содержит только общие фразы. Вариант Б (средний) Письмо содержит приветствие, основную информацию, но недостаточно структурировано. Устное сообщение логичное, но неполное, без личного мнения. Вариант В (полный)	歌。它分成三个部分：“风”、“雅”、“颂”。我觉得中国古代诗歌很美。我最喜欢“风”里的民歌，因为它们是当时老百姓唱的，很真实，也有意思。你看过《诗经》吗？你觉得它怎么样？祝你学习顺利！你的朋友 [Имя] Часть 2. Устное сообщение на русском языке Я написал другу письмо о «Шицзин» — Книге песен. Это самый древний сборник китайской поэзии, созданный более двух тысяч лет назад. В нём собраны народные песни, придворные оды и храмовые гимны. Меня особенно заинтересовали народные песни из раздела «Фэн»,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Письмо содержит все необходимые элементы: приветствие, основную информацию о«Шицзин», личное мнение и вопрос к другу. Устное сообщение чёткое, аргументированное, с выражением собственного отношения.	потому что они рассказывают о жизни простых людей, их чувствах и работе. Мне кажется, «Шицзин» помогает понять, как жили и думали древние китайцы.	
9			Морфемика и словообразование в аспекте РКИ
10			Морфология в аспекте РКИ
11			Синтаксис в аспекте РКИ
12			Стилистика текста в аспекте РКИ
13	Учитель китайского языка способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. На уроке китайского языка вы предлагаете студентам прочитать текст Пекин - столица Китая и ответить на вопросы, выберите подходящую установку: а. 请你们读课《北京使中国首都》文并回答问题。	а	Страноведение Китая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	b. 请你听课文《北京使中国首都》然后回答问题。 c. 请你一边看课文《北京使中国首都》一边听。		
14			Фонетика и лексика в аспекте РКИ
15	будущий учитель должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Вам необходимо написать деловое письмо на китайском языке наиболее уместным завершением будет: a) 再见! (Zàijiàn!) b) 此致敬礼 (Cǐ zhì jìnglǐ) c) 拜拜! (Bàibài!) d) 后会有期 (Hòuhuì yǒu qī)	b	Языки СМИ
16	Может ли стиль каллиграфии "цаошу" быть использован для написания делового письма?	Нет	Методика обучения китайской каллиграфии
17	Вы оформляете титульный лист рабочей тетради «Китайский фольклор для иностранцев». Как правильно написать название на китайском? • A) 中国民间故事 • Б) 外国人汉语民间文学练习本 • B) 中国神话 • Г) 民间传说	Б	Китайский фольклор
18	Будущий учитель китайского языка способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на китайском языке.	a	Культура Китая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	На уроке китайского языка учителю необходимо уметь общаться с ученикам на иностранном языке, выберите подходящий вопрос по теме 中国古代四大发明: a. 中国古代四大发明有什么？ b. 中国制造了什么？ c. 中国人做了什么？		
19	Вы пишете рабочее письмо китайскому коллеге о совместном исследовании темы «Образ "странника" в танской поэзии». Какое приветствие уместно? • А) 嗨！ • Б) 尊敬的教授，您好！ • В) 你好啊！ • Г) 嘿，老兄！	Б	Литература Китая (введение в китайскую классику, Танская поэзия, современная китайская литература)
20	при организации письменной речи необходимо учитывать, что 在 НЕ может выступать в роли: 1 наречия 2 глагола 3 существительное 4 предлог	3	Грамматика современного китайского языка
21	Прослушайте текст. Определите, к какому жанру относится этот текст. Выберите один правильный вариант из четырёх предложенных. Аудиотекст: 尊敬的校长先生： 我代表外国语学院全体师生，向您提出正式申请。	б	Аудирование китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	为举办“语言学与跨文化交际的现实问题”国际学术研讨会（2026年11月15日至17日），我们恳请您考虑以下事宜： 为全体会议安排大礼堂； 协助邀请国外参会人员； 为出版会议论文集提供资金支持。 随函附上会议初步日程及预算表。 期待您的肯定答复。 此致 敬礼 外国语学院院长 伊万诺夫·И.И. 2026年9月15日 а) 私人信件 б) 正式请示/申请 в) 广告 г) 学术论文		
22	Определите, какие структурные элементы пропущены в данном деловом письме: уважительная форма обращения к адресату, приветствие, основная часть письма с изложением сути, формула ожидания ответа, заключительная формула вежливости, подпись и контактные данные? 您好！ 我公司对与贵公司合作非常感兴趣。我们了解到贵公司在俄罗斯市场拥有丰富的经验和良好的声誉。我们建议于2025年4月10	Отсутствует уважительная форма обращения к адресату, заключительная формула вежливости.	Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	日或 14 日在贵公司办公室举行初步会谈，讨论合作框架。如上述时间不便，请告知贵方方便的日期，我们将尽量配合。 随函附上我公司简介及业务范围，供贵方参考。 期待贵方的积极回复！ 敬礼！ 中国 YY 公司 国际业务部经理：王 X 电话：+86 (XXX) XXXX-XXXX 邮箱：wang@yycompany.cn		
23	Определите, к какому стилю письменной коммуникации относится каждое из представленных обращений в китайском языке. Соотнесите обращения с одним из следующих стилей: официально-деловой, нейтральный или неофициальный. Обоснуйте свой выбор, указав языковые особенности обращения и типичную ситуацию его использования. Обращения: 1. 尊敬的校长先生！ 2. 王老师： 3. 亲爱的朋友！ Стили коммуникации: A. Официально-деловой стиль B. Неофициальный стиль C. Нейтральный стиль	1 - A; 2 - C; 3 - B;	Грамматика разговорного китайского языка
24	При переводе делового письма с английского на китайский какой вариант перевода лучше выбрать	1	Двуязычный перевод между

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	日本人饮食清淡，所以味道重的食物在日本不太受欢迎。陈新阳是穆斯林，她不吃各类非清真肉的肉食。朴智慧不想吃快餐等太油腻的食物，因为她觉得不健康，最关键的是容易长胖。不过这样一来，她也错过了很多美食。我不喜欢吃内脏和鸡爪子之类的食物。内脏味道奇怪，鸡爪子看起来像人的手，对我来说它们都是“黑暗料理”。最后张小微建议我们去吃烤鱼，不仅好吃，还能吃到蔬菜。 Текст задания Ситуация: Вы — староста группы. Ваша группа планирует совместный ужин. Вы получили информацию о пищевых предпочтениях и ограничениях каждого участника (на основе текста). Вам необходимо организовать мероприятие так, чтобы учесть интересы всех. Задание: 1. Составьте план ужина на китайском языке (письменная часть): - о предложите место (ресторан, кафе); - о выберите блюда, которые подходят большинству; - о объясните, почему вы выбрали именно эти блюда; - о предложите время встречи. 2. Подготовьте устное сообщение на русском языке (1-2 минуты) для группы, в котором вы: - о кратко излагаете ситуацию; - о объясняете, почему важно учитывать предпочтения каждого; - о предлагаете свои варианты и аргументируете их.	Часть 1. Письменное сообщение на китайском языке 主题：关于聚餐的建议 大家好！我建议我们这周六晚上7点去“鱼香阁”吃烤鱼。理由： • 烤鱼可以不放辣椒，适合山下和也。 • 鱼是清真食品，陈新阳可以吃。 • 烤鱼不油腻，朴智慧不会担心长胖。 • 还可以加蔬菜，味道很好。希望大家喜欢这个建议！ Часть 2. Устное сообщение на русском языке Уважаемые одноклассники! Мы планируем совместный ужин. Я предлагаю пойти в ресторан «Юйсянгэ» в субботу в 19:00. Я выбрал это место, потому что оно	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Составьте список рекомендаций (5–7 пунктов) на русском языке для организации подобных мероприятий в будущем. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент предлагает ресторан, перечисляет блюда, но не объясняет свой выбор. Устное сообщение краткое и не содержит аргументов. Вариант Б (средний) Студент даёт обоснованное предложение, учитывает ограничения, приводит аргументы. Устное сообщение логичное, но недостаточно развёрнутое. Вариант В (полный) Студент предлагает конкретный план, учитывает всех участников, объясняет выбор, приводит аргументы, составляет рекомендации. Устное сообщение чёткое, аргументированное, с учётом аудитории.	учитывает пожелания всех: • там не кладут перец в рыбу, если попросить; • рыба — халяль, поэтому подходит для мусульман; • блюдо нежирное, а овощи есть; • все смогут выбрать что-то по вкусу. Я считаю, что важно уважать предпочтения каждого, чтобы всем было комфортно. Надеюсь, мой план вам подходит. Часть 3. Рекомендации для организации мероприятий 1. Заранее узнайте предпочтения каждого участника. 2. Учитывайте культурные и религиозные	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ограничения. 3. Выбирайте место, где можно заказать разные блюда. 4. Обсуждайте план заранее, чтобы все успели подготовиться. 5. При необходимости предложите альтернативу. 6. Будьте готовы к компромиссам.	
28	Будущий учитель китайского языка должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. При работе с темой 《结识与问候》 предложите ученикам составить высказывание о себе, выберите правильную установку: 1. 请介绍一下你自己、你的家庭、父母和亲人。 2. 你叫什么？ 3. 请再说一遍，你是谁？	1	Современный китайский язык (практикум по разговорной речи)
29	Какое обращение наиболее уместно в начале официального письма к руководителю? • А) 你好！ • Б) 亲爱的...	В	Творческие письменные задания на китайском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• В) 尊敬的... • Г) 嗨！		
30	Определите жанр текста 尊敬的招聘负责人： 您好！我是一名汉语专业三年级学生。我希望申请贵公司的实习机会。在大学期间，我学习了汉语、商务汉语和跨文化交际，并参加过多次中文活动。希望您能给我一次面试的机会。 感谢您的考虑，期待您的回复。 А. Личное сообщение Б. Заявление/официальное письмо В. Дневник Г. Описание человека	Б	Творческое письмо
31	среди нижеуказанных фраз, используемых для выражения прощания в электронном письме, какая не соответствует стилю вэньянь? 1 此致敬礼 2 祝好 3 顺祝商祺	2	Теория и история языка/Древний китайский язык
32	Вам необходимо отправить деловое письмо коллеге китайскому учителю в Пекин, какую фразу в конце письма вы используете: a. 此致 敬礼！ b. 您好！	a	Чтение (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с. 尊敬的各位贵宾，你们好！		
33	В заголовке китайской газетной статьи: «中国经济稳步增长» (Zhōngguó jīngjì wěn bù zēngzhǎng). При объяснении этого заголовка на русском языке в деловом контексте учитель должен обратить внимание на: а) Порядок слов в китайском предложении и его отличие от русского. б) Термины «经济» (экономика) и «增长» (рост) — ключевые для деловой лексики. с) Модальный оттенок «稳步» (стабильно, уверенно), который в деловой коммуникации передаёт позитивный прогноз и уверенность. d) Все перечисленные аспекты в совокупности.	d	Чтение газетных текстов на китайском языке

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	7 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 семестр	История России Введение в специальность "Преподаватель РКИ"	9 семестр	Философия

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение	б	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.		
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек - политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В)Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г)Введение гласности и состязательности	А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г)Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
8	Соотнесите последствия монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А(Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10	Задание на осуществление множественного выбора.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.		и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии: 1) от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей; 2) от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них; 3) от агрессии и нетерпимости к осознанию	3, 2, 5, 1, 4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии; 4) от изоляции к интеграции; 5) от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.		
13	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
14	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
15	ценностные принципы (константы) российской	единство и	Основы российской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цивилизации, их понимание и репрезентация	многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	государственности
16	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах; участие граждан в местном самоуправлении	Основы российской государственности
17			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
18			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
19			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
20			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

6 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (китайский язык)
7 семестр	Педагогика Психология Методика обучения и воспитания (китайский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянноеслагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функцийсамообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития.	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность	важность, срочность	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. 1) Формальное образование 2) Неформальное образование 3) Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность,	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4, 1, 3, 2	Педагогика
6	Для эффективного управления временем (тайм-менеджмента) в своей профессиональной	1 — В, 2 — Б, 3 — А.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности педагог использует Матрицу Эйзенхауэра. Соотнесите категории задач (цифры) с педагогическими действиями, которые к ним относятся (буквы). Категории задач: 1. Важные и срочные 2. Важные, но несрочные 3. Неважные, но срочные Педагогические действия: • А) Заполнение ежедневных отчетов по посещаемости, ответы на текущие технические сообщения от коллег в чатах, мелкая рутина. • Б) Проектирование индивидуальной траектории саморазвития, изучение новой методики преподавания, разработка авторской рабочей программы. • В) Разрешение острого конфликта между учениками на уроке, оказание первой помощи, подготовка к срочной министерской проверке завтра утром.		
7	Педагог планирует свое профессиональное развитие на ближайшие три года, руководствуясь концепцией непрерывного образования. Какое действие отражает системный подход к выстраиванию	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальной образовательной траектории, а не случайное накопление знаний? • А) Посещение всех бесплатных вебинаров по педагогике, реклама которых появляется в социальных сетях • Б) Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации исключительно по требованию администрации школы • В) Анализ дефицитов собственных профессиональных компетенций, постановка карьерных целей и осознанный выбор программ под эти задачи • Г) Чтение только классических трудов по педагогике (Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского) без изучения современных цифровых инструментов		
8	Выберите один или несколько правильных ответов Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... А. эмоцией Б. регуляцией В. рефлексией Г. Установкой	В	Психология
9	Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция		
10	Установление последовательности, ранжирование Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
11	Установление последовательности, ранжирование Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвертый уровень —	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеризуется физиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия		
12	Установление последовательности, ранжирование Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций. Установите последовательность выполнения функций из предложенных ниже. А. постановка цели Б. контроль, В. принятие решений, Г. налаживание коммуникаций и каналов информации, Д. реализации и организация личного трудового процесса, Е. планирование.	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология
13	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос		
14	Установите соответствие между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность вовремя урока, характер, способности, темперамент		
15	какой из предлагаемых курсов повышения квалификации для молодого педагога вы бы выбрали при организации элективного курса по китайскому языку в школе? 1. современные учебные пособия по обучению китайскому языку в школе 2. организация элективных курсов по иностранному языку в средней школе 3. электронные ресурсы для работы учителя китайского языка в школе	1, 2, 3	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
16	индивидуальный план учителя НЕ включает в себя : 1 сроки отпуска 2 учебную нагрузку 3 учебно-методическую работу	1	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 организационно-методическую и воспитательную работу		
17	повышение квалификации и саморазвитие молодого учителя предусматривает : (нужное указать) 1 прохождение курсов повышения кавлификации 2 прохождение стажировок 3 профессиональная переподготовка 4 изучение опыта 5 ведение блога , профессионального сайта, каала	1, 2, 3, 4, 5	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
18	если молодой учитель китайского языка пишет эссе на тему : " Как я справлялся с тайм-менеджментом в этом месяце", то оно показывает его уровень _____ . 1 рефлексии 2 амбиций 3 желаний	1	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
19	отчеты о саморазвитии учителя китайского языка могут содержать: (ненужное отметить) 1 сертификаты о прохождении курсов 2 списки прочитанной профессиональной литературы , 3 планы личного развития 4 фотоальбомы	4	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
20	что включает в себя траектория саморазвития на	3	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основе принципов образования в течение всей жизни для преподавателя китайского языка? 1 только профессиональное обучение 2 учебу в школе и университете 3 постоянное обучение , развитие навыков и знаний на протяжении всей жизни 4 только курсы повышения квалификации		и воспитания (китайский язык)
21	какие основные шаги можно предпринять для развития личной эффективности педагога? 1 полное отсутствие планирования 2 уклонение от задач и обязанностей 3 установление целей, планирование, приоритизация и систематическое выполнение задач 4 полное подчинение внешним обстоятельствам	3	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт	8 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	9 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
7 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Питание служит одним из средств активного целенаправленного воздействия на организм, сохранения, формирования и укрепления здоровья человека. Основные гигиенические правила рационального питания заключаются в том, что пища должна: Варианты ответов: А) потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма Б) содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов В) содержать продукты только растительного происхождения Г) быть аппетитной	А, Б, Г	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	Удовлетворительная /	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: В практике физической культуры и спорта существует большое количество методов, позволяющих оценивать различные показатели и отслеживать их динамику. Студент 1 курса педагогического вуза выполнил ортостатическую пробу (активную). В положении лёжа после 5 минут покоя его пульс за 1 минуту составил 68 ударов. Затем он встал и через 1 минуту в положении стоя измерил пульс – 88 ударов за 1 минуту. Рассчитайте разницу пульса, оцените реакцию: если разница не превышает 15 уд/мин – нормальная; 16–25 – удовлетворительная; более 25 – неудовлетворительная. Поле для ответа: _____	удовлетворительная / Реакция удовлетворительная / реакция удовлетворительная	
4	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является _____ Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
5	С открытым ответом (впиши...)	Спорт / спорт /	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спортивная деятельность / спортивная деятельность	культура и спорт
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине		
9	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт
10	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы освоения двигательного действия в правильной последовательности (от начального к	3, 2, 1, 4	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заключительному). Элементы для упорядочения: 1. Закрепление и дальнейшее совершенствование навыка 2. Детализированное разучивание (уточнение техники по элементам) 3. Ознакомление с движением (создание целостного представления) 4. Автоматизированное выполнение в вариативных условиях		
11	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: В наибольшей степени от генетической предрасположенности зависит и плохо поддается тренировке. Варианты ответов: А) быстрота Б) выносливость В) сила Г) ловкость	А	Элективные курсы по физической культуре и спорту
12	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км		
13	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	Дневник самоконтроля / дневник самоконтроля	Элективные курсы по физической культуре и спорту
14	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____		
15	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–4 слова). Условие задачи/ Вопрос: Форма физической культуры со специально направленным и избирательным использованием средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности это – Поле для ответа: _____	Профессионально-прикладная физическая подготовка / профессионально-прикладная физическая подготовка / ППФП / ппфп	Элективные курсы по физической культуре и спорту
16	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
17	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
18	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием,	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
19	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
20	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Известно, что рост результатов в проявлении силовых способностей может продолжаться до 25 лет. Укажите упражнения направленные на развитие силы: Варианты ответов: А) упражнения с весом собственного тела Б) упражнения с отягощениями В) циклические упражнения Г) упражнения с сопротивлением партнера	А, Б, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

3 семестр	Безопасность жизнедеятельности		
----------------------	--------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является психическое воздействие, например шантаж или мошенничество. К какой группе факторов относится этот пример? А) биологические Б) социальные В) физические	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) химические Д) механические		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А) локальная Б) муниципальная В) региональная Г) межрегиональная Д) федеральная	А	Безопасность жизнедеятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по природе происхождения. КАКИЕ примеры относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) наводнение в Омской области Б) взрыв газа в многоквартирном доме В) вспышка холеры в Сибирском регионе Г) сход оползня на Урале Д) утечка хлора на производстве	Б, Д	Безопасность жизнедеятельности
4	Соотнесите элементы двух списков.	А - 1, Б - 4, В - 3, Г -	Безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между травмами отделов скелета и правильной транспортировкой пострадавшего. Травмы отделов скелета: А) перелом ключицы Б) перелом лицевого отдела черепа В) перелом таза Г) перелом позвоночника Положение пострадавшего при транспортировке: 1- сидя 2- лежа на спине 3- в позе «лягушки» 4- лежа на боку с фиксацией головы	2	жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между видами закрытых травм и их характеристиками. Виды закрытых травм: А) ушиб Б) растяжение В) вывих Г) перелом Характеристики закрытых травм: 1- повреждение связок под действием травмирующей силы 2- смещение суставных поверхностей костей 3- нарушение целостности костей 4- повреждение тканей без нарушения кожных	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	покровов		
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между особо опасными инфекциями и их клиническими признаками. Особо опасные инфекции: А) холера Б) натуральная оспа В) желтая лихорадка Г) чума Клинические признаки инфекций: 1- поражение лимфатических узлов (бубоны) 2- поражение желудочно-кишечного тракта (обезвоживание) 3- характерная сыпь на теле 4- поражение печени, желтушность кожи и склер	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время пожара, оставаясь в помещении, нужно закрыть все двери и окна, чтобы предотвратить приток воздуха. Какой компонент воздуха (газ) является «топливом» для пламени?	кислород	Безопасность жизнедеятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во врем аварии на производстве произошла утечка газа с резким, удушающим запахом. Близко к	хлор	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поверхности земли распространяется «облако» зеленовато-желтого цвета. Для какого опасного газа характерна такая физико-химическая характеристика?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Во время проведения химического эксперимента у школьника случился ожог руки: кисть покраснела, чувствуется жгучая боль. Установите правильную последовательность действий первой помощи при химическом ожоге. 1. наложить стерильную салфетку на область ожога 2. наложить повязку на кисть (забинтовать) 3. промыть область ожога под проточной водой 10-15 минут 4. обратиться к врачу 5. прекратить действие поражающего фактора (смахнуть с руки остатки химического вещества)	53124	Безопасность жизнедеятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине обморожений выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность проявления признаков обморожения, начиная с	5 2 3 4 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	легкой степени. 1. омертвление мягких тканей 2. бледность кожи, отек 3. образование пузырей с прозрачным содержимым 4. образование пузырей с кровяным содержимым 5. легкое покалывание кожи		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Существует несколько способов заражения инфекционными заболеваниями. КАКИЕ примеры заболеваний относят к группе «кишечные инфекции»? А) оспа Б) коклюш В) сальмонеллез Г) дизентерия Д) грипп	В, Г	Безопасность жизнедеятельности
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Обморок является одним из неотложных состояний, которое может встречаться у детей и подростков. Какой признак НЕ характерен для клинической картины обморока? А) похолодание конечностей Б) изменение пульса	Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) изменение дыхания Г) повышение артериального давления Д) потеря сознания		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При выполнении химического исследования часть горячей жидкости попала сотруднику на плечо. У мужчины на коже покраснение и припухлость. КАКИЕ действия первой помощи будут ВЕРНЫМИ? А) промыть область ожога водой Б) протереть область ожога спиртовым раствором В) наложить повязку на плечо Г) протереть область ожога жироподобным веществом Д) протереть область ожога раствором уксуса	А, В	Безопасность жизнедеятельности
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между неотложными состояниями человека и их характеристиками. Неотложные состояния: А) обморок Б) гипертония В) приступ бронхиальной астмы Г) гипогликемия Характеристики неотложных состояний: 1- резкое снижение уровня глюкозы в крови 2- кратковременная потеря сознания	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3- повышение артериального давления выше физиологической нормы 4- спазм в легких, препятствующий выдоху		
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между факторами здоровья и их примерами. Факторы здоровья: А) образ жизни Б) наследственность В) окружающая среда Г) система здравоохранения Примеры факторов здоровья: 1- стрессовые ситуации 2- загрязнение почвы 3- качество профилактических мероприятий 4 - предрасположенность к заболеваниям	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности
16	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между вариантами распространения инфекции и их характеристиками. Варианты распространения инфекции: А) спорадия Б) эндемия В) эпидемия Г) пандемия Характеристика вариантов распространения инфекции: 1- групповая вспышка инфекции на ограниченной	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	территории 2- высокий уровень заболеваемости, не выходящий за пределы региона 3- единичный случай инфекции 4 - распространение инфекции по всему миру		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). У спортсмена от удара мячом возникла сильная боль в ноге, движение затруднено, целостность кости не нарушена, но сустав деформирован. Какой вид закрытой травмы у спортсмена?	вывих	Безопасность жизнедеятельности
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время автомобильной аварии водитель повредил ногу, из раны вытекает кровь темно-вишневого цвета, но явной (сильной) струи нет. Учитывая тип поврежденного сосуда, определите вид кровотечения у пострадавшего.	венозное (вена)	Безопасность жизнедеятельности
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность проявления признаков ожога, начиная с легкой	32541	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью		
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. При высокой температуре окружающей среды у детей могут появиться признаки теплового удара во время длительного нахождения на улице. Установите правильную последовательность действий первой помощи для данного случая. 1. проанализировать обстановку на предмет опасных факторов, оценить состояние ребенка 2. уложить пострадавшего ребенка, приподняв ему ноги 3. сопроводить ребенка в прохладное место 4. приложить лед на область головы пострадавшего 5. контролировать состояние ребенка до прихода специалиста	13245	Безопасность жизнедеятельности

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: Коррупция - это Элементы для упорядочения:	[А] злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерче	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А [злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера] Б [совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица]	ский подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера	
2	Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ вопрос: Кто является субъектом коррупционной деятельности? Элементы для упорядочения: А. [только государственные служащие] Б. [физические и юридические лица] В. [только должностное лицо]	[Б] физические и юридические лица	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Множественный выбор (один или несколько	[4] лицо, которое	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ вопрос: Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений? Элементы для упорядочивания: 1. только лицо, дающее взятку 2. только лицо, получающее взятку 3. только лицо, передающее взятку 4. лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю	получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю	правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: профилактика коррупции - это Элементы для упорядочения: А. деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции Б. использование различных наглядных материалов,	[В] деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах. В. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции	общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции	
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Элементы для упорядочивания: А. Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц Б. Заниматься предпринимательской деятельностью лично В. Нет запретов	[А] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: выбрать правильный ответ из предложенных: Условие задачи/ Вопрос: Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)? А. до 25 тысяч рублей. В. от 25 до 150 тысяч рублей С. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей	[С]. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: Кем утвержден Национальный план противодействия коррупции? 1. Федеральным законом 2. Указом президента 3. Постановлением Правительства	[2] Указом Президента	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: выбери верный один правильный ответ Условие задачи /вопрос: [вымогательство денег или имущества старшими обучающимися у младших	1.[преступлением и подлежит уголовной ответственности]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является]: 1.[преступлением и подлежит уголовной ответственности] 2. [проступком и подлежит административному наказанию] 3. [проступком и влечет наложение мер гражданско-правовой ответственности]		
9	В соответствии с законодательством РФ предметом взятки могут являться: 1.деньги 2.движимое и недвижимое имущество 3.ценные бумаги 4.все выше перечисленное	[4] все выше перечисленное	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: выберите один или несколько правильных ответов Условия задачи /вопрос: [Противодействие коррупции - это деятельность в пределах полномочий] 1. [институтов гражданского общества, организаций и физических лиц] 2. [органов государственной власти субъектов РФ] 3. [органов местного самоуправления]	[2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. [все варианты верны]		
11	Какая деятельность НЕ совместима с выполненном государственных функции? [1] коммерческая [2] образовательная [3] представительская	[1] коммерческая	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Условие задачи/ Вопрос: [в какой ситуации присутствуют коррупционные нарушения] 1.получение доходов от осуществления дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете 2. недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей 3. использование служебного положения для получения выгоды	[3] использование служебного положения для получения выгоды	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа) Алгоритм выполнения: выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете верными Условие задачи/ вопрос: [кто может быть привлечен	[4]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?] Элементы для упорядочивания: 1. лицо, дающее взятку 2. лицо, получающее взятку 3. лицо, передающее взятку 4. все варианты верны		поведение
14	Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа) Алгоритм выполнения: выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете верными Условие задачи/ вопрос: [кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?] Элементы для упорядочивания: 1. лицо, дающее взятку 2. лицо, получающее взятку 3. лицо, передающее взятку 4. все варианты верны	4. все варианты верны	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: Основные принципы противодействия коррупции закреплены в:	[4] ФЗ-273 "О противодействии коррупции"	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.ФЗ-273 "Об образовании в РФ" 2.Национальном плане противодействия коррупции 3. Уголовном кодексе РФ 4. ФЗ-273 "О противодействии коррупции" 5. Все варианты верны		
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации? А. Входит в части положений о международных договорах России Б. Нет С. Да	[С] Да	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции? А. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции	[С] Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Координации деятельности в области противодействия коррупции С. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению		
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: Укажите правильный ответ. Местом жительства гражданина признается а) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает; б) место прописки гражданина; в) место пребывания гражданина.	[а] место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условия задачи /вопрос: [Укажите неправильный ответ]. Нормами гражданского права регулируется: а) наследственное право б) обязательственное право в) защита чести, достоинства и деловой репутации г) дисциплинарная ответственность д) возмещение морального вреда	[г] [дисциплинарная ответственность]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ] Недееспособными в судебном порядке признаются: а) лица в возрасте до 14 лет; б) иностранные граждане и лица без гражданства; в) лица, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами и тем самым ставящие семью в тяжелое материальное положение; г) лица, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими; д) лица, не способные осуществлять определенные трудовые функции.	[Г] - [лица, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Введение в специальность "Преподаватель РКИ"	3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ вопрос: Образовательную	[5] [все варианты верны]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность осуществляют: Элементы для упорядочения: [1] образовательные организации [2] организации, осуществляющие обучение [3] индивидуальные предприниматели [4] образовательные организации [5] все варианты верны		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ вопрос: представляет собой совокупность основных сведений, регламентирующих деятельность образовательной организации, причем не только органов ее управления, но и всех лиц, задействованных в образовательном процессе - это Элементы для упорядочения: 1. устав 2. лицензия 3. разрешение 4. образовательная программа 5. ФГОС	[1] [устав]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: выбрать один ответ	[1] [предоставление широкому кругу лиц доступа к	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Требование информационной открытости образовательной организации – это Элементы для упорядочения: 1.предоставление широкому кругу лиц доступа к информации о деятельности образовательной организации 2.создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды 3.введение дистанционного обучения	информации о деятельности образовательной организации]	деятельности и антикоррупционное поведение
4	Верно/ не верно Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Условие задачи/ Вопрос: [образовательная организация может быть создана практически в любой организационно-правовой форме, предусмотренной для некоммерческой организации. Утверждение верно?] Элементы для упорядочения: [1] верно [2] неверно	[1] [да]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными.	[1] [устав]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [представляет собой совокупность основных сведений, регламентирующих деятельность образовательной организации, причем не только органов ее управления, но и всех лиц, задействованных в образовательном процессе Элементы для упорядочения: 1.устав 2.лицензия 3.разрешение 4.образовательная программа 5.ФГОС		антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: [К лицам, осуществляющим образовательную деятельность НЕ относятся] Элементы для упорядочения: А. образовательная организация Б. организация, осуществляющая обучение В. индивидуальный предприниматель Г. иностранная религиозная организация	[Г] [иностранная религиозная организация]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете	[2] [аккредитация]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: [как называется процедура, осуществляющая оценку соответствия содержания и качества подготовки обучающихся] Элементы для упорядочения: 1.лицензирование 2. аккредитация 3.контроль 4.надзор		антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Условие задачи/ Вопрос: [Объективную сторону правонарушения характеризует] Элементы для упорядочения: 1.мотив 2.вина 3.цель 4.общественно вредное последствие	[4] [общественно вредное последствие]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Множественный выбор (один или несколько ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Условия задачи /вопрос: Укажите правильный ответ. Оферта является: Элементы для упорядочения: 1.предложением заключить договор	[1] [предложением заключить договор]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.согласием заключить договор 3.отказом от заключения договора 4. рекламой товара		
10	Множественный выбор (один или несколько ответов) Алгоритм выполнения: выберите один или несколько вариантов ответа. Укажите правильный ответ. Условия задачи /вопрос: Право пользования - это Элементы для упорядочивания: 1. возможность определить судьбу вещи 2. возможность извлекать из вещи ее полезные свойства 3. возможность подарить вещь 4. возможность продать вещь 5. право собственности на вещь	[2] возможность извлекать из вещи ее полезные свойства	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
12			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
13			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
15			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
16			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
17			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
18			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
19			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
20			Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			"Преподаватель РКИ"

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	8 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (китайский язык) Методика преподавания русского языка как иностранного
6 семестр	Педагогика	9 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык) Методика преподавания русского языка как иностранного
7 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (китайский язык) Методика преподавания русского языка как иностранного		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов	маршрут	Педагогика
3	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	В) После завершения изучения всех модулей Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? Варианты ответов: А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут. Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы опросов), где ученики со смартфонов или школьных	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планшетов на скорость отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.		
5	В начале урока учитель намеренно создает для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе обучения.	проблемного	Педагогика
6	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке рабочей программы дисциплины в электронной информационно-образовательной среде вуза с использованием системы управления обучением Moodle для реализации требований ФГОС необходимо включить контрольно-измерительные материалы. Какие из перечисленных видов программ целесообразно использовать для разработки автоматизированного компонента оценочных средств? А) Программы-тренажеры для отработки базовых	А, В	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	навыков и формирования компетенций Б) Компьютерные справочно-правовые системы для поиска нормативных актов В) Контролирующие программы с автоматической проверкой результатов тестирования Г) Демонстрационные программы без функции фиксации результата обучения Д) Справочные программы, содержащие только теоретический материал		
7	Расположите элементы в правильной логической последовательности проектирования учебного занятия. Расположите этапы разработки элемента цифрового образовательного ресурса (ЦОР) — интерактивного рабочего листа — в соответствии со структурой урока по ФГОС при использовании текстового редактора и облачных сервисов. Элементы для упорядочения: 1. Настройка параметров совместного доступа к документу для организации групповой работы обучающихся на этапе применения знаний 2. Формулировка диагностируемой цели использования ЦОР и определение его места в технологической карте урока 3. Поиск критического анализа открытых образовательных ресурсов в сети Интернет для отбора достоверного контента	2, 3, 4, 5, 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Техническая верстка документа: вставка полей для ввода текста, выпадающих списков, гиперссылок на медиафайлы 5. Предварительный просмотр (чек-тест) работоспособности всех интерактивных элементов перед публикацией ссылки в электронном журнале		
8	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите современные цифровые образовательные платформы с их основной дидактической функцией при проектировании компонентов образовательной программы. Список А (Платформа): А) ФГИС Моя школа Б) Сферум В) РЭШ (Российская электронная школа) Г) Система «PROClass» Список Б (Функция / Назначение): 1. Организация защищенного коммуникационного пространства (чаты, видеозвонки) для взаимодействия участников образовательного процесса 2. Проведение мониторинга и контроля качества знаний учащихся в режиме реального времени с помощью пультов или мобильных устройств 3. Реализация индивидуальных образовательных траекторий и адаптивного обучения на основе	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифровых учебных модулей 4. Предоставление верифицированного видеоуроков и интерактивных заданий как основы для конструирования собственного сценария урока учителем 5. Хранение базы данных нормативно-правовых актов Российской Федерации		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Впишите термин, обозначающий совокупность аппаратно-программных и телекоммуникационных средств, используемых для создания условий участникам образовательного процесса вне зависимости от их местонахождения. Именно эта среда является обязательным условием для реализации разработанной дистанционной образовательной программы.	Цифровая образовательная среда, ЦОС	Технологии цифрового образования
10	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите прикладное программное обеспечение с типом разрабатываемого компонента дополнительной общеразвивающей программы, который может быть создан с его помощью. Список А (Программное средство): А) Текстовый процессор (MS Word / МойОфис) Б) Электронные таблицы (MS Excel / Р7-Офис Таблица) В) Редактор обработки графической информации	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Canva / Figma) Г) Программа для скринкастинга (OBS Studio) Список Б (Компонент программы): 1. Диагностическая карта индивидуального прогресса обучающегося с автоматическим расчетом процентов освоения тем 2. Текстовое описание учебно-тематического плана и пояснительной записки курса 3. Запись видеоинструкции по выполнению лабораторной работы для асинхронного модуля 4. Макет визуального оформления лонгрида или инфографики для мотивационного этапа занятия 5. Интерактивный опросник для системы «PROClass»		
11	при разработке элективного курса по китайскому языку вам необходимо : (выделите нужное) 1 определить цели и и аудиторию 2 выбрать базовый учебник и доп. материалы 3 составить тематическое планирование 4 продумать систему оценивания 5 иметь техническое оснащение и квалифицированные кадры 6 согласовать программу с администрацией	1,2.3.4.5.6	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
12	при планировании учебного процесса , вы понимаете , что тематический план по китайскому языку - это структурированный документ (или таблица) , который	4	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределяет учебный материал по _____ на определенный период (четверть, полугодие, год). (отметить лишнее) 1 темам 2 урокам 3 часам 4 ученикам		(китайский язык)
13	при разработке фонда оценочных средств определите подойдут ли данные речевые образцы для составления контрольной работы по теме: 动态助词了: 1 我买了一本中文书。 2 我学了中文两年多了。 3 我已经学了二百汉字。	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
14	молодой учитель , понимает, что технологическая карта урока , как отдельный компонент образовательной программы , НЕ включает в себя : 1 планируемые результаты 2 цель урока 3 оборудование и ИКТ 4 сценарий самого учителя , подробный конспект речи учителя	4	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
15	что относится к дополнительным образовательным программам п китайскому языку ? а) рабочая программа предмета " китайский язык" в школе б) программа кружка по китайской каллиграфии	б,в,г	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) программа внеурочной деятельности " китайский язык для путешествий" г) программа подготовки к международному экзамену HSK во внеурочное время выберите все правильные ответы		
16			Методика преподавания русского языка как иностранного
17			Методика преподавания русского языка как иностранного
18			Методика преподавания русского языка как иностранного
19			Методика преподавания русского языка как иностранного
20			Методика преподавания русского языка как иностранного

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

6 семестр	Психология	8 семестр	Методика преподавания русского языка как иностранного
7 семестр	Психология Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Методика преподавания русского языка как иностранного	9 семестр	Методика преподавания русского языка как иностранного

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского обозначает: А) Уровень актуального развития, определяемый самостоятельно решаемыми задачами. Б) Разницу между тем, что ребёнок может сделать сам, и тем, что — в сотрудничестве со взрослым. В) Генетически заданный диапазон интеллектуальных возможностей. Г) Сензитивный период для овладения определённой деятельностью. Д) Совокупность уже сформированных психических функций.	Б	Психология
2	Расположите познавательные процессы от элементарных к наиболее сложным. Элементы для упорядочения: 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление	1, 2, 3, 4	Психология
3	Расположите этапы становления двигательного навыка от начального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический (овладение отдельными	4, 1, 2, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементами действия). 2. Синтетический (объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный (осмысление действия и его целей).		
4	К направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, согласно ФГОС, относятся: А) Психолого-педагогическая диагностика Б) Коррекционно-развивающая работа В) Консультирование родителей и педагогов Г) Психолого-педагогическое просвещение Д) Исключительно медицинская реабилитация	А, Б, В, Г	Психология
5	Какие из перечисленных характеристик относятся к авторитарному стилю воспитания? А) Жёсткий контроль и единоличное принятие решений. Б) Сотрудничество и учёт мнения учащихся. В) Преобладание дисциплинарных воздействий над организаторскими. Г) Минимальное вмешательство в дела класса. Д) Требование беспрекословного подчинения.	А, В, Д	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
7	Расположите этапы реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический (выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный (разработка программы). 3. Реализационный (проведение мероприятий). 4. Аналитический (оценка эффективности).	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
8	Какие психолого-педагогические условия необходимо создать для организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями?	А, В, Д	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Создание ситуации успеха и опора на сохраненные функции ребенка. Б) Полная изоляция от коллектива для снижения тревожности и сенсорной перегрузки. В) Использование визуальных опор, четких алгоритмов и предсказуемых ритуалов. Г) Снижение требований к дисциплине до полного отсутствия границ и правил. Д) Вовлечение в совместную деятельность с нормотипичными сверстниками при наличии тьюторской поддержки.		
9	На приеме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребенок, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохраненным интеллектом, ребенок с задержкой психического развития, ребенок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идет речь (какой это ребенок)?	ребенок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
11	Задание на установление соответствия.	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	5 - В	и особыми образовательными потребностями
12	Задание на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья 1) реализация индивидуального маршрута или программы; 2) первичная встреча с семьёй, сбор анамнестических данных;	2, 4, 7, 5, 3, 1, 8, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ; 4) заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями); 5) составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе; 6) консультирование родителей; 7) разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПк консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты; 8) проведение промежуточной диагностики и анализ.		
13	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, большой объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного	1,3,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагога и названием компонента ИОМ. Содержание деятельности педагога (Цифры) 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения,	Компонент ИОМ (Буквы) А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	систематизация и корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Д. Целевой Е. Технологический		
15	Алгоритм выполнения: Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания:	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Установите соответствие между содержаниемвоспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правиламиеё реализации: <table><tr><td>Содержание деятельности (Цифры)</td><td>Принципы и правила реализации (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.</td><td>А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.</td></tr><tr><td>2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.</td><td>Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.</td></tr><tr><td>3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.</td><td>В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.</td></tr></table>	Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)	1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.	2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.	3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.		практик (классное руководство)
Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)										
1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.										
2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.										
3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.										
17			Методика преподавания русского языка как								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			иностранного
18			Методика преподавания русского языка как иностранного
19			Методика преподавания русского языка как иностранного
20			Методика преподавания русского языка как иностранного

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

2 семестр	Введение в специальность "Преподаватель РКИ"	7 семестр	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5 семестр	Культура Китая Литература Китая (введение в китайскую классику, Танская поэзия, современная китайская литература)	8 семестр	Основы вожатской деятельности
6 семестр	Китайский фольклор		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Из приведенного списка выберите характеристики	3, 4	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социально зрелой личности 1) конформизм 2) экстернальность 3) ответственность 4) интернальность		практик
2	Установите последовательность. Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Он не предусматривает навязывания, а напротив, предполагает деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка;	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		
3	Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Доконвенциональный 2. Конвенциональный 3. Постконвенциональный А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивидуально важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы и ценности, которые применимы ко всем ситуациям и сообществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение.	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Психология воспитательных практик
4	Осуществление воспитательной	А, Б, В	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: Варианты ответов: А)приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б)получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В)получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г)выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		деятельности
5	Расположите стадии развития коллектива по А. Н.Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1.«Мерцающий маяк». 2.«Горящий факел». 3.«Песчаная россыпь».	3 → 5 → 1 → 4 → 2.	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4.«Алый парус». 5. «Мягкая глина».		
6	Соотнесите стадии развития коллектива с их ключевыми характеристиками: Стадии развития коллектива: 1) «Песчаная россыпь» 2) «Мерцающий маяк» 3) «Алый парус» 4) «Горящий факел» Характеристики коллектива: А) Действует принцип «один за всех и все за одного», дружескоеучастие сочетается с взаимной требовательностью. Б) Каждый «сам по себе», нет общих интересов исвязующих факторов. В) Чувствуется поддержка друзей, желание бывать вместе, но нехватает настойчивости и инициативы. Г) Проявляются все качества коллектива: дружба,единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Основы вожатской деятельности
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результаты деятельности школьников распределяются уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Список А (Основа / Условие): 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
8	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Поле для ответа: _____	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите правильный ответ. Анализ и оценка семейного воспитания	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задача учителя 1 Сформировать у обучающихся уважение к труду, показать ценность созидательного труда, противопоставить его лени и паразитизму. 2 Развить чувство патриотизма и готовности защищать слабых, понимание долга перед семьёй и страной. 3 Воспитать любовь к Родине и понимание глубины национальной культуры через осознание трагических	фольклорный жанр / материал А) Мифы о первопредках (Нюйва, Фуси) Б) Бытовые сказки о ленивых и трудолюбивых братьях (например, «Два брата») В) Предания и легенды о подвигах героев (например, сказания о Юе Фэе)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 страниц истории. Заложить основы экологической культуры, показать гармонию человека и природы, ответственность за мир вокруг. 5 Сформировать уважение к старшим, терпение, смирение и готовность учиться у наставника.	Г) Китайские пословицы и поговорки (яньюй) о мудрости, времени и жизни Д) Легенда о Чжан Ляне и старце (или истории о трёх визитах Чжугэ Ляна)	
14	В вашем классе возник конфликт между детьми разных национальностей. Вы рассказываете им притчу о том, как Конфуций учил, что «все люди — братья» и что мудрец уважает обычаи всех племен, потому что Земля — общий дом. Вы призываете детей к _____. Ваш ответ (одно слово): _____	Терпимости\толерантности	Китайский фольклор
15	Вы планируете использовать на уроке китайскую легенду о Хуа Мулань, которая переделалась в	Б	Китайский фольклор

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мужскую одежду и ушла на войну вместо своего старого и больного отца. Какую базовую национальную ценность вы будете воспитывать у обучающихся на основе этого сюжета в первую очередь? А) Трудолюбие Б) Патриотизм и чувство долга В) Бережное отношение к природе Г) Стремление к знаниям		
16	Будущий учитель китайского языка способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выберите имя философа, чьи нравственные ценности традиционной китайской культуры составляют основу современного нравственного воспитания в Китае. a. 李白 b. 孔子 c. 孙中山 •	b	Культура Китая
17	На уроках китайского языка учителю необходимо осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе темы "传统节日" выберите текст, который не подходит для данной тематики: a. 春节，即中国农历新年，是中华民族最隆重、最富有特色的传统节日。它标志着新一年的开始，承载着人们对美好生活的向往与期盼。春节历史悠久，起源于殷商时期年头岁尾的祭神祭祖活	d	Культура Китая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д. 2024 年 12 月, “春节——中国人庆祝传统新年的社会实践”被列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录, 进一步彰显了其全球文化价值 b. 中秋节, 又称“月夕”、“秋节”、“团圆节”, 是中华民族仅次于春节的第二大传统节日。它定于每年农历八月十五, 此时正是秋季之半, 故得此名。这一节日承载着丰收的喜悦、亲情的温暖以及对美好生活的祈愿。 c. 端午节, 又称龙舟节、端阳节、重午节, 在每年农历五月初五, 与春节、清明节、中秋节并称为中国四大传统节日。2009 年, 端午节入选联合国教科文组织《人类非物质文化遗产代表作名录》, 成为中国首个入选世界非遗的节日 d. 上海: 东方明珠, 魅力之都上海, 位于中国东部沿海, 长江入海口, 是中国最大的城市, 也是世界著名的国际化大都市。她既有现代化的摩天大楼, 又保留着深厚的历史文化底蕴, 被誉为“东方明珠”和“魔都”。历史与发展上海的历史可以追溯到数千年前。1843 年开埠后, 上海迅速发展成为远东最繁华的贸易港口和金融中心。20 世纪 90 年代, 随着浦东新区的开发开放, 上海再次腾飞, 成为中国经济、金融、贸易和航运的中心。		
18	Основой традиционной китайской этики является учение Конфуция. Какие пять человеческих качеств, согласно этому учению, должен воспитывать в себе «благородный муж»? a. Смелость, сила, ловкость, хитрость, гордость b. Любовь к людям, справедливость, верность обычаям, благоразумие, добросовестность c. Богатство, власть, знатность, образование, красота	b	Культура Китая
19	Соотнесите литературный образ с духовно-нравственной ценностью. 1 Ду Фу — «Весенний вид» (春望) о разрушенной	1 - Б; 2 - А; 3-Г; 4-В	Литература Китая (введение в китайскую классику, Танская

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	столице 2 Доу Э (窦娥) — клятва о справедливости 3 Ли Бо — мотив «вина, луны, гор», свободы от условностей 4 «Гуань цзюй» (关雎) из «Шицзин» — поиск идеальной пары А. Верность долгу и справедливость Б. Патриотизм, гражданская скорбь, любовь к родине В. Семейные ценности, гармония в браке, добродетель Г. Поиск внутренней свободы, гармония с природой		поэзия, современная китайская литература)
20	Какой канон древней китайской литературы формирует этические нормы, уважение к традиционным ценностям (семья, долг, честь) и служит основой нравственного воспитания? Ответ: _____	«Шицзин»	Литература Китая (введение в китайскую классику, Танская поэзия, современная китайская литература)
21	Какой рассказ Лу Синя, написанный на <i>байхуа</i>, критикует феодальное общество и используется для воспитания критического мышления и неприятия социальной несправедливости? Ответ: _____	«Записки сумасшедшего» (狂人日记)	Литература Китая (введение в китайскую классику, Танская поэзия, современная китайская литература)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

6 семестр	Педагогика	8 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (китайский язык) Методика преподавания русского языка как иностранного
7 семестр	Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика обучения и воспитания (китайский язык) Методика преподавания русского языка как иностранного	9 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык) Методика преподавания русского языка как иностранного

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Неуспеваемость тесным образом связана индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А	Педагогика
2	Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Технология портфолио. Г)Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	УУД (универсальные учебные действия) вшироком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счетактивной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные,познавательные и коммуникативные УУД. Системакритериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должнасоответствовать возрастно-психологическим нормативным требованиям,свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включаютв себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего,партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения,слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками ивзрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебногопроекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проектоформлен грамотно. Б) Оформление соответствуеттребованиям В) Логичноизложено его содержание в письменной	А, В,Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	форме и устной речи. Г) Разработанный качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вы преподаете литературу в 10-м классе. Тема урока — «Лирика Ф. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспекты темы, которые остались неясными – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы на уроке в целом? Поле для ответа: _____	наблюдение/ Наблюдение	Педагогика
5	Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Вид оценивания: А) Формирующее Б) Суммативное В) Импровизационное Характеристика: 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний	А-2, Б-1, В-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами		
6	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		
9	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
10	Задание на установление последовательности. Расставьте в порядке возрастания сложности виды помощи при выполнении задания. А. Подсказка наводящим вопросом («А что мы делали на прошлом занятии?»). Б. Прямое указание на правильный ответ («Смотри, вот здесь нужно поставить запятую»). В. Частичная помощь (выполнение первого шага действия вместе с учеником). Г. Предоставление алгоритма или памятки для самостоятельного выполнения. Д. Сопряженная помощь и совместное выполнение действий.	1 – Д. 2 – Б. 3 – А. 4 – В. 5 – Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Прочитайте установку к упражнению. Проанализируйте содержание упражнения и дайте ответ: Может ли данное упражнение быть использовано как прием контроля иероглифических навыков учащихся . Составьте иероглифы из предложенных элементов и напишите к ним транскрипцию пиньинь: 水、目、马、女、子、女	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
12	Прочитайте отрывок ответа ученика, проанализируйте допущенную им ошибку, классифицируйте ее (выберите ответ): 1 лексическая ошибка 2 грамматическая ошибка 3 иероглифическая ошибка ответ ученика: 我常常去商店买东西了。	2	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
13	может ли данное упражнение быть использовано для формирования навыков композиции /декомпозиции иероглифов ? установка к упражнению : Допишите к иероглифам элементы, чтобы получился новый иероглиф: 木、才、手	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
14	для планирования работы со следующими речевыми образцами определите предполагаемые трудности в рамках изучаемых тем. соотнесите с	1b 2e 3d 4a 5c	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выделенными темами/трудностями 1. 明天她很忙。 a 用疑问代词 2. 我有两个苹果。 b 形容词谓语句 3. 今天星期一。 c 用补语 4. 你的老师是谁？ d 名词谓语句 5. 请你介绍一下！ e 用“二” 或“两”		
15	какой метод контроля наиболее валиден для оценки сформированности фонетических навыков (произношения и тонов) в китайском языке? а) письменный диктант б) устное чтение вслух или фонетический тест с	б)	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аудиозаписью в) заполнение пропусков в тексте г) перевод с русского на китайский		
16			Методика преподавания русского языка как иностранного
17			Методика преподавания русского языка как иностранного
18			Методика преподавания русского языка как иностранного
19			Методика преподавания русского языка как иностранного
20			Методика преподавания русского языка как иностранного

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

6 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Педагогика
7 семестр	Педагогика Психология Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.	В	Педагогика
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	презентация.		
3	Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово)	интерактивные	Педагогика
4	В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования работа обучающегося над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса. Индивидуальный проект, выполняемый учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, может быть разных видов: творческий, игровой, исследовательский, практико-ориентированный, информационный. Определите вид проекта, который характеризуется чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участников проекта (например, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.) и впишите правильный ответ в указанное поле. Правильный ответ:	практико-ориентированный	Педагогика
5	Выберите один правильный ответ. В психологии под воспитанием в узком смысле чаще	2	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	всего понимают: 1. Процесс стихийного усвоения социальных норм 2. Целенаправленное формирование личности в соответствии с идеалами и ценностями 3. Обучение знаниям, умениям и навыкам 4. Медицинское воздействие на нервную систему		
6	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А.организация непосредственного общения с аудиторией; Б.управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В.анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г.моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный).	5, 2, 4, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса		
8	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры Возраст А . подростковый возраст Б. Старший дошкольный /младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология
9	Расположите этапы формирования эталона (идеала) в подростковом возрасте в логической последовательности. А. Поведенческая реализация (попытка соответствовать образу в поступках) Б. Восприятие привлекательного образа (в литературе, медиа или окружении) В. Осознание образа как личной нормы жизненной цели	Б, Г, В, А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Эмоциональное принятие и идентификация с героем		
10	Соотнесите возрастной этап с ведущим контекстом (пространством) воспитания. Возрастной этап: А) Дошкольный возраст Б) Младший школьный возраст В) Подростковый возраст Контекст (пространство) воспитания: 1. Учебная деятельность и усвоение социальных норм через позицию ученика. 2. Интимно-личностное общение сверстниками и групповая рефлексия. 3. Сюжетно-ролевая игра и усвоение моделей взрослых отношений.	А - 3, Б - 1, В - 2	Психология воспитательных практик
11	Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик
12	Впишите пропущенное слово: В подростковом возрасте воспитание должно выступать как	пробы	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создание пространства _____ и смыслоизвлечения, где подросток может безопасно тестировать новые социальные роли. Поле для ответа: _____		практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1. Да 2. Нет Педагогические решения: А. Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б. Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В. Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г. Целесообразность передачи заданий, связанных с	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики;	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету).	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>).	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления,	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
19	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения	4,1,3,2,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Практика устной и письменной речи (китайский язык) Введение в специальность "Преподаватель РКИ"	7 семестр	Педагогика Психология
6 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	ВФедеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб».	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания		
2	Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный		
3	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогика
4	При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщил накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	думаешь, что можешь стать выше, чем мой дед?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока она не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки в организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ междусубъектами образовательных отношений.		
5	Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: 1) гуманистическая направленность взаимодействия, 2) опережающий характер педагогической деятельности 3) творческий подход к определению содержания и	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия Г) ориентация на будущее в совместной деятельности	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А. Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося		
6	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных(внешних) к наиболее осознанным(внутренним): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала	2,4,5,1,3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки		
7	Выберите один правильный ответ. Как понимается личность в классической отечественной психологии (на примере подходов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна)? 1. Врожденная совокупность биологически обусловленных свойств (темперамент, задатки). 2. Социальное качество человека, формирующееся через включение индивида в систему общественных отношений и деятельности. 3. Устойчивая структура психических процессов, не зависящая от внешних условий. 4. Совокупность психофизиологических функций, обеспечивающих адаптацию к среде.	3	Психология
8	Множественный выбор, несколько правильных Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителя с тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против)	2, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником		
9	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б. Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период 1. Младенчество (0-1 год) 2. Раннее детство (1-3 года) 3. Дошкольный возраст (3-7 лет) 4. Младший школьный возраст (7-11 лет) 5. Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А. Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б. Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В. Чувство взрослости, развитие самосознания Г. Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д. Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В	Психология
10	Соотнесите метод психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву) с его характеристикой: Метод 1. Лонгитюдный метод 2. Метод поперечных срезов 3. Комплексный метод	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Характеристика А.Однократное обследование разных возрастных групп по единой методике Б.Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени В.Сочетание разных методов и подходов (междисциплинарное исследование)		
11	Будущий учитель должен уметь объяснять ученикам, как произносить тоны в китайском языке. Какое из следующих выражений является уместными для объяснения? а) 这是很重要的。(Это очень важно.) б) 请大家注意发音。(Пожалуйста, обратите внимание на произношение.) в) 你们学得很快。(Вы учитесь очень быстро.) г) 这不难，大家都知道。(Это несложно, все знают.)	б	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
12	на уроках китайского языка учитель должен уметь взаимодействовать с учениками на китайском языке. Как вы попросите ученика повторить услышанное для проверки понимания: a. 请你再说一遍！ b. 请坐。 c. 回答问题！ d. 我不明白。	а	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
13	Представьте ситуацию ученик опаздывает на урок, выберите подходящую фразу для него в данном случае:	b	Практика устной и письменной речи (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	a. 我迟到了。 b. 对不起，我来晚了，可以进来吗？ c. 我迟到了，不要学习。		
14	Будущий педагог должен уметь взаимодействовать с учениками на иностранном языке и владеть фразами классного обихода. В процессе урока вы просите повторить вслух фразу за вами, выберите правильное выражение: a. 你看！ b. 一边听一边写！ c. 读课文，回答问题！ d. 请跟我读！	d	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
15	В процессе урока педагог поддерживает коммуникацию с учениками на китайском языке, закончите фразу, которая позволяет проверить понимание услышанного 我_____汉语，你明白了吗？	说	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
16			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
17			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
18			Введение в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			специальность "Преподаватель РКИ"
19			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
20			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Фонетика и лексика в аспекте РКИ	6 семестр	Педагогика Психология Синтаксис в аспекте РКИ
3 семестр	Морфемика и словообразование в аспекте РКИ	7 семестр	Педагогика Психология Стилистика текста в аспекте РКИ
4 семестр	Морфология в аспекте РКИ	8 семестр	Педагогика
5 семестр	Синтаксис в аспекте РКИ		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке?	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А. Только насобственный опыт Б. На дидактику(теорию обучения) и возрастную психологию В. На философию Г. Насоветы опытных практиков		
2	Расположите этапы анализа педагогическойситуации (по А.С. Белкину): А. Анализпричин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику Б. Сборфактов о ситуации (что произошло) В. Постановкапедагогической задачи (что надо сделать) Г. Выборспособов решения и прогнозирование результата	Б, В, А, Г	Педагогика
3	Осознанный анализи оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
4	Выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаеправильными. Отметьте соответствующую букву. Для диагностики социально-психологического климата и структурымежличностных отношений в 7 классе педагогу научно обоснованно использоватьметод: А.социометрия	А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.тестирование на IQ В.проективного рисунка человека Г. анализ продуктов деятельности		
5	Расположите этапы формирования умственных действий в научнообоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этапформирования действий в громкой речи. Б.Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переходдействия во внутренний план. Г. Этап выполнения действияв материальном или материализованном виде	Б, Г, А, В	Психология
6	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическомпорядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Ж. Пиаже: А. стадия конкретных операций Б.сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В	Психология
7			Морфемика и словообразование в аспекте РКИ
8			Морфемика и словообразование в аспекте РКИ
9			Морфемика и словообразование в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			аспекте РКИ
10			Морфология в аспекте РКИ
11			Морфология в аспекте РКИ
12			Морфология в аспекте РКИ
13			Синтаксис в аспекте РКИ
14			Синтаксис в аспекте РКИ
15			Синтаксис в аспекте РКИ
16			Стилистика текста в аспекте РКИ
17			Стилистика текста в аспекте РКИ
18			Стилистика текста в аспекте РКИ
19			Фонетика и лексика в аспекте РКИ
20			Фонетика и лексика в аспекте РКИ
21			Фонетика и лексика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			в аспекте РКИ

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Введение в китайскую литературу
3 семестр	Методика обучения китайской каллиграфии	7 семестр	Методика преподавания русского языка как иностранного
4 семестр	Страноведение Китая	8 семестр	Методика преподавания русского языка как иностранного
5 семестр	Лексикология китайского языка	9 семестр	Методика преподавания русского языка как иностранного

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Учитель географии планирует провести в 7 классе урок-исследование по теме «Великие	Б, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	географические открытия» с использованием технологии проектного обучения и цифровых инструментов. Какие программные продукты из перечисленных ниже наиболее целесообразно использовать для организации совместной работы учащихся над созданием интерактивной карты маршрутов первооткрывателей? А) Текстовый редактор Microsoft Word — только для набора текста конспекта учителем. Б) Облачные сервисы для создания ментальных карт и совместного редактирования документов (например, Miro, Яндекс Документы). В) Программа для создания электронных презентаций PowerPoint без использования режима рецензирования. Г) Система управления обучением LMS Moodle (форум или элемент «Вики») для координации этапов проекта и сбора материалов. Д) Графический редактор Adobe Photoshop для ретуши портретов мореплавателей.		
2	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т.д.). Студент-практикант разрабатывает цифровой образовательный ресурс (ЦОР) — интерактивный тест на платформе дистанционного обучения.	4, 2, 1, 3, 5	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите этапы проектирования данного ресурса в хронологическом порядке согласно методике разработки ЦОР.Элементы для упорядочения: 1. Техническая реализация теста в оболочке СДО (загрузка вопросов, настройка таймера, параметров оценивания). 2. Проектирование структуры теста и написание дистракторов к заданиям в соответствии со спецификацией КИМ ЕГЭ/ОГЭ. 3. Педагогическая экспертиза и апробация ресурса на фокус-группе студентов, сбор метрик успеваемости. 4. Формулировка диагностируемых целей обучения и планируемых результатов освоения темы по ФГОС. 5. Анализ полученных данных тестирования и внесение корректировок в банк заданий.		
3	Соотнесите элементы двух списков. Молодой специалист готовится к открытому уроку в цифровой школе. Соотнесите тип образовательной технологии с конкретным цифровым инструментом или сервисом, который обеспечивает её реализацию на практике. Список А (Основа / Условие): А) Технология визуализации мышления и структурирования информации Б) Технология формирующего оценивания и	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мгновенной обратной связи В) Технология смешанного обучения с элементами ротации станций Г) Технология геймификации учебной деятельности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Онлайн-платформа Quizizz с рейтинговой таблицей лидеров 2. Интерактивная панель с функцией бесконечного полотна 3. Система мониторинга и контроля качества знаний (Опросникум) 4. Модель «Ротация лабораторий», где часть класса работает за ПК, а часть — с учителем у доски 5. Электронная библиотечная система eLibrary.ru		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Для проведения дистанционной родительской конференции классному руководителю необходимо организовать безопасное видеособрание до 100 участников с возможностью разделения их на группы для обсуждения успеваемости отдельных учеников. Назовите российскую цифровую платформу, интегрированную с ФГИС «Моя школа», которая предназначена для этих целей.	Сферум	Технологии цифрового образования
5	Аналитико-практическое задание	Отчёт по анализу синонимического	Лексикология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Текст задания</i> Используя один из доступных корпусов китайского языка (например, BCC или LancasterCorpus of Mandarin Chinese), проведите частотный анализ употребления синонимического ряда «看 – 见 – 瞧 – 望 – 观» в письменных текстах последних 10 лет. На основе полученных данных: 1. Определите, какой из синонимов является наиболее частотным. 2. Выявите контекстуальные предпочтения каждого слова. 3. Сформулируйте рекомендации для составления учебного задания по теме «Синонимия» на основе корпусных данных. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Студент использует поиск в интернете, находит несколько примеров и составляет список предложений. Выводы интуитивные. Вариант Б Студент работает с корпусом, фиксирует частотность, составляет таблицу, анализирует типичные контексты, формулирует выводы, оформляет их в виде краткого отчёта. Вариант В Студент не только анализирует корпус, но и	ряда «看 – 见 – 瞧 – 望 – 观» Корпус: BCC (Beijing Language and Culture University Corpus) Период: 2010-2024 Результаты частотности: Слово Частотность (на 1 млн) Типичные контексты 看 1245 бытовые, нейтральные 见 876 результативные, книжные 瞧 145 разговорные, экспрессивные 望 234 поэтические, книжные 观 312 научные, терминологические	китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сравнивает полученные данные с данными других корпусов, выявляет жанровые и стилистические особенности, предлагает конкретные задания для студентов с учётом уровня подготовки. Рекомендации для учебного задания: 1. Предложить студентам не просто заучивать синонимы, а анализировать их по частоте и контексту. 2. Использовать корпусные примеры для составления упражнений на выбор нужного слова. 3. Включить задания на сопоставление синонимов в разных стилях речи. 4. Вывод: корпусный анализ позволяет сделать обучение лексике более точным и контекстно-ориентированным.		
6	Проектно-технологическое задание <i>Текст задания</i> Разработайте интерактивное упражнение для студентов по теме «Омонимия в китайском языке» с использованием цифрового инструмента (Yandex Forms, Quizlet, LearningApps, Wordwall или др.). Упражнение должно включать: · не менее 10 примеров омонимов; · разные типы заданий (выбор, сопоставление, контекстное распознавание); · автоматическую проверку (где возможно);	(по варианту В) Название упражнения: «Омонимы в китайском языке: уровни сложности» Уровень 1 (сопоставление): • 花 → цветок / - тратить • 好 → - хороший / очень • 了 → частица /	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	· краткую пояснительную справку для студентов после выполнения. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Студент создаёт простой тест в Yandex Forms с вопросами на выбор правильного перевода. Вариант Б Студент создаёт в LearningApps интерактивное упражнение «Найди пару» (омоним — значение) и дополняет его контекстными предложениями. Вариант В Студент создаёт упражнение: 1 уровень — сопоставление, 2 уровень — контекстный выбор, 3 уровень — составление предложений с омонимами. Добавляет пояснения и ссылки на словари.	завершить Уровень 2 (контекстный выбор): • 他__了很多钱。(花 / 画) • 今天天气__好。(好 / 很)	
7	Исследовательско-корпусное задание <i>Текст задания</i> Проведите сравнительный анализ лексического минимума HSK (уровни 1–3) с использованием цифрового инструмента для обработки списков слов (Excel, Google или онлайн-сервисы). Задачи: 1. Определите количество уникальных слов и иероглифов на каждом уровне. 2. Выявите тематические группы лексики (например,	(по варианту В) Метод: обработка списков HSK 1–3 с использованием ИИ. Результаты: Уровень Количество слов Количество уникальных иероглифов Основные темы HSK 1 150 174 семья, еда, время HSK 2	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	еда, транспорт, эмоции). 3. Постройте диаграмму или таблицу, отражающую рост лексического объёма. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Студент переписывает списки слов вручную, подсчитывает количество, делает простые выводы. Вариант Б Студент использует Excel для обработки данных, строит таблицы и диаграммы, выделяет тематические группы, делает выводы о распределении лексики по уровням. Вариант В Студент классифицирует лексику по темам, сравнивает уровни по объёму, тематическому составу, формулирует обоснованные рекомендации. Рекомендации: 1. Включать лексику по тематическим группам, а не только по частотности. 2. Использовать наглядные материалы (таблицы, схемы) для демонстрации прогресса. 3. На начальном уровне уделять внимание бытовой лексике, на среднем — абстрактной и терминологической.	150 173 работа, транспорт HSK 3 300 317 учёба, покупки HSK 4 600 613 здоровье, общество Диаграмма: столбчатая диаграмма роста лексического объёма. Вывод: цифровой анализ помогает систематизировать лексику и сделать процесс обучения более прозрачным и управляемым.	
8	РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЦИФРОВОГО РЕСУРСА Текст задания	(по варианту Б) Название ресурса: «Омонимия в	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Разработайте цифровой учебный ресурс по одной из тем лексикологии китайского языка (на выбор): • Синонимия • Антонимия • Омонимия • Омофония Ресурс должен представлять собой интерактивный мини-сайт, онлайн-словарь, блог, ментальную карту или другой цифровой продукт. Требования к ресурсу: 1. Чёткая структура (введение, теория, практика, проверка). 2. Не менее 5 интерактивных элементов (например, перетаскивание, выбор, сопоставление, ввод ответа, аудио/видео). 3. Адаптация к уровню студентов (HSK 3). 4. Наличие инструкции для студентов и краткого методического комментария для преподавателя. Варианты ответов Вариант А Студент создаёт презентацию со ссылками на внешние ресурсы и встроенными видео. Ресурс содержит теорию и несколько упражнений, но интерактивность минимальна. Вариант Б Студент разрабатывает интерактивный ресурс, включающий:	китайском языке: от теории к практике» Структура ресурса: 1. Главная страница • Приветствие, цели ресурса. • Краткая аннотация: «Этот ресурс поможет вам разобраться в омонимии китайского языка и научиться различать омонимы в речи». 2. Теоретический блок • Определения, классификация омонимов. • Таблица с примерами: 花 (цветок) — 花 (тратить), 是 – 事 и др. • Схема «Типы омонимов в китайском языке». 3. Практический блок •	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	· вступительную страницу с целями; · теоретический блок с таблицами и схемами; · практический блок с заданиями в LearningApps; · блок самопроверки в Yandex Forms; · страницу с дополнительными материалами (словари, ссылки). Вариант В Студент создаёт канал, в котором пошагово объясняется тема, предлагаются интерактивные задания с обратной связью, а также предусмотрена возможность задать вопрос. Инструкция для студентов · Как работать с ресурсом, как выполнять задания, что делать в случае затруднений. Методический комментарий для преподавателя · Цели и задачи ресурса. · Рекомендации по использованию на занятиях и в самостоятельной работе. Рекомендации для студентов · Можно добавить голосовое озвучивание иероглифов. · Можно интегрировать видео объяснение от преподавателя.	Интерактивные задания (LearningApps): • Задание 1: сопоставить омоним с его значением. • Задание 2: выбрать правильное значение в контексте. • Задание 3: заполнить пропуски в предложениях. • Аудио-примеры с произношением омонимов (встроенный звук). 4. Блок проверки • Итоговый тест в Google Forms (10 вопросов) с автоматической проверкой. • Ключи и пояснения к ошибкам. 5. Дополнительные материалы •	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Ссылки на словари: Plesco, BKRS, 现代汉语词典. • Рекомендации по дальнейшему изучению.	
9			Методика преподавания русского языка как иностранного
10			Методика преподавания русского языка как иностранного
11			Методика преподавания русского языка как иностранного
12			Методика преподавания русского языка как иностранного
13	ЗАДАНИЕ 1. Частотный анализ слов в «Шицзин» Текст задания Ситуация: Вы готовите 简单报告 о частоте слов в «Шицзин».	Эталонный ответ (по варианту В) Слово Китайский Частотность	Введение в китайскую литературу

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Используйте корпус (например, ВСС) для поиска. Задание: Найдите в корпусе ВСС, сколько раз в «Шицзин» встречаются слова: 君子 (благородный муж), 淑女 (добрая девушка), 琴瑟 (цитра и гусли). 1. Запишите цифры в таблицу. 2. Ответьте на вопрос: какое слово встречается чаще всего? Почему? Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт только цифры, не делает выводов. Вариант Б (средний) Студент даёт цифры и краткий вывод (например, «君子 — это важное слово»). Вариант В (полный) Студент даёт цифры, делает вывод и связывает его с содержанием книги.	благородный муж 君子 67 добрая девушка 淑女 5 цитра и гусли 琴瑟 3 Вывод: Слово 君子 встречается чаще всего, потому что в «Шицзин» много песен о добродетельных и благородных людях.	
14	Создание карты «Шицзин» Текст задания Ситуация: Вы делаете для студентов простую карту разделов «Шицзин». Задание: Сделайте карту (постер или схему) с тремя частями: 风, 雅, 颂.	Эталонный ответ (по варианту В) Раздел Название Значение Примеры песен 风 Нравы царств народные песни 关雎, 子衿 雅 Оды песни для	Введение в китайскую литературу

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	На карте напишите: · название части; · её значение: 风 — народные песни 雅 — песни для императора 颂 — песни для храма · 2 примера песен из каждой части. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт три названия без пояснений. Вариант Б (средний) Студент даёт названия и пояснения, но без примеров. Вариант В (полный) Студент даёт полную карту с названиями, пояснениями и примерами.	императора 生民, 文王 颂 Гимны песни для храма 清庙, 有瞽	
15	ЗАДАНИЕ 3. Список слов по теме «Древняя литература» Текст задания Ситуация: Вы делаете для студентов простой список новых слов. Используйте Google Таблицы или карточки. Задание: Составьте список из 8 слов по теме «Древняя литература». Для каждого слова напишите: · китайский иероглиф; · транскрипцию (пиньинь);	Эталонный ответ (по варианту В) № Китайский Pinyin Русский Объяснение 1 诗经 Shījīng Книга песен это древний сборник стихов 2 风 fēng народные песни это песни простых людей 3 雅	Введение в китайскую литературу

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	· перевод на русский язык; · короткое объяснение(1 предложение). Формат: таблица. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт только иероглифы и перевод. Вариант Б (средний) Студент даёт иероглифы, транскрипцию и перевод. Вариант В (полный) Студент даёт полную информацию и короткое объяснение для каждого слова.	уǎ оды это песни для императора 4 颂 sòng гимны это песни для храма 5 君子 jūnzǐ благородный человек это хороший, добрый человек 6 淑女 shūnǚ добрая девушка это красивая и добрая девушка 7 爱情 àiqíng любовь это чувство между мужчиной и женщиной 8 民歌 míngē народная песня это песня, которую поют люди	
16	ЗАДАНИЕ 4. Лента времени по древней литературе Текст задания Ситуация: Вы делаете для студентов ленту времени (таймлайн) по древней китайской литературе. Задание: Сделайте простую ленту времени с 4 периодами: 1. Шан-Инь (商)	Эталонный ответ (по варианту В) Период Китайский Памятник Факт Шан-Инь 商 гадательные надписи это первые китайские письма	Введение в китайскую литературу

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Западная Чжоу (西周) 3. Весны и Осени (春秋) 4. Воюющие царства (战国) Для каждого периода напишите: · название на китайском и русском; · один памятник (книгу); · короткий факт (1 предложение). Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт только названия периодов. Вариант Б (средний) Студент даёт периоды и памятники. Вариант В (полный) Студент даёт периоды, памятники и факты.	Западная Чжоу 西周 Шицзин это сборник стихов и песен Весны и Осени 春秋 Чуньцю это хроника царства Лу Воюющие царства 战国 Лунь юй это книга о Конфуции	
17	Вы готовите презентацию о Великой Китайской стене. Вы открываете поисковик Baidu (китайский Google) и вводите запрос «长城». Поисковик выдал 100 миллионов результатов, но вам нужны только официальные туристические новости за последнюю неделю. Какой инструмент или оператор поиска вам нужно использовать для решения этой профессиональной задачи? Варианты ответов: 1. Нажать на кнопку «I'm feeling lucky» (Мне повезет). 2. В расширенном поиске (或 «工具») выбрать	2	Страноведение Китая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фильтр по времени «过去一周» (За прошедшую неделю) и фильтр по типу файлов (например, PDF). 3. Добавить в запрос символ «-» перед словом «новости», чтобы убрать лишнее. 4. Позвонить в туристическое агентство Китая и попросить прислать бумажный каталог по факсу.		
18	У вас есть список из 10 провинций Китая на китайском языке: 广东, 云南, 四川, 山东, 黑龙江, 江苏, 浙江, 福建, 河南, 河北. Вам необходимо отсортировать их в алфавитном порядке по пиньиню (латинице) в электронной таблице Excel для последующей сверки данных по численности населения. Какая функция табличного процессора позволит это сделать корректно, учитывая, что Excel не понимает иероглифы как фонетический алфавит? Варианты ответов: 1. Функция «Сортировка от А до Я» в столбце с иероглифами (Excel отсортирует их по внутреннему коду Unicode). 2. Создать рядом столбец с транскрипцией пиньинь (например: Guangdong, Yunnan...), выделить оба столбца и выполнить сортировку по столбцу с пиньином. 3. Функция «Объединить ячейки» для всех строк. 4. Отсортировать строки вручную, перетаскивая	2	Страноведение Китая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мышкой.		
19	Ваш научный руководитель из Китая попросил вас отправить ему на проверку реферат по теме «Современный Шанхай». Он сказал: «Пожалуйста, пришлите файл в формате, который я могу открыть на любом устройстве, и назовите его по-китайски согласно вашему имени». Вы создали документ. Какое действие демонстрирует ваше понимание принципов работы современных информационных технологий (совместимость форматов и кодировок)? Варианты ответов: 1. Отправляете файл с расширением *.docx, назвав его на русском «Мой_реферат_Шанхай». 2. Конвертируете документ в формат *.pdf (чтобы сохранить верстку), а в названии файла используете латиницу и пиньинь (например, <i>Wang_Li_Shanghai.pdf</i>), так как это гарантирует читаемость имени файла в разных ОС без искажения иероглифов. 3. Отправляете ссылку на облако, но без доступа (закрытый файл). 4. Отправляете скриншоты каждой страницы в формате *.png в одном архиве без пароля.	2	Страноведение Китая
20	Вы пишете реферат по страноведению в MS Word и вам нужно вставить цитату на китайском языке: «Пекин — столица Китая». Вы знаете, как это пишется и звучит. Какая последовательность	2	Страноведение Китая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий в текстовом редакторе или операционной системе является корректной для ввода этой фразы с помощью пиньиня (если у вас установлена китайская раскладка Microsoft Pinyin)? Варианты ответов: 1. Переключить раскладку на «ENG», напечатать «Beijing shi zhongguo de shoudu» и нажать пробел. 2. Переключить раскладку на «СН (Китайский)», напечатать «beijing» — выбрать иероглиф 北京, затем напечатать «shi» — выбрать 是, затем «zhongguo» — выбрать 中国, затем «de» — выбрать 的, затем «shoudu» — выбрать 首都. 3. Нажать Alt+Shift, включить цифровую клавиатуру и ввести ASCII-коды иероглифов. 4. Скопировать фразу из интернета, вставить в Word и вручную обвести каждую букву пиньиня карандашом.		
21	Установите правильную последовательность действий учителя китайской каллиграфии при организации дистанционного занятия для школьников по теме "Основные черты каллиграфии". Расположите действия в логическом порядке от начала подготовки до завершающего этапа. 1) Размещение на платформе (Яндекс.Диск) видеоурока с показом написания базовых черт и файлов с прописями для скачивания.	3-1-4-5-2	Методика обучения китайской каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Проведение онлайн-конференции (Сферум) с разбором типичных ошибок на основе присланных учащимися фотографий работ. 3) Создание в Яндекс.Формах опроса для выявления уровня начальной подготовки учащихся (знание инструментов, опыт письма). 4) Организация работы в Miro: совместная разметка структуры иероглифа (пропорции частей, центр тяжести) на загруженных изображениях. 5) Сбор выполненных работ через Яндекс.Формы с возможностью прикрепления фото и автоматическое формирование галереи работ для последующего обсуждения.		
22	В методике обучения китайской каллиграфии при создании презентации для демонстрации этапов написания иероглифа с использованием инструментов анимации (например, PowerPoint) рекомендуется настраивать появление черт в порядке их написания. Такой способ подачи материала реализует дидактический принцип _____, так как учащиеся видят последовательность действий и могут поэтапно копировать движение кисти.	Наглядности	Методика обучения китайской каллиграфии
23	Подойдет ли термин "формирующего" для заполнения пропуска в данном высказывании? При создании итогового портфолио каллиграфических работ в цифровом формате	Да	Методика обучения китайской каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Сферум) учитель рекомендует учащимся размещать сканы работ в хронологическом порядке с кратким самоанализом по каждому этапу. Такая организация материала позволяет реализовать функцию _____ контроля, так как ученик видит динамику собственного прогресса, а не только финальный результат.		
24	Установите правильную последовательность действий учителя при использовании нейросетей (AI) для анализа каллиграфических работ учащихся на старшем этапе обучения. Расположите действия в логическом порядке. 1) Загрузка фотографий работ учащихся в специализированное приложение с функцией сравнения с эталоном (Ai Calligraphy Analyzer). 2) Формулировка критериев оценки для AI-анализа (точность наклона, пропорции частей, давление кисти) и настройка параметров сравнения. 3) Организация рефлексии на уроке: обсуждение результатов AI-анализа, составление учащимися индивидуального плана коррекции ошибок с опорой на полученные данные. 4) Сбор цифровых фотографий работ учащихся в единое облачное хранилище с унифицированными настройками освещения и масштаба. 5) Выгрузка отчета AI-анализа в виде таблицы Excel с цветовой маркировкой ошибок для каждого ученика.	4-2-1-5-3	Методика обучения китайской каллиграфии

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

2 семестр	Фонетика и лексика в аспекте РКИ	7 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык) Стилистика текста в аспекте РКИ ПКРО китайский язык
3 семестр	Морфемика и словообразование в аспекте РКИ Аудирование китайского языка Навыки разговорного английского языка Современный китайский язык (практикум по разговорной речи) Чтение (китайский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык) ПКРО китайский язык
4 семестр	Морфология в аспекте РКИ Аудирование китайского языка Лингвострановедение /Китайский фольклор Навыки разговорного английского языка Современный китайский язык (практикум по разговорной речи) Теория и история языка/Древний китайский язык Чтение (китайский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык) ПКРО китайский язык
5 семестр	Синтаксис в аспекте РКИ Культура Китая	10 семестр	ПКРО китайский язык

	Литература Китая (введение в китайскую классику, Танская поэзия, современная китайская литература) Аудирование китайского языка Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика Навыки разговорного английского языка Современный китайский язык (практикум по разговорной речи) Творческие письменные задания на китайском языке Чтение (китайский язык)		
6 семестр	Синтаксис в аспекте РКИ Навыки разговорного английского языка Творческое письмо Чтение газетных текстов на китайском языке		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	какой методический принцип является ведущим при обучении китайской иероглифике? а) принцип механического заучивания б) принцип "от простого к сложному " (отбазовых черт к сложным знакам) в) принцип полного отказа от прописей?	б)	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) принцип изолированного изучения иероглифов без контекста		
2	на каком этапе целесообразно вводить фонетическую транскрипцию пиньинь? а) только на продвинутом этапе б) на начальном этапе как вспомогательное средство в) никогда не вводить г) только при изучении грамматики	б)	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
3			Морфемика и словообразование в аспекте РКИ
4			Морфемика и словообразование в аспекте РКИ
5			Морфология в аспекте РКИ
6			Морфология в аспекте РКИ
7			Синтаксис в аспекте РКИ
8			Синтаксис в аспекте РКИ
9			Стилистика текста в аспекте РКИ
10			Стилистика текста в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			аспекте РКИ
11			Фонетика и лексика в аспекте РКИ
12			Фонетика и лексика в аспекте РКИ
13	Будущий учитель способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. При организации работы по изучению литературы Китая, выберите период, который является эпохой расцвета китайской поэзии: а. Династия Шан б. Династия Мин с. Династия Тан d. Династия Цин	с	Культура Китая
14	Учитель китайского языка способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. При работе с темой литература Китая учащиеся знакомятся с великими стихами эпохи Тан, укажите автора данного стихотворения 床前明月光，	а	Культура Китая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	疑是地上霜。 举头望明月， 低头思故乡。 a. 李白 Lǐ Bái b. 杜甫 Dù Fǔ c. 王维 Wáng Wéi d. 李商隐 Lǐ Shāngyǐn		
15	1. Вы готовите урок по теме «Жанровое своеобразие «Шицзин»». Какой из перечисленных разделов канона содержит народные песни, собранные из разных царств, и наиболее репрезентативен для знакомства студентов с фольклорной традицией? • А) <i>Сун</i> (颂) — храмовые гимны • Б) <i>Я</i> (雅) — оды • В) <i>Фэн</i> (风) — нравы царств • Г) <i>Шу</i> (书) — исторические документы	В	Литература Китая (введение в китайскую классику, Танская поэзия, современная китайская литература)
16	Сопоставьте поэтический образ / мотив с его культурно-символическим значением, которое необходимо учитывать при анализе текста на уроке. 1 Луна (月) в поэзии Ли Бо 2 Вина (酒) в лирике Ли Бо 3 Горы (山) в танской поэзии 4 Белый шёлк / снег летом (из «Обиды Доу Э») А. Символ внутренней свободы, забвения мирских	1 -Б; 2 - А 3- Г; 4-В	Литература Китая (введение в китайскую классику, Танская поэзия, современная китайская литература)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	забот, творческого вдохновения Б. Символ родины, тоски по дому, единения с миром В. Символ стойкости, веры в справедливость, невинности Г. Символ чистой, незапятнанной души, духовной высоты, вечности		
17	Прослушайте текст и соедините праздник с его педагогической ценностью (воспитательным аспектом). Для каждого праздника выберите одно наиболее подходящее значение. Аудио текст: 中国有三个最重要的传统节日：春节、端午节和中秋节。每个节日都有自己独特的文化内涵和教学价值。 春节是农历新年，在正月初一。春节前，家家户户打扫房子、贴春联、准备年货。除夕晚上，全家人一起吃团圆饭，这是春节最重要的家庭活动。大年初一，人们穿新衣服，去亲戚家拜年，孩子们会收到压岁钱。春节体现了中国人重视家庭、追求团圆的价值观。 端午节在农历五月初五，是为了纪念古代爱国诗人屈原。端午节的主要习俗是吃粽子和赛龙舟。粽子是用竹叶包裹糯米制成的食物，口味有甜有咸。赛龙舟是一项集体运动，体现了团队合作精神。端午节蕴含了爱国主义精神和集体主义精神。 中秋节在农历八月十五，这一天月亮最圆最亮。中秋节的主要习俗是吃月饼和赏月。月饼是圆形的，象征着团圆和幸福。中秋节体现了中国人对和谐、美满生活的向往。 Задание: 1) 春节 A) 爱国主义教育和集体主义精神	1- Б; 2-А; 3-В;	Аудирование китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) 端午节 (Патриотическое воспитание и коллективизм) 3) 中秋节 Б) 追求团圆、重视家庭的价值观 (Ценность семьи и стремление к единству) В) 对和谐、美满生活的向往 (Стремление к гармоничной и счастливой жизни)		
18	Прослушайте текст в соответствии с содержанием выберите наиболее подходящие лексические единицы для предъявления студентам перед прослушиванием. Аудиотекст: 京剧是中国最著名的传统戏剧形式之一，被称为“国剧”。它有着两百多年的历史，融合了唱、念、做、打四种表演艺术。 京剧的角色分为四大行当：生、旦、净、丑。“生”是男性角色，“旦”是女性角色，“净”是花脸角色，通常扮演性格豪放或凶猛的人物，“丑”是喜剧角色。 京剧的音乐以二胡和京胡为主要乐器。演员的服装和脸谱也非常有特色。脸谱的颜色代表不同的性格特点：红色代表忠诚勇敢，黑色代表正直严肃，白色代表狡猾阴险。 京剧的经典剧目包括《霸王别姬》、《贵妃醉酒》和《空城计》等。这些剧目讲述了中国历史上的著名故事。 今天，京剧不仅是中国的文化遗产，也在世界范围内受到欢迎。很多外国人通过京剧了解中国文化。 а) 唱、念、做、打 б) 春节、粽子、月饼	а	Аудирование китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) 医学、针灸、草药 г) 经济、贸易、市场		
19	Может ли предложенный материал являться шаблоном для организации обучения написания личного письма на китайском языке для учеников 9 класса? 亲爱的安娜： 你好！好久没给你写信了，你最近怎么样？希望你一切都好。我这边一切都好。最近我在准备汉语水平考试，每天都学很多生词。虽然有点累，但是我觉得很有意思。上个周末我和朋友去了长城，天气很好，风景特别美！我们拍了很多照片，下次发给你看看。 对了，你上次说想学中文，现在还在学吗？如果有什么问题，可以随时问我哦。 我很想你，希望我们今年夏天能见面！ 期待你的回信！ 你的朋友， 玛丽亚	Да	Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика
20	Могут ли данные лексические единицы быть использованы для организации работы с речевой деятельностью учащихся 10 класса по теме "Массовая коммуникация в современном обществе"? 大众传媒，报道，采访，舆论，公信力	Да	Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика
21	Учитель китайского языка планирует использовать миф о Паньгу (盘古开天辟地) на уроке для формирования у учащихся понимания китайской	b	Лингвострановедение /Китайский фольклор

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	картины мира. Какой аспект этого мифа наиболее важен для достижения метапредметных результатов (развитие аналитического мышления)? а) Заучивание последовательности событий мифа на китайском языке. б) Сравнительный анализ китайского космогонического мифа с аналогичными мифами других культур (например, скандинавскими, древнегреческими) и выявление общих и специфических черт. с) Иллюстрирование мифа и создание комикса. д) Пересказ мифа от лица Паньгу.		
22	При изучении «Четырёх великих народных сказаний» Китая (四大民间传说) учитель должен в первую очередь обратить внимание учащихся на: а) Точную датировку возникновения каждого сказания и имена их авторов. б) Социально-исторический контекст, в котором возникли сказания, их связь с народными верованиями и ценностями, а также их влияние на современную культуру Китая. с) Грамматические конструкции, используемые в текстах сказаний. д) Количество вариантов каждого сказания в разных провинциях Китая.	b	Лингвострановедение /Китайский фольклор
23	Вы подбираете материал к урокам английского языка. Соотнесите текстовые фрагменты с темами	1-с 2-d 3-а 4-b	Навыки разговорного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уроков. 1. Like many capital cities, London grew up along a major river. The Thames divides London sharply in two. Most of central London is on the north bank of the river. 2. Nuts are hard, dry fruits with a woody outer covering that has to be cracked open to get the edible seed inside. Some nuts are so hard that special tools called nutcrackers are used to open them. 3. It has been a week of extreme weather in the United States. The East Coast was hit by a huge snowstorm which affected 100 million Americans in more than 20 states. 4. Some people believe that the more expensive the item, the better the quality, but this is not always true. It is sensible to buy items which are affordable, but some people use a credit card or borrow money from the bank so that they can buy the items they really want rather than wait for it. a. Weather and Climate b. Shopping Time c. Famous Capitals d. Food and Drinks		английского языка
24	Вы готовитесь к урокаманглийского языка. Соотнесите задания с формами работы на уроке. 1. You and your friend have just watched a new film. You discuss it sharingyour opinions.	1-b 2-a 3-d 4-c	Навыки разговорного английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Write a letter to your friend. Answer his questions and tell him about your plans for summer holidays. 3. Answer the teacher's questions after reading the text. Give your opinion on the points for discussion. 4. Make a project on the topic "The City of My Dream". Work together with 2-3 of your classmates. Follow the plan and the instructions to the project. a. Самостоятельная работа b. Парная работа c. Групповая работа d. Фронтальная работа		
25	Рабочий текст 新学期，同学们商量去聚餐。山下和也不爱吃辣椒和羊肉。由于日本人饮食清淡，所以味道重的食物在日本不太受欢迎。陈新阳是穆斯林，她不吃各类非清真肉的肉食。朴智慧不想吃快餐等太油腻的食物，因为她觉得不健康，最关键的是容易长胖。不过这样一来，她也错过了很多美食。我不喜欢吃内脏和鸡爪子之类的食物。内脏味道奇怪，鸡爪子看起来像人的手，对我来说它们都是“黑暗料理”。最后张小微建议我们去吃烤鱼，不仅好吃，还能吃到蔬菜。 Оценочное средство 1. Проектирование учебного занятия <i>Текст задания</i> Ситуация: Вы — преподаватель китайского языка. Вы	Эталонный ответ (по варианту В) План занятия по теме «Культура питания и межкультурная коммуникация» Тема: Как учитывать культурные и личные особенности при выборе еды Цели: • Учебная: активизировать	ПКРО китайский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планируете провести занятие на тему «Культура питания и межкультурная коммуникация» (уровень HSK 3–4), используя данный текст. Ваша задача — построить занятие так, чтобы студенты не только усвоили новую лексику, но и научились применять её в реальных ситуациях общения. Задание: Разработайте план одного учебного занятия (45–60 минут) на основе текста. В плане должны быть: 1. Тема занятия 2. Цели занятия (учебная, развивающая, воспитательная) 3. Этапы занятия (не менее 3) с указанием времени, форм работы и заданий 4. Итоговое задание (коммуникативное, творческое) 5. Критерии оценки для студентов <i>Варианты ответов</i> Вариант А (базовый) Студент предлагает общий план с перечислением этапов, но без деталей и обоснований. Вариант Б (средний) План содержит все структурные элементы, но цели и задания сформулированы обобщённо, без чёткой связи с текстом. Вариант В (полный) План включает конкретные цели, разнообразные этапы, задания с учётом уровня, итоговое творческое	лексику по теме «еда, предпочтения, ограничения» • Развивающая: развить навыки аргументации и вежливого отказа • Воспитательная: формировать уважение к культурным и религиозным особенностям других Этапы: 1. Введение (5–7 мин): Вопросы: «Какая еда популярна в вашей стране?», «Что вы не едите и почему?» 2. Работа с текстом (15 мин): Чтение, перевод, выписывание ключевых слов 3. Работа в группах (15 мин): Каждая группа получает персонажа из	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задание и критерии оценки.	текста и составляет его «гастрономический профиль» 4. Ролевая игра (10 мин): Ситуация: нужно выбрать ресторан и заказать блюда для всех персонажей 5. Итоговое задание (на дом): Написать сообщение в чат группы с предложением места для совместного ужина 6. Критерии оценки: • Учёт всех предпочтений персонажей • Логичность и вежливость предложений • Использование лексики из текста	
26	Рабочий текст	Вариант для HSK 2–	ПКРО китайский

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	新学期，同学们商量去聚餐。山下和也不爱吃辣椒和羊肉。由于日本人饮食清淡，所以味道重的食物在日本不太受欢迎。陈新阳是穆斯林，她不吃各类非清真肉的肉食。朴智慧不想吃快餐等太油腻的食物，因为她觉得不健康，最关键的是容易长胖。不过这样一来，她也错过了很多美食。我不喜欢吃内脏和鸡爪子之类的食物。内脏味道奇怪，鸡爪子看起来像人的手，对我来说它们都是“黑暗料理”。最后张小微建议我们去吃烤鱼，不仅好吃，还能吃到蔬菜。 <i>Текст задания</i> Ситуация: Вы работаете в издательстве учебных материалов. Вам поручили адаптировать данный текст для студентов уровня HSK 2-3 (более простой язык) и для студентов уровня HSK 4 (более сложный язык). Задание: Выполните следующие задачи: 1. Упростите текст до уровня HSK 2-3 (замените сложные слова, упростите предложения, сохраните смысл). 2. Усложните текст до уровня HSK 4 (добавьте 5-7 новых слов/выражений, усложните грамматику, добавьте вывод). 3. Составьте 3 вопроса к каждому варианту текста (всего 6 вопросов) для проверки понимания. <i>Варианты ответов</i> Вариант А (базовый)	3 (упрощённый) 新学期，同学们想去一起吃饭。山下和也不喜欢吃辣的东西和羊肉。日本人的菜比较淡，所以中国菜对他们来说味道太重了。陈新阳是穆斯林，她不吃没有清真的肉。朴智慧不喜欢太油腻的饭，因为吃了会胖。我也不喜欢吃内脏和鸡爪子，因为我觉得不好吃。最后张小微说去吃烤鱼，可以吃鱼，也可以吃菜。 Вопросы: 1. 山下和也不喜欢吃什么？ 2. 陈新阳为什么不吃肉？ 3. 同学们最后决定去吃什么？ Вариант для HSK 4 (усложнённый) 新学期伊始，几位同学计划一起去聚餐。然而，由于每个人的饮食习惯和宗教文化背景各不相同，选择合适的餐厅成了一项不小的挑战。山下和也来自日本，由于日本料理普遍口味清淡，他难以适应味道	язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Студент незначительно изменяет текст, добавляет 1–2 слова, вопросы поверхностны. Вариант Б (средний) Студент заменяет часть лексики, упрощает некоторые предложения, вопросы частично соответствуют уровню. Вариант В (полный) Студент создаёт два полноценных варианта текста, корректно адаптированных под уровни, с разнообразными вопросами на понимание и интерпретацию.	浓重的中国菜，尤其不能吃辣椒和羊肉。陈新阳是穆斯林，严格遵守清真饮食规范，因此不能食用任何非清真肉类。朴智慧则为了保持身材，坚决抵制油炸食品和过于油腻的菜肴，担心影响健康和体形。此外，有同学明确表示无法接受内脏和鸡爪这类食物，认为它们不仅外观不佳，味道也难以令人满意。经过一番讨论，张小薇提议去一家烤鱼店，既美味又健康，还能搭配各种蔬菜，这一建议最终得到了大家的认同。 Вопросы: 1. 为什么选择餐厅成了一件有挑战性的事？ 2. 朴智慧为什么不吃油腻的食物？ 3. 张小薇的提议为什么得到了大家的认同？	
27	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. При работе над темой одежда вы предложили	счётное слово	Современный китайский язык (практикум по разговорной речи)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ученикам выполнить задание, Выберите правильное _____ для слова «рубашка» (衬衫 - chènshān) a. 个 b. 件 c. 条		
28	Будущий учитель способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. На уроке китайского языка вы попросили учеников расспросить у одноклассников, где находится банк, какая фраза используется в данном случае? a. 银行在哪儿？ b. 邮局怎么走？ c. 请你慢一点儿说，商店在哪儿？	а	Современный китайский язык (практикум по разговорной речи)
29	Как называется взаимная проверка текстов студентами?	Рецензирование	Творческие письменные задания на китайском языке
30	Какая последовательность упражнений наиболее эффективна при обучении творческому письму? • А) Свободное сочинение → анализ ошибок → редактирование • Б) Анализ образцов → тренировка конструкций → создание текста → редакция • В) Только самостоятельное написание →	Б	Творческие письменные задания на китайском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проверка преподавателем • Г) Диктант → перевод → изложение		
31	Соотнесите жанр и его характеристику 1. Официальное письмо 2. Личное письмо 3. Дневниковая запись 4. Описание праздника А. Передача личных впечатлений и событий дня. Б. Информирование о традициях, особенностях и обычаях, связанных с определённым событием. В. Письменное обращение к человеку в формальной ситуации с соблюдением речевого этикета. Г. Неформальное общение с другом или близким человеком.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.	Творческое письмо
32	Как называется текст, в котором автор высказывает собственную позицию по проблеме и приводит аргументы в её поддержку? Ответ: _____	эссе	Творческое письмо
33	Прочитайте текст , проанализируйте лексико-грамматическую сторону предложений. может ли данный текст отобран в качестве учебного материала при обучении китайскому языку в 6 классе? 是以甘井近竭，招木近伐，靈龜近灼，神蛇近暴。 十棗不忘戲身才畢公家受天子休。	нет	Теория и история языка/Древний китайский язык
34	при ознакомлении учащихся с данным иероглифами в рамках лингвокультурного подхода, демонстрируя	1a 2c 3b 4d	Теория и история языка/Древний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эволюцию развития китайской письменности , подберите для следующих иероглифов их стандартные формы : 1. 马 a.馬 2. 鸟 b. 車 3. 车 c. 鳥 4. 龟 d. 龜		китайский язык
35	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. В рамках темы города Китая на уроках китайского языка необходимо ознакомиться с текстом, какой из предложенных текстов вы выберете для учеников: a. 汉字是世界上历史最悠久的文字之一。最早的汉字可以追溯到三千多年前的商朝甲骨文。甲骨文是刻在龟甲和兽骨上的文字，主要用于占卜。经过几千年的发展，汉字经历了甲骨文、金文、小篆、隶书、楷书等多个阶段。其中，隶书的出现是汉字发展史上的一次重要变革，它使汉字的书写变得更加简单和规范。 b. 本公司现招聘中文翻译一名。要求：中文流利，有两年以上翻译经验。工作内容：负责公司文件翻译和商务会议口译。上班时间：上午9点到下午6点。有意者请将简历发到	с	Чтение (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	hr@company.com。 с. 广州在中国的南部。广州的天气很热，夏天很长。广州的早茶很有名，人们喜欢在茶楼喝茶、吃点心。广州的美食很多，比如白切鸡和烧鹅。广州的交通很方便，有很多地铁站。上海在中国的东部。上海是一个很现代化的城市。上海有很多高楼，外滩的夜景很漂亮。上海的交通很方便，地铁四通八达。上海有很多外国人，也有很多国际公司。		
36	Какое из следующих утверждений о роли чтения в обучении китайскому языку является наиболее точным с точки зрения методики преподавания? а) Чтение — это изолированный вид речевой деятельности, который следует отрабатывать отдельно от говорения и письма. б) Чтение служит основой для овладения другими видами речевой деятельности и должно осуществляться параллельно с обучением говорению, аудированию и письму. с) Чтение на китайском языке сводится к механическому узнаванию иероглифов без понимания содержания. д) Чтение на начальном этапе не требует работы с текстом, достаточно запоминания отдельных слов.	b	Чтение (китайский язык)
37	При работе с газетным текстом на китайском языке учитель сталкивается с конструкцией «据...报道» (jù... bàodào — «по сообщению...»). Какую функцию выполняет эта конструкция в публицистическом тексте и как её следует объяснять учащимся?	d	Чтение газетных текстов на китайском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Это грамматическая конструкция, указывающая на действие в прошлом, аналог русского прошедшего времени. б) Это вводная конструкция, указывающая на источник информации, которая характерна для газетно-публицистического стиля и служит для повышения объективности сообщения . с) Это разговорное выражение, используемое в неформальном общении. д) Это сокращение от полного предложения, которое можно опустить без потери смысла.		
38	Учитель готовит задание по чтению газетного текста на тему экономики. Какое из перечисленных умений является ключевым для успешного выполнения этого задания с точки зрения формирования предметных компетенций? а) Умение переводить каждое слово текста с использованием словаря. б) Умение выделять ключевую терминологию, определять её значение по контексту и использовать для понимания основной идеи текста. с) Умение заучивать текст наизусть. д) Умение пересказывать текст на русском языке без использования китайской терминологии.	б	Чтение газетных текстов на китайском языке

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

2 семестр	Введение в специальность "Преподаватель РКИ"	8 семестр	Основы вожатской деятельности
7 семестр	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	10 семестр	Теория и практика межкультурной коммуникации

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один правильный вариант ответа Какое определение наиболее полно отражает сущность воспитания как психолого-педагогического	Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	феномена? А) Стихийное воздействие среды на становление личности. Б) Целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников системы взглядов, убеждений, качеств и привычек поведения. В) Процесс адаптации индивида к требованиям общества. Г) Трансляция культурного опыта от поколения к поколению в любых формах. Д) Совокупность методов обучения, направленных на усвоение знаний.		
2	Расположите этапы развёртывания воспитательной технологии. Элементы для упорядочения: 1. Целеполагание и планирование. 2. Диагностика исходного уровня воспитанности. 3. Реализация воспитательных мероприятий. 4. Анализ и оценка результатов. 5. Проектирование содержания и выбор методов	2, 1, 5, 3, 4	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите стиль воспитания с его описанием Стиль воспитания: А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий Г) Потворствующий Д) Нормативный	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Описание стиля воспитания 1) Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2) Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3) Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4) Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5) Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Какие признаки характерны для воспитательного процесса в неблагополучной семье? А) Эмоциональное отвержение ребенка или гиперопека как форма контроля. Б) Нечеткость и противоречивость требований, предъявляемых к ребенку. В) Стабильность семейных традиций и предсказуемость реакций родителей. Г) Использование физических наказаний или психологического давления. Д) Высокий уровень рефлексии и осознанности в выборе методов воспитания.	А, Б, Г	Психология воспитательных практик
5	Данный всероссийский детский центр имеет	А	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»		деятельности
6	Одной из воспитательных задач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива.	Лутошкин	Основы вожатской деятельности
7	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ритуал,имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации,используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытойплощадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку,сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как формабыстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда.Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов(награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувствосопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам итрадициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящеепри свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональнуюрефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в томчисле конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатиюи ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза».		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настроя на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
8	Вожатый проводит в лагере отрядное дело, направленное на сплочение детского коллектива, находящегося на стадии «Песчаная россыпь» (по А. Н. Лутошкину). Какое действие вожатого в рамках целенаправленной воспитательной деятельности будет наиболее педагогически целесообразным? А) Предоставить детям полную самостоятельность в распределении ролей и организации дела Б) Занять позицию активного лидера, предложить четкую структуру дела и помочь каждому найти роль В) Использовать метод соревновательности между микрогруппами внутри отряда Г) Передать управленческие функции неформальному лидеру отряда	Б	Основы вожатской деятельности
9	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете	А	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»		воспитательных практик (классное руководство)
10	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1	игра	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово). Поле для ответа: _____		практик (классное руководство)
12	Какие из перечисленных документов составляют нормативно-правовую и методическую основу для проектирования целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации? (несколько вариантов ответа) • А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» • Б) Учебный план по отдельным предметам (математика, физика, химия)	А, В, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и Рабочая программа воспитания школы Г) Должностная инструкция учителя-предметника Д) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в части личностных результатов		
13	Прочитайте характеристики и выберите к какому явлению в теории межкультурной коммуникации оно относится: Приведенные характеристики свойственны для <i>a. этнорелятивизма</i> <i>b. культурного шока</i> <i>c. этноцентризма</i> <i>d. стадии минимизации</i> <i>Характеристики:</i> - считать то, что происходит в своей культуре, естественным и правильным, а то, что происходит в других культурах, неестественным и неправильным; - рассматривать обычаи своей группы как универсальные: что хорошо для нас, то хорошо и для других; воспринимать нормы и ценности своей этнической группы как безусловно верные;	С	Теория и практика межкультурной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- действовать в интересах своей группы; гордиться своей группой; -чувствовать неприязнь по отношению к другим этническим группам.		
14	Прочитайте описание ситуации. Впишите ОДНО слово – понятие, которое характеризует проявление этничности в контексте. Ребенок воспринимает свою этническую принадлежность как данность, как неотъемлемую часть своего «Я». Он не задумывается о том, что его представления о «своей нации» и «своей культуре» сконструированы обществом и историей, а не существуют объективно в природе. Таким образом, у ребенка есть этническая _____ .	идентичность	Теория и практика межкультурной коммуникации
15	В классе появился новый ученик, недавно вернувшийся из-за рубежа, где он прожил длительное время. Объясните другим ребятам, что он испытывает, установив правильную последовательность этапов культурного шока. 1. Контакт 2. "Медовый месяц" 3. Кризис 4. Адаптация 5. Принятие	12345	Теория и практика межкультурной коммуникации
16	Соотнесите ситуацию из левой колонки с контекстом из правой, который лучше всего объясняет её суть.	1Б 2А 3Г	Теория и практика межкультурной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	Формат ответа: впишите соответствующие буквы (А–Д). Две буквы лишние (не используются). <table><tr><td>Ситуация (феномен межкультурной коммуникации)</td><td>Контекст (объяснение)</td></tr><tr><td>1. Европейский колонизатор искренне считает, что несёт «свет цивилизации» коренным народам</td><td>А. Философский: человек объясняет чужую культуру через привычные ему категории, не осознавая границ своего восприятия</td></tr><tr><td>2. Иностранец в новой стране испытывает тревогу, раздражение и тоску по привычному укладу</td><td>Б. Социально-исторический: имперское прошлое и неравенство народов сформировали идею превосходства одной культуры над другими</td></tr><tr><td>3. Местные жители отказываются от вакцинации, потому что считают болезнь кармическим наказанием, а не вирусом</td><td>В. Социально-исторический: глобализация и миграции стирают границы, но порождают ответный национализм</td></tr><tr><td></td><td>Г. Этический: конфликт между универсальной</td></tr></table>	Ситуация (феномен межкультурной коммуникации)	Контекст (объяснение)	1. Европейский колонизатор искренне считает, что несёт «свет цивилизации» коренным народам	А. Философский: человек объясняет чужую культуру через привычные ему категории, не осознавая границ своего восприятия	2. Иностранец в новой стране испытывает тревогу, раздражение и тоску по привычному укладу	Б. Социально-исторический: имперское прошлое и неравенство народов сформировали идею превосходства одной культуры над другими	3. Местные жители отказываются от вакцинации, потому что считают болезнь кармическим наказанием, а не вирусом	В. Социально-исторический: глобализация и миграции стирают границы, но порождают ответный национализм		Г. Этический: конфликт между универсальной		коммуникации
Ситуация (феномен межкультурной коммуникации)	Контекст (объяснение)												
1. Европейский колонизатор искренне считает, что несёт «свет цивилизации» коренным народам	А. Философский: человек объясняет чужую культуру через привычные ему категории, не осознавая границ своего восприятия												
2. Иностранец в новой стране испытывает тревогу, раздражение и тоску по привычному укладу	Б. Социально-исторический: имперское прошлое и неравенство народов сформировали идею превосходства одной культуры над другими												
3. Местные жители отказываются от вакцинации, потому что считают болезнь кармическим наказанием, а не вирусом	В. Социально-исторический: глобализация и миграции стирают границы, но порождают ответный национализм												
	Г. Этический: конфликт между универсальной												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценностью здоровья (наука) и правом этноса сохранять собственную картину мира (релятивизм) Д. Философский: различие культурных кодов приводит к непониманию, даже если языки переведены дословно		
17			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
18			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
19			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
20			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

4 семестр	Страноведение Китая	7 семестр	Педагогика Психология Методика преподавания русского языка как иностранного
5 семестр	Лексикология китайского языка Методы исследования и написания диссертации	8 семестр	Педагогика Методика преподавания русского языка как иностранного
6 семестр	Педагогика Психология Введение в китайскую литературу Языки СМИ	9 семестр	Методика преподавания русского языка как иностранного

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Кто выступает активным субъектом формирования развивающей среды наряду с педагогом? А) Администрация школы. Б) Только авторы учебников. В) Обучающиеся, вступающие во взаимодействие друг с другом и с учителем. Г) Родители, контролирующие выполнение домашних заданий.	В	Педагогика
2	Какая педагогическая технология наиболее полно реализует идею развивающей среды? А) Технология объяснительно-иллюстративного обучения. Б) Технология проектной и исследовательской деятельности. В) Репродуктивный метод (работа по образцу). Г) Традиционное заучивание параграфов.	Б	Педагогика
3	Расположите методы преподавания в порядке возрастания степени самостоятельности обучающегося (от минимальной к максимальной): А. Частично-поисковый (эвристическая беседа). Б. Объяснительно-иллюстративный (лекция, демонстрация). В. Исследовательский (решение нетиповой задачи, которой не было в конспекте). Г. Репродуктивный (выполнение задания по строгому алгоритму).	Б, Г, А, В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	установите соответствие между содержательными характеристиками образовательной среды и названием, авторами моделей Названия, авторы моделей образовательной среды: 1). Эколого-личностная модель образовательной среды, В.А. Ясвин; 2). Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды, В.В.Рубцов; 3). Антрополого-психологическая модель образовательной среды, В.И.Слободчиков; 4). Эколого-психологическая модель образовательной среды, В.И. Панов. Содержательные характеристики: А) «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. Б) «систему влияний и условий формирования	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». В) «динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося». Г) «сложившаяся полиструктурная система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе».		
5	Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки и внедрения развивающей образовательной программы: 1. Определение целей и планируемых результатов обучения. 2. Проведение анализа образовательных потребностей, возможностей и психологических особенностей обучающихся. 3. Оценка эффективности программы и ее	2 1 4 5 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировка. 4.Выбор современныхпсихолого-педагогических и информационных технологий. 5.Непосредственнаяреализация учебно-воспитательного процесса.		
6	Соотнесите типы воспитательных сред (поВ. А. Ясвину) с их ключевыми характеристиками. Типы среды: А) Догматическая среда Б) Карьерная среда В) Творческая среда Г) Безмятежная среда Характеристики среды: 1. Приоритет свободы, инициативы, нестандартных решений; поощряется исследовательская активность 2. Жесткая регламентация поведения, доминирование авторитета взрослых, минимизация самостоятельности ребёнка 3. Комфортные условия, отсутствие требований и напряжения; ребёнок предоставлен самому себе 4. Ориентация на достижение успеха, статус, внешние показатели; конкуренция и соревновательность поощряются	А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Психология
7	Разработайте фрагмент урока по лексикологии китайского языка (тема «Синонимия»), который	Эталонный ответ (по варианту В)	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одновременно направлен на: · личностные результаты: развитие интереса к китайской культуре и языку; · предметные результаты: формирование умения различать синонимы по оттенкам значения и стилю; · метапредметные результаты: развитие умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы. Опишите: 1. Целеполагание (какие результаты вы планируете достичь). 2. Содержание деятельности студентов (не менее 3 заданий). 3. Формы работы (индивидуальная, парная, групповая). 4. Способ оценки достижения результатов. <i>Варианты ответов (теоретически возможные подходы)</i> Вариант А (традиционный) Урок строится вокруг объяснения теории синонимии, студенты записывают определения, выполняют упражнения на подбор синонимов из учебника. В конце — проверочная работа. Вариант Б (деятельностный) Урок строится вокруг работы с текстом: студенты находят синонимы, объясняют их значение, заменяют слова на синонимы, обсуждают изменение	Целеполагание: • Личностные: формирование интереса к системной организации китайского языка, развитие культуры речи. • Предметные: усвоение понятия синонимии, умение различать типы синонимов. • Метапредметные: развитие навыков работы с информацией, анализа и синтеза. Содержание деятельности: • Индивидуально: подобрать 3–5 синонимов к слову «говорить» (说, 讲, 谈, 聊, 论) с использованием словарей. • В парах:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смысла. Задания включают работу в парах и групповое обсуждение. Вариант В (проектно-исследовательский) Студенты получают задание исследовать синонимический ряд одного слова, используя словари и интернет-ресурсы, представить результаты в виде схемы с примерами и комментариями.	сравнить найденные синонимы по оттенкам значения и сфере употребления, заполнить таблицу. Групповая работа: подготовить мини-презентацию (схему, плакат) по одному синонимическому ряду. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Оценка: по критериям: полнота анализа, наличие примеров, аргументированность, оригинальность оформления. Результаты: развитие языковой догадки, умения работать со словарями,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		коммуникативных навыков.	
8	Кейс-задание <i>Текст задания</i> Вам предлагается фрагмент текста на китайском языке. Разработайте систему заданий к этому тексту, которая позволит: · развить интерес студентов к изучению китайской лексики (личностный результат); · углубить знания по теме «Антонимия» (предметный результат); · сформировать умение анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал (метапредметный результат). Текст: 他昨天很高兴，今天却很难过。她说话很快，但写字很慢。 <i>Варианты ответов</i> Вариант А Задания: 1) переведите текст; 2) найдите антонимы; 3) выучите новые слова. Вариант Б Задания: 1) найдите антонимические пары; 2) объясните, как меняется смысл при замене антонима; 3) составьте 3–4 собственных предложения с антонимами; 4) обсудите в группе, какие антонимы в	Эталонный ответ (по варианту В) Обоснование выбора заданий: задания направлены не на механическое запоминание, а на анализ, сравнение и творческое применение знаний. Задания: 1. Найдите антонимы в тексте. Как они помогают передать контраст? 2. Замените каждый антоним на близкий по значению и объясните, как изменилась выразительность текста. 3. Составьте 3 предложения с антонимами, описывающими	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	китайском языке кажутся вам необычными. Вариант В Задания: 1) выделите антонимические пары; 2) замените антонимы на другие возможные (например, 高兴 → 愉快, 难过 → 伤心) и объясните, изменился ли смысл; 3) предложите свой вариант продолжения текста с использованием антонимов; 4) обсудите, почему антонимы важны для выражения эмоций в китайском языке.	состояние человека. 4. В группе обсудите: антонимы — это только противопоставление или ещё и средство оценки? Ожидаемые результаты: развитие навыков анализа, обогащение речи, умение работать в группе, формирование оценочного отношения к языковым явлениям.	
9	Разработка учебного ресурса <i>Текст задания</i> Разработайте фрагмент рабочего листа (или интерактивного задания) для студентов по теме «Омонимия в китайском языке», который способствует: · формированию познавательного интереса к языку	Название рабочего листа: «Омонимы в китайском языке: как не запутаться?» Задание 1 (контекст). Прочитайте предложения.	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(личностный результат); · усвоению предметных знаний об омонимии; · развитию регулятивных УУД (умение планировать, контролировать, оценивать свою деятельность). В рабочем листе должны быть: 1. Задание на различение омонимов в контексте. 2. Задание на классификацию омонимов по типам. 3. Творческое задание (составление предложений, языковая игра). 4. Самопроверка или рефлексивный блок. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Упражнения: вставить пропущенные иероглифы; выбрать правильный вариант; перевести предложения. Вариант Б Рабочий лист включает: 1) задание на контекстуальное различение (2-3 предложения); 2) таблица для классификации (омографы, омофоны, полные омонимы); 3) творческое задание: составить шуточный диалог с омонимами; 4) вопросы для рефлексии. Вариант В Рабочий лист содержит: 1) задание «Найди омоним в предложении»; 2) задание на определение типа омонимии (с обоснованием); 3) задание на создание омофонического каламбура; 4) блок «Что было	Определите, какое значение имеет выделенное слово. • 我在花 (huā) 园里种了一朵花 (huā) 。 • 她花 (huā) 了很多钱。 Задание 2 (классификация). Распределите омонимы по типам: 花, 好, 了, 是/事, 青/清. Задание 3 (творческое). Придумайте 2-3 предложения, в которых одно слово звучит как омоним, но имеет разное значение. Объясните смысл. Рефлексия: Какое задание было самым трудным? Почему? Что помогло справиться? Результаты: студент учится	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самым сложным?».	анализировать, различать, создавать собственные примеры, оценивать свои затруднения.	
10			Методика преподавания русского языка как иностранного
11			Методика преподавания русского языка как иностранного
12			Методика преподавания русского языка как иностранного
13	ЗАДАНИЕ 1. Разработка урока с учётом трёх типов результатов Текст задания Ситуация: Вы — преподаватель китайского языка и литературы. Вы планируете провести занятие по теме «Народные песни «Шицзин» — голос древнего Китая» со студентами уровня HSK 3–4. Ваша задача — спроектировать фрагмент урока, который позволит	Эталонный ответ (по варианту В) Тема урока: «Народные песни «Шицзин» — голос древнего Китая» Этап: Анализ песни 《关雎》 (работа в группах)	Введение в китайскую литературу

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Задание: Разработайте план одного этапа урока (15–20 минут), указав: 1. Какие личностные результаты вы хотите сформировать (интерес к культуре, уважение к традициям, эстетическое чувство). 2. Какие предметные результаты вы планируете достичь (знание структуры «Шицзин», понимание содержания песен, лексика). 3. Какие метапредметные результаты вы ставите (умение анализировать, сравнивать, делать выводы). 4. Само задание для студентов (текст песни, вопросы, формы работы). 5. Способ оценки достижения результатов. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт общий план урока, но не различает типы результатов. Задания однотипные, направлены только на запоминание. Вариант Б (средний) Студент выделяет три типа результатов, но задания слабо связаны с ними. Личностные результаты сформулированы формально. Вариант В (полный) Студент чётко различает три типа результатов, предлагает конкретные задания для каждого,	Личностные результаты: • формирование интереса к древней китайской культуре; • развитие эстетического восприятия поэтического текста; • воспитание уважения к культурному наследию Китая. Предметные результаты: • знание структуры «Шицзин» (разделы 风, 雅, 颂); • понимание содержания песни «Гуаньцзюй»; • использование лексики: 诗经, 民歌, 爱情, 君子, 淑女. Метапредметные результаты: • умение	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обосновывает выбор форм работы, предлагает критерии оценки.	анализировать поэтический текст (определять тему, идею, образы); • умение сравнивать древнюю и современную поэзию; • умение работать в группе и представлять результат.	
14	Задание для студентов (групповая работа, 10 мин): 1. Прочитайте фрагмент песни 《关雎》. 2. Ответьте на вопросы: О чём эта песня? Какие образы использует автор? Почему эту песню называют народной? 3. Подготовьте краткий ответ (2–3 предложения) на китайском языке. Вопрос 1. О чём эта песня? Ответ: Песня 《关雎》 рассказывает о любви благородного юноши (君子) к скромной и прекрасной девушке (淑女). Он видит её на речном острове, тоскует по ней, не может заснуть и мечтает жениться на ней. Песня прославляет чистую, искреннюю любовь и супружескую верность.	Эталонные ответы Вопрос 1 这首歌讲的是一个君子爱上了一个美丽的姑娘。他白天晚上都想她，想娶她做妻子。这首歌表现了真诚的爱情。 Вопрос 2 这首诗用了很多形象：雎鸠鸟代表爱情，河中的小岛是相见的地方。荇菜代表新娘的纯洁，琴瑟和钟鼓代表婚姻的快乐。 Вопрос 3 这是民歌，因为它来自老百姓的生活。诗里的语言简单，用了自然界的形象，比如鸟和水草。它表现的	Введение в китайскую литературу

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос 2. Какие образы использует автор? Ответ: Автор использует следующие образы: · Птицы-рыболовы (睢鸠) — символ супружеской любви и верности. · Речной остров (河之洲) — местовстречи, природный фон. · Водяные растения(荇菜) — символ ритуальной чистоты, их собирают для обряда. · Плывущие растения(左右流之, 左右采之, 左右芼之) — символухаживания, поиска невесты. · Музыкальные инструменты (琴瑟, 钟鼓) — символгармонии в браке и радости. Вопрос 3. Почему эту песню называют народной? Ответ: Эту песню называют народной, потому что: · Она возникла вустной народной традиции и передавалась из уст в уста. · В ней используютсяпростые, понятные всем образы природы (птицы, растения, река). · Она отражает чувстваи переживания простых людей — любовь, тоску, радость. · Песня была собрана враздел «Нравы царств» (国风) «Шицзина», где собраны народные песни разныхцарств.	是普通人的爱情和感情。 Краткий ответ на китайском языке (2–3 предложения) Вариант 1 (полный): 《关雎》是一首关于爱情的诗。它用鸟、水草、音乐等形象来表达感情。因为这首诗来自民间，语言简单，所以它是一首民歌。 Вариант 2 (краткий): 这首诗讲一个君子爱上了一个好姑娘。他用琴瑟和钟鼓来表现他的喜悦。这首诗是《诗经》中非常有名的一首。 Вариант 3 (для HSK 3): 《关雎》是一首古代民歌。它描写了爱情和婚礼，表现了古人对幸福婚姻的向往。 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ • На китайском языке старайтесь использовать известную лексику: 爱情 (любовь) 君子	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(благородный муж) 淑女 (добрая, скромная девушка) 诗经 (Книга песен) 民歌 (народная песня) • Ответ должен быть коротким и понятным, без сложных грамматических конструкций. • Можно использовать слова из самого стихотворения (например, 关关, 雎鸠, 琴瑟).	
15	. Межпредметная интеграция (литература + история) Текст задания Ситуация: Вы хотите показать студентам связь литературы и истории. Вы предлагаете им сравнить песню «Цзяннань» (юэфу) и песню «Мулань» (северноеюэфу) как отражение разных культурных и исторических условий.	Эталонный ответ (по варианту В) Тема: «Юг и Север: две песни — два мира» Задание для студентов: 1. Прочитайте песни 《江南》 и 《木兰诗》. 2. Заполните	Введение в китайскую литературу

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задание: Разработайте задание для студентов, которое позволит: 1. сравнить две песни (литературный анализ); 2. определить исторический контекст каждой (исторический анализ); 3. сделать вывод о связи литературы и истории (метапредметный результат). Формат: письменная работа или устное обсуждение. Варианты ответов ВариантА (базовый) Задание предлагает просто пересказать содержание песен без анализа и сравнения. ВариантБ (средний) Задание включает 2–3 вопроса для сравнения, но нет задания на обобщение. ВариантВ (полный) Задание включает анализ, сравнение, обобщение, а также личное мнение о связи литературы и истории.	таблицу: Критерий 《江南》 《木兰诗》 Тема Герои Настроение Образы природы Исторический контекст (война / мир) 3. Напишите краткий вывод (3–5 предложений): почему эти песни такие разные? Что они говорят о жизни Юга и Севера древнего Китая? Эти песни разные, потому что Юг и Север Китая в древности сильно отличались. На Юге была спокойная жизнь, люди занимались земледелием, поэтому песни — лирические и радостные («Цзяннань»). На	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Севере шли постоянные войны, поэтому песни — суровые и героические («Муланы»). Обе песни показывают, как природа и история влияют на культуру народа.	
16	Установите правильную последовательность этапов организации проектно-исследовательской деятельности в области иностранного языка, которая обеспечивает поэтапное формирование универсальных учебных действий (УУД). Перечень этапов: 1. Презентация продуктов проекта и обсуждение полученных результатов (рефлексия). 2. Выбор темы с опорой на личный опыт учащихся и формулировка целей. 3. Сопоставление выводов с гипотезой и формулировка итоговых умозаключений. 4. Проведение практической части (сбор языкового материала, опросы, работа с текстами). 5. Анализ языкового и страноведческого материала по выбранной теме.	2, 5, 4, 3, 1	Методы исследования и написания диссертации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	В следующее определение вставьте необходимое пропущенное слово: «Для достижения метапредметных результатов учитель должен применять _____ подход, который ставит в центр образовательного процесса не передачу знаний, а организацию активной учебной деятельности самих школьников».	Деятельностный	Методы исследования и написания диссертации
18	Верна ли последовательность действий учителя при проектировании развивающей среды для проекта с учетом зоны ближайшего развития учеников: 1. Изучение индивидуальных особенностей, уровня языковой подготовки и интересов класса. 2. Определение типа проекта (информационный, творческий, игровой) и конечного продукта. 3. Подбор дифференцированных заданий и «опор» (схем, фраз-клише) для разных групп. 4. Организация атмосферы сотрудничества и разработка критериев оценки, понятных детям.	Да	Методы исследования и написания диссертации
19	Будущий педагог должен быть способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Для работы с учебным текстом 中国故事 вам необходимо подготовить презентацию ознакомления с историческим периодом развития Китая времен 战国. Для этого выберите из	а	Страноведение Китая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предлагаемых текстов тот, который ляжет с основу вашей презентации a. 战国时期（公元前 475 年—公元前 221 年）是中国历史上一个充满战争与变革的时代。七个主要国家——齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦——相互争霸，同时百家争鸣，涌现了儒家、法家、道家等思想流派。最终，秦国通过商鞅变法强大起来，由秦始皇统一六国，建立了中国第一个中央集权帝国。 b. 秦朝（公元前 221 年—公元前 207 年）是中国历史上第一个统一的中央集权王朝。秦始皇嬴政统一六国后，推行书同文、车同轨、统一度量衡，并修建长城与驰道，奠定帝国基础。然而严刑峻法和繁重徭役导致民不聊生，秦朝仅存 15 年便被推翻，但其制度深刻影响了后世中国。 c. 唐朝是中国历史上一个繁荣的朝代，存在于公元 618 年至 907 年。在唐朝，文化、艺术和贸易都达到了很高的水平。唐诗和丝绸之路的发展是唐朝的重要成就。 d. 辛亥革命是中国历史上一次重要的民主革命，发生在 1911 年。它推翻了清朝的统治，结束了中国两千多年的封建帝制。革命后，中华民国成立，孙中山成为临时大总统。辛亥革命为中国现代化和民主发展奠定了基础。		
20	Будущий педагог владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности, в том числе проектной. Для организации индивидуального проекта учащихся по теме «中国的自然环境和行政区划», какие из ниже перечисленных блоков вы отберете в качестве тем проектов	a, b, d	Страноведение Китая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	a. 首都和直辖市 b. 河流和湖泊 c. 北京的名胜古迹 d. 地理环境和邻国		
21	Будущий педагог создает условия для формирования образовательной среды. При работе над темой _____ вы отбираете материал и учебные тексты, где описываются 火药，造纸，印刷，指南针.	四大发明	Страноведение Китая
22	При работе с аутентичным медиатекстом на китайском языке для достижения метапредметных результатов педагог должен в первую очередь: а) Обеспечить точный перевод всех незнакомых слов и грамматических конструкций. b) Организовать работу по анализу, сравнению и интерпретации информации, представленной в тексте (например, сравнить подачу одной новости в разных изданиях). с) Предложить учащимся выучить текст наизусть для развития памяти. d) Сосредоточиться на отработке произношения новых терминов.	b	Языки СМИ
23	Какое из перечисленных заданий на уроке «Язык СМИ (китайский язык)» в наибольшей степени	b	Языки СМИ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направлено на достижение личностных результатов? а) Перевод с китайского на русский термина «устойчивое развитие» (可持续发展). б) Организация дискуссии на китайском языке о том, как китайские и российские СМИ освещают проблему экологии, с последующим рефлексивным выводом о ценностных приоритетах разных культур. с) Выполнение грамматического упражнения на конструкции с 把. д) Чтение и пересказ биографии известного китайского журналиста.		
24	Какое из следующих утверждений о формирующем оценивании в контексте преподавания китайского языка является наиболее точным? а) Формирующее оценивание сводится к выставлению отметок за выполненные задания. б) Формирующее оценивание должно быть содержательным, конкретным, ориентированным на процесс и индивидуальные особенности учащегося (например: «Ты хорошо использовал новую лексику в своём высказывании, попробуй в следующий раз обратить внимание на порядок слов»). с) Формирующее оценивание не должно использоваться на уроках иностранного языка, так как это отвлекает от учебного процесса. д) Формирующее оценивание предполагает только устные комментарии учителя.	б	Языки СМИ

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

1 семестр	Английский язык	7 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
2 семестр	Практика устной и письменной речи (китайский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
5 семестр	Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика	9 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Будущий учитель должен быть способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Для организации индивидуальной работы учащихся, направленной на развитие умений анализировать структуру иероглифов, какая из следующих групп не будет вами предложена учащимся: а. 河、泪、湖、洗	с	Практика устной и письменной речи (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	b. 骂、驼、骑、码 c. 马、火、水、目 d. 炎、烧、热、煮		
2	Будущий учитель должен быть способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. На этапе сбора информации для проекта «中国传统节日» вы будете: a. Организовывать работу с содержанием текстов 春节、端午节、中秋节 b. Работать с заголовками текстов 春节、端午节、中秋节 c. Постановка вопросов по содержанию текстов 春节、端午节、中秋节 d. Выражение своего мнения по текстам 春节、端午节、中秋节	a	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
3	Будущий учитель должен быть способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. На этапе подготовки к проекту по теме 中国旅行 выберите группу слов, которая будет использоваться учениками: a. 火药, 造纸, 制造 b. 名胜古迹, 交通, 票, 城市	b	Практика устной и письменной речи (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с. 父母, 压力, 电脑, 考试		
4	Будущий учитель должен быть способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. При организации индивидуальной работы направленной на закрепление иероглифических навыков, какой иероглиф из 5 черт вы представите учащимся: a. 好 b. 国 c. 吐 d. 名	a	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
5	Будущий учитель должен быть способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Для организации индивидуальной работы учащихся, направленной на развитие умений анализировать структуру иероглифов, какая из следующих групп содержит элемент вода 水 a. 河、泪、湖、洗 b. 骂、驼、骑、码 c. 马、火、水、目 d. 炎、烧、热、煮	a	Практика устной и письменной речи (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Вы проверяете текст доклада по проекту. Найдите слово, которое содержит ошибку и нуждается в исправлении. Впишите правильный вариант написания этого слова в пропуск после текста. Many English famalies live in a detached house because they prize privacy, comfort and quietness. A detached house is a residential unit without sharing any walls with another building. Correct _____ (с маленькой буквы во множественном числе)	families	Английский язык
7	Вы составляете викторину потеме “Professions and Occupations”. Соотнесите описание профессий с их названием. 1.A person who uses written words to communicate ideas, entertain, or convey information 2.A person whose job is to cook, especially the most senior person in a restaurant, hotel, etc. 3.A person who has been trained in medical science, whose job is to treat people who are ill or injured 4.A person whose job is to decide how things such as clothes, furniture, tools, etc. will look or work by making drawings, plans or patterns A.Chef B.Designer C.Writer D.Doctor	1-C 2-A 3-D 4-B	Английский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	food. 4. You will see a lovely combination of colours: golden, white, brown, a little red. The room looks cheerful because of the bright curtains on the windows and the thick carpet on the floor. a. Unusual Dwellings b. Interior Design Styles c. Types Of Houses in the UK d. British Gardens		
10	Выберите фрагмент доклада по проекту, который не содержит языковых ошибок 1. The British love their gardens; and British men and woman spend hours and hours every week trying to make their garden look as perfect as posible, competing with one another to produce the flattest, greenest lawns in the neighbourhood. Deep down, they despise anyone who has a better garden than them; and they look down on anyone who doesn't bother to look after their garden at all. 2. The British love their gardens; and British men and women spend hours and hours every week trying to make their garden look as perfect as possible, competing with one another to produce the flattest, greenest lawns in the neighbourhood. Deep down, they despise anyone who have a better gardens than they; and they look down on anyone who don't bother to look	3	Английский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	after their garden at all. 3. The British love their gardens; and British men and women spend hours and hours every week trying to make their garden look as perfect as possible, competing with one another to produce the flattest, greenest lawns in the neighbourhood. Deep down, they despise anyone who has a better garden than them; and they look down on anyone who doesn't bother to look after their garden at all. 4. The British love their gardens; and British men and women spend hours and hours every week trying to make their garden look as perfect as possible, competing with one another to produce the flattest, greenest lawns in the neighbourhood. Deep down, they despise anyone who have a better garden than them; and they look down on anyone who don't bother to look after their garden at all.		
11	может ли тема проекта " Китайские иероглифы в картинках: создаем свой иллюстративный словарь" представлена для работы учеников 5-6 классов (первый год обучения)?	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
12	при оценивании группового проекта учащихся "Традиционные праздники Китая" все ли из нижеперечисленных критериев являются обязательными? а) качество содержания (точность информации,	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	полнота раскрытия темы) б) языковая правильность в) оформление и наглядность г) вклад каждого участника (самооценка и самооценка)		
13	что из перечисленного Не является формой организации совместной учебно-проектной деятельности? 1 групповой проект 2 парная работа над исследованием 3 индивидуальный доклад без взаимодействия с другими 4 коллективное творческое дело	3	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
14	установите правильную последовательность этапов организации учебного проекта по китайскому языку: элементы для упорядочивания : 1 презентация и защита проекта 2 определение темы, целей и задач проекта 3 рефлексия и оценка результатов 4 планирование деятельности и распределение ролей 5 выполнение проекта (сбор материала, создание продукта) а) 2-4-5-1-3 d) 4-2-5-1-3 с) 1-2-5-4-3	а)	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	можно предложить групповой проект "我住在鄂木斯克" для учеников 8 класса ?	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
16	Могут ли следующие проблемы практического использования китайского языка быть основой для организации учебных проектов учащихся 9 класса? 1) Использование 成语 в современных коммуникативных ситуациях общения. 2) Обращения в современном китайском языке. 3) Разговорный сленг современной молодежи Китая.	Да	Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика
17	Подойдет ли для ученика 10 класса, изучающего китайский язык и увлекающегося просмотром китайским дорам, тема проекта "Сравнительный анализ речи подростков в китайских дорамах 2020 года и 2026 года"?	Да	Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика
18	Какая из данных тем подходит для исследовательского проекта по практическому применению китайского языка для учеников 11 класса? 1) Классификация заимствований лексики в китайском языке по источникам и способам заимствования. 2) Английские заимствования в китайском Интернете: слова, которые нужно знать, чтобы понимать мемы, посты и комментарии.	2	Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Какая из данных тем проектов лучше всего подходит для формирования прикладных лингвистических компетенций у учащихся профильного гуманитарного класса? 1) История возникновения 歇后语 в китайском языке. 2) Гендерные стратегии в языке китайской рекламы.	2	Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика
20	Какой из данных пунктов стоит добавить в план проекта для учеников 11 класса "Языковые особенности деловой коммуникации в китайском языке (на материале деловых писем)", чтобы он стал практико-ориентированным? Краткий план проекта: 1) Собрать 10 китайских деловых писем из открытых источников. 2) Провести лексический анализ (выделить устойчивые формулы и клише). 3) Провести морфологический анализ (определить частотность частей речи). 4) Провести синтаксический анализ (определить типы предложений, выделить структуру). Варианты пунктов: 1) Разработать памятку-шаблон "Как написать деловое письмо на китайском языке" с примерами и типичными ошибками. 2) Составить классификацию грамматических конструкций, используемых в китайских деловых	1	Введение в лингвистику. Прикладная лингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	письмах, по их структуре и частотности употребления, без учета коммуникативных ситуаций.		

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практическая грамматика (китайский язык) Практическая фонетика (китайский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
2 семестр	Практическая грамматика (китайский язык) Практическая фонетика (китайский язык) Введение в специальность "Преподаватель РКИ"	8 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
3 семестр	Грамматика современного китайского языка	9 семестр	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
4 семестр	Грамматика разговорного китайского языка		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	При проектировании презентации грамматического материала по теме: «Порядок слов в китайском предложении» преподаватель разрабатывает грамматическую модель – опору для организации	$B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A_0$	Практическая грамматика (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упражнений для обучающихся. Восстановите грамматическую модель с использованием указанных условных обозначений: __ → __ → __ → . А - Дополнение Б - Обстоятельство В - Подлежащее Г - Сказуемое		
2	Результаты диагностики показали, что 70% студентов неправильно используют конструкцию с предлогом 被 в предложениях. Какой прием необходимо включить в образовательный процесс с целью корректировки ? А). Повторное изучение лексики по теме «Семья». Б). Выполнение тренировочных упражнений на трансформацию предложений с активной конструкцией в пассивную. В). Проверка техники чтения. Г). Механическое прописывание иероглифа 被.	Б	Практическая грамматика (китайский язык)
3	При обучении грамматической стороне речи в образовательный процесс включены следующий ряд тем. Сопоставьте предлагаемые темы и приемы работы, которые предполагают работу, направленную на формирование грамматических навыков Тема\Приемы работы 1.量词 А) Упражнения , направленные на формирование навыков оформления предпозитивного дополнения к предикату	1.С) 2. А) 3. D) 4. В)	Практическая грамматика (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.“.把”字句 В) Упражнения, направленные на формирование навыков использования видо-временных показателей 3 . 趋向补语 С) Упражнения, направленные на формирование навыков использования счетных классификаторов 4.动态助词“了” D) Упражнения, направленные на формирование навыков использования простых компонентов направленности действия.		
4	Результаты диагностики показали, что 76% студентов не используют 得 в конструкциях с альтернативным вопросом о возможности (你去得了去不了?), заменяя его на сложные обороты с 能 (你能去不能去?), что звучит неестественно. Какой прием необходимо включить в образовательный процесс с целью корректировки? А) Повторное изучение вопросительных конструкций. Б) Выполнение упражнений на трансформацию: 能 + V + 吗 → V + 得/不 + 了 + 吗 / V + 得/不 + V с отработкой естественных разговорных вариантов. В) Проверка интонации в вопросительных предложениях. Г) Механическое заучивание конструкции V 得了/V 不了.	Б	Практическая грамматика (китайский язык)
5	При разработке учебных программ по китайскому языку педагог должен включать в образовательный	2,4	Практическая фонетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процесс (раздел «Фонетика») следующие положения : Выберите из нижеследующих: 1. В китайском языке пять основных тонов. 2. Инициаль может отсутствовать в слоге. 3. После j, q, x точки над ü всегда сохраняются. 4. Первый тон является ровным высоким.		(китайский язык)
6	Для контроля усвоения основных понятий раздела «Фонетика китайского языка» преподаватель включил в проверочную работу задание на установление соответствия. Заполните пропуск Содержание упражнения: Установка: Соотнесите понятия с определениями к ним Понятие Определение 1. Инициаль А. Изменение высоты голоса при произнесении слога 2. Финаль Б. Система фонетической записи китайского языка 3. _____ В. Начальная согласная часть слога 4. Pinyin Г. Конечная часть слога Ответы: 1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б	Тон	Практическая фонетика (китайский язык)
7	При изучении темы «Инициали zh, ch, sh» преподаватель использует только объяснение артикуляции и демонстрацию схемы органов речи. Какое дополнительное задание следует включить для	Б	Практическая фонетика (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования навыков дифференциации и произнесения инициали zh, ch, sh? А). Перевод текста на русский язык. Б). Фонетическую тренировку на дифференциацию звуков (zh-z, ch-c, sh-s) с использованием аудиообразца В). Заучивание иероглифов. Г). Изучение грамматической конструкции 把.		
8	Преподаватель объяснил правило: полный 3-й тон произносится только изолированно или перед паузой, а перед другими тонами он произносится как «половинный» (восходящая часть отбрасывается). Однако студенты продолжают произносить полный нисходяще-восходящий тон во всех позициях, что делает их речь неестественной и замедленной. Какое дополнительное задание следует включить для формирования навыка автоматического использования половинного 3-го тона в потоке речи? А) Заучивание списка иероглифов с 3-м тоном наизусть. Б) Прослушивание аудиодialogов с разметкой тонов и выделением половинного 3-го тона, с последующей имитацией (shadowing) в замедленном темпе с использованием аудиоредактора или приложения для тренировки произношения. В) Письменный перевод предложений с русского на китайский.	Б	Практическая фонетика (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Изучение правил написания иероглифов с 3-м тоном.		
9	Будет ли являться примером использования технологии "Перевернутый класс" перенос изучения новой лексики и грамматики в 5 классе по теме 我的家 в онлайн-формат в виде просмотра видеолекции дома и отведение освободившегося времени на уроке под условно-речевые и речевые упражнения?	Да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
10	Установите правильную последовательность действий учителя при организации дистанционного урока китайского языка по введению нового грамматического материала 了、着、过 для учеников 9 класса с использованием современных технологий: 1) Организация речевой зарядки и снятие психологического барьера с помощью онлайн-доски (например, Migo) для вовлечения в тему. 2) Размещение в электронном журнале ссылки на аутентичное видео с употреблением изучаемых 了、着、过 и задание на языковую догадку (предтекстовый этап). 3) Проведение условно-речевых упражнений в режиме реального времени (например, Яндекс.Телемост, Сферум) с использованием функции «поднятая рука» для контроля. 4) Предъявление правила через интерактивную презентацию и последующее выполнение языковых тренировочных упражнений на платформе "Сферум".	2-4-1-3-5	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Контроль понимания с помощью квиза и выдача домашнего задания.		
11	Вставьте пропущенное слово: при использовании современных цифровых образовательных платформ на уроке китайского языка учителю важно помнить о дидактическом принципе _____. Это означает, что предлагаемые онлайн-задания и тренажеры должны соответствовать актуальному уровню языковой подготовки учащихся, чтобы не вызывать фрустрации и не снижать мотивацию к изучению китайского языка.	Доступности	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
12	является ли правильной последовательность этапов организации образовательного процесса с использованием кейс-технологии на уроке китайского языка элементы для упорядочивания : 1. рефлексия и оценка результатов 2. введение в ситуацию (представление кейса) 3 анализ результатов диагностики и коррекция 4. индивидуальная/групповая работа с кейсом 5. презентация решений и обсуждение 2-4-5-1-3	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
13			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
15			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
16			Введение в специальность "Преподаватель РКИ"
17	Установите правильную последовательность действий преподавателя при организации дистанционного практического занятия по теме «Сочинительные и подчинительные союзы китайского языка», направленного на отработку навыка различения союзов причины (因为、因此) и уступки (虽然、尽管) с использованием интерактивных технологий. 1) Создание в системе дистанционного обучения задания на установление соответствия (перетащить союз в нужную колонку: «Причина» или «Уступка»). 2) Запуск демонстрации экрана с краткой сравнительной таблицей «Союзы причины vs уступки» в формате скринкаста. 3) Организация обратной связи через чат или форум:	2-1-3-4	Грамматика современного китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	студенты пишут по 2 своих примера на каждый тип союзов и комментируют друг друга. 4) Организация обратной связи через чат или форум: студенты пишут по 2 своих примера на каждый тип союзов и комментируют друг друга.		
18	Соотнесите современную образовательную технологию с конкретным методическим приёмом, который эффективнее всего использовать при организации изучения темы «Члены предложения в китайском языке» (主语、谓语、宾语、定语、状语、补语) для учеников 6 класса. 1) Технология «Перевернутый класс» 2) Интерактивная онлайн-доска (Miro) 3) Мобильное приложение / игровая платформа (Quizlet) А. Ученики получают задание на интерактивной онлайн-доске: собрать предложение из разрозненных слов (синтаксический конструктор), выделяя цветом подлежащее и сказуемое, а затем сравнивают свои варианты в групповом чате. Б. Преподаватель записывает короткое видео с объяснением членов предложения на примере одной схемы (SVO), а на занятии ученики разбирают сложные случаи (где обстоятельство стоит в начале). В. Преподаватель создаёт викторину с таймером, например, «Какой член предложения отвечает на вопрос "когда"?» и «Какой член предложения стоит	1 - Б, 2 - А, 3 - В.	Грамматика современного китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перед существительным?»		
19	Является ли визуализация пространственной логики глаголов движения для совместного обсуждения с помощью общей онлайн-доски Miro, где преподаватель рисует оси координат, а ученики прикрепляют стикеры с примерами в нужный сектор, дидактической целью преподавателя при организации онлайн-занятия по теме "Сложные дополнительные члены направления действия" (进来、出来、上来、下来、回来、过来、起来、进去、出去、上去、下去、回去、过去) ?	Да	Грамматика современного китайского языка
20	При изучении темы «Подчинительные союзы условия» (只要、只有、除非) преподаватель использует технологию _____ обучения, которая предполагает работу в малых группах для совместного решения учебной задачи. Впишите название технологии.	группового	Грамматика современного китайского языка
21	При проектировании презентации грамматического материала по теме: «Порядок слов в китайском предложении» преподаватель разрабатывает грамматическую модель – опору для организации упражнений для обучающихся. Восстановите грамматическую модель с использованием указанных условных обозначений: __ → __ → __ → 。 А - Дополнение Б - обстоятельство	$B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A$.	Грамматика разговорного китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	В - Подлежащее Г - Сказуемое						
22	Результаты диагностики показали, что 70% студентов неправильно используют конструкцию с предлогом 被 в предложениях. Какой прием необходимо включить в образовательный процесс с целью корректировки? А). Повторное изучение лексики по теме «Семья». Б). Выполнение тренировочных упражнений на трансформацию предложений с активной конструкцией в пассивную. В). Проверка техники чтения. Г). Механическое прописывание иероглифа 被.	Б	Грамматика разговорного китайского языка				
23	При обучении грамматической стороне речи в образовательный процесс включены следующий ряд тем. Сопоставьте предлагаемые темы и приемы работы, которые предполагают работу, направленную на формирование грамматических навыков <table> <tr> <td>Тема</td> <td>Приемы работы</td> </tr> <tr> <td>1.量词</td> <td>А) Упражнения , направленные на формирование навыков оформления предпозитивного дополнения к предикату</td> </tr> </table>	Тема	Приемы работы	1.量词	А) Упражнения , направленные на формирование навыков оформления предпозитивного дополнения к предикату	1.С) 2. А) 3. D) 4. В)	Грамматика разговорного китайского языка
Тема	Приемы работы						
1.量词	А) Упражнения , направленные на формирование навыков оформления предпозитивного дополнения к предикату						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.“.把”字句 3 . 趋向补语 4.动态助词“了”	В) Упражнения, направленные на формирование навыков использования видо-временных показателей С) Упражнения, направленные на формирование навыков использования счетных классификаторов Д) Упражнения, направленные на формирование навыков использования простых компонентов направленности действия.	
24	Результаты диагностики показали, что 80% студентов используют 的 вместо 地 перед глаголом (他 <i>认真的学习</i> вместо <i>他认真地学习</i>), не различая функцию определения и обстоятельства. Какой прием необходимо включить в образовательный процесс с целью корректировки? А) Повторное изучение темы «Характер человека». Б) Выполнение упражнений на трансформацию:	Б	Грамматика разговорного китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	прилагательное + существительное → прилагательное + 地 + глагол (认真的学生 → 认真地学习) с анализом изменения синтаксической роли. В) Проверка произношения всех трех de. Г) Механическое заучивание правил употребления 的 и 地.		